МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Москва, 2020

Содержание

Модуль 1. "Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности"
- История
- Философия
- Правовые основы профессиональной деятельности
- Основы социального государства и гражданского общества
- Социология
- Социология города
- Социология семьи

Модуль 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии"
- Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии
- Русский язык и культура речи
- Иностранный язык
- Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- Теория и практика связей с общественностью

Модуль 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности"
- Валеология
- Безопасность жизнедеятельности
- Физическая культура и спорт

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
- Базовая физическая культура
- Базовые виды спорта

Модуль 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"
- Математика и математическая статистика
- Демография
- Основы научных исследований
- Теория и практика измерения социальных проблем
- Математическая обработка и анализ данных

Модуль 5. "Основы профессиональной деятельности"
- Введение в профессию
- Социология социальной работы
- Социальная политика
- История социальной работы
- Этика социальной работы
- Основы социальной работы

Модуль 6. "Основы психоло-педагогической деятельности"

- Общая педагогика
- Психология
- Специальная психология

Модуль 7. "Государственное управление и регулирование"

- Социальная квалиметрия
- Система государственного и муниципального управления в социальной сфере
- Эффективное управление социальной сферой
- Организация управлением волонтерской деятельностью
- Зарубежный опыт социальной работы
- Пенсионное обеспечение

Модуль 8. "Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности"

Социальная педагогика

- Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования
- Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль 9. "Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности"

- Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации
- Профилактика девиантного поведения
- Проблемы социальной работы с молодежью
- Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем
- Социальное служение молодежи
- Молодежный туризм

Модуль 10. "Проектный"

- Социальное проектирование и моделирование в социальной работе
- Управление социально-проектной деятельностью
- Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе

Модуль 11. "Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями"

- Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы
- Тьюторство в профессиональной деятельности

Модуль 12. "Организационно-управленческий"

- Занятость населения и ее регулирование

- Основы социальной медицины и доврачебная помощь
- Экономические основы профессиональной деятельности
- Интернет-технологии социального обслуживания населения
- Менеджмент в профессиональной деятельности
- Конфликтология в профессиональной деятельности
- Деловое общение
- Оценка качества предоставления социальных услуг

Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 1 (ДВ.01)

- Культурно-историческая среда Москвы
- Культурно-исторические объекты России

Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)

- Медиа-коммуникации в молодежной среде
- Компьютерная графика

Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 3 (ДВ.03)

- Возрастная анатомия и физиология
- Анатомия и физиология ЦНС

Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)

- Социальная геронтология
- Социальная работа с пожилыми людьми

Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 5 (ДВ.05)

- Защита прав человека в практике социальной работы
- Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей

Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 6 (ДВ.06)

- Деятельность органов опеки и попечительства
- Социальная работа с замещающей семьей

Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)

- Фандрайзинг в социальной работе
- Благотворительность в социальной работе

ФТД.Факультативные дисциплины

- Организация детского отдыха
- Фототерапия
- Повышение спортивного мастерства

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Философия и гуманитарные науки»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Социальная коммуникация
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ИСТОРИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № _1__ «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История» **(открытая часть)** /сост. Аверюшкин А.Н.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 44 с.

Составители (разработчики):

_____ **Аверюшкин Александр Николаевич, к.ф.н. доцент.**

Рецензент (внешний): Бондарева Я.Н., д.ф.н, профессор, зав. кафедрой философии МГОУ.

Рецензент (внутренний): Иванова С.П., к.э.н., доцент кафедры теории и практики государственного управления ИИЯСКУ, МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия и гуманитарные науки»

Заведующий кафедрой _____/ Михалкин Н.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Аверюшкин А.Н., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины……10
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий* 123**
***2.2.2. Тематический план семинарских занятий* 13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* 18**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий* 21**
Таблица 8.1– Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий по дисциплине «Всеобщая история» 25
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 28
5.2.1. *Вопросы для экзамена по дисциплине «История России» (Примерные).* 28
***5.2.2. Вопросы для зачета по дисциплине «Всеобщая история» (Примерные).* 29**
***5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 30**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль 33
6.2. Выходной контроль 33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
7.3. Образовательные технологии 39
Приложение 1 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 1*«Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «История» включает в себя две дисциплины: «История России» и «Всеобщая история».

Цель дисциплины:

- обеспечение общей историко-культурной подготовки студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятий но-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;

- рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

- выработка умения анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений ;

- воспитание исторического самосознания в духе критического восприятия исторической информации и гражданского патриотизма.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Общая трудоемкость дисциплины «История» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование, контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится: по «Истории России» - в форме **экзамена**, по «Всеобщей истории» – в форме **зачета.**

Экзамен по дисциплине «История России» проводится в традиционной форме.
Зачет по дисциплине «Всеобщая история» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО–основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к

- формированию у них исторического самосознания, собственного отношения к россий скому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важней шие этапы и проблемы;
- расширению и углублению знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;
- расширению и углублению знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

– Познакомить с понятий но-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической̆ науке и основными этапами истории России;

– Сформировать умение анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений ;

– Развить навыки формирования исторического самосознания в духе критического восприятия исторической̆ информации и гражданского патриотизма.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» («История России», «Всеобщая история») Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 1*«Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018г. № 76 и профессионального стандарта профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.

Дисциплина «История» («История России», «Всеобщая история») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

1.4 Входные требования

Дисциплина «История» («История России», «Всеобщая история») не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018г. №76 и профессионального стандарта профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета по «Всеобщей истории» и экзамена по «Истории России».

Экзамен по дисциплине «История России» и зачет по дисциплине «Всеобщая история» проводятся в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	полностью	актуальные источники информации для получения и систематизации знаний по мировой и российской истории, исходя из целей совершенствования учебной профессиональной деятельности	развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать знания истории в профессиональной деятельности	навыками работы с литературой и другими информационными источниками по истории
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	полностью	закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы «История России»	**0.22**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,055	2	2
Семинары (С)	0,055	2	2
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28**	**28**
Контактные часы «Всеобщая история»	**0.16**	**6**	**6**
Лекции (Л)	0,055	2	2
Семинары (С)	0,055	2	2
Групповые консультации (ГК)	0,055	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,84**	**30**	**30**

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Таблица 3.1-2.**–Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру 1.**

Таблица 3.1 «История России»

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1 История России							
1	Введение. Раздел I. История России с древней ших времен до конца XVII в.	8	0.5	0.5			7
2	Раздел II. Россия в XVIII– XIX вв.	8	0.5	0.5			7
3	Раздел III. Россия в начале XX – начале XXIвека.	16	1	1			14
4	Групповая консультация	4				4	
Всего		36	8				28
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		72					

Таблица 3.2. «Всеобщая история»

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1 «Всеобщая история»							
1	Раздел IV. От первобытности к Новому времени	17	1	1			15
2	Раздел V. Новейшее время	17	1	1			15
3	Групповая консультация	2				2	
Всего		36	6				30
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		36					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.1 и 4.2

Таблица 4.1 –**Содержание дисциплины «История России» по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Введение. Раздел 1. История России с древней ших времен до конца XVII в.**	*Тема 1.1* Место и роль истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. *Тема 1.11.с* (*семинар)* Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. Образование единого Россий ского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Россия в XVII веке	9
2	**Раздел 2. Россия в XVIII – XIX вв.**	*Тема 2.1* Реформы Петра I. Создание Россий ской империи. *Тема 2.11.с* (*семинар)* Россия во второй половине XVIII в. *Тема 2.12.с* (*семинар)* Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Проекты и результаты реформ. *Тема 2.13.с* (*семинар)* Ужесточение внутренней политики. Особенности социально-экономического развития. Предпринимательство, мануфактуры, торговля. Зарождение буржуазии и пролетариата. *Тема 2.14.с* (*семинар)* Начало кризиса	9

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		крепостнической системы. Внутренняя политика Павла I. *Тема 2.15.с* (*семинар)* Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. *Тема 2.3* Культура России XVIII в., ее характерные черты и особенности. *Тема 3.1* Внутренняя политика Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка. Значение движения декабристов. *Тема 3.11с* (*семинар)* Внутренняя политикаНиколая I. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг. *Тема 3.12с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России. *Тема 3.2* Александр II и его внутренняя политика. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. *Тема 3.21 с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Контрреформы. *Тема 3.22 с* (*семинар)* Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	
3	**Раздел III. Россия в начале XX – начале XXI века.**	*Тема 4.1* Россий ский капитализм в начале XX в. *Тема 4.11.с* (*семинар)* Внутренняя политика Николая II. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. *Тема 4.12.с* (*семинар)*Столыпинские преобразования. Экономическое, политическое и социальное развитие накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой вой не . Февральская революция. Падение монархии. Образование двоевластия. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны. *Тема 5.1* Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссий ский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. *Тема 5.11 с* (*семинар)* Установление советской власти в стране. Формирование новых органов государственной власти. *Тема 5.12 с* (*семинар)* Гражданская война *Тема 5.21* Образование СССР. Экономическое и социальное развитие советского общества и государства. Внутрипартийная борьба.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Тема 5.21. Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Репрессии. *Тема 5.22. В*еликая Отечественная война. *Тема 5. 23.* СССР в послевоенный период. Политика Н.С. Хрущева, Л.И, Брежнева. Холодная война. *Тема 6. 1.* Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность. *Тема 6.2.* Президентство В.В. Путина.	
			32
Экзамен			36
Всего			68

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

Таблица 4.1 – **Содержание дисциплины «Всеобщая история» по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел IV. От первобытности к Новому времени**	*Тема 7.* Первобытная эпоха человечества. Варианты периодизации древней истории. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя. *Тема 8.* История государств Древнего Востока Эпоха ранней Древности (конец IV-конец II тыс. до н.э.) Эпоха расцвета древних государств (конец II - конец I тыс. до н.э.) Эпоха поздней Древности. *Тема 9.*История античных государств Античная Греция (III тыс. до н.э. - 30 г. до н.э.) Античный Рим (VIII в. до н.э. - V в. н.э.). *Тема 10.* Становление европейской цивилизации. Характеристика западноевропейского Средневековья (V-XVII вв.) Раннее Средневековье(V-X вв.) Классическое Средневековье (XI-XV вв.) Позднее Средневековье (XVI-нач.XVII вв.) *Тема 11.* Государства Востока в Средние века Особенности развития стран Востока в Средние века Византия (V-XV вв.) Арабский халифат (V-XI вв.). *Тема 12.* Европа: переход к новому времени Последствия Великих географических открытий. Экономическое развитие стран Европы в XVIII.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Тема 13. Внешняя политика стран Европы в XVIII в. Международные отношения в Европе Колониальная система европейских держав. *Тема 14.* Ведущие страны мира в XIX в. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке. Формирование индустриальной цивилизации.	
2	**Раздел V. Новейшее время**	*Тема 15.*Всемирно-исторический процесс и XX век Мировые войны XX века. Причины и последствия. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Основные тенденции мирового развития на современном этапе	20
Зачет			
Всего			34

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий: «История России»**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	I	*Тема 1.1* История как наука. Методы изучения истории. *Тема 2.1* Россия с древнейших времен до начала XVII века.	1
2	II	*Тема 2.2* Россия в XVII-XVIII веках. *Тема 3.1* Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. *Тема 3.2* Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	2
3	III	*Тема 4.1* Россия в начале XX века. *Тема 5.1* Падение монархии. Образование советского государства. *Тема 5.2* СССР в период Великой Отечественной вой ны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время *Тема.6.* Россия в постсоветский период истории.	3
Всего			6

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость лекционных занятий: «Всеобщая история»**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	IV	Тема 7. От первобытности к Новому времени.	3
2	V	*Тема 8.* Новейшее время Всемирной истории.	3
Всего			6

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.3–**Темы и трудоемкость семинарских занятий: «История России»**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	I.	*Тема 1.* Введение. История России с древней ших времен до конца XVI в. 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства 2. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. 3. Образование единого Россий ского государства. 4. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. 1. Власть и общество в XIX в.	2
2	II.	*Тема 2.* Россия в XVII – XVIII вв. 1. Реформы Петра I. Создание Россий ской империи. *Тема 3.* Россия в XIX веке	2
3	III.	*Тема 4.*Россия в начале XX века. 1. Россия в начале XX века. 2. Россия в 1917 году. *Тема 5.* Советский период в истории России. 1.Экономическая политика Советского государства в 1917 – 1928 гг. 2.Эпоха сталинизма. 3. СССР в годы Великой Отечественной вой ны 4. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1950- х – первой половине 1960-х гг. Тема. 6. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	2
Всего			6

Таблица 5.3–**Темы и трудоемкость семинарских занятий: «Всеобщая история»**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	IV.	Тема 7. История первобытности, Древний мир, Античность, Средневековье и Новое время.	2
2	V.	Тема 8. Новейшее время во Всемирной истории	4
Всего			6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018г. №76 и профессионального стандарта профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

Таблица 6.1. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «История России»**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение. Раздел 1. История России с древней ших времен до конца XVII в.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар №2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5, ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Раздел 2. Россия в XVIII – XIX вв.	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5, ОПК-2	открытая часть ФОС
3	Раздел III. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	Лекция № 3-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №3-5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5, ОПК-2	открытая часть ФОС Выходной контроль.
	Выходной	Семинар №6	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5, ОПК-2	Выходной контроль

	контроль по разделу 2		**Опрос**	Вопросы для опроса		(закрытая часть ФОС) Открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-5, ОПК-2	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед экзаменом в форме опроса.

Таблица 6.1. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Всеобщая история»**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1.	**Рубежный контроль по разделу IV-V/** История первобытности, Древний мир, Античность, Средневековье и Новое время. Новейшее время во Всемирной истории	Семинар №3	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	УК-5, ОПК-2	Открытая часть ФОС
	Выходной контроль	Семинар № 6	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	УК-5, ОПК-2	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	УК-5, ОПК-2	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед зачетом в форме контрольной работы.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 20 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7.1–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть) по дисциплине «История России»**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Введение. Раздел 1. История России с древней ших времен до конца XVII в.**	Вопросы для самоконтроля: Что такое История? Дать классификацию исторических источников? В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории? В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории? Что такое исторический факт? Что такое методология и теория исторической науки? Назовите первые письменные свидетельства о славянах Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян? Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства? Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства? Какое государство было основным торговым партнером Руси? Как происходило принятие христианства? Социально-политические изменения в русских землях XIII-XV в.?	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Причины раздробленности Руси в XIII в.? Причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси? Назовите в чем специфика формирования единого российского государства. Назовите основные этапы экономического развития России в XVII в.	
2	**Раздел II. Россия в XVIII – XIX вв.**	Вопросы для самоконтроля: — XVIII? Каковы предпосылки складывания российского абсолютизма? В чем заключался смысл реформ Петра I? Назовите последствия дворцовых переворотов? Перечислите основные реформы Екатерины II? Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости? Раскройте внешнюю политику России в XVII - XVIII вв.? Назовите основные этапы становление индустриального общества в России? Расскажите о реформы и реформаторах в России 19 столетия? Итоги Отечественной войны 1812 г.? Каковы причины отмены крепостного права? Расскажите о реформах С.Витте? Назовите основные особенности общественного движения России XIX в.?	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].
3	**Раздел III. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	Вопросы для самоконтроля: Расскажите о ходе русско-японской войны? Причины, ход и этапы Революции 1905-1907гг.? Сущность реформ П.А. Столыпина. Причины и ход первой мировой войны. Причины революционных событий 1917 года. Что такое двоевластие? Расскажите об основных событиях 1917 года. Причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти. Каковы причины и ход Гражданской войны? Что такое политика военного коммунизма? Вопросы для самоконтроля: Цели и содержание НЭПа. Расскажите об основных этапах внутрипартийной борьбы в партии большевиков	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		после смерти В.И.Ленина. Расскажите об этапах установления сталинской диктатуры. Сталинские репрессии. Первые пятилетки. Расскажите о внешней политике первых лет существования Советского государства. Назовите союзников СССР перед началом Великой Отечественной войной? Основные периоды в Великой Отечественной войне. Расскажите об окончании Второй мировой войны, каковы ее итоги? Общественно-политическая жизнь, культура в СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.) Создание ООН Какова внешняя политика СССР в Холодной войне? Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)? Назовите причины распада СССР? Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Октябрьские события 1993 г. Создание СНГ. Внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов. Культура в современной России. Расскажите о внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

Таблица 7.2 –**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть) по дисциплине «Всеобщая история»**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1.	**Раздел IV-V. От первобытности к Новому времени. Новейшее время во Всемирной истории.**	Основные подходы к изучению всемирной истории Проблемы периодизации всемирной истории История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства Средневековое государство: специфика устройства Средневековый город: функции, значение Столетняя война: ход, последствия, значение Реформация: определение, причины, основные течения, последствия Великие географические открытия: причины, последствия Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия Ранние буржуазные революции в Европе Великая Французская буржуазная революция Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) Первая мировая война Вторая мировая война Мир после Второй мировой войны	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1-2

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий по дисциплине «История России»**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	**История России с древней ших времен до конца XVII в.**	1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства 2. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. 3. Образование единого Россий ского государства. 4. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для дискуссии: Что** такое История? Дать классификацию исторических источников? В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории? В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории? **Вопросы для опроса:** Что такое исторический факт? Что такое методология и теория исторической науки? Назовите первые письменные свидетельства о славянах Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян? Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства? Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства? Какое государство было основным торговым партнером Руси? Как происходило принятие христианства? Социально-политические изменения в русских землях XIII-XV в.? Причины раздробленности Руси в XIII в.? Назовите основные этапы экономического развития России в XVII.

2	2	**Россия в XVIII – XIX вв.**	1. Реформы Петра I. Создание Россий ской империи. *Тема 3.* **Россия в XIX веке** 1. Власть и общество в XIX в.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса**: Назовите основные этапы экономического развития России в XVII — XVIII?Каковы предпосылки складывания российского абсолютизма? В чем заключался смысл реформ Петра I? Назовите последствия дворцовых переворотов? Перечислите основные реформы Екатерины II? Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости? Раскройте внешнюю политику России в XVII - XVIII вв.? Назовите основные этапы становление индустриального общества в России? Расскажите о реформы и реформаторах в России 19 столетия? **Вопросы для дискуссии**: Итоги Отечественной войны 1812 г.? Каковы причины отмены крепостного права? Расскажите о реформах С.Витте? Назовите основные особенности общественного движения России XIX в.?

3	3	**Россия в начале XX – начале XXI в.в.**	*Тема 4.***Россия в начале XX века.** 1. Россия в начале XX века. 2. Россия в 1917 году. *Тема 5.* **Советский период в истории России.** 1.Экономическая политика Советского государства в 1917 – 1928 гг. 2.Эпоха сталинизма. 3. СССР в годы Великой Отечественной вой ны 4. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1950- х – первой половине 1960-х гг. Тема. 6. **Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)** 1. СССР в период перестройки. 2. Россия на современном этапе истории.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса:** Расскажите о ходе русско-японской войны? Причины, ход и этапы Революции 1905-1907гг.? Сущность реформ П.А. Столыпина. Причины и ход первой мировой войны. Причины революционных событий 1917 года. Цели и содержание НЭПа. Расскажите об основных этапах внутрипартийной борьбы в партии большевиков после смерти В.И.Ленина. **Вопросы для дискуссии:** Расскажите об этапах установления сталинской диктатуры. Сталинские репрессии. Первые пятилетки. Расскажите о внешней политике первых лет существования Советского государства. Назовите союзников СССР перед началом Великой Отечественной войной? Основные периоды в Великой Отечественной войне. Расскажите об окончании Второй мировой войны, каковы ее итоги? Общественно-политическая жизнь, культура в СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.) Создание ООН Какова внешняя политика СССР в Холодной войне? Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)? Назовите причины распада СССР? Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Октябрьские события 1993 г. Создание СНГ. Внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов. Культура в современной России.

Таблица 8.1– **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий по дисциплине «Всеобщая история»**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1-3	4.	**От первобытности к Новому времени.**	История первобытности, Древний мир, Античность, Средневековье и Новое время.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для дискуссии**: Основные подходы к изучению всемирной истории Проблемы периодизации всемирной истории История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории **Вопросы для опроса**: Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства Средневековое государство: специфика устройства Средневековый город: функции, значение Столетняя война: ход, последствия, значение Реформация: определение, причины, основные течения, последствия Великие географические открытия: причины, последствия Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия Ранние буржуазные революции в Европе Великая Французская буржуазная революция Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) Первая мировая война Вторая мировая война Мир после Второй мировой войны

4-6	5	**Новейшее время во Всемирной истории.**	Новейшее время во Всемирной истории	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для дискуссии:** 1. Основные подходы к изучению всемирной истории 2. Проблемы периодизации всемирной истории 3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории **Вопросы для опроса:** 4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика 5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции 6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики 7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи 8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства 9. Средневековое государство: специфика устройства 10. Средневековый город: функции, значение 11. Столетняя война: ход, последствия, значение 12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия 13. Великие географические открытия: причины, последствия 14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия 15. Ранние буржуазные революции в Европе 16. Великая Французская буржуазная революция 17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) 18. Первая мировая война 19. Вторая мировая война

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Вопросы для экзамена по дисциплине «История России» (Примерные).*

1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования.
2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды.
6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика.
7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.
9. Московское централизованное государство в эпоху Ивана IV.
10. «Смута» в начале XVII века: причины, содержание, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
11. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII веке: новые явления и характерные черты.
12. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
13. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.
14. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности.
15. Внутренняя политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
17. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I.
18. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
20. Российская империя во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая I.
21. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-е годы XIX века.
22. Зарождение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
23. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века: предпосылки, содержание, значение.
24. Рабочее движение во второй половине XIX века. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.
25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века. Особенности российского капитализма.

26. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века.
27. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг.
28. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы.
29. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия.
31. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития.
32. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания.
33. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
34. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
35. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты.
36. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность.
37. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
38. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа.
39. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.).
41. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
42. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.

5.2.2. Вопросы для зачета по дисциплине «Всеобщая история» (Примерные).

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция
17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война
20. Мир после Второй мировой войны

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями ,представленными в таблице9.1и носит балльный характер.

Таблица 9.1 –**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине «История России»**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую(недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине «Всеобщая история».**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) **/хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом,обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **«Всеобщая история»** представлен контрольной работой. Темы контрольной работы по дисциплине «Всеобщая история» сформированы с целью оценки усвоения обучающимися теоретических знаний и умений. Темы контрольной работы представлены в Фонде оценочных средств (закрытая часть).

Выходной контроль по дисциплине **«История России»** проводится в форме тестирования**.** Тестовые задания по дисциплине сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Тестовыми заданиями проверяются компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «История России»

Пороговый уровень оценивается в разделах I-IV.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах12и13соответственно.

Таблица 12. –**Содержание выходного контроля тестовых заданий по дисциплине «История России»**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение. Раздел 1. История России с древней ших времен до конца XVI в.	История России с древней ших времен до конца XVI в.	10
2	Раздел II. Россия в XVII – XVIII вв.	Россия в XVII – XVIII вв.	10
3	Раздел III. Россия в XIX векеРоссия в начале XX века Советский период в истории России Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	Россия в XIX веке Россия в начале XX века Советский период в истории России Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	40
Всего			60

Таблица 13–**Уровни освоения обучающимисясодержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- УК-5, ОПК-2

*Тест для самоконтроля по разделу I***Киевская Русь (IX - XIII вв.)**

1) Первые киевские князья (IX – сер. X вв.):
1. Даниил Александрович, Иван Калита;
2. Рюрик, Олег, Игорь;
3. Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах;
4. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

2) «Повесть временных лет» – это
1. свод древнерусского права;
2. памятник художественной светской литературы;
3. собрание «жития святых»;
4. общерусский летописный свод.

3) Первый кодекс законов на Руси назывался
4. «Велесова книга»;
5. «Русская Правда»;
6. «Покон вирный»;
7. «Повесть временных лет».

4) Христианство было принято Русью в
1. 978 г.;
2. 988 г.;
3. 1015 г.;
4. 945 г.

5) Дольше всех вечевой строй сохранялся в
1. Новгороде и Москве;
2. Новгороде и Пскове;
3. Пскове и Ярославле;
4. Ярославле и Костроме.

6) Завоевание Руси монголами произошло в ... годах.

1. 1237 – 1241;
2. 1223 – 1238;
3. 1240 – 1242;
4. 1219 – 1221.

7) Контроль за сбором дани для Золотой Орды на территории Руси осуществляли в XIII начале XIV веков

1. баскаки;
2. найоны;
3. нукеры;
4. бессермены.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету и экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен научить студентов правильно подготовиться к занятию, соблюдая определенную последовательность. Поэтому в организации самостоятельной работы важное место занимают консультации. Они носят в основном методический характер, т.е. содержат методические советы по подготовке к семинарам, написанию эссе, подготовке к экзамену. На экзамене самостоятельная работа выражается в том, что студенты могут значительно углубить и восполнить пробелы в

знаниях. Преподаватель должен давать методические советы по написанию конспекта, аннотации, эссе, резюме.

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по изучаемым проблемами ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды:

- Изучение фактического материала (чтение литературы и лекций в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к устным сообщениям на семинарах.

- Подготовка доклада по тематике дисциплины. Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг) как способ отработки пропущенных занятий (объем работы и тематика определяются в индивидуальном порядке по итогам освоения каждым студентом разделов и тем дисциплины).

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа текстов;

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания исторических фактов и проблем.

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении исторических проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты исторических источников. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Для решения второй задачи студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для решения третьей и четвертой задачи (совершенствование коммуникативных способностей студентов) организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины История определен экзамен и зачёт.

Экзамен - по дисциплине «История России».

Зачет – по дисциплине «Всеобщая история».

Экзамен по дисциплине «История России» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Зачет по дисциплине «Всеобщая история» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета и экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне обучающихся. Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач.

Наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Существует ряд способов сознания проблемных ситуаций:

– побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов внешнего несоответствия между ними;

– использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учащимися;

- побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений деятельности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.

– выдвижение предположения (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

– побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.

– побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, сравнивать их с другими и сделать самостоятельное обобщение.

– организация связей с другими дисциплинами.

– варьированные задачи, переформулировка вопроса.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины.

3.1. *Основная литература*

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. [В 2 томах]. Том 1 / ред. А.Н. Сахаров. – Москва: Проспект, 2010. – 544 с. – ISBN 978-5-392-01024-0. – *; **.
2. Сидоров, А.В. История России [Электронный ресурс] :учебник.В 2 ч. Часть 1. IX - начало XX века / А.В. Сидоров. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 295 с. – (Бакалавр.Академический курс).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD(дата обращения: 7.11.2020).
3. Ермолаев,И.П.История России с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Ермолаев. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 231. – (Профессиональное образование).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/6F3AA423-4514-4739-987D-A2AEA86BB6BA(дата обращения: 7.11.2020).

3.2. Дополнительная литература

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2009. – 672 с. : ил. – ISBN 978-5-392-00728-8. – *; **.
2. Хейфец,В.Л.История новейшего времени [Электронный ресурс] :учебник и практикум / В.Л. Хейфец. – Москва:Юрайт, 2017. – 345. – (Бакалавр.Академический курс).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441(дата обращения: 7.11.2020).
3. Троцкий,Л.Д.Историческоеподготовление Октября[Электронный ресурс]. II. От Октября до Бреста/ Л.Д. Троцкий. – Москва :Директ-Медиа, 2015. – 683 с.– ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427973(дата обращения: 7.11.2020).
4. Корнилов,А.А.Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. Часть 2 / Корнилов А.А. – Москва: Директ-Медиа. – 317 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899(дата обращения: 7.11.2020).
5. Филюшкин, А.И. Теория и методология истории [Электронный ресурс]:учебник и практикум / А.И. Филюшкин. – Москва:Юрайт, 2017. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7(дата обращения: 7.11.2020).
6. Александров, Д.Н. История России XIX-начало XX века: российский абсолютизм и общество / Д.Н. Александров. – Москва : РИЦ РАЕН, 2006. – 656 с. – **.
7. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Электронный ресурс]. Том I / Карамзин Н.М. – Москва :Директ-Медиа, 2010. – 203 с.– ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693(дата обращения: 7.11.2020).

3.3. Периодические издания

1. Исторические исследования [Электронный ресурс]: журнал Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL:

http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/search/titles(дата обращения: 7.11.2020).
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История[Электронный ресурс]. –URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8370(дата обращения: 7.11.2020).
3. Исторический журнал: научные исследования [Электронный ресурс]. –URL: http://www.nbpublish.com/hsmag/(дата обращения: 7.11.2020).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. IPRbooks[Электронный ресурс] :электронная библиотечная система. –URL: http://www.iprbookshop.ru(дата обращения: 7.11.2020).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/(дата обращения: 7.11.2020).
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.ru/(дата обращения: 7.11.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Философия и гуманитарные науки»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета Социальная коммуникация
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № _1__ «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия» **(открытая часть)** /сост. Аверюшкин А.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 39 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)  Аверюшкин А.Н., к.ф.н., доцент.

Рецензент (внешний): Бондарева Я.Н., д.ф.н, профессор, зав. кафедрой философии МГОУ.

Рецензент (внутренний): Иванова С.П., к.э.н., доцент кафедры Теории и практики государственного управления ИИЯСКУ, МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия и гуманитарные науки»

Заведующий кафедрой _____ / Михалкин Н.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Аверюшкин А.Н., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **21**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена **24**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **25**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль **27**
6.2. Выходной контроль **27**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
7.3. Образовательные технологии 33
Приложение 1 35
3.3. Периодические издания 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 1*«Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018г. №76 и профессионального стандарта профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;
- утвердить в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;
- раскрыть перед студентами причины и источники развития природы, общества и человеческого мышления, стимулировать осмысление и освоение ими общих законов развития;
- развить у студентов диалектическое мышление, умения и навыки эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе, в отношениях человека с другими людьми, с общностями людей;
- обеспечить формирование у студентов философского мировоззрения, методологической культуры мышления и практического действия;
- выработать навыки непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- помочь в овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- утвердить в сознании и поведении выпускников вуза устойчивые нравственные идеалы, позволяющие им правильно определять направление деятельности в сложных социальных ситуациях, которыми изобилует жизнь и практическая деятельность человека.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;
- развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;
- овладение навыками философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;
- формирование у студентов таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- формирование активной гражданской позиции у студентов, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – I семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Философия» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО–основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к:

- сформулировать целостно к системное представление о мире и месте человека в нем;
- абстрактному мышлению, анализу и синтезу;

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей философии, основными философскими проблемами и подходами к их решению;
- Сформировать картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;
- Развить навыки диалектического и критического мышления, эффективного использования (применения) философских подходов, методов, мировоззренческих позиций в анализе и оценке происходящих изменений в обществе и в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 1*«Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018г. №76 и профессионального стандарта профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Философия» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018г. №76 и профессионального стандарта профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Философия» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	полностью	актуальные источники информации для получения и систематизации знаний по мировой и философии, исходя из целей совершенствования учебной профессиональной деятельности	развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать знания философии в профессиональной деятельности	навыками работы с литературой и другими информационными источниками по философии
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	полностью	основные этапы и ключевые понятия истории мировой философии, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе развития философского знания	Уметь анализировать философские тексты, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	научной аргументацией при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,28**	**10**	**10**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,06	2	2
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Промежуточная аттестация*(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,72**	**62**	**62**

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	**Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества**	14	1	1			12
2	**Раздел II.История философии**	10	-	-			10
3	**Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии**	11	1	-			10
4	**Раздел IV. Познание – ключевая проблема философии**	11	1	-			10
5	**Раздел V. Философия о человеке и обществе**	26	1	1		4	20
Всего		72	10				62
Промежуточная аттестация*(экзамен)*		36					
ИТОГО		108					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества**	*Тема 1.1*Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания *Тема 1.11.с* (*семинар)* Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура философского знания.. Основные функции философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	14
2	**Раздел II. История философии**	*Тема 2.1* Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения) *Тема 2.11.с* (*семинар)* Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима *Тема 2.12.с* (*семинар)* Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 2.13.с* (*семинар)* Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 2.14.с* (*семинар)* Немецкая классическая философия *Тема 2.15.с* (*семинар)* Рационализм и иррационализм 19-20 вв. *Тема 2.3* Основные этапы развития и особенности русской философии	10
3	**Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии**	*Тема 3.1* Бытие, материя, сознание *Тема 3.11с* (*семинар)* Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 3.12с* (*семинар)* Философия о происхождении и сущности сознания. *Тема 3.2* Философия развития *Тема 3.21 с* (*семинар)* Принципы, законы и категории диалектики *Тема 3.22 с* (*семинар)* Системы как форма организации бытия	11
4	**Раздел IV. Познание – ключевая проблема философии**	*Тема 4.1* Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания. *Тема 4.11.с* (*семинар)* Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 4.12.с* (*семинар)* Современные проблемы научного познания	11
5	**Раздел V. Философия о**	*Тема 5.1* Природа и сущность человека. Человек и общество	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	человеке и обществе	*Тема 5.11 с* (*семинар)* Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 5.12 с* (*семинар)* Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания *Тема 5.21* Глобальные проблемы современного мира (студенческая конференция)	
Экзамен			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	I	*Тема 1.1.* Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания	1
2	II	*Тема 2.1.* Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения) *Тема 2.2.* Основные этапы развития и особенности русской философии.	-
3	III	*Тема 3.1* . Бытие, материя, сознание *Тема 3.2.* Философия развития	1
4	IV	*Тема 4.1.* Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания.	1
5	V	*Тема 5.1.* Природа и сущность человека. Человек и общество *Тема 5.2* Глобальные проблемы современного мира	1
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	I.	*Тема 1.* **Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.** 1. Философия и мировоззрение Объект и предмет философии. 2. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Структура философского знания. 4. Основные функции философии. 5. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	1
2	II.	*Тема 2.* **Содержание и этапы развития философии** 1. Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима 2. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) 3. Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) 4. Немецкая классическая философия 5. Рационализм и иррационализм 19-20 вв.	-
3	III.	*Тема 3.* **Проблемы бытия и развития всего сущего** 1. Материя и формы ее проявления 2. Философия о происхождении и сущности сознания. 3. Философия развития 4.Принципы, законы и категории диалектики 5.Системы как форма организации бытия	-
4	IV.	*Тема 4.* **Основные вопросы гносеологии** 1. Формы и уровни познания. 2. Истина и ее критерии 3. Алогичные формы и виды познания 4. Современные проблемы научного познания	1
5	V.	*Тема 5.* **Природа и сущность человека и общества** 1.Человек, индивид, личность: сущность и отличительные черты 2.Общество как развивающаяся система. 3. Общественное сознание и его основные формы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность 4. Глобальные проблемы современного мира	-
Всего			2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018г. №76 и профессионального стандарта профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября;). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	**Предмет философии и её роль в жизни общества**	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5, ОПК-2	открытая часть ФОС
2	**История философии Проблемы бытия и сознания в философии.** **Познание – ключевая проблема философии** **Философия о человеке и обществе**	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, ОПК-2	открытая часть ФОС

	Выходной контроль по разделу 2	Семинар №1	**Тестирование** Опрос	Тестовые задания Вопросы для опроса	УК-5, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-5, ОПК-2	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед экзаменом в форме тестирования или опроса.

Выходной контроль проводится перед экзаменом в форме тестирования или опроса.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 30 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОПВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	**Предмет философии и её роль в жизни общества**	Вопросы для самоконтроля: 1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов. 3. Каковы причины появления философии? 4. Охарактеризуйте разделы философского знания и что является предметом философии? 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Роль философии и науки в истории развития человеческого знания о мире. 7. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?	О: [1-4]; Д: [1-9]; П: [1-3]; Э: [1-6].
2	**История философии**	Вопросы для самоконтроля: 1. Как объясняется мироустройство в даосизме? 2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций? 3. «Золотое правило нравственности» Конфуция. 4. Основные философские школы Древнего Китая. 5. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется «классическим»? 6. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира? 7. Платон и неоплатоники: общее и различное? 8. Как можно понимать высказывание: «нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку»? 9. Как понимал бытие Парменид? 10. В чем смысл апорий Зенона Элейского? 11. Какова природа атомов Демокрита? 12. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 13. Отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке. 14. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?	О: [1-4]; Д: [1-9]; П: [1-3]; Э: [1-6].

		15. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека? 16. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире? 17. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного? 18. Особенности философии эпохи Возрождения. 19. В чем суть концепции Н. Кузанского об «ученом незнании»? 20. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения. 21. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обусловливали появление «рационализма» и «эмпиризма» как основных направлений новоевропейской философии? 22. Как вы понимаете высказывание Декарта: «я мыслю, следовательно, существую»? 23. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта –«чистая доска»? 24. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что «субстанция является причиной самой себя?» 25. Философские идеи представителей французского материализма ХУШ в. 26. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина. 27. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью». 28. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта? 29. Возможна ли метафизика как наука с точки зрения Канта? 30. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?	

		31. В чем отличие между материалистической и идеалистической диалектикой? 32. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера? 33. Национальна ли философия или же интернациональна? 34. Есть ли «особый путь» России или же это выражение «синдрома уникальности»? 35. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии? 36. Какова роль литераторов в развитии русской философии? 37. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными? 38. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более «правда», нежели чем «истина»? 39. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?	
3	**Проблемы бытия и сознания в философии**	Вопросы для самоконтроля: 1. Существует ли «небытие»? Если небытие существует, то, что оно собой представляет и как оно связано с бытием? 2. Одна ли «реальность» или же «их» множество? По отношению к чему они «реальны»? 3. Чем, на ваш взгляд, отличается «время» от «вечности»? 4. Какие аргументы можно привести в пользу «конечности» и «бесконечности» вселенной? 5. Что такое субстанция? 6. В чём различие философского и естественнонаучного определения материи?	О: [1-4]; Д: [1-9]; П: [1-3]; Э: [1-6].
4	**Познание – ключевая проблема философии**	Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы основные представления о сознании в истории философии? Какова структура сознания человека? 2. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа? 3. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?	О: [1-4]; Д: [1-9]; П: [1-3]; Э: [1-6].

		4. Какова структура общественного сознания? 5. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека? 6. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии? Мышление и язык: какова связь этих явлений? 7. Каково содержание понятия развитие? Что является источником развития в диалектической версии? 8. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры. 9. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий? 10. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»? 11. Какие понятия выражают основные характеристики системности? 12. Согласны ли вы с высказыванием: «В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах»? 13. Какие смыслы можно вычленить в высказывании: «Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет»? 14. Есть ли «истины», которые никогда не изменятся, «абсолютные» или «вечные», и как это можно доказать? 15. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? 16. Назовите формы чувственного и рационального познания. 17. Что такое интуиция и какова ее роль в познании? 18. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? 19. Каковы современные критерии истины? 20. Какие смыслы включены в понятия «метод» и «методология»? 21. Каковы типы научной рациональности знаете? 22. В чем специфика структурного и системного методов? 23. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?	
5	**Философия о человеке и**	Вопросы для самоконтроля: 1. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество	О: [1-4]; Д: [1-9];

	обществе	преодолеть когда-нибудь зависимость от природы? 2. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: «идеи правят миром» и «идеи есть не что иное, как продукт, своего рода «испарения» материального жизненного процесса людей»? 3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: «Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора»? 4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития? 5. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима? 6. В чём суть социальных связей и отношений? 7. В чём отличие законов природы от законов общества? 5. Что означают понятия «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура»? 6. Почему «массовая культура» стала современным явлением? 7. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой? 8. Общество и его характеристика. 9. Социальная сфера жизни общества. 10. Экономическая сфера жизни общества. 11. Политическая сфера жизни общества. 12. Духовная сфера жизни общества. 13. Чем отличаются нормы от ценностей? 14. Существует ли иерархия ценностей для человека? 15. В чём различие понятий «ценность» и «ценностные ориентации»? 16. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?	П: [1-3]; Э: [1-6].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: основная литература, Д: дополнительная литература, П: периодические издания, Э: электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

№ занятия	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	Раздел I Предмет философии и её роль в жизни общества Раздел II История философии Раздел III Проблемы бытия и сознания в философии Раздел IV Познание – ключевая проблема философии	*Тема 2.* **Содержание и этапы развития философии** 1. Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима 2. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) 3. Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) 4. Немецкая классическая философия 5. Рационализм и иррационализм 19-20 вв. 6.Основные этапы развития и особенности русской философии *Тема 3.* **Проблемы бытия и развития всего сущего** 1. Материя и формы ее проявления 2. Философия о происхождении и сущности сознания. 3. Философия развития 4.Принципы, законы и категории диалектики 5.Системы как форма организации бытия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для дискуссии:** 1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов. 3. Каковы условия и факторы, обусловившее появление философии в жизни общества и человека? **Вопросы для опроса:** 4. Охарактеризуйте разделы философского знания. Что является предметом философии как науки? 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Какова роль философии в истории развития человеческого знания о мире. 7. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира? 1. Что отражает понятие «космоцентризм»? 2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций? 3. «Золотое правило нравственности» Конфуция. 4. Основные философские школы Древнего Китая. 5. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется «классическим»? 6. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира? 7. Как понимал бытие Парменид? 8. В чем смысл апорий Зенона Элейского? 9. Какова природа атомов Демокрита? 10. В чём смысл теоцентризма? 11. Каковы были критерии истинности знаний в период Нового времени? 1. Каковы основные представления о познании в истории философии? Какова структура познания человека? 2. Какие формы познания человеком реального мира Вы можете назвать и раскрыть? 3. Почему познание проходит следующие этапы: от явления к сущности; от сущности первого порядка к сущности второго порядка и так далее? 4. Каковы основные уровни научного познания? Что такое научное знание? 5. Что собой представляют объект и субъект познания? 6. Назовите формы чувственного и рационального познания. 7. Что такое интуиция и какова ее роль в познании? 8. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? 9. Каковы современные критерии истины? 10. Как соотносятся между собой понятия «метод» и «методология»? 11. Каковы особенности познания в гуманитарных науках и гуманитарной практике? 12. Основные представители немецкой классической философии? 13. Каковы основные достижения в философии Г. Гегеля?

№ занятия	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
	Раздел V Философия о человеке и обществе	**Основные вопросы гносеологии** 1. Формы и уровни познания. 2. Истина и ее критерии 3. Алогичные формы и виды познания 4. Современные проблемы научного познания *Тема 5.* **Природа и сущность человека и общества** 1.Человек, индивид, личность: сущность и отличительные черты 2.Общество как развивающаяся система. 3. Общественное сознание и его основные формы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность 4. Глобальные проблемы современного мира	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса:** 14. Какова связь рационализма и иррационализма в период развития философии, охватывающий XIX –XXвека? 15. Особенности и специфика развития философии в России? 1. Почему в философии используют категорию «материя»? 2. Какова связь между такими феноменами как бытие и материя? Существует ли «небытие»? 3. Раскройте содержание категории «материя». 4. Концепции происхождения сознания. Есть ли основания утверждать, что сознание – это свойство высокоорганизованной материи, человеческого мозга? 5. В чём суть развития и движения? Почему диалектика изучает развитие? 6. Что такое принцип, закон и закономерность? 7. Каковы основные принципы и категории диалектики? **Вопросы для дискуссии:** 1. Каковы объективные условия и субъективные факторы, обусловившее появление человека? 2. В чем наличествует совпадение и различие между человеком, индивидом, личностью?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные[1])

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Место и роль философии в культуре.
6. Основные направления и подходы в философии.
7. Главные философские категории и проблемы. Основные вопросы философии.
8. Философская мысль в Древней Индии.
9. Философские учения Древнего Китая.
10. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
11. Сократ и его вклад в философию.
12. Философия Платона.
13. Философская система Аристотеля.
14. Особенности философии Средневековья.
15. Патристика. Философские воззрения Августина Блаженного.
16. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Фома Аквинский и его учение.
17. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
18. Натурфилософия Возрождения. Философские взгляды Н.Кузанского, Д.Бруно.
19. Характерные черты философии Нового времени. Основные течения гносеологии.
20. Философское учение Ф.Бэкона.
21. Философия Р.Декарта.
22. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
23. Особенности немецкой классической философии.
24. Философское учение И.Канта.
25. Философская система Г.Гегеля.
26. Иррационализм философии А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, Ж.П. Сартра.
27. Основные идеи философии марксизма.
28. Основные направления современной западной философии.
29. Феноменология как направление современной философии.
30. Философские идеи фрейдизма.
31. Экзистенциалистский тип философствования.
32. Философская герменевтика.
33. Основные этапы развития русской философии.
34. Характерные и отличительные черты русской философии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Русская философия XVIII века. М.В.Ломоносов. А.Н.Радищев.
36. Славянофилы и западники в русской философской мысли (от П.Я Чаадаева до Н.Я.Данилевского).
37. Русская религиозная философия.
38. Русский космизм: направления и их основные представители.
39. Вклад русского материализма в мировую философию.
40. Проблемы современной философии России.
41. Философский смысл проблемы бытия.
42. Философское учение о материи.
43. Формы и уровни бытия материи.
44. Проблема понимания пространства и времени в философии.
45. Уровни и формы развития.
46. Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
47. Мир как иерархия систем.
48. Сущность и отличительные признаки систем.
49. Сущность и генезис человека: основные подходы.
50. Личность как субъект и объект общественной жизни.
51. Проблема смысла жизни человека.
52. Соотношение свободы и ответственности.
53. Сознание: его происхождение и сущность.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
56. Познание, его уровни и формы.
57. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
58. Чувственное познание и его формы.
59. Логическое познание и его формы.
60. Истина и ее критерии.
61. Практика как критерий истины.
62. Роль метода в познавательной деятельности.
63. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
64. Система методов научного познания.
65. Самоорганизация – как проявление бытия материального и идеального.
66. Природа и сущность человека.
67. Объект и предмет социальной философии. Исторические типы понимания социального
68. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
69. Структура общества и его типология.
70. Проблема общественного прогресса: сущность, этапы, критерии.
71. Личность как субъект и объект общественной жизни.
72. Общественные отношения: сущность и виды.
73. Сущность и типы социальной регуляции (традиции, мораль, право, религия).
74. Природа и общество. Проблема экологии.
75. Понятие культуры, ее структура и функции.
76. Основные сферы общественной жизни.
77. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
78. Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
79. Ценности в жизни человека и общества.
80. Глобальные проблемы современности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена*

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Тестовые задания к рубежному тестированию по дисциплине «Философия» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения.

Пороговый уровень оценивается в разделах I-IV.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание рубежного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. **Содержание Выодного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.	10
2	История философии	Содержание и этапы развития философии	10
3	Проблемы бытия и сознания в философии	Проблемы бытия и развития всего сущего	10
4	Познание – ключевая проблема философии	Основные вопросы гносеологии	10
5	Философия о человеке и обществе	Природа и сущность человека и общества	10
Всего			50

Таблица 11. **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- УК-5, ОПК-2

Сущность содержание и основные формы философии

1. **Мировоззрение** – это …

а) главная проблема офтальмологии

б) система убеждений, принципов, идеалов человека, определяющих его социальную позицию и общественную активность.

в) система убеждений, идеалов, принципов человека, определяющих его отношение своему образованию и социальному статусу.

г) система убеждений, идеалов, принципов человека, определяющих отношение субъекта к окружающему миру, политическим и экономическим процессам общества.

2. **Наиболее ранний тип мировоззрения**:

а) наука

б) религия

в) мифология

г) философия

Основные исторические типы философского знания

Часть первая. **Философия Древнего мира, Средних веков и Возрождения**

1. **Что является основой, законом существования мироздания в Древнеиндийской философии**?

А) пуруша

б) карма

в) рита

г) практрити

д) йога

2. **В философии Древней Индии материалистических взглядов придерживались представители**:

а) йоги

б) буддизма

в) мимансы

г) локаяты

д) веданты

Философское осмысление природы и развития

1. **В истории философии «первой философией» называли …**

а) онтологию

б) гносеологию

в) логику

г) этику

д) антропологию

2. **Объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства, предельное основание реальности** –

а) природа

б) материя

в) субстанция

г) космос

д) мир

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:
лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету и экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.
При организации самостоятельной работы преподаватель должен научить студентов правильно подготовиться к занятию, соблюдая определенную последовательность. Поэтому в организации самостоятельной работы важное место занимают консультации. Они носят в основном методический характер, т.е. содержат методические советы по подготовке к семинарам, написанию эссе, подготовке к экзамену. На экзамене самостоятельная работа выражается в том, что студенты могут значительно углубить и восполнить пробелы в знаниях. Преподаватель должен давать методические советы по написанию конспекта, аннотации, эссе, резюме.
Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по изучаемым проблемами ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды:
- Изучение фактического материала (чтение литературы и лекций в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к устным сообщениям на семинарах.
- Подготовка доклада по тематике дисциплины. Доклад может сопровождаться электронной презентацией.
- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг) как способ отработки пропущенных занятий (объем работы и тематика определяются в индивидуальном порядке по итогам освоения каждым студентом разделов и тем дисциплины).
Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:
1) выработка навыков восприятия и анализа текстов;

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания исторических фактов и проблем.
3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении исторических проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты исторических источников. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.
Для решения второй задачи студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.
Для решения третьей и четвертой задачи (совершенствование коммуникативных способностей студентов) организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший*семинарское*занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Философия» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Философия» проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских*занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских*занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских*занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета и экзамена.

7.2. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных*форм, а именно:

- Проблемное обучение.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне обучающихся.Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач.
Наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.
Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении обучащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.
Третий тип: проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.
Существует ряд способов сознания проблемных ситуаций:
– побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов внешнего несоответствия между ними;
– использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учащимися;
- побуждениеобучающихся к анализу фактов и явлений деятельности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.
– выдвижение предположения (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.
– побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.
– побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, сравнивать их с другими и сделать самостоятельное обобщение.
– организация связей с другими дисциплинами.
– варьированные задачи, переформулировка вопроса.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины.

3.1. Основная литература

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 473 с.
2. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с.
3. Философия и методология науки: учебное пособие (практикум) : [16+] / сост. А. М. Ерохин, В. Е. Черникова, Е. А. Сергодеева, О. В. Каширина [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 111 с.
4. Данилкова, М. П. Социальная философия : учебное пособие : [16+] / М. П. Данилкова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 64 с.
5. Михалкин, Н. В. Философия для юристов : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 471. – (Бакалавр. Академический курс) . – URL: http://www.biblio-online.ru/book/2A2FC20F-DB47-482F-82A1-ACB1DF11943F. (дата обращения: 7.11.2020). –
* ; **.

3.2. Дополнительная литература

1.Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТК : Велби, 2010. – 592 с. - * ; **.

2.Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. – Минск : Институт философии НАН Беларуси, 2017, № 4. – С. 14-30.

3. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с. – URL: http://www.mamardashvili.com/published/a/booka/racionality.html (дата обращения: 7.11.2020).

4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с. – ISBN 978-5-86185-336-1.

5. Мандель Б.Р. Философия образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=76924 (дата обращения: 7.11.2020).

6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 7.10.2020).

7. Лосев А.Ф. Античная философия истории / А.Ф. Лосев. – Москва : Наука, 1977. – 208 с. – (Из истории мировой культуры) . – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=21347. (дата обращения: 7.11.2020). – ***.

8. Шпет, Г.Г. Философские этюды / Г.Г. Шпет. – Прогресс. – 376 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=180241 . – ISBN 5-01-004252-5. (дата обращения: 18.06.2020). – ***.

9. Дергачева, И.В. «Книжник и философ, каких в русской земле не бывало» : рецепция традиций и особенности авторского стиля Климента Смолятича / И.В. Дергачева. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 87-89. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=351691 . – Статья подготовлена по: Дергачева И.В. «Книжник и философ, каких в русской земле не бывало»: рецепция традиций и особенности авторского стиля Климента Смолятича // Актуальные вопросы текстологии: традиции и инновации : Кусковские чтения — 2015 : материалы международной научной конференции. — Москва: Буки Веди, 2015. С. 87—89. (дата обращения: 7.11.2020). – ***.

3.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ, сер. Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 7.11.2020).

2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ru (дата обращения: 7.11.2020).
3. Вопросы философии и психологии; URL: http://ejournal20.com/(дата обращения: 7.11.2020).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks»[Электронный ресурс]. -URL: http://www.iprbookshop.ru(дата обращения: 7.11.2020).
2. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/(дата обращения: 7.11.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/(дата обращения: 7.11.2020).
4. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/(дата обращения: 7.11.2020)
5. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/(дата обращения: 7.11.2020).
6. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm(дата обращения: 7.11.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Юридической психологии и права

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Правовые основы профессиональной деятельности

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности /сост. Афанасьева И.В.. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. –34 с.

Составители (разработчики):

_____ Афанасьева И. В., к.п.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и
(подпись составителя)

права

Рецензент (внешний): Афанасьев И.В., кандидат юридических наук, доцент департамента Правового регулирования экономической деятельности Юридического факультета Финансового университета при Правительстве РФ

Рецензент (внутренний) Пимонов В.А. кандидат юридических наук, доцент кафедры юридической психологии и права МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Юридической психологии и права

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Афанасьева И.В., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

АННОТАЦИЯ..... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ..... 4
1.1 Сокращения..... 4
1.2 Цели и задачи..... 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... 5
1.4 Входные требования..... 5
1.5 Выходные требования..... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины..... 7
2.2.1. Тематический план лекционных занятий..... 8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий..... 8
2.2.3. Тематический план практических занятий..... 8
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий..... 9
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)..... 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)..... 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов..... 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий..... 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий..... 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий..... 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий..... 14
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)..... 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания..... 16
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)..... 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине..... 16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой..... 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ..... 22
6.1. Входной контроль..... 22
6.2. Выходной контроль..... 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ..... 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине..... 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины..... 26
7.3. Образовательные технологии..... 27
Приложение 1..... 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа **(**направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в *модуле* «Модуль 1. "Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности" (обязательный, общеуниверситетский, общий для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05. 02. 2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 декабря 2013 г. № 671н, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2013 № 30627.

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формирование правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, к социальной защите и социальному обеспечению граждан.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами трудовой деятельности, социального обеспечения и социальной защиты;
- Сформировать умения ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения;
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК – 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ПК -3 – способность к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Общая трудоемкость дисциплины **«Правовые основы профессиональной деятельности»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения –2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формирование правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, к социальной защите и социальному обеспечению граждан**.**

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с правовыми основами трудовой деятельности, социального обеспечения и социальной защиты.
- Сформировать умения ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 – Социальная работа (Социальная работа в системе социальных служб) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль 1. "Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05. 02. 2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 декабря 2013 г. № 671н, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2013 № 30627.

1.4 Входные требования

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности не предусматривает *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО Социальная работа в системе социальных служб, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 декабря 2013 г. № 671н, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2013 № 30627.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальная:				
УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Нормы трудового законодательства, связанные с заключением, изменением и прекращением трудового договора; закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности	ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения; самостоятельно осуществить поиск необходимых нормативных правовых документов, самостоятельно анализировать профессиональную ситуацию и проектировать свой собственный дальнейший образовательный маршрут, выстраивать линии профессиональной карьеры	юридической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике; приемами анализа ситуации на рынке труда, методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности, опытом постановки цели и определения содержания самообразования.
УК – 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	полностью	Понятие коррупционное поведение	Реализовывать антикоррупционные действия в рамках профессиональной	Навыками антикоррупционного поведения в профессиональной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			деятельности	сфере.
Профессиональная				
ПК -3 – способность к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	**в части**, связанной со способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность социальных работников в системе социальных служб	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность социальных работников, и принимать самостоятельные профессиональные решения	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,22**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,055	2	2
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,055	2	2
Промежуточная аттестации зачет			
Самостоятельная работа (СР)	**1,78**	**64**	**64**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №2							
1	Профессиональная деятельность по трудовому договору и гражданско-правовому договору	38	2	1	-	1	34
2	Профессиональная предпринимательская деятельность и служебная деятельность	34	2	1	-	1	30
Всего		72	4	2	-	2	64
Промежуточная аттестация *зачет*							

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому договору гражданско-правовому договору	Трудовой договор: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Ответственность в сфере труда. Гражданско-правовые договоры в профессиональной деятельности. Договор оказания возмездных услуг.	38
2	Профессиональная предпринимательская деятельность и служебная деятельность	.Создание ИП. Создание ООО. Патентная система налогообложения. Государственная гражданская служба. Служебный контракт. Муниципальная гражданская служба. Муниципальный контракт Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность социальных служб. Закон «О занятости в РФ», ФЗ «Об основах обязательного социального страхования», ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении» и др	34
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Трудовой договор: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Основания прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон. Договор оказания возмездных услуг	2
2	2	Создание ИП и ООО. Патентная система налогообложения. Государственная и муниципальная служба. Служебный контракт. Муниципальный контракт. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность социальных служб.	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятие, стороны, содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Заключение договора подряда и оказания возмездных услуг	1
1	2	Профессиональная деятельность в ИП. Патентная система налогообложения. Заключение государственного контракта. Правовое регулирование пенсионного обеспечения. Правовое регулирование системы социального обеспечения.	1
Всего			2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05. 02. 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональная деятельность по трудовому договору и гражданско-правовому договору	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 1,	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № занятия 1, на котором осуществляется рубежный контроль	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание, Кейс- задание	УК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Профессиональная предпринимательская деятельность и служебная деятельность	Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар и № занятия 1	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание. Кейс- задание	УК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету Тестовые задания	УК-2, ПК-3	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому договору	Вопросы для самоконтроля 1. Формы реализации профессиональной деятельности. 2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 3. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика. Содержание трудового договора. 4. Испытание при приеме на работу 5. Срочный трудовой договор. 6. Договор о работе по совместительству. 7. Порядок заключения трудового договора.	О: [1],[4] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]
2	Профессиональная деятельность по гражданско-правовому	Вопросы для самоконтроля 1. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности. 2. Договор подряда и его отличительные особенности.	О: [2],[3] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

	договору и предпринимательская деятельность	3. Договор оказания возмездных услуг. 4. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности. 5. Создание и регистрация ИП. 6. Патентная система налогообложения. 7. Создание Обществ с ограниченной ответственностью.	
3	Профессиональная служебная деятельность	Вопросы для самоконтроля 1. Профессиональная государственная служба и ее виды. 2. Государственная гражданская служба. 3. Поступление на гражданскую службу. 4. Содержание государственного контракта. 5. Служебное время и время отдыха. 6. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления.	О: [1],[2] Д: [6],[7] П: [1] Э: [2],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору и гражданско-правовому договору	Понятие, стороны, содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу. Основания прекращения трудового договора. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Гражданско-правовые договоры. Заключение договора оказания возмездных услуг.	Вопросы для опроса	1. Принципы трудового права. 2. Действие источников трудового права во времени, в пространстве и по кругу лиц. 3. Трудовые правоотношения: понятие и характеристика элементов состава. 4. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 5. Отличия трудового договора от гражданско-правового. 3. Виды гражданско-правовых договоров в профессиональной деятельности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Профессиональная предпринимательская деятельность и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность. Создание ИП . Создание ООО. Заключение служебного контракта. Назначение пособий по безработице.	Вопросы для опроса	1. Создание ИП. 2. Создание ООО. 3. Патентная система налогообложения. 4. Служебный контракт. 5. Муниципальный контракт. 6. Условия назначения пособий по безработице.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Принципы трудового права.
2. Трудовые правоотношения: понятие и характеристика элементов состава.
3. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
4. Стороны трудовых провоотношений, и их правовая характеристика
5. Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
6. Система и компетенция органов содействия занятости населения в России.
7. Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус.
8. Регистрация гражданина в качестве безработного.
9. Трудоустройство. Подходящая работа.
10. Права и социальные гарантии безработных.
11. Организация общественных работ.
12. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по направлению службы занятости. Ученический договор.
13. Размер пособия по безработице.
14. Сроки выплаты пособия по безработице.
15. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера.
16. Трудовой договор: понятие, виды, отличие от гражданско-правовых договоров.
17. Содержание трудового договора.
18. Испытание при приеме на работу
19. Срочный трудовой договор.
20. Договор о работе по совместительству.
21. Порядок заключения трудового договора.
22. Трудовая книжка.
23. Защита персональных данных работника.
24. Понятие изменения трудового договора.
25. Виды переводов на другую работу.
26. Понятие и общие основания прекращения трудового договора.
27. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
28. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя
29. Рабочее время: понятие и виды.
30. Режим рабочего времени и его учет.
31. Понятие и виды времени отдыха.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Ежегодный отпуск. Порядок предоставления отпусков.
33. Трудовой распорядок организации.
34. Поощрения за труд.
35. Дисциплинарная ответственность.
36. Материальная ответственность работодателя перед работником.
37. Материальная ответственность работника.
38. Служебный контракт: понятия, условия и процедура заключения.
39. Испытание при приеме на гос. службу.
40. Дисциплинарная ответственность государственных служащих
41. Материальная ответственность государственных служащих
42. Муниципальный контракт: понятия, условия и процедура заключения
43. Существенные условия договора оказания возмездных услуг.
44. Понятие социальной защиты населения
45. Понятие социального обеспечения.
46. Государственная система социального обеспечения (организационно-правовые формы).
47. Страховой стаж: понятие, исчисление, периоды, включаемые в страховой стаж. Значение страхового стажа для социального обеспечения.
48. Доказательства страхового стажа.
49. Условия признания граждан безработными.
50. Пособия по безработице: размеры, сроки выплаты.
51. Основания приостановления выплаты и сокращения размеров пособий по безработице.
52. Удостоверение временной нетрудоспособности.
53. Пособия по временной нетрудоспособности: понятие, виды, размеры.
54. Социальное обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве профессиональными заболеваниями.
55. Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика.
56. Принципы социального обслуживания
57. Основные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12.

Таблица 12. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

1. При приеме на работу фрезеровщиком гражданину Агафонову в отделе кадров ПАО «Техпредприятие» предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что: 1. отпуск составляет 14 дней; 2. работник принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнять сверхурочную работу; 3. полная материальная ответственность за те станки, инструменты и материалы, с которыми будет работать. 4. размер заработной определяется «согласно приложению об оплате труда». На вопрос Агафонова, какая у него будет заработная плата, ему ответили примерно 13-15 тысяч. Соответствует ли закону, подготовленный проект трудового договора с Агафоновым? Дайте ответ по каждому из пунктов.

2. Предварительно договорившись с директором магазина о том, что их берут на работу мерчандайзерами, граждане Потапенко и Новиков, сдали в отдел кадров торговой сети трудовые книжки и другие документы, и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнают, что трудовой договор с ними директор магазина подписывать не будет, поскольку ему не понравилось их отношение к работе. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, могут ли Потапенко и Новиков требовать заключения с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

3. Гражданин Семяшкин, желая работать на стройке, встретил прораба и поговорил с ним. Тот сказал, что Семяшкин может приступать к работе. Семяшкин сдал прорабу трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые он обещал направить в главный офис «БестСтрой» для оформления трудового договора, и на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что директор строительной компании отказался заключать с ним трудовой договор, ссылаясь на укомплектованность штатов и отсутствие вакансий, а также на то, что прораб не наделен полномочиями по приёму на работу. На основании норм Трудового

кодекса, ответьте, может ли Семяшкин требовать заключения трудового договора с «БестСтрой»?

4. Гражданин Батрутдинов, увидел на сайте вакансию дизайнера в гейм-студии и пришел на собеседование. По итогам собеседования, было принято решение взять его на работу, но трудовой договор с ним заключить на год с целью убедиться хороший ли он работник, а после решать вопрос о продлении договора. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, правомерны ли такие требования работодателя? Дайте мотивированный ответ. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?

5. Воробьеву приняли на работу микробиологом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Воробьевой о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Воробьева не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Воробьева уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании, каких юридических норм?

Критерии успешного выполнения заданий.

Задания готовятся на семинарском занятии по разделу дисциплины № 1. Основными задачами являются:

- Максимально точно найти статьи Трудового кодекса, регулирующие данную ситуацию;
- Дать полный ответ, ссылаясь на нормы Трудового кодекса.

Для успешного выполнения задания необходимо:

1. Мобильная программа «Консультантплюс» или Трудовой кодекс РФ
2. Изучение учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) [литературу - основная; дополнительная].
3. Нормы Трудового кодекса РФ по вопросам заключения трудового договора.

Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности) сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 13).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 13 и 14 соответственно.

Таблица 13. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому договору	УК-2, ПК-3	15
2	Профессиональная деятельность по гражданско-правовому договору и предпринимательская деятельность	УК-2, ПК-3	15
Всего			30

Таблица 14. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1. В настоящее время трудовые отношения в Российской Федерации регулируются:
а) Трудовым кодексом РФ;
б) Основами законодательства о труде и трудоустройстве РФ;
в) Федеральным законом «О введении в действие Трудового кодекса РФ»;
г) КзоТ РФ.
Задание 2. Работодателями могут являться:
а) физические лица или юридические лица (организации), вступившие в трудовые отношения с работником, а также в установленных федеральными законами случаях и иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры;
б) только юридические лица;
в) только физические лица;
г) только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели без образования юридического лица
Задание 3. Основными признаками предпринимательской деятельности не является:
а) зависимость от органов власти и управления;
б) направленность на получение прибыли;
в) риск, который означает оценку возможных неблагоприятных последствий своего поведения, возможную угрозу успешному результату;
г) выступление в рыночных отношениях от своего имени.
Задание 4. Работниками могут являться:
а) физические лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем;
б) физические лица или юридические лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем;
в) индивидуальные предприниматели без образования юридического лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем;
г) физические лица или юридические лица (организации), вступившие в трудовые отношения с работником, а также в установленных федеральными законами случаях и иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры.
Задание 5. Между какими сторонами не осуществляются взаимоотношения в социальном партнерстве в сфере труда:
а) суд;
б) работодатели (представители работодателей);
в) органы государственной власти;

г) работники (представители).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет может проводиться по тестам.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к аттестации по дисциплине. К **аттестации по дисциплине** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–

- **Анализ проблемных ситуаций (casc - study**) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время

разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456070 (дата обращения: 13.12.2020).

2. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита: учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова. – Москва : Издательский центр «Евразийский открытый институт», 2010. – 244 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93208 (дата обращения: 23.10.2020).

Дополнительная литература

Иванова, М. Как правильно оформить трудовой договор [Электронный ресурс] / М. Иванова. – Москва : Рипол Классик, 2013. – 160 с.

Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / В.В. Румынина. – 6-е изд. – Москва : Academia, 2016. – 192 с. – URL: http://www.studmed.ru/view/rumynina-vv-pravovoe-obespechenie-professionalnoydeyatelnosti_a8f8291e0db.html (дата обращения: 12.12.2020).

Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 455 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращения: 25.04.2020).

Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Русайнс, 2017. – 149 с.

Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2020).

Периодические издания

1. European Journal of International Law [Электронный ресурс] // New York, USA. – ***. – URL: http://ejil.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 17.06.2020).

Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 17.03.2020).
2. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 17.03.2020).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 17.03.2020.
4. Право.ru [Электронный ресурс]: Справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 17.02.2020).
5. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 17.08.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 1. "Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» **(открытая часть)** /сост. Шилина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Шилина И.Б., д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Роготень Наталья Николаевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры Экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максаковского ФГБУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Социальная коммуникация и организация работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / _____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 20__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Шилина И.Б., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 9
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 15
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания ..
.
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .

7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Основы социального государства и гражданского общества Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в *модуле* «Модуль 1. "Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н). Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – способствовать овладению студентами теоретико-методологическоў базоў исследования теоретико-методологических основ социального государства и гражданского общества в историческом аспекте и в современном мире.

Задачи дисциплины –

1. овладеть основами современной теории социального государства и гражданского общества;
2. сформировать мировоззрения гражданина, способного осмысливать знания о сущности, принципах и механизмах социального государства, способах действиў в гражданском обществе;
3. сформировать цивилизованную гражданскую позицию и гражданские качества, необходимые в социальном взаимодействии на основе партнерства.
4. определить исторические предпосылки появления и раскрыть сущность социального государства и гражданского общества
5. рассмотреть социальную политику, ее содержание, принципы и инструменты
6. изучить особенности реализации принципов социального государства в России

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 3 семестр(ы), продолжительность обучения –один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать овладению студентами теоретико-методологическоў базоў исследования теоретико-методологических основ социального государства и гражданского общества в историческом аспекте и в современном мире.

Задачи дисциплины –

1. овладеть основами современной теории социального государства и гражданского общества;
2. сформировать мировоззрения гражданина, способного осмысливать знания о сущности, принципах и механизмах социального государства, способах действиў в гражданском обществе;
3. сформировать цивилизованную гражданскую позицию и гражданские качества, необходимые в социальном взаимодействии на основе партнерства.
4. определить исторические предпосылки появления и раскрыть сущность социального государства и гражданского общества
5. рассмотреть социальную политику, ее содержание, принципы и инструменты
6. изучить особенности реализации принципов социального государства в России

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

ДДисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в *модуле* 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности».

39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Социальная квалиметрия.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Система государственного и муниципального управления

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО (Организация работы с молодежью, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена** в 3 семестре.

Экзамен по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-5; Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	решать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Готовности нести ответственности за принятые решения в области своей профессиональной деятельности при необходимости корректирует способы решения задач
ОПК-2Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	полностью	Сущность социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы о социальных явлениях современного общества	Навыками готовности к анализу и синтезу профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов о социальных явлений и процессах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,4**	**14**	**14**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,05	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,05	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,2	6	6
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,6**	**94**	**94**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №3							
1	Концепция социального государства в Россий ской Федерации	51	2	2	-	-	47
2	Социальная политика государства: основные принципы, механизмы, проблемы	57	2	-	2	6	47
Всего		108	4	2	2	6	94
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		144	14				131

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Концепция социального государства в Российской Федерации	Понятие, признаки, условия существования социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации.	51
2	Социальная политика государства: основные принципы, механизмы, проблемы	Социальная политика социального государства: основные цели и направления Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. Понятие, предпосылки, структурные элементы гражданского общества Развитие гражданской культуры как условие формирования гражданского общества. Основные направления формирования гражданского общества	57

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятие, признаки, условия существования социального государства	2
4	2	Социальная политика социального государства: основные цели и направления	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
10	1	Понятие, предпосылки, структурные элементы гражданского общества.	2
Всего			2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
17	2	Механизмы функционирования, модели и приоритеты социального государства.	2
Всего			2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Тематический план лабораторных занятий представлен в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – **Темы и трудоемкость лабораторных занятий**

Не предусмотрено учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2015 г. № 1173.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Концепция социального государства в Российской Федерации	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С № 1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 1	**Тестировани**	Тестовые задания	ОПК-2	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Социальная политика государства: основные принципы, механизмы, проблемы	Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		ПР № 1	Практическая работа № 4	Групповое задание	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 1	**Тестировани**	Тестовые задания	УК-5; ОПК-2	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен Эссе		Вопросы к экзамену Темы Эссе	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.
Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Концепция социального государства в Российской Федерации	Понятие, признаки, условия существования социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации.	О: [1 ,[3 Д: [3 ,[4 [5 ,[6 Э: [1 ,[2 ,[3
2	Социальная политика государства: основные принципы, механизмы, проблемы	Социальная политика социального государства: основные цели и направления Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. Понятие, предпосылки, структурные элементы гражданского общества Развитие гражданской культуры как условие формирования гражданского общества.Основные направления формирования гражданского общества	О: [2 ,[3 [4 ,[5 Д: [2 ,[3 Э: [4 ,[5

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№	№	Наименование	Темы семинарских	Средства оценки	Содержание средств контроля

занятия	**раздела**	**раздела**	**занятий**	**образовательных результатов**	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10	1	Концепция социального государства в Россиӣ скоӣ Федерации	Понятие, предпосылки, структурные элементы гражданского общества.	Вопросы для опроса	Вопрос: Какие из перечисленных проблем можно отнести к сфере политики? 1) особенности авторитарных политических систем; 2) искусственное вскармливание детей грудного возраста; 3) устройство современного государства; 4) размножение перепончатокрылых; 5) привлечение граждан к управлению государственными и обще-ственными делами; 6) обеспечение социальной справедливости; 7) искусственное прерывание беременности; 8) регулирование национальных конфликтов; 9) вопросы методологии художественной критики; 10) исследование разрушения ландшафтов и эрозии почвы; 11) хирургические методы лечения близорукости. Вариант 1 – «обучающий, аналитический» Оцените отношение данных тематических проблем к политике в балльной системе от 5 до 0; 5 – имеющее непосредственное отношение к политике, 0 – не имеющее к политике никакого отношения. 11 Вариант 2 – «обучающий, дискуссионный» Требуется обосновать своѐ мнение, указанное в варианте 1, продумав свои аргументы и отвечая на критические аргументы других участников дискуссии Вариант 3 – «проверочный» Укажите порядковые номера проблем, имеющих непосредственное отношение к политике и изучаемых в рамках дисциплины «Политология», оцените по пятибалльной шкале.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
16	2	Социальная политика государства: основные принципы, механизмы, проблемы	Концепция социального государства Российской Федерации	Индивидуальное задание	Из группы «выдвигаются» два или три «кандидата», формируются «штабы кандидатов», остальная часть группы (не менее половины) выполняет роль экспертов – наблюдателей и избирателей одновременно. «Избирательная кампания» по условию задания состоит из трѐх этапов: рек- лама своего кандидата, критика других кандидатов (выполняется членами штаба) и дебаты кандидатов. «Эксперты – наблюдатели» ведут заметки, отмечая слабые и сильные стороны избирательной кампании различных кандидатов, в заметках также должен содержаться прогноз результатов голосования. Перед началом «голосования» заметки сдаются преподавателю. Вопросы для самоконтроля: 1) общие понятия и страны политической системы 2) факторы, влияющие на политические системы 3) политические режимы и их классификация.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

1.6 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

a. ответ на экзамене;
b. учебная работа обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

1.6.1 5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важней шие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Россий ской Федерации для развития россий ского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
11. Признаки правового государства.
12. Характерные черты социального правового государства.
13. Формирование правовой основы социального государства в современноĭ России: оценка состояния.
14. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
15. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
16. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
17. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально- трудовых отношений .
18. Важней шие цели социальноĭ политики социального государства.
19. Субъекты социальноĭ политики социального государства.
20. Система социальных стандартов как основа социальноĭ политики социального государства.
21. Понятие социальноĭ ответственности государства.
22. Основные направления социальноĭ политики россий ских бизнес-структур.
23. Особенности проявления социальноĭ ответственности гражданина.
24. Критерии эффективности социальноĭ политики социального государства.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. История формирования идеи гражданского общества.
26. Современные подходы к пониманию гражданского общества.
27. Взаимоотношения гражданского общества и государства.
28. Парламент как основноǐ представительныǐ орган в системе власти.
29. Политические партии, их функции посредника между обществом и государством.
30. Группы интересов и группы давления.
31. Права человека и способы их защиты. Государственные институты защиты прав

1.6.2 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена в 3 семестре* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества»

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

1.6.3 5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Социальная политика государства: основные принципы, механизмы, проблемы	Основные направления формирования гражданского общества	20
Всего			20

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

? Какие самые существенные признаки государства
= суверенитет, принуждение, право на применение силы, право, аппарат государства, территория
= представительные органы
= отношения политической власти
= административные органы власти
? Какие органы имеют место в структуре современных государств?
= представительные, исполнительно — распорядительные, административные, судебные, прокуратура
= представительные (законодательные)
= региональные
= муниципальные

? Каким образом делятся представительные органы
= парламент, региональные, муниципальные
= структура президента
= кабинет министров
= судебные органы

Темы эссе.

1. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной политики.
2. Система гарантий социального государства.
3. Взаимная социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина.
4. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
5. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
6. Сущность принципа разделения и взаимодействия властей.
7. Сущность свободы мнений, слова и печати, независимость средств массовой информации.
8. Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства.
9. Сущность и содержание духовной сферы гражданского общества.
10. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.
11.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» определен во 3 семестре в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» проводится в традиционной форме.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

1.7 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену.. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.2. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Основы социального государства и гражданского общества*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.

- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Основы социального государства и гражданского общества*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в

реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Забелин И.Е. История города Москвы [Электронный ресурс] / И.Е. Забелин. – Москва : Директ-Медиа, 2018. – 709 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96051 (дата обращения: 06.03.2020).
2. Лубовский, Д.В. Понятие внутренней позиции [Электронный ресурс] : культурно-историческая перспектива изучения личности школьника // Культурно-историческая психология. – 2018. – № 1. – С.2–8. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2008/n1/Lubovsky.shtml (дата обращения: 06.03.2020).

Дополнительная литература

1. Гиляровский, В.А. Москва и москвичи [Электронный ресурс] / В.А. Гиляровский. – Москва : Директ-Медиа, 2017. – 669 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51866 (дата обращения: 06.03.2020).
2. Снегирев, И.М. Памятники московской древности, с присовокуплением очерка монументальной истории Москвы и древних видов и планов древней столицы [Электронный ресурс] / И.М. Снегирев – Москва : Типография А. Семена, 1845. – 578 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63387 (дата обращения: 06.03.2020).

Периодические издания

1. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс]. – URL: http://jsps.hse.ru/ (дата обращения: 06.02.2020).
2. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 06.02.2020).

Электронные ресурсы и базы

1. ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – URL: http://wciom.ru (дата обращения: 06.03.2020).
2. ILO [Электронный ресурс] : International Labour Organization. – URL: http://www.ilo.ru/publications_ru.htm (дата обращения: 06.03.2020).
3. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/index.html (дата обращения: 06.03.2020).
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 06.03.2020).

1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

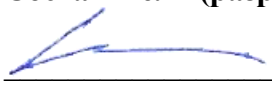
Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

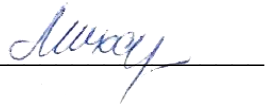
Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социология» **(открытая часть)** /сост. Шилин А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020_. – ___ с.

Составители (разработчики):


_____ Шилин А.Ю., старший преподаватель
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Рецензент (внешний): Шушарина Ольга Петровна, доктор исторических наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Московского социально-педагогического института

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.
Заведующий кафедрой  / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Шилин А.Ю. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» Блока 1 «Дисциплина (модули)» базовая часть основной про фессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социаль ных служб») реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы про фессиональной деятельности (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)» и сост авлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образова ния по направлению подготовки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерств а образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №76 и профессионального станда рта «Специалист по социальной работе» (приказ Министерства труда и социальной защиты Рос сийской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н).

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих спосо бность к анализу социально значимых проблем и процессов, умению использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности, а также способность к самоорганиз ации и самообразованию.

Задачи дисциплины:

1) Познакомить с теоретическими основами социологии, изучить социальные отношения и их роли в жизнедеятельности общества, в обеспечении необходимого уровня жизни и порядка

2) Сформировать у студентов мировоззренческой и социологической культуры, в том чи сле культуры гражданственности, патриотизма, социальной активности.

3) Развить навыки поиска и отбора социальной информации, контент-анализа материало в СМИ и Интернета, социальных программ и деклараций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- исто рическом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщ ения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» по Учебному плану составляет 4 зачётн ые единицы (144 часа), период обучения – 1 семестры, продолжительность обучения – один сем естр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Социология» может проводиться как в традиционной форме, та к и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Гуманитарные, с оциальные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплин а.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих спосо бность к анализу социально значимых проблем и процессов, умению использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности, а также способность к самоорганиз ации и самообразованию.

Задачи дисциплины:

1) Познакомить с теоретическими основами социологии, изучить социальные отношения и их роли в жизнедеятельности общества, в обеспечении необходимого уровня жизни и порядка

2) Сформировать у студентов мировоззренческой и социологической культуры, в том чи сле культуры гражданственности, патриотизма, социальной активности.

3) Развить навыки поиска и отбора социальной информации, контент-анализа материало в СМИ и Интернета, социальных программ и деклараций.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Социология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 390302. Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 390302. Социальная работ а, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н).

1.4 Входные требования

Дисциплина Социология предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального станд арта «Специалист по социальной работе» (приказ Министерства труда и социальной защиты Ро ссийской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Социология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	полностью	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Общепрофессиональные:				
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обоб	полностью	социальные явления и процессы профессиональную	Анализировать и обобщать профессиональную	Способами описания социальные явления и процессы на основе

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
щения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.		информацию на теоретико-методологическом уровне	информацию на теоретико-методологическом уровне Описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,4**	**14**	**10**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *Экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,6**	**94**	**94**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №1							
1	Социологический дискурс	51	2		-	2	47
2	Мультипарадигмальность как феномен социальных наук	57	2	4	2	2	47
Всего		106	4	4	2	4	94
Промежуточная аттестация *(зачет)*		36					
ИТОГО		144	14				130

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социологический	Дискурс-анализ: Теоретико-методологическая	25

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	дискурс	многообразие социальных идей и парадигм в системе гуманитарных знаний. Путь становления Социологии как науки: объект и предмет. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода в трактовке различных авторов. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Основные этапы развития социологической мысли до XX века. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. Позитивизм в социологии. Специфика сравнительно-исторического метода у Конта. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции Г.Спенсера. Характеристика общественных организаций и социальных институтов. Социология марксизма. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития. Концепция социологизма Э.Дюркгейма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Понятие аномии. Социология. Концепция "социального действия" М.Вебера. Теория "рационализации". Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г.Зиммеля, В.Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция "общины" и "общества". Теория циркуляции элит. Российская традиция социологической мысли. Социология в России: социологические традиции и направления. Эволюция философских основ русской социологии. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н.Леонтьева. Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И.Мечников, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И.Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский). Генетическая социология М.М.Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Социологическая мысль XX века. Западная	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		социология в XX столетии. Чикагская школа. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертона. Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П.Блау). Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н.Лумана. Социологическая концепция Э.Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм в социологии.	
2	Мультипарадигмальность как феномен социальных наук	Основные исследовательские парадигмы социологии. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория "социального" в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии: структурный функционализм, конфликтные парадигмы, объединительные парадигмы, интерпретативные парадигмы. Макропарадигма. Исторический материализм (К. Маркс). Структурный функционализм (Т. Парсонс; Р.Мертон). Критическая теория общества (Т. Адорно; М. Хоркхаймер). Микропарадигмы. Теория социального обмена (П. Блау; Д. Хоманс) Символический интеракционизм (Д. Мид; И. Гоффман; Г. Блумер). Феноменологическая социология (Э. Гуссерль; А. Щюц; Т. Луман) Мультипарадигмальность в системе социологического знания, которая позволяет нам наилучшим способом описать универсальность применения парадигм.	27
	Промежуточная аттестация		36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Дискурс-анализ социологии как науки. Теоретико-методологическое обоснование социальной реальности	2
2	2	Основные методологические направления и школы в социологии: структурный функционализм, конфликтные парадигмы, объединительные парадигмы, интерпретативные парадигмы	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Макросоциологические парадигмы в социологии	2
2	2	Микросоциологческие парадигмы в социологии	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	2	Основные методологические направления и школы в социологии: структурный функционализм, конфликтные парадигмы, объединительные парадигмы, интерпретативные парадигмы	2
Всего			2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302 Социальная работа, утвержденного приказо м Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Входной контроль			Тестирование	Тестовые задания	УК-5; ОПК-2	закрытая часть ФОС
1	Социологический дискурс	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Мультипарадигмальность как феномен социальных наук	Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		ПР №4	Практическая работа № 1	Групповое задание	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С № 1,2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		Темы к контрольной работе	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социологический дискурс	*Вопросы самоконтроля:* Дискурс-анализ социологии как науки Теоретико-методологическое обоснование социальной реальности Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. Объективные предпосылки возникновения западной социологии Социология в России: социологические традиции и направления	О: [1],[3] Д: [3],[4] [5],[6] Э: [1],[2],[3]
2	Мультипарадигмальность как феномен социальных наук	*Вопросы самоконтроля:* Макросоциологические парадигмы в социологии Микросоциологческие парадигмы в социологии Мультипарадигмальность в системе социологического знания	О: [4] Д: [2],[3] Э: [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Мультипарадигмальность как феномен социальных наук	Макросоциологические парадигмы в социологии	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: Структурный функционализм Исторический материализм (марксистская парадигма) Критическая теория общества (неомарксистская парадигма)
4	2	Мультипарадигмальность как феномен социальных наук	Микросоциологческие парадигмы в социологии	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: Дилеммы теоретической социологии Интегративные парадигмы Теоретическая социология как дискурсивная формация Теоретическая социология как система теоретических моделей

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	4	Постнеклассические теории социологического знания	Идеи модерна в социологии. Идеи постмодерна в социологии	Групповое задание	Практическая работа №5 Задание 1 1. Основные направления развития социологической мысли в Западной социологии. 2. Сущность и методы выборки. Задачи: А) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы. Б) Исходной точкой в формировании структурного функционализма стал принцип системного построения общества. Американский социолог Т. Парсонс определил, что все социальные системы характеризуются набором основных функций. Какие это функции? Задание 2 Группа делится на подгруппы по количеству статей. Каждой группе предлагается для работы одна статья. Задание в течении 15 минут составить список основных идей и понятий, представленных в статье. Все участники группы работают, один – все записывает. Предложения участников не обсуждаются и не осуждаются. Далее участник группы со списком переходит в другую группу и другой группе дается 7 минут на то, чтобы дополнить этот список. Если групп много или статьи большого объема можно сделать еще один переход участника со списком идей в следующую группу и дать 5 минут на дополнение списка. В последний раз участник со списком идей переходит в группу, задача которой сделать визуальную презентацию полученного материала.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Связь социологии с другими гуманитарными и социальными науками.
3. Структура и уровни социологического знания. Функции социологии.
4. О. Конт – основоположник социологии как самостоятельной науки об обществе
5. Становление и развитие западной социологии XIX- начала XX вв.
6. Социология в России: история и современное состояние.
7. Психологическое направление в развитии социологии.
8. Социология как полипарадигмальная наука.
9. Понятие общества как системы, его сущность, структура и функции.
10. Социальная структура общества и ее основные элементы.
11. Сущность социальной стратификации, ее критерии.
12. Социальная мобильность и ее основные направления.
13. Понятие «личность в социологии».
14. Статусно-ролевая концепция личности.
15. Социализация как предмет теоретического исследования.
16. Агенты и институты социализации.
17. Социальные нормы и девиации.
18. Содержание понятия «социальный институт» и «институционализация». Виды социальных институтов.
19. Сущность социальной организации. Основные черты и классификация социальных организаций.
20. Социальные общности, их виды и роль в обществе.
21. Малая социальная группа: понятие, виды.
22. Система образования как социальный институт, ее структура и функции.
23. Образование и социальное неравенство
24. Социология рекламы как отрасль социологического знания.
25. Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов 26. Социальные движения.
27. Социальное неравенство и стратификация.
28. Социальная мобильность.
29. Виды мобильности.
30. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
31. Культура как фактор социальных изменений.
32. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
33. Концепция социального прогресса.
34. Формирование мировой системы.
35. Методы и методики социологического исследования.
36. Социология управления.
37. Социология образования.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Личность как социальный тип.
39. Девиантное поведение.
40. Понятие социального статуса.
41. Понятие образа жизни, культурная и природная среда как условия жизнедеятельности человека.
42. Программа социологического исследования.

Тематика эссе

1. Отражение идеологии в искусстве: тоталитарная идеология и тоталитарное искусство
2. Проект Просвещения как идеология и утопия
3. Концепт идеологии и проект социологии знания К. Манхейма
4. Идеология и социальная структура
5. Содержание консервативной и либеральной идеологии
6. Идеологический анализ текстов массовой литературы
7. Коммерческая реклама как идеологический текст: возможности социологического анализа
8. Идеологический анализ теоретического ядра критической теории Франкфуртской школы
9. Диалектика просвещения: неомарксистская критика буржуазного общества
10. Идеология и манипулирование сознанием масс
11. Идеология как культурная система в понимании К. Гирца
12. Либертианство как идеология
13. Теоретические основания и содержание либеральной идеологии
14. Идеология и производство утопического сознания
15. Фетишизм и идеология: семиологическая редукция Ж. Бодрийяра
16. Тезис о конце идеологии Д. Белла: really?
17. Идеология в интерпретациях структурного марксизма Л.Альтюссера
18. Сравнительный анализ понятия идеологии в ранних и поздних работах Д.Лукача
19. Символическая гегемония и гражданское согласие (А. Грамши)
20. Идеологические государственные аппараты (Л. Альтюссер)
21. Социологическая теория как профессиональная идеология
22. Идеология: ложное сознание и иллюзорная форма классовой борьбы (К. Маркс)
23. Продуцирование и распространение идеологии: роль средств массовой информации
24. Идеология и классовое сознание (Д. Лукач)
25. Постструктуралистский анализ идеологии С. Жижека
26. Эпистема, дискурс и идеология: теоретический лабиринт М. Фуко
27. Тезис о доминирующей идеологии Брайана Тернера
28. Идеология и социальная система действия (Т. Парсонс)
29. Глобализм и антиглобализм как конкурирующие идеологии
30. Сциентизм как форма идеологии

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Критерии оценки знаний при написании эссе

Баллы Рейтинговые	**Оценка эссе** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
10 – 12	4, Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
7 – 9	3, Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
1 – 6	2, не удовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно

Баллы Рейтинговые	Оценка эссе (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		оценить как «примитивный».

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Социология» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в области управления молодежной политики.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социологический дискурс	Дискурс-анализ: Теоретико-методологическая многообразие социальных идей и парадигм в системе гуманитарных знаний.	15
2	Мультипарадигмальность как феномен социальных наук	Основные исследовательские парадигмы социологии. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии.	15
Всего			30

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами работы с молодежью и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является, :
= общество
= индивидуальный опыт
= экономика
= власть

Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:
= концептуально-описательная
= оценочная
= объяснительная
= прогностическая

Организация нации, народности, племени — это:
= общество
= власть
= государство
= управления

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социологический дискурс	Определение социологии, ее объекта, предмета и метода в трактовке различных авторов. Характеристика общественных организаций и социальных институтов. Социология марксизма. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития. Социология в России: социологические традиции и направления.	30
2	Мультипарадигмальность как феномен социальных наук	Основные исследовательские парадигмы социологии. Функции и структура социологического знания. Мультипарадигмальность в системе	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		социологического знания, которая позволяет нам наилучшим способом описать универсальность применения парадигм.	
3	Институциональный анализ социальной реальности	Социальные институты. Понятие «социальный институт». Подходы к определению социального института Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.	25
4	Постнеклассические теории социологического знания	Социальные изменения в современном мире. Социальное пространство, которое становится определяющим фактором в условиях развития новых коммуникативных моделей взаимодействия индивида и социальной группы. \	25
Всего			100

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

О. Конт рассматривал социологию как ...
=социальную физику
=социальную геометрию
=социальную химию
=социальную биологию

Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …
=Р. Мертоном
=П. Сорокиным
= О. Контом
=Э. Дюркгеймом
К собственно социологическим методам относятся ...
=контент-анализ
=наблюдение
=метод сравнения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и

мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социология определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Социология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических /* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное

обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

– одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус),

выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 основная литературы

Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 478 с. – * ; *** . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453495 (дата обращения: 14.01.2020).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL : http://psychlib.ru (дата обращения 15.02. 2020).

Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В .И. Шарин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

2 дополнительная литература

Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И. В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с.

Головацкий, Е. В. Социология территорий : учебное пособие : [16+] / Е. В. Головацкий, С. Г. Четошников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 145 с.

Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с.

Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. З. Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с.

3 Интернет-ресурсы

1. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс]. – URL: https://jsps.hse.ru/ (дата обращения: 14.01.2020).
2. Социологические исследования (СоцИс) [Электронный ресурс] // Институт социологии РАН. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 14.01.2020).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 14.01.2020).
4. Фонд Общественное Мнение [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fom.ru (дата обращения: 14.01.2020).

* - наличие грифа УМО

** - наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** - наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИОЛОГИЯ ГОРОДА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социология города» **(открытая часть)** /сост. Роготень Н.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 38 с.

Составители (разработчики):

_____ Роготень Наталья Николаевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): **Голубченко Игорь Вячеславович**, кандидат географических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Института государственной службы и управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Рецензент (внутренний): **Шилина Ирина Борисовна**, доктор исторических наук, профессор кафедры «Социальной коммуникации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-01-06-5694,

© Роготень Н.Н. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология города» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основ ной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подгото вки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе соц иальных служб») реализуется в Модуле № 1 «Гуманитарные, социальные основы профессионал ьной деятельности" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)» и составлена с у чётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Росс ийской Федерации от «05» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стан дарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и соц иальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

Дисциплина «Социология города» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (мод ули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих спосо бность к освоению современных методологических и теоретических подходов к изучению горо дов и городского пространства, городского планирования и социальных процессов в городе, с э мпирическими методами городских исследований, а также развитие критического социологичес кого взгляда на городскую среду и умение применять социологические теории к анализу социал ьных процессов в городе.

Задачи дисциплины:

1) Познакомить с основными понятия, описывающие социальные процессы в городском пространстве, направлениями исследований в рамках современной урбанистики

2) Развить навыки сбора и обработки эмпирических данных, анализа теоретических исто чников.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- исто рическом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщ ения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Общая трудоемкость дисциплины «Социология города» по учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часов), период обучения – 5 семестр(ы), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Социология города» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих студентам формирование социологического мышления, комплексного представления о городском социуме, его структуре, сущности социальных отношений в городском обществе и процессов, протекающих в нем, а также принципах и методах анализа социальной реальности города.

Задачи дисциплины:

- понимать социальные, философские и исторические основания различных социологических концепций в рамках данной дисциплины;
- познакомиться с многомерной оценкой социологических концепций, направлений и школ;
- научиться оперировать социологическими понятиями, использовать теоретические модели для объяснения социальных явлений в городах.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология города» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 1. «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 1. «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессионального стандарта: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социология города» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области

знания основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

умения применять статистические и социологические методы сбора социальной информации;

что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Социология города может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	полностью	О социальных явлениях и процессах на основе комплексной информации, профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Навыками описывания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,3**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**3,7**	**132**	**132**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Эволюция социологических теорий городского развития	68	2	-	-	-	66
2	Социологические методы изучения города: сообщества в жизни городов и структура городской среды.	78	2	2	4	2	66
Всего		144	4	2	4	2	132
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		144	12				132

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Эволюция социологических теорий городского развития	Социально-исторический подход М. Вебера. Э. Дюркгейм: дифференциация труда как социальная основа города. Ф. Теннис: исследование сообществ и обществ. Г. Зиммель: ментальная жизнь горожан, понятия «граница», «другой». Исследования Ч. Бута. Первый Центр городских исследований в США. Чикагская школа. Экологический подход Р. Парка. Эмпирические исследования города: Л. Вирт о гетто; Х. Зорбаух о трущобах; Н. Андерсен, «Хобо»; Ф. Траммер, «Банза»; К. Шоу, «Ареалы отклоняющегося поведения» и др. Социокультурный и неортодоксальный подходы к изучению города. Новый урбанизм. Городская среда Д. Джейкобс.	68
2	Социологические методы изучения города: сообщества в жизни городов и структура городской среды.	Социологические исследования города. Чикагская экологическая школа о сообществе. Сообщество района, community. Г. Вельц: трущобы Нью-Йорка как сообщества. Соседство. Э. Коэн: togetherness и belonging. Роль соседства в жизни городов. Неравенство в пространстве города. Процесс сегрегации. Исследования жилищных классов в России. Модели поведения горожан. Девиантное поведение в городах (Чикагская школа, теория научения, теория субкультур). Публичное пространство города. Функции публичных мест. Джентрификация. Динамические процессы в городских районах Социально-функциональные зоны города. Зонирование городской среды: модель концентрических зон Э. Берджесса, секторальная модель Х. Хойта, многоядерная модель С. Харриса и Е. Ульмана. Социальные проблемы города. Теории генезиса городских проблем: Л. Вирт, Г. Гэнс, К. Фишер. Социальная маргинальность в городе.	78
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Теории городской социологии.	2
2	2	Социологические методы изучения города.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Сообщества в жизни городов: виды сообществ, соседство, неравенство, сегрегация, модели поведения горожан, девиантное поведение в городах (теория субкультур).	2
Всего			2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	2	Динамические процессы в городских районах (модернизация и реновация жилья, джентрификация и редевелопмент). Экскурсия в Институт генплана Москвы	4
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: проектор для презентации материалов к лекциям и семинарским занятиям, видеоаппаратура с возможностью просмотра DVD-фильмов; компьютер с возможностью выхода в интернет в процессе занятий. Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с возможностью доступа к компьютеру 1-2 чел.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр – 4 неделя октября – 1 неделя ноября; весенне-летний семестр – 4 неделя марта – 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется

распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Эволюция социологических теорий городского развития	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Социологические методы изучения города: сообщества в жизни городов и структура городской среды	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля.	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		СМ № 1	Устный опрос	Вопросы для опроса.	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		ПР № 1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-5; ОПК-2	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СМ № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы для зачета с оценкой	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Эволюция социологических теорий городского развития	**Тема 1.1.** 1. Социально-исторический подход М. Вебера. 2. Э. Дюркгейм: дифференциация труда как социальная основа города. 3. Неовеберианские традиции в социологии города: А. Скотт, П. Рекс и Р. Мур, Р. Пал. 4. Чикагская школа. Экологический подход Р. Парка. **Тема 1.2.** 1. Социокультурный и неортодоксальный подходы к изучению города. 2. История изучения городских традиций в отечественной и западной науке. 3. Пространственно-временные коды и символы. 4. Городские ритуалы и хранители мест. 5. Проявления пространственной символики в разных субкультурных традициях. **Тема 1.3.** 1. Новый урбанизм. 2. Городская среда Д. Джейкобс. 3. Трансформации периферийных городских районов с современной застройкой. 4. Имидж районов. 5. Центр города как элемент городской структуры. Структура городского центра. 6. Конкуренция между центральной частью города и его субцентрами.	О: [1] Д: [2] П: [6] Э: [3] О: [1] Д: [7], [9] П: [5], [6] Э: [3] О: [1] Д: [1], [6], [8] П: [3], [5] Э: [1]
2	Социологические методы изучения города: сообщества в жизни городов и структура городской среды	**Тема 2.1.** 1. Специфика работы социолога в городе. Срезовые и лонгитюдные социологические исследования города. 2. Наблюдение – метод сбора данных в социологическом исследовании города. 3. Анкетирование, опрос, интервью как методы изучения городских проблем. 4. Анализ документов. 5. Качественные методы в социологии города: этнографические исследования, кейс-стади, биографический метод, визуальные методы. 6. Использование фокус-группы при исследовании проблем горожан. 7. Анализ социальных сетей как социологический метод описания структуры социальных отношений. **Тема 2.2.** 1. Публичное пространство города и «публичные места». 2. Функции публичных мест. 3. Символика и мифология окраин/центра, дороги, улиц и площадей, домов (жилых/нежилых, старых/новых). 4. Примечательные места и легендарные памятники. 5. Динамические процессы в городских районах (джентрификация, реновация). **Тема 2.3.** 1. Чикагская экологическая школа о сообществе. Сообщество района, community. 2. Г. Вельц: трущобы Нью-Йорка как сообщества. 3. Соседство. Э. Коэн: togetherness и belonging. Роль соседства в жизни городов. 4. Неравенство в пространстве города. Процесс сегрегации. 5. Исследования жилищных классов в России. 6. Модели поведения горожан. Девиантное поведение в городах (Чикагская школа, теория научения, теория субкультур).	О: [1], [2] Д: [3], [9] П: [5], [6] Э: [3] О: [1], [2] Д: [5], [7] П: [2], [7] Э: [1] О: [1], [2] Д: [1], [3], [4] П: [1], [4], [7] Э: [2]

		Тема 2.4. 1. Городской ландшафт. Социально-функциональные зоны города. 2. Зонирование городской среды: модель концентрических зон Э. Берджесса, секторальная модель Х. Хойта, многоядерная модель С. Харриса и Е. Ульмана. 3. Организации экономической сферы в городе. 4. Социально-экологические проблемы в городе. 5. Теории генезиса городских проблем: Л. Вирт, Г. Гэнс, К. Фишер. 6. Социалистическое градостроение и градостроительные эксперименты. 7. Промышленные города. Трансформация постсоциалистического города.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [8] П: [5], [6], [7] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1			Сообщества в жизни городов: виды сообществ, соседство, неравенство, сегрегация, модели поведения горожан, девиантное поведение в городах (теория субкультур).	Вопросы для опроса и обсуждения	Вопросы для опроса и обсуждения: 1. Состав населения, социальный, этнический статус, возрастная структура как индикаторы социальных трансформаций городских районов. 2. Город как «урбанистическая мозаика»: теории городских субкультур (Парк, Тиммс, Фишер). 3. Значимость субкультур для городского социума на примере этнических групп. 4. Классификации социальных сетей. Социальные сети в современном городе. 5. Различия в образе жизни в крупных и малых городах, городе и деревне. 6. Сегрегация населения по социальному и этническому статусу. Масштабы сегрегации этнических меньшинств. 7. Различия в социальном поведении большинства и сегрегированных меньшинств. 8. Формы сегрегации. Модель Шеллинга как пример динамики процесса сегрегации.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Социально-функциональные зоны города. Зонирование городской среды	Динамические процессы в городских районах (модернизация и реновация жилья, джентрификация и редевелопмент). Экскурсия в Институт генплана Москвы	Индивидуальное (групповое) задание	**Перечень заданий и вопросов для подготовки к практическим занятиям раздела 2:** 1. Выбрать один из районов коренного изменения застройки и/или смены социального состава населения. 2. Познакомиться с историей района проведения экскурсии, с планировкой, улицами, площадями, объектами, по которым проложен маршрут, социальным составом населения и его изменениями. 3. Вести дневник экскурсии (запись рассказа экскурсовода, собственные наблюдения и впечатления от экскурсии), фотографирование хода экскурсии, зарисовка памятных мест. 4. Поиск ответов на проблемные ситуации, познавательные задания и вопросы (индивидуальные и групповые задания). 5. Подвести итоги экскурсии о динамических процессах в городе (модернизация и реновация жилья, джентрификация и редевелопмент). Экскурсоводами могут выступать сами студенты.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Город как объект социологического изучения. Предмет социологии города
2. Отражение социального неравенства в архитектурном облике города
3. Вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитие социологии города
4. Стадии урбанизации
5. Привязанность к городу (социологический аспект)
6. Возможности исследования города на макро - и микросоциологическом уровне
7. Фазовые модели развития городов
8. Социологические концепции структуры города
9. Теория фильтеринга
10. Теория рационального выбора как микросоциологический подход к изучению городов
11. Вклад Г. Зиммеля и Л. Вирта в микросоциологическое изучение города
12. Теории городских субкультур
13. Социологическая критика крупных городов
14. Методологические принципы анализа социальных сетей
15. Теория «фокусов»
16. Теоретические модели трансформации периферийных городских районов Гувера - Вернона и Оттенсманна
17. Инвазия и сукцессия
18. Джентрификация: формы, агенты и фазы
19. Структура городского центра. Причины и следствия его изменений
20. Процесс социальной сегрегации в городах
21. Микросоциологическая модель сегрегации
22. Урбанизация. Стадии урбанизации
23. Субурбанизация как социальный процесс
24. Формы субурбанизации
25. Последствия роста гетерогенности городского населения
26. Теория субкультур Фишера: селективная миграция, критическая масса, межгрупповые конфликты
27. Анализ социальной сети индивида
28. Трансформационные процессы в периферийных городских районах
29. Субурбанизация в Лондоне, Гамбурге и Москве
30. Особенности процесса урбанизации в СССР и России
31. Взаимодействие этнических мигрантов и местного населения

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Концепция нового урбанизма: А. Лефевр
33. Образ города в социокультурном контексте
34. Практическая значимость моделей городской структуры
35. Сегрегация этнических меньшинств в современном российском городе: актуальность и перспективы
36. Имидж города с точки зрения его жителей
37. Зонирование городов (прикладной аспект)
38. Городские рынки как социальное явление
39. Городские субкультуры
40. Соседские контакты горожан (социологический аспект)

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Социология города» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: базовых понятий и процессов в демографии, демографической политики, социологии, истории миграций в молодежной среде и обществознания.

Задачи тестирования:

1) определить реальный уровень знаний обучающихся;
2) выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Эволюция социологических теорий городского развития	Базовые понятия и теории географии населения, социологии и миграциологии.	20
2	Социально-функциональные зоны города. Зонирование городской среды		20
Всего			40

Таблица 11.Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен самостоятельно ознакомиться с основами социологии города (определение понятия, методы и задачи), повторить данные по численности населения мира и отдельных стран, составить опорные конспекты по основным темам дисциплины.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1

Закончите предложение: Рост численности городов, городского населения, его плотности, усилением роли городов в обществе называется:

= Урбанизация

= Ложная урбанизация

= Пятящаяся урбанизация

= Агломерация

= Мегалополис

Задание 2

Слияние нескольких небольших городов с крупным городом-центром называется:

= городская агломерация

= субурбанизация

= урбанизация

= рурбанизация

Задание 3

Укажите количество крупнейших городов в современной России (свыше 3 млн. чел.)

= 2

= 11

= 3

= 16

Задание 4

Выберите из перечисленных номера городов-миллионеров России:

= Омск

= Новосибирск

= Уфа

= Липецк

= Вологда

= Новороссийск

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс - заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социология города» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся

теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс - задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Эволюция социологических теорий городского развития	Базовые понятия и теории социологии города и урбанистики.	55
2	Социологические методы изучения города: сообщества в жизни городов и структура городской среды	Социологические методы Сообщества (населения) в городах Восприятие города Структура города и управление развитием города	100
Всего			155

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) не аттестуется по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1
Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется:
панельное
пилотажное
зондажное

Задание 2
Одним из первых социологический анализ города предложил:
= М. Вебер
= Т. Парсонс
= Р. Парк

= К.Маркс

Задание 3
Урбанисты-социологи Чикагской школы разрабатывали:
= **компаративистский анализ города**
= социально-экономический подход к городу
= социально-экологический подход к городу

Задание 4
Автор теории «урбанизма как образа жизни»:
= Л. Вирт
= Г. Зиммель
= П. Бурдье
=Б. Верлен

Задание 5
Основные принципы создания микрорайонов:
= обеспечение ступенчатого обслуживания населения
= освоение городских территорий без сноса жилых
= комплексность и поэтапная завершенность строительства
= обеспечение доступности общественных учреждений
= строительство большого количества жилых и общественных зданий за короткие сроки

Пример практического кейса-задания

Задание 1
Вы как заместитель мэра малого города N, входите в комитет по разработке стратегии социально-экономического развития города. Вы считаете, что к разработке и реализации стратегии необходимо привлечь НКО и бизнес. В городе работает около 50 предприятий, с каждым из них мэрия заключает двухсторонние соглашения о социальном партнерстве сроком на 1 год. В них определяется, какие направления социальной сферы будет финансировать данное предприятие. В городе есть небольшое количество НКО, но нет центра поддержки НКО, фондов.
Предприятия оказывают время от времени благотворительную помощь в ответ на запрос НКО, но часто остаются недовольны тем, как и на что были потрачены средства. Ни НКО, ни власть, ни бизнес не осведомлены о действиях других участников в социальной сфере.
1. Проанализировать, какие функции по разработке и реализации стратегии развития города N могут взять на себя НКО и бизнес.
2. Разработать для комитета предложение по построению процесса партнерства в городе (поэтапные мероприятия).

Задание 2
Кратко опишите муниципальную социальную программу, наиболее подходящую, на Ваш взгляд, к следующим имеющимся условиям: крупный город, динамичный рынок труда, бедность сосредоточена среди семей с детьми низкоквалифицированных рабочих и безработных, хорошо развита система социальных служб и финансовых институтов

Задание 3

Кратко опишите муниципальную социальную программу, наиболее подходящую, на Ваш взгляд, к следующим имеющимся условиям: городской район, бедность не превышает 5-8% населения, социальные службы хорошо оснащены и обучены, уровень инфляции невысокий, бедные не относятся к какой-либо социальной категории.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским, практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1 Эволюция социологических теорий городского развития

Раздел 2. Социологические методы изучения города: сообщества в жизни городов и структура городской среды

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социология города определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Социология города может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским, практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение;
– Эвристическая лекция, семинар;
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
– Анализ конкретных ситуаций;
– Компьютерное тестирование.

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению. В результате происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Т.е. по характеру содержания – это технология обучающая. С точки зрения организации процесса предпочтительнее система малых групп.

Различают 2 вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

-подведение студентов к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения;
- сталкивание противоречия с практической деятельности;
-изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
-предложение группе рассмотреть явление с различных позиций (например, экономиста, демографа, финансиста, специалиста по работе с молодежью);
-побуждение делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- постановка конкретных вопросов (по обобщению, обоснованию, конкретизации, логике рассуждения);
-определение проблемных теоретических и практических заданий (например: исследовательских);
- постановка проблемных задач (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Вариантами проблемного обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых студенты ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания. Метод, представляющий собой основу технологии проблемного обучения – *деятельностный метод*. Он является универсальным и уместен везде.

Известные методы решения творческих задач можно разделить по признаку доминирования логических эвристических (интуитивных) процедур и соответствующих им правил деятельности. При таком подходе можно выделить две большие группы методов:
логические методы, в которых преобладают логические правила анализа, сравнения, обобщения, классификации, индукции, дедукции и **эвристические методы.** Последние можно представить в виде некоторой системы правил, то есть описания того, как нужно действовать и что нужно делать в процессе решения задач определенной студенческой группы. Из разнообразного набора правил деятельности в решении задач принципиально можно выделить два больших класса предписаний: *алгоритмы и эвристики*. Алгоритмы жестко определяют наши действия и гарантируют в случае их точного выполнения достижение успеха в решении соответствующего типа задач. Эвристика и эвристические предписания лишь задают стратегии и тактики наиболее вероятного направления поиска решения, но не гарантируют успеха решения.

Эвристические методы, которые могут широко применяться: *метод «мозгового штурма»* - коллективно генерировать идеи эффективнее, чем индивидуально. Модификации метода «мозговой атаки»: ***прямая «мозговая атака»*** (коллективное генерирование идей). Цель - собрать как можно большее количество идей, освободить от инерции мышления, преодолеть привычный ход мысли. Основные принципы и правила этого метода – абсолютный запрет критики предложенных идей и поощрение всевозможных реплик, шуток. Успех применения метода во многом зависит от руководителя дискуссии. Количество участников обычно составляет от 4 до 15 чел. (оптимальной считается группа от 7 до 13 чел.). Длительность «мозговой атаки» варьируется от 15 минут до одного часа. Отбор идей производят специалисты-эксперты, которые осуществляют их оценку в два этапа. Вначале из общего количества отбирают наиболее оригинальные и рациональные, а потом отбирается самая оптимальная с учетом специфики творческой задачи и цели ее решения.

Массовая «мозговая атака» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в большой аудитории (число участников варьируется от 20 чел.). Особенность этой модификации метода: присутствующих делят на малые группы численностью 5–6 чел. После разделения аудитории на малые группы последние проводят самостоятельную *прямую «мозговую атаку»*. Деятельность работы малых групп может быть разной, но четко определенной, например – 15 минут. После генерирования идей в малых группах проводится их оценка, затем выбирают наиболее оригинальную.

Недостатки и ограничения метода заключаются в том, что его применение позволяет выдвинуть идею (решение), но не гарантирует тщательной разработки. Он неприменим или имеет ограничения в применении, когда задача требует больших предварительных расчетов. Его применение требует сравнительно высокого мастерства преподавателя, способностей к импровизации, чувства юмора. Не всегда удается преодолеть инерцию мышления.

Метод эвристических вопросов **(**или метод «ключевых вопросов») целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся информации в самом процессе решения творческой задачи. Эвристические (наводящие) вопросы служат дополнительным стимулом, формируют новые стратегии и тактики решения задачи. Удачно поставленный педагогом вопрос наводит ученика на идею решения, правильного ответа. Путем правильно поставленных вопросов проблемность задачи можно снизить до оптимального уровня. Наводящие вопросы позволяют осуществить разбивку задачи на отдельные части.

Достоинство метода эвристических вопросов - в его простоте и эффективности для решения любых задач. Эвристические вопросы особенно развивают интуицию мышления. Недостатки и ограничения метода: не дает особо оригинальных идей и решений, не гарантирует абсолютного успеха в решении задач.

Метод инверсии (метод обращения) - один из эвристических методов, ориентированный на поиск идей решения задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего противоположных традиционным взглядам и убеждениям. В ситуациях, когда логические приемы, процедуры мышления заходят в тупик, естественно предположить, что оптимальной является принципиально противоположная альтернатива решения. Если не удается решить задачу с начала до конца, то попытайтесь решить ее от конца к началу и т.д.

Достоинство метода инверсии - позволяет развивать диалектику мышления, отыскивать выход из безвыходной ситуации, находить оригинальные, неожиданные решения различного уровня трудности и проблемности задач. Недостаток - требует достаточно высокого уровня базисных знаний, умений и опыта.

Метод эмпатии (метод личной аналогии) использует различные аналогии: конкретные и абстрактные. Хорошие результаты дает прием гиперболизации, например значительное увеличение или, наоборот, уменьшение масштабов проблемы. В основе метода эмпатии (личной аналогии) лежит принцип замещения исследуемого объекта, процесса другим.

Метод организованных стратегий. В основе лежат: принцип самоуправления личности в выборе новых стратегий решения задачи и принцип отстранения, то есть рассмотрения объекта, предмета, процесса, всякий раз с неожиданно новой точки зрения.
Правила метода организованных стратегий: записывать все спонтанно возникающие идеи (стратегии); использовать и проверять спонтанно возникающие стратегии. Использовать стратегию функционально-целевого анализа:
1.Для чего это нужно сделать? (Анализ потребностей.)
2.Что нужно сделать? (Цели решения задачи.)
3.Почему следует это сделать? (Анализ и синтез причин.)
4.Где следует это сделать? (Уточнение места действия.)
5.Когда это можно сделать? (Время действия.)
6.С помощью чего? (Средство.)
7.Как это сделать? (Метод.)
(подробнее http://bookap.info/psymoney/morozov_delovaya_psihologiya/gl39.shtm).

Дебаты – эффективная педагогическая технология личностно-ориентированного обучения. Дебаты - разновидность дискуссии и могут успешно применяться на занятиях исторической тематики. Дебаты – интеллектуальная игра, в которой одно и то же событие, явление, факт, процесс рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов студенты отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику,

конкурируют с одногруппниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию. Студенты приобретают опыт публичных выступлений, учатся оценивать различные мнения и версии, развиваются их коммуникативные способности: умение слушать и слышать собеседника, точно выражать свои мысли, взаимодействовать друг с другом в группе. Данную технологию можно использовать как форму занятия и в качестве его части. Различают следующие виды учебных дебатов: *проблемные, экспресс - дебаты* (или мини-дебаты).

В первом случае предполагается, что студенты не ограничиваются фактами одной темы, а используют обширный материал, привлекают все известные источники информации, в которых поднимается общественно важная проблема. Такая форма дискуссии требует длительной подготовки, ее хорошо использовать на заключительных, итоговых занятиях, когда необходимо систематизировать большой объём знаний.

Второй вариант - чаще всего это элемент занятия, когда подготовка осуществляется непосредственно на занятии по материалам учебника, специально подготовленным документам или по лекции. Данный вид дебатов используется в качестве активизации познавательной деятельности студентов или для закрепления нового материала, актуализации знаний.

Правила ведения дебатов. Формируются две команды из трех человек – спикеров. Они обсуждают проблему с разных позиций: одна утверждает тезис (утверждающая команда), другая отрицает (отрицающая команда). Команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, который всегда носит утвердительный характер. За соблюдением регламента следит таймкипер. Судьи заполняют судейский протокол, фиксируя аргументы и контраргументы спикеров. В конце игры судьи оглашают результаты. Желательно, чтобы в качестве судей побывало как можно больше студентов.

Подготовка к дебатам: преподаватель формулирует тему дебатов и оказывает помощь в подготовке команд; участники дебатов заранее готовят цитаты, фактический материал, статистические данные, чтобы аргументировать свои высказывания; аргументы должны соответствовать аспекту, аспект – теме. На занятиях отрабатывается навык конструирования аргументов и контраргументов. Например: «Я, согласен с точкой зрения. Во-первых, во-вторых, в-третьих». «Я, не согласен с точкой зрения. Во-первых, во-вторых, в-третьих».

Анализ конкретных ситуаций. Социальная тематика позволяет подбирать множество конкретных примеров и ситуаций из интернет - источников, СМИ, знакомых и родственников, которые могут обсуждаться, анализироваться в соответствующих темах курсах. Реальные случаи позволяют актуализировать изучение, «оживить» материал.

Компьютерное тестирование применяется в ходе рубежного контроля.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *Осно*

вная литература

1. Миронов, Б.Н. Историческая социология России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / Б.Н. Миронов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 273 с. – ***. – URL : https://www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD (дата обращения 02.03.2020).
2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. – ***. – URL : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055 (дата обращения 02.03.2020).

Дополнительная литература

Головацкий, Е.В. Социология территорий : учебное пособие : [16+] / Е.В. Головацкий, С.Г. Четошников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 145 с.

Джекобс, Дж. Смерть и жизнь больших американских городов / Дж. Джекобс. – Москва : Домрачева, Т.В. Демография : учебное пособие : [16+] / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с.

Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте [Электронный ресурс] : монография / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. – 139 с. – ***. – URL : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434791 (дата обращения 02.03.2020).

Кляйненберг, Э. Жизнь соло: Новая социальная реальность / Кляйненберг Э. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2014. – 279 с.

Отюцкий, Г.П. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.П. Отюцкий, Г.Н. Кузьменко ; под ред. Г.Н. Кузьменко. Часть 3. – Москва : Юрайт, 2017. – 423 с. – ***. – URL : https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A (дата обращения 02.03.2020).

Периодические издания

1. Демоскоп Weekly [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoskope weekly.ru обращения 02.03.2020).
2. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь [Электронный ресурс] / Перевод с нем. А. Кричевского // Логос. – 2002. – № 3—4. – URL : http://magazines.russ.ru/logos/2002/3/zim-pr.html (дата обращения 02.03.2020).
3. Инженерные сооружения: профессиональный журнал АО «Мосинжпроект». – http://mosinzhproekt.ru/page/71/ (дата обращения 09.03.2020
4. Народонаселение [Электронный ресурс]. – URL : http://www.narodonaselenie.ru/ (да обращения 02.03.2020).
5. Социологические исследования [Электронный ресурс] // Институт социологии РАН. URL : http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения 02.03.2020).
6. Социология города. Научно-теоретический журнал Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета – URL : http ://vgasu .ru/science /journals /city - sociology / archive/ (дата обращения 06.03.2020)
7. City Journal [Электронный ресурс]. – URL : www.city-journal.org (дата обращен 02.03.2020).

Интернет-ресурсы

1. Журнал Urban Agenda [Электронный ресурс] // Московский урбанистический форум. – URL: http://2016.mosurbanforum.ru/special_projects/urban_agenda/ (дата обращения 02.03.2020).
2. Работы и публикации по городской среде [Электронный ресурс] // Сайт Вячеслава Леонидовича Глазычева. – URL : http://glazychev.ru/habitations&cities/default.htm (дата обращения 02.03.2020)
3. Федеральный образовательный портал ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]. – ГКД: http://www.ecsocman.edu.ru (дата обращения 02.03.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социология семьи» **(открытая часть)** /сост. Прохорова О.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Прохорова О.Г., д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью (разработчика)
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Иванов Валерий Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры научные основы экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-01-07-5695,

© Прохорова О.Г., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология семьи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессио нальной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальн ости) 39.03.02. Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе с оциальных служб») реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональ ной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного ста ндарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная ра бота, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» 02.2018 г. № 76 и профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе», «Сп ециалист по работе с семьей».

Дисциплина «Социология семьи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (мод ули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, способствующих изуче нию закономерностей функционирования и развития семьи как социального института и малой социальной группы для взаимодействия с различными социальными структурами и институтам и общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики.

Задачи дисциплины:

- познакомить и проанализировать специфику возникновения, становления и эволюции б рачно-семейных отношений в историческом и исследовательском контекстах;
- сформировать целостное представление о целях и задачах семейной политики, способс твовать личностному росту студентов, повышению их компетентности в области брачно-семей ных и детско-родительских отношений. изучить основные теоретические и методологические п одходы к социологическому исследованию семьи и брачно-семейных отношений;
- развивать навыки социологического исследования семьи и брачно-семейных отношени й через понимание основных теоретических и методологических подходов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1 - способен применять современные информационно-коммуникационные техноло гии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-2 – способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, со циального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслужива нии

Общая трудоемкость дисциплины «Социология семьи» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения –6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Социология семьи» может проводиться как в традиционной фо рме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Гуманита рные, социальные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дис циплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, способствующих изучению закономерностей функционирования и развития семьи как социального института и малой социальной группы для взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики.

Для достижения цели определены *задачи дисциплины*:

- познакомить и проанализировать специфику возникновения, становления и эволюции брачно-семейных отношений в историческом и исследовательском контекстах;
- сформировать целостное представление о целях и задачах семейной политики, способствовать личностному росту студентов, повышению их компетентности в области брачно-семейных и детско-родительских отношений. изучить основные теоретические и методологические подходы к социологическому исследованию семьи и брачно-семейных отношений;
- развивать навыки социологического исследования семьи и брачно-семейных отношений через понимание основных теоретических и методологических подходов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология семьи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля 1 «Гуманитарны е, социальные основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 390302. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» 02.2018 г. № 76 и профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе», «Специа лист по работе с семьей».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социология семьи» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области социально-гуманитарных знаний, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. №571н., «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №_683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Социология семьи может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	полностью	свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого	навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели
ОПК-1 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	полностью	современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Навыками применения современных информационных технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
ПК-2 – способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилакти	полностью	технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, меры социальной поддержки	Определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты различным категориям семей

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ке обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании		и государственной социальной помощи семьям, а так же профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании семей разных категорий	государственной социальной помощи семье, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании семьи разных категорий	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы	**0,4**	**16**	**16**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**3,6**	**128**	**128**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 6							
1	Социология семьи как социальная о траслевая теория	34	4	-	4	2	28
2	Технологии исследования семьи	106	-	4	-	2	100
Всего		140	4	4	4	4	128
Промежуточная аттестация *экзамен*		36					
ИТОГО		180	16				164

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социология семьи как социальная отраслевая теория	Социологии семьи: социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Современная семья: состояние и трансформация семейного образа жизни.	34
2	Технологии исследования семьи	Основные понятия социологического исследования семьи: методы исследования семьи и их особенности. Семейно-брачное консультирование, диагностические методы в контексте консультирования семей.	106
Всего			128

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Социология семьи: объект и предмет, сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Основные понятия социологического исследования семьи: методы исследования семьи и их особенности.	2
4	2	Семейно-брачное консультирование, диагностические методы в контексте консультирования семей.	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Современная семья: состояние и трансформация семейного образа жизни.	4
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» 02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office; интернет-браузер; программный пакет для статистического анализа Statistica; компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS (Statistics).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1.	Социология семьи как социальная отраслевая теория	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Индивидуальные (групповые) вопросы и задания № 1-16	ПК 5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СР, ПЗ № 2	**Тестирование**	Тесты. Кейс- задание	ПК 5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2.	Технологии исследования семьи	С. № 3	Опрос Дискуссия	Индивидуальные (групповые) вопросы и задания № 1- 4 Вопросы для опроса	ПК 5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 4	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ПК 5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование. Кейс-задания	Тестовые задания Кейс-задания	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену. Тестовые задания. Кейс- задание	ПК 5	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования и кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социология семьи как социальная отраслевая социологическая теория	1. Виды семейного поведения. 2. Понятие о браке, формы брака. 3. Понятие о семье и браке. 4. Предмет социологии семьи, различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи. 5. Развитие традиционных семейных ценностей: основные направления, инновационные пути и методы. 6. Репродуктивное поведение в семье, готовность к деторождению. 7. Семейные ценности: понятие, структура, классификация 8. Семья - посредник во взаимоотношениях общества и личности. 9. Семья в социологической сети координат: социальной структуры – межличностной динамики – межпоколенной социокультурной преемственности. 10. Критерии эффективности семьи как института 11. Семья как элемент гендерных отношений. 12. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. 13. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. 14. Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и др. дисциплинами. 15. Стадии развития семьи. 16. Структура, типы и функции семьи.	О: [2],[3] Д: [2],[5] П: [1],[3] Э: [1],[7]
2	Исторический и исследовательский контексты становления брака	1. Структура и функции современной семьи 2. Классификация теоретических подходов к семье. 3. Основные типы семей в XXI веке. 4. Проблема перспектив развития семьи.	О: [2],[4] Д: [2],[5], [7],[8] П: [2],[3] Э: [1],[3]

	и семьи	5. Современная семья: состояние и трансформация. 6. Становление теории семейных изменений. 7. Теория мирового кризиса семейного образа жизни. 8. Эволюционный подход и парадигмы устойчивости, приспособляемости семьи к любым изменениям общества. 9. Типология современных семей 10. Типология и классификация современных детско-родительских и прародительских отношений	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3-4	2	Технологии исследования семьи	Основные понятия социологического исследования семьи: методы исследования семьи и их особенности. Семейно-брачное консультирование, диагностические методы в контексте консультирования семей.	Вопросы для опроса	1. Виды семейного поведения 2. Международное и российское законодательство по социальным проблемам семьи и детей. 3. Объект и предмет социологии семьи. 4. Основные этапы жизненного цикла семьи. 5. Подготовка молодежи к браку: культурологическая, физиологическая, правовая, психологическая и т.д. 6. Понятие о семье: структура, типы и функции семьи, основные стадии развития. 7. Правовое регулирование семейных отношений. 8. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении молодой семьи. 9. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие. 10. Современная структура и функции семьи 11. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в РФ. 12. Социальная поддержка семей как научное понятие. 13. Финансовые механизмы решения жилищной проблемы: субсидии и кредиты

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Социология семьи как социальная отраслевая теория становления брака и семьи	Современная семья: состояние и трансформация семейного образа жизни.	Работа в минигруппах по 2-3 человека	*Сюжетно-ролевая игра.* Студенты выполняют индивидуальные задания: Проведите исследование семейных взаимоотношений по методике «Психологическое здоровье семьи». Подготовьте самопрезентацию, резюме своей семьи с указанием родословной, семейных ценностей и традиций. *Отдельная группа (3* чел.) высказывает идею какого-либо социального проекта по деятельности общественных организаций по организации семенного досуга, составляет требования к экспертам. *Студенты обсуждают:* какие ценности современной семьи сегодня в приоритете соответствует предъявляемым требованиям? 1. *Индивидуальные ответы на вопросы-задания* (выполняется с использованием интернет-источников): Приведите свои примеры эффективно-реализуемых образовательных и досуговых программ, работы с Семейных клубов, мастерских, проведения районных и окружных праздников, концертов, встреч. Поделитесь практикой собственного проведения мероприятий, какие формы и методы организации досуговой работы молодой семьи сегодня наиболее эффективны? 2. Определение, основные исторические этапы становления семьи. 1. *Практика проведения* (из опыта округа, района, округа, учреждения, личной практики) Семейных клубов, мастерских, праздников, концертов, встреч, квестов и т.д.. Формы и методы организации досуговой работы молодой семьи. Образовательные и досуговые программы. Практика проведения (из опыта округа, района, учреждения, личной практики) Семейных клубов, мастерских, праздников, концертов, встреч, квестов и т.д.. Формы и методы организации досуговой работы молодой семьи

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено Учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Государственная семейная политика: сущность и основные направления.
2. Государственные пособия и компенсационные выплаты в связи с рождением ребенка.
3. Диагностика семейных проблем, оказание профессиональной помощи семье.
4. Жилищные проблемы молодой семьи: правовые основания и финансовые механизмы решения жилищных проблем молодых семей.
5. Жилищные проблемы семьи: основные формы решения проблем, индивидуальное жилищное строительство, жилищные кооперативы, социальный найм.
6. Имидж семьи и брака в рекламе и маркетинговых коммуникациях, в средствах массовой информации.
7. Инновационные практики эффективной деятельности семейных клубов, социальных проектов и программ, организации мастерских, праздников, встреч и т.д.
8. Институциональные и групповые исследования семьи.
9. Использование диагностических методов в процессе работы с семьей.
10. Историческая специфика семейных отношении в России.
11. Классификация супружеских конфликтов и пути решения.
12. Консультирование супругов в ситуации развода.
13. Культура брачно-семейных, детско-родительских и прародительских отношений.
14. Международное и российское законодательство по социальным проблемам семьи и детей.
15. Межличностные роли в семье: факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака.
16. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
17. Методы измерения межличностных отношений в семье, совместимости, эмпатии, стеоретипизации, проекции.
18. Многодетная семья: определение, виды социальной поддержки.
19. Молодая семья: определение и особенности формирования, первичная адаптация.
20. Натуральная помощь и налоговые выплаты.
21. Неполная семья: определение, виды социальной поддержки и сущность социальной работы.
22. Объект и предмет социологии семьи.
23. Основные виды семейного консультирования.
24. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.
25. Основные этапы жизненного цикла семьи.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Основные формы оказания социальных услуг организациями социального обслуживания, общественными организациями.

27. Подготовка молодежи к браку: культурологическая, физиологическая, правовая, психологическая и т.д.

28. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие.

29. Понятие о семье: структура, типы и функции семьи, основные стадии развития.

30. Правовое регулирование семейных отношений.

31. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении молодой семьи.

32. Программы решения жилищных проблем семьи: опыт регионов и Москвы.

33. Развитие традиционных семейных ценностей: основные направления, инновационные пути и методы.

34. Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы.

35. Репродуктивное поведение и виды семейного поведения.

36. Родительство: этапы формирования готовности, типы родительской любви, родительская позиция.

37. Семейно-брачное консультирование: понятие, содержание, проблемное поле и пути решения.

38. Семейные ценности: понятие, структура, классификация.

39. Семья в XXI веке, проблемы и перспективы развития семьи.

40. Современная семья: состояние и трансформация.

41. Содержание и основные меры государственной социальной поддержки семей с детьми.

42. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.

43. Социокультурные и образовательные программы в отношении семьи детства.

44. Социологические исследования семьи: понятия, сущность, содержание, основные методы исследования, инструментарий.

45. Специфика использования опросных методов в социологии семьи.

46. Специфические особенности семейного консультирования

47. Структура и функции современной семьи.

48. Теоретические подходы к социологическому исследованию семьи.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2,	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	не удовлетворительно	обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено Учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социология семьи» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социология семьи как социальная отраслевая социологическая теория	Социология семьи, отрасль, социологическая теория	80

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Исторический и исследовательский контексты становления брака и семьи	Исследование, экспертиза, становление брака и семьи,	24
3	Государственная политика в отношении семьи	Государственная политика, семейная политика, демографическая политика, региональные программы в отношении семьи в отношении семьи	73
4	Молодая семья	Молодая семья и подготовка к супружеству, установка на семейное долголетие	20
5	Методология и методика исследования семьи	Теоретико-методологический аспект, методология, методика, исследовательский инструментарий	19
	Выходной контроль		30
Всего			250

Таблица 13.Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Одна из разновидностей семейной психотерапии, которая имеет свои отличительные признаки и границы терапевтического вмешательства – это:

= **Семейное консультирование**
= Семейная психотерапия
= Психологическая помощь семье
= интервенция

2. Целью семейного консультирования является:

= **изучение проблемы члена или членов семьи для изменения взаимодействия в ней и обеспечения возможностей личностного роста**
= оказание помощи членам семьи
= юридическая помощь членам семьи
= материальная помощь семье по результату консультации

Пример практического кейс-задания

К социальному работнику обратилась 18-летняя девушка, воспитанница детского дома, с ребенком восьми месяцев. Она попросила помочь ей устроиться на работу, так как ей не на что содержать себя и ребенка, нет денег на оплату квартиры. По ее словам, если она не устроится на работу в течение месяца, будет вынуждена сдать ребенка в детдом. Чем может социальный работник помочь девушке?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Наименование определен экзамен / зачёт / зачёт с оценкой.

Экзамен по дисциплине Социология семьи может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических /* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Лекция-дискуссия;
- Лекция-консультация;
- Кейс-задания;
- Презентации программ в области семейной и молодежной политики;
- Имитационные игры;
- Работа в малых группах

«Лекция-консультация» - формирование у студентов умений задавать вопросы. За несколько дней до занятия преподаватель знакомит студентов с ее темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных положений темы и ответов на вопросы студентов. Развивая и дополняя их, преподаватель излагает материал. Вторая часть занятия проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы студентов. В заключении лектор подводит итоги лекции-консультации.

«Лекция-дискуссия» - развитие у студентов развития критического мышления. Между изложением логических разделов лекции преподаватель организует беглый обмен мнениями. Выбор вопросов и тем для обсуждения осуществляется лектором в зависимости от контингента слушателей.

«Презентации» - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста с использованием элементов инфографики, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная *для поддержки* какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Имитационная игра» - это работа участников в условном, вымышленном пространстве, что позволяет: · повысить мотивацию участников на работу в тренинге и их вовлеченность в процесс за счет нестандартного подхода к той деятельности, которая моделируется игрой; отрешиться от конкретных, малозначимых деталей и сфокусироваться на главных, основополагающих моментах изучаемого/отрабатываемого процесса; рассматривать свою будущую профессиональную деятельность «из другой плоскости» найти неочевидные, нестандартные решения проблем, которые при «классическом» подходе казались неразрешимыми.

Имитационная игра: Тема «Типология семьи». *Вопросы для обсуждения:*

1. Основания типологии и значение типологизации семейных структур.
2. Моногамия и полигамия.
3. Патриархальная, матриархальная, эгалитарная семьи. Партнерская и автономная семьи.
4. Нуклеарная семья и расширенная семья. Современная и традиционная семья.
5. Различение семей по пространственно-территориальной локализации.
6. Жизненный цикл семьи. Стадии жизни семьи.

Работа в рамках имитационной игры оценивается следующим образом (по критериям):

- Авторская позиция - наличие авторской позиции.
- Логика - логика, аргументированность и последовательность изложения.Оформление - общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.

По каждому критерию ставится балл по следующей схеме: отсутствует, почти нет, присутствует, ярко выражена. Сумма баллов является окончательной оценкой по 15-балльной системе

«Метод кейсов» (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Эссе - (от французского *essai* - "попытка") краткое, свободное прозаическое сочинение. Эссе выражает личное мнение автора по заданной теме. Создателем этого жанра по праву считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Основной задачей эссе является донесение информации или объяснение чего-либо. Эссе выполняет эту задачу посредством прямого авторского высказывания, а, значит, в эссе не создаются ни персонажи, ни сюжет. Обучающиеся должны исследовать новое о какой-либо ситуации, ибо эссе может иметь философский, публицистический, критический, научно-популярный и характер. Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления студента, четкого и грамотного письменного изложения собственных мыслей.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Работа в малых группах: Анализ состояния конкретной семьи.

- Обоснование выбора объекта анализа
- Характеристика конкретной семьи
- Выявление проблем ее развития
- Определение перспектив развития
- Составление заключения о состоянии семьи.

Работа в малой группе оценивается следующим образом (по критериям):

- Хорошо аргументированное обоснование темы;
- четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы;
- Хорошее качество пояснительной записки и материала к презентации.
- Правильность и аргументированность ответов на вопросы.
- Хорошая эрудиция и знания в области решения нестандартных задач профессиональной деятельности.
- Авторская позиция - наличие авторской позиции.
- Логика - логика, аргументированность и последовательность изложения.
- Оформление - общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.)

По каждому критерию ставится балл по следующей схеме: отсутствует, почти нет, присутствует, ярко выражена. Сумма баллов является окончательной оценкой по 15-балльной системе

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 269 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.04.2020).

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

2. Дополнительная литература

Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с.

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 251 с.

Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением] / [Белякова Ю.В., Преображенская Н.В., Бриль М.С., Смирнова Т.Д.]. – Санкт-Петербург : Контакт, 2018. – 127 с.

Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 455 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращения: 25.04.2020).

Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Русайнс, 2017. – 149 с.

Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2020).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).
6. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно–аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2020).

7. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge . – ***. – URL : http :// admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15. 06.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Председатель УМК

Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавр

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2020, 2020 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1«Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая, обязательная

Модуль: № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» / сост. – А.С.Кривцова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 26 с.

Составители (разработчики):

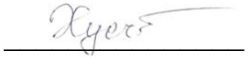


Кривцова А.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой  /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-02-01-5696.

© Кривцова А.С., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
4.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
4.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **14**
4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
4.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) **17**
4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине **18**
5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ 20
5.1. Входной контроль **20**
5.2 Рубежный контроль 20
5.3. Выходной контроль **20**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
6.3. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
6.4. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
7.2. Методические указания по формированию компетенций 24
ПРИЛОЖЕНИЯ 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) (Б1.Б.02 (Б1.Б.2)) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014.

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины профессиональной деятельности (модуль 2)».

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– Стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– Стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 Социальная работа(направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) (Б1.Б.02 (Б1.Б.2)).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Культура языковой коммуникации», «Введение в профессию», «Социальная психология».
Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Преддипломная практика».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	полностью	Способы и технологии работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиальные и культурные различия	Уметь применять навыки работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиальные и культурные различия	Владеть способами работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиальные и культурные различия
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	полностью	Способы и технологии развития навыков межкультурного взаимопонимания	Учитывать культурные особенности участников профессионального взаимодействия	Способами развития личных навыков эффективного межкультурного взаимодействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий по направлению «Социальная работа в системе социальных служб»**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час.	в семестре №1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,30**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практическая работа (ПЗ)	0,06	2	2
Семинары (С)	0,11	4	4
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *Зачет с оценкой*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,7**	**96**	**96**

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	СЗ	ПЗ	ГК	
Семестр № 8							
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	51	2	2	1	1	45
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	57	2	2	1	1	51
Всего		108	4	4	2	2	96
Промежуточная аттестация *(зачёт с оценкой)*							
ИТОГО		108	12				96

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Межкультурная	Межкультурная коммуникация: актуальность и	51

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	коммуникация: основные модели	общая характеристика. Проблемы определения культуры и семиотический подход к коммуникации. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna) – Допущение сходств. – Языковые различия. – Ошибочные невербальные интерпретации. – Предубеждения и стереотипы – Стремление оценивать. – Повышенная тревога или напряжение. Измерения культуры Г. Хофстеде: Дистанция власти, Индивидуализм, Маскулинность, Избегание неопределенности, Долговременная ориентация, Потворство желаниям.	
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Язык и межкультурная коммуникация. Структура вербального сообщения и стили аргументации. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. Кинезика. Проксемика. Такесика. Основные правила межкультурной коммуникации. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.** Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы: как мы приписываем другим негативные качества и облегчаем процесс социального познания. Предрассудки: модель двух измерения Дж. Даккитта. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	57
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	1
2	1	Измерения культуры Г. Хофстеде	1
3	2	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	1
4	2	«Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	1
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	1
2	1	Анализ культурных различий с помощью модели Г. Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	1
3	2	Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная	1
4	2	Идентичность в межкультурной коммуникации	1
5	2	Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «социальная психология»	
Всего			4

Таблица 2.6. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	**Межкультурная коммуникация: основные модели**	1
3,4,5	1	**Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе**	1
Всего			2

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, SharePoint, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 4.1).

Таблица 4.1. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Межкультурная коммуникация: основные модели				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	УК-3, УК-5	Открытая Закрытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание, кейс-задание		закрытая
Раздел 2. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа Эссе	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание Примерные темы эссе	УК-3, УК-5	Открытая Закрытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание, опрос		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачёту	УК-3, УК-5	открытая

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Межкультурная коммуникация : основные модели	– Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика. – Проблемы определения культуры – Семиотический подход к коммуникации. – Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика. – Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	– Языковые трудности в межкультурной коммуникации. – Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. – Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении. – Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. – Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. – Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания. – Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. – Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. – Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

4.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 4.3.

Таблица 4.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1 2	1	Межкультурная коммуникация : основные модели	Семинар №1. Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	Вопросы к опросу: 1. Наиболее актуальный барьер межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области? 2. Какие существуют пособы разрешения трудностей, связанных с наиболее актуальным барьером межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области? 3.Какие существуют проблемы с определением термина «культура» 4.В чем заключается семиотический подход к коммуникации
			Семинар №2. Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	Индивидуальное задание Кейс-задание	Закрытая часть ФОС
3	2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Семинар №3. Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	Вопросы к опросу: 1.Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с невербальным общением. 2. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с вербальным взаимодействием. 3. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с этноцентризмом. 4. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с предотвращением влияния стереотипов и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					предрассудков.
4			Семинар №4. Идентичность в межкультурной коммуникации	Эссе	Темы для эссе. 1.Социальная идентичность: риски и ресурсы. 2.Можно ли поменять национальность? 3.Природа деструктивного патриотизма. 4. Можно ли быть свободным от стереотипов. 5.Эволюционная роль предубеждений. 6. Какие методы профилактики предубежденности самые успешные.
5			Семинар №5. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос) Индивидуальное задание	Закрытая часть ФОС

4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

4.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика.
2. Проблемы определения культуры
3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
5. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
6. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
7. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации
8. Предубеждения и стереотипы как одно из препятствий межкультурной коммуникации
9. Стремление оценивать как одно из препятствий межкультурной коммуникации
10. Повышенная тревога или напряжение как одно из препятствий межкультурной коммуникации
11. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
12. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Дистанция власти
13. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Индивидуализм.
14. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Маскулинность,
15. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Избегание неопределенности
16. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Долговременная ориентация
17. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Потворство желаниям.
18. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.
19. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.
20. Кинезика в межкультурном профессиональном общении.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Проксемика в межкультурном профессиональном общении.
22. Такесика в межкультурном профессиональном общении.
23. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении.
24. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.
25. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации.
26. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.**
27. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания.
28. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.
29. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях.
30. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации.
31. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.

4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачет с оценкой, а* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.4. и носит балльный характер.

Таблица 4.4. **Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	Зачтено, 5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и зачет с оценкой, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	Зачтено, 4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачет с оценкой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	Зачтено, 3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете с оценкой только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	Не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете с оценкой. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

5.1.Входной контроль

Не предусмотрен.

5.2 Рубежный контроль

Рубежный контроль в форме кейс-заданий, представленных в закрытой части ФОС в параграфе 2.3 в таблицах 2.3.1 и 2.4.2 соответственно, и комплекта заданий для индивидуальной контрольной работы и комплекта тем для эссе, представленных там же в параграфе 2.4.

5.3.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 5.1 и 5.2 соответственно.

Таблица 5.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	7
		Измерения культуры Г. Хофстеде	36
2	Межкультурная коммуникация : основные модели	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	10
		Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	28
Всего			81

Таблица 5.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.3. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии», проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения домашних заданий, участия в дискуссиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: **на зачете** – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет с оценкой проводится как в традиционной форме, так и в виде тестирования.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.4. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

7.4. Методические указания по формированию компетенций

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

За дисциплиной «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» закреплены следующие компетенции:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Рубежный контроль по разделам проводится в форме эссе и практических заданий

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют домашние задания и индивидуальные работы. По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий

оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/450245

2. Дополнительная литература (Д)

1. Александрова, Е.А. Культурология: история идей и их воплощений / Е.А. Александрова. – Москва : Форум : Инфра-М, 2014. – 144 с.
2. Понять другого: межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов : пятая Всероссийская научно-практическая конференция с международный участием "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" : 20–21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml
3. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.
4. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с.
5. Хухлаева, О.В. Работа психолога в многонациональной школе / Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. – Москва: Форум, 2011. – 250 с.
6. Barna, L. M. Stumbling blocks in international communication [Электронный ресурс] // Basic Concepts of Intercultural Communication: Selected Readings / Ed. M. Bennett. – Boston : Intercultural Press, 1998. – P. 174–188. – URL: http://pharmacy304.pbworks.com/f/Barna,+L.M.+(1994).pdf
7. Duckitt, J. A dual-process motivational model of ideology, politics and prejudice [Электронный ресурс] / J. Duckitt, C.J. Sibley // Psychological Inquiry, 2009. – Vol. 20, Issue 2–3. – P. 98–109. – URL: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10478400903028540.

3. Периодические издания (П)

1. The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=785H&lang=ru&site=ehost-live.
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (.
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/.

4. Электронные ресурсы интернета, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Cambridge Dictionaries [Электронный ресурс]. – URL: http://dictionary.cambridge.org/ru/).
2. Geert Hofstede [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com.

3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/

4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: http://www.intercultural-academy.net/

5. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Русский язык и культура речи
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Социальная работа в системе социальных служб»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая, общеуниверситетская

Модуль № __2_ «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Русский язык и культура речи» /сост. Мищенко Я.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 33 с.

оставители (разработчики):

_____ _____ Мищенко Ян Владимирович, преподаватель кафедры зарубежной и
(подпись составителя)
русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОУ Профсоюзов ВПО «Академия труда и социальных отношений»

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ГБОУ ВПО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры “Зарубежная и русская филология”

Заведующий кафедрой _____ /Ермолова Т.В./

СОГЛАСОВАНО:
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-02-02-5697,

© Мищенко Я.В., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Основная литература 12
3.2. Дополнительная литература 12
3.3. Периодические издания 13
3.4. Электронные ресурсы 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) . 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы к зачету (самоконтроль) **22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .. **23**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2 Методические указания по формированию компетенций 32
8.3 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» **блока 1** базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа реализуется в *модуле* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюсте РФ "28" февраля 2018 г., рег. № 50185.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;
2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;
3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;
4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;
5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;
2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;
3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.
4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Реализуется в части, связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ….

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура речи» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр 1 курса, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме тестирования и кейс-задания.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Зачёт по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в традиционной, (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;

2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;

3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;

4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;

5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;

2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;

3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.

4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы: Социальная работа в системе социальных служб) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюсте РФ "28" февраля 2018 г., рег. № 50185.

Обязательным условием реализации дисциплины «Русский язык и культура речи» в структуре ОПОП ВО является предшествующее прохождение учащимися школьных предметов «Русский язык» и «Литература», знание ими основных лексико-грамматических особенностей русского языка в объеме базовой программы средней школы, определенной образовательным стандартом для данной ступени обучения.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является базовой для изучения таких дисциплин (модулей), как «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии», «Иностранный язык», «Теория и практика связей с общественностью» и др.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Русский язык и культура речи» не предусматривает наличие входных требований к обучающимся.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы: Социальная работа в системе социальных служб), принятых Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ (протокол № 7 от «19» июня 2019 г.), а также дополнительными универсальными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюсте РФ "28" февраля 2018 г., рег. № 50185.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Зачет по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в традиционной, устной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Реализуется в части, связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ….	коммуникативные качества хорошей речи	анализировать свою речь и речь собеседника с точки зрения ее нормативности и соответствия другим критериям хорошей литературной речи современного русского языка для достижения своих коммуникативных (прежде всего – профессиональных) целей	навыками установления речевого контакта в рамках межкультурного взаимодействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0.24**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0.12	4	4
Семинары (С)	0.06	2	2
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0.06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1.76**	**64**	**64**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру, очная форма обучения:

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	12	1	0.5		0.5	10
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	12	1	0.5		0.5	10
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	22	1	0.5		0.5	20
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	26	1	0.5		0.5	24
Всего		**72**	**4**	**2**		**2**	**64**

а з д	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
Промежуточная аттестация *(зачет)*				
ИТОГО		**72**	**8**	**64**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1. Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2. Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения. Тема 1.3. Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	12
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	12
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	22
4	Практический блок. Основы теории	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2.	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	коммуникации. Речевая культура говорящего	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3 Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4 Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	
Всего			**72**

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 4.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
1	1	Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения.	1
1	2	1. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. 2. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	1
2	3	Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность.	1
3	4	Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	1
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 4.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменения нормы.	0,5
5	2	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой.	0,5

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
7	3	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании.	0,5
10	4	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи.	0,5
Всего			**2**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 22.11.2020).

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759 (дата обращения: 22.11.2020).

3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/450580 (дата обращения: 22.11.2020).

3.2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.] ; под ред. В.М. Максимова, А.В. Голубевой. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.

2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]; под ред. Н.С. Водиной. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.

3. Мальханова, Н.А. Деловое общение : учебное пособие / Н.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.

Взаимозаменяемо с:

Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. - Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – ***; – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 22.11.2020).

4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.

5. Солганик, Г.Я. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.К. Солганик. – Москва : Академия, 1997. – 256 с. – URL: https://refdb.ru/look/2567863-pall.html (дата обращения: 22.11.2020).

6. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : Учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с. – ISBN 9785392008636.

7. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения - к парадигме образования // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36.

8. Гершунский, Б.С. Система образования взрослых: проблемы и перспективы развития // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 11–28.
9. Спиро, Джоди. Принципы обучения в образовании взрослых // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 163–169.

3.3. Периодические издания

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 18.11.2020).
2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 18.11.2020).

3.4. Электронные ресурсы

1. Philologica [Электронный ресурс]. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 22.11.2020).
2. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 22.11.2020).
3. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.06.2020).
4. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 22.11.2020).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюсте РФ "28" февраля 2018 г., рег. № 50185.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7, MS Office 2007, Microsoft Power Point, браузер Internet Explorer.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: на 9-11 неделе учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию). Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Л № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ № 1	*Практическая работа*	Индивидуальное (групповое) задание	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ № 1	*Практическая работа*	Индивидуальное (групповое) задание	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Л № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
			Коллективная беседа	Вопросы для беседы		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	СЗ № 2	*Практическая работа*	Индивидуальное (групповое) задание	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Л № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
			«Круглый стол»	Темы для «круглого стола»		

	Рубежный контроль по разделу 4	СЗ № 2	*Практическая работа*	Индивидуальное (групповое) задание	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль			*Тестирование*	*Задания для тестирования*	УК-4	*Закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-4	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 30 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	*Вопросы для самоконтроля:* - Какова роль языка в исторической и культурной жизни народа? - Что подразумевается под понятием «современный русский язык»? - Почему норма одновременно является и консервативным, и изменчивым понятием? *Вопросы для опроса*: - Всегда ли коммуникация имеет речевые формы проявления? Какие еще виды	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]

		коммуникации вам известны? - Что такое «коммуникативная компетентность» и какова ее структура? - Перечислите признаки культуры речи. - Какие явления охватывает понятие «языковая норма»?	
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным стилям? - Каковы две основные функции газетно-публицистического стиля? - Выделите главную функцию научного функционального стиля. *Вопросы для дискуссии:* - Является ли речь показателем социального статуса говорящего? Можно ли, изменив речь, изменить жизнь человека? (см. «Пигмалион»). - Почему некоторые ученые не хотят выделять в качестве отдельного стиля русского языка художественный стиль? - Почему вопрос о церковно-религиозном стиле является дискуссионным? - Что самой представляет профессионально-деловое общение?	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	*Вопросы для самоконтроля:* - В каких случаях стилистическая ошибка может привести к утрате смысла конкретного предложения? - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь замечать их в написанных Вами текстах. *Вопросы для коллективной беседы:* - Что такое неологизм? Приведите примеры. - Что такое архаизм? Приведите примеры. - Что такое анахронизм? Приведите примеры. - Расскажите о явлении омонимии в русском языке. - Расскажите о явлении паронимии в русском языке.	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие виды композиции Вам известны? - К какому типу оратора Вы тяготеете? - Каковы с Вашей точки зрения, обязательные элементы успешной речи? *Темы для устного выступления:* «Портрет поколения», «Один день из жизни», «Мои цели на ближайшие пять лет», «“Праздник, который всегда с тобой…”» *Темы для «круглого стола»* - Почему вопросам коммуникации стало в последнее время уделяться такое	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

		большое внимание? - Каким образом поменялась наша речь за последние 5-10 лет? - Какие внешние и внутренние факторы повлияли на речевые изменения? - Что такое эпидейктическая речь? Какие жанры эпидейктической речи вам знакомы?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними	Индивидуальное (групповое) задание	Сопоставление двух-трех словарей одного типа. Критерии сопоставления: 1) группа авторов, редакторов, работавших над словарем; 2) годы издания; 3) кому адресован словарь (специалисту, студенту, школьнику...), 4) словник; 5) структура и пример словарной статьи;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы	Практическое задание - письмо другу	Напишите письмо другу (родным), используя лексику, грамматику и синтаксис ***разговорного стиля речи***. *Возможные темы*: недавнее посещение выставки, театрального спектакля; поездка на море; первая сессия; новые друзья; ваше хобби; фильм, оказавший на вас влияние; книга, которая перевернула ваше представление о жизни; выбор профессии; компьютерные игры; роль
2	3	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум)	Практическое задание - анализ текста	Анализ текста. Прокомментируйте допущенные в тексте грамматические и стилистические ошибки и исправьте их. Озаглавьте текст и выделите в нем ключевые идеи: Вчера 5 июня завершился благотворительный круиз «Русское искусство» который проходит в рамках XII Петербургского международного экономического форума и ставший частью масштабной программы «Золотые таланты России». В круизе приняли участие представители 21 детских творческих коллективов. Участниками круиза стали также их именитые руководители заслуженный артист России профессор Валерий Ворона; заслуженная артистка России Мария Володина. Гостем лайнера Silver Wind совершив круиз из Стокгольма в Санкт-Петербург стал руководитель программы «Золотые таланты России» Первый заместитель председателя Государственной Думы Российской Федерации по культуре Елена Драпеко. В течении пяти круизных дней участники проекта «Русское искусство» обсуждали широкий спектр проблем культуры духовности и художественного образования в России. В целом он направлен на продвижение таких важных тем как сохранение и развитие культурного наследия и традиций России привлечение инвестиций к искусству

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования	Редактура предложений	Замените неподходящие по смыслу (стилю) слова, отредактируйте предложения: 1) Он еще в глубокой юности начал писать песни, и вот только теперь, на его убеленную сединами голову, обрушилась слава! 2) Он установил столько рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики. 3) Студенты нашей группы добились ухудшения дисциплины и успеваемости в этом полугодии. 4) Молодая березовая дубрава зеленеет за околицей. 5) В автобусе было так тесно, что кто-то предложил: «Станьте плашмя, так свободнее будет!» 6) Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни. 7) Фотограф ждет вас возле входа в санаторий. Кто не сфотографируется на фоне пансионата, тот уедет от нас без памяти. 8) Два пернатых в одной берлоге не живут. 9) В просторном аквариуме под мелодичный шелест фонтанчиков носятся

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету (самоконтроль)

1. Понятие языковой коммуникации. Основные цели изучения курса.
2. Культура речи и смежные дисциплины. Новые направления в лингвистике: психолингвистика, социолингвистика, лингвистика креатива.
3. Отношение к языку и речи сегодня. Роль Интернета в изменениях русского языка.
4. Три аспекта культуры речи. Понятие языковой нормы. Типы норм.
5. Основные источники языковой нормы. Характерные черты языковых норм.
6. Функции языковой нормы. Языковая норма как динамическое явление.
7. Характеристика русского национального языка с точки зрения его принадлежности к языковой группе, выполняемых функций, роли в стране и мире.
8. Соотношение понятий «русский национальный (общенародный) язык» и «русский литературный язык».
9. Изменения, произошедшие в русском языке в начале XX века, и их отражение в творчестве писателей и поэтов.
10. Основные черты русского современного языка: языка последних двух-трех поколений.
11. Вопрос о языке художественной литературы. Можно ли рассматривать язык художественной литературы в качестве отдельного функционального стиля?
12. Понятие диалекта. Диалекты русского языка.
13. Жаргон, сленг и арго. Сходства и отличия, история возникновения и основные функции.
14. Просторечие как специфичное явление русского национального языка.
15. Язык и речь: соотношение понятий.
16. Сходства и различия, основные функции языка и речи.
17. Язык и мышление: соотношение понятий.
18. Научный функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
19. Научный функциональный стиль: лексические особенности.
20. Научный функциональный стиль: морфология и синтаксис.
21. Научный функциональный стиль: вопрос об эмоциональности и экспрессивности.
22. Официально-деловой функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
23. Официально-деловой стиль. Особенности лексики и фразеологии.
24. Официально-деловой стиль: морфология и синтаксис.
25. Газетно-публицистический функциональный стиль: характерные особенности, выполняемые функции.
26. Газетно-публицистический стиль. Особенности лексики, грамматики, синтаксиса.
27. Стандарт и штамп: в чем отличия между понятиями?

28. Новшества в языке газеты. Какие изменения произошли в языке СМИ за последние 10-20 лет? С чем это связано?
29. Язык рекламы: особенности лексики и морфологии.
30. Виды рекламы и основные рекламные принципы.
31. Структура и особенности рекламного текста.
32. Разговорный стиль. Сферы реализации, функции, тематика.
33. Разговорный стиль: особенности лексики и фразеологии.
34. Разговорный стиль: особенности словообразования и синтаксиса.
35. Понятие ораторского искусства. Стили и жанры красноречия.
36. Содержание и композиция речи. Стратегия подготовки к публичному выступлению.
37. Риторические методы и приемы изложения информации. Эстетические качества речи.
38. Основные виды публичных речей. Информирующая и аргументирующая речи.
39. Основные виды публичных речей. Эпидейктическая речь.
40. Речевой этикет как часть национальной культуры. Роль речевого этикета в деловом общении.
41. Понятие орфоэпии. Орфоэпическая норма.
42. Понятие стилистической ошибки. Особенности стилистической правки. Стилистическая правка двух видов.
43. Эвфемизм как стилистическая ошибка и как стилистический прием. Использование эвфемизмов в рекламе. Примеры.
44. Историзмы и архаизмы: определения, использование в речи, примеры.
45. Понятие алогизма. В результате чего он появляется в речи говорящего \\ пишущего? Примеры.
46. Типы сочетаемости в русском языке. Приведите примеры.
47. Понятие «речевой недостаточности». Примеры. Речевая недостаточность и эллипсис.
48. Речевая избыточность и формы ее проявления.
49. Синонимы, их виды и функции. Типичные ошибки в использовании синонимов.
50. Антонимы – определение понятия, функции, частота использования. Антифразис и оксюморон. Примеры.
51. Суть явления омонимии. Омонимия и смежные понятия (омографы, омофоны, омоформы). Определения и примеры.
52. Суть явления паронимии. Паронимия и парономазия. Примеры.
53. Средства художественной выразительности (метафоры, олицетворения, эпитеты, сравнения) и основные сферы их использования. Определения, примеры.
54. Роль лексического повтора в тексте. Анафоры и эпифоры в поэзии. Примеры.
55. Неологизм и окказионализм – определение, соотношение понятий, примеры.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Русский язык и культура речи» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Русский язык и культура речи» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1 Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2 Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на изменения нормы. Тема 1.3 Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия. Омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	30
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3. Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4. Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	30
Всего			90

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:

1. Культура речи не включает в себя

=этнический аспект
=нормативный аспект
=коммуникативный аспект
=этический аспект

2. Найдите среди приведенных определений верное определение языка.
Язык – это
=знаковая система
=набор текстов
=совокупность норм и правил
=бессистемное сочетание букв и звуков

3. Языковое явление считается нормативным, если характеризуется такими признаками, как:
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности, общественное одобрение и признание
=соответствие структуре языка;
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности;
=соответствие структуре языка, общественное одобрение и признание

Пример практического кейс-задания:

1) Ваши оппоненты в споре убеждены, что слабость – самое плохое качество человека.

Опровергните их утверждение. Приведите свои аргументы (3 - 5) против данного тезиса.

Попробуйте убедить оппонентов в своей точке зрения, используя метод частичного согласия с собеседником.

2) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста!» Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

3) Ваши родители хотят вместе с вами поехать на дачу. Вы же хотите остаться дома и пообщаться с друзьями. Выразите свое желание в корректной форме, постаравшись добиться сразу двух целей: остаться в Москве; не обидеть маму и папу.

4) На чем строится механизм воздействия следующей рекламы? «Чай “Ахмад” - секрет хорошего настроения!» Придумайте свой рекламный слоган, используя аналогичные приемы воздействия.

5) Объясните, на чем построен комический прием в следующих фразах: «Пожарный всегда работает с огоньком!», «Потерялся большой черный дипломат», «Храните деньги в банке! Желательно двухлитровой». Приведите свои примеры

языковой игры.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

практические занятия;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 72 часа, из них на очном отделении 42 часа – самостоятельная работа обучающихся.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальной компетенцией УК-4, предполагающей умение логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь, владеть навыками письменного изложения собственной точки зрения; самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Русский язык и культура речи» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в традиционной форме. Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается н***а зачете*** *– зачтено; не зачтено.*

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских, практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа ***активных и интерактивных форм***, а именно:

- Проблемное обучение;
- Эвристический семинар;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- Анализ конкретных ситуаций;

– Разыгрывание сценок по предложенным сценариям;
– Написание текстов заданной тематики;
– Игровое проектирование;
– Подготовка презентаций;
– Просмотр отрывков из тематических передач;
– Компьютерное тестирование

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для тех или иных функциональных стилей;
- анализ текстов с точки зрения наличия – отсутствия в них заимствованной лексики;
- выделение основных идей текста;
- поиск ключевых слов;
- анализ композиции;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от выбранного стиля);
- редактура текста;
- выделение главной и второстепенной информации;
- составление письменного конспекта текста;

б) Выполнение упражнений по стилистике:

- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;
- на замену омонима;
- на замену паронима;
- на использование тропов;
- на расстановку ударений в словах;
- на редактуру предложений;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:

- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
- участие в блиц-опросе;
- участие в командных играх;
- выступление с презентацией;
- выступление с чтением прозаических и поэтических отрывков (классическая литература, литература Серебряного века);

г) Аналитическую и творческую работу:

- Написание резюме;
- Создание видеорезюме;
- Написание письма в официально-деловом стиле;
- Написание письма в разговорном стиле;
- Работа над интервью («Ваше отношение к молодежным субкультурам», «Москва город контрастов», «Концепция непрерывного обучения и Ваше отношение к ней» и др.);
- Создание рекламного слогана;

- Написание эссе («Один день из жизни», «Моя будущая профессия» и т.д.);
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

8.2 Методические указания по формированию компетенций

Преподавателю рекомендуется начать занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» с формирования у студентов понимания роли коммуникации в профессиональной деятельности (УК-4); акцентирования внимания на важности делового общения и публичного выступления, умения вести переговоры и совещания, а также подчеркивания значимой роли межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Также студенты нуждаются в расширении представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения в области языковой коммуникации.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике, не только при выполнении упражнений на занятиях, но и при домашней проработке материала.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность дополнительного выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления.

Студент в результате обучения должен овладеть определенными универсальными компетенциями (УК-4). Задача преподавателя – помочь студенту в овладении ими, подготовить его к использованию родного языка для решения профессиональных, научных и бытовых задач.

8.3 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой __Ермолова Т.В., к.псих. н., профессор_____

Составители (разработчики):

_____Мищенко Я.В., преподаватель кафедры зарубежной и русской филологии
(подпись составителя)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Иностранный язык
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от «19» _06_ 2019 г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № _2__ "Коммуникация в профессиональном взаимодействии"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Иностранный язык/сост. Гузова А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – _34_ с.

Составители (разработчики):

_____ Гузова А.В., доцент кафедры зарубежной и русской филологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры “Зарубежная и русская филология”

Заведующий кафедрой _____ /Ермолова Т.В./

СОГЛАСОВАНО:
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-02-03-5698,

© Гузова А.В, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план практических занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
3.1. Основная литература 10
3.2. Дополнительная литература 10
3.3. Периодические издания 11
3.4. Электронные ресурсы и базы 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся **14**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы к зачету / зачету с оценкой **20**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **23**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль **28**
6.2. Выходной контроль **28**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 33
Приложение 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**
1. Основная литература ..... **Error! Bookmark not defined.**
2. Дополнительная литература ..... **Error! Bookmark not defined.**
3. Периодические издания ..... **Error! Bookmark not defined.**
4. Электронные ресурсы и базы ..... **Error! Bookmark not defined.**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» **блока 1** «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (направленность программы: Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в *модуле* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 «Социальная работа», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюсте РФ "28" февраля 2018 г., рег. № 50185.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

1) обучение практическому владению разговорно-бытовой речью;
2) овладение языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;
3) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

1) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; к формированию у них активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
2) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по Учебному плану составляет 10 зачетных единиц (360 часов), период обучения – 1,2,3,4 семестры, продолжительность обучения –4 семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **контрольной работы, зачета, зачета с оценкой.**

Зачет / зачёт с оценкой / контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины

- Формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.

- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.

- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта проектно- исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (направленность программы: Социальная работа в системе социальных служб) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 «Социальная работа» (ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюсте РФ "28" февраля 2018 г., рег. № 50185.

Данная дисциплина ориентирована на подготовку бакалавров и специалистов к соответствующей профессиональной коммуникации на английском языке в рамках изучаемой специальности.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение учащимися таких базовых дисциплин, как «иностранный язык», «страноведение», «русский язык», «зарубежная литература и «русская литература» в рамках школьной программы.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» для заочной формы обучения не предусматривает наличие у обучающихся входных требований, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы, зачета, зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой / зачет / контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» может проводиться как в традиционной (письменной или устной) форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***в части***, связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на … иностранном(ых) языке(ах).	специальную психологическую лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;	читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	нормами устного и письменного литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**			
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**10**	**360**	**108**	**72**	**72**	**108**
Контактные часы	**1**	**36**	**6**	**8**	**12**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	0,7	28	4	6	10	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,3	8	2	2	2	2
Промежуточная аттестация: *контрольная работа* *зачет* *зачет с оценкой*						
Самостоятельная работа (СР)	**9**	**324**	**102**	**64**	**60**	**98**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам:

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
Семестр № 1							
1	Sociology	108			4	2	102
Всего		**108**			**4**	**2**	**102**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 2							
2	Social Interaction	72			6	2	64
Всего		**72**			**6**	**2**	**64**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							

а з д	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Семестр № 3							
3	Intelligence	72			10	2	60
Всего		**72**			**10**	**2**	**60**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 4							
4	Memory	108			8	2	98
Всего		**108**			**8**	**2**	**98**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		**360**	**28**			**8**	**324**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1 семестр			
1	Sociology	Основные темы Тема 1. 1. Sociology Тема 1.2. Social Barometer Тема 1.3. Origin of Sociology Тема 1.4. Sociological Theory Тема 1.5. Methods of Sociological research Грамматический материал (базовый): English verb in active voice English verb in passive voice. Типы вопросов-общий, специальный, вопрос к подлежащему, разделительный, разъединительный. Косвенные вопросы. Косвенная речь. Participle I and II	108
2	Social Interaction	Тема 2.1. Social Roles Тема 2.2. Social Groups Тема 2.3. Group Dynamics Тема 2.4. Deviance Тема 2.5. Brain Drain Грамматический материал (базовый): Gerund. Participial Constructions (Absolute Participial construction)	72
3	Intelligence	Тема 3.1. Differing Views of Intelligence Грамматический материал (базовый): The Infinitive with / without the particle “to” Infinitive constructions (Complex Object, Complex Subject)	72
4	Memory	Тема 4.1 Memory as Information Processing Тема 4.2 Subcategories of long-term memory Тема 4.3 Retrieval and Forgetting Грамматический материал (базовый): Модальные глаголы и эквиваленты модальных глаголов (must, may, can, need to, have to, to be to, to be allowed to, to be able to, to ought to, should, will, shall).	108
Всего			**360**

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Тема 1. 1. Sociology Тема 1.2. Social Barometer Тема 1.3. Origin of Sociology	2
		English verb in active voice	2
3-4	2	Тема 2.1. Social Roles Тема 2.2. Social Groups Тема 2.3. Group Dynamics	4
5		Modals and equivalents (must, may, can, need to, have to, to be to, to be allowed to, to be able to, to ought to, should, will, shall).	2
6-8	3	Тема 3.1. Differing Views of Intelligence	6
9-10		The Infinitive with / without the particle “to” Infinitive constructions (Complex Object, Complex Subject)	4
11-13	4	Тема 4.1 Memory as Information Processing Тема 4.2 Subcategories of long-term memory Тема 4.3 Retrieval and Forgetting	6
14		Модальные глаголы и эквиваленты модальных глаголов (must, may, can, need to, have to, to be to, to be allowed to, to be able to).	2
Всего			**28**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). – 41,28 усл. печ. л. − **.
2. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2015. – 464 с. − **.

3.2. Дополнительная литература

1. Донченко, Е.Н. Английский для психологов и социологов / Е.Н. Донченко. – Издание 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 512 с. – (Высшее образование).
2. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 (дата обращения: 20.04.2020).

3. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – Москва : Флинта, 2016. – 233 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509 (дата обращения: 20.04.2020).

4. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2016. – 160 с. − ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69735 (дата обращения: 20.04.2020).

3.3. Периодические издания

1. American Psychologist [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=APT&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 20.04.2020).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 20.04.2020).
2. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 20.04.2020).
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.ebscohost.com/ (дата обращения: 20.04.2020).
4. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 20.04.2020).
5. Using English for Academic Purposes (UEFAP) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 20.05.2020).

6. ThoughtCo [Электронный ресурс]. – URL: https://www.thoughtco.com/ (дата обращения: 20.04.2020).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюсте РФ "28" февраля 2018 г., рег. № 50185.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7, MS Office 2007.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Sociology	1-2	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	*2*	*Опрос*	*Вопросы для опроса*	УК-4	*(закрытая часть ФОС)*
2	Social Interaction	3-5	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	*5*	*Опрос*	*Вопросы для опроса*	УК-4	*(закрытая часть ФОС)*
3	Intelligence	6-10	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	*10*	*Опрос*	*Вопросы для опроса*	УК-4	*(закрытая часть ФОС)*
4	Memory	11-14	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	*13*	*Опрос*	*Вопросы для опроса*	УК-4	*(закрытая часть ФОС)*
Выходной контроль		*14*	*Практическое задание*	*Case-study*	УК-4	*(закрытая часть ФОС)*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа Зачет Зачет с оценкой		Варианты контрольных работ Вопросы к экзамену Вопросы к зачету с оценкой	УК-4	закрытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Sociology	*Вопросы для самоконтроля* 1. Who was the first to suggest the name sociology? 2. Who were the first sociologists? 3. What were they mainly interested in? 4. What country was sociology as an academic discipline imported from? 5. What is the subject matter of sociology? 6. What other disciplines is sociology closely connected with ? 7. What differs sociology from psychology and anthropology? 8. What is the goal of sociologists? 9. What fields of knowledge does sociology consist of? 10. What are the basic tools of sociological research? 11. What methods are the basic tools in every sociological research? 12. Who conducts sociological research? 13. What is considered to be a social barometer? 14. Where is the public opinion poll carried out? 15. In what form may it be conducted? 16. What are the questionnaires like? 17. How do the polled express their opinions? 18. What do assessments expose? 19. What is the aim of the polls? 20. How are all data given? 21. Who is regarded a father of sociology? 22. What scholars were deeply concerned with social life? 23. What hindered the development of science? 24. What is the essence of Comte's law? 25. What is the basis of theological stage? 26. What is the essence of metaphysical stage? 27. What did E. Durkheim base his research on?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [4]

		28. What do sociologists make use of to evaluate contrasting theories? 29. Is a theory static or changeable within any discipline?	
2	Social Interaction	*Вопросы для самоконтроля:* 1. What does sociology study as one of its main objects? 2. What were sociologists early concerned with? 3. They have proposed many different classificatory schemes, haven't they? 4. What is the basis of their classification? 5. What properties are most often employed? 6. What kinds of groups are identified on the basis of these properties? 7. What other principle do sociologists employ in their classifications? 8. Give examples of formal groups, informal groups, primary groups, secondary groups. 9. What does the term «social network» designate? 10. What are the differences and similarities between a social network and a social group? 11. Are social ties within networks strong or weak? 12. How do social groups vary? 13. What are the ways by which a person may be recognized as a leader? 14. Is there a category of people who might be considered as «natural leaders»? 15. What is the difference between instrumental and expressive leaders? 16. What do large social groups tend to develop? 17. Is brain drain a natural phenomenon? What do you think? 18. Why do Russian scientists leave their Motherland? 19. What does the term «diaspora» mean? 20. How many scientists from Russia are working abroad? 21. What specialists are of high demand abroad?	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [1] Э: [2], [3], [4]
3	Intelligence	Вопросы для самоконтроля 1. What is the function of memory? What three processes does memory involve? 2. What are encoding, storage, and retrieval? 3. What is the stage model of memory? How does the stage model of memory explain the basic workings of memory? 4. What memory store does sensory information first enter in the memory system? 5. When is information placed into short-term memory? 1. What kind of memory can be consciously recollected? 2. What are ways to improve the effectiveness of encoding? 3. What types of memory stores general knowledge? 4. Where do we store our knowledge of the people in our lives 5. What type of memory stores information about specific events or episodes related to one’s own life? 1. What is forgetting? What are the reasons for forgetting? 2. What is pseudo-forgetting? What are the reasons for pseudo-forgetting? 3. When does ineffective encoding occur? 4. What is retrieval failure? When does retrieval failure occur?	О: [1], [2] Д: [3], [2] П: [1] Э: [6], [4]

		5. What is a retrieval cue? How can effective retrieval cues be formed?	
4	Memory	Вопросы для самоконтроля 1. What does the term ‘creativity’ imply? 2. What are the attributes of creative people? 3. In what way does creativity change with age? 4. Is it possible to measure creativity? 5. What are unsolved problems concerning creativity? 6. Why do many psychologists often use such terms, as ‘creativity’, ‘inventiveness’, ‘imagination’, ‘venturesomeness’ and ‘giftedness’ indiscriminately? 7. Why is it difficult to define the term ‘creativity’? 8. Why can’t we say that such characteristics as novelty and originality always reflect creative talent? 9 Why can’t usefulness be always taken into account while evaluating creativity? 10. What are the three most promising approaches to study creativity? 11. What personal qualities and characteristics are common for highly creative people? 12. Why do some psychologists correlate divergent thinking with creative thinking?	О: [1], [2] Д: [3], [2] П: [1] Э: [6], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	**Sociology**	**Тема 1. 1. Sociology** **Тема 1.2. Social Barometer** **Тема 1.3. Origin of Sociology**	Вопросы для опроса, темы дискуссий	***Вопросы для опроса:*** *1. Who was the first to suggest the name sociology?* *2. Who were the first sociologists?* *3. What were they mainly interested in?* *4. What country was sociology as an academic discipline imported from?* *5. What is the subject matter of sociology?* *354* *6. What other disciplines is sociology closely connected with ?* *7. What differs sociology from psychology and anthropology?* *8. What is the goal of sociologists?* *9. What fields of knowledge does sociology consist of?* *10. What are the basic tools of sociological research?* ***Вопросы для дискуссии*** *1. What do you think: sociology is a field of the arts or the sciences?* *2. Can there be a civilization without the social sciences? Will it be a rational and healthy society?* *3. Your parents don't want you to study sociology. How would you persuade them that this is your real vocation?*
3-5	2	**Social Interaction**	**Тема 2.1. Social Roles** **Тема 2.2. Social Groups** **Тема 2.3. Group Dynamics**	Вопросы для опроса, темы дискуссий	***Вопросы для опроса:*** *1. Why do we say that social interaction is patterned?* *2. What does culture provide?* *3. So, according to what is our behaviour patterned?* *4. What may this assertion provoke?* *5. Does behaving in patterned ways threaten our individuality in any way?* *6. Through what does the potential of human beings develop?* *7. In what case do people feel uncomfortable?* *8. What do you feel in an unfamiliar situation?* *9. What does social structure place on human behaviour?* *10. What is understood by unconventional behaviour?* *11. What pressure does the structure of society exert on individuals?* *12. What can social structure limit?* ***Темы для дискуссий:***

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					1. the difference between «role» and «status»; *2. the cause of «role strain»;* *3. the reason of «role conflict».*
6-10	3	**Intelligence**	Тема 3.1. Differing Views of Intelligence	Вопросы для опроса, темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. What theories of intelligence are discussed in the text? 2. What is general intelligence? 3. What components of human intelligence did the Primary Mental Abilities Test measure? 4. Charles Spearman measured persons' performance on a battery of tests, with each test measuring a different mental ability. What did his analysis of scores on different intelligence tests show? 5. What statistical technique did Spearman use to discover the dimensions that cause the correlations between scores on different tests? 6. What conclusion did Spearman make on the basis of his analysis of scores on different intelligence tests? 7. How did Thurstone identify the primary mental abilities? What conclusion did Thurstone make on the basis of his analysis of scores on different intelligence tests? 8. Why is there the difference between the theory of general intelligence and the theory of primary mental abilities, if both these theories are based on factor analysis of mental test data? 9. What is Spearman's theory of general Intelligence criticized for? 10. What can individual differences in the performance on mental tests be associated with? *Темы для дискуссии:* 1. What method of measuring intelligence is widely accepted now? 2. What concept of intelligence is currently used in intelligence tests?
11-14	4	**Memory**	Тема 4.1 Memory as Information Processing Тема 4.2 Subcategories of long-	Вопросы для опроса. Темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. What is the function of memory? What three processes does memory involve? 2. What are encoding, storage, and retrieval? 3. What is the stage model of memory? How does the stage model of memory

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			term memory Тема 4.3 Retrieval and Forgetting		explain the basic workings of memory? 4. What memory store does sensory information first enter in the memory system? 5. When is information placed into short-term memory? 1. What kind of memory can be consciously recollected? 2. What are ways to improve the effectiveness of encoding? 3. What types of memory stores general knowledge? 4. Where do we store our knowledge of the people in our lives 5. What type of memory stores information about specific events or episodes related to one's own life? 1. What is forgetting? What are the reasons for forgetting? 2. What is pseudo-forgetting? What are the reasons for pseudo-forgetting? 3. When does ineffective encoding occur? 4. What is retrieval failure? When does retrieval failure occur? 5. What is a retrieval cue? How can effective retrieval cues be formed? *Темы для дискуссии:* 1. Give an example of motivated forgetting. 2. The tip-of-the-tongue phenomenon.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете / зачете с оценкой / контрольной работе;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет / зачет с оценкой / контрольная работа по дисциплине может проводится в как в традиционной (устной или письменной) форме, так и в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы к зачету / зачету с оценкой

(примерные [1])

Вопросы к зачету
(2 семестр)

1. Who was the first to suggest the name sociology?
2. Who were the first sociologists?
3. What were they mainly interested in?
4. What country was sociology as an academic discipline imported from?
5. What is the subject matter of sociology?
6. What other disciplines is sociology closely connected with?
7. What differs sociology from psychology and anthropology?
8. What is the goal of sociologists?
9. What fields of knowledge does sociology consist of?
10. What are the basic tools of sociological research?
11. What methods are the basic tools in every sociological research?
12. Who conducts sociological research?
13. What is considered to be a social barometer?
14. Where is the public opinion poll carried out?
15. In what form may it be conducted?
16. What are the questionnaires like?
17. How do the polled express their opinions?
18. What do assessments expose?
19. What is the aim of the polls?
20. How are all data given?
21. Who is regarded a father of sociology?
22. What scholars were deeply concerned with social life?
23. What hindered the development of science?
24. What is the essence of Comte's law?
25. What is the basis of theological stage?
26. What is the essence of metaphysical stage?
27. What did E. Durkheim base his research on?
28. What do sociologists make use of to evaluate contrasting theories?
29. Is a theory static or changeable within any discipline?
30. What does sociology study as one of its main objects?
31. What were sociologists early concerned with?

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. What does the term «social network» designate?
33. What are the differences and similarities between a social network and a social group?
34. Are social ties within networks strong or weak?
35. How do social groups vary?
36. What are the ways by which a person may be recognized as a leader?
37. Is there a category of people who might be considered as «natural leaders»?
38. What is the difference between instrumental and expressive leaders?
39. What do large social groups tend to develop?
40. Is brain drain a natural phenomenon? What do you think?
41. Why do Russian scientists leave their Motherland?
42. What does the term «diaspora» mean?
43. How many scientists from Russia are working abroad?
44. What specialists are of high demand abroad?
45. What expects Russia in future?

Вопросы к зачету с оценкой
(4 семестр)

Differing Views of Intelligence
1. Theories of intelligence
2. Intelligence: General or Specific Abilities?
3. General Intelligence
4. Critique of Spearman's Theory of General Intelligence.
5. What method of measuring intelligence is widely accepted now? What concept of intelligence is currently used in intelligence tests?
Memory
1.Memory as Information Processing
2. Why We Remember What We Remember
3. Subcategories of long-term memory
4. Methods of testing memory
5. Retrieval and Forgetting
6. Retrieval Cue
7. Retrieval failure theory

Примерные задания для контрольной работы (1 семестр)

1. Any group an individual feels opposition, rivalry, or hostility toward.
Give the name of the group.

2. … any collection of two or more people who have something in common, whether it's their appearance, culture, occupation, or just a physical proximity.
a) Group
b) Crowd
c) Social group

3. … describes the patterns of interaction between groups (and individuals), represented by their origin, development, and decay; by their achievements and failures.
a) social pressure
b) group dynamics
c) group influence

4. On the basis of certain properties the following kinds of groups have been identified:
   a) formal - …,
   b) primary - …,
   c) small - …,
   d) autonomous - …,
   e) temporary — ….

5. Instrumental leadership is leadership that emphasizes … a social group.
   a) the completion of tasks by
   b) the collective wellbeing in
   c) minimization of tension in

Grammar:

Put the verbs in brackets into the right tense.
1. The rain (stop) by the time we reached home.
2. It rarely (get) hot in Britain.
3. If they want your advice, they (get) in touch with you.
4. Next year by the fifteenth of January the students (pass) all the examinations.
5 How long you (wait) for me? I am really very sorry.

Примерные задания для контрольной работы (3 семестр)

Дидактическая единица «Чтение»
Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

Вопрос: 1. Who was studying a new language at the Swedish Armed Forces Interpreter Academy?

A) medicine students
B) cognitive science students
C) young recruits
D) researchers

Language Learning Makes the Brain Grow
1. At the Swedish Armed Forces Interpreter Academy, young recruits learn a new language at a very fast pace. By measuring their brains before and after the language training, a group of researchers has had an almost unique opportunity to observe what happens to the brain when we learn a new language in a short period of time.
2. As a control group, the researchers used medicine and cognitive science students at Umeå University - students who also study hard, but not languages. Both groups were given MRI scans before and after a three-month period of intensive study.
3. While the brain structure of the control group remained unchanged, specific parts of the brain of the language students grew. The parts that developed in size were the hippocampus, a deep-lying brain structure that is involved in learning new material and spatial navigation, and three areas in the cerebral cortex. "We were surprised that different parts of the brain developed to different degrees depending on how well the students performed and how much effort they had had to put in

to keep up with the course," says Johan Mårtensson, a researcher in psychology at Lund University, Sweden.
4. Previous research from other groups has indicated that Alzheimer's disease has a later onset in bilingual or multilingual groups. "Even if we cannot compare three months of intensive language study with a lifetime of being bilingual, there is a lot to suggest that learning languages is a good way to keep the brain in shape," says Johan Mårtensson.

Дидактическая единица «Лексика»
Подберите синонимы к следующим словам:

A. sense
1. mind
2. feeling
3. order

Подберите антонимы к следующим словам:

A. irritation
1. ease
2. stress
3. happy

Дидактическая единица «Грамматика»
Выберите единственный правильный ответ из предложенных ниже вариантов:

I wish the weather _____not so rainy while we are staying in the camp.
a. were
b. should be
c. had been

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой / зачета / контрольной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практической деятельностью, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	
15..13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешного выполнения всех заданий, обладания навыками лексического и грамматического оформления высказывания и умениями полемического диалогического общения и монологического высказывания. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий.	**высокий**
12..10		**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий.	**хороший (средний)**
9..7		**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по	**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированност и компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	
		результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.	
6..1	Не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Таблица 9.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***контрольной работе*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнения всех заданий, обладания навыками лексического и грамматического оформления высказывания и умениями полемического диалогического общения и монологического высказывания. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Входное тестирование по дисциплине «Иностранный язык» для заочной формы обучения не предусмотрено.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Иностранный язык» в форме тестирования не предусмотрен и проводится в форме письменного практического задания – case-study.

Примеры заданий:

Case-study: Discuss the survey
Options:
The bar chart (Table 1) The reasons why adults decide to study
1. Interest in subject – 40%
2. To gain qualifications – 38%
3. Helpful for current jobs – 22%
4. To improve prospects of promotion – 20%
5. Enjoy learning / studying – 20%
6. To able to change jobs – 12%
7. To meet people – 9%

The pie chart: The pie chart (Table 2) The public opinion regarding the cost sharing for adult education.

1. Taxpayers – 25%
2. Individual – 40%
3. Employer – 35%

Task: Write a report for a university lecturer, describing the information shown above.

Результат «5 (отлично)» выставляется, если студенту удалось изложить суть и актуальность проблемы, поделиться собственными размышлениями на предлагаемую тему, подкрепив их доводами и выводами. В тексте не нарушена последовательность и логичность изложения. Используются средства логической связи. Лексика соответствует теме. Текст изложен грамматически и структурно верно.
Результат «4 (хорошо)» выставляется, если студенту удалось изложить суть и актуальность проблемы, поделиться собственными размышлениями на предлагаемую тему, подкрепив их доводами и выводами. В тексте нарушена последовательность и логичность изложения. Не используются средства логической связи. Лексика местами не соответствует теме. Есть грамматические ошибки, но в незначительном количестве.
Результат «3 (удовлетворительно)» выставляется, если студент с трудом излагает суть и актуальность проблемы, делится собственными размышлениями на предлагаемую тему, но не подкрепляет их доводами и выводами. Не используются средства логической связи. Лексика местами не соответствует теме. Предложения содержат грамматические ошибки.
Результат «2 (неудовлетворительно)» выставляется, если студенту не удалось изложить суть и актуальность проблемы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык» организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные

занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовят компрессию учебных текстов, разрабатывают вопросы для дискуссии, готовят материалы к кейсам, заучивают термины, необходимые для понимания текста, выполняют грамматические упражнения, готовятся к опросу по пройденной теме на практических занятиях (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме теста, диктанта или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в иной форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Иностранный язык» определены: зачет, контрольная работа, зачет с оценкой.

Зачет, зачёт с оценкой и контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводятся как в традиционной (устной или письменной) форме, так и в форме **тестирования** в объеме итогового контроля модуля "Коммуникация в профессиональном взаимодействии", в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно,* ***на зачете*** *– зачтено/не зачтено,* ***на контрольной работе*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).*

Оценка знаний обучающегося осуществляется по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***зачёту с оценкой.*** К зачёту с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачёту.

Подготовка к ***зачету****.* Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету,

конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.
Подготовка к ***контрольной работе***. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко им следовать. Контрольная работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается. Перед написанием контрольной работы рекомендуется:

- просмотреть программу учебного курса;
- определить необходимые для подготовки источники (учебники, дополнительную литературу и т.д.) и их изучить;
- повторить грамматический и лексический материал;
- при необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

Практические занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты)
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между

преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Преподавателю рекомендуется начать занятия по дисциплине «Иностранный язык» с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (УК-4) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике, не только при выполнении упражнений на занятиях, но и при домашней проработке материала.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления.

Студент в результате обучения должен овладеть определенными универсальными компетенциями: УК-4. Задача преподавателя – помочь студенту в овладении ими, подготовить его к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Иностранный язык» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Ермолова Т.В., к. псих. наук, профессор

Составители (разработчики):

_____ Гузова А.В., доцент кафедры зарубежной и русской филологии

(подпись составителя)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета «Социальная коммуникация»
Председатель УМК
_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № _____ от ____. _____ 2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» / сост. Нуркаева И.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 26 с.

Составители (разработчики):

_____ Нуркаева И.М. (к. пед. н., доцент кафедры прикладной информатики и
(подпись составителя) мультимедийных технологий)

Рецензент (внешний): Резниченко Мария Геннадьевна, профессор кафедры социальных основ и права, ФГАОУ ВО «Самарский национально исследовательский университет имени академика С.П. Королева», доктор педагогических наук

Рецензент (внутренний): Куланин Евгений Дмитриевич, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры «Прикладная математика»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»

Заведующий кафедрой _____ / Куравский Л.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-02-04-5699,

© Нуркаева И.М., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1 Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2 Тематический план практических занятий 12
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
4.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 17
4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
5.1. Выходной контроль 19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 23
7.2. Методические указания по формированию компетенций 26
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (далее ИКТ в ПД) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлений подготовки 39.03.02 «Социальная работа» реализуется в базовой части Блока 1 в *модуле 2*: «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76, и профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе» от 22 октября 2013 г. № 571н., «Специалист по работе с семьей» от 18 ноября 2013 г. № 683н, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» от «18» ноября 2013 г.№ 680н, «Руководитель организации социального обслуживания от «18» ноября 2013 г. №678н.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 в *модуле 2*: «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Цель дисциплины – формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области использования основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации, а также навыков работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе и в компьютерной сети «Интернет».

***Задачи дисциплины*:**

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности);
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности;
- развить практические навыки работы с программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности, на уровне уверенного пользователя.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОПК-3 – способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ПК-8 – способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИКТ в ПД – информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ПО – программное обеспечение
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области использования основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации, а также навыков работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе и в компьютерной сети Интернет.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности);
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности;
- развить практические навыки работы с программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности, на уровне уверенного пользователя.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 и реализуется в объеме *модуля 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – ОПОП ВО).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76, и профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе» от 22 октября 2013 г. № 571н., «Специалист по работе с семьей» от 18 ноября 2013 г. № 683н, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» от «18» ноября 2013 г.№ 680н, «Руководитель организации социального обслуживания от «18» ноября 2013 г. №678н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплины «Информатика» в объеме общего, предусмотренном программой средней школы.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин, связанных с применением информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в будущей профессиональной деятельности, таких как, «Теория и практика измерения социальных проблем», «Основы психолого-педагогической деятельности», «Основы научных исследований», «Математическая обработка и анализ данных», «Основы научных исследований», подготовка курсовой и дипломной работы и др., соответственно направлению обучения.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает наличие у обучающихся базовых знаний и умений в области информатики и информационных технологий, полученных в рамках программы среднего образования. Не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины определяются компетенциями, закрепленными в ОПОП ВО за направлением подготовки «Социальная работа», принятой Учёным советом и утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ в соответствие с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Образовательные результаты освоения дисциплины студентами, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО по направлению **39.03.02** Социальная работа				
Универсальные:				
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Принципы и методы системного подхода	Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Полностью	Классификацию, критерии, основные термины и понятия информационных технологий; характеристики базовых информационных	Обоснованно выбрать необходимые технологии для решения поставленной задачи, а так применять современные технологии программирования для	Навыками систематизации и организации межпрограммного и межсетевого взаимодействия для решения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		процессов сбора, передачи, обработки, хранения и представления информации	разработки компонентов аппаратно–программных комплексов и баз данных в социальной сфере	профессиональных задач в сфере социальной работы
ОПК-3 – способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Полностью	Формы, виды и требования к оформлению результатов профессиональной деятельности, а также способы оформления и представления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь выбирать форму представления, составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Навыками сбора и систематизация информации и представления её в форме отчета по результатам профессиональной деятельности
Профессиональные:				
ПК-8 – способен к подготовке информационных материалов	Полностью	Способен подготовить материалы для средств	Использовать социальные сети для привлечения	Использовать социальные сети

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы		массовой информации	внимания общества к актуальным социальным проблемам	информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий для заочной формы обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,23**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,06	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4	4
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,77**	**64**	**64**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №1							
1	Информационные технологии для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики	18	-	-	-	-	18
2	Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли	24	-	-	-	-	24
3	Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий	30	2	-	4	2	22
Всего		72	2	-	4	2	64
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	8				64

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Информационные технологии для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики	Понятие информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Виды информационных технологий, используемые в социальной политике. Информационное пространство социальной сферы. Использование информационных технологий при формировании социальной политики. Возможности информационных технологий при разработке стратегии и приоритетных направлений социальной политики. Применение информационных технологий при проведении мониторинга социальной сферы региона.	18
2	Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли	Информационные системы – основные понятия и определения. Задачи ИС. Принципы построения ИС. Факторы, влияющие на развитие корпоративных информационных систем. Области применения и примеры реализации информационных систем. Реляционные базы данных как основа построения интегрированных ИС. Распределенные базы данных. Перспективные направления в создании баз социальных данных. Пример использования при решении задачи государственного пенсионного обеспечения.	24
3	Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий	Обработки социальных данных средствами электронных таблиц. Технология работы с базами и банками социальных данных. Построение баз данных для хранения и обработки данных. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для сбора и обмена социальными данными. Безопасность информации в сети Интернет.	30
Всего			**72**

2.2.1 Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
1	3	Системы управления базами данных. Технология создания многотабличной базы данных в MS Access.	1
1	3	Сетевые технологии в социальной сфере.	1
Всего			2

2.2.2 Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	3	Технология работы с базами и банками социальных данных.	2
2	3	Облачные технологии для создания документов и организации коллегиальной деятельности. Использование Google-форм для проведения опросов.	2
Всего			4

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76, и профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе» от 22 октября 2013 г. № 571н., «Специалист по работе с семьей» от 18 ноября 2013 г. № 683н, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» от «18» ноября 2013 г.№ 680н, «Руководитель организации социального обслуживания от «18» ноября 2013 г. №678н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом с доступом в Интернет;
- компьютерный класс, обеспечивающий каждого студента персональным компьютером, подключённым к локальной сети класса и к сети Интернет;
- для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: операционная система MSWindows XP, MSWindows 7 и выше; MS Office; интернет браузер (например, Google Chrom)

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
3	Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий	СР; Лекции № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля № 18-30	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ №1	Практическая работа	Групповое задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ №2	Практическая работа	Групповое задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 2	Тестирование	Тестовые задания 1-75	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-8	-

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 6.1.

Таблица 6.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Информационные технологии для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики	По видам средств оценки образовательных результатов гр. 5 таблицы 6 Вопросы 1-10 п. 5.2.1	О:[1],[3] Д: [1][2],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли	По видам средств оценки образовательных результатов гр. 5 таблицы 6 Вопросы 11-17 п. 5.2.1	О: [2] Д: [1]–[4] П: [1],[2]
3	Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий	По видам средств оценки образовательных результатов гр. 5 таблицы 6 Вопросы 18-27 п. 5.2.1	О: [1]-[3] Д: [1], [4], [5] П: [1]–[3] Э: [1] - [3]

* - указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 6.2

Таблица 6.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий	Технология работы с базами и банками социальных данных.	Групповое задание	1. Отличие база данных от банка данных. 2. Основания классификации базы данных. 3. Перечислите и раскройте содержание преимуществ баз социальных данных. 4. Что понимается под банком социологических данных и какова их роль планировании и развитии социальной сферы? 5. Создание фрагмента многотабличной базы данных в MS Access на тему: «База данных социальной службы». 6. Осуществление поиска, замены, фильтрации данных в созданной базе данных. 7. Организация запросов. 8. Организация отчетов.
2	3	Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий	Облачные технологии для создания документов и организации коллегиальной деятельности.	Групповое задание	1. Применение облачных технологий для создания, хранения документов и организации коллегиальной деятельности. 2. Использование Google-форм для проведения опросов в социальной сфере. 3. Использование приложения Google для создания портфолио студента.

4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущего/х учебные практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты самостоятельной работы студента.

Зачёт по дисциплине ИКТ в профессиональной деятельности может быть поставлен автоматически, если студент посещал занятия и выполнил все задания на зачётную оценку.

4.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие интегрированной информационной системой.
2. Понятие корпоративной отраслевой информационной вычислительной системы.
3. Программные комплексы, составляющие основу корпоративной отраслевой информационной вычислительной системы Пенсионного фонда.
4. Программные комплексы, составляющие основу корпоративной отраслевой информационной вычислительной системы органов социальной защиты населения.
5. Программные комплексы, составляющие основу корпоративной отраслевой информационной вычислительной системы учреждений занятости населения.
6. Примеры информационных технологий, направленных на предоставление информации населению используемые органами социальной защиты населения и пенсионного обеспечения.
7. Что понимается под информационно-аналитической службой.
8. Основных направлений деятельности информационно-аналитических служб.
9. Примеры деятельности информационно-аналитических служб.
10. Роль информационно-аналитических служб при прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой, повышении качества управления, оптимизации процессов принятия решений.
11. Отличия база данных от банка данных.
12. Основания классифицировать базы данных.
13. База социальных данных.
14. Преимуществ баз социальных данных.
15. Банк социологических данных.
16. Роль банка социологических данных в планировании и развитии социальной сферы.
17. Пример использования баз данных при решении задач государственного пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.
18. Базовые возможности электронных таблиц в профессиональной деятельности: представление информации, простейший анализ и вычисления. На примере MS Excel.
19. Графические возможности современных электронных таблиц для представления информации (графики и диаграммы). На примере MS Excel.
20. Возможности систем управления базами данных в профессиональной деятельности. На примере MS Access.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год.

21. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности.
22. Сервисы Интернет в социальной сфере.
23. Облачные технологии в профессиональной деятельности.
24. Ресурсы интернета для профессиональной деятельности: типы, назначение, применение.
25. Возможности Интернета для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио.
26. Поисковые системы Интернет: поисковые машины и каталоги в исследовании. Создание социальных закладок.
27. Способы и организация хранения информации в Интернете, поисковые системы, принцип работы поисковых систем.
28. Информационные ресурсы Интернета по социальной защите населения.
29. Правовые информационные базы данных, «Консультант+», «Гарант», «Кодекс».
30. Поиск информации в правовых информационных системах и базах данных.

4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7.

по дисциплине

Таблица 7а. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***зачете*** по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его	компетенции, закреплённые за д

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	исциплиной **не сформированы**

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Программные средства обработки данных в социальной сфере и	3_1. Обработка результатов социальных исследований с помощью вычислений в MS Excel.	27
		3_2. Технология работы с базами и банками социальных данных.	21
		3_4. Базовые информационные ресурсы и ресурсы Интернета по социальной защите населения и	19

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	использование сетевых технологий	социальной сфере.	
Всего			67

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 60% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	70-84%	
Достаточный	60-69%	
Низкий	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 60% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Вы построили диаграмму по ряду данных из таблицы, а через некоторое время изменили эти данные. Для построения диаграммы по новым данным вам необходимо:
   1. **пересчет диаграммы в стандартном режиме произойдет автоматически**
   2. достаточно один раз щелкнуть мышью на диаграмме
   3. достаточно дважды щелкнуть мышью на диаграмме
   4. заново построить диаграмму
2. Для построения диаграммы, отражающей доли необходимо:
   1. **воспользоваться диаграммой Круговая**
   2. рассчитать доли, а затем построить любой тип диаграммы
   3. воспользоваться диаграммой Гистограмма
   4. воспользоваться диаграммой График или Точечная
3. Имеется база данных «Шедевры живописи», созданная в электронной таблице MS Excel.

	Автор	Год	Название	Музей	Страна
1	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Франция
2	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская галерея	Россия
3	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская галерея	Россия
4	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская галерея	Россия
5	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Россия
6	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
7	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
8	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 4, 7, 6, 2, 5, 1, 8, 3. Определите поле и порядок сортировки.

1. **название (по возрастанию);**

2. автор (по возрастанию);
3. страна (по убыванию);
4. название (по убыванию);

Пример практического кейс-задания

Задание 1

На основе разработанной на практическом занятии базы данных «База данных социальной службы» провести сортировку, фильтрацию данных, организовать запрос и сформировать отчет.

Задание 2

Не пользуясь конструктором сайтов, создайте интернет ресурс «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социального работника». Сайт должен содержать не менее трёх страниц, следующего содержания:

1. Титульная страница с указанием сведений об автора сайта.
2. Страница, рассказывающая о применении ИКТ в будущей профессиональной деятельности, содержащая рисунки и ссылки на литературу по теме.
3. Страница, содержащая материалы для скачивания.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия,
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (практические задания и тесты). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.1), выполняют самоподготовку по вопросам для самоконтроля (раздел 4.1.1.), выполняют домашнее задания, связанные с завершением практических заданий, начатых на аудиторных занятиях, осуществляют подготовку к зачёту по вопросам (раздел 4.2.1).

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 4.1. настоящей программы.

Поскольку курс «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает малое количество лекционных часов, обратите внимание на необходимость обязательного использования рекомендованной литературы для подготовки к занятиям и зачёту. Выполняйте практические задания на занятиях, задавайте вопросы преподавателю, что позволит Вам более эффективно выполнять задания дома. Ознакомьтесь с домашним заданием на занятии, разъясните для себя все вопросы, перед выполнением самостоятельной домашней работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, выполняет все учебные задания запланированные на данное занятие самостоятельно, предоставив выполненные задания в электронном виде и защитив самостоятельность выполнения задания, объясняя какие технологии были использованы при выполнении задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллах, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой и в соответствии с критериями, представленными в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на вопросы для самоконтроля по разделу, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ у преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачёту.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

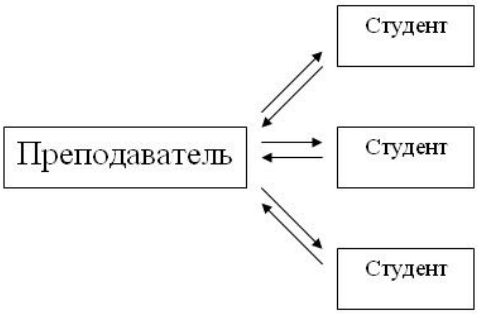
7.1.Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование *активных и интерактивных* форм обучения, а именно:

- Ситуационный анализ (Case-study)
- Проблемное обучение
- Выполнение творческих заданий
- Работа в малых группах

Активный метод (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.



– **Рисунок 1.2** Активный метод

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

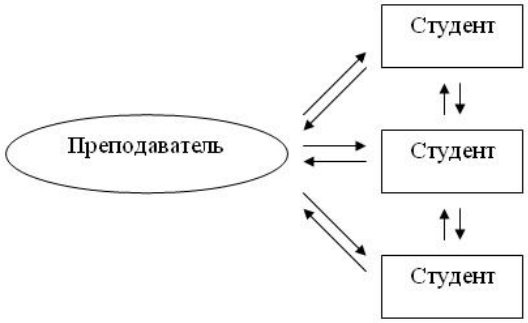


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

В процессе проведения занятий по дисциплине «Информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» рекомендуется больше использовать следующие интерактивные методы:

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

7.2.Методические указания по формированию компетенций

Приступая к изучению дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», студент должен владеть знаниями в объеме программы средней школы.

Для формирования компетенций УК -1, ОПК-1, ОПК–3, ПК-8 преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Для успешного формирования компетенций, обучающемуся следует тщательно подготовиться. Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Формирование компетенций УК -1, ОПК-1, ОПК–3, ПК-8 происходит в процессе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, путем решения заданий, имеющих практическую направленность, используя средства информационно-коммуникационных технологий. Процесс обучения строится таким образом, чтобы и процесс обучения, и выполнение заданий, и отчёт по ним происходил с использованием достижений ИКТ, с учётом требований информационной культуры и информационной безопасности.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Куравский Л.С., докт. тех. наук, профессор

Составители (разработчики):

_____ Нуркаева Ирина Михайловна,
(подпись составителя) кандидат педагогических наук,
доцент кафедры прикладной
информатики и мультимедийных технологий

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Маглинец, Ю.А. Анализ требований к автоматизированным информационным системам : учебное пособие / Ю.А. Маглинец. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 200 с. : ил., табл. – (Основы информационных технологий). – **.
2. Тушко, Т.А. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова. – Красноярск : СФУ, 2017. – 204 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738 (дата обращения: 23.10.2020).

Взаимозаменяемо с

Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. И.П. Хвостова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 178 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050

2. Дополнительная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – ***. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225
2. Мишин, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Мишин, Л.Е. Мистров. – Москва : Российская академия правосудия, 2011. – 311 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140632
3. Неживых, Н.А. Информационные технологии в социальной сфере : конспект лекций / Н.А. Неживых. – Омск : ОмГТУ, 2008. – 84 с. – ISBN 978-5-8149-0638-0. – **.
4. Саак, А.Э. Информационные технологии управления : учебник / А.Э. Саак, Е.В. Пахомов. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с. : ил. – (Учебник для вузов). – К изданию прилагается CD. – ISBN 9785911806804 . – **.
5. Шаньгин, В.Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. – Москва : ДМК Пресс, 2008. – 544 с. : ил. – (Администрирование и защита). – ISBN 5-94074-383-8. – **.

3. Периодические издания

1. Журнал «Информатика и образование» [Электронный ресурс]. – URL: https://infojournal.ru/info/
2. Журнал «Информационное общество» [Электронный ресурс]. – URL: http://infosoc.iis.ru/ (дата обращения: 23.10.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://window.edu.ru/library
2. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гусева [и др.]. – Москва : Флинта, 2011. – 260 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83542/
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020_

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Теория и практика связей с общественностью» **(открытая часть)** /сост. Прохорова О.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Прохорова О.Г., д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Иванов Валерий Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры научные основы экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-02-05-5700,

© Прохорова О.Г., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 13
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 21
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) .....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория и практика связей с общественностью» Блока 1 «Дисциплины (мод ули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направле ния подготовки (специальности) 39.03.02. Социальная работа (направленность программы «Соц иальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле № 2. «Коммуникация в про фессиональном взаимодействии» и составлена с учётом Федерального государственного образо вательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Ф едерации от «05» 02.2018 г. № 76 и профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н).

Дисциплина «Теория и практика связей с общественностью» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, теоретических и практи ческих знаний в области теории связей с общественностью, создания, освоения и распространен ия новостной и специализированной информации с помощью средств массовой информации.

Задачи дисциплины:

- познакомить и проанализировать теоретико-методологические основы современных технолог ий в связях с общественностью;
- сформировать целостное представление о технологиях планирования и проведения кампаний по связям с общественностью, способствовать личностному росту студентов, повышению их ко мпетентности в области взаимодействия с различными социальными структурами и институтам и общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики;
- развивать навыки организации информационного обеспечения молодежи по реализаци и молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, примен ять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию са моразвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщ ения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ПК-5 - способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов орг анизаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частны х лиц к реализации социального обслуживания граждан;

ПК-8 - способен к подготовке информационных материалов для средств массовой инфор мации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к акт уальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и пер спективах развития социальной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика связей с общественностью» по

Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения –8 семестр, продолжительность обучения –один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, теоретических и практических знаний в области теории связей с общественностью, создания, освоения и распространения новостной и специализированной информации с помощью средств массовой информации.

Для достижения цели определены *задачи дисциплины*:

- познакомить и проанализировать теоретико-методологические основы современных технологий в связях с общественностью;
- сформировать целостное представление о технологиях планирования и проведения кампаний по связям с общественностью, способствовать личностному росту студентов, повышению их компетентности в области взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики;
- развивать навыки организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика связей с общественностью» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в **модуле 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии"**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.

2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Теория и практика связей с общественностью» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области социально-гуманитарных знаний, что не предполагает реализацию входного контроля в форме контрольной работы или тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Теория и практика связей с общественностью может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Полностью	понятие задача, ее базовые составляющие,	Определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	навыками обработки информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	полностью	- современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей и молодежи; методику организации дополнительного образования детей и молодежи, ориентированные на траекторию саморазвития.	- проектировать программы дополнительного образования для детей и молодежи, ориентированные на саморазвитие	- научной терминологией; - навыками проектирования программ дополнительного образования на основе принципов образования в течение всей жизни; - технологиями дополнительного образования детей.
ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				защиты.
ПК-5 - способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан;	полностью	социальные технологии по привлечению ресурсов организаций общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам деятельность различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	Выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии при осуществлении работы по привлечению ресурсов организаций общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам обеспечить интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	Навыками взаимодействия в вопросах социального обслуживания граждан-получателей социальных услуг с учреждениями здравоохранения, культуры, образования и др., и их учредителями, а также благотворительными и религиозными объединениями и др.
ПК-8 - способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальн	полностью	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством	Систематизировать и анализировать информацию о состоянии сферы социальной работы и реализации социальных услуг	методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ым проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.		управления информацией, в том числе в глобальных сетях информацию о состоянии сферы социальной работы и реализации социальных услуг информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления	Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления	информацией, в том числе в глобальных сетях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 4
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	0,4	14	14
Лекции (Л)	0,1	4	2
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,0	2	2
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*			
Самостоятельная работа (СР)	2,6	94	94

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 4							
1	Теоретико-методологические основы современных технологий в связях с общественностью	50	4	4	-		44
2	Технологии планирования и проведения кампании по связям с общественностью	58	-	-	4	2	50
Всего		108	4	4	4	2	94
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*							
ИТОГО		108	14				94

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы современных технологий в связях с общественностью	Теоретические и методологические основы связей с общественностью. Характеристика системы связей с общественностью. Структура институтов связей с общественностью. Нормативно-правовое обеспечение связей с общественностью общественных организаций, СО НКО. Коммуникативное пространство как сфера PR: понятие, технологии, деятельность Девиантные технологии. Международные и национальные профессиональные объединения специалистов в области связей с общественностью; крупнейшие международные и национальные агентства; профессиональные издания. Формы подачи новостных материалов и организация PR-коммуникаций. PR-технологии в различных сферах коммуникативного пространства. Социальные, экономические и политические причины возникновения и развития связей с общественностью как профессии и отрасли бизнеса.Каналы выхода на различные аудитории: СМИ, мероприятия и акции, документы; критерии отбора и оценка эффективности воздействия разных каналов.	50
3	Технологии планирования и проведения кампании по связям с общественностью	Планирование: сущность, понятие, методы планирования работы с общественностью. Типы массовых кампаний, их принципы и элементы: отличие от рекламной кампании, этапы, инструментарий. Каналы выхода на различные аудитории: СМИ, мероприятия и акции, документы; критерии отбора и оценка эффективности воздействия разных каналов. СМИ, мероприятия и акции, документы; критерии отбора и оценка эффективности воздействия разных каналов. Менеджмент новостей и конструирование новостной информации в деятельности молодежных организаций. Социально-психологические основы управления общественным мнением в PR и рекламе. Профессиональная культура и этика специалиста по связям с общественностью. Теоретические основы технологий в связях с общественностью. Планирование и организация управления связей с общественностью в молодежных организациях. Планирование и организация управления связей с общественностью в территориальных органах исполнительной власти. Технологии планирования и проведения мероприятий	58

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		организаций социальной сферы с СО НКО.	
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Нормативно-правовое обеспечение связей с общественностью общественных организаций, СО НКО	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	PR-технологии в различных сферах коммуникативного про странства	2
1	1	Понятие организационной и корпоративной культуры.	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Профессиональная культура и этика специалиста по связя м с общественностью	2
1	2	Типы массовых кампаний, их принципы и элементы: отлич ие от рекламной кампании, этапы, инструментарий.	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-методологические основы современных технологий в связях с общественностью	СР; Л № 1,2	Самоконтроль	Индивидуальные (групповые) вопросы и задания № 1- 10	УК-1; УК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-8	открытая часть ФОС
		СР, С № 1	Опрос	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; УК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СР С.2	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания 1- 45 Кейс- задание	ПК-5;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2.	Технологии планирования и проведения кампании по связям с общественностью	СР, ПЗ 1	Работа в мини группах	Самоконтроль	УК-1; УК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-8	открытая часть ФОС
		СР, ПЗ № 2	Опрос	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; УК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 2	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания 46-68, Кейс - задания	ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование Кейс-задания	Тестовые задания 1-100 Кейс - задания	ПК-5; ПК-8	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-1; УК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования и кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы современных технологий в связях с общественностью	1. Виды современных технологий в связях с общественностью 2. Понятие о современных технологиях в связях с общественностью. 3. Предмет теории и практики связей с общественностью: основные вопросы. 4. Развитие теоретико-методологических основ в связях с общественностью: основные направления, инновационные пути и методы. 5. Критерии эффективности современных технологий в связях с общественностью 6. Социальная сущность теории и практики связей с общественностью в социализации новых поколений. 7. Теория и практика связей с общественностью в ряду социологических дисциплин, её связь с социальной психологией. 8. Стадии развития теории и практики связей с общественностью в России. 9. Структура и функции теории и практики связей с общественностью	О: [1.],[3] Д: [1],[6], [7] П: [1],[3] Э: [2],[10]
3	Технологии планирования и проведения кампании по связям с общественностью	Планирование: сущность, понятие, методы планирования работы с общественностью Типы массовых кампаний, их принципы и элементы: отличие от рекламной кампании, этапы, инструментарий. Каналы выхода на различные аудитории: СМИ, мероприятия и акции, документы; критерии отбора и оценка эффективности воздействия разных каналов. Дайте характеристику СМИ и критерий отбора и оценка эффективности	О: [1],[4] Д: [3], [5], [6] П: [1], [3] Э: [3], [6]

		воздействия разных каналов. Каковы социально-психологические основы управления общественным мнением в PR и рекламе ? Какую роль играет профессиональная культура и этика специалиста по связям с общественностью? Алгоритм планирования и организации управления связей с общественностью в молодежных организациях Приведите примеры эффективного планирования и организация управления связей с общественностью в территориальных органах исполнительной власти Приведите примеры технологий планирования и проведения мероприятий организаций социальной сферы с СО НКО	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

2, 3	1	Теоретико-методологические основы современных технологий в связях с общественностью	PR-технологии в различных сферах коммуникативного пространства. Понятие организационной и корпоративной культуры.	Вопросы для опроса	*Подготовка эссе* по примерным темам -Современные методы пропаганды: эффект ореола, эффект первичности, информационная блокада, использование медиаторов, классификаторы, констатация факта -Современные методы пропаганды: обратная связь, «очевидцы» события, переписывание истории, психологический шок, сенсационность или срочность, смещение акцентов -Современные методы пропаганды: создание ассоциаций, создание информационной волны, создание угрозы, социальное одобрение, упреждающий удар, ядовитый сэндвич. Всегда ли восприятие окружающими цвета в вашей одежде является доминирующим ? Верно ли утверждение, что предметы одежды в комплекте должны сочетаться друг с другом и соответствовать вашему характеру, возрасту и цели – деловым переговорам или, например, прохождению аттестации. Всегда ли характер человека влияет на командообразование и корпоративный имидж ? Определите наиболее перспективного сотрудника по чертам характера, используя деление на группы по системе Б.М. Теплова Составьте рекомендации по руководству поликультурным (многонациональным, многоконфессиональным) коллективом

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	*2*	Технологии планирования и проведения кампании по связям с общественностью	Профессиональная культура и этика специалиста по связям с общественностью	Работа в мин игруппах по 2-3 человека	***1.*** **Подготовить список документов** (федеральные законы, региональные документы, Постановления), обеспечивающие нормативно-правовое обеспечение деятельности общественной организации. **2. Подготовить основные 20 определений** в словарь-справочник по теории и практике связей с общественностью. **3. Прочитайте микротексты**, обращая внимание на произношение выделенных курсивом слов. <u>Новости экономики и политики</u> - Израиль подтвердил намерение продолжить мирные переговоры с целью обеспечения мира на Ближнем Востоке. - В результате сложных маневров самолеты наемников смогли бомбардировать военный объект противника. Правительства ряда стран осудили инцидент и выразили соболезнования семьям погибших. - Ожидается созыв очередного съезда. Необходимо углубить и упрочить начинающиеся позитивные процессы в политической жизни страны. - Выяснилось, что эту аферу осуществила одна неплатежеспособная фирма. Тем самым она безнадежно скомпрометировала себя. - После всестороннего анализа экспертной комиссии и выработки взаимоприемлемой позиции по обсуждавшимся вопросам состоялось подписание договора.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5-6	2	Технологии планирования и проведения кампании по связям с общественностью	Типы массовых кампаний, их принципы и элементы: отличие от рекламной кампании, этапы, инструментарий. Планирование и организация управления связей с общественностью в территориальных органах исполнительной власти	Деловая игра	1. Изучить алгоритм подготовки и проведения различных мероприятий. 2. Разработать дорожную карту подготовки и проведения мероприятия, включив полный спектр всех этапов (подготовительный, организационный, разработка анонса, технического сопровождения, распределения функций оргкомитета и основных участников, репетиции, проведения, подведения итогов и т.д.) с указанием сроков и ответственных. 3. Подготовить и провести одно из выбранных мероприятий с определением тематики (можно из предлагаемых), распределившись на мини группы до 3 чел.: А. круглый стол «Эффективность деятельности общественной организации «……..»; Б. Пресс конференция с Министром труда и социальной защиты населения РФ Топилиным М. по вопросам пенсионной реформы В. Пресс конференция с руководителем Департамента труда и социальной защиты населения, Министром в Правительстве Москвы Петросян В.А. по реализации государственной программы «Московское долголетие»; Г. заседание общественного Совета при Департаменте труда и социальной защиты населения; Д. конференцию по актуальным вопросам студенческой молодежи; Е. районный праздник «Ветеранские доблести»; Ж. спортивный праздник.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Роль связей с общественностью в современном обществе.
2. Социальные, экономические и политические причины возникновения и развития связей с общественностью.
3. Роль связей с общественностью в современном гражданском обществе и рыночной экономике.
4. Профессиональные требования к современным специалистам по связям с общественностью.
5. Основные профессиональные термины и понятия; принципы, классификация услуг, функции специалиста по связям с общественностью
6. Профессиональные требования к специалисту по работе с молодежью, стандарты, сертификация и лицензирование.
7. Правовое регулирование деятельности организаций социальной сферы, территориальных органов исполнительной власти по связям с общественностью.
8. Правовое обеспечение связей с общественностью; законы и нормативные акты.
9. Законы о СМИ, рекламе, защите авторских прав, прав потребителей
10. Российские и международные кодексы профессиональных и этических принципов PR-специалистов
11. Профессиональная этика: виды кодексов профессионального поведения специалиста (декларация профессиональных стандартов РАСО).
12. Паблик рилейшнз: определение, сущность, содержание, применение, примеры положительной практики.
13. Неформальные способы регулирования в области связей с общественностью: традиции, нормы, мораль, общественное мнение.
14. Сущность и принципы связей с общественностью.
15. Управление связями с общественностью на предприятии (организации).
16. Предмет, структура и основные функции общественных отношений.
17. Презентации, их цели и особенности проведения.
18. Конференции, их виды и правила подготовки.
19. Основы взаимоотношений с прессой при организации связей с общественностью.
20. Пресс-конференции, их назначение и подготовка к проведению.
21. Роль и возможности электронных средств массовой информации при осуществлении связей с общественностью.
22. Необходимость защиты конфиденциальной информации при установлении связей с общественностью.
23. Ответственность за нарушение правил защиты конфиденциальной информации, ее незаконное получение и использование.
24. Основные причины возникновения кризисных ситуаций на предприятиях и в организациях.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Теоретические аспекты связей с общественностью в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
26. Менеджмент новостей и конструкций новостных информаций в средствах массовой информации.
27. Организационная и корпоративная культура: понятие, сущность, содержание.
28. Нормативный подход к организационной культуре и корпоративной культуре
29. Организационная культура в системе государственных организаций, территориальных органов исполнительной власти. бизнес-администрирования.
30. Организационная культура и корпоративная стратегия. Организационная культура и маркетинг.
31. Конструирование корпоративного имиджа.
32. Планирование и организация управления связей с общественностью в молодежных организациях.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала,

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста и кейсовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Теория и практика связей с общественностью» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины практического (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы современных технологий в связях с общественностью	Права и полномочия общих собраний, советов директоров, исполнительных органов. Контроль деятельности общественности. Правовые проблемы, внутренние документы общественных организаций..	75
2	Корпоративная культура	Корпоративная политика с позиции управленцев, работников, регулирующих организаций,	46

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		партнеров, контролирующих организаций. Отношения в организациях через документы и практикум.	
3	Технологии планирования и проведения кампании по связям с общественностью	Особенности планирования для нормализации и корпоративных отношений. Особенности корпоративных отношений в некоммерческих организациях	26
Всего			147

Таблица 13.Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Что такое общественность?
= Социальная среда;
= Элементы социальной структуры;
= Общественные настроения;
= Люди, составляющие аудиторию.

2. Что такое общественное мнение?
= Твердо устоявшаяся система понятий по какой-либо проблеме;
= Неустойчивые представления и взгляды большой группы людей;
= Рекомендуемая государством позиция по определенному вопросу;
= Желание исключительно всех членов общества.

Пример практического кейс-задания.

К социальному работнику обратилась 18-летняя девушка, воспитанница детского дома, с ребенком восьми месяцев. Она попросила помочь ей устроиться на работу, так как ей не на что содержать себя и ребенка, нет денег на оплату квартиры. По ее словам, если она не устроится на работу в течение месяца, будет вынуждена сдать ребенка в детдом. Чем может социальный работник помочь девушке?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Теория и практика связей с общественностью определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Теория и практика связей с общественностью может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Лекция-дискуссия;
- Лекция-консультация;
- Кейс-задания;
- Презентации программ в области семейной и молодежной политики;
- Имитационные игры;
- Работа в малых группах

«Лекция-консультация» - формирование у студентов умений задавать вопросы. За несколько дней до занятия преподаватель знакомит студентов с ее темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных положений темы и ответов на вопросы студентов. Развивая и дополняя их, преподаватель излагает материал. Вторая часть занятия проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы студентов. В заключении лектор подводит итоги лекции-консультации.

«Лекция-дискуссия» - развитие у студентов развития критического мышления. Между изложением логических разделов лекции преподаватель организует беглый обмен мнениями. Выбор вопросов и тем для обсуждения осуществляется лектором в зависимости от контингента слушателей.

«Презентации» - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста с использованием элементов инфографики, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация

имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для *поддержки какого-либо мероприятия* или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Имитационная игра» - это работа участников в условном, вымышленном пространстве, что позволяет: · повысить мотивацию участников на работу в тренинге и их вовлеченность в процесс за счет нестандартного подхода к той деятельности, которая моделируется игрой; отрешиться от конкретных, малозначимых деталей и сфокусироваться на главных, основополагающих моментах изучаемого/отрабатываемого процесса; рассматривать свою будущую профессиональную деятельность «из другой плоскости» найти неочевидные, нестандартные решения проблем, которые при «классическом» подходе казались неразрешимыми.

«Метод кейсов» (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Эссе - (от французского *essai* - "попытка") краткое, свободное прозаическое сочинение. Эссе выражает личное мнение автора по заданной теме. Создателем этого жанра по праву считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Основной задачей эссе является донесение информации или объяснение чего-либо. Эссе выполняет эту задачу посредством прямого авторского высказывания, а, значит, в эссе не создаются ни персонажи, ни сюжет. Обучающиеся должны исследовать новое о какой-либо ситуации, ибо эссе может иметь философский, публицистический, критический, научно-популярный и характер. Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления студента, четкого и грамотного письменного изложения собственных мыслей.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо

стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2020).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2020).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2020).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge . – ***. – URL : http :// admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15. 06.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2020).

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ВАЛЕОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Социальная работа в системе социальных служб»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: базовая

Модуль № _3_ «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Валеология» **(открытая часть)** /сост. Шарагин В.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 32 с.

Составитель (разработчик):

_____ Шарагин Виктор Иванович, кандидат военных наук, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Фирсов А.В, кандидат военных наук, заместитель директора по безопасности, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Московская областная общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды героя Советского Союза А.И. Покрышкина».

Рецензент (внутренний): Гусев А.В., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ, МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ

Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-03-01-5701,

© В.И. Шарагин, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
Сокращения 5
Цели и задачи 5
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
Входные требования 6
Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Рубежный контроль 22
6.3. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Образовательные технологии 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 30
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Валеология» Блока 1 «Дисциплины (модули). Обязательная часть» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 3* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2018 г. № 50185 с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Валеология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков по основным положениям валеологии **и** поддержания должного уровня физической подготовленности, систематизация широкого спектра данных об индивидуальном и социальном здоровье, методах его поддержания и укрепления для формирования здоровой личности в области социальной работы при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы здорового образа жизни в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами, регламентирующими охрану здоровья человека и здорового образа жизни, социальной значимостью индивидуального и социального здоровья;

сформировать у студентов знания: о здоровье человека как феномене его культуры; о путях и способах становления здоровья человека; о современных научных взглядах, о факторах, влияющих на здоровье человека, о функционировании организма человека в норме и патологии применительно к сфере своей деятельности, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; о способах поддержания должного уровня физической подготовленности и валеологической помощи населению в рамках профессиональной деятельности в области социальной коммуникации;

развить у студентов навыки: по работе с научной литературой, другими источниками валеологических знаний и анализу полученной информации; по расширению и углублению своих знаний в области валеологии; по применению валеологических здоровьесберегающих технологий в собственной жизни и профессиональной деятельности; по организации валеологических занятий с населением в рамках своей профессиональной деятельности; по выбору методов здорового и безопасного образа жизни в социальной работе и способов обеспечения оптимальных условий восстановления здоровья; по обеспечению валеологической безопасности и валеологической устойчивости личности в чрезвычайных

ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни; по выбору целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению у своему здоровью и здоровью окружающих, планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Валеология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Валеология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков по основным положениям валеологии **и** поддержания должного уровня физической подготовленности, систематизация широкого спектра данных об индивидуальном и социальном здоровье, методах его поддержания и укрепления для формирования здоровой личности в области социальной работы при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих

проблемы здорового образа жизни в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами, регламентирующими охрану здоровья человека и здорового образа жизни, социальной значимостью индивидуального и социального здоровья;

сформировать у студентов знания: о здоровье человека как феномене его культуры; о путях и способах становления здоровья человека; о современных научных взглядах, о факторах, влияющих на здоровье человека, о функционировании организма человека в норме и патологии применительно к сфере своей деятельности, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; о способах поддержания должного уровня физической подготовленности и валеологической помощи населению в рамках профессиональной деятельности в области социальной коммуникации;

развить у студентов навыки: по работе с научной литературой, другими источниками валеологических знаний и анализу полученной информации; по расширению и углублению своих знаний в области валеологии; по применению валеологических здоровьесберегающих технологий в собственной жизни и профессиональной деятельности; по организации валеологических занятий с населением в рамках своей профессиональной деятельности; по выбору методов здорового и безопасного образа жизни в социальной работе и способов обеспечения оптимальных условий восстановления здоровья; по обеспечению валеологической безопасности и валеологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни; по выбору целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению у своему здоровью и здоровью окружающих, планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Валеология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 3* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2018 г. № 50185.

Входные требования

Дисциплина «Валеология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются универсальными компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2018 г. № 50185.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Валеология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полностью	методы и приемы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	развивать свой физический и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в области валеологии	навыками работы с литературой и другими информационными источниками в области поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	полностью	здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	использовать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	приемами выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	полностью	основы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	полностью	нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	навыками поддержания и пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,22**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,055	2	2
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,055	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,78**	**64**	**64**

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Здоровье как социальная и личностно значимая ценность социального работника.	16	2	-	-	-	14
2	Медицинский и валеологический подходы к сохранению и укреплению здоровья человека.	12	-	-	-	-	12
3	Факторы здоровья и причины нарушения здоровья	10	-	-	-	-	10
4	Здоровый образ жизни: понятие и содержание	20	2	2	-	-	16
5	Организация валеологических услуг.	14	-	-	-	2	12
Всего		72	4	2		2	64
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		**72**	**8**				**64**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Здоровье как социальная и личностно значимая ценность социального работника.	Понятие «валеология», ее цели, задачи, предмет и объект, методы исследования. Структура валеологии. Понятие о социальной медицине, социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья. Гигиена труда и профессиональные заболевания. Составляющие здоровья человека как феномена культуры. Критерии здоровья человека. Определение уровня общественного здоровья. Демографические показатели. Становление здоровья как процесс его сохранение, поддержание, укрепление и наращивание через использование разнообразных, доступных человеку оздоровительных средств. Черты сходства и различия социальной медицины и валеологии в подходах к пониманию проблемы сохранения и укрепления здоровья населения. Социальное здоровье в современной России.	16
2	Медицинский и валеологический подходы к сохранению и укреплению здоровья человека	Понятие о гомеостазе. Функциональные системы организма. Механизмы защиты и компенсации. Биологические ритмы физиологических функций. Понятие о социальной медицине как сферы профилактики заболеваний. Социальная медицина и ее взаимосвязь с валеологией. Валеология, санология и социальная физиология. Проблема здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. Валеологическая концепция образования. Валеологическая служба, ее направления, цель, структура. Валеологический анализ. Валеологический мониторинг, образование, сопровождение, педагогика и психология.	12
3	Факторы здоровья и причины нарушения здоровья	Уровень жизни, факторы, влияющие на него. Наследственность, состояние экологии, уровень развития медицинской науки и практики, образ жизни человека как факторы его здоровья. Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья. Роль внешней среды в эволюции человека (антропогенезе). Экологический портрет человека. Влияние техногенных факторов на здоровье. Современные концепции объяснения причин нездоровья человека с позиции его психической организации.	10
4	Здоровый образ жизни: понятие и	Здоровье и образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Значение понятия «образ» в	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	содержание	структуре понятия «здорового образа жизни». Иммунитет и его виды. Составляющие здорового образа жизни человека. Законы питания: адекватность, сбалансированность, экологическая чистота, рациональность, разнообразие.	
5	Организация валеологических услуг.	Содержание и виды валеологических услуг. Организация валеологических услуг. Понятие о валеологических технологиях.	14
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общие основы валеологии	2
2	4	Понятие о здоровье и здоровом образе жизни человека как личностно-значимой и социальной ценности.	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Здоровый образ жизни как основное условие здоровья	2
Всего			2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в прилож. 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным

стандартом по направлению подготовки образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2018 г. № 50185.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности, своевременности выполнения различных видов заданий, посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степени усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровню овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результатам самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего семестра (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

Рубежный контроль проводится на семинарских занятиях перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

№ п/п	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Здоровье как социальная и личностно значимая ценность социального работника.	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7	открытая часть ФОС
2	Медицинский и валеологический подходы к сохранению и укреплению здоровья человека	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7.1	открытая часть ФОС
3	Факторы здоровья и причины нарушения здоровья	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7.2	открытая часть ФОС
4	Здоровый образ жизни: понятие и содержание	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7.1	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-7.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С №1	Тестирование	Задания.	УК-7.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Организация валеологических услуг.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7.3	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	УК-7	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе.
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Здоровье как социальная и личностно значимая ценность социального работника.	Вопросы самоконтроля. Предпосылки возникновения и развития валеологии. Валеология как отрасль знаний. Объект, предмет, цель и задачи валеологии, межпредметные связи. Компетентностный подход в инновационном валеологическом образовании. Формирование культуры инновационного мышления сохранения индивидуального здоровья. Стратегия валеологического образования в создании здоровьесберегающего пространства. Факторы, определяющие здоровье. Понятие здоровья. Формулировка здоровья ВОЗ. Классификация (виды) здоровья. Репродуктивное здоровье. Понятие и структура индивидуального здоровья. «Третье состояние». Понятие о факторах риска. Информированность студентов о проблемах здоровья. Современные подходы к оценке организма как единой биологической системе. Личность и ее развитие. Психофизиологическая типология личности. Психологические аспекты здоровья. Стресс как фактор, влияющий на здоровье человека. Причины возникновения стресса и дистресса: конфликтные ситуации, фрустрация, информационные перегрузки, межличностные отношения. Эмоциональное неблагополучие (невроз). Защита и пути преодоления стресса.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

2	Медицинский и валеологический подходы к сохранению и укреплению здоровья человека	Вопросы для самоконтроля Предмет социальной медицины. Место социальной медицины в структуре медицинского и социального знания. Основные задачи и разделы современной социальной медицины. Основные направления развития социальной медицины. Социальная гигиена. Задачи гигиены. Развитие гигиенических знаний и их значение. Личная гигиена как основа укрепления здоровья и повышения работоспособности. Здоровье как социальная ценность. Гигиена. Гигиенические проблемы нарушения здоровья. Гигиеническое воспитание и здоровый образ жизни Медицинские группы здоровья. жизненный цикл индивидуума. Возрастная периодизация онтогенеза. Задачи общества по улучшению состояния здоровья населения. Особенности детского организма и «школьные болезни». Состояние здоровья детей и подростков и факторы его формирования. Факторы и группы здоровья. Акселерация. Ретардация.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3] П: 1,2] Э: [1,2]
3	Факторы здоровья и причины нарушения здоровья	Вопросы для самоконтроля Адаптация. Теоретический аспект проблемы адаптации. Физиологические механизмы адаптации. Гомеостаз. Дезадаптация. Адаптивные конституциональные типы человека. Типы адаптивной реакции на метеотропные влияния. Сердечно-сосудистая система (ССС). Сердце и его функции. Гипертензия. Гипотония. Возрастные характеристики артериального давления и частоты сердечных сокращений. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Влияние гипокинезии и предельных физических нагрузок на функциональное состояние ССС. Группы крови и их классификация. Взаимосвязь личностных особенностей человека и группы крови. Рацион питания в соответствии с группой крови. Группа крови и стресс-реакция. Дыхательная система. Дыхательный аппарат. Лёгочные объёмы и жизненная ёмкость лёгких. Возрастные характеристики жизненной ёмкости лёгких и частоты дыхания. Функциональное состояние дыхательной системы. Виды дыхания. Современные дыхательные методики. Медицинское направление валеологии: различие между здоровьем и болезнью и их диагностика. Способы внешнего поддержания здоровья и предупреждения заболеваний. Разработка методов и критерий оценки состояния здоровья населения и отдельных социально-возрастных групп и методов использования резервных возможностей организма для устранения начавшейся болезни. Внешние и внутренние факторы,	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

		угрожающие здоровью. Рекомендации по обеспечению здоровья и здорового образа жизни человека. Предоставление медицинских услуг в профилактике заболеваний.	
4	Здоровый образ жизни: понятие и содержание	Вопросы самоконтроля. Образ жизни и здоровье. Понятие об образе жизни, стиле жизни, факторах риска. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как целенаправленное поведение человека, направленное на укрепление здоровья и повышение резервных функций организма, способствующих качеству жизни и долголетию. Факторы, обуславливающие ЗОЖ. Физическое развитие и физическая активность как важнейшие составляющие ЗОЖ. Понятие о гиподинамии и адекватной физической нагрузке. Модель мотивации здорового образа жизни. Образ жизни как ведущий фактор, формирующий здоровье человека и его жизнедеятельность. Формирование культуры инновационного мышления к формированию ЗОЖ. Двигательная деятельность человека. Семейная гармония здоровья. Анатомо-физиологические особенности и формирование двигательного навыка на разных этапах онтогенеза. Оказание доврачебной помощи при кровотечениях. Основы реаниматологии. Способы искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Приёмы проведения закрытого массажа сердца. Оказание доврачебной помощи при травмах. Понятие о травмах. Виды травматизма, классификация травм и профилактика. Оказание доврачебной помощи при отравлениях различной этиологии.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]
5	Организация валеологических услуг.	Виды и формы валеологических услуг. Квалификационные требования к субъектам валеологических услуг. Медико-социальная и психологическая характеристика субъектов валеологических услуг. Виды валеологических технологий. Частные валеологические технологии. Методы вареометрии. Физкультурно-спортивные услуги.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Здоровый образ жизни: понятие и содержание	Здоровый образ жизни как основное условие здоровья	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Критерии здорового образа жизни. 2. Направления в формировании здорового образа жизни. 3. Питание и здоровье. Ошибки в питании современного человека. 4. Масса тела и пути ее саморегуляции. 5. Рациональное питание. 6. Значение для организма основных питательных веществ: белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. 7. Режим питания. Основные принципы питания в повседневной жизни. 8. Особенности питания в целях профилактики ожирения. 9. Лечебная физкультура. 10. Физкультура для людей пожилого возраста и беременных. **Вопросы для дискуссии** 1. Понятие и структура образа жизни. 2. Здоровый образ жизни и пути его формирования. 3. Условия образу жизни. Уровень жизни, стиль и качество жизни. 4. Пути формирования здорового образа жизни. 5. Значение рационального питания в профилактике заболеваний. 6. Значение для организма основных питательных веществ: белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. 7. Возрастные особенности питания людей. 8. Значение физической активности для организма. 9. Значение и виды закаливания для организма.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Валеология как область научного знания.
2. Предмет и методы валеологии.
3. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни».
4. Сущность, факторы, уровни, виды здоровья.
5. Качество-количество здоровья.
6. Здоровье и болезнь.
7. Сущность здорового образа жизни. Его компоненты и их взаимосвязь.
8. Различные подходы в понимании психического здоровья и нездоровья.
9. Психические функции: характеристика, диагностика, развитие.
10. Понятие основных психических функций.
11. Поведение, характер.
12. Акцентуации.
13. Самовоспитание, самопознание и саморегуляция.
14. Понятие о биологических ритмах.
15. Необходимый суточный, недельный двигательный режим студента.
16. Морфофункциональные особенности воздействия силовых, аэробных, растягивающих и смешанных упражнений.
17. Дыхание, двигательная активность и здоровье.
18. Необходимый суточный, недельный двигательный режим студента.
19. Морфофункциональные особенности воздействия силовых, аэробных, растягивающих и смешанных упражнений.
20. Дыхание, двигательная активность и здоровье.
21. Влияние экологических факторов на здоровье человека в условиях современного города.
22. Кодекс здоровья: составляющие компоненты.
23. Система закаливания как фактор формирования здоровья. Виды закаливания, механизмы закаливания, его базовые принципы.
24. Принципы рационального питания. Основные компоненты пищевого рациона здорового человека. Теории питания.
25. Двигательная активность и здоровье. Организм в условиях гиподинамии. Понятие активного и пассивного отдыха.
26. «Работа» с позвоночником – путь к оздоровлению всего организма.
27. Способы сохранения и улучшения зрения.
28. Характеристика оздоровительных систем упражнений (аэробика, шейпинг, система Купера и другие).
29. Затраты энергии и ее возмещение.
30. Сбалансированность питания первого порядка.
31. Сбалансированность питания второго порядка.
32. Белки, жиры, углеводы в питании человека.
33. Макроэлементы, микроэлементы и витамины в питании человека.
34. Режим питания студента.
35. Понятие о биологических ритмах.
36. Хронобиология как направление биологии.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Циркадианные, ультрадианные и инфрадианные биоритмы.
38. Физические, эмоциональные и интеллектуальные биоритмы.
39. Суточные, месячные, многолетние циклы.
40. Характеристика вредных привычек, их влияние на здоровье, аддиктивное поведение.
41. Причины применения людьми психоактивных веществ.
42. Профилактика курения: причины курения, немедленные эффекты и долговременные последствия.
43. Профилактика алкоголизма: алкоголизм как болезнь, негативное влияние алкоголя на организм человека, алкоголизм в семье.
44. Профилактика наркомании: виды наркотических препаратов, влияние наркотиков на организм человека, этапы наркомании, этапы лечения наркомании, формирование психологической устойчивости к употреблению наркотиков.
45. Семейное благополучие.
46. Три стадии семейной жизни, типология семей, проектирование семейной жизни.
47. Фармакология здорового человека: витамины, биологические активные добавки, фитотерапия, профилактика йододефицита.
48. Основные направления организации медицинской помощи населению.
49. Организация медико-социального патронажа.
50. Основы социальной медицины.
51. Старение, физиологические и психологические изменения в старости.
52. Уход за старыми людьми.
53. Виды и формы валеологических услуг.
54. Квалификационные требования к субъектам валеологических услуг.
55. Медико-социальная и психологическая характеристика субъектов валеологических услуг.
56. Образ жизни и потребности человека.
57. Виды валеологических технологий.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Валеология» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Валеология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	Здоровый образ жизни: понятие и содержание	Валеология как отрасль знаний. Объект, предмет, цель и задачи валеологии, межпредметные связи.	18
		Основные задачи и разделы современной медицины. Основные направления развития медицины.	22
		Внешние и внутренние факторы, угрожающие здоровью.	24
		Здоровый образ жизни как целенаправленное поведение человека, направленное на укрепление здоровья и повышение резервных функций организма, способствующих долголетию.	30
		Виды и формы валеологических услуг.	20
Всего			114

Таблица 13. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) может быть не допущен к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1. Предметом изучения валеологии является …
здоровье человека (правильный ответ);
самосохранение человека;
жизнь клетки;

человек;

Задание 2. Объектом изучения валеологии является …

человек (правильный ответ).

здоровье человека;

здоровый образ жизни;

жизнь клетки.

Задание 3. Основным направлением науки «Валеология» является …

формирование, укрепление и сохранение здоровья человека (правильный ответ).

исследование здоровых условий жизнедеятельности человека и среды его обитания;

избавление человека от заболеваний, их диагностика, лечение и предупреждение;

поддержание здоровых условий жизнедеятельности человека и среды его обитания.

6.3. Выходной контроль

Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы, обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), осуществляют самостоятельную подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке бакалавров изучение дисциплины «Валеология» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- анализ и обсуждение конкретных ситуаций (характерных для Москвы и Московской области), определяющие здоровье и складывающихся в ходе обучения в МГППУ или в работе социального работника. Целью проведения анализа и обсуждения конкретных ситуаций в этом случае является обучение навыкам сотрудничества между студентами;
- дискуссия - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, реализуется в дисциплине «Валеология», в виде коллективного обсуждения таких проблем как обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека и психофизиологические основы здорового и безопасного образа жизни, вредные привычки (курение, пьянство), гиподинамия, физические и психические перегрузки, экологические вредности, недостаточное образование, дисгармония интимных отношений, чрезмерные претензии и неудовлетворенность жизнью, неполноценное питание, отклонение от духовных норм и критериев общечеловеческой

морали.. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение и стимулирование творчества студента;

Дисциплина «Валеология» подразумевает ознакомление студентов с практической работой в сфере валеологических услуг и охраны здоровья, в связи с чем освоение программы дисциплины предполагает в качестве основных учебных форм как лекции, так и семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с учебной литературой и другими учебными ресурсами по дисциплине.

Семинарские занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью семинара занятия является приобретение практических навыков в области охраны здоровья, знакомство со способами контроля и формирования рационального питания и т.д. Перед проведением семинарских занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения семинара по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

В рамках развития активных и интерактивных форм обучения на дисциплине «Валеология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров и т.п.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском или практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1, 8.2) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Валеология» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Валеология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено.

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной или письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх объявленных в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание (задание на самостоятельную подготовку).

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарские* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *лекциях, семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (валеология, здоровье, здоровый образ жизни, иммунитет, валеологические услуги и др.), способы сохранения здоровья, владения навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасного и здорового образа жизни; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины "Валеология".

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы здорового образа жизни, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам валеологии, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Эвристический семинар — форма занятий, обеспечивающая на основе деятельности студентов создание ими личных образовательных продуктов в направлении проблематики занятия. Эвристические семинары отличаются от других типов эвристических занятий технологическими условиями повышения активности и самостоятельности обучаемых, проявлением их организационных и деятельностных личностных качеств.

Обзорный семинар предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На семинаре или практическом занятии *"Тематическая дискуссия"* обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Проблемное задание, которое предлагается на семинаре "Тематическая дискуссия" и в котором студенту предлагают осмыслить реальную

профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с сохранением здоровья и его поддержанием при ее выполнении, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На семинаре — *«круглый стол»* участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успеваемых. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Семинар (практическое занятие) "круглый стол" позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: основная — сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с разминки — быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. На этапе генерации идей любая критика запрещена. Затем полученные в группах идеи систематизируются, объединяются по общим принципам и подходам. Далее рассматриваются всевозможные препятствия к реализации отобранных идей. Оцениваются сделанные критические замечания. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные семинарские (практические) занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомить с правилами ее ведения. Конечный продукт позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасного и здорового образа жизни, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Компьютерное тестирование – разновидность тестирования с использованием современных технических средств. (Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины «Валеология». В ходе опроса для каждого студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса. Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения дисциплины «Валеология» оценивается по следующей шкале:

- достаточный уровень является обязательным для всех студентов по завершении освоения дисциплины;

- хороший (средний) уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования в области безопасности в профессиональной деятельности.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках дисциплины «Валеология» на высоком уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков - на хорошем (среднем) уровне, при освоении более 50% приведенных знаний, умений и навыков - на достаточном уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлено различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции УК-7 «способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности», УК-7.1 «выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности», УК-7.2 «планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности», УК-7.3 «соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество ответов студента на вопросы в ходе текущего контроля. Критериями оценки уровня сформированности компетенции УК-7, УК-7.1, УК-7.2 и УК-7.3 в результате выполнения текущего контроля в форме контрольных работ являются: способность студента владеть навыками грамотной русской письменной речи, системное видение валеологической проблемы в области тематики дисциплины и проявление авторского видения проблемы поддержания должного уровня физического, социального здоровья, безопасного и здорового образа жизни, оказания различных видов и форм валеологических услуг, что соответствует достаточному уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; в дополнение к достаточному уровню знает структуру написания контрольной работы и умеет излагать в ней свои мысли, знает содержание, принципы, механизмы проблемы контрольной работы и умеет систематизировать и конкретизировать знания согласно поставленной цели, умеет использовать нестандартные (креативные) приемы изложения информации в целях активизации внимания преподавателя и логически ее структурировать в ходе выполнения контрольной работы, что соответствует хорошему (среднему) уровню; в дополнение к хорошему (среднему) уровню способен излагать свои мысли в заданном объеме и структуре, способен конкретизировать информацию согласно поставленной задаче, заинтересовать информацией, сформировать понимание читателя.

Принимается во внимание:

1. Наличие знаний о физическом и социальном здоровье человека как феноменах его культуры; о способах становления здоровья человека; современных научных взглядах о факторах, влияющих на здоровье человека, функционировании организма человека в норме и патологии; о социальной значимости здоровья; о методах защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения; о эргономических основах безопасности.
2. Наличие знаний действующей системы нормативно-правовых актов по организации контроля и надзора в сфере здоровья в организациях и учреждениях; о способах валеологической помощи населению в социальной сфере;

3. Наличие навыков поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; правильного поведения и действиях при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения.

4. Присутствие навыков владения методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека, безопасный и здоровый образ жизни, использования в профессиональной деятельности основных законов естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины.

5. Наличие умений применения мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

6. Наличие умений выбирать методы формирования здорового и безопасного образа жизни; совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК-7, УК-7.1, УК-7.2 и УК-7.3 в результате дискуссий, анализа ситуаций в вопросах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; применения мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов: студент проявляет свое видение проблемы поддержания всех видов здоровья, безопасного и здорового образа жизни, что соответствует достаточному уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; в дополнение к достаточному уровню студент умеет логически излагать свои мысли, знает содержание, принципы, механизмы проблемы дискуссий, анализа ситуаций и умеет систематизировать и конкретизировать валеологические знания согласно поставленной цели, знает основные подходы, школы, направления в области темы, знает основной теоретический аппарат раздела дисциплины и умеет логично сослаться на результаты научно-теоретических исследований в области тем дисциплины, умеет использовать нестандартные (креативные) приемы изложения информации в целях активизации внимания преподавателя и логически ее структурировать, что соответствует хорошему (среднему) уровню; в дополнение к хорошему (среднему) уровню способен излагать свои мысли в заданном объеме и структуре, работать в установленном регламенте, владеет предметом рассуждения и способен конкретизировать информацию согласно поставленной задаче, применять научные знания в необходимой области в ходе решения поставленной задачи.

Критериями оценки уровня сформированности компетенции в результате выполнения контроля в форме ответов на тестовые задания являются: при правильных ответах приведенных заданий более 85% оценивается освоение компетенции в рамках дисциплины на «отлично» (высокий уровень), при освоении 70%-84% приведенных заданий - на отметку «хорошо» (средний уровень), при освоении 60%-69% приведенных заданий - на отметку «удовлетворительно» (достаточный уровень). В противном случае компетенции в рамках настоящей дисциплины считаются неосвоенными.

Сформированность уровня компетенций не ниже достаточного является основанием для допуска студента к промежуточной аттестации зачету по дисциплине «Валеология».

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Валеология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Валеология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Приложение:
Список литературы.

Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психология здоровья: спорт, профилактика, образ жизни : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 26-29.09.2011. [Электронный ресурс]: / ред. А.А. Бочавер. – Москва : МГППУ, 2011. 382 с.– **. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/98310/default# (дата обращения: 12.06.2020).

2. Дополнительная литература

1. Прохорова, Э.М. Валеология: Словарь терминов и понятий. / Прохорова Э.М. - М.: Инфра-М, 2014. - 255 с. – *.

2. Крымская, И. Г. Гигиена и основы экологии человека: учеб. пособие / И. Г. Крымская.- 2-е изд., доп. и перераб.- Ростов-н/Д: Феникс, 2009.- 342 с.

3. Иванилов, И. Ю. Здоровье менеджера : как его сохранить / И. Ю. Иванилов. – М. : Вершина, 2009. – 220 с.

4. Махроцкий Я. Л. Валеология : учеб. пособие для вузов / Я. Л. Махроцкий. – Мн. : Высш. шк., 2006. – 286 с.

5. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса.- 7-е изд.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010.- 383 с.

6. Масияускене, О. В. Валеология: учеб. пособие / О. В. Масияускене, Ж. Г. Муравянникова; под общ. ред. Б. В. Кабарухина.- 2-е изд., стер.- Ростов-н/Д: Феникс, 2011.- 256 с.

7. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебный практикум: учебное пособие / Э.Н. Вайнер, Е.В. Волынская. – Москва : Флинта : Наука , 2002. – 312 с. – (Здоровый образ жизни) . – * ; **.

8. A Qualitative Evaluation of Fire Safety Education Programs for Older Adults [Эл ектронный ресурс] / Shane T. Diekman, Tamara A. Stewart, S. Leesia Teh, Michael F. Ballesteros // Health Promot Pract. – 2010. – Vol. 11, N. 2, March. – P. 216–225. – ***. – URL: http://hpp.sagepub.com/content/11/2/216.full.pdf+html (дата обращения: 12.06.2020).

9. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс] / Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э. – Москва : Советский спорт, 2010. – 296 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210427&sr=1 (дата обращения: 12.06.2020).

10. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе ВУЗа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Черкасова И.В., Богданов О.Г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711&sr=1 (дата обращения: 12.06.2020).

3. Периодические издания

1. Журнал Валеология [Электронный ресурс]: Информационно-методические издания для учащихся, преподавателей, исследователей. – Учебно-научно-исследовательский институт

валеологии Ростовского государственного университета– URL: http://journal.valeo.sfedu.ru (дата обращения: 10.09.2020).

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Научно-практический и учебно- методический журнал. – Москва : Новые технологии. – URL: http://novtex.ru/bjd/index.htm (дата обращения: 12.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Физиология и анатомия человека. Научно-популярный сайт Восточно-сибирского центра медико-биологической информации [Электронный ресурс]. – URL: http:// http://www.fiziolog.isu.ru / (дата обращения: 12.06.2020).
2. МЧС России. Министерство Российской Федерации по долам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – URL: http:// www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 12.06.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: – URL: http window edu ru window (дата обращения: 12.06.2020).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 20219, 2020 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: Обязательная часть

Модуль № _3_ «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» **(открытая часть)** /сост. Шарагин В.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 32 с.

Составитель (разработчик):

_____ Шарагин Виктор Иванович, кандидат военных наук, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Фирсов А.В, кандидат военных наук, заместитель директора по безопасности, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Московская областная общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды героя Советского Союза А.И. Покрышкина».

Рецензент (внутренний): Гусев А.В., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ, МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры “Физическая культура и ОБЖ”

Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-03-02-5702,

© В.И. Шарагин, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Рубежный контроль 21
6.3. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Образовательные технологии 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 29
Приложение 1 301

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 3* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2018 г. № 50185 с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
- Сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды
- Развить навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
- Сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды

– Развить навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 3* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2018 г. № 50185.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются общекультурными компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2018 г. № 50185.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	полностью	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений	полностью	анализ факторов влияния элементов среды обитания: технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений	анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания: технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений	навыками анализа факторов влияния элементов среды обитания: технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений
УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	полностью	опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению ЧС	полностью	проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; мероприятиях по предотвращению ЧС	выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятиях по предотвращению ЧС	навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятиях по предотвращению ЧС

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	полностью	правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; действия при оказании первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях	разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; навыками оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,22**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,055	2	2
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,055	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,78**	**64**	**64**

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Безопасность жизнедеятельности (БЖД), цели, задачи	15	2	-	-	-	13
2	Безопасность и экологичность технических систем	24	-	-	-	-	24
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	10	-	-	-	-	10
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	23	2	2	-	2	17
Всего		72	4	2	-	2	64
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	8				64

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Безопасность жизнедеятельности (БЖД), цели, задачи	Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. ЧС и методы защиты в условиях их реализации. Человек и техносфера.	15
2	Безопасность и экологичность технических систем	Окружающая среда, источники её загрязнения. Риски. Негативные и опасные факторы среды обитания. Принципы, методы и средства организации комфортных условий деятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия труда. Эргономические основы безопасности.	24
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	10
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	ЧС мирного и военного времени и их поражающие факторы. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, защитные сооружения и их классификация. Организация эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи.	23
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в безопасность жизнедеятельности (БЖД), основные понятия.	2
2	4	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	4	Оказание первой медицинской помощи.	2
Всего			2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2018 г. № 50185.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Безопасность жизнедеятельности (БЖД), цели, задачи	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Не предусмотрен				
2	Безопасность и экологичность технических систем	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Не предусмотрен				
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Не предусмотрен				
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8.3	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8.4	открытая часть ФОС
	Рубежный	С №1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-8.3, УК-8.4	Рубежный контроль

	контроль по разделу 4					(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	УК-8	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 20 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Безопасность жизнедеятельности (БЖД), цели, задачи	Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Характеристика разновидностей систем безопасности. Вред, ущерб, риск и их характеристики. Вред, ущерб и их характеристики. Риск и его измерение, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации, понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 6] П: 1,2] Э: [1,2,3]

2	Безопасность и экологичность технических систем	Классификация негативных факторов. Понятие опасного и вредного фактора. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы, миозы, грибки), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация (классификация и действие на человека). Акустические колебания, шум (классификация и действие на человека). Ионизирующее излучение (природа, виды ионизирующего излучения, воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь). Электричество. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Основные принципы защиты. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении. Оптимальная световая среда и ее организация при выполнении работ, связанных со сферой профессиональной деятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 5, 7] П: 1,2] Э: [1,2,3]
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 5, 8] П: 1,2] Э: [1,2,3]
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и искусственного характера. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, защитные сооружения и их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 9] П: 1,2] Э: [1,2,3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Оказание первой медицинской помощи.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Санитарные мероприятия, проводимые в условиях радиоактивного загрязнения. 2. Каковы медицинские последствия аварии на Чернобыльской АЭС? 3. Перечислите основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 4. Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах. 5. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах и утоплении. 6. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечении. 7. Правила оказания первой медицинской помощи при переохлаждении и обморожениях. 8. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. 9. Первая медицинская помощь при остановке сердца. **Вопросы для дискуссии** 1. Признаки переохлаждения, обморожения и ПМП. 2. Комплекс мероприятий во время ухода за больным. 3. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные[1])

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности (БЖД), цели, задачи

Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Понятия «безопасность»: экологическая, промышленная, производственная безопасность, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Краткая характеристика систем безопасности.
3. Принципы, методы и аксиома безопасности жизнедеятельности.
4. Цели, задачи и функции безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие «опасность». Видов опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причин проявления опасности. Методы определения опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
6. Риск, вред, ущерб – виды и их краткая характеристика.
7. Структура окружающей человека среды: биосфера; техносфера; социосфера; антропосфера; психосфера; этносфера; экосфера и ноосфера, их краткая характеристика.
8. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
9. Чрезвычайных ситуаций – понятие, основные виды.

Человек и техносфера

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
2. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы.

Раздел 2. Безопасность и экологичность технических систем

Окружающая среда, источники её загрязнения

1. Характеристика естественного и искусственного загрязнения.
2. Влияние некоторых отраслей производства, оказывающих наиболее существенное негативное воздействие на окружающую среду.
3. Структурные характеристики риска. Основные черты, раскрывающие содержание риска в деятельности человека.
4. Характеристика основных подходов к определению риска. Характеристика основных методов снижения риска. Концепция абсолютной безопасности.
5. Основные характеристики приемлемого риска в деятельности человека. Классификации риска. Методы количественного и качественного анализа риска.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

6. Классификации и содержание основных видов риска. Характеристик индивидуальных рисков.

7. Концепции анализа риска. Анализ индивидуального, экологического, экономического, социального, технологического риска. Основные принципы управления риском.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Вредные и опасные негативные факторы.
3. Систем восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов, их основные виды.
5. Параметры, характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
6. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Система и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Общая характеристика и классификация защитных средств.
5. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Комфортные (оптимальные) условий жизнедеятельности.
2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среда, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4. Мероприятия для нормализации микроклимата.
5. Требования, предъявляемые к организации производственного освещения. Виды, системы и типы производственного освещения.
6. Мероприятия для создания комфортных условий цветовой среды.
7. Принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
8. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющие на надежность действий человека.
3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческого труда.
4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

6. Эргономические основы безопасности. Эргономика как науки о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечении эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

7. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

3. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

4. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

5. Система РСЧС и гражданской обороны.

Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.

2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.

4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.

5. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

6. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

7. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

8. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

9. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

10. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

11. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

12. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Оказание первой медицинской помощи

1. Мероприятия медицинской помощи.

2. Оказание первой медицинской помощи.

3. Ушибы, вывихи, растяжения, разрывы и переломы. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах

4. Термические повреждения. Ожоги. Виды. Признаки ожогов. ПМП при ожогах.
5. Раны и кровотечения. Понятие о кровотечении. Классификация. Методы временной остановки кровотечений.
6. Отравления. Классификация. ПМП при отравлениях.
7. ПМП при перегревании, переохлаждении, утоплении.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) /**хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий)

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	ЧС мирного и военного времени и их поражающие факторы. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, защитные сооружения и их классификация. Организация эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи.	106
Всего			106

Таблица 13. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) может быть не допущен к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Принцип защиты временем относится к ….. принципам обеспечения безопасности.
организационным
техническим
ориентирующим
управленческим

Задание 2

Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, связанных с общим источником инфекции, называется ….
эпидемией
эпизоотией
пандемией
спорадией

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2 и 5.1 настоящей программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» подразумевает ознакомление студентов с практической работой в сфере безопасности жизнедеятельности, в связи с чем освоение программы дисциплины предполагает в качестве основных учебных форм как лекции, так и семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с учебной литературой и другими учебными ресурсами по дисциплине.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие активные формы проведения семинарских занятий - анализ и обсуждение конкретных ситуаций, интерактивные формы проведения семинарских занятий - проведение дискуссий.

В рамках развития активных и интерактивных форм обучения на дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров и т.п.

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке студентов изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- анализ и обсуждение конкретных ситуаций (характерных для РФ), складывающихся в зонах ЧС. Целью проведения анализа и обсуждения конкретных чрезвычайных ситуаций в этом случае является обучение навыкам сотрудничества между студентами;

- дискуссия - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, реализуется в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», в виде коллективного обсуждения таких проблем как обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека и психофизиологические и эргономические основы безопасности. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение и стимулирование творчества студента.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету (самоконтроль).

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (деятельность, безопасность, опасность, риск, чрезвычайная ситуация и др.), способы конструирования правил, законов, теорий безопасности жизнедеятельности; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы безопасности жизнедеятельности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам безопасности жизнедеятельности, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Эвристический семинар — форма занятий, обеспечивающая на основе деятельности студентов создание ими личных образовательных продуктов в направлении проблематики занятия. Эвристические семинары отличаются от других типов эвристических занятий технологическими условиями повышения активности и самостоятельности обучаемых, проявлением их организационных и деятельностных личностных качеств. Возможны различные виды семинаров.

Обзорный семинар предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На семинаре ***"Тематическая дискуссия"*** обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Ведение семинарской формы обучения *"Тематическая дискуссия"* требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на семинаре "Тематическая дискуссия" и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с безопасным выполнением профессиональных задач, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На семинаре — ***«круглый стол»*** участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успеваемых. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в чрезвычайных ситуациях, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Семинар "круглый стол" позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»*:* основная — сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с разминки — быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Генерация идей происходит в группах по определенным правилам. На этапе генерации идей любая критика запрещена. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Затем полученные в группах идеи систематизируются, объединяются по общим принципам и подходам. Далее рассматриваются всевозможные препятствия к реализации отобранных идей. Оцениваются сделанные критические замечания. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода

могут быть построены отдельные семинарские занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомить с правилами ее ведения. Лучше, если соответствующие памятки будут розданы каждой группе. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при "мозговом штурме" позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасности жизнедеятельности ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Компьютерное тестирование – разновидность тестирования с использованием современных технических средств, имеющее ряд преимуществ по сравнению с традиционным бланочным тестированием (получение мгновенного результата, исключение предвзятости, нормирование трудности и объёма тестовых заданий, массовость, лёгкость обработки результатов, возможность тестирующих программ работать в режиме обучения). Инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Опрос проводится в виде письменного опроса группы студентов во время семинарского занятия. В ходе опроса для каждого студента предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» оценивается по следующей шкале:

- достаточный уровень является обязательным для всех студентов по завершении освоения дисциплины;
- хороший (средний) уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования в области безопасности в профессиональной деятельности.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на высоком уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков - на хорошем (среднем) уровне, при освоении более 50% приведенных знаний, умений и навыков - на достаточном уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлено различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции УК-8. «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций», УК-8.1 «анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений», УК-8.2 «идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности», УК-8.3 «выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций», УК-8.4 «разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях», на семинарском занятии преподавателем оценивается содержательная сторона и качество ответов студента на вопросы в ходе текущего контроля.

Принимается во внимание:

1. Наличие знаний аксиом и основных принципов безопасности жизнедеятельности и порядка их применения в профессиональной деятельности; методов защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения; эргономических основ безопасности.

2. Наличие знаний методов управления безопасностью жизнедеятельности и действующей системы нормативно-правовых актов по организации контроля и надзора в сфере безопасности на предприятиях, в организациях и учреждениях.

3. Наличие знаний обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; правильного поведения и действий при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения.

4. Присутствия навыков владения методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека и использования приемов первой медицинской помощи.

5. Наличие умений идентифицировать основные вредные и опасные производственные факторы и другие опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; характеризовать основные законодательные и нормативно-правовые акты: назначение, объекты регулирования и основные положения, использовать законодательную и нормативную документацию в сфере безопасности жизнедеятельности при планировании мероприятий по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения.

6. Наличие умений выбирать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения.

Критериями оценки уровня сформированности компетенции УК-8, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, и УК-8.4 в результате дискуссий, анализа ситуаций, в вопросах оказания первой медицинской помощи и методов защиты населения и персонала в чрезвычайных и бытовых ситуациях являются: способность проявлять свое видение проблемы, что соответствует достаточному уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; в дополнение к достаточному уровню студент умеет логически излагать свои мысли, знает содержание, принципы, механизмы проблемы дискуссий, анализа ситуаций и ролевой игры и умеет систематизировать и конкретизировать знания согласно поставленной цели, знает основные подходы, школы, направления в области темы, знает основной теоретический аппарат раздела дисциплины и умеет логично сослаться на результаты научно-теоретических исследований в области тем дисциплины, умеет использовать нестандартные (креативные) приемы изложения информации в целях активизации внимания преподавателя и логически ее структурировать, что соответствует хорошему (среднему) уровню; в дополнение к хорошему (среднему) уровню способен излагать свои мысли в заданном объеме и структуре, работать в установленном регламенте, владеет предметом рассуждения и способен

конкретизировать информацию согласно поставленной задаче, применять научные знания в необходимой области в ходе решения поставленной задачи.

Критериями оценки уровня сформированности компетенции в результате выполнения контроля в форме ответов на тестовые задания являются: при правильных ответах приведенных заданий более 85% оценивается освоение компетенции в рамках дисциплины на «отлично» (высокий уровень), при освоении 70%-84% приведенных заданий - на отметку «хорошо» (средний уровень), при освоении 60%-69% приведенных заданий - на отметку «удовлетворительно» (достаточный уровень). В противном случае компетенции в рамках настоящей дисциплины считаются неосвоенными.

Сформированность уровня компетенций не ниже достаточного является основанием для допуска студента к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Приложение:
Список литературы.
Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавр) / ред. И.Г. Кретова, А.А. Николаева, В.Ю. Живцова. – Самара : Издательство "Самарский университет", 2013. – 667 с. – **.

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2020. – 399 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450015 (дата обращения: 03.06.2020).

2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / ред. В.В. Денисов. – Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. – 720 с. – (Учебный курс).

2. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.В. Вяльцев, Г.В. Казьмина, В.А. Лепихова, [и др.] ; ред. А.В. Фролов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 490 с. : ил. – (Высшее образование).

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 702 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/396488 (дата обращения: 03.06.2020).

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Я.Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я.Д. Вишнякова. – Москва : Юрайт, 2019. – 249 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433085 (дата обращения: 03.06.2020).

5. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник : основные понятия по курсу / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 с – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/ (дата обращения: 03.06.2020).

6. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов / Лобачев А.И. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. – 367 с. – *.

Взаимозаменяемо с:
Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие [Электронный ресурс] / ред. Л.А. Муравей. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 (дата обращения: 03.06.2020).

7. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – Москва : Академия, 2010. – 176 с. – * ; **.

8. Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. редакцией Р.И. Айзмана, И.В. Омельченко. – [2-е издание, исправленное и дополненное]. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 248 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57330/ (дата обращения: 03.06.2020).

9. Безопасность жизнедеятельности : учебник / ред. Э.А. Арустамов ; автор А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов, А.П. Платонов, Н.А. Прокопенко. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Дашков и Ко, 2004. – 496 с.

3. Периодические издания

1. ... Журнал ОБЖ [Электронный ресурс]. – Москва : МЧС России – URL: http://obj.mchsmedia.ru/ (дата обращения: 03.06.2020).
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : научно-практический и учебно-методический журнал. – Москва : Новые технологии. – URL: http://novtex.ru/bjd/index.htm (дата обращения: 03.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. ... Азбука безопасности [Электронный ресурс] : информационный портал о безопасности человека. – URL: http://azbez.com/ (дата обращения: 03.06.2020).
2. МЧС России. Министерство Российской Федерации по долам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 03.06.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 03.06.2020).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) Социальная коммуникация
Председатель УМК

_____/ ___И.Б. Шилина__
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.Б.3.1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № _3__ «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура и спорт» **(открытая часть)** /сост. Болдов Александр Сергеевич – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____Болдов А.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры ФК и ОБЖ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры ФВ и ОТ, ФГБОУ ВО РГСУ

Рецензент (внутренний): Илькевич Константин Борисович - кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-03-03-5703.

© Болдов А.С. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ 18
6.1. Выходной контроль 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Физическая культура и спорт Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в *модуле №3* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному поиску, обобщению и использованию средств и методов физической культуры и спорта (стандартных и адаптированных) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.

– Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.

– Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины Физическая культура и спорт по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: отсутствует

Выходной контроль: контрольные задания, практическое кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине Физическая культура и спорт может проводится как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий, практических кейс-заданий,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
ЛФК – лечебная физическая культура.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному поиску, обобщению и использованию средств и методов физической культуры и спорта (стандартных и адаптированных) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического

использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.

– Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.

– Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Физическая культура и спорт в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к базовой части Блока 1 учебного плана и реализуется в объеме *модуля №3* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплин (модулей): Безопасность жизнедеятельности, Валеология.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Элективные курсы по физической культуре и спорту.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО Социальная работа, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта (1 семестр)**.

Зачёт по дисциплине Физическая культура и спорт может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий, практических кейс-заданий,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	полностью	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	Комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,2**	**4**	**4**
Практические занятия (Пр)	0,1	2	2
Групповая консультация (ГК)	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *(контроль, зачет)*	**0,2**	**4**	**4**
Самостоятельная работа (СР)	**1,6**	**64**	**64**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 1 семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**			
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)		**СР**
			Пр	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.8*
Семестр №1					
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	68	2	2	64
Всего		68	2	2	64
Промежуточная аттестация *(контроль, зачет)*		4	4		
ИТОГО		72	8		64

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 3. Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК и ППФК 4. Методические принципы физической культуры 5. Основы обучения двигательным действиям	72

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей 7. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (социальных работников), профессиограмма будущих профессионалов социальных работников	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История возникновения и понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК	2
Всего			2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

1. Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
2. Доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
3. Доступ в Интернет.
4. Динамометр (10 ед.)
5. Спирометр (10 ед.)
6. Ростомер медицинский (3 ед.)
7. Весы (3 ед.)
8. Секундомер (10 ед.)
9. Измерительная лента (10 ед.)
10. Гимнастический коврик (20 ед.)
11. Пульсоксиметр (10 ед.)

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС «Windows», Microsoft Office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный

характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Практическое занятие № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практическое занятие № 1;	**Контрольная работа**	контрольные задания	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	УК-7	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией по результатам текущей работы в форме контрольные задания, эссе и практических кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 20 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура». 2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества. 3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья. 4. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств. 5. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего психолога образования, соответствие профессиограмме. 6. Основные формы производственной физической культуры. 7. Принципы физической культуры, определяющие её направленность. 8. Силовые способности человека и основы методики. 9. Скоростные способности человека и основы методики. 10. Выносливость человека и основы методики. 11. Двигательно-координационные способности (ловкость). 12. Гибкость, основы методики развития. 13. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Влияние занятий ФК, ЛФК, АФК и ППФК на физиологические, биологические и психологические показатели функционирования организма человека	Вопросы для самоконтроля	1. Энергообеспечение двигательной деятельности 2. Физиология мышечной деятельности 3. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности. 4. Мотивация двигательной активности

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Зачёт по дисциплине может проводиться в форме контрольных заданий, которые осуществляются в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура».
2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.
3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья.
4. Психология физической культуры. Основные понятия, средства и методы.
5. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.
6. Самоконтроль, дневник самоконтроля.
7. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего юридического психолога, соответствие профессиограмме.
8. Основные формы производственной физической культуры.
9. Принципы физической культуры, определяющие её направленность.
10. Силовые способности человека и основы методики.
11. Скоростные способности человека и основы методики.
12. Выносливость человека и основы методики.
13. Двигательно-координационные способности (ловкость).
14. Гибкость, основы методики развития.
15. Средства и методы физического воспитания.
16. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.
17. Психо-физиологическая характеристика студента
18. Функциональные системы организма.
19. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности.
20. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
21. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
22. Формы и содержание самостоятельных занятий.
23. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Физическая культура и спорт в свободное время
25. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
26. Оценка собственного физического развития
27. Оценка функционального состояния дыхательной системы
28. Оценка функционального состояния нервной системы
29. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
30. Антропометрические индексы
31. Индексы функционирования дыхательной системы

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Индексы функционирования нервной системы
33. Индексы функционирования сердечно-сосудистой системы

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *контрольной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по вопросам для зачета по дисциплине**

Критерий	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Максимальное количество баллов**
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	5
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	5
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	5
Итоговое количество баллов		**15**

Таблица 10 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: контрольных заданий и практического кейс-задания (функциональное тестирование). Контрольные задания к выходному контролю по дисциплине Физическая культура и спорт сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое кейс-задание (функциональное тестирование) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 13 и 14 соответственно.

Таблица 13 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК и АФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей 1.7. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (социальный работник), профессиограмма будущих социальных работников	25
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры 2.5. Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	4
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	деятельности	его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности 3.3 Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	
Всего			30

Таблица 14 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Примеры контрольных заданий выходного контроля

1. Физическая культура это:

А) - органическая часть, вид культуры общества и человека, основу которой составляют физическая деятельность, базирующаяся на совокупности ценностей созданных и функционирующих в обществе в качестве специфических факторов физического совершенствования человека

Б) - сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности

В) - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития

Г) – это физические упражнения, спортивные соревнования, подготовка к спортивным соревнованиям различного уровня, физическая, социальная и психологическая адаптация к условиям окружающей среды посредством двигательной активности

2. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ...

А) три этапа

Б) четыре этапа;

В) два этапа;

Г) пять этапов.

Пример практического кейс-задания (функциональное тестирование)

Задание №1: Определение уровня собственного физического развития

Вид тестирования: Антропометрические измерения

Цель тестирования: Определение объемов звеньев тела, массы тела, длинны тела. Вычисление антропометрических индексов.

Исполнение тестирования: Коллективно-индивидуальное, в парах.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Физическая культура и спорт», образовательный процесс представлен следующими видами:

- Лекции

- Семинары

- самостоятельная работа студентов

Согласно данной программе, вам необходимо изучить самостоятельно все разделы и дидактические единицы, скорректировать самостоятельно полученные знания со знаниями, получаемыми на лекционных и семинарских занятиях, и, на основе симбиоза полученных знаний, для получения зачета по дисциплине, необходимо будет выполнить практические задания (функциональное тестирование) и оформить его в виде лабораторной, письменной работы. Результаты выполнения функциональных тестирований будут считаться аттестацией к зачету.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Физическая культура и спорт определены контрольные задания и зачёт.

Зачёт по дисциплине Физическая культура и спорт может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий, практических кейс-заданий,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Выполнение контрольных заданий осуществляется в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты контрольных заданий личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Физическая культура и спорт преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Анализ конкретных ситуаций

– Компьютерное тестирование

В лекционных занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт» будет применяться образовательная технология обучения научному исследованию в области физкультурно-спортивной деятельности, применительно к физической культуре личности, основанная на постулатах доктора педагогических наук, Бухвалова В.А., который предлагает следующую последовательность учебного исследования:

1. Систематизация научной информации.
2. Анализ научной информации:
   а) методика решения проблем:
   б) построение модели проблемы;
   в) решение проблемы на основе её модели с использованием одного или нескольких методов: системного анализа, анализа противоречий.
3. Практические исследования.

Согласно данной последовательности, во время самостоятельной подготовки студентами в течении 1 курса будет проводится систематизация научной информации в области физической культуры, ее места в современном обществе и основных теоретических предпосылок ее практического применения в физкультурно-спортивной деятельности.

Во время проведения лекционных занятий студентами будет производиться анализ научной информации в области физической культуры с помощью сопоставления самостоятельно собранных материалов и материалов, предоставляемых на лекционных занятиях.

В семинарских материалах описываются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности студентов с отклонениями в состоянии здоровья, основывающиеся на использовании системного анализа.

После окончания прослушивания лекционного материала и проведения семинарских занятий, выполняются контрольные задания и практические кейс-задания выходного контроля.

В процессе всего периода обучения дисциплине «Физическая культура и спорт» предусмотрены консультационные встречи ведущих специалистов Московского государственного психолого-педагогического университета и других университетов в области физической культуры со студентами.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2020).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2020).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2020)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2020).

9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2020).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2020).

3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2020).
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2018).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2020).
4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2020).
5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2020).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры)
Председатель УМК

_____/И.Б. Шилина__
(подпись)

Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Элективный курс по физической культуре и спорту: «БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная элективная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» /сост. Гусев А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 29с.

Составители (разработчики):

_____ Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ»

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ.

Рецензент (внутренний): Илькевич Константин Борисович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-03-DV-01-01-5704

© Гусев А.В. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19
7.3. Образовательные технологии 20
Приложение 1 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки: 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» относится к вариативной части ОПОП.

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, овладение способностями использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: отсутствует.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), практическое задание (ПЗ), реферат (Р)[1].

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, зачёта.

Зачет по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов**, **защиты реферата[2]**.

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата[2]**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ЛФК – лечебная физическая культура.
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
РПД – рабочая программа дисциплины
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, овладение способностями использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

---

[1] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[2] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 39.03.02 Социальная работа, направленность программ Социальная работа в системе социальных служб, относится к вариативной части учебного плана, и реализуется в объеме *328 часов*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2018 г. № 50185.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплины (модулей): Физическая культура и спорт.

1.4 Входные требования

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО 39.03.02 Социальная работа, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы (1,3,5,7 семестры) и зачёта (2,4,6,8 семестры).

Зачёт по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов, защиты реферата**[3].

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[3].

[3]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	Полностью	• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.	• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**								
	Часы	**в семестре №1**	**в семестре №2**	**в семестре №3**	**в семестре №4**	**в семестре №5**	**в семестре №6**	**в семестре №7**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*	*гр.10*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Контактные часы	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Практические занятия (Пр)	328	56	56	56	56	30	30	30	14
Промежуточная аттестация *контрольная работа/зачет)*		+	+	+	+	+	+	+	+

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий (заочная форма обучения):

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**	
	Часы	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**328**	**328**
Контактные часы	**12**	**12**
Практические занятия (Пр)	10	10
Групповая консультация (ГК)	2	2
Самостоятельная работа (СР)	316	316
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**			
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)		**СР**
			Пр	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр №1					
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	163	4	1	158
4	Легкая атлетика	165	6	1	158

з д	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
Промежуточная аттестация *(зачет)*			+	
ИТОГО		328	12	316

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	- Силовая подготовка - Скоростно-силовая подготовка	163
4	Легкая атлетика	- Специальная физическая подготовка - Скоростная подготовка	165
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	- Силовая подготовка - Скоростно-силовая подготовка	4
3-5	4	- Специальная физическая подготовка - Скоростная подготовка	6
Всего			10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2018 г. № 50185.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:
Зал ОФП, игровой зал, легкоатлетическая площадка, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 1,2	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 2	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[4]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 3-5	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 5	**Сдача контрольных нормативов, реферат**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

[4] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[5] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Таблица 7. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-6, 29-34, 57-62, 85-90, 113-118, 128-133, 143-148, 158-162	1	Общая физическая подготовка	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Прыжки в длину с места (см) Приседание на одной ноге, стоя на скамейке Подтягивание на перекладине (раз)/ сгибание и разгибание рук в упоре лежа Практическое задание
7-16, 63-72	2	Волейбол	Спец. физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	Контрольные нормативы	Волейбол (верхняя передача) (раз) Волейбол (прием) (раз) Волейбол (5 «верхних» подач) (раз)
35-44, 91-100	3	Баскетбол	Спец. физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	Контрольные нормативы	Баскетбол («меткий бросок» с места) Баскетбол (бросок после ведения) Ведение мяча 300 метров (ошибки)
17-28, 45-56, 73-84, 101-112, 119-127, 134-142	4	Легкая атлетика	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Бег 1 км (мин. сек.) Бег 60 м (сек.) Челночный бег 10х10 (сек)
149-157, 163, 164	5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профилактика профессио-нальных заболеваний. Профилактика травматизма как основа техники безопасности. Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности социальных работников	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Подъем прямых ног из виса на/ поднимание туловища из положения лежа на спине предплечьях до угла в 90° (раз) Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол-во раз в 1 минуту) Практическое задание

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:
- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[6].

Зачёт по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/защита реферата[7].

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**

[6]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9…7		как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: сдача контрольных нормативов и практического задания (составление конспекта и проведение «разминочной» части учебных занятий). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)[7].

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 9 и 10 соответственно.

Таблица 9. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество контрольных нормативов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	- Силовая подготовка - Скоростная подготовка	3

[7] Контрольная работа для студентов СМГ.

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных нормативов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		- Скоростно-силовая подготовка - Воспитание общей выносливости - Воспитание гибкости - Воспитание ловкости	
2	Волейбол	- Специальная физическая подготовка - Техническая подготовка - Тактическая подготовка	3
3	Баскетбол	- Специальная физическая подготовка - Техническая подготовка - Тактическая подготовка	3
4	Легкая атлетика	- Специальная физическая подготовка - Техническая подготовка - Тактическая подготовка	3
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	- Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры - Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре	2
Всего			14

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	…	…	…	…	…
№	**Контрольные нормативы (женщины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Поднимание туловища из положения	…	…	…	…	…

	лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)					

Пример практического задания (проведение разминочной части учебного занятия)

Приблизительная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1					
2					
3					
…					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактной работа обучающихся с преподавателем).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура», образовательный процесс представлен практическими занятиями.

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а также, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата[8]). Кроме того, выполняет все учебные задания, не выполненные по программе. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» определены ***контрольная работа и зачёт.***

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура»» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[9].

Зачёт по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/ защита реферата[9].

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

---

[8] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте учебный материал относящийся к данному занятию по учебнику и учебным пособиям,
- обратите внимание на основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физкультурной грамотности для психофизической подготовке и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности, а также для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение,
- Анализ конкретных ситуаций.

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от их семестровой очередности.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные практические знания.

После освоения семестровых дидактических единиц на практических занятиях в течении периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине

Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2020).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2020).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 12.11.2020)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 12.11.2020).
9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 12.11.2020).

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 12.11.2020).

3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 12.11.2020).

2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2018).

3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 12.11.2020).

4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 12.11.2020).

5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 12.11.2020).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры)
Председатель УМК

_____/_И.Б. Шилина__
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Элективный курс по физической культуре и спорту: «БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная элективная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» /сост. Гусев А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 42 с.

Составители (разработчики):

_____ Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ»

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ.

Рецензент (внутренний): Илькевич Константин Борисович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-03-DV-01-02-5705,

© Гусев А.В. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки: 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» относится к вариативной части ОПОП.

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, овладение способностями использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: отсутствует.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), практическое задание (ПЗ), реферат (Р)[1].

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, зачёта.

Зачет по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов**, **защиты реферата**[2].

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[2].

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ЛФК – лечебная физическая культура.
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
РПД – рабочая программа дисциплины
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, овладение способностями использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

---

[1] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[2] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 39.03.02 Социальная работа, направленность программы Социальная работа в системе социальных служб, относится к вариативной части учебного плана, и реализуется в объеме *328 часов*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2018 г. № 50185.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплины (модулей): Физическая культура и спорт.

1.4 Входные требования

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО 39.03.02 Социальная работа, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы (1,3,5,7 семестры) и зачёта (2,4,6,8 семестры).

Зачёт по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов, защиты реферата**[3].

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[3].

[3]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	Полностью	• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.	• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**	
	Часы	**в семестре**
		№2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**328**	**328**
Контактные часы	**12**	**12**
Практические занятия (Пр)	10	10
Групповая консультация (ГК)	2	2
Самостоятельная работа (СР)	316	316
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины и спортивной подготовки в избранном виде спорта по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**			
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)		**СР**
			Пр	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр №2					
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	328	4	1	158
2	Техническая подготовка в избранном виде спорта		6	1	158
Промежуточная аттестация *(зачет)*					
ИТОГО		328	12		316

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины, содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта по разделам:

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие общей выносливости средствами бега	163
		Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	
		Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	
		Развитие гибкости в процессе упражнений на	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		растягивание	
		Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	
		Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	165
		Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	
		Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Развитие общей выносливости средствами бега	2
2	1	Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	2
3	3	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	2
4	3	Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	2
5	3	Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	2
Всего			10

Содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта

ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА

БАДМИНТОН

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических

качеств: специальная силовая подготовка (имитация передвижений по площадке в усложненных условиях; имитация ударных движений бадминтониста с использованием отягощений, амортизаторов; прыжки через скамейку); специальная скоростная подготовка (ускорение с высокого старта до 30 м; челночный бег – 5х6 м; маховые движения ногами; имитация быстрых ударов); специальная выносливость (беговая имитация от 10 до 20 сек. до 10 повторений; упражнения с использованием передвижений и ударов по волану).

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта: способы хватки ракетки; стойки бадминтониста; техника передвижений; техника подач; техника ударов сверху; техника ударов снизу; техника выполнения плоских ударов; техника ударов у сетки; техника выполнения нападающих ударов.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: учебные двухсторонние игры с индивидуальными заданиями во время партии. Учебно-тренировочные и контрольные игры с тактическими заданиями в одиночной категории. Упражнения для воспитания ловкости бадминтониста: с элементами акробатики, с различными мячами, на подкидном мостике, с теннисными мячами. Упражнения для развития внимания, периферического зрения, ориентировки, переключения внимания. Интегральные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

БАСКЕТБОЛ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; повышение индивидуального игрового мастерства; освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником; повышение уровня специальной функциональной подготовленности; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Способы перемещения по площадке (действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости, и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом (*ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении). Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном. Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча (*на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола; обводка противника без

зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног; обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход).

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Тактика нападения (*Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва).

*Тактика защиты (и*ндивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом; противодействие при бросках мяча в корзину; групповые действия; взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание).

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва. Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

МИНИ-ФУТБОЛ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; повышение индивидуального игрового мастерства; освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником; повышение уровня специальной функциональной подготовленности; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок; выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Овладение основами техники избранного вида спорта: способы перемещений по площадке, техника удара по мячу, техника приема мяча, обучение способам приема и передачи мяча, обучение способам повышения плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры, обучение командному взаимодействию (Игра в нападении: передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении, без смены и со сменой мест. Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место: "отдай – откройся", "скрестный выход".

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Умение выполнять групповые взаимодействия в различных Игра в защите: умение подстраховать партнера, переключиться. Взаимодействия двух игроков против двух, трех нападающих. Умение

правильно оценить создавшуюся игровую ситуацию и выбрать целесообразный способ противодействия атакующим соперникам. «Квадрат» 4 х 2. «Треугольник 3 х 1». «Шестиугольник» 6х2); приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях; развитие специальных психологических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

Специальная силовая подготовка: имитация передвижений у стола с отягощениями, имитация ударных движений теннисиста с использованием отягощений, амортизаторов; прыжки через скамейку. Специальная скоростная подготовка: «теппинг» в стойке теннисиста, скоростная имитация ударов, упражнения с бросками и ловлей теннисного мяча.

Специальная выносливость: беговая имитация от 10 до 15 сек. до 10 повторений; упражнения с использованием передвижений и ударов по мячу.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта: способы хватки ракетки; стойки теннисиста; техника передвижений; техника выполнения плоских ударов; техника подач; техника ударов накатом справа; техника ударов накатом слева; техника ударов срезкой слева; техника ударов срезкой справа.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: **у**чебные двухсторонние игры с индивидуальными заданиями во время партии. Учебно-тренировочные и контрольные игры с тактическими заданиями в одиночной категории. Упражнения для воспитания ловкости теннисистов: с различными мячами, на подкидном мостике, с теннисными мячами. Упражнения для развития внимания, периферического зрения, ориентировки, переключения внимания. Интегральные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

СИЛОВЫЕ ВИДЫ

ПАУЭРЛИФТИНГ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

1. Упражнения с собственным весом: приседания на двух ногах при разном положении ног: ноги вместе, пятки вместе - носки врозь, ноги на ширине плеч и т.п.; приседания на одной ноге; пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног;

отталкивания от стены двумя руками, каждой рукой поочередно; отжимания от скамейки, от пола, ноги на полу, на скамейке; подтягивания на перекладине на одной, двух руках; поднимание туловища лежа на животе, на спине; из положения лежа на спине, ноги согнуты поднимание туловища и скрестное доставание локтем колена; одновременное поднимание ног и туловища лежа на спине, на животе и т.п. Имитационные упражнения техники пауэрлифтинга.

2. Упражнения с отягощением: упражнения на развитие силовых качеств с гирей, гантелями, штангой, блоками и т.п. Для приседания: приседания в уступающем режиме с дополнительным весом; с задержкой в приседе; полуприседания с большим весом; приседания с прыжками; приседания с широкой и узкой расстановкой ног; приседания со штангой на груди; жиме ногами вертикально и под углом; разгибании ног сидя; сгибании ног лёжа; приседания с весом на поясе; сведение и разведение ног в специальном тренажёре; изометрические упражнения. Для жима лежа: жим лёжа в уступающем режиме с дополнительным весом; с задержкой на груди; жим со стоек от груди; жим под углом вверх и вниз головой; разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье; отжимания от брусьев; отжимания от пола с хлопком; разгибание рук лёжа и стоя; полу жим, жим стоя с груди и со спины; жим гантелей, подъём гантелей через стороны; изометрические упражнения. Для тяги: тяга классическая; тяга сумо; тяга с цепями; тяга с остановками; изометрическая тяга; тяга с удержанием; тяга с подставок; тяга с плинтов; тяговые съемы; тяга с моста различным хватом; тяга до колен; наклоны со штангой на плечах; тяга становая (с прямыми ногами); наклоны на козле.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта:

Приседание: совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотношение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штанги на стойки. Дыхание при выполнении упражнения.

Жим лёжа. Подъём штанги от груди: положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звеньев тела перед началом жима. Ритмовая структура жима лёжа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки. Дыхание при выполнении упражнения.

Тяга. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте. Разновидности старта. Дыхание при выполнении упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема. Подведение рук под гриф штанги.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

-

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. *Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.*

БЕГ И ХОДЬБА. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

ПРЫЖКИ. Техника специальных упражнений для прыжков в длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину, отталкивание, приземление.

МЕТАНИЯ. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Формой тактической подготовки являются соревнования. Наибольшее внимание и время отдается тактической подготовке на этапах, непосредственно предшествующим основным состязаниям и между основными соревнованиями.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

ИНКЛЮЗИВНЫЙ БЕГ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Усвоение темпа и ритма движений, развитие выносливости - Ходьба ускоренная с переходом на бег, переход с бега на ходьбу.

Стимуляция дыхательной и сердечно-сосудистой систем, усвоение темпа движений, дифференцирование усилий, координация движений рук и ног - Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменой темпа (от минимального до максимально возможного). Развитие скоростных качеств - Бег с максимальной скоростью на 10, 20, 30 м наперегонки.

Координация движений, соразмерность усилий, скоростно-силовые качества - Бег с подпрыгиванием и доставанием предметов (отметка на стене, подвешенный шарик).

Развитие выносливости - Бег медленный в чередовании с ходьбой (5-10 мин) в условиях пересеченной местности (в парке, в лесу) вместе с преподавателем.

Ориентировка в пространстве, мелкая моторика, соразмерность усилий, скоростные качества, ловкость, устойчивость вестибулярного аппарата - «Челночный бег». Бег с максимальной скоростью, остановками, с переноской предметов (кубиков, мячей). Быстрота двигательной реакции, быстрота переключения, координация движений, устойчивость вестибулярного аппарата - Бег по кругу с остановкой (свисток, хлопок) и выполнение заданий: принять красивую осанку, позу «аиста» (стойка на одной ноге, другая согнута в колене), позу «ласточки» (стойка на одной ноге, друга назад, руки в стороны). Держать 5 с.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Коррекция техники движений рук, усвоение темпа, активизация и ритм дыхания - «Бег» только руками, стоя на месте, с постепенным увеличением и снижением темпа.

Прямолинейность движений, ориентировка в пространстве - Бег по прямой по коридору 30-35 см, (обозначенному мелом, натянутыми резинками и т. п.).

Дифференцировка усилий и длины шага - Бег по ориентирам (линиям, обозначенные мелом скакалками).

Мелкая моторика кисти, согласованность движений, дифференцировка усилий - Бег за обручем.

Координация движений, приспособление к изменившимся условиям, согласованность действий - Бег с грузом в руках (большой мяч, 2 мяча, 4 кегли).

Быстрота реакции, ловкость, ориентировка в пространстве, частота и точность движений во времени, устойчивость вестибулярного аппарата - По сигналу добежать до мяча, лежавшего в 10 м от линии старта, взять его и, вернувшись бегом назад, положить мяч на линию старта.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Тактический план должен иметь следующие разделы: Главная задача в соревнованиях. Форма тактической борьбы – активная, пассивная (от обороны), комбинированная. Распределение сил на протяжении всего соревнования с учетом режима соревнований. Распределение сил в процессе каждого выступления (график скорости прохождения дистанции, темп игры, боя, длительность и характер разминки). Возможные переключения от одного вида тактики к другому непосредственно в процессе соревнования в связи с возможными изменениями задач и обстановки тактической борьбы. Способы маскировки собственных намерений (действий). Данные о противниках, слабые и сильные стороны в их подготовке.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

ДАРТС

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной

деятельности в избранном виде спорта. *Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.* Индивидуальный подбор инвентаря. Подбор экспериментальным путем хвостовиков и стабилизаторов полета дротика (перья). Индивидуальная работа с каждым игроком по коррекции хватки и броска: коррекция хватки (передний, задний, средний; 2-мя, 3-мя, 4-мя пальцами; положение пальцев сверху, сбоку и т.д.), коррекция взведения кисти (резкое, плавное, глубокое взведение и т.д.), взведение предплечья (быстрое, медленное, короткое, длинное). Индивидуальный подбор стойки: лицом к мишени, боком или полубоком к мишени. Побор угла наклона туловища. Стойка напротив центра мишени, левее или правее центра мишени.

Перенос броска в правую или левую часть мишени путем перемещения вдоль линии броска или путем поворота корпуса. Отработка индивидуальной техники броска. Подсчет коэффициента мастерства и коэффициента кучности, отработка попадания в сектор 20 и в дабл ("27", "раунд по даблам").

Проведение тренировочных игр "Набор очков", "Быстрый раунд", "Большой раунд", "Раунд по удвоениям", "27", "Сектор 20", "51" в парах, тройках и четверках.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Работа на мышечную память: выполнение броска с закрытыми глазами на кучность и повторяемость движений в левую или правую часть мишени, в верхнюю или нижнюю часть мишени, в 20-й сектор и в центр мишени. Мысленное воспроизведение всех этапов подготовки броска.

Проведение соревнований в парах, тройках и четверках; турниры внутри группы по играм "170" и "501" (для начала по упрощенным правилам, затем по мере повышения уровня подготовки правила усложняются и максимально приближаются к правилам спортивной игры).

Отработка попаданий в утроение секторов (в т.ч. игра "раунд по утроениям"); отработка попаданий в центр мишени; турниры внутри группы.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "05" февраля 2018 г. № 76, зарегистрирован в Минюст России от "28" февраля 2018 г. № 50185.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:
Зал ОФП, игровой зал, легкоатлетическая площадка, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 1,2	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №2	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[4]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №3-5	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №5	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

[4] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[5] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Таблица 7. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4; 29-32;5 7-60; 85-88; 113-115; 128-130; 143-145; 158	1	Общая физическая подготовка	Развитие общей выносливости средствами бега Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями Развитие координационных способностей Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	Контрольные нормативы, практическое задание	Бег 1 км. (мин. сек.) Бег 60 м. (сек.) Прыжки в длину с места (см.) Прыжки через гимнастическую скакалку (кол-во) Сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях (кол-во)
5-17; 33-45; 61-73; 89-101; 116-122; 131-137; 146-152; 159-161	2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта Развитие силовых способностей в избранном виде спорта Развитие координационных способностей в избранном виде спорта Развитие быстроты в избранном виде спорта	Контрольные нормативы, практическое задание	Бег 2 км. (мин. сек.) Челночный бег 10Х10 (сек.) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во) Подтягивание на перекладине (кол-во) Подъем ног из положения лежа на спине до угла 90 (кол-во за 30 сек.)
18-25; 46-52; 53-81; 102-109; 123-126; 138-141; 153-156;	3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта Совершенствование технических действий в	Контрольные нормативы, практическое задание	Волейбол: верхняя, нижняя передача (кол-во раз) Баскетбол: ведение мяча 300 м. (кол-во ошибок) Мини-футбол: штрафной удар из 5

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
162-163			избранном виде спорта Совершенствование целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта		раз (кол-во) Бадминтон: выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов Настольный теннис: подачи с боковым вращением (кол-во раз) Дартс: Упражнение «сектор 20» Ловкость ловля мячей двумя руками за 2 мин. (кол-во ошибок) Оценка равновесия и вестибулярной устойчивости (проба Ромберга)
26-28; 54-56; 82-83; 85; 110-112; 127;142;157;164;	4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	Контрольные нормативы, практическое задание	Двусторонняя контрольная игра.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:
- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[6].

Зачёт по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/защита реферата[7].

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**

[6]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9…7		как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: сдача контрольных нормативов и практического задания (составление конспекта и проведение «разминочной» части учебных занятий). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)[7].

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 9 и 10 соответственно.

Таблица 9. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество контрольных нормативов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка в	Развитие общей выносливости средствами бега	5
		Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	

[7] Контрольная работа для студентов СМГ.

	избранном виде спорта	Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	
		Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	
		Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	
		Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	5
		Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	
		Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	
		Развитие гибкости	
		Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	
		Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	8
		Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	
		Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	1
		Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	
Всего			**19**

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	**Контрольные нормативы (мужчины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.		…	…	…	…	…

2.		…	…	…	…	…
3.		…	…	…	…	…
№	**Контрольные нормативы (женщины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.		…	…	…	…	…
2.		…	…	…	…	…
3.		…	…	…	…	…

Пример практического задания (проведение разминочной части учебного занятия)

Приблизительная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1					
2					
3					
…					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактной работа обучающихся с преподавателем).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта», образовательный процесс представлен практическими занятиями.

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а также, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата[8]). Кроме того, выполняет все учебные задания не выполненные по программе. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» определены ***контрольная работа и зачёт.***

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[9].

Зачёт по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/ защита реферата[9].

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

---

[8] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте учебный материал относящийся к данному занятию по учебнику и учебным пособиям,
- обратите внимание на основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные отделения: основное, подготовительное, специальное, спортивное.

В спортивное отделение (учебная группа по видам спорта) зачисляются студенты всех курсов основной медицинской группы на основании письменного заявления, по результатам тестирования физической подготовленности среднему и выше уровню физической подготовленности, имеющие спортивный разряд и спортивную квалификацию, желающие совершенствовать свое спортивное мастерство в одном из видов спорта.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физкультурной грамотности, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности, а также для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий:

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- тестовые технологии
- технологии развивающего обучения
- здоровьесберегающие технологии
- личностно-ориентированные технологии (для студентов с ОВЗ).

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от их семестровой очередности.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или

использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные практические знания.

После освоения семестровых дидактических единиц на практических занятиях в течении периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2020).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2020).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 12.11.2020)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 12.11.2020).
9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 12.11.2020).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет",

2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 12.11.2020).

11. Калинцева, И.Г. Бадминтон в вузе: учебно-методическое пособие / И.Г. Калинцева, В.Ф. Ишухин. – Владимир: ВГУ, 2016. – 110 с. — Текст : электронный. — URL: http://www.vlsu.ru/op/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.01/Fizich_kult/Metod_doc/Metod_FK_440301_2016.pdf (дата обращения: 12.11.2020).

12. Коробков, В.В. Баскетбол в вузе: учебно-методическое пособие / В.В. Коробков. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2017. — Текст: электронный. — URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7489.pdf (дата обращения: 12.11.2020).

13. Шумилин, И.В. Волейбол в вузе: учебно-методическое пособие / И.В. Шумилин. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2017. — Текст : электронный. — URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7487.pdf (дата обращения: 12.11.2020).

14. Пащенко, А.Ю. Технико-тактическая подготовка футболистов: учебно-методическое пособие / А.Ю. Пащенко. — Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского государственного университета, 2016. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1807/Pashhenko_A.YU._Tekhniko-takticheskaya_podgotovka_Uch-metod_posobie_2016.pdf (дата обращения: 12.11.2020).

15. Куценко, И.П. Организация и методика занятий настольным теннисом: учебно-методическое пособие для специалистов физической культуры и студентов / И.П. Куценко, И.П. Сокур. – Омск: СибАДИ, 2012. – 69 с. — Текст : электронный. — URL: http://bek.sibadi.org/fulltext/epd623.pdf (дата обращения: 12.11.2020).

16. Баскакова, И.С. Варианты игры в дартс: учебно-методическое пособие / И.С. Баскакова – Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 16 с. — Текст : электронный. — URL: http://library.miit.ru/methodics/28112018/%D0%91%D0%90%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%90.pdf (дата обращения: 12.11.2020).

17. Прохоренко, В.В. Легкая атлетика: учебно-методическое пособие для студентов ВУЗОв / В.В. Прохоренко, С.Г. Дзержинский, Л.Б. Дзержинская. –Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. – 64 с. — Текст : электронный. — URL: https://docplayer.ru/60421372-Legkaya-atletika-uchebno-metodicheskoe-posobie-v-v-prohorenko-s-g-dzerzhinskiy-l-b-dzerzhinskaya.html (дата обращения: 12.11.2020).

18. Яковлева, Н.В. Особенности силовой подготовки студентов: учебно-методическое пособие / Н.В.Яковлева, О.С.Доржиева. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2013. – 68 с. — Текст : электронный. — URL: https://docplayer.ru/42729509-Osobennosti-silovoy-podgotovki-studentov.html (дата обращения: 12.11.2020).

3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 12.11.2020).

2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 12.11.2020).

3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 12.11.2020).

4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 12.11.2020).

5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 12.11.2020).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Информационных технологий
Кафедра Прикладной математики

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Социальная работа в системе социальных служб»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2021, 2020 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 Базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Математика и математическая статистика /сост. Воронов М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – с.

Составители (разработчики):

_____ Воронов М.В., д.т.н., профессор, заведующий кафедрой Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Толкачев Владимир Афанасьевич, доктор педагогических наук, проф., профессор кафедры педагогики и психологии Открытого гуманитарно-экономического университета

Рецензент (внутренний): Куланин Е.Д., к.ф.-м.н., с. н. с., профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Прикладной математики

Заведующий кафедрой _____/ Куравский Л.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-04-01-5706,

© Воронов М.В., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план практических занятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **12**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **14**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
5.2.1. Вопросы для зачета **15**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **16**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий Error! Bookmark not defined.
8.2. Методические указания по формированию компетенций ..... Error! Bookmark not defined.
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 21
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математика и математическая статистика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность ОПОП ВО «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Математика и математическая статистика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, а также воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с основами математики.
- Сформировать представления об основах теории вероятностей и математической статистики применительно к социальной работе.
- Развить навыки логического и алгоритмического мышления.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-9 – Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Математика и математическая статистика» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль не предусмотрен.

Выходной контроль – не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных математических методов, применяемых в психологии, а также воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с основами теории множеств и математической логики.
- Сформировать представления об основах теории вероятностей и математической статистики применительно к социальной работе.
- Развить навыки логического и алгоритмического мышления.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математика и математическая статистика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность ОПОП ВО «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности".

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Математическая обработка и анализ данных».

Входные требования

Дисциплина «Математика и математическая статистика» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области математики в объеме средней школы.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО (направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ и утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ 19.06.2019 г.), профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	в части: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Основы теории множеств, теории вероятностей и математической статистики.	Понимать содержание вводимых математических терминов и видеть логические взаимосвязи между ними.	Методами оперирования с множествами, вычисления вероятностей событий и обработки статистической информации.
ПК-9 – Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.	в полном объеме	Основы математической обработки информации	Проводить анализ информации	Базовыми методами математической обработки информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,22**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,055	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4	4
Групповые консультации	0.055	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,78**	**64**	**64**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)			**СР**
			Л	ПЗ	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Семестр № 1						
1	Основы теории множеств и математической логики	14		2		12
2	Основы теории вероятностей	30	2			28
3	Основы математической статистики	28		2	2	24
Всего		72	2	4	2	64
Промежуточная аттестация *зачет*						
ИТОГО		72	2	4	2	64

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы теории множеств и математической логики	1.1 Понятие множества. Операции над множествами. 1.2 Высказывания. Операции над высказываниями. Отношения. Функции. Основные свойства функций.	14
2	Основы теории вероятностей	2.1 Введение в теорию вероятности. Основные понятия комбинаторики. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. 2.2 Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. 2.3 Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение , равномерное распределение, нормальное распределение.	30
3	Основы математической статистики	3.1 Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных. 3.2.Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Проверка гипотез.	28
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Пространство элементарных событий. Классическое	2
Всего			2

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Решение задач по теории множеств, математической логики, анализу функций	2
2	3	Решение задач по статистической обработке данных	2
Всего			4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия: практические.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы теории множеств и математической логики	ПЗ № 1-3	Домашнее задание	Вопросы для домашнего задания	УК-1, ПК - 9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Контрольная работа проводится в рамках самостоятельной работы.	Контрольная работа №1	Задания на контрольную работу №1	УК-1, ПК - 9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2 и 3	Основы теории вероятностей и основы математической статистики	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК - 9	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Домашнее задание	Вопросы для домашнего задания	УК-1, ПК - 9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2 и 3	Контрольная работа проводится в рамках самостоятельной работы.	Контрольная работа №2	Задания на контрольную работу №2	УК-1, ПК - 9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	УК-1, ПК - 9	Закрытая часть ФОС

Примечание

1.Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3.Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 15 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий, обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы теории множеств и математической логики	1) Что такое множество? 2) Как задаются множества? 3) Какие операции над множествами вам известны? 4) Что такое бинарное отношение на множестве? 5) Какие свойства отношений вы знаете? 6) Что такое высказывание? 7) Какие операции над высказываниями вам известны? 8) Коммутативно ли бинарное отношение?	Д: [2]
2	Основы теории вероятностей	1) Что такое случайное событие Приведите примеры. 2) Объясните смысл терминов комбинаторики «перестановки», «размещения», «сочетания». Приведите примеры. 3) Что такое «пространство элементарных событий»? Приведите примеры. 4) Как найти сумму, разность, произведение случайных событий? 5) Что такое достоверное событие в данном опыте? Невозможное событие? 6) Дайте классическое определение вероятности события. 7) Что такое случайная величина? Приведите примеры. 8) Как задаются дискретные и непрерывные случайные величины? 9) Как найти математическое ожидание случайной величины и каков его смысл? 10) Как найти дисперсию случайной величины и каков ее смысл? 11)Что такое закон распределения случайной величины?	Д: [1],[3],[4], [5]

		12) Когда возникает нормальный закон распределения? 13) Как найти вероятность попадания случайной величины в заданный интервал?	
3	Основы математической статистики	1) Объясните понятия «генеральная совокупность», «выборка». 2) Сформулируйте основные задачи математической статистики. 3) Что такое гистограмма? 4) Как вычислить среднее по выборке? 5) Как вычислить статистическую дисперсию? 6) Сформулируйте задачу о проверке закона распределения. 7) Что такое линия регрессии? 8) Что такое «доверительные интервалы» и для чего они используются?	О: [1],[2] Д: [3],[4] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
ПЗ № 1-2	1,3	Основы теории множеств и математической логики Основы математической статистики	Операции над множествами. Решение задач, связанных с применением комбинаторики. Решение задач анализа функций СВ и их числовые характеристики.	Домашнее задание	Задачи из учебника Д: [1] разделы 1 и 2.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия практические.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине проводится в форме проверки умения студента решать задачи в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Проверка может осуществляться в двух формах по усмотрению преподавателя: 1) студент устно отчитывается по индивидуальному итоговому заданию (контрольной работе), которую он выполнил в рамках рубежного контроля, он должен ответить на вопросы преподавателя по своему заданию; 2) студент должен решить предложенные преподавателем задачи по пройденному материалу непосредственно на зачете и объяснить их решение.

Зачет может быть поставлен автоматически, если студент посещал лекции и практические занятия, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания текущего и рубежного контроля в соответствии с рабочей программой дисциплины (домашние задания, тесты) и получил за сданные работы положительные оценки.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [1])

1. Понятие множества. Задание множеств. Примеры.
2. Объединение и пересечение множеств. Примеры.
3. Понятие элемента и подмножества данного множества. Примеры.
4. Основные свойства операций над множествами. Примеры. .
5. Понятие функции. Монотонность функции. Примеры.
6. Понятие бинарного отношения на множества Примеры.
7. Отношение эквивалентности. Примеры.
8. Отношение порядка. Примеры.
9. Отношение толерантности. Примеры.
10. Понятие высказывания. Операции над высказываниями. Примеры.
11. Конъюнкция высказываний. Примеры.
12. Дизъюнкция высказываний. Примеры.
13. Импликация высказываний. Примеры
14. Эквивалентность высказываний. Примеры.
15. Размещения. Расчет числа размещений.
16. Сочетания. Расчет числа сочетаний.
17. Перестановки. Расчет числа перестановок.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Понятие функции. График функции.
19. Понятие об исследовании функции. Примеры.
20. Случайные события. Операции над случайными событиями. Пример.
21. Классическое определение вероятности. Общие свойства вероятности события. Пример вычисления вероятности.
22. Совместные события. Теорема сложения вероятностей. Пример.
23. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Пример.
24. Случайная величина. Законы распределения случайной величины. Функция распределения случайной величины.
25. Дискретная случайная величина и законы ее распределения.
26. Непрерывная случайная величина и законы ее распределения.
27. Математическое ожидание случайной величины. Пример вычисления.
28. Дисперсия случайной величины. Пример вычисления.
29. Среднее квадратическое отклонение. правило «три сигма»
30. Нормальное распределение случайной величины. Вычисление вероятности попадания случайной величины в заданный интервал.
31. Равномерное распределение случайной величины. Вычисление вероятности попадания равномерно распределенной случайной величины в заданный интервал.
32. Понятия генеральной совокупности, выборки.
33. Распределение частот, построение гистограммы распределения. Пример.
34. Выборочные характеристики: выборочное среднее, выборочная дисперсия, выборочное стандартное отклонение. Примеры вычисления.
35. Постановка задачи проверки гипотезы. Критерий Пирсона.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала,	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме,

предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал, выполнить соответствующее домашнее задание и ответить на вопросы преподавателя по этому заданию. Кроме того, студент выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Математика и математическая статистика» определен зачёт.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение математической терминологией и умение решать задачи в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. На зачете студенту может быть предложено отчитаться по своему индивидуальному заданию, решить задачи и ответить на вопросы преподавателя. Кроме того, для получения зачета выходной тест должен быть выполнен студентом на положительную оценку.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на зачете – зачтено, не зачтено,)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям*:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание. В силу специфики данной дисциплины этот пункт особенно важен, так как сформировать навык решения математических задач можно только самостоятельно решая задачи, аналогичные пройденным на предыдущем практическом занятии.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, ведущим занятия по дисциплине «Социальная работа» рекомендуется детально изучить данную рабочую программу и рекомендованную в ней литературу, всегда быть готовым полно отвечать на все вопросы по соответствующему учебному материалу.

Преподавание учебной дисциплиной дисциплины «Социальная работа» преподавателю следует учитывать в целом слабую математическую подготовку студентов данного направления подготовки и ориентацию исключительно на описательный характер описания рассматриваемых объектов. В этой связи по ходу изложения материала программы целесообразно делать некоторые экскурсы в математические темы, изучавшиеся студентами ранее.

Рекомендуется иллюстрировать изложение материала разнообразными примерами, взятыми из повседневной жизни и ситуаций в сфере общественной работы. Важно показывать возможность выражать вербальные описания понятных ситуаций и процессов с использованием математической символики.

На каждое семинарское занятие должен быть подобран список вопросов, которые следует задавать студенту в процессе решения поставленной задачи.

Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа студентов. Самостоятельная учебная работа студентов направлена не только для более глубокого освоения пройденного материала, но и развитие исследовательских навыков и умений - таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы; логика изложения работы, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста; обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов. Некоторые домашние задания целесообразно формулировать в виде, требующем использование пакетов прикладных программ.

Для повышения эффективности аудиторных занятий может быть рекомендовано использование проекционной системы, что позволит иллюстрировать структуру проводимого занятия, изображать основные теоретические положения и сложные формулы. Вывод на большой экран специализированных страниц сайтов Интернет, демонстрация процедур поиска нужных сведений, а также демонстрация принципов организации работы информационными источниками и пакетами прикладных программ может способствовать повышению качества учебного процесса.

Для работы со студентами, отсутствующими по уважительной причине на занятиях, целесообразно использовать электронную почту, которая может использоваться также для выдачи домашних заданий, срочного оповещения студентов и поддержки персональных занятий со студентами, имеющими ограничения по здоровью.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

Освоение компетенций УК-1, ПК-9 в данной учебной дисциплине целесообразно осуществлять в процессе освоения теоретических методов решения задач по разработке компьютерных средств поддержки управления сложными системами с приобретением навыков работы с такого рода средствами в реальных условиях. Студент должен четко понимать цели и задачи использования компьютерных средств поддержки процессов управления, быть способным оценить целесообразность использования уже существующих средств.

7.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Математика и математическая статистика» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Математика и математическая статистика» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии

Заведующий кафедрой  Воронов Михаил Владимирович д.т.н., профессор

Составители (разработчики):

 Воронов М.В.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Воронов, М.В. Математика для бакалавров: учебное пособие. / М.В. Воронов, А.А. Хватцев. – Псков : Издательство ППИ, 2018. – 404 с. – * ; **.
2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / В.Е. Гмурман. – Москва : Высшая школа, 2000. – 479 с. – * ; **.

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

1. Дополнительная литература

1. Воронов, М.В. Математика для студентов гуманитарных факультетов: учебник / М.В. Воронов, Г.П. Мещерякова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 384 с. – *.
2. Воронов, М.В. Прикладная математика: технологический подход: учебное пособие / М.В Воронов, В.И.Пименов, Е.Г. Суздалов. – 2-е изд. , испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. – *.
3. Гмурман, В.Е. Руководство по решению задач по теории вероятностей и математической статистике / В.Е. Гмурман. – Москва : Высшая школа, 1999. – 400 с. – * ; **.
4. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс] / В.К. Романко – Москва : Бином, 2015. – 3-е издание. – 315 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90045 (дата обращения: 25.02.2020).

2. Электронные ресурсы и базы

1. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс] // Стратосфера. – URL: http://statosphere.ru/books-arch/multistat/118-ermolayev-psyhology.html (дата обращения 25.02.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ДЕМОГРАФИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Демография» **(открытая часть)** /сост. Роготень Н.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Роготень Наталья Николаевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Гаврилова Ирина Михайловна, кандидат экономических наук, директор ЧУ СОШ «Живоносный Источник»

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социальной коммуникации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-04-02-5707,

© Роготень Н.Н. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 16
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Демография» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессионально й образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социал ьных служб) реализуется в *модуле 4* «Естественнонаучные основы профессиональной деятельно сти» и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высше го образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образовани я и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018г. № 76 и профессионального стандарта « Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.

Дисциплина «Демография» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование основ демографических знаний и овладение методами демографического анализа.

Задачи дисциплины:

1) усвоить основные демографические понятия;

2) познакомиться с основными теориями и закономерностями демографического развити я;

3) научиться анализировать демографические процессы и демографическую обстановку;

4) изучить основные приемы разработки демографических прогнозов и мер демографиче ской политики;

5) уяснить особенности демографической ситуации и тенденции её развития в мире и РФ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобще ния профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социа льного сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а та кже профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Общая трудоемкость дисциплины «Демография» по Учебному плану составляет 3 зачётн ых единицы (108 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семе стр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Демография» может проводиться, как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 4 «Естест веннонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисцип лина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция

ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению основ демографических знаний и овладению методами демографического анализа.

Задачи дисциплины:
– Познакомить с основными теориями и закономерностями демографического развития, особенностями демографической ситуации и тенденциями её развития в мире и РФ.

– Сформировать умение анализировать демографические процессы и демографическую обстановку.

– Развить навыки работы с демографическими показателями; построения и анализа демографических таблиц, моделей и схем; выражения демографической информации различными способами; осуществлять разработки программ демографического наблюдения, организации их проведения и оценки полученных результатов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Демография» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Демография» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области

знания основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

умения применять статистические и социологические методы сбора социальной информации;

что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Демография может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.
Профессиональные:				
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность социальных работников в системе социальных служб	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность социальных работников, и принимать самостоятельные профессиональные решения	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,4**	**12**	**10**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	**4**	**4**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,6**	96	**96**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 2							
1	Введение в демографию. Демографические закономерности и концепции.	52	4	-	-	-	48
2	Демографические модели и прогнозы. Демографическая политика.	56	-	2	2	4	48
Всего		108	4	2	2	4	96
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		108	12				96

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в демографию. Демографические закономерности и концепции.	Население как объект изучения многих наук. Предмет демографии – воспроизводство населения. Методы демографии. Значение учёта населения. Взаимосвязь демографических явлений. Влияние на демографические процессы правовых норм, образования, религиозных традиций, войн и катастроф. Демографические концепции и закономерности.	52
2	Демографические модели и прогнозы. Демографическая политика.	Влияние половозрастной структуры на социально-экономические процессы. Понятие, назначение и история демографических прогнозов. Виды и методы прогнозирования: нормативное, функциональное, метод передвижки возрастов. Демографические прогнозы ООН и Римского клуба. Демографический прогноз для России. Демографическая политика: сущность и мировой опыт. Демографическая политика в Российской Федерации.	56
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные демографические понятия. Демографические закономерности и концепции.	2
2	1	Демографическая ситуация и демографическая политика в РФ.	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ Раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Влияние на демографические процессы правовых норм, образования, религиозных традиций, войн и катастроф	2
Всего			2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ Раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Демографический прогноз для России. Опыт проведения д емографической политики.	2
Всего			2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.
Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: проектор для презентации материалов к лекциям и семинарским занятиям, видеоаппаратура с возможностью просмотра DVD-фильмов; компьютер с возможностью выхода в интернет в процессе занятий. Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с возможностью доступа к компьютеру 1-2 чел.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в демографию. Демографические закономерности и концепции.	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5, ДПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ЛК № 2	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-5, ДПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Демографические модели и прогнозы. Демографическая политика.	СМ № 1	Устный опрос	Вопросы для опроса.	ОПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 1	Практическая работа	Вопросы для опроса.	ДПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 1	**Тестирование**	Тестовые задания /Кейс- задание	ОПК-5, ДПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-5, ДПК-1	открытая часть ФОС (закрытая часть ФОС)

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование, кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в демографию. Демографические закономерности и концепции.	**Тема 1.1.** 1. Предмет, объект и задачи изучения демографии. 2. Место демографии в системе наук. 3. Виды источников информации о населении. 4. Концепция снижения рождаемости. 5. «Контрацептивная революция». 6. Концепция демографического перехода. 7. Концепция второго демографического перехода. 8. Концепция эпидемиологического перехода. 9. Взаимосвязь демографических явлений.	О: [1] Д: [1], [2], [5], [8], [9], [10] П: [1], [3] Э: [2], [3], [5]
1	Демографические модели и прогнозы. Демографическая политика.	**Тема 2.1.** 1. Влияние половозрастной структуры на социально-экономические процессы. 2. Сценарии демографического прогноза для России. 3. Цели и задачи демографического прогнозирования. 4. Виды демографического прогнозирования. 5. Гипотезы и сценарии мирового демографического прогноза. 6. Концепции демографической политики. 7. Демографическая политика в России.	О: [1] Д: [3], [4], [6], [8], [9], [10] П: [1], [2], [3], [4], [5] Э: [1], [2], [3], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Демографические модели и прогнозы. Демографическая политика.	Влияние на демографические процессы правовых норм, образования, религиозных традиций, войн и катастроф	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: 1. Влияние на демографические процессы правовых норм (возраст вступления в брак, возраст сексуального согласия). 2. Влияние на демографические процессы образования (влияние уровня образования населения на показатели рождаемости, смертности и репродуктивные установки в обществе, «чайлдфри»). 3. Влияние на демографические процессы религиозных традиций (репродуктивные установки в традиционном и западном обществе, отношение к внебрачному рождению детей и добрачным сексуальным отношениям, отношение к сексуальным меньшинствам и новым формам брачно-семейных отношений). 4. Этнические особенности демографических процессов. 5. Влияние на демографические процессы войн и катастроф (рождаемость и смертность во время войн, правило компенсации, послевоенный «бэби-бум»).

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Демографические модели и прогнозы. Демографическая политика.	Демографический прогноз для России. Опыт проведения демографической политики.	Индивидуальное (групповое) задание	Выполнить 3 сценария прогноза численности населения РФ до 2050 г. (низкий, средний и высокий). Можно воспользоваться программой, если установлен **Microsoft Excel 97** или **Microsoft Excel 2000**. Нужно задать сценарий прогноза, используя 7 переменных, названных в строках **2-8** столбца **A**. Чтобы прочесть краткий комментарий к каждой переменной, достаточно указать мышкой на клетку, содержащую название переменной, например, на клетку A-3. В столбце **B** указаны фактические значения соответствующих переменных в среднем за 1996-2000 годы. Начиная с 2001 года можно задавать свои значения переменных. Клетки, предназначенные для задания сценария (область **C2:L8**), на листе «Сценарий» закрашены зеленым цветом. Границы допустимых изменений переменных указаны в комментариях к переменным (клетки **A2:A8**). Щелчок на правом графике листа «Рисунки» позволит увидеть, как в соответствии с Вашим сценарием будут меняться числа родившихся, умерших, прибывших и выбывших в течение соответствующего пятилетия. Результаты расчета все время находятся на листе «Прогноз». Если повторить расчет, изменив сценарий, новый прогноз займет место предыдущего. Но можно сохранить результаты каждого выполненного прогноза, скопировав его в новую книгу. Рубежный контроль (тест № 2)

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предмет и объект изучения демографии. Задачи демографии.
2. Место демографии в системе наук. Специализация демографии.
3. Классификация методов демографического анализа.
4. Воспроизводство населения, его типы.
5. Виды движения населения.
6. Общие, специальные и стандартизированные коэффициенты.
7. Значение учета численности.
8. Численность населения мира, регионов и отдельных стран.
9. Структура населения по полу и возрасту. Возрастные контингенты.
10. Взаимосвязь половозрастной структуры и демографических процессов.
11. Тенденции изменения половозрастной структуры в мире и РФ.
12. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.
13. Типы возрастной структуры по Зунбергу.
14. Структура населения по брачному состоянию. Тенденции брачности и разводимости в мире и РФ. Факторы брачности и разводимости.
15. Взаимосвязь брачного и демографического поведения. Влияние брачности на демографические процессы.
16. Семейная структура населения. Демографическая классификация семей.
17. Демографические факторы изменения размера и структуры семьи.
18. Социальная, отраслевая и профессиональная структуры населения.
19. Понятие естественного движения населения. Показатели естественного движения населения.
20. Демографическое понятие рождаемости. Демографическое понятие смертности.
21. Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Снижение рождаемости как результат изменения структуры ценностей и потребностей в обществе.
22. Концепция снижения рождаемости. Факторы рождаемости.
23. Основные показатели смертности: общий коэффициент, возрастные коэффициенты смертности по причине смертности.
24. Младенческая смертность, социально-экономическое значение ее величины и тенденции.
25. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, расчет социальное значение показателя.
26. Численность населения России: тенденции изменения в XX в.
27. Тенденции уровня рождаемости в мире и РФ. Тенденции уровня смертности в мире и РФ.
28. Сценарии демографического прогноза для России

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Цели и задачи демографического прогнозирования. Виды демографического прогнозирования.
30. Гипотезы и сценарии мирового демографического прогноза.
31. Влияние миграции на социально-экономическую структуру населенияи его воспроизводство.
32. Демографическая политика. Структурная модель демографической политики.
33. Эволюция концепций демографической политики. Демографическая стратегия и тактика.
34. Демографическая политика за рубежом.
35. Демографическая политика в России.
36. «Контрацептивная революция».
37. Концепция демографического перехода.
38. Концепция второго демографического перехода.
39. Концепция эпидемиологического перехода.
40. Методика построения половозрастных пирамид.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – 1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено,	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	4, хорошо	обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

3.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Демография» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: естественного движения населения, базовых понятий и процессов в демографии, теорий и концепций народонаселения, демографической политики.

Задачи тестирования:

1) определить реальный уровень знаний обучающихся;

2) выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в демографию. Источники сведений о населении.	Предмет исследования демографии. Методы исследования населения.	10
2	Численность и воспроизводство	Численность населения.	15

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	населения. Качество населения.	Базовые понятия демографии. Качество населения.	
Всего			25

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен самостоятельно ознакомиться с основами демографии (определение понятия, методы и задачи), повторить данные по численности населения мира и отдельных стран, составить опорные конспекты по основным темам дисциплины.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1
Организация нации, народности, племени — это:
1. **общество**
2. власть
3. государство
4. управления
5. политика

Задание 2
Самый распространенный метод социологии:
1. опрос
2. анализ документов
3. наблюдение

Задание 3
Среди социальных институтов первичным является:
1. семейный
2. политический
3. экономический
4. религиозный
5. институт морали

Задание 4
По численности населения Россия занимает ___ место в мире:
1. девятое
2. восьмое

3. пятое
4. четвертое

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс - заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Демография» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс - задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в демографию. Источники сведений о населении.	Предмет исследования демографии. История развития демографии. Методы исследования населения.	42
2	Численность и воспроизводство населения. Качество населения.	Численность населения. Базовые понятия демографии. Качество населения.	65
3	Демографические закономерности и концепции.	Демографические теории и концепции.	20
4	Демографические модели и прогнозы. Демографическая политика.	Направления демографической политики. Демографическое прогнозирование.	23
Всего			150

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, недостигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) не аттестуется по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Текущий статистический учет ведется:
1. органами записи актов гражданского состояния
2. органами внутренних дел
3. Государственным комитетом статистики
4. службами занятости субъектов Федерации

Задание 2

Возрастной коэффициент смертности характеризует:
1. численность умерших в определенном возрасте на 1000 чел. населения
2. численность умерших в определенном возрасте на 1000 чел. этого возраста
3. численность умерших на 1000 чел. населения
4. состав умерших по возрасту

Задание 3

Авторы концепции «второго демографического перехода»:
1. Рон Лестег и Дирк Ван де Каа
2. Фрэнк Ноутстейн и Гэри Бэккер
3. Абдель Омран и Гэри Бэккер
4. Фрэнк Ноутстейн и Абдель Омран

Задание 4

Основным видом средне- и краткосрочных национальных и региональных прогнозов считается прогноз:
1. состава населения
2. численности населения
3. качества населения

Пример практического кейса-задания

Задание 1

Придумайте не менее 5 показателей различного типа для мониторинга и оценки следующей программы: *Программа профилактики подростковой беременности* (распространение сведений о контрацепции и раздача средств контрацепции в школах). Каким способом можно получать сведения для каждого из предложенных Вами показателей?

Задание 2

На приеме одна из посетительниц спрашивает вас: «есть ли хоть какая-нибудь комиссия или совет, которые занимались бы вопросами политики в интересах семьи и детей и вопросами демографической политики?» Что вы ей ответите?

Задание 3

Кратко опишите муниципальную социальную программу, наиболее подходящую, на Ваш взгляд, к следующим имеющимся условиям: удаленный район страны с засушливым климатом, аграрная экономика, бедность охватывает до 80 % населения и связана с высокой смертностью и заболеваемостью, население не образовано, социальные службы отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1 Введение в демографию. Источники сведений о населении. При изучении теоретических аспектов демографической науки необходимо рассмотреть историю развития науки, изучить роль демографии в системе стратегического планирования государства.

Раздел 2. Численность и воспроизводство населения. Качество населения. При изучении данного раздела необходимо рассмотреть более подробно следующие темы: структура населения по полу и возрасту; взаимосвязь половозрастной структуры и демографических процессов; тенденции изменения половозрастной структуры в мире и РФ.

Раздел 3. Демографические закономерности и концепции. При изучении данного раздела необходимо рассмотреть более подробно следующие темы: «контрацептивная революция», концепции контроля численности населения.

Раздел 4. Демографические модели и прогнозы. Демографическая политика. При изучении данного раздела необходимо рассмотреть более подробно следующие темы: сценарии демографического прогноза для России; демографическая политика в России и важность учета населения при прогнозировании экономической деятельности.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Демография определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Демография» может проводиться, как в традиционно й форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 4 «Ес тественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная д исциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

– Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению. В результате происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Т.е. по характеру содержания – это технология обучающая.
С точки зрения организации процесса предпочтительнее система малых групп.

Различают 2 вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:
- подведение студентов к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения;
- сталкивание противоречия с практической деятельности;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение группе рассмотреть явление с различных позиций (например, экономиста, демографа, финансиста, специалиста по работе с молодежью);
- побуждение делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- постановка конкретных вопросов (по обобщению, обоснованию, конкретизации, логике рассуждения);
- определение проблемных теоретических и практических заданий (например: исследовательских);
- постановка проблемных задач (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Вариантами проблемного обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых студенты ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания. Метод, представляющий собой основу технологии проблемного обучения – *деятельностный метод*. Он является универсальным и уместен везде.

Известные методы решения творческих задач можно разделить по признаку доминирования логических эвристических (интуитивных) процедур и соответствующих им правил деятельности. При таком подходе можно выделить две большие группы методов:
логические методы, в которых преобладают логические правила анализа, сравнения, обобщения, классификации, индукции, дедукции и **эвристические методы.** Последние можно представить в виде некоторой системы правил, то есть описания того, как нужно действовать и что нужно делать в процессе решения задач определенной студенческой группы. Из разнообразного набора правил деятельности в решении задач принципиально можно выделить два больших класса предписаний: *алгоритмы и эвристики*. Алгоритмы жестко определяют наши действия и гарантируют в случае их точного выполнения достижение успеха в решении соответствующего типа задач. Эвристика и эвристические предписания лишь задают стратегии и тактики наиболее вероятного направления поиска решения, но не гарантируют успеха решения.

Эвристические методы, которые могут широко применяться: *метод «мозгового штурма»* - коллективно генерировать идеи эффективнее, чем индивидуально. Модификации метода «мозговой атаки»: ***прямая «мозговая атака»*** *(*коллективное генерирование идей). Цель - собрать как можно большее количество идей, освободить от инерции мышления, преодолеть привычный ход мысли. Основные принципы и правила этого метода – абсолютный запрет критики предложенных идей и поощрение всевозможных реплик, шуток.

Успех применения метода во многом зависит от руководителя дискуссии. Количество участников обычно составляет от 4 до 15 чел. (оптимальной считается группа от 7 до 13 чел.). Длительность «мозговой атаки» варьируется от 15 минут до одного часа. Отбор идей производят специалисты-эксперты, которые осуществляют их оценку в два этапа. Вначале из общего количества отбирают наиболее оригинальные и рациональные, а потом отбирается самая оптимальная с учетом специфики творческой задачи и цели ее решения.

Массовая «мозговая атака» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в большой аудитории (число участников варьируется от 20 чел.). Особенность этой модификации метода: присутствующих делят на малые группы численностью 5–6 чел. После разделения аудитории на малые группы последние проводят самостоятельную *прямую «мозговую атаку».* Деятельность работы малых групп может быть разной, но четко определенной, например – 15 минут. После генерирования идей в малых группах проводится их оценка, затем выбирают наиболее оригинальную.

Недостатки и ограничения метода заключаются в том, что его применение позволяет выдвинуть идею (решение), но не гарантирует тщательной разработки. Он неприменим или имеет ограничения в применении, когда задача требует больших предварительных расчетов. Его применение требует сравнительно высокого мастерства преподавателя, способностей к импровизации, чувства юмора. Не всегда удается преодолеть инерцию мышления.

Метод эвристических вопросов **(**или метод «ключевых вопросов») целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся информации в самом процессе решения творческой задачи. Эвристические (наводящие) вопросы служат дополнительным стимулом, формируют новые стратегии и тактики решения задачи. Удачно поставленный педагогом вопрос наводит ученика на идею решения, правильного ответа. Путем правильно поставленных вопросов проблемность задачи можно снизить до оптимального уровня. Наводящие вопросы позволяют осуществить разбивку задачи на отдельные части.

Достоинство метода эвристических вопросов - в его простоте и эффективности для решения любых задач. Эвристические вопросы особенно развивают интуицию мышления. Недостатки и ограничения метода: не дает особо оригинальных идей и решений, не гарантирует абсолютного успеха в решении задач.

Метод инверсии (метод обращения) - один из эвристических методов, ориентированный на поиск идей решения задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего противоположных традиционным взглядам и убеждениям. В ситуациях, когда логические приемы, процедуры мышления заходят в тупик, естественно предположить, что оптимальной является принципиально противоположная альтернатива решения. Если не удается решить задачу с начала до конца, то попытайтесь решить ее от конца к началу и т. д.

Достоинство метода инверсии - позволяет развивать диалектику мышления, отыскивать выход из безвыходной ситуации, находить оригинальные, неожиданные решения различного уровня трудности и проблемности задач. Недостаток - требует достаточно высокого уровня базисных знаний, умений и опыта.

Метод эмпатии (метод личной аналогии) использует различные аналогии: конкретные и абстрактные. Хорошие результаты дает прием гиперболизации, например значительное увеличение или, наоборот, уменьшение масштабов проблемы. В основе метода эмпатии (личной аналогии) лежит принцип замещения исследуемого объекта, процесса другим.

Метод организованных стратегий. В основе лежат: принцип самоуправления личности в выборе новых стратегий решения задачи и принцип отстранения, то есть рассмотрения объекта, предмета, процесса, всякий раз с неожиданно новой точки зрения.

Правила метода организованных стратегий: записывать все спонтанно возникающие идеи (стратегии); использовать и проверять спонтанно возникающие стратегии. Использовать стратегию функционально-целевого анализа:

1. Для чего это нужно сделать? (Анализ потребностей.)

2. Что нужно сделать? (Цели решения задачи.)
3. Почему следует это сделать? (Анализ и синтез причин.)
4. Где следует это сделать? (Уточнение места действия.)
5. Когда это можно сделать? (Время действия.)
6. С помощью чего? (Средство.)
7. Как это сделать? (Метод.)
(подробнее http://bookap.info/psymoney/morozov_delovaya_psihologiya/gl39.shtm).

Дебаты – эффективная педагогическая технология личностно-ориентированного обучения. Дебаты - разновидность дискуссии и могут успешно применяться на занятиях исторической тематики. Дебаты - интеллектуальная игра, в которой одно и то же событие, явление, факт, процесс рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов студенты отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют с одногруппниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию. Студенты приобретают опыт публичных выступлений, учатся оценивать различные мнения и версии, развиваются их коммуникативные способности: умение слушать и слышать собеседника, точно выражать свои мысли, взаимодействовать друг с другом в группе. Данную технологию можно использовать как форму занятия и в качестве его части. Различают следующие виды учебных дебатов: *проблемные, экспресс-дебаты* (или мини-дебаты).

В первом случае предполагается, что студенты не ограничиваются фактами одной темы, а используют обширный материал, привлекают все известные источники информации, в которых поднимается общественно важная проблема. Такая форма дискуссии требует длительной подготовки, ее хорошо использовать на заключительных, итоговых занятиях, когда необходимо систематизировать большой объём знаний.

Второй вариант - чаще всего это элемент занятия, когда подготовка осуществляется непосредственно на занятии по материалам учебника, специально подготовленным документам или по лекции. Данный вид дебатов используется в качестве активизации познавательной деятельности студентов или для закрепления нового материала, актуализации знаний.

Правила ведения дебатов. Формируются две команды из трех человек – спикеров. Они обсуждают проблему с разных позиций: одна утверждает тезис (утверждающая команда), другая отрицает (отрицающая команда). Команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, который всегда носит утвердительный характер. За соблюдением регламента следит таймкипер. Судьи заполняют судейский протокол, фиксируя аргументы и контраргументы спикеров. В конце игры судьи оглашают результаты. Желательно, чтобы в качестве судей побывало как можно больше студентов.

Подготовка к дебатам: преподаватель формулирует тему дебатов и оказывает помощь в подготовке команд; участники дебатов заранее готовят цитаты, фактический материал, статистические данные, чтобы аргументировать свои высказывания; аргументы должны соответствовать аспекту, аспект – теме. На занятиях отрабатывается навык конструирования аргументов и контраргументов. Например: «Я, согласен с точкой зрения. Во-первых, во-вторых, в-третьих». «Я, не согласен с точкой зрения. Во-первых, во-вторых, в-третьих».

Анализ конкретных ситуаций. Демографическая тематика позволяет подбирать множество конкретных примеров и ситуаций из интернет-источников, СМИ, знакомых и родственников, которые могут обсуждаться, анализироваться в соответствующих темах курсах. Реальные случаи позволяют актуализировать изучение, «оживить» материал.

Компьютерное тестирование применяется в ходе рубежного контроля

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Демография [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.В. Карманов [и др.] ; под общ. ред. М.В. Карманова. – Москва : Юрайт, 2017. – 287 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/526D8654-C392-4114-9078-914828F2081C (дата обращения 20.08.2020).

2. ***Дополнительная литература***

Головацкий, Е. В. Социология территорий : учебное пособие : [16+] / Е. В. Головацкий, С. Г. Четошников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 145 с.

Джекобс, Дж. Смерть и жизнь больших американских городов / Дж. Джекобс. – Москва : Домрачева, Т. В. Демография : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева, В. П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с.

Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте [Электронный ресурс] : монография / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. – 139 с. – ***. – URL : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434791 (дата обращения 02.03.2020).

Кляйненберг, Э. Жизнь соло: Новая социальная реальность / Кляйненберг Э. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2014. – 279 с.

Отюцкий, Г.П. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.П. Отюцкий, Г.Н. Кузьменко ; под ред. Г.Н. Кузьменко. Часть 3. – Москва : Юрайт, 2017. – 423 с. – ***. – URL : https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A (дата обращения 02.03.2020).

Периодические издания

1. Демоскоп Weekly [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoskope_weekly.ru обращения 02.03.2020).
2. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь [Электронный ресурс] / Перевод с нем. А. Кричевского // Логос. – 2002. – № 3—4. – URL : http://magazines.russ.ru/logos/2002/3/zim-pr.html (дата обращения 02.03.2020).
3. Инженерные сооружения: профессиональный журнал АО «Мосинжпроект». – http://mosinzhproekt.ru/page/71/ (дата обращения 09.03.2020
4. Народонаселение [Электронный ресурс]. – URL : http://www.narodonaselenie.ru/ (да обращения 02.03.2020).
5. Социологические исследования [Электронный ресурс] // Институт социологии РАН. URL : http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения 02.03.2020).
6. Социология города. Научно-теоретический журнал Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета – URL : http ://vgasu .ru/science /journals /city - sociology / archive/ (дата обращения 06.03.2020)
7. City Journal [Электронный ресурс]. – URL : www.city-journal.org (дата обращен 02.03.2020).

Интернет-ресурсы

1. Журнал Urban Agenda [Электронный ресурс] // Московский урбанистический форум. – URL : http://2016.mosurbanforum.ru/special_projects/urban_agenda/ (дата обращения 02.03.2020).

2. Работы и публикации по городской среде [Электронный ресурс] // Сайт Вячеслава Леонидовича Глазычева. – URL : http://glazychev.ru/habitations&cities/default.htm (дата обращения 02.03.2020)
3. Федеральный образовательный портал ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]. – ГКД: http://www.ecsocman.edu.ru (дата обращения 02.03.2020).

3. Периодические издания

1. Демографический ежегодник России 2015 [Электронный ресурс] : статистический сборник / под ред. М.А. Дианова [и др.]. – Москва: Росстат, 2015. – 263 с. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2015/demo15.pdf (дата обращения: 20.08.2020).
2. Народонаселение [Электронный ресурс]. – URL: http://narodonaselenie.ru/ (дата обращения: 20.08.2020).
3. Центр демографических исследований Российской экономической школы [Электронный ресурс]. – URL: http://demogr.nes.ru/ (дата обращения: 20.08.2020).

4. ***Электронные ресурсы и базы***

1. Demographia.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://demographia.ru/ (дата обращения: 20.08.2020).
2. Демоскоп Weekly [Электронный ресурс] : электронный еженедельный бюллетень Института демографии Государственного университета – Высшей школы экономики. – URL : http://demoscope.ru/weekly/2017/0735/index.php (дата обращения 26.08.2020).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 20.08.2020).
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Федеральный портал ProTown . – URL : http ://www .protown .ru/information/doc/4291.html (дата обращения: 20.08.2020).
5. Демография России и Российской империи в интернете [Электронный ресурс]. – URL: http://dmo.econ.msu.ru/demografia/ (дата обращения: 20.08.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы научных исследований» **(открытая часть)** /сост. Кислова И.В., Савченко С.Л., Шилин А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Шилин Артем Юрьевич, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Федорова Елена Прокопьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры Психологической антропологии института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-04-03-5708,

© Савченко С.Л., Шилин А.Ю. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 13
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 13
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 26
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 27
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 27
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 28
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 30
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 33
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль 33
6.2. Выходной контроль 33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 35
7.3. Образовательные технологии 36
Приложение 1 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы научных исследований» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб»), *очной формы обучения*, реализуется в Модуле 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** сформировать систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Задачи дисциплины**:**

1. Овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных задач.
2. Овладение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов на основе анализа и обобщения профессиональной информации.
3. Способствовать умению представлять результаты научно-прикладной деятельности в сфере социальной работы в соответствии с российскими и международными требованиями.
4. Сформировать умение проводить современные прикладные исследования в сфере социальной работы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-9 - Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы научных исследований» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 4 семестры, продолжительность обучения – один семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме: в третьем семестре – **зачет**; в четвертом семестре – **зачет с оценкой.**

Зачет и Зачет с оценкой по дисциплине «Основы научных исследований» проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** сформировать систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Задачи дисциплины**:**

1. Овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных задач.
2. Овладение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований.
3. Способствовать умению применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.
4. Сформировать умение самостоятельной работы с источниками с применением информационно-коммуникационных технологий и нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к оформлению презентации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года), относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4. «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы научных исследований» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта/зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Основы научных исследований может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется

данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	перечень основных информационных баз данных с первичными данными результатов социологических исследований, электронных библиотек, международных реферативных баз данных и систем цитирования	оперативно находить необходимую информацию в электронных и печатных базах данных, ориентироваться и вести квалифицированный поиск в электронных базах научных изданий	Навыками критического анализа, рецензирования научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований в сфере социальной работы.
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Основные теоретические и методологические основы социологических методов сбора социальной информации и применения в научном исследовании	Организовать сбор и обработку данных научными методами	Навыками анализа данных, полученных в результате научных исследований
ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам	полностью	Основные источники информации о положении лиц,	Искать и находить необходимую для решения задач для лиц,	Навыками первичной обработки и анализа найденной в

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
профессиональной деятельности в сфере социальной работы		попавших в трудную жизненную ситуацию. Основные жанры и типы научных текстов	попавших в трудную жизненную ситуацию. Составлять аннотации, рефераты и отчёты по результатам исследований в сфере социальной работы.	информационных источниках данных
Профессиональные компетенции:				
ПК-9 - Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	полностью	Основные справочные и аналитические и нормативные документы и стандарты, научные и специальные требования к исследованию	Оформлять представлять результаты научных исследований в соответствии с требованиями представлению результатов научного труда	Навыками применения современных информационных технологий на разных этапах исследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**В семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы	**0,39**	**14**	**14**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,11	4	4
Групповая консультация (ГК)	0, 06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой – 4 семестр)*			
Самостоятельная работа (СР)	**4,61**	**166**	**166**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 4							
1	Общие сведения о науке и научных исследованиях	20	-	-	-	-	20
2	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	24	2	2	-	-	24
3	Методика оформления результатов НИР	28	-	2	-	-	26
4	Методы научного познания	28	2	-	-	-	26
5	Методика проведения научного исследования	20	-	-	4	-	16
6	Выбор и обоснование темы научного исследования	20	-	-	-	-	20
7	Презентация научного исследования	20	-	-	-	-	20
8	Педагогическое мастерство и культура исследователя	20	-	-	-	-	20
Всего		**180**	**4**	**4**	**4**	**2**	**166**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		**180**	**12**	**-**	**38**	**4**	**126**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие сведения о науке и научных исследованиях	Общие сведения о науке и научных исследованиях. Развитие научных исследований в России за рубежом. Методологические принципы научного исследования.	20
2	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Виды научных исследований и научно-исследовательских работ. Основные научные понятия, термины научных исследований. Методологический замысел исследования и его основные этапы.	24
3	Методика оформления результатов НИР	Виды научных документов: реферат, статья, монография, отчет о НИР. Особенности подготовки студенческих научных работ. Структура научно-исследовательской работы. Правила оформления работ. Правила компьютерного набора текстов. Практическая методология научной работы (реферат, конспект, статья). Практическая методология научной работы (доклад, выступление, эссе, напутствие). Язык и стиль научной работы. Правила цитирования чужих авторских текстов. Антиплагиат.	28
4	Методы научного познания	Классификация методов научного познания исследования. Метод изучения научной и методической литературы, архивных материалов Анкетирование как метод исследования, его проведение. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации. Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре научного исследования. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.	28
5	Методика проведения научного исследования	Обязательные требования, к курсовой работе, выпускной квалификационной работе. Замысел, структура и логика проведения научного исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.	20
6	Выбор и обоснование темы научного исследования	Тема исследования как составная часть проблемы. Факторы, определяющие выбор темы научного исследования. Формулирование целей научного исследования, определение задач, объекта и предмета исследования. Обоснование темы научного исследования: актуальность темы,	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		научная новизна, практическая значимость. Содержание исследовательского этапа научного исследования: доказательство гипотезы; формирование выводов и рекомендаций; научный эксперимент; корректировка выводов и рекомендаций.	
7	Презентация научного исследования	Основные понятия темы: презентация, ведущий, аудитория, визуальные вспомогательные средства и иллюстрации. Планирование презентации. Определение целей и аудитории, подготовка состава доклада, анализ его содержания, репетиция выступления, определение времени выступления и последовательности. Разработка сценария презентации. Подготовка презентации. Работа с текстом выступления. Подача материала. Основные виды визуальных вспомогательных средств и иллюстрации. Разработка визуальных средств: способы и требования к качеству. Этапы презентации. Репетиция презентации. Подготовка места проведения презентации. Проведение презентации.	20
8	Педагогическое мастерство и культура исследователя	Педагогическое мастерство исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя.	20
	Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		
Всего			**180**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ Занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Научное исследование и его сущность.	2
2	1	Этапы и методы проведения научных исследований	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрены учебным планом.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Методологический замысел исследования и его основные этапы	2
1	3	Виды научных документов: реферат, статья, монография, отчет о НИР. Особенности подготовки студенческих научных работ. Структура научно-исследовательской работы. Правила оформления работ. Правила компьютерного набора текстов.	2
Всего			**4**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	5	Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании	2
4	5	Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации	1
5	5	Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре научного исследования	1
Всего			**4**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Текущий контроль						
1	Рубежный контроль по Разделу 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях		Тестовые задания	Тестовые задания	ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Рубежный контроль по Разделу 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	№ 1,3	Самоконтроль Опрос Практическое задание Тестовые задания	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Практическое задание Тестовые задания	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Рубежный контроль по Разделу 3. Методика оформления результатов НИР	№ 1	Опрос Практическое задание Тестовые задания	Вопросы для опроса Практическое задание Тестовые задания	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Рубежный контроль по Разделу 4. Методы научного познания	№ 1	Самоконтроль Тестовые задания	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Рубежный контроль по	№ 3,4,5	Опрос	Вопросы для	УК-1, ОПК-2,	Рубежный контроль

	Разделу 5. Методика проведения научного исследования		Практическое задание Тестовые задания	опроса Практическое задание Тестовые задания	ОПК-3, ПК-9	(закрытая часть ФОС)
6	Рубежный контроль по Разделу 6. Выбор и обоснование темы научного исследования		Тестовые задания	Тестовые задания	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
7	Рубежный контроль по Разделу 7. Презентация научного исследования		Тестовые задания	Тестовые задания	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
8	Рубежный контроль по Разделу 8. Педагогическое мастерство и культура исследователя		Тестовые задания	Тестовые задания	УК-1, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		*Зачет с оценкой*		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Научное исследование как особая форма познавательной деятельности**	***Вопросы самоконтроля:*** Виды научных исследований и научно-исследовательских работ. Классификация научных исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки. Направления научных исследований. ***Вопросы для опроса:*** Основные виды научно-исследовательских работ. Типы научно-исследовательских работ. Формы организации научно-исследовательской деятельности.	О: [2], [3] Д:[1],[2],[5],[8] Э: [1],[2],[3] П: [1],[2],[3],[4]
2	**Методы научного познания**	***Вопросы самоконтроля:*** Классификация методов научного познания исследования**.** *Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования.* Анкетирование как метод исследования, его проведение. Виды анкет. ***Вопросы для опроса:*** Что понимают под методом исследования? Каково отношение методов исследования к его этапам? В чем вы усматриваете связь между исследовательским приемом и исследовательской процедурой? Что понимают под исследовательским приемом? В чем состоит анкетирование? Какие требования предъявляют к опросным методам? В чем заключается тестирование? Что понимают под валидностью теста?	О: [2], [3] Д:[1],[2],[3],[4],[5],[7],[8],[9],[10] Э: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	**2**	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Методологический замысел исследования и его основные этапы	Опрос Практическое задание	***Вопросы для опроса:*** **1.** Замысел исследования. **2.** Объект исследования. **3.** Предмет исследования. **4.** Цель и задачи исследования. **5.** Формулировка гипотезы. **6.** Методика исследования. **7.** Общая схема научного исследования. ***Практическое задание:*** *1. Составить обзор понятий из различных научных источников и учебно-методических изданий, представить в виде конспектирования в тетради (указав источник цитирования):* Актуальность, актуальность направления, актуальность темы, противоречие исследования, проблема, тема исследования, направление исследования, понятие, цель, цель исследования, объект, объект исследования, гипотеза, виды гипотез (общая, частная, описательная, объяснительная гипотеза), научная новизна, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования
1	**3**	Методика оформления результатов	Виды научных документов: реферат, статья,	Опрос Практическое задание	***Вопросы для опроса:*** 1. Структура исследовательской работы: что это такое

		НИР	монография, отчет о НИР. Особенности подготовки студенческих научных работ. Структура научно-исследовательской работы. Правила оформления работ. Правила компьютерного набора текстов.		и зачем это нужно. 2. Общепринятый план исследовательской работы 3. Общие требования к оформлению научной работы. 4. Что такое текст? 5. Каковы основные свойства научного текста? 6. Что отражают композиционные блоки научного текста? 7. Какие требования предъявляются к выпускной квалификационной работе? 8. Что должно быть отражено во введении? 9. Чему посвящена основная часть? 10. Что должно содержать заключение? ***Практическое задание:*** Оформить список использованных источников по теме курсовой работы.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	**5**	Методы научного познания	Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании	Опрос Практическое задание	***Вопросы для опроса:*** 1.Виды психолого-педагогического эксперимента. 2.Типы педагогического экспериментирования. 3. Задачи, условия психолого-педагогического эксперимента. 4.Этапы психолого-педагогического эксперимента.

					Практическое задание: Описать сущность каждого этапа психолого-педагогического эксперимента
4	**5**	Методы научного познания	Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации	Опрос Практическое задание	***Вопросы для опроса:*** 1. Особенности наблюдения как научного метода. 2. Виды наблюдений. 3. Требования к проведению наблюдения. ***Практическое задание:*** 1. В результате посещения любого *Учреждения дополнительного образования, общественной организации // учреждения Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы* необходимо описать методы и формы, направления работы учреждения. 2. Посетив предложенное мероприятие в отчете отразить данное мероприятие с позиции наблюдателя: ✓ Позиция наблюдателя (включенное/ невключенное наблюдение) ✓ Непосредственное/опосредованное наблюдение ✓ Лонгитюдное/периодическое/единичное наблюдение ✓ Объект наблюдения ✓ Структура и организация мероприятия (соответствие структуры мероприятия его цели и типу; рациональность использования времени; рациональность выбора форм работы; уровень планирования мероприятия; готовность к мероприятию, гибкость, темп, его адекватность; эффективность взаимодействия с участниками, поддержание рабочей обстановки, дисциплины) ✓ Методы, формы на самом мероприятии ✓ Практическая направленность мероприятия

					✓ Методика и педагогическая техника (соответствие учебным возможностям помещения; общение с участниками: наличие контакта, тон, стиль отношений, манера общения, эмоциональная поддержка; культура речи; степень самостоятельности участников) ✓ Организация деятельности участников мероприятия (готовность; прилежание; интерес; мотивированность; культура речи)
5	**5**	Методы научного познания	Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре научного исследования	Опрос Практическое задание	***Вопросы для опроса:*** 1. Сущность понятия метода опроса в исследовании. 2. Формы метода опроса в психолого–педагогических исследованиях, их характеристика. 3. Метод беседы: его значение и место среди других методов. 4. Охарактеризовать типы бесед. ***Практическое задание:*** *1. Подготовить и провести беседу:* БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ Тема: Расскажите о своем ребенке *Диагностические возможности.* Беседы позволят получить первое

					представление о ребенке. **Материал**: протокол с перечнем вопросов, ручка. **Ход беседы** Исследователь в индивидуальной беседе с родителями будущего первоклассника решает задачу комплексного и подробного (детального) ознакомления с той атмосферой, в которой пребывал ребенок, с особенностями его развития и уровнем предшкольной подготовки. По результатам беседы оформляется протокол с достаточно полными, содержательными, существенными ответами родителей на вопросы исследователя. **ОПРОСНИК** Ф. И. О. _____ Дата рождения _____ Пол____ Дата обследования_____ Место проведения диагностики _____ 1. Назовите фамилию, имя и отчество вашего

					ребенка. 2. Каков состав вашей семьи? Есть ли у ребенка старшие братья или сестры, которые учатся в школе? 3. Кто в основном занимается воспитанием ребенка? 4. Посещал ли ребенок детский сад (если «да», то с какого возраста, охотно ли ходил туда)? 5. Нет ли расхождений во взглядах членов семьи на воспитание? 6. Какие методы воспитания (поощрения и наказания) применяются в семье и как на них реагирует ребенок? 7. Какие игры он предпочитает – подвижные или настольные (типа конструирования), индивидуальные или коллективные, с участием других детей или взрослых? 8. Насколько он самостоятелен – умеет занять себя или постоянно требует внимания взрослых? 9. Выполняет ли какие–либо обязанности по

					дому? 10. Как ребенок общается со сверстниками — есть ли у него друзья и приходят ли они к нему в гости? 11. Проявляет ли он инициативу в общении или ждет, когда с ним заговорят, а может быть, и вообще уклоняется от общения? 12. Охотно ли дети принимают его в игру, часты ли конфликты? 13. Как ребенок общается со взрослыми — с членами семьи и с малознакомыми людьми? 14. Есть ли у ребенка стремление идти в школу, торопит ли он с покупкой школьных принадлежностей или не вспоминает об этом? 15. Просит ли ребенок показать ему буквы или вообще научить чему–либо, что связано с обучением в школе? 16. Как родители готовили ребенка к школе? 17. Знает ли он буквы (все или некоторые)? 18. Умеет ли он читать, считать (в каких пределах), складывать, вычитать?

					19. Есть ли у ребенка стремление идти в школу? 20. Расскажите о ребенке то, что сами считаете важным, характерным для него. *Процедура проведения.* Беседа проводится без ребенка. Желательно побеседовать с обоими родителями. Беседа должна носить как можно более доверительный, неофициальный характер, чтобы у родителей не возникало стремления представить своего ребенка «в лучшем свете». Вопросы не следует зачитывать по бумажке. Записи лучше делать не во время разговора, а после ухода родителей. Если нет возможности провести подробную беседу, можно ограничиться анкетой, которую родители заполняют письменно.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают (*во втором семестре*):

- ответ на зачете;
- учебная работа обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

В случае успешного прохождения студентом рубежного контроля по всем разделам дисциплины и успешного прохождения тестирования (проводится отделом мониторинга качества профессионального образования), итоговая оценка студента по дисциплине может быть определена как средневзвешенная оценка по формуле:

$$Oc = \frac{(Op1 + Op2 + Op3)}{12} + От * 0{,}5$$

где Ос – средневзвешенная оценка,

Ор – оценка рубежного контроля (Ор1- оценка рубежного контроля по разделу 1, Ор2 – по раздел 2 и т.д.),

От – оценка, полученная на тестировании.

В случае согласия студента со средневзвешенной оценкой по дисциплине, эта оценка выставляется студенту в зачётную книжку как итоговая по зачету по дисциплине. В случаях, если студент имеет неудовлетворительные оценки по рубежному контролю, или студент не согласен со средневзвешенной оценкой – он сдаёт зачет в традиционной форме.

Объектами оценивания выступают (*в третьем семестре*):

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

В случае успешного прохождения студентом рубежного контроля по всем разделам дисциплины и успешного прохождения тестирования (проводится отделом мониторинга качества профессионального образования), итоговая оценка студента по дисциплине может быть определена как средневзвешенная оценка по формуле:

$$Oc = \frac{(Op4 + Op5 + Op6 + Op7 + Op8)}{12} + От * 0{,}5$$

где Ос – средневзвешенная оценка,

Ор – оценка рубежного контроля (Ор1- оценка рубежного контроля по разделу 1, Ор2 – по раздел 2 и т.д.),

От – оценка, полученная на тестировании.

В случае согласия студента со средневзвешенной оценкой по дисциплине, эта оценка выставляется студенту в зачётную книжку как итоговая по зачету с оценкой по дисциплине. В случаях, если студент имеет неудовлетворительные оценки по рубежному контролю, или студент не согласен со средневзвешенной оценкой – он сдаёт зачет с оценкой в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. …. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
2. Классификация научных исследований.
3. Направления научных исследований.
4. Основные научные понятия, термины научных исследований.
5. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
6. Общая схема научного исследования.
7. Определение понятия «реферат».
8. Виды и типы рефератов.
9. Содержание и структура реферата.
10. Требования, предъявляемые к составлению реферата.
11. Требования к реферату по оформлению.
12. Определение понятия «доклад».
13. Этапы работы над докладом.
14. Общая структура такого доклада.
15. Условия написания доклада.
16. Требования к оформлению письменного доклада.
17. Требования к выступлению с докладом.
18. Определение понятия «выступление».
19. Подготовка к выступлению.
20. Личность выступающего.
21. Определение понятия «эссе».
22. Структура эссе.
23. Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе.
24. Подготовка и написание эссе.
25. Стадии написания эссе.
26. Критерии оценки эссе.
27. Определение понятия «напутствие».
28. Определение понятия «конспект».
29. Виды и способы конспектирования.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Схема составления конспекта.
31. Оформительские средства конспектирования лекции.
32. Как правильно составить конспект при работе с книгами и учебниками.
33. Требования к составлению конспекта на лекции, уроке.
34. Требования к составлению быстрого конспекта.
35. Основные цели и задачи при анализе литературных источников.
36. Основные требования и критерии качества литературного обзора по теме исследования.
37. Источники, используемые авторам при подготовке литературного обзора.
38. Методология библиографического поиска по теме исследования.
39. Правила реферирования научных публикаций.
40. Правила цитирования чужих авторских текстов.

Вопросы для зачета с оценкой (4-й семестр)

(примерные [2])

1. Классификация методов научного познания исследования
2. Эмпирические методы исследования.
3. Теоретические методы исследования.
4. Метод изучения научной и методической литературы, архивных материалов
5. Анкетирование как метод исследования, его проведение
6. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации
7. Виды наблюдений.
8. Общая характеристика наблюдения
9. Беседа как метод исследования.
10. Основные требования к проведению беседы
11. Методы опроса в структуре научного исследования
12. Формы проведения метода опроса.
13. Интервью как разновидность метода опроса.
14. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании
15. Виды эксперимента
16. Задачи психолого-педагогического эксперимента
17. Условия эффективности проведения педагогического эксперимента.
18. Условия эффективности проведения педагогического эксперимента.
19. Обязательные требования, к курсовой работе, выпускной квалификационной работе.
20. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
21. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
22. Оформление результатов научного труда..
23. Тема исследования как составная часть проблемы.
24. Факторы, определяющие выбор темы научного исследования.
25. Формулирование целей научного исследования,

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Определение задач, объекта и предмета исследования.

27. Обоснование темы научного исследования: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость.

28. Содержание исследовательского этапа научного исследования

29. Основные понятия темы: презентация, ведущий, аудитория, визуальные вспомогательные средства и иллюстрации.

30. Планирование презентации. Определение целей и аудитории, подготовка состава доклада, анализ его содержания, репетиция выступления, определение времени выступления и последовательности. Разработка сценария презентации.

31. Подготовка презентации. Работа с текстом выступления. Подача материала. Основные виды визуальных вспомогательных средств и иллюстрации. Разработка визуальных средств: способы и требования к качеству.

32. Этапы презентации. Репетиция презентации. Подготовка места проведения презентации. Проведение презентации.

33. Педагогическое мастерство исследователя.

34. Научная добросовестность и этика исследователя.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета / зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, и носит балльный характер.

Таблица 9 – 1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	ительно	в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 9 – 2) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине представлен контрольной работой. Темы контрольной работы к выходному контролю по дисциплине «Основы научных исследований» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний и умений. Темы контрольной работы представлены в Фонде оценочных средств (закрытая часть).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Основы научных исследований определен зачёт / зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Основы научных исследований может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Учебная дискуссия;
- Презентации по теме исследования;
- Групповое обсуждение;

«Учебная дискуссия» выступает в различных конкретных формах, обусловленных задачами групповой деятельности. Обычно дискуссии проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации и методов группового самоанализа.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

Подготовительный – участники делятся на дискуссионные группы, определяется тема дискуссии, предлагается список литературы, осуществляется знакомство с моделью анализа проблемы;

Ход дискуссии – предполагает постановку проблемного вопроса, завязку дискуссии, первичное обсуждение данных и выдвижение гипотез, анализ информации и обсуждение частных проблем, обсуждение мнений и точек зрения, подтверждение или опровержение гипотез;

Подведение итогов дискуссии – связано с обсуждением результатов работы (обсуждение вариантов решения, возможно вынесение общих выводов, оценка участников).

Целью проведения дискуссии является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют

практических занятия. На практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Методология и методы педагогического исследования : учебно-методическое пособие / Гладкая И.В. [и др.]. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – 74 с.

2. Дополнительная литература

1. Петрова, Е.А. От реферата до магистерской диссертации: как написать и оформить работу по психологии / Петрова Е.А., Донцов Д.А., Акимова Н.Н. – Москва : Академия имиджелогии, 2016. – 288 с.

Взаимозаменяемо с

Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 154 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364 (дата обращения: 25.03.2020).

2. Фабрика, И.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / И.Г. Фабрика. – Челябинск : Изд-во Челябинского государственного университета, 2016. – 152, [2] с.

3. Шаховская, Л.С. Как подготовить и написать качественную магистерскую диссертацию : учебное пособие / Л.С. Шаховская, Я.С. Матковская. – Волгоград : ВолгГТУ, 2017. – 73, [2] с.

4. Яшина, Н.М. Как написать научную статью? : методическое пособие / Н.М. Яшина. – Энгельс : Саратовский источник, 2016. – 29 с.

3. Периодические издания

1. ... Вопросы образования [Электронный ресурс] : научно-образовательный журнал НИУ ВШЭ. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).

2. Молодежная наука: тенденции развития [Электронный ресурс]. – URL: http://molnaukaelsu.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).

3. Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время» [Электронный ресурс]. – URL: https://articulus-info.ru/uslugi/o-zhurnale/ (дата обращения: 25.03.2020).

4. Проблемы современной науки и инновации.

5. Философия и наука.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).

2. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения: 25.03.2020).

3. Педагогическое образование [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения: 25.03.2020).

4. Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : библиотека диссертаций // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 25.03.2020)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИЗМЕРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Теория и практика измерения социальных проблем» **(открытая часть)** /сост. Илюхина Н.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

_____Илюхина Н.А., преподаватель кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Марченко О.П., кандидат психологических наук, доцент, преподаватель кафедры общей психологи ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Михайлова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью факультета социальной коммуникации ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-04-04-5709,

© Илюхина Н.А. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 15
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
6.1. Входной контроль 17
6.2. Выходной контроль 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 17
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория и практика измерения социальных проблем» Блока 1«Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы – «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле №4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (далее по тексту –профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Теория и практика измерения социальных проблем» относится к базовой части Блока 1 модуля № 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими, базовыми навыками измерения социальных проблем и анализом социальной информации.

Задачи дисциплины –

– изучение теоретических основ измерения социальных проблем;

– приобретение понимания специфики работы с количественными и качественными данными в социологии;

– овладение способностью использования теоретических знаний в практической исследовательской деятельности;

– формирование представления об основных приемах, методах и способах анализа информации;

– формирование аналитических навыков исследователя.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-9 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика измерения социальных проблем» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими, базовыми навыками измерения социальных проблем и анализом социальной информации.

Задачи дисциплины –

– изучение теоретических основ измерения социальных проблем;

– приобретение понимания специфики работы с количественными и качественными данными в социологии;

– овладение способностью использования теоретических знаний в практической исследовательской деятельности;

– формирование представления об основных приемах, методах и способах анализа информации;

– формирование аналитических навыков исследователя.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика измерения социальных проблем» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле № 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»,

утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (далее по тексту –профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Теория и практика измерения социальных проблем» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (далее по тексту –профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине Теория и практика измерения социальных проблем может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;		Основные источники информации о положении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Основные жанры и типы научных текстов	Искать и находить необходимую для решения задач для лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Составлять аннотации, рефераты и отчёты по результатам исследований в сфере социальной работы.	Навыками первичной обработки и анализа найденной в информационных источниках данных
Профессиональные:				
ПК-9 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	полностью	Основные справочные и аналитические и нормативные документы и стандарты, научные и специальные требования к исследованию	Оформлять представлять результаты научных исследований в соответствии с требованиями представлению результатов научного труда	Навыками применения современных информационных технологий на разных этапах исследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№4
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,3**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,7**	**60**	**60**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №4							
1	Проблемы измерения в эмпирических исследованиях	36	2		2	2	30
2	Основные практики измерения социальных проблем молодежи, анализа и интерпретации данных исследований	38	2	2	-	2	30
Всего		74	4	2	2	4	60
Промежуточная аттестация *(экзамен)*							36
ИТОГО		108	12				96

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблемы измерения в эмпирических исследованиях	Анализ данных и теория измерения как специфическая отрасль социального знания. Основные парадигмы социологического измерения. Модель изучения свойства объекта. Моделирование в научных исследованиях и его виды. Модель измерения свойства объекта. Индексы при сборе и анализе данных	36
2	Основные практики измерения социальных проблем молодежи, анализа и интерпретации данных исследований	Процедура шкалирования в социологии. Одномерное шкалирование. Шкала суммарных оценок. Шкалограмма Луи Гуттмана. Шкала социальной дистанции Эмори Богардуса. Ранжирование как способ упорядочения объектов. Метод парных сравнений Луи Терстоуна. Семантический дифференциал Чарльза Осгуда. Основные процедуры анализа данных. Типологический анализ. Логика типологического анализа	38
	Экзамен		36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Анализ данных и теория измерения как специфическая отр асль социального знания. Основные парадигмы социологи ческого измерения. Модель изучения свойства объекта	2
3	2	Процедура шкалирования в социологии. Ранжирование ка к способ упорядочения объектов. Основные процедуры ан ализа данных. Типологический анализ.	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Одномерное шкалирование	2
Всего			2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
8	1	Шкала суммарных оценок	2
Всего			2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Проблемы измерения в эмпирических исследованиях	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3; ПК-9	открытая часть ФОС
		П№1	Практическая работа №1	Групповое задание Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3; ПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	П№ 1	**Контрольная работа № 1**	Темы контрольной работы	ПК-9	Рубежный контроль открытая часть ФОС
2	Основные практики измерения социальных проблем молодежи, анализа и интерпретации данных исследований	Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3; ПК-9	открытая часть ФОС
		С №2	Практическая работа №2 Самоконтроль	Групповое задание Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3; ПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№ 2	**Контрольная работа № 2**	Темы контрольной работы	ОПК-2; ОПК-3; ПК-9	Рубежный контроль открытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-9	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-2; ОПК-3; ПК-9	открытая часть

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблемы измерения в эмпирических исследованиях	Анализ данных и теория измерения как специфическая отрасль социального знания. Основные парадигмы социологического измерения. Модель изучения свойства объекта. Моделирование в научных исследованиях и его виды. Модель измерения свойства объекта. Индексы при сборе и анализе данных	О: [1],[2],[3] Д: [1], [2], [3],[4],[5],[6],[10] Э: [1],[2]
2	Основные практики измерения социальных проблем молодежи, анализа и интерпретации данных исследований	Процедура шкалирования в социологии. Одномерное шкалирование. Шкала суммарных оценок. Шкалограмма Луи Гуттмана. Шкала социальной дистанции Эмори Богардуса. Ранжирование как способ упорядочения объектов. Метод парных сравнений Луи Терстоуна. Семантический дифференциал Чарльза Осгуда. Основные процедуры анализа данных. Типологический анализ. Логика типологического анализа	О: [1],[2] Д: [1], [2], [3], [7], [8], [9], [10] П: [1],[2] ,[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Основные практики измерения социальных проблем молодежи, анализа и интерпретации данных исследований	Одномерное шкалирование	Вопросы для обсуждения	Тема: 1. Понятие шкалы. Номинальная, порядковая, «метрическая» шкалы 2. Кодирование как процедура измерения

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Основные практики измерения социальных проблем молодежи, анализа и интерпретации данных исследований	Шкала суммарных оценок	Групповое задание	Темы: 1. Шкала суммарных оценок как процедура измерения социальной установки 2. Построение суждений для шкалы суммарных оценок

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Что значит измерить свойство социального объекта? Свойство и его эмпирические индикаторы.
2. Типы информации в социологии (источники информации, формы существования и т. д.).
3. Отличие "бюджета времени" от других типов информации.
4. Что такое шкала?
5. Типы шкал.
6. Что означает уровень измерения?
7. Отличие номинальных и порядковых шкал от метрической.
8. Примеры измерения возраста, продолжительности занятий и т. д. по порядковой и метрической шкале.
9. Логические индексы как прием измерения.
10. Этапы построения шкалы Р. Лайкерта.
11. Что значит построить шкалу Л. Терстоуна? шкалу получаем в результате ее применения?
12. Сравнительный анализ шкал Р. Лайкерта и Л. Терстоуна.
13. Измерение с помощью простого ранжирования и метода парных сравнений Л. Терстоуна.
14. Шкалы Э. Богардуса
15. Шкалограммна анализа Л. Гутгмана.
16. Логика формализации анализа тестовых данных (тест "Кто Я?" и метод неоконченных предложений).
17. Логика анализа данных в рамках использования семантического дифференциала Ч. Осгуда.
18. Основные понятия типологического анализа.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – 1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на**

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

***экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Теория и практика измерения социальных проблем» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблемы измерения в эмпирических исследованиях	Анализ данных и теория измерения как специфическая отрасль социального знания. Основные парадигмы социологического измерения. Модель изучения свойства объекта. Моделирование в научных исследованиях и его виды. Модель измерения свойства объекта. Индексы при сборе и анализе данных	20
2	Основные практики измерения социальных проблем молодежи, анализа и интерпретации данных исследований	Процедура шкалирования в социологии. Одномерное шкалирование. Шкала суммарных оценок. Шкалограмма Луи Гуттмана. Шкала социальной дистанции Эмори Богардуса. Ранжирование как способ упорядочения объектов. Метод парных сравнений Луи Терстоуна. Семантический дифференциал Чарльза Осгуда. Основные процедуры анализа данных. Типологический анализ. Логика типологического анализа	20
Всего			40

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1_1.1_л_60 *Эмпирическое социологическое исследование – это:*

= прикладное социологическое исследование, имеющее практическое значение и решающие конкретные социальные проблемы и задачи;

= теоретическое социологическое исследование, имеющее проводимое для анализа существующих социологических теорий;

= социологическое исследование, проводимое для изучения законов и закономерностей функционирования социальных общностей, формируя предмет социологической науки;

= социологическое исследование, проводимое для обобщения теоретического знания, полученного и обобщенного в рамках социологических теорий и концепций.

2_1.1_л_60 *Методология научного исследования – это:*
= учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности;
= система логических и последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур в социологии для получения научных знаний о социальных явлениях;
= научный метод (процесс) изучения реальности;
= способ познания объективной действительности.

3_1.1_л_60 *Индикатор (показатель)– это:*
= доступная непосредственному измерению характеристика изучаемого объекта;
= совокупность технических приемов, связанных с конкретным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь;
= область социальной реальности, представляющая интерес для исследователя;
= представляют собой теоретически и эмпирически интерпретируемые свойства объекта.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Теория и практика измерения социальных проблем определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Теория и практика измерения социальных проблем может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* /занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2020).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2020).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2020).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge . – ***. – URL : http :// admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15. 06.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2020).

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ДАННЫХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины «Математическая обработка и анализ данных» /сост. Шишлянникова Л.М.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 30 с.

Составитель
_____ Л.М. Шишлянникова, преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Попова А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры государственного управления и кадровой политики МГУУ Правительства Москвы

Рецензент (внутренний): Шилина И.Б., доктор исторических наук, профессор кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-04-05-5801,

© Шишлянникова Л.М.. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 9
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 13
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 13
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) .....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 14
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 14
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 14
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 15
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 16
6.1. Входной контроль 16
6.2. Выходной контроль 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19
7.3. Образовательные технологии 20
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математическая обработка и анализ данных» Блока 1 «Дисциплины (моду ли)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образова ния направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социа льная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 4. «Естественнонаучные осн овы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного о бразовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Росс ийской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальн ая работа) с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной рабо те».

Дисциплина «Математическая обработка и анализ данных» относится к базовой части Бл ока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о возможностях примене ния математики в изучении различных явлений и овладение алгоритмами математической обра ботки данных в приложении ее для обработки и анализа результатов исследований.

Задачи дисциплины:

сформировать целостное представление о необходимости возможностях математико-статистического анализа результатов исследований.

ознакомиться с различными направлениями и основными результатами математическ ого моделирования социальных явлений

сформировать представления об анализе данных с использованием статистических кр итериев.

дать общие сведения о возможностях более сложных программ современных видов м атематико-статистического анализа результатов исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применя ть системный подход для решения поставленных задач;

ПК-9 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социаль ной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Математическая обработка и анализ данных» по

Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Математическая обработка и анализ данных» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контро ля Модуле 4. «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализ уется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению математической обработки данных социологических исследований с помощью компьютерной программы SPSS.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся со статистической обработкой данных социологических исследований в компьютерной программе SPSS,
- Сформировать у обучающихся умение проводить статистическую обработку данных социологических исследований с помощью программного обеспечения SPSS и интерпретировать полученные результаты,
- Развить навыки обучающихся ввода и обработки информации с помощью компьютерной программы SPSS; проведения статистического анализа данных; интерпретации и презентации результатов статистического анализа в программе SPSS.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математическая обработка и анализ данных» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовой часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 4. «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Математическая обработка и анализ данных» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Математическая обработка и анализ данных» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	в части, связанной с поиском знаний и информации с помощью информационно-коммуникационных технологий	Основные справочные и аналитические ресурсы с изложением научных основ работы с ПО для обработки данных социологических исследований	выбирать подходящие современные информационные технологии для решения задач, стоящих на разных этапах исследования в социальных науках	навыками применения современных информационных технологий на разных этапах исследования в социальных науках
ПК-9 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	в части, связанной с «владением современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации с использованием компьютерной статистической программы SPSS при решении различных профессиональных задач»	Основные понятия математической статистики, методы статистической обработки данных социологического исследования	Выбирать подходящие методы обработки данных в программе SPSS; проводить процедуру статистического анализа; интерпретировать, полученные результаты статистического анализа	Навыками, необходимыми для проведения статистического анализа данных с помощью программного обеспечения SPSS и представления их в наглядной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,6**	**6**	**6**
Лекции (Л)		-	2
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,4	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,4**	**66**	**66**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №5							
1	Методы статистического анализа в программе SPSS	72	-	-	4	-	66
Всего		72	-	-	4	2	66
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	6				66

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Методы статистического анализа в программе SPSS	Выбор метода статистического анализа. Анализ номинативных данных. Краткая характеристика основных уровней измерения. Построение одномерных частотных распределений.	72

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Построение двумерных частотных распределений. Таблицы сопряженности Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Анализ номинативных данных. Построение одномерных частотных распределений	2
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу для просмотра презентаций, любой Internet-браузер, статистическую программу SPSS.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по контрольным работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки), выполненным практическим заданиям на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением первого проректора. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе

осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий. Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Входной контроль		Тестирование	Тестовые задания	ОПК-3	закрытая часть ФОС
1	Методы статистического анализа в программе SPSS	ПЗ №1	Самостоятельная работа №2	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-3, ДПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ №1	Самостоятельная работа №3	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-3, ДПК-1	открытая часть ФОС
2	Рубежный контроль по разделу 1		Практическое задание	Практическое задание	ОПК-3, ДПК-1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2 СЕМЕСТР		Зачет		Зачет по результатам текущей работы		

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Основы измерения и количественного описания данных	Возможности управления данными. Получение сводки по данным и их преобразование (объединение, перекодировка, сортировка, отбор данных). Обработка пропущенных значений. Таблицы и графики. Первичные описательные (дескриптивные) статистики. Нормальный закон распределения и его применение.	О: [1] Д: [1],[2] П: [1] Э: [2],[3]

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий не предусмотрен.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Методы статистического анализа в программе SPSS	Выбор метода статистического анализа.	Индивидуальное (групповое) задание	Выбор метода. Условия, влияющие на выбор метода статистического анализа.
2			Анализ номинативных данных. Построение одномерных частотных распределений	Индивидуальное (групповое) задание	Краткая характеристика основных уровней измерения. Анализ номинативных данных. Частотный анализ, характеристика выборки.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрен учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Проблемы анализа социологических исследований
2. Структура файла данных SPSS
3. Возможность управления данными в программе SPSS
4. Первичные описательные статистики в программе SPSS
5. Нормальный закон распределения и его применение
6. Алгоритм выбора метода статистического анализа в программе SPSS
7. Анализ номинативных данных в программе SPSS
8. Анализ метрических данных в программе SPSS
9. Методы сравнения выборок в программе SPSS
10. Анализ связи между переменными в программе SPSS
11. Особенности дисперсионного анализа в программе SPSS
12. Факторный анализ в программе SPSS
13. Кластерный анализ в программе SPSS

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***зачете*** по дисциплине «Этика социальной работы»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по	**высокий**

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Математическая обработка и анализ данных» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в области: Основных понятий математической статистики.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Перед началом изучения дисциплины	Основные понятия: выборка, генеральная совокупность, шкалы, статистические гипотезы, уровни достоверности, статистические критерии, среднее, стандартное отклонение, дисперсия, медиана, мода. условия, влияющие на выбор метода статистического анализа Первичные описательные статистики. Статистические оценки параметров распределения. Методы анализа номинативных данных. Параметрические методы сравнения. Непараметрические методы сравнения. Корреляционный анализ.	64
Всего			64

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен самостоятельно восполнить пробелы.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Пример 1.

Показатели, полученные с использованием каких шкал, можно умножать и делить

1) номинативной
2) ранговой
3) интервальной
4) отношений

Пример 2.

Медиана – это показатель

1. положения
2. разброса
3. асимметрии
4. распределения

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Математическая обработка и анализ данных» состоит из кейс-заданий. Кейс-задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Тестирование не предусмотрено			

По дисциплине не предусмотрен выходной контроль в форме тестирования

Таблица 13.Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического задания рубежного контроля

Исследователь проводит психометрический анализ русскоязычной выборки с использованием опросника «Толерантность к неопределенности» (MSTAT-I Д. Маклейна в адаптации Е.Г. Луковицкой).
Результаты опроса выборки представлены в таблицы формата Excel.

Задания:

Используя файл «опросник_толерантность» выполните следующие задания:

1. Загрузите полученные данные в программу SPSS.
2. Измените значение обратных пунктов
3. Проведите факторный анализ. Дайте характеристику полученным факторам. Вычислите значения факторов для испытуемых.
4. Проведите группировку испытуемых по вычисленным значениям факторов. Дайте название группам
5. Проведя сравнение, полученных групп испытуемых, по гендерному признаку дайте им характеристику;
6. Определите среднее значение по всему опроснику.

Все полученные результаты необходимо экспортировать Word. К таблицам сделать необходимые текстовые пояснения и интерпретации.
Результаты оформить в виде отчета с титульным листом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

На основании изученного материала обучающимся будет предложено решение ситуативных задач.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Математическая обработка и анализ данных определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Математическая обработка и анализ данных» может проводиться, как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Математическая обработка и анализ данных преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Этика социальной работы», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бычкова, С. Г. Социальная статистика : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — М. : Юрайт, 2019. — 864 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. То же [Электронный ресурс]. ***. URL: https://biblio-online.ru/book/A132CE12-9496-4D80-AB43-2072C6B8D417/socialnaya-statistika (дата обращения: 22.08.2020).

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04325-9. То же [Электронный ресурс]. ***. URL: https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1 (дата обращения: 22.08.2020).

3. Статистика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; отв. ред. И. И. Елисеева. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 332 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04012-8 То же [Электронный ресурс]. ***. URL: https://biblio-online.ru/book/91E57093-4665-48C7-8FE4-7BF231DA7800/statistika-v-2-t-tom-1 (дата обращения: 22.08.2020).

Дополнительная литература

1. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009. 296 с. Режим доступа онлайн: http://socioline.ru/pages/if-devyatko-metody-sotsiologicheskogo-issledovaniya).

2. Черткова Е.А. Статистики. Автоматизация обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов /Е.А.Черткова – 2-е изд., испр. И доп. – М.: издательство Юрайт, 2019, 195 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/statistika-avtomatizaciya-obrabotki-informacii-437242

Электронные ресурсы и базы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 03.04.2020).

2. ФОМ (Фонд Общественное Мнение) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fom.ru (дата обращения: 03.04.2020).

3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный ресурс]. – URL: http://wciom.ru (дата обращения: 03.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в профессию» **(открытая часть)** /сост. Кислова И.В., Савченко С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

_____ Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Васильева Елена Игоревна, директор ГБУ ТЦСО «Ярославский».

Рецензент (внутренний): Савенкова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцента кафедры «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-05-01-5710,

© Кислова, Савченко 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
2.2.3. Тематический план практических занятий 13
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 13
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 19
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в профессию» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб»), очная форма обучения, реализуется в Модуле 5. «Основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** систематизировать представления о важнейших направлениях и характеристиках социальной работы как области познания и социальной деятельности в условиях развития процессов глобализации; сформировать у студента умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о социальной работе как области познания и области практической деятельности;
- сформировать знания о специалисте по социальной работе, социальном работнике как о субъекте изменения социальной реальности, его стратегиям помощи;
- развивать навыки анализа социальной действительности, социальных фактов и явлений;
- создание у студентов установки на приобретение глубоких теоретических знаний и профессиональных умений и навыков, формирование интереса к избранной деятельности;
- способствовать воспитанию профессионала способного выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов социальной работы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.
Выходной контроль: контрольная работа.
Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 5. «Основы профессиональной деятельности» , в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – систематизировать представления о важнейших направлениях и характеристиках социальной работы как области познания и социальной деятельности в условиях развития процессов глобализации; сформировать у студента умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о социальной работе как области познания и области практической деятельности;
- сформировать знания о специалисте по социальной работе, социальном работнике как о субъекте изменения социальной реальности, его стратегиям помощи;

- развивать навыки анализа социальной действительности, социальных фактов и явлений;
- создание у студентов установки на приобретение глубоких теоретических знаний и профессиональных умений и навыков, формирование интереса к избранной деятельности;
- способствовать воспитанию профессионала способного выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов социальной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуля 5.* «Основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 5. «Основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в профессию» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области практики социальной работы, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Введение в профессию может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные компетенции:				
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Общие закономерности развития социальной работы как общественного явления; нравственно-профессиональные принципы социальной работы; основные проблемы социального взаимодействия специалиста и клиента.	Понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ориентироваться в основных моделях социальной поддержки населения	Способами повышения собственного общекультурного уровня
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	Основы самоорганизации и самообразования специалистов по работе социальной работе; тенденции и стратегии социального образования	Анализировать информацию необходимую для решения профессиональных проблем, повышения уровня самообразования и саморазвития Ориентироваться в современных проблемах социального образования, тенденциях его развития.	Методами повышения своего профессионального мастерства
Профессиональные компетенции:				
ПК-3 - Способен к	полностью	Основные модели и	Выявлять сущность и	Навыками социального

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании		виды помощи на разных этапах развития общества и государства, Особенности моделей социальной политики. Глобальные проблемы и пути их решения. Особенности международной социальной работы	содержание личностной проблемы, характеристику видов личностных проблем и определять способы решения проблемы	взаимодействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,33**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**60**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Становление социальной работы	15	2	2	-	-	11
2	Социальная работа в глобальном мире	8	-	-	-	-	8
3	Система управления социальной работой	8	-	-	-	-	8
4	Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	9	2	2	-	-	5
5	Социальная работа как международная профессия	15	-	-	-	-	15
6	Социальный работник как профессионал	13	-	-	-	-	13
7	Групповые консультации (ГК)	4	-	-	-	4	-

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Всего		**72**	**4**	**4**	**-**	**4**	**60**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					36
ИТОГО		**108**	**12**				**96**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Становление социальной работы	Социальная работа как профессиональная деятельность. Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы. Модели помощи и поддержки История развития социальной деятельности в России. Возникновение и становление социальной работы как профессии. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы. Профессиональные стандарты специалистов по социальной работе	15
2	Социальная работа в глобальном мире	Глобальный мир как контекст социальной работы. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира	8
3	Система управления социальной работой	Управление социальной работой в России. Социальная служба как институциональная основа управления.	8
4	Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	Личностная проблема. Виды личностных проблем. Клиент как объект познания	9
5	Социальная работа как международная профессия	Интегративно-перспективный подход к социальной работе как к международной профессии. Тенденции и стратегии социального образования в современном мире. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы. Международные документы в области социальной работы	15
6	Социальный работник как профессионал	Социальное взаимодействие социального работника и клиента. Профессиональные особенности социальной работы. Этический и профессиональный кодекс социального работника	13
	Групповая консультация		4
	Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Становление социальной работы	Социальная работа как профессиональная деятельность. Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы. Модели помощи и поддержки История развития социальной деятельности в России. Возникновение и становление социальной работы как профессии. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы. Профессиональные стандарты специалистов по социальной работе	15
2	Социальная работа в глобальном мире	Глобальный мир как контекст социальной работы. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира	8
3	Система управления социальной работой	Управление социальной работой в России. Социальная служба как институциональная основа управления.	8
4	Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	Личностная проблема. Виды личностных проблем. Клиент как объект познания	9
5	Социальная работа как международная профессия	Интегративно-перспективный подход к социальной работе как к международной профессии. Тенденции и стратегии социального образования в современном мире. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы. Международные документы в области социальной работы	15
6	Социальный работник как профессионал	Социальное взаимодействие социального работника и клиента. Профессиональные особенности социальной работы. Этический и профессиональный кодекс социального работника	13
	Групповая консультация		4
	Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	1	Социальная работа как профессиональная деятельность	2
2	2	Клиент как объект познания	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Возникновение и становление социальной работы как профессии	2
2	2	Социальное взаимодействие социального работника и клиента	2
			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Раздел 1. Становление социальной работы	**ЛЗ** № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Опрос Работа в малых группах	Вопросы к опросу Задание для работы	ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2, УК-6, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	**Рубежный контроль по разделу 2** Социальная работа в глобальном мире		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2, УК-6, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	**Рубежный контроль по разделу 3** Система управления социальной работой		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2, УК-6, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Раздел 4. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	**СЗ** № 1	Опрос	Вопросы к опросу	ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2, УК-6, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	**Рубежный контроль по разделу 5** Социальная работа как международная профессия		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2, УК-6, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

6	**Рубежный контроль по разделу 6** Социальный работник как профессионал	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2, УК-6, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль	Раздел 1-6	Контрольная работа	Темы контрольных работ	УК-2, УК-6, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс-задания	УК-2, УК-6, ПК-3	открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Становление социальной работы	**Вопросы самоконтроля:** Понятие, основные компоненты и специфика профессии специалиста по социальной работе. Объект и субъект социальной работы. Содержание и средства социальной работы. Социальная работа как профессиональная деятельность. Родовые модели помощи в мировой цивилизации. Античная модель помощи и	О: [1],[2] Д: [3],[[5],[6],[8],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[3]

		поддержки. Конфессиональная модель помощи и поддержки. Государственно-административная модель помощи социально уязвимым слоям населения	
2	Социальная работа в глобальном мире	***Вопросы самоконтроля:*** Понятие глобального мира и глобализации. Глобализация социальных проблем. Проблемы человека в контексте глобализации. Влияние процесса глобализации на социальную работу. Социокультурное измерение социальной работы: общее и особенное. Основные подходы к решению социальных проблем и их влияние на формирование моделей социальной работы. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире. Повышение роли гражданского общества в системе социальной защиты населения	О: [1],[2] Д: [5],[7],[8] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
3	Система управления социальной работой	***Вопросы самоконтроля:*** Понятие, структура, функции управления в системе социальной работы. Методы управления в системе социальной работы. Социальная служба как субъект и объект управления. Технологии управления персоналом социальных служб и учреждений. Инновационные подходы к управлению персоналом социальных служб и организаций	О: [2] Д: [5],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3]
4	Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	***Вопросы самоконтроля:*** Содержание понятие «клиент социальных служб». Психологические и социально-психологические подходы к личности клиента социальной работы	О: [2] Д: [5],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3]
5	Социальная работа как международная профессия	***Вопросы самоконтроля:*** Содержание понятия «международная социальная работа». Интегративно-перспективный подход к социальной работе. Понятие «социальное образование». Виды социального образования. Модели социального образования. Сущность и содержание понятия «социальное образование»	О: [1],[2],[3],[4] Д: [2],[3],[4],[5],[7] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Становление социальной работы	История развития социальной деятельности в России. Возникновение и становление социальной работы как профессии	Опрос	***Вопросы к опросу:*** 1. Изучить истоки зарождения профессиональных школ как обоснование деятельности социальной работы за рубежом. 2. Перечислите исторические, социально-политические, экономические предпосылки появления социальной работы в России. 3. Основные формы благотворительности в России до 1917 г. 4. Выделите основные этапы становления социальной деятельности в России. 5. Изучить сущность и содержание понятий: «социальная деятельность», «благотворительность», «социальная работа».
1	6	Социальный работник как профессионал	Социальное взаимодействие социального работника и клиента	Опрос	***Вопросы к опросу:*** 1. Сущность и содержание понятия «социальное взаимодействие». 2. Сущность и особенность социального взаимодействия социального работника и клиента. 2. Основные проблемы взаимодействия социального работника с клиентом. 3. Выделите группы риска, с которыми приходится взаимодействовать социальному работнику.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Социальная работа как профессиональная деятельность.
2. Родовые модели помощи в мировой цивилизации.
3. Античная модель помощи и поддержки.
4. Конфессиональная модель помощи и поддержки.
5. Государственно-административная модель помощи социально уязвимым слоям населения.
6. Понятие глобального мира и глобализации.
7. Глобализация социальных проблем.
8. Проблемы человека в контексте глобализации.
9. Влияние процесса глобализации на социальную работу.
10. Социокультурное измерение социальной работы: общее и особенное.
11. Основные подходы к решению социальных проблем и их влияние на формирование моделей социальной работы.
12. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
13. Повышение роли гражданского общества в системе социальной защиты населения.
14. Управление социальной работой в России.
15. Социальная служба как институциональная основа управления.
16. Содержание понятие «клиент социальных служб».
17. Психологические и социально-психологические подходы к личности клиента социальной работы.
18. Интегративно-перспективный подход к социальной работе как к международной профессии.
19. Тенденции и стратегии социального образования в современном мире.
20. Истоки зарождения профессиональных школ как обоснование деятельности социальной работы за рубежом.
21. Предпосылки появления социальной работы в России (исторические, социально-политические, экономические).
22. Формы благотворительности в России до 1917 г.
23. Основные этапы становления социальной деятельности в России.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Особенности подготовки социальных работников в России.

25. Профессиональные стандарты в области социальной работы: проблемы разработки и внедрения.

26. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.

27. Виды личностных проблем.

28. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы.

29. Особенности подготовки социальных работников в зарубежных странах.

30. Сравнительный анализ российской и зарубежной систем подготовки социальных работников.

31. Международные документы по социальной защите.

32. Механизм контроля международных организаций за исполнением принятых решений.

33. Сущность и особенность социального взаимодействия социального работника и клиента.

34. Основные проблемы взаимодействия социального работника с клиентом.

35. Группы риска, с которыми приходится взаимодействовать социальному работнику.

36. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.

37. Профессиональный портрет социального работника.

38. Личностно - нравственные качества социального работника.

39. Коммуникативная профессиограмма социального работника.

40. Проблемы профессионализма в социальной работе.

41. История становления этических традиций на Руси.

42. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы.

43. Профессиональная этика социального работника.

44. Отечественный и зарубежный этические кодексы социального работника.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – 1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «введение в профессию» - контрольная работа. Темы контрольных работ по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольная работа) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля (контрольная работа)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество Тем**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Становление социальной работы	Социальная работа как профессиональная деятельность. Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы. Модели помощи и поддержки История развития социальной деятельности в России. Возникновение и становление социальной работы как профессии.	4

2	Социальная работа в глобальном мире	Глобальный мир как контекст социальной работы. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира	3
3	Система управления социальной работой	Управление социальной работой в России. Социальная служба как институциональная основа управления.	4
4	Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	Клиент как объект познания	5
5	Социальная работа как международная профессия	Интегративно-перспективный подход к социальной работе как к международной профессии. Тенденции и стратегии социального образования в современном мире. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы. Международные документы в области социальной работы	4
6	Социальный работник как профессионал	Социальное взаимодействие социального работника и клиента. Профессиональные особенности социальной работы. Этический и профессиональный кодекс социального работника	5
Всего			**25**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

При изучении ***раздела 1 Становление социальной работы*** рассмотреть вопросы становления теории и практики социальной работы как профессиональной деятельности, изучить понятия: профессия, специалист, компетенция, компетентность и др. Изучить формы и модели социальной помощи на различных этапах развития общества и государства. Охарактеризовать историю развития социальной деятельности в России и становление системы подготовки социальных работников в России. Изучить профессиональные стандарты в социальном обслуживании, проанализировать трудовые функции специалистов по социальной работе и работе с семьей.

Овладение содержанием ***раздела 2 Социальная работа в глобальном мире*** предполагает рассмотрение проблемы глобализации и ее влияния на социальную работу, охарактеризовать глобальные проблемы. Проанализировать подходы к социальной работе как составной части общественного устройства глобального мира и основные модели социальной поддержки населения в современном мире. Обратить внимание на вопросы повышения роли гражданского общества в системе социальной защиты населения.

Рассматривая проблемы ***раздела 3 Система управления социальной работой,*** необходимо изучить понятие, структуру, функции, методы управления в системе социальной работы. Охарактеризовать социальную службу как субъект и объект управления. Изучить инновационные подходы к управлению персоналом социальных служб и организаций.

При изучении раздела 4. ***Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника*** необходимо обратить внимание на сущность и содержание

личностной проблемы, характеристику видов личностных проблем. Изучить вопрос становления понятия «клиент», подходы к данному понятию. Проанализировать психологические и социально-психологические подходы к личности клиента социальной работы.

Рассматривая вопросы ***раздела 5 Социальная работа как международная профессия,*** необходимо обратить внимание на ***с***одержание понятия «международная социальная работа», интегративно-перспективный подход к социальной работе. Понятие «социальное образование». Виды социального образования. Модели социального образования. Сущность и содержание понятия «социальное образование». Охарактеризовать зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы. Изучить важнейшие международные документы по социальной защите, механизм контроля международных организаций за исполнением принятых решений

Овладение содержанием ***раздела 6 Социальный работник как профессионал*** предполагает рассмотрение вопросов сущности и содержания понятия «социальное взаимодействие», сущность и особенность социального взаимодействия социального работника и клиента, основные проблемы взаимодействия социального работника с клиентом. Изучить проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста, охарактеризовать профессиональный портрет социального работника, его личностно - нравственные качества.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все

учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Введение в профессию определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Введение в профессию может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентации по теме изложения;
- Групповое обсуждение;
- Работа в малых группах.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить

аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

«Работа в малых группах» - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Большим плюсом метода малых групп является то, что в обсуждении можно вовлечь всех участников обучения. Также использование этого приема позволяет: устранить пробелы в знаниях участников тренинга, позволяет участникам взаимодействовать с различными точками зрения, идеями и опытом, помочь участникам прояснить свое отношение к предмету обучения и представлению о нем, поскольку они проверяют свои собственные идеи и взгляды на других людях, поощряет участников к самостоятельному и независимому обучению, помочь развить навыки критического мышления, решения проблем, общения, межличностных отношений, командной работы, командного лидерства.

Механика работы: Разделите участников тренинга на малые группы. Оптимальное количество участников 5-7 человек.

Объясните задание.

Распределите роли:

– Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил

– Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения

– Хранитель времени – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы

– Презентующий – представляет результат работы.

Уточните время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

Участники проводят презентацию результатов. Представитель группы должен обязательно выходить к флип-чарту, доске или экрану. Он презентует результат работы группы и дает необходимые пояснения. После выступления остальные участники группы могут задавать уточняющие вопросы. Именно уточняющие вопросы. Критика недопустима.

После презентаций команд тренер комментирует результаты, обобщает и делает выводы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Хасанова, Г.Б. Теоретико-методологические основы социального профессионального образования [Электронный ресурс] / Г.Б. Хасанова. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 240 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500951 (дата обращения: 25.03.2020).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 222 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 25.03.2020).

2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы социального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 138 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109 (дата обращения: 25.03.2020).

2. Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2020).

3. Максимова, М.Н. Введение в профессию - социальная работа : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 040400.62 и 390302 – «Социальная работа» квалификация / степень «бакалавр». Ч. 3. Оценочные средства : тесты, задания. / М.Н. Максимова. – Казань : Казанский государственный медицинский университет, 2015. – 2015. – 255 с.

4. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

5. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика : монография / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

6. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2020).

7. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 (дата обращения: 25.03.2020).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 25.03.2020).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 25.03.2020).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 05.04.2020).

3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).

4. Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс] : росмолодежь. – URL: http://www.fadm.gov.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).

5. Федеральный координационный центр развития потенциала молодежной политики [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова. – URL: http://dmp.mgopu.ru/index.php (дата обращения: 25.03.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Социология социальной работы
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Социология социальной работы» / сост. Шилин А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 31 с.

Составитель

_____ А.Ю. Шилин, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Кирилина Татьяна Юрьевна, доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой, профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин ГБОУ ВО « Технологический университет»

Рецензент (внутренний): Михайлова Т.А.., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-05-02-5711,

© Шилин А.Ю. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ..... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ..... 5
1.1 Сокращения..... 5
1.2 Цели и задачи..... 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... 5
1.4 Входные требования..... 6
1.5 Выходные требования..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины..... 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий..... 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий..... 13
2.2.3. Тематический план практических занятий..... 13
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий..... 14
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)..... 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)..... 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов..... 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий..... 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий..... 20
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий..... 23
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий..... 26
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)..... 27
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания..... 27
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)..... 27
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине..... 28
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой..... 30
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ..... 30
6.1. Входной контроль..... 30
6.2. Выходной контроль..... 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ..... 32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине..... 32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины..... 34
7.3. Образовательные технологии..... 35
Приложение 1..... 38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Социология социальной работы Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле 5. "Основы профессиональной деятельности" утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

Дисциплина Социология социальной работы относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу социально значимых проблем и процессов, умению использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности, а также способность к самоорганизации и самообразованию.

***Задачи дисциплины*:**

1) Познакомить с теоретическими основами социологии социальной работы, изучить социальные отношения и их роли в жизнедеятельности общества, в обеспечении необходимого уровня жизни и порядка
2) Сформировать у студентов мировоззренческой и социологической культуры, в том числе культуры гражданственности, патриотизма, социальной активности.
3) Развить навыки поиска и отбора социальной информации, контент-анализа материалов СМИ и Интернета, социальных программ и деклараций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ПК-9: Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы

Общая трудоемкость дисциплины Социология социальной работы по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине Социология социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуле 5. "Основы профессиональной деятельности", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачет с оценкойная единица (1 зачет с оценкойная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу социально значимых проблем и процессов, умению использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности, а также способность к самоорганизации и самообразованию.

***Задачи дисциплины*:**

4) Познакомить с теоретическими основами социологии социальной работы, изучить социальные отношения и их роли в жизнедеятельности общества, в обеспечении необходимого уровня жизни и порядка
5) Сформировать у студентов мировоззренческой и социологической культуры, в том числе культуры гражданственности, патриотизма, социальной активности.
6) Развить навыки поиска и отбора социальной информации, контент-анализа материалов СМИ и Интернета, социальных программ и деклараций.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология социальной работы» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 39.03.02. Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуля 5. «Основы профессиональной деятельности»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социология социальной работы» не предусматривает наличие у обучающи хся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО (Организация ра боты с молодежью, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ), сформулированными с уч ётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в табли це 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачет с оценкой** во 2 семестре

Зачет с оценкой по дисциплине «Социология социальной работы» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контроля Модуля 5. "Основы профессиональной деятельности", в котором реализуется данная дисциплин а. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Полностью	методы критического анализа и оценки современных научных достижений ; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных дей ствий	навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-9: Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной р	Полностью	технологии проведения исследований в сфере социальной работы по	Осуществлять систематический сбор, обобщение, анализ	технологиями проведения исследований в сфере социальной работы по

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
аботы		выявлению социальных и личностных проблем	социальных проблем с целью выработки организационных решений	выявлению социальных и личностных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ***Структура и трудоемкость дисциплины***

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам предста влена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,4**	**14**	**14**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**3,6**	**130**	**130**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных заня тий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 2							
1	Основы социологии социальной работы	144	4	4	4	2	130
Всего		144	4	4	4	2	130
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		144	14				130

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы социологии социальной работы	Социология социальной работы: особенности объекта и предмета науки. Методологические проблемы социологического изучения процесса социализации. Организация социологических исследований проблем социальной работы	144
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Социология социальной работы: особенности объекта и предмета науки.	4
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3,4	1	Социальная работа с социально уязвимыми категориями населения	4
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5,6	1	Организация социологических исследований проблем населения	4
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОП ОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по контрольным работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки), выполненным практическим заданиям на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 32 не деле учебного года) в соответствии с распоряжением. Оценивание обучающегося на контр ольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучаю щегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обуча ющегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльн о-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропу щенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, испо льзуемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоста влен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы социологии социальной работы	Л № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2; ПК-9	открытая часть ФОС
		С № 3,4	Дискуссия	Вопросы для обсуждения	УК-5; ОПК-2; ПК-9	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5,6	Практическая работа 2	Индивидуальные задания	УК-5; ОПК-2; ПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-9	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачет с оценкой Тестовые задания	УК-5; ОПК-2; ПК-9	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя и з специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы социологии социальной работы	Социология социальной работы: особенности объекта и предмета науки. Методологические проблемы социологического изучения процесса социализации. Социальная работа с социально уязвимыми категориями населения. Организация социологических исследований проблем социальной работы. Релевантность методов опроса специфике молодежи как объекту исследования.	О: [1],[2] Д: [2],[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3,4	1	Основы социологии с	Социальная работа с социально уязвимыми к	Вопросы для обсуждения	Вопросы для опроса:

		оциальной работы	атегориями населения		Общесоциологическая концепция С.Айзенштадта. Функционирование одновозрастных групп и объединений в социуме, условия их возникновения. Причины возрастного конфликта. М.Мид и ее работа «Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями». Ролевой подход к изучению населения

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5,6	1	Основы социологии социальной работы	Организация социологических исследований проблем населения	Индивидуальное задание	Практическое задание: Анализ статьи по социологии молодежи из журналов по плану. 1. Автор статьи 2. Цель исследования 3. Обоснование выборочная совокупности 4. Основные выводы 5. Графическое и табличное оформление результатов исследования Практическое задание: Расчет выборочной совокупности по авторскому учебно-социологическому исследованию. Проверка и анализ ошибок выборки в расчетах сокурсников.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачет с оценкойа (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Гуманистический подход как методологическая основа науки и профессиональной деятельности социального работника.
2. Теория социальной работы как наука: основные направления исследований , место в ряде других наук.
3. Теория социологии социальной работы как наука и ее изучение в высшей школе. Цели и задачи учебного курса.
4. Теория социологии социальной работы как наука: предмет и объект ее исследования.
5. Функции, структура и уровни социологии социальной работы
6. Информационно-коммуникативная, аналитико-прогнозная и рекламно-пропагандистская функции социальной работы.
7. Нравственно-гуманистическая функция социальной работы.
8. Организационно-методическая и регуляционно-профилактическая функции социологии социальной работы.
9. Теория социальной работы как наука и ее изучение в высшей школе. Цели и задачи учебного курса
10. Теория социальной работы как наука: предмет и объект ее исследования
11. Функции, структура и уровни социологии социальной работы
12. Информационно-коммуникативная, аналитико-прогнозная и рекламно-пропагандистская функции социальной работы.
13. Нравственно-гуманистическая функция социальной работы.
14. Организационно-методическая и регуляционно-профилактическая функции социальной работы.
15. Субъекты социологии социальной работы.
16. Категории социологии социальной работы.
17. Закономерности и принципы социальной работы. Основные теории и модели соцальной работы. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
18. Методы социальной работы: общая характеристика.
19. Социально-экономические методы социальной характеристика, особенности.
20. Организационно-распорядительные методы социальной характеристика, особенности.
21. Эффективность социологии социальной работы и методики ее оценки.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Социальная политика государства и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.

23. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы, Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности.

24. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в РФ.

25. Качественные методы социальных исследований , особенности их применения в социальной работе

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачет с оценкой в 2 семестре,* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 а, и носит балльный характер.

Таблица 9а. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***зачет с оценкой*** по дисциплине «Социология социальной работы»

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	удовлетворительно	(средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социология социальной работы» сформи рованы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по раздела м дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сф ормированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценк и уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответс твенно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы социологии социальной работы	Социология социальной работы: особенности объекта и предмета науки. Методологические проблемы социологического изучения процесса социализации. Организация социологических исследований проблем социальной работы	144
Всего			144

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, не удовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

? Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является, :

= общество
= индивидуальный опыт
= экономика
= власть

? Автором термина «Социология» является:

=Огюст Конт
=Макс Вебер
=Карл Маркс
=Вильфредо Парето

?Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:

= концептуально-описательная
= оценочная

= объяснительная
= прогностическая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. ***Организация образовательного процесса по дисциплине***

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учеб ных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случ ае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отра батывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавате лем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сесс ии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить препода вателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответстви и с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабаты вает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и моног рафической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинар ском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблиц а 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все уч ебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподават елем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Социология социальной работы» определен во 2 семестре – зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Социология социальной работы» может проводит ься как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогов ого контроля Модуля 5. "Основы профессиональной деятельности", в котором она реализу ется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образов ания в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает резул ьтаты тестирования личной подписью в ведомости.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая являе тся важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой.. К зачет с оценкой необходимо готовится целенапр авленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. По пытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показ ывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплин ы и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов для зачета с оценкой

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и харак тере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое вы полнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит ус пешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачет с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Социология социальной работы» препо даватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое и спользование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а и менно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Социология социальн ой работы*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *ин терактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.

- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Социология соци альной работы*» разработаны презентации с возможностью использования различных всп омогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в пуб личном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в соц иальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопос тавление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализ а конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовани

я реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтерна тивных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в ре альной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправ ильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебн о-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факто ров и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный пери од или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность поним ать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность у чащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельнос ти. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельн ость, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, исполь зовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных ст ратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено н а нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе групп ового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выдел яется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументиро ванный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается груп повое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, ак центируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В ч астности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подход ами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотр енной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информа ционных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использоват ь больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственно м опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анали за при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в соци альной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представле нных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследован ие.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навы ки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позво ляют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффектив ных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требу

ет от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их м ыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 222 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы социального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 138 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109 (дата обращения: 25.03.2020).

2. Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2020).

3. Максимова, М.Н. Введение в профессию - социальная работа : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 040400.62 и 390302 – «Социальная работа» квалификация / степень «бакалавр». Ч. 3. Оценочные средства : тесты, задания. / М.Н. Максимова. – Казань : Казанский государственный медицинский университет, 2015. – 2015. – 255 с.

4. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

5. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика : монография / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

6. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2020).

7. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 (дата обращения: 25.03.2020).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 25.03.2020).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 25.03.2020).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 05.04.2020).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).
4. Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс] : росмолодежь. – URL: http://www.fadm.gov.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).
5. Федеральный координационный центр развития потенциала молодежной политики [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова. – URL: http://dmp.mgopu.ru/index.php (дата обращения: 25.03.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная политика» **(открытая часть)** /сост. Роготень Н.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Роготень Наталья Николаевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Гаврилова Ирина Михайловна, кандидат экономических наук, директор ЧУ СОШ «Живоносный Источник»

Рецензент (внутренний): Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры «Социальной коммуникации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-05-03-5712,

© Роготень Н.Н. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная политика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть осн овной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подго товки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 5. «Основы профессиональной деятельности» и сост авлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образова ния – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного при казом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (далее по тексту –ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональн ых стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства тр уда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н , «Специал ист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Ро ссийской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (далее по тексту – профессиональный станд арт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Социальная политика» относится к обязательным дисциплинам базовой ча сти Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – изучение взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основ социальной политики, ее функций, функций, формирование разв ернутого представления о социальной политике в России, механизмов и проблем ее реализации.

Задачи дисциплины:

рассмотреть историю развития и основные принципы реализации социальной политик и в России;

проанализировать современное положение социальной политики в Российской Федер ации;

обозначить особенности региональной социальной политики.

рассмотреть деятельность субъектов социальной политики;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобще ния профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществлени я профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социа льного сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а та кже профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная политика» по Учебному плану составляе т 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения –4 семестр, 2 курс продолжительность обуч ения –один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование, кейс-задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Социальная политика может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению знаний о процессах социально-экономических трансформаций, долгосрочных тенденций развития российского общества и овладению методами социально-экономического анализа.

Задачи дисциплины:

изучить главные направления государственной социальной политики РФ;
сформировать социальный и государственный взгляд на экономические процессы и явления;
приобрести навыки критического и системного анализа происходящих социально-экономических процессов;
выявить имеющиеся в стране социально-экономические проблемы неравенства и бедности и пути их решения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная политика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 5. «Основы профессиональной деятельности»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76

1.4 Входные требования

Дисциплина Социальная политика не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области (перечислить), что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Ро ссийской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н , «Специалист по работе с семьей», утве ржденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, пр едъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине Социальная политика может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования

.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.
ОПК-4 Способен к ис пользованию, контролю и оц енке методов и приемов осу ществления профессиональн ой деятельности в сфере соц иальной работы;		Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения

	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Профессиональные:				
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	Основные направления и виды деятельности личности, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта. Особенности социального развития и социализации личности; Особенности социально-педагогической работы в современных условиях.	Ориентироваться в современных проблемах социального образования, тенденциях его развития. Использовать новые социально-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	Методами анализа социально-педагогической деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	0,4	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,6**	**60**	**60**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 4							
1	Социальная политика и социальное развитие (теория и история)	32	2	-		-	30
2	Направления социальной политики в РФ	40	2	2	2	4	30
Всего		72	4	2	2	4	60
Промежуточная аттестация *(экзамен)*							36
ИТОГО		108	12				96

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная политика и социальное развитие (теория и история)	Социальная политика и социальное развитие. Актуальные социально-экономические проблемы России. Теории социального государства. Современные модели социальной политики в развитых странах и РФ.	32
2	Направления социальной политики в РФ	Нормативно-правовая база социальной политики РФ. Национальные проекты. Бедность как основная социальная проблема. Измерение бедности. Специфика бедности в городах и сельской местности. Государственная политика занятости населения. Молодежная безработица. Проблемы реформирования системы медицинского и пенсионного страхования. Государственная социальная политика в области образования и культуры.	40
	экзамен		36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Актуальные социально-экономические проблемы России.	2
2	2	Стратегии и приоритеты социальной политики в регионах РФ	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	2	Проблемы реформирования системы пенсионного страхования и пенсионного возраста	2
Всего			2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Методы оценки и индикаторы социального развития регио нов	2
Всего			2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: проектор для презентации материалов к лекциям и семинарским занятиям, видеоаппаратура с возможностью просмотра DVD-фильмов; компьютер с возможностью выхода в интернет в процессе занятий. Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с возможностью доступа к компьютеру 1-2 чел.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Социальная политика и социальное развитие (теория и история)	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Направления социальной политики в РФ	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		СМ № 1, 2	Устный опрос, дискуссия	Вопросы для опроса.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР № 2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3	закрытая часть ФОС
	Выходной контроль по дисциплине	СМ № 2	**Тестирование**	Тестовые задания/Кейс- задание	ОПК-4; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс - задания	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование и кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная политика и социальное развитие (теория и история).	**Тема 1.1.** 1. Структурная перестройка экономики, новая индустриализация и повышение качества. 2. Социально-экономическое расслоение общества. 3. Развитие науки, реформирование образования. 4. Преодоление кризиса культуры, борьба с криминалом и воспитание молодежи. 5. Социальные реформы в России **Тема 1.2.** 1. Формирование моделей социального государства. 2. Социальные модели государства: классификации и сравнения. 3. Современные типы социальной политики: консервативная, социал-демократическая, либеральная. 4. Марксизм как идеология и формирование социального государства в СССР. 5. История и теория в типологии моделей социальной политики Г. Эспинг-Андерсена.	О: [1], Д: [3], [2] П: [1] Э: [1], [5] О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [1] Э: [1], [5]
2	Направления социальной политики в РФ	**Тема 2.1.** 1. Бедность как основная социальная проблема РФ. 2. Маргинальные слои населения. 3. Приоритеты социальной политики в сфере регулирования доходов населения. 4. Масштабы бедности в мире и России. 5. Международный опыт борьбы с бедностью. 6. Специфика бедности в России. 7. Борьба с бедностью в России: региональный аспект. 8. Понятие бездомности и ее причины. **Тема 2.2.** 1. Государственная социальная политика в области образования и занятости населения. 2. Национальный проект «Образование». 3. Приоритеты региональной социальной политики в сфере занятости 4. Государственная политика занятости населения: региональный аспект. 5. Безработица: измерение, виды и социально-экономические последствия. 6. Задачи Федеральной службы по труду и занятости населения. 7. Гендерные и возрастные проблемы занятости и оплаты труда. 8. Национальный проект «Малый бизнес». 9. Национальный проект «Рынок труда». **Тема 2.3.** 1. Социальный бюджет территорий: содержание, структура и оценка. 2. Пенсионная система в России: история формирования и современный этап развития. 3. Пенсионная реформа в России: проблемы и перспективы. 4. Приоритеты социальной	О: [1], Д: [1] П: [1] Э: [3] О: [1], [2] Д: [3] П: [1] Э: [3], [4] О: [1], Д: [2]

		политики в сфере охраны здоровья населения. 5. Национальный проект «Здоровье». 6. Национальный проект «Экология». **Тема 2.4.** 1. Особенности формирования и основные направления региональной социальной политики. 2. Особенности реализации модели социальной политики в современной России. 3. Основные положения Концепции повышения уровня жизни. 4. Проблемы ветхого и аварийного жилья. Реновация жилого фонда на примере столицы. 5. Национальный проект «Жилье и городская среда»: региональный опыт реализации. 6. Реализация социальной политики и Концепция демографического развития России до 2025 года.	П: [1] Э: [2] О: [1], Д: [2], [3] П: [2] Э: [1], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
17			Проблемы реформирования системы пенсионного страхования	Вопросы для опроса и обсуждения	Вопросы для опроса и обсуждения: 1. Демографические проблемы и пенсионная реформа 2. Реформирование системы оплаты труда 3. Социальная и экономическая сущность пенсий. Виды пенсий. 4. Пенсионная реформа РФ (проект и обсуждение).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8			Проблемы реформирования системы медицинского страхования	Вопросы для опроса и обсуждения Рубежный контроль (тест № 1)	Вопросы для опроса и обсуждения: 1. Национальный проект «Здоровье» (новая версия) 2. Состояние здоровья населения РФ и Москвы. 3. Стратегическая программа «Развитие здравоохранения Москвы до 2020 г.» 4. Проблемы обязательного медицинского страхования Рубежный контроль (тест № 2): см. закрытую часть ФОС

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Социальная политика и социальное развитие (теория и история).	Методы оценки и индикаторы социального развития регионов.	Индивидуальное (групповое) задание	Перечень заданий и вопросов для подготовки к практическим занятиям раздела 1: 1. Пользуясь данными Росстата **(http://gks.ru)** заполнить таблицу «Оценка уровня жизни в субъектах РФ», оценить уровень жизни в 3-х субъектах РФ (по выбору) и сделать выводы о причине различий. 2. Составить словарь понятий: *прожиточный минимум, потребительская корзина, минимальный размер оплаты труда, индекс развития человеческого потенциала, реальные доходы* на душу

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					населения и их структурные составляющие (зарплата, предпринимательский доход, доход от собственности, социальные трансферты — пенсии, пособия, стипендии и др.), *количество и ассортимент потребляемых человеком товаров* (продуктов питания, непродовольственных товаров, услуг образования, здравоохранения, культуры), *жилищные условия, уровень безработицы, соотношение доходов наиболее и наименее обеспеченного населения качество жизни, уровень жизни, коэффициент Джинни кривая Лоренца, индекс социального прогресса.*

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Социальная политика: сущность, составные части и основные цели
2. Принципы социальной политики
3. Основные функции и задачи социальной политики
4. Отражение социальных прав в Конституции РФ. Нормативно-правовая база осуществления социальной политики.
5. Приоритеты социальной политики РФ в ежегодных Посланиях Президента Федеральному Собранию (на примере последнего года)
6. Социальная защита: сущность, функции, принципы
7. Социальные реформы в России
8. Административная реформа в РФ и её влияние на социальную политику
9. Социально-экономическая реформа и монетизация социальных льгот
10. Основное содержание Национальных проектов России
11. Социальная структура российского общества. Критерии выделения среднего класса.
12. Молодежь, как социально-демографическая группа социального риска.
13. Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины.
14. Формирование моделей социального государства.
15. Социальные модели государства: классификации и сравнения
16. Современные типы социальной политики.
17. Феодальные истоки консервативной модели социальной политики.
18. Марксизм как идеология и формирование социального государства в СССР.
19. Формирование социал-демократической идеологии в условиях капитализма.
20. Основные принципы либеральной модели социальной политики. Влияние Второй мировой войны на формирование либеральной модели социальной политики.
21. Причины доминирования либеральной модели социальной политики в современном мире.
22. История и теория в типологии моделей социальной политики Г. Эспинг-Андерсена.
23. Причины формирование консервативной модели социальной политика в современной России.
24. Социальная политика в развитых странах (ФРГ, Великобритания, Швеция, США, Япония).
25. Кризис модели социального государства: причины, следствия, перспективы развития (модернизации).
26. Особенности формирования и основные направления региональной социальной политики.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Особенности реализации модели социальной политики в современной России.
28. Приоритеты региональной социальной политики в сфере занятости
29. Приоритеты социальной политики в сфере регулирования доходов населения
30. Приоритеты социальной политики в сфере охраны здоровья населения. Национальный проект «Здоровье».
31. Приоритеты социальной политики в области образования. Национальный проект «Образование».
32. Понятие бедности. Масштабы бедности в мире и России. Международный опыт борьбы с бедностью.
33. Причины бедности. Специфика бедности в России. Борьба с бедностью в России: региональный аспект
34. Государственная политика занятости населения: региональный аспект
35. Безработица: измерение, виды и социально-экономические последствия
36. Основные пути сокращения безработицы в регионах страны
37. Задачи Федеральной службы по труду и занятости населения
38. Гендерные и возрастные проблемы занятости и оплаты труда.
39. Пенсионная система в России: история формирования и современный этап развития.
40. Пенсионная реформа в России: проблемы и перспективы
41. Социальный бюджет территорий: содержание, структура и оценка
42. Основные положения Концепции повышения уровня жизни
43. Оценка уровня жизни населения в регионах РФ. Проблемы ветхого и аварийного жилья. Реновация жилого фонда на примере столицы.
44. Реализация социальной политики и Концепция демографического развития России до 2025 года
45. Социальная роль государства в условиях рыночной экономики. Национальный проект «Малый бизнес».
46. Уровень и качество жизни: сущность и современное состояния в РФ.
47. Индикаторы уровня жизни. Индикаторы качества жизни. Методы оценки.
48. Национальный проект «Экология».
49. Национальный проект «Рынок труда».
50. Национальный проект «Жилье и городская среда»: региональный опыт реализации.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Социальная политика» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: базовых понятий и процессов в демографии, демографической политики, социологии, истории миграций в молодежной среде и обществознания.

Задачи тестирования:

1) определить реальный уровень знаний обучающихся;
2) выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплиныпредставлены в таблицах10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная политика и социальное развитие (теория и история).	Базовые понятия и теории демографии, социологии и миграциологии.	24
2	Направления социальной политики в РФ	Показатели оценки уровня и качнства жизни населения.	9
Всего			33

Таблица 11.Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий, %	Примечание

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен самостоятельно ознакомиться с основами демографии (определение понятия, методы и задачи), повторить данные по численности населения мира и отдельных стран, составить опорные конспекты по основным темам дисциплины.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1
Организация нации, народности, племени — это:
1. **общество**
2. власть
3. государство
4. управления
5. политика

Задание 2
Самый распространенный метод социологии:
1. опрос
2. анализ документов
3. наблюдение

Задание 3
Среди социальных институтов первичным является:
1. семейный
2. политический
3. экономический
4. религиозный
5. институт морали

Задание 4
По численности населения Россия занимает ___ место в мире:
1. девятое
2. восьмое
3. пятое
4. четвертое

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс - заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социальная политика» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс - задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная политика и социальное развитие (теория и история).	Базовые понятия, модели, теории и концепции социальной политики и государства всеобщего благоденствия	71
2	Направления социальной политики в РФ	Пенсионная система, система здравоохранения, система образования, государственная политика занятости, региональные аспекты социальных проблем	149
Всего			220

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) не аттестуется по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1
Выделите верное утверждение. Минимальный размер заработной платы устанавливается:
= **государственным законом**
= тарифным соглашением
= государством для госслужащих и предпринимателями для наемных работников
= индивидуально для каждого работника
Задание 2
Следствием реализации нацпроекта «Здоровье» стало:
= **преобладание рождений над смертностью**
= сохранение соотношения показателей смертности и рождений
= увеличение показателей смертности
= преобладание показателей смертности над показателями рождений
Задание 3
Укажите направление социального страхования наиболее дорогостоящее для государственного бюджета России:
= **пенсионное**
= медицинское
= страхование от несчастных случаев на производстве
= страхование в связи с безработицей
Задание 4

В состав «традиционного среднего класса» современного западного общества входят:
= фермеры
= владельцы небольших фирм
= топ-менеджеры
= технические специалисты
Задание 5
Региональная социальная политика направлена на:
= **улучшение демографической ситуации в регионе**
= **повышение материального и духовного уровней жизни населения региона**
= регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе
= развитие экономического комплекса региона
= урегулирование межбюджетных отношений
= на укрепление международных связей региона

Пример практического кейса-задания

Задание 1
Придумайте не менее 5 показателей различного типа для мониторинга и оценки следующей программы: *Программа профилактики подростковой беременности* (распространение сведений о контрацепции ираздача средств контрацепции в школах). Каким способом можно получать сведения для каждого из предложенных Вами показателей?
Задание 2
На приеме одна из посетительниц спрашивает вас: «есть ли хоть какая-нибудь комиссия или совет, которые занимались бы вопросами политики в интересах семьи и детей и вопросами социальной политики?» Что вы ей ответите?
Задание 3
Кратко опишите муниципальную социальную программу, наиболее подходящую, на Ваш взгляд, к следующим имеющимся условиям: удаленный район страны с засушливым климатом, аграрная экономика, бедность охватывает до 80 % населения и связана с высокой смертностью и заболеваемостью, население не образовано, социальные службы отсутствуют

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1 Социальная политика и социальное развитие (теория и история).

Раздел 2. Направления социальной политики в РФ.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальная политика определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Социальная политика может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению. В результате происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Т.е. по характеру содержания – это технология обучающая.
С точки зрения организации процесса предпочтительнее система малых групп.

Различают 2 вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:
-подведение студентов к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения;
- сталкивание противоречия с практической деятельности;
-изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
-предложение группе рассмотреть явление с различных позиций (например, экономиста, демографа, финансиста, специалиста по работе с молодежью);
-побуждение делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- постановка конкретных вопросов (по обобщению, обоснованию, конкретизации, логике рассуждения);
-определение проблемных теоретических и практических заданий (например: исследовательских);
- постановка проблемных задач (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Вариантами проблемного обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых студенты ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания. Метод, представляющий собой основу технологии проблемного обучения – *деятельностный метод*. Он является универсальным и уместен везде.

Известные методы решения творческих задач можно разделить по признаку доминирования логических эвристических (интуитивных) процедур и соответствующих им правил деятельности. При таком подходе можно выделить две большие группы методов:
логические методы, в которых преобладают логические правила анализа, сравнения, обобщения, классификации, индукции, дедукции и **эвристические методы.** Последние можно представить в виде некоторой системы правил, то есть описания того, как нужно действовать и что нужно делать в процессе решения задач определенной студенческой группы. Из разнообразного набора правил деятельности в решении задач принципиально можно выделить два больших класса предписаний: *алгоритмы и эвристики*. Алгоритмы жестко определяют наши действия и гарантируют в случае их точного выполнения достижение успеха в решении соответствующего типа задач. Эвристика и эвристические предписания лишь задают стратегии и тактики наиболее вероятного направления поиска решения, но не гарантируют успеха решения.

Эвристические методы, которые могут широко применяться: *метод «мозгового штурма»* - коллективно генерировать идеи эффективнее, чем индивидуально. Модификации метода «мозговой атаки»: ***прямая «мозговая атака»*** (коллективное генерирование идей). Цель - собрать как можно большее количество идей, освободить от инерции мышления, преодолеть привычный ход мысли. Основные принципы и правила этого метода – абсолютный запрет критики предложенных идей и поощрение всевозможных реплик, шуток. Успех применения метода во многом зависит от руководителя дискуссии. Количество участников обычно составляет от 4 до 15 чел. (оптимальной считается группа от 7 до 13 чел.). Длительность «мозговой атаки» варьируется от 15 минут до одного часа. Отбор идей производят специалисты-эксперты, которые осуществляют их оценку в два этапа. Вначале из общего количества отбирают наиболее оригинальные и рациональные, а потом отбирается самая оптимальная с учетом специфики творческой задачи и цели ее решения.

Массовая «мозговая атака» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в большой аудитории (число участников варьируется от 20 чел.). Особенность этой модификации метода: присутствующих делят на малые группы численностью 5–6 чел. После разделения аудитории на малые группы последние проводят самостоятельную *прямую «мозговую атаку».* Деятельность работы малых групп может быть разной, но четко определенной, например – 15 минут. После генерирования идей в малых группах проводится их оценка, затем выбирают наиболее оригинальную.

Недостатки и ограничения метода заключаются в том, что его применение позволяет выдвинуть идею (решение), но не гарантирует тщательной разработки. Он неприменим или имеет ограничения в применении, когда задача требует больших предварительных расчетов. Его применение требует сравнительно высокого мастерства преподавателя, способностей к импровизации, чувства юмора. Не всегда удается преодолеть инерцию мышления.

Метод эвристических вопросов **(**или метод «ключевых вопросов») целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся информации в самом процессе решения творческой задачи. Эвристические (наводящие) вопросы служат дополнительным стимулом, формируют новые стратегии и тактики решения задачи. Удачно поставленный педагогом вопрос наводит ученика на идею решения, правильного ответа. Путем правильно поставленных вопросов проблемность задачи можно снизить до оптимального уровня. Наводящие вопросы позволяют осуществить разбивку задачи на отдельные части.

Достоинство метода эвристических вопросов - в его простоте и эффективности для решения любых задач. Эвристические вопросы особенно развивают интуицию мышления. Недостатки и ограничения метода: не дает особо оригинальных идей и решений, не гарантирует абсолютного успеха в решении задач.

Метод инверсии (метод обращения) - один из эвристических методов, ориентированный на поиск идей решения задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего противоположных традиционным взглядам и убеждениям. В ситуациях, когда

логические приемы, процедуры мышления заходят в тупик, естественно предположить, что оптимальной является принципиально противоположная альтернатива решения. Если не удается решить задачу с начала до конца, то попытайтесь решить ее от конца к началу и т.д.

Достоинствометода инверсии - позволяет развивать диалектику мышления, отыскивать выход избезвыходной ситуации, находить оригинальные, неожиданные решения различного уровня трудности и проблемности задач. Недостаток - требует достаточно высокого уровня базисных знаний, умений и опыта.

Метод эмпатии (метод личной аналогии) использует различные аналогии: конкретные и абстрактные. Хорошие результаты дает приемгиперболизации, например значительное увеличение или, наоборот, уменьшение масштабов проблемы. В основе метода эмпатии (личной аналогии) лежит принцип замещения исследуемого объекта, процесса другим.

Метод организованных стратегий. В основе лежат: принцип самоуправления личности в выборе новых стратегий решения задачи и принцип отстранения, то есть рассмотрения объекта, предмета, процесса, всякий раз с неожиданно новой точки зрения.

Дебаты – эффективная педагогическая технология личностно-ориентированного обучения. Дебаты - разновидность дискуссии и могут успешно применяться на занятиях исторической тематики. Дебаты – интеллектуальная игра, в которой одно и то же событие, явление, факт, процесс рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов студенты отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют с одногруппниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию. Студенты приобретают опыт публичных выступлений, учатся оценивать различные мнения и версии, развиваются их коммуникативные способности: умение слушать и слышать собеседника, точно выражать свои мысли, взаимодействовать друг с другом в группе. Данную технологию можно использовать как форму занятия и в качестве его части. Различают следующие виды учебных дебатов: *проблемные, экспресс - дебаты* (или мини-дебаты).

В первом случае предполагается, что студенты не ограничиваются фактамиодной темы, а используют обширный материал, привлекают все известныеисточники информации, в которых поднимается общественно важная проблема. Такая форма дискуссии требует длительной подготовки, ее хорошо использовать на заключительных, итоговых занятиях, когда необходимо систематизировать большой объём знаний.

Второй вариант - чаще всего это элемент занятия, когда подготовка осуществляется непосредственно на занятии по материалам учебника, специально подготовленным документам или по лекции. Данный вид дебатов используется в качестве активизации познавательной деятельности студентов или для закрепления нового материала, актуализации знаний.

Правила ведения дебатов. Формируются две команды из трех человек – спикеров. Они обсуждают проблему с разных позиций: одна утверждает тезис (утверждающая команда), другая отрицает (отрицающая команда). Команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, который всегда носит утвердительный характер. За соблюдением регламента следит таймкипер. Судьи заполняют судейский протокол, фиксируя аргументы и контраргументы спикеров. В конце игры судьи оглашают результаты. Желательно, чтобы в качестве судей побывало как можно больше студентов.

Анализ конкретных ситуаций. Социальная тематика позволяет подбирать множество конкретных примеров и ситуаций из интернет - источников, СМИ, знакомых и родственников, которые могут обсуждаться, анализироваться в соответствующих темах курсах. Реальные случаи позволяют актуализировать изучение, «оживить» материал.

Компьютерное тестирование применяется в ходе рубежного контроля.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Социальная политика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 395 с. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/search?query=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0 (дата обращения: 02.02.2020).

2. Дополнительная литература

1. Курапова Е. С. Повышение профессиональной конкурентоспособности безработной молодежи в условиях города: Автореф. вып. квалификац. работы: Магист. дис.: Направление 39.04.03 "Организация работы с молодежью". Магистерская программа "Молодежные инициативы в социальной сфере" / Моск. гос. психолого-пед. ун-т. — М., 2016. — 5 с. — URL : http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=237821 (дата обращения 02.02.2020)
2. Тимченко А. А. Муниципальная социальная политика в области молодежи: состояние и перспективы: Автореф. вып. квалификац. работы: Диплом. Работа: Направление 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление". Направленность программы "Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)" / Моск. гос. психолого-пед. ун-т. — М., 2016. — 9 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=237334

3. Периодические издания

1. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL : http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 12.02.2020).
2. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL : **http://region.mcnip.ru** (дата обращения: 12.02.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Независимый институт социальной политики [Электронный ресурс]. – URL : http://www.socpol.ru/ (дата обращения: 02.02.2020.)
2. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс]. – URL : http://www.pfrf.ru/ (дата обращения: 02.02.2020).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL : http://www.gks.ru/ (дата обращения: 02.02.2020).
4. Федеральная служба по труду и занятости Роструд [Электронный ресурс].–URL : http://www.rostrud.ru (дата обращения: 02.02.2020).
5. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал. – URL : http://www.ecsocman.edu.ru (дата обращения: 02.02.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История социальной работы» **(открытая часть)** /сост. Савенкова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 201_. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Савенкова С.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шушарина Ольга Петровна, доктор исторических наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт»

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-05-04-5713,

© Савенкова С.В., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История социальной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02. Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 5* «Основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Дисциплина «История социальной работы» относится к обязательным дисциплинам, базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть.

Цель дисциплины - формирование системных представлений студентов о развитии основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки различных категорий граждан в мировой цивилизации; создание базы для продуктивного применения в современных условиях социально-исторических знаний, выработанных обществом с целью защиты и обслуживания семей и детей.

Задачи дисциплины:

- выявление этапов становления и тенденций развития социальной работы в России и за рубежом в материалах российской и зарубежной истории;
- исследование проблемы периодизации истории социальной работы как общественного института на разных этапах развития человечества;
- изучение опыта оказания социальных услуг и организации социальных служб;
- осмысление этнокультурной специфики содержания социальной помощи в России и за рубежом.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ПК -1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Общая трудоемкость дисциплины «История социальной работы» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «История социальной работы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 5 «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование системных представлений студентов о развитии основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки различных категорий граждан в мировой цивилизации; создание базы для продуктивного применения в современных условиях социально-исторических знаний, выработанных обществом с целью защиты и обслуживания семей и детей.

Задачи дисциплины:
– выявление этапов становления и тенденций развития социальной работы в России и за рубежом в материалах российской и зарубежной истории;
– исследование проблемы периодизации истории социальной работы как общественного института на разных этапах развития человечества;
– изучение опыта оказания социальных услуг и организации социальных служб;
– осмысление этнокультурной специфики содержания социальной помощи в России и за рубежом.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина История социальной работы в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 390302. Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования 390302. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

1.4 Входные требования

Дисциплина История социальной работы предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине История социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	Полностью	Знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления	Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№4
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,3**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,05	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,05	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,7**	**96**	**96**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №4							
1	Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.	36	2	2	-	-	32
2	Государственное призрение, общественная и частная благотворительность в пореформенный период	36	-	-	2	2	32
3	Практика социальной работы в советский период в современных условиях. История социальной работы за рубежом	36	2	-	-	2	32
Всего		108	4	2	2	4	96
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		144	12				96

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.	Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве (X-XIII века). Государственное призрение в России: становление и развитие (вторая половина XVII – первая половина XIX в.). Благотворительные общества и союзы в социальном призрении России (2-я половина XVIII –начало XX в.). Частная благотворительность в России.	36
2	Государственное призрение, общественная и частная благотворительность в пореформенный период	Социальная деятельность земских органов самоуправления. Городское самоуправление конца XIX – начала XX в. И его социальная деятельность. Церковно-монастырская благотворительность в условиях абсолютистского государства XVIII – начала XX в. Рабочее социальное законодательство в России: зарождение и эволюция. Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине. Социальная защита служащих гражданских ведомств и учреждений: опыт и противоречия. Трудовая помощь как направление социального призрения.	36
3	Практика социальной работы в советский период в современных условиях. История социальной работы за рубежом	Социальное обеспечение в советский период. Актуальные проблемы социальной работы в современной России. История становления и развития социальной работы за рубежом. Благотворительность как предпосылка развития социальной работы и основные этапы стратегии развития социальной работы и основные стратегии развития социальной работы на современном этапе. Теоретико-методологические основы социальной работы. Проблемы профессиональной подготовки и непрерывного образования в области социальной работы. Характеристика ценностной базы профессии.	36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Благотворительные общества и союзы в социальном	2
3	3	Социальное обеспечение в советский период. История социальной работы за рубежом.	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Теоретические проблемы истории социальной работы	2
Всего			2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Особенности становления института социальной работы в России в контексте мирового цивилизационного процесса	2
Всего			2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется

распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК – 2; ПК - 1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№ 2	**Дискуссия Тестирование**	Вопросы для дискуссии Тестовые задания	ОПК – 2; ПК - 1	Открытая часть ФОС Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Государственное призрение, общественная и частная благотворительность в пореформенный период.				ОПК – 2; ПК - 1	
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ №4	**Дискуссия Тестирование**	Вопросы для дискуссии Тестовые задания	ОПК – 2; ПК - 1	Открытая часть ФОС Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Практика социальной работы в советский период и в современных условиях. История социальной работы за	СР; Лекции №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК – 2; ПК - 1	Открытая часть ФОС

	рубежом					
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания	ОПК – 2; ПК - 1	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.	1. Открытая и закрытая система призрения. 2. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России. 3. Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности. 4. Развитие княжеской благотворительности. 5. Феномен нищенства и «нищелюбия» на Руси. 6. Выкуп и помощь пленным. 7. Оживление церковно-монастырской благотворительности в период «смутного времени».	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1] Э: [1],[5].
2	Государственное призрение, общественная и	1.Социальное страхование рабочих во 2-й половине XIX – начале XX в. и его ограниченность. 2.Общественное призрение в сельской общине	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3]. Э: [1], [2], [3].

	частная благотворительность в пореформенный период.	3. Мероприятия правительства по социальной поддержке государственных служащих в XVIII – начале XIX в. 4.Практика социального призрения отставных чиновников. 5.Основные формы трудовой помощи во второй половине XV – начале XX в.	
3	Практика социальной работы в советский период и в современных условиях. История социальной работы за рубежом	1.Социальная помощь в России в законодательных актах, уставах благотворительных обществ и других исторических источниках. 2.Философия и практика либерализма и зарождения научных благотворительных подходов 3.Современная теоретическая концепция социальной работы за рубежом.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3]. П: [1] Э: [1], [5].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.	Теоретические проблемы истории социальной работы	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1.Развитие общественной и частной благотворительности 2. Система непрерывного призрения детей 3. Социальное страхование, организация взаимопомощи рабочих. 4. Первая мировая война и милосердное движение.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	1	Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.	Особенности становления института социальной работы в России в контексте мирового цивилизационного процесса	Опрос	Вопросы для опроса. 1.Открытая и закрытая система призрения. 2. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России Милосердие восточных славян. 3.Филантропическая деятельность в Древней Греции. 4.Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России. Сравнительная характеристика.
2. Предмет, цели, задачи и основные понятия курса истории социальной работы (филантропия, милосердие, человеколюбие, благотворительность, общественное призрение, социальная помощь, социальная работа).
3. Древнейшие формы помощи в славянских общинах в архаичный период.
4. Виды и формы поддержки свободных граждан в античном мире.
5. Развитие системы поддержки нуждающихся в Средневековой Европе.
6. Создание в средневековой Европе «системы изоляции». Её роль в решении вопросов социальной помощи больным, нищим, юродивым.
7. Роль монашеских орденов в деле развития благотворительности и призрения в средневековой Европе.
8. Церковь – основной источник социальной помощи в средние века.
9. Княжеское попечительство и его историческое значение.
10. Монастырская система помощи и основные этапы развития монастырей.
11. Становление светской благотворительности (XVII –XVIII вв.).
12. Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся .
13. Частная и общественная благотворительность в России в конце XVIII начале XIX вв.
14. Деятельность и государственные подходы Екатерины II в области призрения.
15. Приказы общественного призрения и их роль в становлении закрытой системы призрения.
16. Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения.
17. Новое место больничных заведений. Врачи и проблемы призрения.
18. Реформа уголовного права. Создание пенитенциарной системы.
19. Возникновение классов буржуазии и пролетариата в XIX веке. Появление социального законодательства.
20. Развитие благотворительности и призрения в Европе в XIX веке. Создание «карцерной системы».
21. Благотворители и меценаты XIX начала XX веков.
22. Формы и виды закрытого призрения в XIX веке.
23. Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине.
24. Отмена крепостного права и реорганизация общественного призрения в России.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Социальная деятельность земских органов самоуправления в России после реформ 60-х годов XIX века.
26. Приходская деятельность в Русской православной церкви в конце XIX века.
27. Рабочее социальное законодательство в России: возникновение социального страхования.
28 .Социальная защита служащих гражданских ведомств и учреждений.
29. Государственное и общественное призрение военнослужащих.
30. Деятельность Временного правительства в области призрения.
31 .Создание системы социального страхования и пенсионного обеспечения в СССР (1917 — 1940)
32. Система социального обеспечения в СССР в годы Великой Отечественной войны.
33. Система социального обеспечения в СССР (1950-1991)
34. Социальная помощь и поддержка населения в 90-х годах XX века.
35.Государственные программы социальной защиты населения на современном этапе.
36. Социальная работа — новая общественная профессия и новый этап развития теории социальной помощи.
37. Европейская модель социальной работы.
38. Социальная работа в Германии.
39. Социальная работа в США: возможности использования опыта для современной России.
40. Социальное благосостояние в скандинавских странах.
41. Социальная защита в странах Европейского содружества.
42. Супервизорство - необходимый элемент профессионализма в социальной работе.
43. Современная отечественная благотворительность и благотворители.
44. Государственные учреждения социальной помощи и их функции.
45. Опыт социальной работы с различными категориями населения за рубежом.
46. Классические и альтернативные методы социальной работы.
47. Влияние христианства на развитие благотворительности в Древнерусском государстве.
48. Особенности монастырско-церковных форм призрения.
49.Учреждения Императрицы Марии Федоровны.
50. Программа деятельности «Императорского человеколюбивого общества».
51. Благотворительная деятельность В.Ф.Одоевского.
52. Благотворительная деятельность Ф.П.Гааза.
53. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. о функциях органов самоуправления в социальной сфере.
54.Основные формы социального презрения защитников Отечества в XVIII – XIX вв.
55. Основные этапы формирования советской системы социальной помощи в первые годы Советской власти (1918 – 1920 гг.)
56. Особенности организации социальной защиты нуждающихся в условия нэпа.
57. Основные формы трудовой помощи использовавшиеся в XIX - начале XX в.
58. «Социальная помощь в России в законодательных актах, уставах благотворительных обществ и других исторических источниках («Повесть временных лет», и др.)
59. Культурно-исторические предпосылки зарождения и развития благотворительности в России.
60. Социокультурные аспекты принятия христианства на Руси. Основные направления помощи и поддержки на данном этапе.
61. Благотворительность первых русских князей.
62. Характеристика церковно-монастырской системы благотворительности в Киевской Руси.
63. Нищелюбие и милостыня. История развития этой проблемы в наши дни.
64. Монастыри как центры духовной, нравственной помощи и поддержки. Кризис монастырской системы помощи в XII веке.
65. Земская система помощи. Уроки земства.
66. Первый Всероссийский съезд деятелей по общественному и частному призрению и его историческое значение.

68. Современные благотворительные организации. Их роль в защите населения.
69. К.М.Солдатенков – русский издатель, благотворитель.
70. Е.И.Щукин – коллекционер, меценат.
71. Благотворительная деятельность Бахрушиных.
72. Благотворительная деятельность П.М.Третьякова.
73.Русские меценаты: княгиня Тенешева.
74. Гуманистические взгляды Радищева, декабристов.
75. Благотворительная деятельность С.Морозова.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – 1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		хорошую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «История социальной работы» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: социальное обеспечение, социальная работа, качество жизни.

Задачи тестирования: 1) - определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) - выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.	Социальная работа, социальная помощь, социально-историческое развитие.	50
2	Государственное призрение, общественная и частная благотворительность в пореформенный период.	Реформы, государственное и частное призрение, приказы общественного призрения, общинная помощь, церковно-приходская помощь, благотворительные общества и союзы.	44
3	Практика социальной работы в советский период и в современных условиях. История социальной работы за рубежом	Виды помощи: детская помощь, геронтологическая, коммуникальная, медицинская, психологическая, производственная, юридическая. Концепции развития социальных служб в различных странах.	42
Всего			136

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами социального менеджмента, теорией управления в социальной работе и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1.

Совместная крестьянская работа в помощь кому - либо, за участие в которой работникам предлагалось угощение, называлась…

а) помочи;

б) зажоны;

в) складчина;

г) общяг.

Задание 2.

Автор первого исследования, в котором освещаются разные стадии развития национальной системы поддержки и защиты нуждающихся был…

а) А. Строг;

б) В. Соловьев;

в) И. Бецкий;

г) И. Якобий.

Задание 3.

Первой формой социальной помощи у славян являлся…

а) род;

б) церковь;

в) триза;

г) помочи.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «История социальной работы» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.	Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве (X-XIII века). Государственное призрение в России: становление и развитие (вторая половина XVII – первая половина XIX в.).	38
2	Государственное призрение, общественная и	Социальная деятельность земских органов самоуправления. Церковно-монастырская благотворительность	55

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	частная благотворительность в пореформенный период	в условиях абсолютистского государства XVIII – начала XX в. Рабочее социальное законодательство в России:	
3	Практика социальной работы в советский период в современных условиях. История социальной работы за рубежом	Социальное обеспечение в советский период. История становления и развития социальной работы за рубежом.	40
Всего			133

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание №1В период легализации христианства в Константинополе основными институтами помощи нуждающимся были:

a. **больницы**
b. приюты для престарелых
c. приюты для прокаженных
d. ночлежки

Задание №2. Княжеское право в первый период становления общественной помощи несло в себе элементы:

a. **язычества**
b. язычества и христианства.
c. христианства
d. католицизма

Задание №3. Противоречия княжеской «социальной защиты» были связаны:

a. **с отсутствием законодательства**
b. с отсутствием финансирования
c. с двойственностью положения князя.
d. С влиянием церкви

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, подготовку к рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучения, необходимо посещать лекции, так как в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного изучения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с вопросами, рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также в ходе прохождения итоговой и промежуточной аттестации.

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века.

При изучении основ данного раздела студенту необходимо рассмотреть исторические типы социальной поддержки и этапы становления социальной работы как общественного института. Детерминированность модели социальной поддержки социально-экономическими и культурно-историческими факторами.

Раздел 2. Государственное призрение, общественная и частная благотворительность в пореформенный период.

При изучении основ обозначенного раздела следует подробно познакомиться с изменением парадигмы помощи и поддержки. Рассмотреть основные формы поддержки и защиты нуждающихся:

- монастырская система помощи;
- государственная система защиты;
- светская благотворительность.

Обратить внимание на изменение характера монастырского управления, смену ктиторских монастырей вотчинными. Рассмотреть монастырско-вотчинную идеологию как предпосылку развития элементов общественного призрения.

Рассмотреть оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся, новые организационные формы поддержки, общественной самопомощи, "санитарно-полицейские" методы.

Рассмотреть такие основные разделы как:

- Стоглавый Собор 1551 г. и политика Ивана Грозного в решении проблемы нищенства.
- Государственные и церковные учреждения помощи бедным и нуждающимся. Секуляризация монастырских хозяйств, законодательные меры по инициированию деятельности церкви в деле благотворения нищих, людей церкви. Законодательные регламентации государства в период голода. Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности.
- Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи. Ведомства, осуществляющие функции социального регулирования; приказы как гражданская система поддержки.
- Благотворительные общества и организации. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи. Зарождение системы страхования.
- Укрепление законодательства, распространение государственных принципов защиты. Развитие частной благотворительности.
- "Теории милосердия" в XIV – первой половине XVII в.: социально-христианские и законодательные тенденции.

Раздел 3. Практика социальной работы в советский период и в современных условиях.

История социальной работы за рубежом

Изучение данного раздела предполагает детальное знакомство студентов с имеющимися преобразованиями в политической, экономической, социальной сферах российского общества после Октября 1917 г. и их социальные последствия. Изучение реформы органов государственного управления системой социальной помощи. Упразднение частной и общественной благотворительности, установление государственной монополии в сфере социальной поддержки.

Изучение таких вопросов как:

- Становление системы бесплатного образования и здравоохранения. Профсоюзы и их роль в системе социального обеспечения. Новое законодательство как основа организации системы социального обеспечения.
- Великая Отечественная война. Система социального обеспечения в условиях военного времени.
- Развитие системы социального обеспечения в 1946-1991 гг.
- Нарастание негативных явлений в социальной сфере в 1970-1980-е гг.: дефицит продовольственных и промышленных товаров, неразвитость сферы услуг и др.
- Разрушение геополитического пространства СССР в конце 1980-х гг., углубление негативных тенденций в сфере социального обеспечения, поиск путей выхода из сложившихся обстоятельств, меры правительства и неправительственных организаций по выходу из сложившихся обстоятельств.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины История социальной работы определен экзамен.

Экзамен по дисциплине История социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)

- Групповое обсуждение

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «История социальной работы» в рамках лабораторных занятий используются следующие ***интерактивные*** формы:

- Круглый стол (дискуссия).
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «История социальной работы», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- ***Методика «вопрос - ответ» -*** разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- ***Методика «клиники» -*** каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается».
- ***Методика «лабиринта»*** или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- ***Методика «эстафеты» -*** каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- ***Свободно плавающая дискуссия -*** когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кононова, Т.Б. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Т.Б. Кононова. – Москва : Юрайт, 2017. – 356 с. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/0D50271D-FE68-4F71-AAED-D6570849E221 (дата обращения: 18.02.2018).

2. Дополнительная литература

Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 455 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращения: 25.04.2020).

Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Русайнс, 2017. – 149 с.

Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2020).

Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика. В 2 ч. Часть 1. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.И. Холостова. – Москва: Юрайт, 2018. – 445 с. – ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF-4E6E-BC6B-575276F6E7FC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1 (дата обращения: 18.02.20).20

Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика. В 2 ч. Часть 2. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.И. Холостова. – Москва: Юрайт, 2018. – 465 с. – ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2 (дата обращения: 18.02.2020).

3.Периодические издания

1. Социологические исследования [Электронный ресурс] // ИС. Институт социологии Российской академии наук. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 18.02.2020).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/ (дата обращения 18.02.2020.
2. International Labour Organization (ILO) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ilo.ru/publications_ru.htm (дата обращения: 18.02.2020).
3. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/russian (дата обращения: 18.02.2020.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 18.02.2020).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – *** – URL : http://psychlib.ru (дата обращения: 18.02.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ЭТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Этика социальной работы» **(открытая часть)** /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Попова А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры государственного управления и кадровой политики МГУУ Правительства Москвы

Рецензент (внутренний): Шилина И.Б., доктор исторических наук, профессор кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-05-05-5714,

© Михайлова Т.А. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) .....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Этика социальной работы Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* «Основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Дисциплина Этика социальной работы относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, навыков и умений, позволяющих на основе изучения этических основ социальной работы как науки и дисциплины, имеющей междисциплинарный характер, участвовать в выявлении, анализе проблемной ситуации, разбираться в сути ее возникновения, и предлагать возможные пути решения.

Задачи дисциплины –

- сформировать у студентов знаний и практических умений, навыков анализировать основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом; способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления, высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности;
- сформировать представления о месте, роли и особенностях профессиональной этики социальной работы, а также ознакомление с социокультурными особенностями и этическими стандартами социальной работы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК – 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Общая трудоемкость дисциплины Этика социальной работы по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине «Этика социальной работы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 5 «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих целостное представление об этике социальной работы и сущности этико-аксиологического подхода в осмыслении социальной значимости своей будущей профессии, а также высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдение профессионально-этических требований в процессе ее осуществления.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со структурой, сущностью этики социальной работы, профессионально-этической системой социальной работы и ранними этапами становления и развития этических оснований социальной работы, аксиологическими основаниями социальной работы и проблемами формирования личности социального работника, а также с социальной значимостью будущей профессии и основами профессионально-этических требований в процессе реализации своей профессиональной деятельности;
- Сформировать умение применять теоретические знания, для повышения уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления; опираться на знания, полученные в процессе изучения дисциплины, анализировать и применять в профессиональной практике основные элементы профессионально-этической системы; выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии этических оснований социальной работы; использовать в своей деятельности нормативные, правовые документы, положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- Развить навыки реализации в практической деятельности этических принципов и требований; осуществления этического анализа ситуации; регулировании поведения с позиций профессиональной этики; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этика социальной работы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуля 5* «Основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 5. «Основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Этика социальной работы» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Зачет по дисциплине Этика социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля 5 «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные компетенции:				
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	полностью	Правила целеполагания, способы достижения цели на основе действующих правовых норм	Определять круг задач, необходимых для достижения, выбирать оптимальные способы достижения на основе действующих норм	методами определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Профессиональные компетенции:				
ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Оценкой потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 4
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,28**	**10**	**10**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,06	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,06	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,62**	**62**	**62**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	СЗ	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 4							
1	Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе	37	4		2	-	31
2	Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом	35	-	2	-	2	31
Всего		72	4	2	2	2	62
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	10				62

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная этика: сущность, структура, этапы становления	Этика и социальная работа Профессионально-этическая система социальной работы Ранние этапы становления и развития этических оснований социальной работы Наука и идеология как факторы становления и развития этических основ	36
2	Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	Аксиологические основания социальной работы Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе Проблемы формирования личности социального работника: аретологический аспект Этико-аксиологическое регулирование деятельности социального работника	36
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Этика и социальная работа	2
2	1	Профессионально-этическая система социальной работы	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4,5	2	Ранние этапы становления и развития этических оснований социальной работы Наука и идеология как факторы становления и развития этических основ	1 1

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Профессионально-этическая система социальной работы	2
Всего			2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1 ОПК-7	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Опрос Кейс задания	Вопросы для опроса Кейс задачи	ОПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №3	**Тестирование** **Контрольная работа № 1**	Тестовые задания Темы контрольной работы	ОПК-1 ОПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом	СЗ № 4	Кейс задания Опрос Круглый стол	Кейс задачи Вопросы для опроса Темы для докладов	ОПК-7	открытая часть ФОС
		СЗ № 5	Эссе	Темы для эссе	ОПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ № 5	**Тестирование** **Контрольная работа № 2**	Тестовые задания Контрольная работа №2	ОПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ОПК-1 ОПК-7	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная этика: сущность, структура, этапы становления	**Тема 1.1.** 1. Проблема добра и зла в социальной работе. 2. Философская этика и этика социальной работы: общее и особенное. 3. Этика как смыслообразующая основа социальной работы. 4. Место и роль морали в социальной работе. **Тема 1.2.** 1. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе. 2. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений. 3. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы. 4. Гуманистические принципы в профессионально=этической системе социальной работы. **Тема 1.3.** 1. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этико-аксиологических взглядов в области социальной работы. 2. «Закон талиона» и «золотое правило нравственности». 3. Традиции в оказании помощи нуждающимся. **Тема 1.4.** 1. Пути развития этики социальной работы. 2. Этика помощи в русской философии. 3. Этика помощи нуждающимся в европейской философии.	О: [2],[3] Д: [1],[2] Э: [2],[3]
2	Этико-ценностное	**Тема 2.1.** Сущность и содержание категории «ценность», «оценка», их структура.	О: [1],[3]

	регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	2. Сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «ценностное отношение», «система ценностей», «иерархия ценностей». 3. Сущность и содержание категории «идеал», основные функции идеала. 4. Взаимосвязь и взаимозависимость идеалов, ценностей, целей, установок. 5. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе. 6. Специфика системы ценностей социальной работы, ее структура. 7. Основные группы ценностей профессиональной социальной работы. 8. Основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социальной работе. **Тема 2.2.** 1. Долг и ответственность личности в трудах философов. 2. Место и роль деонтологии в этике. 3. Долг и ответственность как категория деонтологии. 4. Долг и ответственность социального работника. 5. Долг перед профессией и профессиональной группой: общее и особенное. 6. Честь и достоинство социального работника как предмет должествования. **Тема 2.3.** 1. Роль профессиональной деятельности в формировании личности специалиста. 2. Личностные качества специалиста как фактор развития социальной работы. 3. Креативность как качество личности социального работника. 4. Основные проблемы формирования этического сознания социального работника. 5. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста. 6. Роль воспитания и самовоспитания в процессе становления личности специалиста. 7. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы. **Тема 2.4**. 1. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений. 2. Профессионально=этическая кодификация деятельности: исторические аспекты. 3. Профессионально-этический кодекс ССПиСР. 4. Профессионально-этические системы: общее и особенное. 5. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности. 6. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов. 7. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях.	Д: [3],[4] Э: [3],[4] О: [1],[2] Д: [1],[4] Э: [2],[3] О: [2],[3] Д: [2],[4] Э: [2],[3] О: [2],[3] Д: [2],[4] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом	Ранние этапы становления и развития этических оснований социальной работы	Кейс задачи Вопросы для опроса Темы для докладов	Кейс задача 1. Социальный работник считает, что оказание помощи может быть обусловлено только разумными, рассудочными причинами. Прав ли социальный работник? Кейс задача 2. Социальный работник полагает, что социальная работа – это всегда деятельность только в рамках социальной службы. Является ли это суждение верным? Кейс задача 3. Социальный работник старается убедить коллег в том, что феномен помощи возможен только в среде развитых, разумных существ. Верно ли его мнение? Кейс задача 4. Социальный работник организует свою персональную деятельность, ориентируясь на вековые традиции помощи на Руси. Правильно ли он поступает, мотивируя свою деятельность необходимостью соблюдать традиции?

					Вопросы для опроса 1. Дайте определение понятия «нравы». 2. Назовите произведение, в котором впервые встречается термин этика и его авторов. 3. Ответьте, в чем заключается сходство и различие категорий «мораль» и «нравственность». 4. Назовите и обоснуйте основное достоинство моральной регуляции деятельности личности. 5. 6. Обоснуйте место и роль инстинктивно-практицистского подхода в становлении основных форм социальной заботы о личности. 7. Обоснуйте наличие элементов традиционно-прагматического подхода в современной социальной работе. 8. Какие этические традиции, связанные с заботой о человеке, вы знаете? 9. Ответьте, почему альтруизм является, по мнению ряда ученых, фактором выживания? Темы для докладов: 1. Основные подходы и этапы формирования ценностных оснований социальной работы. 2. Инстинктивно-практицистский подход. 3. Традиционно-прагматический подход. 4. Корни и стоки социальной работы. 5. Место и роль природы социальности человека как основы оказания помощи и взаимопомощи. 6. Русские пословицы, свидетельствующие о приоритетности альтруизма. 7. Основные заповеди, содержащие в религиозных текстах и требующие оказания помощи человеку. 8. Религиозная мораль как регулирующий элемент в социальной работе.
5	2	Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежо	Наука и идеология как фактор становления и развития этических основ	Эссе	Темы для эссе: 1. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этико-аксиологических взглядов в области социальной работы. 2. «Закон талиона» и «золотое правило нравственности». 3. Тради

		м			ции в оказании помощи нуждающимся. 4. Пути р азвития этики социальной работы. 5. Этика помо щи в русской философии. 6. Этика помощи нужд ающимся в европейской философии

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раз дела	Темы практически х занятий	Средства оценки обр азовательных резуль татов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Профессиональная этика: сущность, структура, этапы становления	Профессионально-этическая система социальной работы	Опрос Кейс-задания	Вопросы для опроса: 1. Дайте определение этики социальной работы. 2. Определите категорию «нравственность» в социальной работе. 3. Перечислите основные функции этики социальной работы. 4. Определите понятие «профессионально-этическая система». 5. Назовите основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы. 6. Назовите основные элементы профессионально-этической системы. 7. Перечислите основные принципы профессионально-этической системы социальной работы. 8. Почему в социальной работе необходима этическая регламентация деятельности? Кейс задача.1 Социальный работник считает, что в современном российском обществе мораль вполне может носить ситуативный характер, быть «двойной» и т.п. Это убеждение он распространяет и на социальную работу. Прав ли социальный работник? Что такое мораль и профессиональная мораль? Чем может быть заменена мораль? Кейс задача 2. Социальный работник полагает, что главное правило этики социальной работы – вежливость с клиентами.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрен учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Этика как философская наука
2. Этика: понятие, сущность, содержание, структура
3. Основные категории и понятия этики и профессиональной этики
4. Этика социальной работы: сущность, понятие и функции
5. Этический подход и его место в социальной работе
6. Проблема добра и зла в социальной работе
7. Место и роль морали в социальной работе.
8. Сущность и функции профессионально-этической системы
9. Проблема морального выбора социального работника и ее отражения в профессионально-этической системе.
10. Тенденции развития профессионально-этической системы
11. Сущность и содержание профессионально-этической системы социальной работы
12. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности.
13. Корни и истоки морали помощи и взаимопомощи
14. Природная социальность и альтруизм человека как факторы помощи и взаимопомощи
15. Традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи
16. Обычаи и традиции в отношении помощи и взаимопомощи
17. «Закон талиона» и «золотое правило нравственности»
18. Этика помощи в русской философии
19. Сущность социально-идеологического подхода
20. Религиозная идеология как основа помощи человеку
21. Светская идеология помощи
22. Современное состояние и задачи развития этики социальной работы как отрасли философского знания
23. Возникновение и исторические этапы развития деонтологии как науки.
24. Понятие долга и ответственности.
25. Ответственность социального работника как составляющая часть профессии.
26. Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы.
27. Формы и методы формирования личности социального работника.
28. Ответственность и обязанности социального работника.
29. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы.
30. Структура профессионального этико-аксиологического сознания социального работника, его основные детерминанты.
31. Честь, совесть и авторитет социального работника.
32. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Моральные принципы деятельности специалиста по социальной работе в системе социального обслуживания.
34. Профессиональный долг: критерии его осознания.
35. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.
36. Ответственность и долг социального работника перед профессией.
37. Ответственность и этические обязательства социального работника перед коллективом.
38. Ответственность и этические обязательства социального работника перед клиентом и его окружением.
39. Долг социального работника перед самим собой.
40. Профессионально-значимые качества личности социального работника.
41. Проблемы формирования личности социального работника.
42. Отечественный и зарубежный профессиональные кодексы социальной работы: общее и специфическое.
43. Профессионально-этический кодекс социального работника России, его основные элементы.
44. Этический кодекс профессии: цель, задачи, функции.
45. Профессионально-этический кодекс МФСР, его основные элементы.
46. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе.
47. Нравственная норма как структурный компонент профессиональной морали в социальной работе.
48. Роль профессионально-этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
49. Основное содержание и значение Профессионально-этического кодекса социального работника России 1994 году (принят Межрегиональной ассоциацией работников социальных служб).
50. Коммуникативная компетентность социального работника.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине Этика социальной работы сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: социальное обеспечение, социальная работа, качество жизни.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная этика: сущность, структура, этапы становления	Этика, социальная работа, социальное обеспечение	49
2	Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	Трудная жизненная ситуация, профессиональная деятельность, толерантность	76
Всего			125

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами социального менеджмента, теорией управления в социальной работе и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1 Возможность личности реализовывать деятельность, образ жизни и мышления в условиях отсутствия внешнего целеполагания на основе собственного ответственного выбора из равных вариантов
а) свобода
б) честь
в) достоинство
г) благо

Задание 2 Один из важных факторов, гарантирующих сохранность, стабильность и развитие общества и государства, каждого человека в нем, это
а) социальная защищенность
б) профессиональная защищенность
в) индивидуальность
г) экономика

Задание 3 Существование и использование в повседневной социальной и индивидуальной практике некоего условного эквивалента, позволяющего осуществлять адекватное распределение блага и зла между людьми
а) справедливость
б) честь
в) достоинство
г) защищенность

Задание 4 Одним из важнейших результатов социальной работы может считаться
а) активизация жизнедеятельности индивида и общества
б) трудоустройство индивидов
в) объединение индивидов в группы
г) экономический рост государства

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Этика социальной работы сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная этика: сущность, структура, этапы становления	Этика. Профессионально-этическая система. Этические основания социальной работы.	220
2	Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы.	Аксиологические основания социальной работы. Профессиональный долг. Этико-аксиологическое регулирование деятельности.	185
Всего			405

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание

содержания дисциплины			
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Специфический вид социальной деятельности, прямо или опосредованно охватывающий практически все стороны общественного и индивидуального бытия
а) социальная работа
б) социальная защита
в) социальная помощь
г) социальное обеспечение

Задание 2. Специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества
а) ценности
б) идеалы
в) свойства
г) установки

Задание 3. Значимые для человека объекты или функциональное значение объектов для человека, это
а) ценности
б) установки
в) идеалы
г) ценностные ориентиры

Кейс-задание

Впервые посетив клиента на дому, социальный работник с интересом изучает обстановку, отмечая при этом наличие дорогостоящих антикварных предметов. Он предлагает клиенту продать антиквариат и на полученные деньги приобретать необходимые тому продукты, товары и услуги без посредничества социальной службы. Клиент отказывается, объясняя свой отказ тем, что это – семейные реликвии. Социальный работник продолжает настаивать на продаже.

Прав ли социальный работник? Какими ценностями он должен руководствоваться?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,;
групповые консультации;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1.

При изучении различных подходов к определению этики социальной работы студентам необходимо рассмотреть место и роль этики в социальной работе; основные характеристики профессиональной этики социального работника; этические принципы социального работника, краткую характеристику. Большое внимание должно быть уделено изучению профессиональных и личностных требований к специалисту социальной сферы; этико-ценностному регулированию деятельности и отношений в системе социальной работы; основных ценностей социальной работы. При изучении данного раздела также необходимо рассмотреть и такие вопросы, как: ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания; влияние языческих религий на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире; социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека в обществе; особенности социально-трудовой этики «первоначального» христианства; этические особенности становления и развития социальной работы в рамках католической церкви; опыт Шведской церкви в решении социальных проблем; этические особенности становления и развития социальной работы в рамках православной церкви; идеология православия как основание благотворительности; философия помощи и взаимопомощи; современное состояние и задачи развития этики социальной работы как отрасли философского знания

Раздел 2.

При изучении данного раздела необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: содержание идеала профессиональной социальной работы, теоретические основы формирования идеального образа специалиста, понятие

деонтологического потенциала и тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России и за рубежом, этико-аксиологического регулирования деятельности социального работника.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Этика социальной работы определен зачёт.

Зачет по дисциплине Наименование может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Наименование», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским,практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарски, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских, практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
– Групповое обсуждение

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Этика социальной работы*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол (дискуссия).
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Этика социальной работы», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники

продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При

этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Хасанова, Г.Б. Теоретико-методологические основы социального профессионального образования [Электронный ресурс] / Г.Б. Хасанова. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 240 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500951 (дата обращения: 25.03.2020).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 222 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 25.03.2020).

2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы социального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 138 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109 (дата обращения: 25.03.2020).

2. Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2020).

3. Петрусевич, А. А. Педагогическая этика : учебное пособие : [16+] / А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 296 с.

4. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

5. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика : монография / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

6. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2020).

7. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 (дата обращения: 25.03.2020).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 25.03.2020).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 25.03.2020).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 05.04.2020).

3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).

4. Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс] : росмолодежь. – URL: http://www.fadm.gov.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).

5. Федеральный координационный центр развития потенциала молодежной политики [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова. – URL: http://dmp.mgopu.ru/index.php (дата обращения: 25.03.2020).

5.2.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: да

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы социальной работы» **(открытая часть)** /сост. Савченко С.Л., Кислова И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Толкунова Светлана Геннадьевна, кандидата географических наук, доцент, доцент кафедры экономической и социальной географии им. Академика РАО Максаковского В.П. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Савенкова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцента кафедры «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-05-06-5715,

© Кислова, Савченко, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 14
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 14
2.2.3. Тематический план практических занятий 15
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 15
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 20
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 22
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 22
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 28
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 29
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 32
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 35
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 38
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 41
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 44
6.1. Входной контроль 44
6.2. Выходной контроль 44
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 44
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 47
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 49
7.3. Образовательные технологии 50
Приложение 1 53

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы социальной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 5. «Основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, а также изучение базовых составляющих технологического подхода для решения социальных проблем в различных сферах жизнедеятельности общества.

Задачи дисциплины:

- выработать целостные представления о социальной работе как социальной системе и о социальной сфере как объекте социальной работы;
- углубить систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида;
- овладеть основными методами и технологиями социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
- выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям граждан;
- сформировать умения по предоставлению социальных услуг, по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, по предоставлению социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-1- Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;

ПК-2 - Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной

помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;

ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы социальной работы» по Учебному плану составляет 7 зачётных единиц (252 часа), период обучения – 5, 6 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Курсовая работа проводится в 6 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме: в пятом семестре – **зачет**; в шестом семестре – **экзамен.**

Экзамен по дисциплине «Основы социальной работы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 5. «Основы профессиональной деятельности» , в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, а также изучение базовых составляющих технологического подхода для решения социальных проблем в различных сферах жизнедеятельности общества.

Задачи дисциплины:

- выработать целостные представления о социальной работе как социальной системе и о социальной сфере как объекте социальной работы;
- углубить систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида;
- овладеть основными методами и технологиями социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
- выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям граждан;
- сформировать умения по предоставлению социальных услуг, по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, по предоставлению социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социальной работы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуля 5.* «Основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 5. «Основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы социальной работы» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области практики социальной работы, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена/зачёта/**.

Экзамен / зачёт по дисциплине Основы социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	Общие закономерности развития социальной работы как профессиональной деятельности; основные проблемы социального взаимодействия специалиста и клиента; методы социальной работы	Понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Осуществлять отбор методов социальной работы для изучения ситуаций жизнедеятельности. Анализировать возможные последствия личных действий	Приемами оптимизации взаимодействия специалиста с коллегами по решению проблем различных категорий молодежи и индивидуальных особенностей их развития в социальном взаимодействии.
Профессиональные компетенции:				
ПК-1- Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в	полностью	Обстоятельства, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Методику индивидуальной, групповой работы с клиентом.	Проводить оценку обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Разрабатывать индивидуальные программы, технологии социальной работы с	Навыками проведения оценки условий жизнедеятельности граждан. Навыками составления программ, моделей, технологий социальной работы с клиентом

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи		Методы социальной работы	клиентом	
ПК-2 - Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	Основы технологического процесса. Основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Технологию социальной профилактики Законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Самостоятельно осуществлять отдельные действия по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы Предоставлять меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	Технологиями социальной работы. Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
ПК-3 - Способен к	полностью	Методы диагностики	Осуществлять	Оценкой потребностей

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании		причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час. всего/**	**в семестре**	**в семестре**
			№ 5	**№ 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**7**	**252**	**108**	**144**
Контактные часы	**0,9**	**34**	**18**	**16**
Лекции (Л)	0,3	10	6	4
Семинары (С)	0,2	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	0,2	6	4	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,3	12	4	8
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**1**	**-**	**-**	**36**
Самостоятельная работа в том числе по курсовой работе (СР)	**5,1**	**182**	**90**	**92**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Теоретико-методологические основы социальной работы	14	2		-		12
2	Технологический процесс социальной работы	16	4		-	-	24
3	Методика исследований в социальной работе	16	-	4	-	-	12
4	Профилактика профессиональных рисков в социальной работе	14				-	24
5	Социальная работа с различными категориями населения	22		-	4		18
Групповая консультация		4	-	-	-	4	0
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
Всего		**72**	**6**	**4**	**4**	**4**	**90**
Семестр № 6							
1	Социальная работа с различными	100	4	2	2	-	92

а з д	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	категориями населения						
Групповая консультация		8			-	8	0
		108	**4**	**2**	**2**	**8**	**92**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**36**					**36**
ИТОГО		**144**	**4**	**2**	**2**	**8**	**128**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной работы	Социальная работа как наука: объект, предмет, задачи, функции. Методы социальной работы Развитие социальной работы как теории и практики. Социальная работа в системе гуманитарных и естественных наук. Система категорий социальной работы. Инновации в социальной работе. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Этические основы социальной работы. Профессионально-этический кодекс социального работника РФ. Этикет социального работника	11
2	Технологический процесс социальной работы	Технологический процесс социальной работы. Классификация технологий социальной работы. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная адаптация социальная экспертиза, социальная профилактика, социальный патронаж. Общие технологии социальной работы: социальное обслуживание, социальная реабилитация. Общие технологии социальной работы: социальная терапия, социальное консультирование. Технология и методика различных направлений социальной работы: индивидуальная социальная работа, групповая социальная работа, макросоциальная работа	15
3	Основные методы социальной работы	Правовой инструментарий в социальной работе. Медико-социальные методы социальной работы. Социально-психологические методы социальной работы. Педагогические методы в социальной работе	17

4	Методика исследований в социальной работе	Общие вопросы методологии исследований в социальной работе. Исследования в социальной диагностике. Социальный эксперимент и моделирование. Оценка эффективности социальной работы	13
5	Профилактика профессиональных рисков в социальной работе	Причины профессиональных рисков и их виды. Теоретическое обоснование синдрома эмоционального выгорания. Сущность понятия синдрома «эмоционального выгорания». Диагностика уровня эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалистов по социальной работе. Ключевые признаки синдрома эмоционального выгорания. Профилактика, лечение, реабилитация	13
6	Социальная работа в различных учреждениях	Социальная работа в образовании. Социальная работа в конфессиях. Социальная работа в здравоохранении. Социальная работа в сфере производства. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.	9
7	Социальная работа с различными категориями населения	Социальная работа с лицами, подвергшимися насилию. Технологии социальной работы с лицами, подвергшимися насилию . Технологии социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с лицами девиантного поведения. Социальная работа с мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения. Технологии социальной работы с мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с инвалидами. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с инвалидами. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная работа с бедными и малоимущими. Социальная работа с бездомными. Технологии социальной работы с бедными и малоимущими. Технологии социальной работы с бездомными. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная работа с наркозависимыми. Социальная работа с неизлечимо больными людьми. Технологии социальной работы с наркозависимыми. Технологии социальной работы с неизлечимо больными людьми	90
8	Благотворительность в сфере социальной работы	Благотворительность как основа социальной работы. Благотворительность как социально-ролевое взаимодействие	24

9	Социальная работа за рубежом	Зарубежный опыт социальной работы. Общее и особенное. Новые технологии социальной работы за рубежом	24
	Промежуточная аттестация (*зачет – в 5 семестре)* ***(экзамен – в 6 семестре)***		36
Всего			**252**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Социальная работа как наука: объект, предмет, задачи, функции	2	-
2	2	Технологический процесс социальной работы. Классификация технологий социальной работы	2	-
3	2	Общие технологии социальной работы	2	-
4	**6**	Социальная работа с инвалидами	2	-
5	**6**	Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	2	-
Всего			**10**	**-**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	3	Технология и методика различных направлений социальной работы: индивидуальная социальная работа, групповая социальная работа, макросоциальная работа	2
2	3	Общие вопросы методологии исследований в социальной работе. Исследования в социальной диагностике	2
3	4	Технологии социальной работы с бедными и малоимущими. Технологии социальной работы с бездомными	2
			6

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	5	Технологии социальной работы с лицами, подвергшимися насилию	2
2	5	Технологии социальной работы с детьми и подростками	2
3	6	Технологии социальной работы с пожилыми людьми	2
Всего			**6**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Содержание видов и трудоемкость работ, выполняемые студентом, представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – **Содержание и трудоемкость курсовой работы**

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем.	2
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем.	2
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем.	2
4	Работа над курсовой, периодическая работа (отчет) руководителю.	22,67
5	Окончательная компоновка текста курсовой.	5
6	Передача работы руководителю на рецензирование. Получение решения руководителя на защиту (или работа над ошибками и недостатками, указанными руководителем).	2
7	Защита курсовой комиссии	0,33
Всего		**36**

Примерный перечень тем курсовых и примерное содержание курсовой приведены в пункте 5.1.5. настоящей программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы

Пр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы	**ЛЗ** № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4, ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Раздел 2. Технологический процесс социальной работы	**ЛЗ** № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ЛЗ № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ № 5	Опрос	Вопросы к опросу	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Раздел 3. Методика исследований в социальной работе	**СЗ** № 1	Опрос	Вопросы к опросу	ПК-1	открытая часть ФОС
4	**Рубежный контроль по разделу 3**		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

	Рубежный контроль по разделу 4		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
		ПЗ № 2	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	ПЗ № 3	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5 Рубежный контроль по разделу 5	ЛЗ № 9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 10	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ЛЗ № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ № 14	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
			Тестирование	Тестовые задания	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
			Тестирование	Тестовые задания	ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 6		**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Раздел 1-9	Контрольная работа	Темы контрольных работ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)	
	Зачет	Вопросы к	ОПК-4, ПК-1,	открытая часть ФОС		

		зачету	ПК-2, ПК-3		
Выходной контроль		Экзамен	Вопросы к экзамену Кейс-задания	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ					

имечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной работы	**Вопросы самоконтроля:** Социальная работа как наука. Принципы и категории социальной работы. Содержание, функции, структура и уровни социальной работы. Понятие «метод в социальной работе». Классификация методов в социальной работе. Модели социальной работы	О: [1],[2] Д: [2], [5],[6],[7],[8],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[5]
2	Технологический процесс социальной работы	***Вопросы самоконтроля:*** Понятие технологии социальной работы. Классификация технологий социальной работы. Технологии социальной работы: Социальная диагностика, Социальная экспертиза, Социальная профилактика, Социальная адаптация, Социальный патронаж, Социальная реабилитация и методы ее осуществления,	О: [1],[2],[3] Д: [2], [5],[6],[7],[8],[9] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

		Социальное обслуживание, Социальная терапия и методы ее осуществления, Социальное консультирование.	
5	Профилактика профессиональных рисков в социальной работе	***Вопросы самоконтроля:*** Причины профессиональных рисков и их виды. Выгорание как психологический феномен. Теоретические подходу к сущности и содержанию понятия «эмоциональное выгорание». Факторы, обуславливающие возникновение эмоционального выгорания.	О: [1],[2] Д: [2], [5],[6],[7],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
7	Социальная работа с различными категориями населения	***Вопросы самоконтроля:*** Понятие насилия. Формы насилия. Социальная работа с лицами, подвергшимися насилию в семье. Система служб и учреждений по оказанию помощи лицам, подвергшимся насилию. Понятие и причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Социальный контроль девиантного поведения. Миграция как социальное явление Миграционная политика в Российской Федерации Социальная работа с мигрантами. Старость как социальная проблема. Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей. Технология социального обслуживания пожилых людей. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов. Технологии социальной работы с инвалидами. Социальная поддержка безработных инвалидов. Феномен социального сиротства в современном российском обществе. Теория и практика профилактики социального сиротства. Интернатное учреждение как объект социализации детей-сирот. Постинтернатный патронат выпускников интернатных учреждений. Понятие «бедность». Виды бедности. Концепции бедности и направления борьбы с бедностью. Виды бедности и методы ее определения. Порядок признания гражданина малоимущим. Мероприятия, направленные на улучшение положения граждан. Наркозависимость как социальная проблема. Содержание социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотиками.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6], [7],[8],[9] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
8	Благотворительность в сфере социальной работы	***Вопросы самоконтроля:*** Общая характеристика благотворительности как явления. Исторический процесс формирования благотворительности. Благотворительные организации в современной России, их виды и деятельность.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [2],[3],[4],[5],[7],[8] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

9	Социальная работа за рубежом	***Вопросы самоконтроля:*** Возникновение социальной работы как профессии. Научно-исследовательские традиции в социальной работе. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире	О: [1],[2],[3] Д: [8],[9] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**

5	2	Технологический процесс социальной работы	Технология и методика различных направлений социальной работы: индивидуальная социальная работа, групповая социальная работа, макросоциальная работа	Опрос	***Вопросы к опросу:*** 1. Методы практической социальной работы. 2. Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем. 3. Общая модель индивидуальной работы со случаем. 4. Групповая социальная работа. 5. Терапевтические группы (Т-группы). 6. Естественные социальные группы. 7. Ролевые функции социального работника в групповой работе. 8. Макросоциальная работа. 9. Разрешение социальных конфликтов. 10. Формирование личности и поведения специалиста по социальной работе.
1	4	Методика исследований в социальной работе	Общие вопросы методологии исследований в социальной работе. Исследования в социальной диагностике	Опрос	***Вопросы к опросу:*** 1. Общие вопросы методологии исследований в социальной работе. 2. Методы исследования в социальной работе. 3. Основные проблемы исследований. 4. Исследования в социальной диагностике (опрос, обследование, наблюдение, анализ социального фона)

14	7	Социальная работа с различными категориями населения	Технологии социальной работы с бедными и малоимущими. Технологии социальной работы с бездомными	Опрос	***Тема: Технологии социальной работы с бедными и малоимущими*** ***Вопросы к опросу:*** 1. Раскрыть теоретико-методологические основы феномена малообеспеченности в современном обществе. 2. Специфика российской бедности, причины ее распространения. 3. Проанализировать понятия «малообеспеченность», «бедность», выявить общее и особенное в подходах к этим понятиям. 4. Проанализировать понятие «Федеральные льготники». Приведите примеры данной группы лиц. Назовите несколько отличий между понятиями «Федеральные льготники» и «Региональные льготники». 5. Основные виды государственной социальной помощи гражданам. 6. Жизненный уровень бедных и малоимущих. 7. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами. 8. Социальная защита малообеспеченных слоев населения. 9. Опыт зарубежных стран по предоставлению помощи малообеспеченным гражданам. 10. Роль негосударственного и общественного сектора в поддержке малообеспеченных граждан: участие негосударственных фондов, Русской Православной Церкви.

					Тема: Технологии социальной работы с бездомными ***Вопросы к опросу:*** **1.** Понятие бездомности и ее причины **2.** Граждане без определенного места жительства, как объект социальной работы. **3.** Социальные истоки и причины бродяжничества и бездомности. **4.** Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства. **5.** Пути и методы решения проблемы бездомности в стране. ***Практическое задание:*** *Провести анализ практики организаций, объединений, центров по социальной работе с бездомными:* • Служба помощи бездомным «Каритас» • Многофункциональный центр для бездомных людей «Дом друзей на улице», • Некоммерческая организация "Благотворительный фонд «Помощник и Покровитель» • НКО «Предание» • Автономная некоммерческая организация «Теплый прием» • Телефон поддержки для бездомных

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	7	Социальная работа с различными категориями населения	Технологии социальной работы с лицами, подвергшимися насилию	Опрос Практическое задание*	***Вопросы для подготовки:*** 1. Понятие насилия. Формы насилия. 2. Семейное насилие и его социальные условия. 3. Защита прав несовершеннолетних граждан от насилия в семье. 4. Социальная работа с лицами, подвергшимися насилию в семье. 5. Система профилактики процессов насилия в семье. 6. Система служб и учреждений по оказанию помощи лицам, подвергшимся насилию. ***Практическое задание:*** 1. Разработать программу летней смены оздоровительного лагеря для детей и подростков.

3	7	Социальная работа с различными категориями населения	Технологии социальной работы с детьми и подростками	Опрос Практическое задание	***Вопросы к опросу:*** 1. Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления. 2. Индивидуальная социальная работа с детьми и подростками. 3. Групповая социальная работа с детьми и подростками. 4. Институциональная помощь детям и подросткам. ***Практическое задание:*** 1. Разработать программу летней смены оздоровительного лагеря для детей и подростков.

10	7	Социальная работа с различными категориями населения	Технологии социальной работы с пожилыми людьми	Опрос Практическое задание*	***Вопросы к опросу:*** 1. Старость как социальная проблема. 2. Проблемы одиночества пожилых людей. 3. Пенсионное обеспечение граждан старшего поколения. 4. Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей. 5. Азбука общения социальных работников с пожилыми людьми. 6. Проект «Московское долголетие» как условие самореализации лиц пожилого возраста. 7. Опыт социально-геронтологической работы за рубежом (на примере США и Канады). ***Практическое задание:*** 1. Проанализировать социальные практики, направленные на решение проблем пожилых людей. 2. Проанализировать технологии социальной работы с пожилыми людьми в Центрах социального обслуживания.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы)

Примерная тематика курсовых работ по учебной дисциплине

1. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы
2. Интегративно-перспективный подход к социальной работе как к международной профессии
3. Социальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве
4. Технологии социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия
5. Технологии социальной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания семьи и детей
6. Технологии отдыха и оздоровления детей, нуждающихся в особой заботе государства
7. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
8. Технологии социальной работы с населением на муниципальном уровне
9. Социальная работа с малообеспеченными гражданами
10. Социальное обслуживание лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
11. Социальная работа в чрезвычайных ситуациях
12. Технологии социокультурной работы с семьей
13. Технологии социальной работы с семьями группы риска
14. Технологии социальной работы с различными группами населения
15. Социальное партнерство социальной службы и семьи по ранней профилактике семейного неблагополучия
16. Инновационные особенности моделей и технологий развития социальной работы в России
17. Социальный контроль девиантного поведения
18. Профилактика девиантного поведения детей и подростков
19. Технологии социальной работы с инвалидами
20. Социальная работа с инвалидами в исправительных учреждениях
21. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов
22. Старость как социальная проблема
23. Социальные технологии для пожилых людей
24. Содержание социальной работы с мигрантами
25. Социальная работа с переселенцами с Севера и приравненных к нему территорий
26. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства
27. Проблема социального сиротства в современном российском обществе
28. Социальное сопровождение детей-сирот в учреждениях интернатного типа
29. Социальная работа в конфессиях: детям-сиротам, детям-инвалидам, детям из многодетных семей, беспризорным и безнадзорным
30. Социальная работа в конфессиях: Организация помощи престарелым и инвалидам
31. Социальная работа в конфессиях: социальная деятельность в области образования
32. Социальная работа в конфессиях: работа с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами
33. Социально-медицинская работа в онкологии

34. Социально-медицинские вопросы в работе поликлиник
35. Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в социальных медицинских стационарах
36. Основные направления и задачи социальной работы на предприятии.
37. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях
38. Социальная адаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы
39. Основные направления и практика социальной работы в США
40. Специфика американской системы социальной защиты населения
41. Особенности европейской системы социальной защиты населения
42. Общее и особенное в системах социальной работы в зарубежных странах и России
43. Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности.
44. Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и семьи
45. Совместная деятельность служб занятости и социальной защиты населения
46. Социальная работа с воспитанниками детского дома в процессе взаимодействия с учреждениями социума
47. Взаимодействие государственных и неправительственных организаций в социальной поддержке населения
48. Организация межведомственной системы взаимодействия специалистов, работающих в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних и преодоления социального сиротства
49. Модели взаимодействия с детьми группы риска
50. Социальная защита материнства и детства.
51. Основные модели социальной поддержки населения в России.
52. Проблемы внедрения новых социальных технологий в социальной работе.
53. Технологии социальной работы с мигрантами и беженцами, пострадавшими при военных конфликтах.
54. Проблемы организации работы среди безработных женщин.
55. Организация социального консультирования населения.
56. Социальное взаимодействие как инструмент социальной технологии, его сущность и функции.
57. Технологии социальной работы по регулированию адаптивных процессов
58. Технология организации первичной профилактики при работе с группами риска.
59. Социальное попечительство как социальная проблема российского общества. Социальная опека как технология работы с детьми.
60. Социальный патронаж и социальный патронат семьи в России.
61. Социальное страхование в России как технология работы с населением.
62. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.
63. Социальная реабилитация лиц, переживших чрезвычайные ситуации и формы работы с ними.
64. Социальная реабилитация военных, побывавших в военных конфликтах.
65. Социальные инновации в социальной работе
66. Технология поддержки малообеспеченных граждан.
67. Содержание технологий связи с общественностью в социальной работе.
68. Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении.
69. Технология организации семейных детских домов.
70. Технологии социальной работы с многодетными семьями.
71. Технологии социальной работы с неполными семьями.
72. Технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

73. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
74. Технологии решения социальных проблем женщин.
75. Содержание социальной работы с различными молодежными группами.
76. Технология социального обслуживания лиц пожилого возраста на дому
77. Технология социального обслуживания пожилых людей в стационарных условиях.
78. Технология социальной работы с пожилыми и одинокими людьми в сельской местности.
79. Методика социальной адаптации бездомных.
80. Технология социальной работы с бездомными детьми.
81. Организация и технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.
82. Технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.
83. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
84. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
85. Технология социальной работы как система знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности.
86. Технология социальной работы как мастерство специалиста социальной работы.
87. Технология социализации пожилых в условиях реформирования общественно-политической системы.
88. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности социального работника.
89. Технология посреднической деятельности.
90. Технология выявления клиентов, нуждающихся в помощи.
91. Технологии решения социальных проблем индивида и группы по месту жительства.
92. Социальные проблемы индивида и группы в сфере образования и технология их решения.
93. Технология решения социальных проблем индивида и группы в системе здравоохранения.
94. Технологии решения социальных проблем индивида в системе пенитенциарных учреждений.
95. Технологии социальной работы с молодежью.
96. Технологии социальной работы по преодолению одиночества пожилых.
97. Технологии социальной работы с женщинами, испытывающими насилие.
98. Технологии социальной рекламы.
99. Технология работы с клиентами в учреждениях службы занятости.
100. Актуальные проблемы социальной работы на современном этапе развития российского общества.
101. Социальная политика и социальная работа: единство и различие.
102. Психологические аспекты социальной работы с клиентом.
103. Педагогическое содержание социальной работы.
104. Формирование здорового работоспособного коллектива как важный педагогический аспект социальной работы.
105. Место и роль коммуникации в деятельности социального работника.
106. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.
107. Деятельность социальных служб по социальной защите семьи.
108. Зарубежный опыт социальной защиты детства.
109. Благотворительная деятельность в России по социальной поддержке малоимущих групп населения.
110. Содержание основных принципов кодекса социального работника и их реализация в практической деятельности социального работника.

111. Опыт социальной работы в зарубежных странах (по выбору).
112.Особенности социальной адаптации студенческой молодежи к будущей профессиональной деятельности
113.Особенности социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в органах внутренних дел
114.Организация трудовой занятости с несовершеннолетними правонарушителями
115.Реабилитация здоровья населения, проживающего на экологически неблагополучных территориях
116.Организация молодежного волонтерства антинаркотической направленности
117.Основные формы и специфика социальной работы в сельской местности
118.Зарубежный опыт социальной работы с детьми и их семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию
119.Особенности социальной работы с женщинами-военнослужащими
120.Социальная работа в сфере молодежного досуга
121.Инновационные проекты в социальной работе с молодежью
122.Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью
123.Гендерные особенности социальной работы
124.Психосоциальные технологии в работе с молодежью
125.Социальная работа на улице - street work - как инновационный метод социальной работы.
126.Социальная работа по месту жительства
127.Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи
128.Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи
129.Молодая семья как объект социальной работы
130.Одаренная молодежь как объект социальной работы
131.Социальная работа в системе ювенальной юстиции
132.Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молодежью
133.Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде
134.Специфика работы с молодежью в образовательных учреждениях.
135.Технологии социальной работы с лицами, испытавшими стихийные бедствия и катастрофы.
136.Технология развития общественно-политической активности молодежи.
137.Интерактивные технологии в работе с молодежью.
138.Социальные технологии вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность.
139.Технологии профориентационной работы с молодежью.
140.Социальные технологии в работе с молодежью в современных условиях
141.Технологии вовлечения молодежи в молодежные организации.
142.Технологии социальной работы в проблемном молодежном поле.
143.Технология командообразования.
144.Методы и опыт профилактики беспризорности и охрана прав ребенка.

Примерное задание на курсовую работу

Форма Задания на КР представлена в Приложении 1.

КР должна быть представлена:

Текстовой частью, содержащей: титульный лист, задание на КР, аннотацию (на русском языке), оглавление (содержание), списка используемых сокращений и глоссария, введения, основной части, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во Введении обосновываются актуальность исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза исследования, теоретические основы и методы исследования, новизна исследования и практическая значимость.

При этом ***Актуальность исследования*** может определяться логикой развития конкретного направления исследований в соответствующей области науки (теоретическая актуальность) или запросами практики и необходимостью научного решения прикладных проблем (практическая актуальность).

Цель исследования – это исследование предмета под определенным ракурсом. Этот ракурс определяется образом конечного результата, который предполагается после проведения исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Она подробно конкретизируется и развивается в задачах исследования.

Задачи исследования – это своего рода обозначение этапов исследования, выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении общей цели исследования на более мелкие цели. Соответственно, в работе может быть поставлено несколько задач.

Например, задачи исследования в научной работе могут быть проранжированы в следующем виде:

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Вторая связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития во времени и пространстве.

Третья касается основных возможностей и способностей преобразования предмета исследования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

Четвертая связана с выявлением направлений, путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с практическими аспектами научной работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения. Это та совокупность связей, отношений и свойств, которая существует объективно в теории, практике, требует некоторых определенных уточнений и служит источником необходимой для исследователей информации.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта исследования.

Этот элемент является более конкретным и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной исследовательской работе, устанавливают границы научного поиска в каждом объекте.

Гипотеза – это утверждение (суждение), соответствие которого действительности необходимо проверить в ходе исследования, с помощью полученных результатов. Гипотеза может быть подтверждена результатами исследования, а может быть опровергнута, что также является научным результатом. Выделяют рабочие и научные (реальные) гипотезы. Рабочая гипотеза – это временное предположение, позволяющее систематизировать материал. Научная гипотеза формулируется тогда, когда накоплен достаточный фактический материал и становится возможным моделировать решение проблемы, т.е. это уточненная рабочая гипотеза.

К научной гипотезе предъявляются следующие определенные требования:

– она не должна включать в себя слишком много положений. Как правило, одно основное, редко больше по особой специальной необходимости;

– в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем;

– при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений, гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и приложимой к широкому кругу явлений;

– требуется безупречное стилистическое оформление, логическая простота, соблюдение преемственности.

Теоретическая основа исследования. Теоретическая основа исследования представляет собой, как правило, перечисление работ, литературных и других информационных источников, на которые опирается курсовая работа.

Новизна и теоретическая значимость – это предполагаемое новое содержание, полученное в результате исследования, которое обогащает научное знание. Это может быть исследование известного явления с помощью специальных научных методов, которое становится новым научным фактом, либо изучение известного факта на ранее не изученной выборке испытуемых, либо новая закономерность, причинно-следственная зависимость, корреляция и пр.

Практическая значимость исследования определяется новыми данными, по результатам которого можно решить ту или иную практическую задачу. Необходимо дать конкретную характеристику, где можно использовать основные положения, выводы и результаты исследования.

Методы исследования. Перечисляются используемые методы исследования.

В основной части подлежат рассмотрению следующие вопросы:

1. Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.

2. Анализ социальной практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного.

3. Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.

4. Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.

5. Формулирование основных выводов по результатам исследования.

6. Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редактура, соблюдение требований ГОСТ).

Выводы по главам представляют собой обобщенное изложение основных результатов исследования в контексте поставленных задач, гипотез исследования. Выводы должны строго соответствовать задачам и гипотезе, каждая задача должна, так или иначе, найти отражение в выводах. Выводы должны быть содержательными и убедительными, могут включать цифры, должны быть пронумерованы. Выводы – это краткая презентация результатов выполненного исследования.

В Заключении необходимо рассмотреть полученные результаты в свете перспективных направлений исследования данной проблемы, оценить возможность практического применения полученных результатов. Заключение должно быть кратким и обстоятельным, не должно повторять содержания предыдущих глав. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала.

Оформление списка используемых источников оформляется в соответствии с требованиями оформления списка используемых источников ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание.

По оформлению текста курсовой работы

Объем работы – в среднем 1, 5 печатного листа. Требования к оформлению текстовой части. Текстовая часть курсовой выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется. Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов:

полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный. Шрифт основного текста, включая список литературы – 14 пт, шрифт TimesNewRoman, интервал – 1,5.

По подготовке к защите и защите курсовой работы

Подготовить доклад, в котором отражены актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, основные результаты исследования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы для зачета (1-й семестр)

1. Социальные предпосылки и условия становления социальной работы.
2. Становление и развитие теории социальной работы за рубежом.
3. Вклад М. Ричмонд, А. Соломон, Дж. Адамс в развитие теории и практики социальной работы.
4. Теоретические парадигмы социальной работы (психолого-ориентированные, социально-ориентированные, комплексно-ориентированные).
5. Тенденции развития теории и практики социальной работы в XXI веке.
6. Состояние и проблемы развития теории социальной работы в России.
7. Сущность категорий социальной работы.
8. Связь социальной работы с другими науками *(философия, социология, психология, правоведение)*.
9. Связь социальной работы и социальной педагогики.
10. Понятие «социальная инновация». Характеристика инновационного процесса.
11. Инновационные особенности моделей и технологий развития социальной работы в России.
12. Опыт инновационного проектирования в социальной работе.
13. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы.
14. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы.
15. Профессиональная этика социального работника.
16. Личностно - нравственные качества социального работника.
17. Этикет социального работника.
18. Методы практической социальной работы.
19. Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем.
20. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
21. Групповая социальная работа.
22. Терапевтические группы (Т-группы).

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Естественные социальные группы.
24. Ролевые функции социального работника в групповой работе.
25. Макросоциальная работа.
26. Разрешение социальных конфликтов.
27. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы.
28. Медико-психологические методы социальной работы.
29. Санитарно-гигиенические методы социальной работы.
30. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе.
31. Психологические подходы к технологии социальной работы (Бихевиориальное (психология поведения) направление в социальной работе; Когнитивная терапия; Гуманистическое направление – гештальт-терапия (Р. Перлс), групповая терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл), психодрама (Морено).
32. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе. Характеристика педагогических методов.
33. Общие вопросы методологии исследований в социальной работе.
34. Методы исследования в социальной работе.
35. Исследования в социальной диагностике (опрос, обследование, наблюдение, анализ социального фона).
36. Социальный эксперимент и моделирование. Оценка эффективности социальной работы
37. Синдром эмоционального выгорания как социальная и личностная проблема.
38. Факторы, обуславливающие возникновение синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
39. Фазы и симптомы «выгорания» (по В.В. Бойко).
40. Особенности социальной работы в образовательном учреждении.
41. Основные направления социальной работы в конфессиях.
42. Социально-медицинские аспекты социальной работы.
43. Основные направления и задачи социальной работы на предприятии.
44. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
45. Социальная адаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
46. Понятие насилия. Формы насилия.
47. Семейное насилие и его социальные условия.
48. Система профилактики процессов насилия в семье. Система служб и учреждений по оказанию помощи лицам, подвергшимся насилию.
49. Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления.
50. Индивидуальная социальная работа с детьми и подростками.
51. Групповая социальная работа с детьми и подростками.

1. Институциональная помощь детям и подросткам.

Вопросы для экзамена (2-й семестр)

1. Тенденции развития теории и практики социальной работы в XXI веке.
2. Состояние и проблемы развития теории социальной работы в России.
3. Сущность категорий социальной работы.
4. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы.
5. Профессиональная этика социального работника.

6. Личностно - нравственные качества социального работника.
7. Этикет социального работника.
8. Технологический процесс социальной работы. Классификация технологий социальной работы.
9. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная экспертиза.
10. Общие технологии социальной работы: социальная профилактика.
11. Общие технологии социальной работы: социальная адаптация, социальное обслуживание.
12. Общие технологии социальной работы: социальная реабилитация.
13. Общие технологии социальной работы: социальная терапия.
14. Общие технологии социальной работы: социальное консультирование.
15. Методы практической социальной работы.
16. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
17. Групповая социальная работа.
18. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы.
19. Медико-психологические методы социальной работы.
20. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе.
21. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе. Характеристика педагогических методов.
22. Методы исследования в социальной работе.
23. Синдром эмоционального выгорания как социальная и личностная проблема.
24. Особенности социальной работы в образовательном учреждении.
25. Основные направления социальной работы в конфессиях.
26. Социально-медицинские аспекты социальной работы.
27. Основные направления и задачи социальной работы на предприятии.
28. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
29. Социальная адаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
30. Понятие насилия. Формы насилия.
31. Система профилактики процессов насилия в семье. Система служб и учреждений по оказанию помощи лицам, подвергшимся насилию.
32. Индивидуальная социальная работа с детьми и подростками.
33. Групповая социальная работа с детьми и подростками.
34. Понятие и причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения.
35. Социальный контроль девиантного поведения.
36. Социальная работа с мигрантами.
37. Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства.
38. Старость как социальная проблема. Проблемы одиночества пожилых людей.
39. Проект «Московское долголетие» как условие самореализации лиц пожилого возраста.
40. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.
41. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
42. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.
43. Социальная работа с инвалидами в исправительных учреждениях.
44. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.

45. Жизненный уровень бедных и малоимущих.
46. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами.
47. Социальная защита малообеспеченных слоев населения.
48. Феномен социального сиротства в современном российском обществе.
49. Интернатное учреждение как объект социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
50. Постинтернатный патронат выпускников интернатных учреждений.
51. Социальная работа с наркозависимыми.
52. Паллиативная помощь: суть, виды, способы организации.
53. Проблемы инкурабельных больных.
54. Социальная работа в хосписе, как часть комплексного процесса паллиативной и хосписной помощи.
55. Общая характеристика благотворительности как явления.
56. Благотворительные организации в современной России, их виды и деятельность.
57. Основные направления и практика социальной работы в США.
58. Специфика американской системы социальной защиты населения.
59. Особенности европейской системы социальной защиты населения.
60. Содержание социальной работы в ФРГ.
61. Содержание социальной работы в Голландии.
62. Содержание социальной работы в Швеции.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* / осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации по курсовой работе (проекту) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – г) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по *курсовой работе)***

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если представлено глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме использованных источников и примененных аналитических методов. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы в соответствии с Положением О курсовых работах и проектах студентов. Список использованных источников оформлен в соответствии со стандартами ГОСТ 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011. Рецензия положительная. Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию – на высоком уровне. В работе отражена актуальность и полнота решения поставленных задач. Высокое качество материала к презентации и качество доклада на защите. Правильность и аргументированность ответов на вопросы. Высокая эрудиция и знания в области применения технологий социальной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **высокую степень**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если представлено хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа использованных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Имеются незначительные нарушения в оформление работы в соответствии с Положением О курсовых работах и проектах студентов. Имеются незначительные нарушения в списке использованных источников в соответствии со стандартами ГОСТ 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011. Рецензия положительная. Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию – положительная. Хорошее качество пояснительной записки и материала к презентации. Правильность и аргументированность ответов на вопросы. Хорошая эрудиция и знания в области применения технологий социальной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **хорошую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если представлено достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные научные и учебно-методические источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление КР с элементами небрежности. Отзыв руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. В работе слабо отражена актуальность и реалистичность задач. Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию – на достаточном уровне. Хорошее качество пояснительной записки и материала к презентации. Студент в целом правильно отвечает на вопросы. Удовлетворительные знания в области применения технологий социальной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **достаточную степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если тема КР представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемым источникам. Оформление КР с элементами заметных отступлении от принятых требований. Рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты КР. В работе не отражена актуальность и задачи исследования представлены в общем виде. Неудовлетворительное качество доклада и материала к презентации. Студент затрудняется отвечать на вопросы. Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию – на низком уровне. Неудовлетворительные знания в области применения технологий социальной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **невысокую (недостаточную) степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Основы социальной работы» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Основы социальной работы» - контрольная работа. Темы контрольных работ по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольная работа) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля (контрольная работа)

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество Тем
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной работы	Социальная работа как наука: объект, предмет, задачи, функции. Методы социальной работы Развитие социальной работы как теории и практики. Социальная работа в системе гуманитарных и естественных наук. Система категорий социальной работы. Инновации в социальной работе.	6

2	Технологический процесс социальной работы	Общие технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная адаптация социальная экспертиза, социальная профилактика, социальный патронаж. Общие технологии социальной работы: социальное обслуживание, социальная реабилитация. Общие технологии социальной работы: социальная терапия, социальное консультирование. Технология и методика различных направлений социальной работы: индивидуальная социальная работа, групповая социальная работа, макросоциальная работа	9
3	Основные методы социальной работы	Правовой инструментарий в социальной работе. Социально-психологические методы социальной работы.	2
4	Методика исследований в социальной работе	Общие вопросы методологии исследований в социальной работе. Исследования в социальной диагностике. Социальный эксперимент и моделирование. Оценка эффективности социальной работы	2
5	Профилактика профессиональных рисков в социальной работе	Сущность понятия синдрома «эмоционального выгорания». Ключевые признаки синдрома эмоционального выгорания. Профилактика, лечение, реабилитация	2
6	Социальная работа в различных учреждениях	Социальная работа в образовании. Социальная работа в конфессиях. Социальная работа в здравоохранении. Социальная работа в сфере производства. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.	6

7	Социальная работа с различными категориями населения	Социальная работа с лицами, подвергшимися насилию. Технологии социальной работы с лицами, подвергшимися насилию. Технологии социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с лицами девиантного поведения. Социальная работа с инвалидами. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с инвалидами. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная работа с бездомными. Технологии социальной работы с бездомными. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная работа с наркозависимыми.	8
8	Благотворительность в сфере социальной работы	Благотворительность как основа социальной работы. Благотворительность как социально-ролевое взаимодействие	1
9	Социальная работа за рубежом	Зарубежный опыт социальной работы. Общее и особенное. Новые технологии социальной работы за рубежом	4
Всего			**40**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

При изучении ***раздела 1 Теоретико-методологические основы социальной работы*** рассмотреть вопросы становления теории и практики социальной работы как науки и профессиональной деятельности, развития социальной работы как науки на современном этапе. Изучить методы социальной работы; рассмотреть связь социальной работы с другими гуманитарными науками, рассмотреть особенности инновационного процесса в социальной работе. Охарактеризовать профессионально-этические основы социальной работы.

Овладение содержанием ***раздела 2 Технологический процесс социальной работы*** предполагает рассмотрение вопросов классификации технологий социальной работы, изучение технологического процесса социальной работе, общих и частных технологий социальной работы. Рассмотреть индивидуальную, групповую, макросоциальную работу.

Рассматривая проблемы ***раздела 3 Основные методы социальной работы,*** необходимо изучить методы социальной работы: правовые, медико-социальные, психологические, педагогические.

При изучении ***раздела 4 Методика исследований в социальной работе*** необходимо обратить внимание на вопросы методологии исследований в социальной работе, на проведение социального эксперимента, характеристике метода моделирования.

Рассматривая вопросы ***раздела 5 Профилактика профессиональных рисков в социальной работе,*** необходимо обратить внимание на **с**одержание понятий «профессиональный риск», «эмоциональное выгорание», ключевые признаки синдрома эмоционального выгорания, изучить технологический подход к профилактике эмоционального выгорания.

Овладение содержанием ***раздела 6 Социальная работа в различных учреждениях*** предполагает рассмотрение организации социальной работы в образовательных организациях различных типов, в здравоохранении, на предприятии, в пенитенциарных учреждениях.

Овладение содержанием ***раздела 7 Социальная работа с различными категориями населения*** предполагает изучение организации социальной работы с различными категориями населения и технологического подхода к решению их проблем.

Рассматривая вопросы ***раздела 8 Благотворительность в сфере социальной работы,*** необходимо обратить внимание на рассмотрения сущности и содержания понятия «благотворительность» как основы социальной работы. Проанализировать деятельность благотворительных организаций и фондов, оказывающих помощь и поддержку лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

При изучении ***раздела 9 Социальная работа за рубежом,*** вывить общее и особенное в зарубежной социальной работе, проанализировать технологии социальной работы в Европе и США.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на

семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Основы социальной работы определен экзамен / зачёт.

Экзамен / зачёт по дисциплине Основы социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Презентации по теме изложения;
– Групповое обсуждение;
– Учебная дискуссия;
– Работа в малых группах.

«Учебная дискуссия» выступает в различных конкретных формах, обусловленных задачами групповой деятельности. Обычно дискуссии проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации и методов группового самоанализа.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

Подготовительный – участники делятся на дискуссионные группы, определяется тема дискуссии, предлагается список литературы, осуществляется знакомство с моделью анализа проблемы;

Ход дискуссии – предполагает постановку проблемного вопроса, завязку дискуссии, первичное обсуждение данных и выдвижение гипотез, анализ информации и обсуждение частных проблем, обсуждение мнений и точек зрения, подтверждение или опровержение гипотез;

Подведение итогов дискуссии – связано с обсуждением результатов работы (обсуждение вариантов решения, возможно вынесение общих выводов, оценка участников).

Целью проведения дискуссии является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации —

донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

«Работа в малых группах» - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе,

практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Большим плюсом метода малых групп является то, что в обсуждении можно вовлечь всех участников обучения. Также использование этого приема позволяет: устранить пробелы в знаниях участников тренинга, позволяет участникам взаимодействовать с различными точками зрения, идеями и опытом, помочь участникам прояснить свое отношение к предмету обучения и представлению о нем, поскольку они проверяют свои собственные идеи и взгляды на других людях, поощряет участников к самостоятельному и независимому обучению, помочь развить навыки критического мышления, решения проблем, общения, межличностных отношений, командной работы, командного лидерства.

Механика работы: Разделите участников тренинга на малые группы. Оптимальное количество участников 5-7 человек.

Объясните задание.

Распределите роли:

– Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил

– Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения

– Хранитель времени – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы

– Презентующий – представляет результат работы.

Уточните время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

Участники проводят презентацию результатов. Представитель группы должен обязательно выходить к флип-чарту, доске или экрану. Он презентует результат работы группы и дает необходимые пояснения. После выступления остальные участники группы могут задавать уточняющие вопросы. Именно уточняющие вопросы. Критика недопустима.

После презентаций команд тренер комментирует результаты, обобщает и делает выводы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 222 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 219 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Диагностика социальной ситуации пожилого человека - клиента социальной службы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О.А. Данковцев, С.А. Маскалянова, О.В. Полоскина. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 75 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576842 (дата обращения: 21.04.2020).

3. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

4. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика : монография / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 21.04.2020).

6. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 (дата обращения: 21.04.2020).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 21.04.2020).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 21.04.2020).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 21.04.2020).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 21.04.2020).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 21.04.2020).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 21.04.2020).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 21.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальная коммуникация и организация работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 6 «Основы психоло-педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика» / сост. Кислова И.В., Дробязько А.А., Савченко С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 45 с.

Составители (разработчики):

_____ Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Дробязько Анжела Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Гордиенко Оксана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А,/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-06-01-5716,

© Дробязько, Кислова 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) .....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая педагогика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 6. «Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (далее по тексту –ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (далее по тексту –профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Общая педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у будущих специалистов представление о педагогике как фундаментальной науке, научно-педагогическое мировоззрение, педагогическое мышление; сформировать у студента умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Задачи дисциплины:

1) Сформировать знания о философских и общенаучных категориях, используемых в педагогике.

2) Развивать навыки анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.

3) Сформировать умение владения технологиями проведения исследований в сфере социальной работы по выявлению социальных и личностных проблем

4) Способствовать воспитанию профессионала с педагогическим мышлением, способного выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-9 - Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Общая педагогика» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения –2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Общая педагогика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 6. «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у будущих специалистов представление о педагогике как фундаментальной науке, научно-педагогическое мировоззрение, педагогическое мышление; сформировать у студента умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Задачи дисциплины:

1) Сформировать знания о философских и общенаучных категориях, используемых в педагогике.

2) Развивать навыки анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.

3) Сформировать умение владения технологиями проведения исследований в сфере социальной работы по выявлению социальных и личностных проблем

4) Способствовать воспитанию профессионала с педагогическим мышлением, способного выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая педагогика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 6. «Основы психолого-педагогической деятельности»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная

работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (далее по тексту –профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Общая педагогика» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (далее по тексту –профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Общая педагогика может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Основы психоло-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	полностью	Основы самоорганизации и самообразования специалистов по работе социальной работе; тенденции и стратегии социального образования	Анализировать информацию необходимую для решения профессиональных проблем, повышения уровня самообразования и саморазвития Ориентироваться в современных проблемах социального образования, тенденциях его развития.	Методами повышения своего профессионального мастерства
ПК-9 - Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	полностью	Основные справочные и аналитические и нормативные документы и стандарты, научные и специальные требования к исследованию	Оформлять представлять результаты научных исследований в соответствии с требованиями представлению результатов научного труда	Навыками применения современных информационных технологий на разных этапах исследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**В семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,3**	**10**	**10**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Групповая консультация (ГК)	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,7**	**62**	**62**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1.	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	12	2	-	-	1	10
2.	Развитие, воспитание и социализация личности	11	-	-	2	1	10
3.	Теоретические основы педагогических исследований	10	-	-	-	-	10
4.	Система образования Российской Федерации	12	2	-	-	-	10
5.	Управление образовательными системами	11	-	-	-	1	10
6.	Педагог: профессия и личность	13	-	-	-	1	12
Всего		72	4	-	2	4	62
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					36
ИТОГО		108	10				98

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	Возникновение и развитие педагогики. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики	12
2	Развитие, воспитание и социализация личности	Общенаучные подходы к воспитанию и образованию. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей	11
3	Теоретические основы педагогических исследований	Методологические характеристики педагогического исследования. Педагогическая наука и практика как единая система.	10
4	Система образования Российской Федерации	Общая характеристика системы образования. Болонский процесс в реформировании системы образования России	12
5	Управление образовательными системами	Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Основные принципы, методы и формы управления образовательными системами.	11
6	Педагог: профессия и личность	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессиональные качества педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.	13
	экзамен		36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Возникновение и развитие педагогики. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогической науки	2
1	4	Общая характеристика системы образования	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Воспитание как процесс целенаправленного развития личности	2
Всего			2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	Л № 1	Самоконтроль Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Развитие, воспитание и социализация личности	ПЗ № 1	Опрос Практическое задание	Вопросы для опроса Индивидуальное задание	УК-6; ПК-9	открытая часть ФОС
			Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 1	**Тестирование**	Тестовые задания Кейс-задания	УК-6; ПК-9	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
3	Теоретические основы педагогических исследований		Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-6; ПК-9	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
4	Система образования Российской	Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6	открытая часть ФОС

	Федерации					
	Рубежный контроль по разделу 4	Л № 2	**Тестирование**	Тестовые задания Кейс-задания	УК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
5	Управление образовательными системами		Самоконтроль Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
6	Педагог: профессия и личность		Самоконтроль Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
Выходной контроль				Тестирование Кейс-задание	УК-6; ПК-9	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-6; ПК-9	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	***Вопросы самоконтроля:*** Педагогические идеи первых общенаучных, философских систем (Пифагора, Сократа, Платона, Аристотеля, Квинтилиан). Системы воспитания Древней Греции: Спарта, Афины. Педагогические идеи Средневековья (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Гражданский гуманизм и педагогическое свободомыслие Возрождения (В. да Фельтре, Э. Роттердамский, Ф.Рабле, М. Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла, Ф.Бэкон Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Гербарт, А.Дистервег, Д. Дьюи). История педагогики России (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев, П.П.Блонский). История педагогики России (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский). Педагогику называют и наукой, и искусством, и системой деятельности. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность. Отличие научного педагогического знания от практического? ***Вопросы для опроса:*** Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки: задача выявления закономерностей педагогического процесса; задачи – обоснование новых систем, разработка содержания и методов. Состав и классификация педагогических наук. Общие научные дисциплины педагогики: общие основы педагогики, дидактика, частные или предметные методики, теория воспитания, сравнительная педагогика, история педагогики, школоведение, экономика образования, этнопедагогика, методология педагогики. Специализированные научные отрасли педагогики: дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика высшей школы, производственная педагогика, военная педагогика, исправительно-трудовая педагогика, социальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика), педагогика третьего возраста. Понятие и предназначение категориального аппарата в науке. Понятия: воспитание,	О: [2], [3] Д: [4],[5],[6],[7], [8] Э: [1],[5] П: [1],[2],[3]

		образование, обучение, самовоспитание, самообразование, самообучение, социализация, формирование, развитие. Понятия: педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическая действительность, педагогический процесс, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие. ***Практическое задание:*** Провести контент-анализ понятий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, самообучение, социализация, формирование, развитие педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.	
2	Развитие, воспитание и социализация личности	***Вопросы самоконтроля:*** Обоснование новой методологии педагогики. Философские принципы воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе. Концепции народности воспитания. ***Вопросы для опроса:*** Философские принципы воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. О народности в воспитания. Идея природосообразности в истории педагогики. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса (принципы воспитания, принципы обучения). Цель воспитания как социальное явление. Целеполагание в педагогике. Цель воспитания в современных условиях. Естественная природа и социальная сущность человека. Цели воспитания. Личность как предмет воспитания. Развитие и формирование личности: понятие, основные факторы, роль активности личности в собственном развитии. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании. Понятие и содержание ценностных отношений. Педагогические ценности. Ценностные ориентации. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании. Формирование ценностных отношений к человеку, жизни, обществу, труду,	О: [2],[3] Д: [1],[2],[3],[4], [5],[6], [7],[8], [9], [10] Э: [1], [2], [3],[4],[5] П: [1],[2],[3]

<table>
<tr><td></td><td></td><td>природе: человек как ценность; жизнь как ценность; общество как ценность; труд как ценность; природа как ценность. Особенности формирования системы ценностей.
Практическое задание:
Заполнить Таблицу «Характеристика принципов педагогического процесса»:<table><tr><th>Принцип</th><th>Суть принципа</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Теоретические основы педагогических исследований</td><td>Вопросы самоконтроля:
Научное исследование в педагогике. Система характеристик педагогического исследования: проблема, тема, актуальность; объект, предмет, цели и задачи исследования, гипотеза, научная и практическая значимость результатов исследования. Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования.
Вопросы для опроса:
Связь педагогической науки и педагогической практики. Характеристика элементов системы связи педагогической науки и педагогической практики: описание педагогической действительности; теоретическое исследование; разработка принципов педагогической деятельности; конструирование методической системы педагогической деятельности и ее конкретизация в проекте этой деятельности; реализация результатов науки в педагогической действительности. Факторы, обуславливающие динамику деятельности системы связи педагогической науки и практики.</td><td>О: [1]
Д: [1],[3],[4],[5],[10]
Э: [1],[5]
П: [3]</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Система образования Российской Федерации</td><td>Вопросы самоконтроля:
Актуальные проблемы в сфере образования и пути их преодоления. Особенности образовательной системы. Понятие, структура и система образования в РФ. Организационно-правовая система управления образованием. Законодательство в области образования.
Вопросы для опроса:
Общая характеристика системы образования Российской Федерации.
Болонский процесс в реформировании системы образования в России. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.</td><td>О: [3]
Д: [1],[2],[3],[4], [5],[6], [7],[8]
Э: [1],[2],[3],[4], [5]
П: [1],[2],[3]</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Управление образовательными системами</td><td>Вопросы самоконтроля:
Управление образовательными системами как разновидность социального</td><td>О: [3]
Д: [1],[2],[3],[4], [5],[6], [7],[8]</td></tr>
</table>

		управления. Основные понятия теории социального управления. ***Вопросы для опроса:*** Основные положения общей теории социального управления. Принципы социального управления. Основные принципы управления образовательными системами. Методы и формы управления образовательными системами. Руководитель в системе управления. ***Практическое задание:*** Создайте свой эталонный образ руководителя образовательного учреждения и защитите на семинарском занятии.	Э: [1],[2],[3],[4], [5] П: [1],[2],[3]
6	Педагог: профессия и личность	***Вопросы для опроса:*** История становления и развития педагогической профессии в России. Новаторство и творчество в педагогической деятельности. Учитель как профессионал. Типы учителей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональные качества педагога. Самовоспитание и саморазвитие – высший этап педагогического процесса. Требования к профессиональному развитию педагогов. Профессиональный рост и личностное развитие педагога. Условия развития творческой индивидуальности педагога. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога. Оценка эффективности и стадии саморазвития. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. ***Практическое задание:*** Подготовить сообщения на тему: История становления и развития педагогической профессии в России. Подготовить сообщения на тему: «Современные педагоги-исследователи» (А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, И.П.Иванов, В.А.Караковский, В.Ф.Шаталов и др.).	О: [3] Д: [1],[2],[3],[4], [5],[6], [7],[8], [9], [10] Э: [1], [2], [3],[4],[5] П: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2	Развитие, воспитание и социализация личности	Воспитание как процесс целенаправленного развития личности	Вопросы для опроса	5. Естественная природа и социальная сущность человека. 6. Цели воспитания. Личность как предмет воспитания. 7. Развитие и формирование личности: понятие, основные факторы, роль активности личности в собственном развитии. 8. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Функции педагогической науки.
4. Задачи педагогической науки.
5. Философские принципы воспитания и образования.
6. Педагогический процесс как целостное явление.
7. Движущие силы педагогического процесса.
8. Закономерности целостного педагогического процесса.
9. Принципы целостного педагогического процесса.
10. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
11. Идея природосообразности в истории педагогики.
12. Принцип культуросообразности в педагогической науке.
13. О народности в воспитания.
14. Состав и классификация педагогических наук.
15. Общие научные дисциплины педагогики.
16. Специализированные научные отрасли педагогики.
17. Общенаучные понятия в педагогике.
18. Педагогические термины, объединяющие общенаучные и собственно педагогические понятия.
19. Цель воспитания как социальное явление.
20. Целеполагание в педагогике.
21. Цель воспитания в современных условиях.
22. Естественная природа и социальная сущность человека.
23. Личность как предмет воспитания.
24. Развитие и формирование личности: понятие, основные факторы, роль активности личности в собственном развитии.
25. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
26. Понятие и содержание ценностных отношений. Педагогические ценности. Ценностные ориентации.
27. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Формирование ценностных отношений к человеку, жизни, обществу, труду, природе: человек как ценность; жизнь как ценность; общество как ценность; труд как ценность; природа как ценность.
29. Особенности формирования системы ценностей.
30. Методология: понятие, уровни.
31. Методология педагогики.
32. Педагогическое исследование.
33. Методы научно-педагогического исследования.
34. Связь педагогической науки и педагогической практики.
35. Факторы, обуславливающие динамику деятельности системы связи педагогической науки и практики.
36. Общая характеристика системы образования.
37. Законодательство в области образования.
38. Структура системы образования.
39. Виды и уровни образования.
40. Болонский процесс в реформировании системы образования в России.
41. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.
42. Основные положения общей теории социального управления.
43. Основные понятия теории социального управления.
44. Принципы социального управления.
45. Управление образовательными системами как разновидность социального управления.
46. Основные принципы управления образовательными системами.
47. Методы и формы управления образовательными системами.
48. Руководитель в системе управления.
49. История становления и развития педагогической профессии в России.
50. Новаторство и творчество в педагогической деятельности.
51. Учитель как профессионал. Типы учителей.
52. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
53. Профессиональные качества педагога.
54. Самовоспитание и саморазвитие – высший этап педагогического процесса.
55. Требования к профессиональному развитию педагогов.
56. Профессиональный рост и личностное развитие педагога.
57. Условия развития творческой индивидуальности педагога.
58. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога.
59. Оценка эффективности и стадии саморазвития.
60. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – 1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий).

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Общая педагогика» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	Возникновение и развитие педагогики Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогической науки Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками Категориальный аппарат педагогики	34
2	Развитие, воспитание и социализация личности	Общенаучные подходы к воспитанию и образованию. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания Разработка в педагогике проблемы целей воспитания Воспитание как процесс целенаправленного развития личности Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей	32
3	Теоретические основы педагогических исследований	Методологические характеристики педагогического исследования Педагогическая наука и практика как единая система.	27
4	Система образования Российской Федерации	Общая характеристика системы образования Болонский процесс в реформировании системы образования России	8
5	Управление образовательными системами	Управление образовательными системами как разновидность социального управления Основные понятия и принципы общей теории социального управления Основные принципы, методы и формы управления образовательными системами	11
6	Педагог: профессия и личность	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессиональные качества педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.	23
Всего			135

Таблица 11.Уровниосвоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**

содержания дисциплины			
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Воспитание в узком педагогическом смысле - это:

а) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей воспитания в условиях педагогического процесса

б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью ее подготовки к трудовой жизни

в) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного ранее опыта.

г) связи, существующие между социальными явлениями и компонентами педагогической системы

Задание 2

Воспитание в широком смысле рассматривается как :

а) управление учебными действиями учащихся с помощью обучающей программы

б) деятельность педагога

в) упражнение, приучение, требование, поручение

г) общественное явление

Задание 3

Ведущим фактором в развитии личности является:

а) наследственность и среда

б) воспитание

в) наследственность

г) активность личности

Пример практического кейс-задания

Задание 1

Кейс-задание

Как-то педагоги, посвятившие свою жизнь школе, поспорили: что считать результатом педагогической работы?

- Я доволен, отстающих нет. Да и троечников немного. Мои отметки подтверждают экзамены в институт, - заметил один.

Горжусь тем, что многие мои выпускники стали крупными специалистами, - добавил другой.

А меня волнуют, какими они станут людьми, какой будет их последующая жизнь, как будут воспринимать своих детей, - заключил третий.

Вопросы:

1.Можно ли по этим высказываниям сделать вывод о различии перспективных, стратегических задач, которые в учебной и воспитательной работе решают эти учителя?
2. А в чем Вы видите результаты своей работы?

Задание 2

Кейс-задание

Прозвенел звонок, ученики 3 класса вышли из класса на перемену, а Лена сидит за партой и на глазах слезы.

Учительница, подойдя к ней спрашивает:

- Что случилось, Лена?

- Вы мне поставили тройку, а мама сказала чтобы с тройкой я домой не приходила.

Вопросы:

Проанализируйте данную ситуацию. В чем Вы видите психолого-педагогическую проблему и пути ее решения?

Задание 3

Кейс-задание

Вновь назначенный классный руководитель просит своего предшественника дать характеристику учеников класса. И получает следующую информацию.

- Клименко Андрей: староста класса, отличник, но только и всего. Мельченко Петр: учится хорошо, но поведение плохое. Моисеенко Людмила: учится посредственно, домашних заданий не выполняет. Степанюк Леонид: учится посредственно, дисциплина еще хуже.

Вопросы:

1. Какие выводы Вы бы сделали из этих сообщений о характере взаимоотношений учителя и учеников? Знает ли учитель класс?
2. Что интересует в учениках Вас больше всего? Почему?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

При изучении ***раздела 1*** **Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания** необходимо рассматривать процесс возникновения и развития педагогики, ее основные методологические признаки как науки: объект, предмет, задачи, функции. Особо обратить внимание на характеристику дисциплин, которые определяю систему педагогических наук. Важно акцентировать внимание студентов на сущности понятийно-категориального аппарата педагогики.

Овладение содержанием ***раздела 2 Развитие, воспитание и социализация личности*** предполагает рассмотрение общенаучных подходов к воспитанию и образованию. В процессе изучения данного раздела изучить особенности содержания понятия воспитания в различных аспектах, проанализировать особенности воспитания как общественного явления, педагогического процесса, целенаправленного процесса развития личности.

Рассматривая проблемы ***раздела 3*** **Теоретические основы педагогических исследований** необходимо изучить методы психолого-педагогического исследования, провести сравнительный анализ педагогической науки и практики, акцентируя внимание на сущности, содержании и признаках, позволяющих рассматривать педагогическую науку и практику как единое целое.

Рассматривая проблемы ***раздела 4*** **Система образования Российской Федерации** охарактеризовать систему образования РФ, Законодательство в области образования. Проанализировать структура системы образования, виды и уровни образования. Изучить Болонский процесс в реформировании системы образования в России и основные тенденции развития систем образования за рубежом.

Рассматривая проблемы ***раздела 5*** **Управление образовательными системами** перечислить основные принципы управления образовательными системами; охарактеризовать принципы управления образовательными системами, выявить место и роль методов и форм управления в деятельности руководителя образовательного учреждения. Описать требования к руководителю образовательного учреждения.

При изучении ***раздела 6*** **Педагог: профессия и личность** раскрыть особенности педагогической профессии и личности педагога, обосновать наличие профессиональных и личностных качеств как способствующих, так и мешающих профессиональному развитию педагога.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и

мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Общая педагогика определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Общая педагогика может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы психоло-педагогической деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Учебная дискуссия;
- Презентации по теме изложения;
- Групповое обсуждение;
- Кейс-задания.

«Учебная дискуссия» выступает в различных конкретных формах, обусловленных задачами групповой деятельности. Обычно дискуссии проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации и методов группового самоанализа.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

Подготовительный – участники делятся на дискуссионные группы, определяется тема дискуссии, предлагается список литературы, осуществляется знакомство с моделью анализа проблемы;

Ход дискуссии – предполагает постановку проблемного вопроса, завязку дискуссии, первичное обсуждение данных и выдвижение гипотез, анализ информации и обсуждение частных проблем, обсуждение мнений и точек зрения, подтверждение или опровержение гипотез;

Подведение итогов дискуссии – связано с обсуждением результатов работы (обсуждение вариантов решения, возможно вынесение общих выводов, оценка участников).

Целью проведения дискуссии является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить семинарские занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

«Метод кейсов» (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Бойченко, Г.Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Г.Н. Бойченко, Л.И. Кундозерова. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 279 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034 (дата обращения: 01.11.2020).
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392 (дата обращения: 01.11.2020).
3. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 (дата обращения: 01.11.2020).

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 624 с.
2. История педагогики, воспитания и обучения : учебное пособие / Г.Б. Корнетов, Е.Н. Астафьева, Н.Б. Баранникова [и др.]. – Москва : АСОУ, 2017. – 185 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики : учебник / Г.М. Коджаспирова. – Москва : Юрайт, 2018. – 151 с.

Взаимозаменяемо с

Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453971 (дата обращения: 01.11.2020).

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 719 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/380140 (дата обращения: 01.11.2020).
5. Надеева, М.И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М.И. Надеева. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2016. – 258 с.
6. Педагогика : учебник / А.Е. Бахмутский, Н.А. Вершинина, Е.Н. Глубокова [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 304 с.
7. Педагогика : учебник / ред. Л.П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2012. – 432 с.
8. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2013. – (Бакалавр. Академический курс). – 511 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/370470 (дата обращения: 01.11.2020).
9. Савенков, А.И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – (Высшее образование). – 2019. – 232 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/437318 (дата обращения: 01.11.2020).
10. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по группе специальностей "Образование и педагогика" / С.

Д. Якушева. – Москва : Академия, 2017. – 254, [2] с. – (Профессиональное образование) (Педагогическое образование).

Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : научно-образовательный журнал Высшей школы экономики. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 29.10.2020).

2. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – URL: http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=44392 (дата обращения: 29.10.2020).

3. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 29.10.2020).

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 29.10.2020).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 29.10.2020).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 29.10.2020).

4. Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения: 01.11.2020).

5. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 29.10.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 29.10.2020).

4.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Института экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 6 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

РРабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины. Общая Психология /сост. Аникина Вероника Геннадьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 38 с.

Составитель (разработчик):



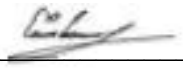
_____ Аникина В. Г., кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., к.псх.н, доцент, зав. кафедрой Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии

Заведующий кафедрой  /Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-06-02-5802,

© Аникина В. Г. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования ..... .
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 9
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 15
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .. .
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 19

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 – «Организация работы с молодёжью» (направленность программы «Социализация молодёжи: управление молодёжными проектами») реализуется в модуле № 6 «Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 77 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью», (Зарегистрирован в Минюсте России 28 февраля 2018 года № 50181) с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность, опираясь на теоретико-методологические основания в области психологии, эффективно применять знания психических законов и закономерностей для решения проблем самоорганизации и саморазвитию молодёжи, а также социально-психологической адаптации молодых людей в организации.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с: местом психологии в структуре научного знания теоретическими основаниями психологии, её предметом, методами, структурой основными законами и закономерностями психологии;

- Сформировать представления о: целях и задачах психологии на теоретическом, эмпирическом и практическом уровнях исследования; методах в психологии и их применение в практической деятельности;

- Развить навыки: применения психологического знания для решения проблем самоорганизации и саморазвитию молодёжи, а также социально-психологической адаптации молодых людей в организации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме, в объеме итогового контроля модуля №6 «Основы психолого-педагогической деятельности» (базовая часть), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность, опираясь на теоретико-методологические основания в области психологии, эффективно применять знания психических законов и закономерностей для решения проблем самоорганизации и саморазвитию молодёжи, а также социально-психологической адаптации молодых людей в организации.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с: местом психологии в структуре научного знания теоретическими основаниями психологии, её предметом, методами, структурой основными законами и закономерностями психологии;

- Сформировать представления о: целях и задачах психологии на теоретическом, эмпирическом и практическом уровнях исследования; методах в психологии и их применение в практической деятельности;

- Развить навыки: применения психологического знания для решения проблем самоорганизации и саморазвитию молодёжи, а также социально-психологической адаптации молодых людей в организации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» в структуре основной профессиональной образователь ной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.03. – Организация работы с молодежью (направленность программы Социализация молодежи: управление молодежными п роектами)относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана и реализуе

тся в объеме *модуля №6 «Основы психолого-педагогической деятельности»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государст венного образовательного стандарта высшего образования 39.03.03. – Организация работы с мо лодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2015 г. № 1173, Приказа Министерства здравоохранения и социального развити я РФ от 28 ноября 2008 г. N 678 «Об утверждении единого квалификационного справочника до лжностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристик и должностей работников учреждений органов по делам молодежи».

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология»; «Введение в профессию»

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Социальная психология», «Профилактика девиантного поведения», «Конфликтология в профессиональной деятельности» и др.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Общая Психология»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта по направлению подготовки 39.03.02 – «Социальная работа» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г., регистрационный номер № 8.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине «Общая **Психология»** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 6 «Основы психолого-педагогической деятельности» (базовая часть), в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.	полностью	особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью, методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью, современные педагогические технологии в работе с молодежью	Применять знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью	знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,3**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,1	4	10
Семинары (С)	0,1	2	26
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,7**	**100**	**100**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №3							
1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура.	52	2				50
2	Психология познавательных процессов	56	2	2		2	50
Всего		**108**	**4**	**2**		**2**	**100**
Промежуточная аттестация *(зачёт с оценкой)*							
ИТОГО		**108**	**8**				**100**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура.	Психология в структуре научного знания. Предмет психологии, цели и задачи психологии. Отраслевая структура психологии. Научные школы психологии. Исследовательские и практические методы в психологии.	52
2	Психология познавательных процессов	Познавательные процессы в структуре психики. Понятие ощущение. Виды ощущений. Понятие восприятие. Виды восприятия. Понятие память. Виды памяти. Понятие мышление. Виды мышления. Понятие внимание. Виды внимания. Понятие речь. Виды речи.	56
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психологи как наука: предмет, цели и задачи психологии.	2
2	2	Познавательные процессы в структуре психики. Психология ощущения и восприятие. Психология внимания.	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Познавательные процессы в структуре психики. Понятие ощущение. Виды ощущений. Понятие восприятие. Виды восприятия	2
Всего			**2**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 – «Социальная работа» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г., регистрационный номер № 8.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция № 2	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Вариант №1, №2, №3)	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психология познавательных процессов	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ № 4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ № 4	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Вариант №4, №5, №6)	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачёт с оценкой**		**По результатам текущей работы, вопросы**	**ПК-2**	**Открытая часть**

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура.	1. Каковы научно-исторические детерминанты развития психологии? 2. Потенциал, каких наук стал основой развития психологии? 3. Какова область исследования психологии? Какова цель и задачи психологии? 4. Какова структура психологии? 5. Каковы особенности психологии как науки? 6. Каковы основные положения интроспекционизма? 7. Каковы основные положения фрейдизма? 8. Каковы основные положения гештальтпсихологии? 9. Каковы основные положения бихевиоризма? 10. Каковы основные положения когнитивной психологии? 11. Каковы основные положения гуманистической и экзистенциальной психологии? 12. Опишите основные положения культурно-исторической и деятельностной психологии. 13. Каковы основные классификации методов исследования в психологии? 14. Представьте классификацию методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева. 15. Каковы особенности качественных и количественных методов исследования в психологии?	О: [1],[2] Д:[2],[3],[8] П: [1], [2] Э: [1],[2]
2	Психология познавательных процессов	1. Каково место познавательных процессов в структуре психики? 2. Каково определение ощущения? Определите основания для классификаций ощущения. 3. Определите понятие восприятие. Каковы виды восприятия? 4. Определите понятие внимание. Каковы виды внимания? Развитие внимания. 5. Определите понятие память. Каковы теории и виды памяти? Развитие памяти. 6. Определите понятие мышление. Каковы теории и виды мышления? Развитие мышления. 7. Определите понятие речь. Каковы теории и классификации видов речи? Развитие речи.	О: [1],[2],[3] Д:[4],[5],[6],[7],[8] П: [1] [2],[3] Э: [1],[2]

3	Психология личности	1. Каковы основные аспекты исследования человека в психологии (по Б.Г. Ананьеву)? 2. Определите понятие личность. Каковы сущностные характеристики личности? 3. Каковы классификации теорий личности? 4. Определите понятие темперамент. Каковы виды темперамента и теории его рассмотрения? 5. Определите понятие характер и его классификации рассмотрения. Представьте теории характера. 6. Определите понятие способности. Каковы виды способностей? Каковы теоретические подходы к исследованию способностей? 7. Определите понятие профессионально важные качества личности? Что такое профессиональная деформация личности? Каково содержание понятие психологическое «выгорание»? Каковы методы профилактики профессионального «выгорания»?	О: [1],[2] Д:[1],[2],[9],[10] П: [1] [2],[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Психология познавательных процессов	Познавательные процессы в структуре психики. Понятие ощущение. Виды ощущений. Понятие восприятие. Виды восприятия	Вопросы для опроса	1. Каково место познавательных процессов в структуре психики? 2. Каково определение ощущения? Определите основания для классификаций ощущения. 3. Определите понятие восприятие. Каковы виды восприятия?

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачёте с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт с оценкой по дисциплине проводится в форме ответов на вопросы.

5.2.1 Вопросы для зачёта с оценкой (примерные [1])

1. Психология как наука: предмет, цель, задачи.
2. Место психологии в структуре науки.
3. Основные классификации методов в психологии.
4. Отраслевая структура психологии.
5. Особенности психологии как науки.
6. Предмет, методы и основные положения интроспекционизма.
7. Предмет, методы и основные положения фрейдизма.
8. Предмет, методы и основные положения гештальтпсихологии.
9. Бихевиоризм: предмет, методы и основные положения.
10. Когнитивная психология: предмет, методы и основные положения.
11. Гуманистическая психология: предмет, методы и основные положения.
12. Основные положения культурно-исторической психологии.
13. Теория деятельности: общие положения и понятия.
14. Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева.
15. Качественные и количественные методы исследования в психологии.
16. Каково место познавательных процессов в структуре психики. Классификация познавательных процессов.
17. Понятие ощущения. Классификации ощущений, теории ощущений.
18. Понятие восприятие. Теории и виды восприятия.
19. Понятие внимание. Теории и виды внимания, внимания. Развитие внимания.
20. Понятие память. Теории и виды памяти. Развитие памяти.
21. Понятие мышление. Теории и виды мышления.
22. Понятие речь. Теории и классификации видов речи.
23. Основные аспекты исследования человека в психологии: индивид личность, индивидуальность.
24. Понятие личность. Теории личности, сущностные характеристики личности.
25. Понятие темперамент. Виды темперамента и теории его изучения.
26. Понятие характер и его классификации. Теории характера.
27. Определите понятие способности. Виды способностей? Теоретические подходы к исследованию способностей.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Понятие профессионально важные качества личности. Понятие профессиональная деформация личности.
29. Понятие психологическое «выгорание». Факторы и условия профессионального выгорания личности. Методы профилактики профессионального «выгорания».

5.1.6. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.1.7. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено учебным планом

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрено учебным планом

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Тестовые задания по дисциплине «Общая Психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестирования) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология как наука: предмет, цели и задачи, структура.	- психология - методы психологии - структура психологии. - интроспекционизм - фрейдизм - гештальтпсихологии. - бихевиоризм - когнитивная психология - гуманистическая психология - культурно-исторической психологии. - теория деятельности - качественные методы исследования в психологии. - количественные методы исследования в психологии	20
2	Психология познавательных	- познавательные процессы - ощущение	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	процессов	- восприятие - внимание. - память. - мышление - речь.	
3	Психология личности	- индивид - личность - индивидуальность. - темперамент - характер - способности - профессионально важные качества личности - профессиональная деформация личности. - психологическое «выгорание».	20
Всего			60

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольной работы рубежного контроля

Вариант 1

1. Понятие характер. Классификации характера. Теории характера.
2. Психологическое «выгорание»: понятие, факторы и условия возникновения.

Примеры тестового задания

Вопрос №1

1. **Память это:**
   1) **процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации**
   2) процесс сохранения и воспроизведения информации
   3) процесс запоминания и воспроизведения информации
   4) процесс запоминания и сохранения информации

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой. К зачёту с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

7.2. После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта с оценкой.**Методические рекомендации**

обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим/лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических / лабораторных* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических / лабораторных* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **«Психология»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение (лекции, семинары);
- Тематическая дискуссия;
- Групповое обсуждение;
- Анализ конкретных ситуаций.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческ ого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решенияпроблем ы.

В проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**. В рамках данного этапа ставятся цели и задачи дискуссии, разрабатываются вопросы и определяется их последовательность обсуждения. Подготавливается раздаточный материал и т.д.
- Основной этап. Непосредственное проведение дискуссии, которая длиться не более 1,5 часов. На обсуждение каждого вопроса отводится не более 15 -20 минут.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Групповое обсуждение. Целью группового обсуждения является достижение группового взаимопонимания и поиск истины. На 1 этапе осуществляется постановка проблемы и подготовка развёрнутой аргументации за обозначенное время. На 2 этапе представляется решение группы и затем происходит совместной, с преподавателем, поиск ответа на поставленную проблему.

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. 1. *Основная литература*

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : [курс лекций] : учебное пособие / Ю.Б .Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2015. – 352 с. – **.
2. Нуркова, В.В. Общая психология : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е издание ,переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 524 с. – **.

3.2. Дополнительная литература

1. Асмолов, А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебни / А. Асмолов – 4-е изд., испр. – Москва : Смысл: Издательский центр Академия, 2010. – 448 с. – **

416 с. – **.

4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников.

Капус
познания. –

Капус
познания. –

Капус
познания. –

(13.02.2020).

8. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В .В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. – 640 с. – * *; *** . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399 (13.02.2020).
9. Психология личности : хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей, В.В. Архангельская. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 624 с. – ** .
10. Хьелл, Л. Теории личности = Personality theories : основные положения, исследования и применение : учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 607 с. – * *

3.3. Периодические издания

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дат а обращения: 05.02.2020).
2. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal - psychotherapy.html (дата обращения: 05.02.2020).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дат а обращения: 05.02.2020).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дат а обращения: 05.02.2020).

2. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 06.02.2020).
3. Мир психологии [Электронный ресурс] : – URL: http://www.psychology.net/articles (дата обращения : 12.02.2020)
4. Библиотека по психологии Электронный ресурс] : – URL: http://www.psychology.ru/books/index.shtm (дата обращения: 12.02.2020)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 год

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 6 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Специальная психология» /сост. Басилова Т.А., Корниенко А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 32 с.

Составители (разработчики):

_____ (подпись составителя) Басилова Т.А., к.пс.н., профессор

_____ (подпись составителя) Корниенко А.А., к.пс.н., доцент

Рецензент (внешний): Волковская Т.Н., д. псих. н., профессор кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации

Рецензент (внутренний): Тишина Л.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой «Специальное (дефектологическое) образование» факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Е.Ю./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-06-03-5717,

© Басилова Т.А., Корниенко А.А., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Специальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* № 6 «Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенции, обеспечивающих способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области.
2. Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
3. Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
4. Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенции, обеспечивающих способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области.
2. Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
3. Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
4. Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 6 «Основы психолого-педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: Модуль 6. "Основы психоло-педагогической деятельности" («Общая педагогика», «Психология»).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: Модуль 8. «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности» («Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования», «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи») и Модуль 9. «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности» («Профилактика девиантного поведения», «Проблемы социальной работы с молодежью»).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Специальная психология» не предусматривает наличие *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н., и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 – способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	полностью	индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, навыками определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,2**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,05	2	2
Практические занятия (Пр)	0,05	2	2
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,75**	**62**	**62**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №3							
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	14	2	-	-	-	12
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	13,5	0,5	0,5	-	0,5	12
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	13,5	0,5	0,5	-	0,5	12
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	13,5	0,5	0,5	-	0,5	12
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	13,5	0,5	0,5	-	0,5	12
Всего		68	4	2	-	2	60
Промежуточная аттестация *(зачет)*		4					

а з д	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
ИТОГО		72		

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	14
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	13,5
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	13,5
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	13,5
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими	Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	13,5

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	расстройствами		
Всего			68

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	1.1 История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. 1.2 Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. 1.3 Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. 1.4 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. 1.5 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. 1.6 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	2
2	2	2.1 Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. 2.2 Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. 2.3 История обучения и изучения слепоглухих.	0,5
	3	3.1 Особенности психического развития умственно отсталых детей. 3.2 Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	0,5
	4	4.1Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. 4.2 Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	0,5
	5	5.1 Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. 5.2 Расстройства аутистического спектра у детей. 5.3 Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	0,5
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	0,5
	3	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	0,5
	4	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	0,5
	5	Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	0,5
Всего			2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осеннее-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	СР, Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция №1	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	СР, Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Лекция №2	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной	СР, Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	
		Семинар №1	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	ПК-1	открытая часть ФОС

	недостаточностью					
	Рубежный контроль по разделу 3	Лекция №2	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	СР, Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Лекция №2	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	СР, Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Лекция №2	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ПК-1	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	1.Есть ли разница в отношениях к инвалидам со стороны государства в нашей стране и за рубежом и чем она объясняется? 2.Когда возникла специальная психология как отдельная область психологии? 3.Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными? 4. Что такое смешанная этиология? 5. Что такое структура дефекта? 6. Является ли определение предмета специальной психологии, автором которого является В.И.Лубовский общепринятым. Существуют ли другие взгляды на ее предмет и кому они принадлежат? Существует ли специальная психология в других странах? 7.Какие научные школы в специальной психологии вы знаете? 8.Есть ли в специальной психологии особые методы исследования? 9. Что такое скрининг диагностика в специальной психологии? 10. Какие диагностические методики для оценки интеллектуального развития человека вы знаете? 11. Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)? 12. Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми? 13. Можно ли учить в обычной школе ребенка с выраженной умственной отсталостью (с ДЦП, глухотой, слепотой) и при каких условиях?	О: [1], Д: [1],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
2	Особенности психического развития и	1. Какой язык можно считать родным у глухого человека и почему? 2.Что такое кохлеарная имплантация? 3. Что полезнее изучать глухому ребенку:жестовый язык или устную речь?	О: [1] Д: [1],[3],[5],[6],[7],[10] П: [1],[2],[3]

	обучения детей с нарушениями зрения и слуха	4Что такое отношение к своему дефекту у слепого с рождения и человека, потерявшего зрение в 40 лет? 5. Можно ли учить слепого ребенка в обычной школе и при каких условиях? 6. Трудно ли овладеть чтением и письмом по системе Брайля? 7. В какой помощи нуждается слепоглухой человек, чтобы жить самостоятельно?	Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	1. Все ли дети и взрослые с диагнозом умственная отсталость имеют инвалидность? 2. Может ли умственная отсталость возникнуть в результате социально-психологических причин? 3. Всегда ли стойкая неуспеваемость в школе объясняется задержкой психического развития? 4. Трудно ли дифференцировать легкую умственную отсталость и задержку психиченского развития у детей?	О: [1] Д: [1],[2],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	1. В чем разница между алалией и афазией? 2. Когда можно предположить, что у ребенка есть дислексия? 3. Что важнее: скорость чтения или понимание прочитанного? 4. Как можно общаться с человеком, если он не может говорить? 5. Какие формы нарушений опроно-двигательного аппарата больше всего влияют на психическое здоровье человека?	О: [1] Д: [1],[4],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	1. Как вы думаете, какие причины больше всего влияют на детскую преступность? 2. Какое поведение можно считать нарушенным? 3. Ранний детский аутизм – это навсегда? 4. В чем вы видите причину увеличения детей с расстройством аутистического спектра? 5. Трудно ли отграничить СДВГ от других расстройств? 6. Причины эмоциональных и поведенческих нарушений в детском и подростковом возрасте. 7. Особенности психического развития при аутизме. 8. Особенности психического развития при СДВГ. 9. Особенности психического развития при психопатиях. 10. Особенности психического развития у детей-сирот.	О: [1] Д: [1],[7],[9] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	Вопросы для опроса: Причины и классификации нарушений слуха у детей; Проблемы ранней диагностики нарушений слуха у детей; Особенности психического развития детей с нарушением слуха; Позднооглохшие дети и их психологические проблемы; Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков; Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте; Особенности ориентировки в пространстве слепых детей; Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей; Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития и подходы к ее типологии;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Различные варианты психического развития при слепоглухоте; Особенности развития средств общения при сенсорных нарушениях. Примерные темы докладов: 1) Учебные заведения, где слепоглухие дети могут получить среднее образование? 2) Заведения профессионального образования для слепоглухих. 3) Проблемы сопровождения слепоглухих людей. 4) Организации, где работают слепоглухие люди. 5) Фонды помощи слепоглухим.
	3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	Вопросы для опроса: Классификации умственной отсталости и их авторы; Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте; Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в школьном возрасте; Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте; Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте; Проблемы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					социализации умственно отсталых людей; Определение и классификация задержки психического развития; Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте; Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии. <u>Примерные темы докладов:</u> 1) Куда и к каким специалистам обращаться после постановки диагноза ЗПР? 2) Методы психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ЗПР. 3) Перспективы развития лиц с ЗПР. 4) Инклюзивное образование детей с ЗПР.
	4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	<u>Вопросы для опроса</u>: Причины нарушений развития речи у детей; Возрастные нормы развития речи у детей; Классификации нарушений речи (клинико-педагогические и психолого-педагогические); Особенности психического развития при дизартрии; Особенности психического развития при заикании; Особенности психического развития

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					при алалии и афазии; Особенности психического развития при дислексии; Особенности психического развития при дисграфии; Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков; Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП; Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата. <u>Примерные темы докладов:</u> 1) Когда пора обращаться к логопеду? 2) Различие грамматических и логопедических ошибок в школьном возрасте. 3) Речевые нарушения во взрослом возрасте. 4) Работа логопеда с людьми после инсульта. 5) Проблемы в постановке диагноза ДЦП. 6) Технические средства помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для перемещения и в быту). 7) Благотворительные

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					организации, оказывающие помощь людям после травм опорно-двигательного аппарата.
	5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	Вопросы для опроса: Причины возникновения и развития аутизма; Классификации расстройств аутистического спектра; Диагностика аутизма; Особенности психического развития при аутизме; Особенности взаимодействия с детьми-аутистами; Причины возникновения и развития СДВГ; Диагностика СДВГ; Особенности психического развития при СДВГ; Особенности взаимодействия с детьми с СДВГ.и Примерные темы докладов: 1) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям с аутизмом. 2) Инклюзивное образование детей-аутистов. 3) Психологическая помощь семьям с ребенком аутистом. 4) Обучение ребенка с СДВГ в школе. 5) Психологическая помощь семьям с ребенком с СДВГ. 6) Нормальная детская активность, гиперактивность и СДВГ, где проходит граница?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					7) Бывает ли СДВГ в подростковом и взрослом возрасте?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя ведущим учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Вклад Л.С. Выготского в специальную психологию.
2. Значение работ Г.Я. Трошина для специальной психологии.
3. Типологии нарушенного развития. Виды дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
4. Понятия «Сложная структура дефекта» и «Сложный дефект».
5. Биологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
6. Социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
7. Сенсорная депривация и пути ее преодоления.
8. Исторические и предметные связи специальной психологии с другими науками.
9. Принципы диагностического изучения детей с недостатками в развитии.
10. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.
11. Причины нарушений слуха у детей.
12. Классификации умственной отсталости.
13. Нарушения поведения у детей, причины и пути коррекционной помощи.
14. Характеристика нарушений развития при детском аутизме.
15. Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Специальная психология» не предусмотрены.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль в форме тестирования не предусмотрен. Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического задания

Задание: Укажите особенности развития моторики у слепого ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции;

семинары;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Специальная психология» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллах, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень примерных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Специальная психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемная лекция
- Групповая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Групповая дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

«Анализ клинических случаев» - интерактивная практико-ориентированная форма работы со студентами, в процессе которой преподаватель представляет студентам случай из клинической практики, который в дальнейшем подлежит совместному обсуждению, разбору возможных вариантов психологической коррекции.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Обучение по дисциплине «Специальная психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские, практические занятия) и во время самостоятельной работы студента.

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Куртанова Ю.Е., к.пс.н., доцент

Составители (разработчики):

_____ Басилова Т.А., к.пс.н., профессор
(подпись составителя)

_____ Корниенко А.А., к.пс.н., доцент
(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 томах / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Басилова, Т.А. Специальная психология [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – 2012. – 1CD. – **.

2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская Н.Л. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 (дата обращения: 10.05.2020).

3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебное пособие / Т.Г. Богданова. – Москва : Академия, 2002. – 224 с. – * ; **.

4. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – Москва : Академия, 2001. – 192 с. – * ; **.

5. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А.Г. Литвак. – Санкт-Петербург : Каро, 2005. – 336 с. – * ; **.

6. Независимая жизнь и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современном мегаполисе : методическое руководство для специалистов социальной сферы / ред. Т.А. Басилова. – Москва : МГППУ, 2008. – 252 с. – **.

7. Основы специальной психологии : учебное пособие / ред. Л.В. Кузнецова. – 4-е издание. – Москва : Академия, 2007. – 480 с. – * ; **.

8. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 160 с. – * ; **.

9. Cognitive control in autism spectrum disorders [Электронный ресурс] / Solomon M., Ozonoff S.J., Cummings N., Carter C.S. // International Journal of Developmental Neuroscience. – 2008. – Vol. 26, Iss. 2. – P. 239–247. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S073657480700161X (дата обращения: 10.05.2020).

10. Marschark, M. Effects of Cochlear Implants on Children's Reading and Academic Achievement [Электронный ресурс] / Marschark M., Rhoten C., Fabich M. // Journal of Deaf Studies and Deaf Education. – 2007. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 269–282. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/content/12/3/269.full?maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=Effects+of+Cochlear+Implants+on+Children%25E2%2580%2599s+Readin&searchid=1&FIRSTINDEX=0&resourcetype=HWCIT (дата обращения: 10.05.2020).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 10.07.2020).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 10.07.2020).

3. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 04.05.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Образование без границ [Электронный ресурс]: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 04.05.2020).
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ (дата обращения: 04.05.2020).
3. Всероссийское общество глухих (ВОГ) [Электронный ресурс]: Общероссийская общественная организация инвалидов. – URL: http://www.voginfo.ru/ (дата обращения: 04.07.2020).
4. Суворов Александр Васильевич [Электронный ресурс]. – URL: http://suvorov.reability.ru/index.html (дата обращения: 04.07.2020).
5. Центр лечебной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ccp.org.ru/ (дата обращения: 04.05.2020).
6. Российская государственная библиотека для слепых [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rgbs.ru/ (дата обращения: 04.05.2020).
7. Страна глухих [Электронный ресурс]. – URL: http://www.deafworld.ru/ (дата обращения: 04.05.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Государственное управление и регулирование»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная квалиметрия» **(открытая часть)** /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Попова А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры государственного управления и кадровой политики МГУУ Правительства Москвы

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-07-01-5718,

© Михайлова Т.А. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Социальная квалиметрия Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* «Государственное управление и регулирование» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Дисциплина Социальная квалиметрия относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о теоретических основах и проблематике социальной квалиметрии, подготовка будущих специалистов к овладению приемами и методами стандартизации социального обслуживания, а также развитие умений и навыков в применении различных методик и подходов оценки качества и эффективности деятельности учреждений системы социальной защиты населения столичного региона.

Задачи дисциплины –

- формирование у студентов представлений о теоретических основах и проблематике социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг;
- ознакомление с приемами и методами стандартизации социального обслуживания;
- формирование у студентов социального мышления.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ПК – 1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

Общая трудоемкость дисциплины Социальная квалиметрия по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Социальная квалиметрия» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 7 «Государственное управление и регулирование», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основами социальной квалиметрии как научной дисциплины, ее содержанием, методами, технологиями; понятием «качество жизни» и его критериями, критериями и методами оценки качества социальных услуг, со стандартизацией социальных услуг, международными и отечественными стандартами качества, системой оценки качества в учреждениях социальной сферы,
- Сформировать умение проводить оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- Развить навыки организации и проведения в учреждениях социальной сферы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная квалиметрия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуля 7.* «Государственное управление и регулирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 390302. Социальная работа,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

1.4 Входные требования

Дисциплина Социальная квалиметрия предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Социальная квалиметрия может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля 7 «Государственное управление и регулирование», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	полностью	Способы описания социальных явлений, процессов, оценки качества на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теории	Описывать социальные явления, процессы, результаты исследования, мониторинга качества на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных подходов	Методами описания социальных явлений, оценки качества и анализа профессиональной информации научных теорий в области социальной квалиметрии
Профессиональные компетенции:				
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	полностью	обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг по сопровождению, поддержки, социальной помощи	проводить оценку обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальных потребности граждан в предоставлении услуг по социальному сопровождению, социальной поддержке и государственной социальной помощи	методикой оценки качества, обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, выявления индивидуальных потребностей граждан в предоставлении услуг по социальному сопровождению, социальной поддержке и государственной социальной помощи
ПК-6 Способен к	полностью	Способы, методы	способами организации	методами реализации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг		реализации контроля качества предоставления услуг	контроля качества предоставления социальных услуг	контроля качества предоставления социальных услуг

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,4**	**16**	**16**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	2
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,6**	**92**	**92**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	СЗ	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №3							
1	Основы социальной квалиметрии	86	2	4	-	-	80
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	89	2	-	4	4	79
Всего		108	4	4	4	4	92
Промежуточная аттестация *экзамен*		36					
ИТОГО		144	16				128

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальную квалиметрию	Социальная квалиметрия как научная дисциплина: содержание, методы, технологии Квалиметрия в социальной работе Качество жизни и его критерии	86
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	Критерии и методы оценки качества социальных услуг Стандартизация социальных услуг Международные и отечественные стандарты качества Система качества в учреждениях социальной сферы	89
	Экзамен		36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Социальная квалиметрия как научная дисциплина. Стандартизация социальных услуг	2
3	2	Теоретические подходы к оценке качества и эффективности услуг в сфере социального обслуживания	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Стандартизация социальных услуг	4
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Организационно-управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг	4
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом.

Примерный перечень тем курсовых и примерное содержание курсовой приведены в пункте 5.1.5. настоящей программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы социальной квалиметрии	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ №2	Опрос Круглый стол	Вопросы для опроса Темы для докладов	ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ №2	**Тестирование** **Контрольная работа № 1**	Тестовые задания Темы контрольной работы	ПК-4	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Опрос Практическая работа 1	Вопросы для опроса Индивидуальное задание Групповое задание	ПК -4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 4	**Тестирование** **Контрольная работа № 2**	Тестовые задания Контрольная работа №2	ПК-4	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания	ПК-4	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальную квалиметрию	**Тема 1.1.** 1. Квалиметрия как наука. 2. Квалитология и квалиметрия. 3. Теория и методы квалиметрии. 4. Принципы и задачи квалиметрии. **Тема 1.2**. 1.Социальная квалиметрия в системе знаний об обществе. 2. Соотношение социальной квалиметрии и традиционных измерений в науках об обществе. 3. Социальная квалиметрия как методологическая база социального проектирования и долгосрочных социально-экономических и социально-экологических программ развития. 4. Институционализация социальной квалиметрии в виде системы социального квалиметрического мониторинга. **Тема 1.3.** 1. Методология определения и оценивания качеств. 2. Категория социальное качество. 3. Качество человека. 4. Качество жизни и его структура. 5. Качество продукции. 6. Теории качества в современной науке. Показатели качества.	О: [2],[3] Д: [1],[2] Э: [2],[3]
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	**Тема 2.1.** 1. Качество социальных услуг. 2. Менеджмент качества социальных услуг. 3. Основные концепции социального обеспечения. 4. Квалиметрия и основные показатели качества социальных услуг. 5. Критерии оценки качества социальных услуг: полнота представления услуги в соответствии с требованиями документов, ее своевременность и результативность (материальная и нематериальная). 6. Концепция комплексного управления качеством социальных услуг. **Тема 2.2.** 1. Теоретико-методологические основы и прикладные проблемы стандартизации. 2. Методологические и научно-методические основания стандартизации. 3. Основные системы стандартов. 4. Проблема обеспечения	О: [1],[3] Д: [3],[4] Э: [3],[4] О: [1],[2] Д: [1],[4]

		системности в деятельности по стандартизации. 5. Стандартизация социальных услуг: понятие, цели. 6. Сертификация социальных услуг. 7. Система качества социальных услуг в стандарте ИСО 9000:2000. **Тема 2.3**. 1. Государственные стандарты социального обслуживания. 2. Нормативная база стандартизации и сертификации социальных услуг. 3. Обязательная и добровольная сертификация. 4. Порядок стандартизации и сертификации социальных услуг. 5. Организационно-методические документы. **Тема 2.4**. 1. Система качества учреждения. Документальное оформление системы качества. 2. Организация работы по внедрению системы качества в учреждении. 3. Методы оценки эффективности учреждений социальной защиты населения. 4. Виды контроля в социальной работе. 5. Методы оценки персонала социальных служб. 6. Основные методы анализа и решения проблем в области управления качеством социальных услуг. 7. Цикл улучшения качества социальных услуг.	Э: [2],[3] О: [2],[3] Д: [2],[4] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Основы социальной квалиметрии	Стандартизация социальных услуг	Вопросы для опроса Темы для докладов	Темы для опроса 1. Стандартизация и метрология как основа экономической деятельности в современном обществе. 2. Цели, функции, задачи стандартизации и метрологии. 3. Выбор оптимальных значений

					параметров стандартизации. 4. Парам етрическая стандартизация. Комплекс ная и опережающая стандартизация. 5. Органы и службы стандартизации Р Ф. Общая характеристика стандартов разных категорий и разных видов ста ндартов. 6. Информация о нормативн ых документах по стандартизации. Темы для докладов 1. Факторы, определяющие потребнос ть стандартизации социальных услуг. 2. Проблема соотношения стандартов и инноваций. 3. Роль стандартов в раз витии социальной сферы. 4. Факторы, препятствующие внедрению социаль ных стандартов. 5. Развитие отечестве нного технического законодательства. 6. Европейский опыт управления кач еством. 7. Комплексное и всеобщее уп равление качеством. 8. Элементы каче ства в модели управления. 9. Общие м етоды работы по качеству.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование ра здела	Темы практических занятий	Средства оценки образоват ельных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

<table>
<tr>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td>Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг</td>
<td>Организационно-управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг</td>
<td>Вопросы для опроса
Индивидуальное задание
Групповое задание</td>
<td>
<table>
<tr><th>Положение</th><th>Российская школа</th><th>Американская школа</th><th>Японская школа</th></tr>
<tr><td>Подход к качеству</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Цель управления качеством</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Роль служб</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Вопросы для опроса
1. Понятие качества в социальной сферах, теория качества, принцип внешневнутренней обусловленности качества в социальной работе. 2. Подходы к оценке эффективности социального обслуживания в Европе.3. Возможности адаптации зарубежного опыта к условиям России.4. Факторы, определяющие эффективность услуг на федеральном и региональном уровнях.

Задание 1. 1. Провести сравнительный анализ моделей социального обеспечения, управления качеством и стандартизации социальных услуг 2. Оценить социальную услугу, предоставляемую в России, по критериям оценки ее качества. 3. Проанализировать российскую концепцию управления качеством социальных услуг. Выявить достоинства, недостатки. Дать рекомендации
Задание 2. Заполните таблицу, отражающую основные отличия российской, американской и японской школ управления качеством:
</td>
</tr>
</table>

					ы качества Роль высшего руководства Роль работников Влияние на организационную культуру Задание 3. 1. Разработать организационно-методические документы, необходимые для стандартизации и сертификации какой-либо социальной услуги 2. Составить карту бизнес-процессов для какого-либо учреждения, оказывающего социальные услуги

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

….1. Квалиметрия как наука. Квалитология и квалиметрия.

2. Объект, предмет и структура квалиметрии.

3. Концептуальные положения и задачи современной квалиметрии. Принципы и задачи квалиметрии.

4. Теория и методы квалиметрии.

5. Квалиметрия в социальной работе.

6. Особенности возникновения социальной квалиметрии.

7. Соотношение социальной квалиметрии и традиционных измерений в науках об обществе.

8. Содержание и роль количественного оценивания качества

9. Объект социальной квалиметрии как науки.

10. Предмет социальной квалиметрии

11. Объективные условия и субъективные факторы появления квалиметрии как науки.

12. История развития количественной и качественной оценки качества товаров.

13. Основные признаки социальной квалиметрии как науки.

14. Социальная квалиметрия как методологическая база социального проектирования и долгосрочных социально-экономических и социально-экологических программ развития.

15. Институционализация социальной квалиметрии в виде системы социального квалиметрического мониторинга.

16. Экспертные методы оценки качества социальной услуги. Назовите их достоинства и недостатки.

17. Критерии и показатели качества социальных услуг

18. Аналитические методы (не экспертные) оценки качества социальной услуги. Их достоинства и недостатки.

19. Смешанных методы оценки качества социальной услуги

20. Особенности социальных услуг как товара

21. Критерии дифференциации социальных услуг.

22. Общероссийский классификатор услуг населению (ОКУН). Каково его практическое применение?

23. Основные проблемы классификации социальных услуг.

24. Роль социальных услуг в современной российской системе социального обслуживания населения

25. Теоретико-методологические основы и прикладные проблемы стандартизации.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Понятие стандартизации. Показатели стандартизации и унификации.

27. Основные системы стандартов.

28. Проблема обеспечения системности в деятельности по стандартизации.

29. Стандартизация социальных услуг: понятие, цели.

30. Сертификация социальных услуг.

31. Принципы сертификации и стандартизации социальных услуг.

32. Система качества социальных услуг в стандарте ИСО 9000:2000.

33. Государственные стандарты социального обслуживания.

34. Действующие государственные стандарты в области социального обслуживания.

35. Нормативная база стандартизации и сертификации социальных услуг. Обязательная и добровольная сертификация.

36. Порядок стандартизации и сертификации социальных услуг.

37. Обоснуйте введение в 2000 г. новой версии международного стандарта ISO 9001-2000.

38. Оценка качества: исходные понятия и термины.

39. Методология определения и оценивания качеств.

40. Категория социальное качество. Качество человека.

41. Качество жизни и его структура.

42. Качество продукции. Алгоритм оценки качества продукции.

43. Методы оценки уровня качества продукции.

44. Теории качества в современной науке.

45. Принципы оценивания и показатели качества.

46. Теория качества жизни, физического, психического и социального здоровья.

47. Качество общества и его критерии: система показателей качества жизни; качества образования; качества населения; качества жизненных сил и т.д.

48. Качество социальных услуг. Факторы, определяющие качество социальных услуг.

49. Менеджмент качества социальных услуг.

50. Количественные характеристики социальной услуги.

51. Качественные характеристики социальной услуги

52. Отличие образа жизни от качества жизни

53. Основные концепции социального обеспечения.

54. Модели социального обеспечения, управления качеством и стандартизации социальных услуг.

55. Квалиметрия и основные показатели качества социальных услуг.

56. Критерии оценки качества социальных услуг

57. Концепция комплексного управления качеством социальных услуг. Контроль качества социальных услуг.

58. Организационно-методические документы по стандартизации и сертификации социальных услуг

59. Национальные стандарты по регулированию контроля качества учреждения социального обслуживания и контроля качества социальных услуг (ГОСТ Р 52497-2005, ГОСТ Р 52496-2005)

60. Система качества учреждения. Документальное оформление системы качества.

61. Организация работы по внедрению системы качества в учреждении.

62. Оценка эффективности учреждений социальной защиты населения.

63. Понятие «эффективность социальной работы» в аспекте управленческой деятельности.

64. Критерии и показатели эффективности социальной работы.

65. Методы оценки эффективности учреждений социальной защиты населения.

66. Виды контроля в социальной работе.

67. Методы оценки персонала социальных служб.

68. Методы оценки качества деятельности работников социальных служб.

69. Цикл улучшения качества социальных услуг.

70. Применение методов управления качеством для повышения эффективности деятельности социальной службы

71. Система управления качеством в организации.

72. Внутренняя структура системы управления качеством.

73. Место квалиметрии в системе управления качеством.

74. Методы квалиметрии в практике управления качеством

75. Основные документы, наличие которых свидетельствует о существовании политики качества в организации

76. Цель независимой оценки качества предоставления социальных услуг

77. Виды и источники информации для проведения независимой оценки качества.

78. Статистический подход к оценке качества социального обслуживания.

79. Основные направления контроля качества социальных услуг и важнейшие аспекты качества (ГОСТ Р 52142-2003)

80. Информационное взаимодействие с внешними объектами, как составляющая системы качества учреждения социального обслуживания.

81. Задачи системы качества учреждения социального обслуживания, основные принципы ее разработки и функционирования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине Социальная квалиметрия сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: социальное обеспечение, социальная работа, качество жизни.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальную квалиметрию	Социальная работа, социальное обеспечение, качество жизни, образ жизни	50
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	Социальная услуга, стандарт, стандартизация, учреждения системы социальной защиты, социальная защита.	55
Всего			105

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами социального менеджмента, теорией управления в социальной работе и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1
Социальные услуги предоставляют социальные службы нуждающимся -
а) Консультационные услуги.
б) Материальную помощь.
в) Санаторно-курортное лечение.
г) Стационарную медицинскую помощь.

Задание 2
Факторы, влияющие на эффективность социальной работы, это
а) Уровень профессиональной подготовки кадров.
б) Высокий уровень дисциплины в организации.
в) Высокий уровень культуры управления.
г) Социально-психологический климат в коллективе.

Задание 3
Факторы, негативно влияющие на эффективность работы социальных служб:
а) Низкая заработная плата специалистов.
б) Текучесть кадров.
в) Отсутствие эффективной кадровой политики.
г) Невозможность кадрового роста.

Задание 4
К организации социальной работе не относят:
а) контроль за работой кадров
б) подбор, отбор, расстановка кадров
в) закрепление и эффективное использование кадров,
г) построение организационной структуры,

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Социальная квалиметрия сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальную квалиметрию	Социальная квалиметрия как научная дисциплина Квалиметрия в социальной работе Качество жизни и его критерии	100
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	Стандартизация социальных услуг Методы оценки качества социальных услуг Международные и отечественные стандарты качества Система качества в учреждениях социальной сферы	171
Всего			271

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Основная задача квалиметрии:
а) Оптимизация уровня качества объектов.
б) Оценка качества в количественном и качественном выражении.
в) Выражение ценности или степени полезности объектов.
г) Отражение качества деятельности социальных учреждений.

Задание 2

Авторы трудов по проблемам измерения качества социального образования:
а) С.И. Григорьев, В.И. Жуков.
б) В.К. Федюкин, В.Н. Фомин.
в) А.И. Субетто, К.В. Титов.
г) В.И. Панов, М.В. Федоров.

Пример практического кейс-задания

Задание 1

Кейс-задание

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Вопросы:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским, практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Введение в социальную квалиметрию

При изучении различных подходов к сущности социальной квалиметрии необходимо рассмотреть проблемное поле квалиметрии как науки; исторические аспекты зарождения и развития квалиметрии; социальная квалиметрия и исторические аспекты ее развития в России; основные области применения квалиметрии как научного подхода оценки качества и

эффективности деятельности в социальной работе; социальное обслуживание и предоставление социальных услуг; основные виды социальных услуг; классификация основных типов и видов социальных служб и социальных услуг.

Раздел 2. Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг

При изучении данного раздела необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: история развития стандартизации; развитие стандартизации социальных услуг в России; зарубежный опыт разработки и применения стандартов социальных услуг; национальные стандарты как теоретико-методологическая основа идеологии социального обслуживания; правила и порядок контроля качества социального обслуживания; Национальные стандарты по регулированию контроля качества учреждения социального обслуживания и контроля качества социальных услуг; задачи системы качества учреждения системы социального обслуживания, основные принципы ее разработки и функционирования; ресурсное обеспечение системы качества учреждения социального обслуживания; информационное взаимодействие с внешними объектами, как составляющая системы качества учреждения социального обслуживания; критерии, показатели и методы оценки качества работы структурных подразделений ЦСО и отдельных компонентов; статистический подход к оценке качества социального обслуживания

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все

учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальная квалиметрия определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Социальная квалиметрия может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 7 «Государственное управление и регулирование», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских, практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Социальная квалиметрия*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол (дискуссия).
- Групповое обсуждение

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Социальная квалиметрия*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Социальная квалиметрия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2020).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2020).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2020).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge . – ***. – URL : http :// admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15. 06.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2020).

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Система государственного и муниципального управления в социальной сфере
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Государственное управление и регулирование»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» **(открытая часть)** /сост. Савенкова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Савенкова С.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): **Рецензент (внешний)**: Шушарина Ольга Петровна, доктор исторических наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт»

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-07-02-5719,

© Савенкова СВ 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в **модуле № 7** "Государственное управление и регулирование" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Дисциплина «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций государственного и муниципального управления, знаний и умений в области управления в социальной сфере, а также формирование целостного представления о процессах, происходящих в социальном секторе на основе рассмотрения теоретико-методологических и практических аспектов организации, планирования, финансирования, кадрового обеспечения социальной сферы в целом и отдельных ее отраслей.

Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать понимание проблем развития социальной сферы, ее значимости в социальном развитии общества, знания структуры и особенностей социальной сферы как объекта исследования и управления, базовых концепций и показателей развития социальной сферы;
- ✓ сформировать представления о возникновении и эволюции институтов управления в социальной сфере, понимания роли государственной социальной политики, общей направленности преобразований в управлении социальной сферой;
- ✓ изучить социальные прогнозы, концепции, стратегии, программы и проекты по развитию отраслей социальной сферы, овладеть технологиями и механизмами их разработки и реализации;
- ✓ овладеть знаниями о механизмах функционирования и развития отраслей социальной сферы, методами исследования, мониторинга и анализа социальных процессов;
- ✓ выработать умение применять полученные знания в профессиональном решении задач государственного и муниципального управления в социальной сфере.

За дисциплиной закреплены компетенции:
ОПК – 4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг;
ПК – 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.

Общая трудоемкость дисциплины «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля № 7 "Государственное управление и регулирование", в котором реализуется данная дисциплина**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций государственного и муниципального управления, знаний и умений в области управления в социальной сфере, а также формирование целостного представления о процессах, происходящих в социальном секторе на основе рассмотрения теоретико-методологических и практических аспектов организации, планирования, финансирования, кадрового обеспечения социальной сферы в целом и отдельных ее отраслей.

Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать понимание проблем развития социальной сферы, ее значимости в социальном развитии общества, знания структуры и особенностей социальной сферы как объекта исследования и управления, базовых концепций и показателей развития социальной сферы;
- ✓ сформировать представления о возникновении и эволюции институтов управления в социальной сфере, понимания роли государственной социальной политики, общей направленности преобразований в управлении социальной сферой;
- ✓ изучить социальные прогнозы, концепции, стратегии, программы и проекты по развитию отраслей социальной сферы, овладеть технологиями и механизмами их разработки и реализации;
- ✓ овладеть знаниями о механизмах функционирования и развития отраслей социальной сферы, методами исследования, мониторинга и анализа социальных процессов;
- ✓ выработать умение применять полученные знания в профессиональном решении задач государственного и муниципального управления в социальной сфере.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в **модуле № 7** "Государственное управление и регулирование".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

1.4 Входные требования

Дисциплина «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области государственного и муниципального управления в системе социальной защиты, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачет по дисциплине Система государственного и муниципального управления в социальной сфере может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Государственное управление и регулирование», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Полностью	Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения
Профессиональные:				
ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.	полностью	Знать методы и технологии оценки качества услуг, особенности и условия применения отдельных методов квалиметрии	Уметь самостоятельно осуществить анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг	Владеет методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания
ПК -7 Способен к планированию, контролю и	полностью	Знать: основные принципы	Уметь: реализовывать меры социальной	Владеть: навыками организационно-

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан		организационно-управленческой работы	защиты граждан в подразделениях организаций социальных служб	управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,38**	**14**	**14**
Лекции (Л)	0,05	2	2
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,62**	**58**	**58**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №5							
1	Социальная сфера как объект управления и развития	24	2	2	2	-	18
2	Демографические процессы и задачи их регулирования	24	-	-	2	2	20
3	Инновации в управлении социальной сферой	24	-	2	2	-	20
Всего		72	2	4	6	2	58
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	14				58

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	Социальная сфера как объект управления и развития	Понятие социальной сферы общества. Подходы к определению социальной сферы и ее структуры. Основные отрасли социальной сферы. Социальные субъекты, социальные организации, социальные институты, органы управления, социальная инфраструктура. Базовые концепции развития социальной сферы. Теория человеческого капитала. Концепция развития человека. Показатели и целевые ориентиры развития социальной сферы. Цели развития тысячелетия.	24
2	Демографические процессы и задачи их регулирования	Демографическая ситуация в мире. Демографическая ситуация в России. Динамика показателей рождаемости, смертности и продолжительности жизни. Тенденции в семейно-брачных отношениях и репродуктивном поведении. Демографическая политика. Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года.	24
3	Инновации в управлении социальной сферой	Инновационное развитие общества и инновации в государственном и муниципальном управлении. Ситуация в социальной сфере с точки зрения инновационного развития общества. Стратегия инновационного развития «Инновационная Россия – 2020» об инновациях в социальной сфере. Модернизация государственного и муниципального управления. Основные цели, задачи и ожидаемые результаты государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)». Инновации в предоставлении государственных и муниципальных услуг	24
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Социальная сфера как объект управления и развития	2
Всего			2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Сущность государственного и муниципального управления.	2
3	3	Муниципальная власть и местное самоуправление	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	1	Общие принципы организации местного самоуправления	2
5	2	Направления реформирования социальной сферы	2
6	3	Понятие и сущность инструмента управления	2
Всего			6

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Социальная сфера как объект управления и развития	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК – 4; ПК- 6; ПК -7	открытая часть ФОС
		СЗ№2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК – 4; ПК- 6; ПК -7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ №4	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК – 4; ПК- 6; ПК -7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ №5	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК – 4; ПК- 6; ПК -7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
		СЗ №3	Опрос Круглый стол	Вопросы для обсуждения. Темы для доклада.	ОПК – 4; ПК- 6; ПК -7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК – 4; ПК- 6; ПК -7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОПК – 4; ПК- 6; ПК -7	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная сфера как объект управления и развития	1.Основные особенности социального управления, его функции и этапы. 2.Понятие «социальная проблема». 3.Характер социальных проблем. 4.Субъекты и объекты социального управления. 5.Система управления в социальной сфере.	О: [1],[2] Д: [3],[4] П: [1] Э: [1],[2], [3]
2	Демографические процессы и задачи их регулирования	1. Демографические процессы и задачи их регулирования 2.Характерные особенности и функциональная роль социальной сферы. 3.Особенности производства, распределения и потребления в социальной сфере. 4.Многофакторность состояния социальной сферы и ее взаимодействие с другими сферами общества. 5.Отраслевой и деятельностный подходы к определению социальной инфраструктуры. 6.Принципы выделения и состав отраслей социальной сферы.	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2], [3]
3	Инновации в управлении социальной сферой	1.Социальная диагностика и мониторинг: понятие, задачи и методы. 2.Сущность социальных индикаторов, социальных показателей и социальных нормативов как характеристик состояния социальной сферы и основы выработки стратегии социального развития. 3.Статистические и социологические методы замеров социальных показателей. 4.Организация мониторинга и диагностики и формирование информационных баз данных 5.Показатели уровня жизни в российских регионах.	О: [1], [2], [3] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Социальная сфера как объект управления и развития	Сущность государственного и муниципального управления.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1.Сущность государственного управления 2.Сущность муниципального управления. 3.Понятие управления и его виды. 4.Публичная власть в государственном и муниципальном управлении. 5.Принципы государственного и муниципального управления.
8	1		Государственная власть и государственное управление	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1.Законодательная власть. 2.Исполнительная власть. 3.Судебная власть. 4.Классификация форм и методов управленческой деятельности государства. 5.Функции государства.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
14	1		Общие принципы организации местного самоуправления.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1.Модернизация системы общего образования в регионе. 2.Управление развитием профессионального образования в регионе. 3. Стратегия развития сферы образования в современной России. 4. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения в регионе. 5. Управление развитием муниципальной системы здравоохранения. 6.Взаимодействие органов государственной власти и управления с организациями гражданского общества в реализации социальной политики.
5	2	Демографические процессы и задачи их регулирования	Направления реформирования социальной сферы	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1.Проблема бедности и пути ее решения: региональный аспект. 2.Гендерный аспект социальной политики: отечественный и зарубежный опыт. 3.Социальная поддержка семьи как инструмент демографической политики. 4.Социальная защита детей-сирот в современной России

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
24	3		Понятие и сущность инструмента управления.	Опрос, практическая работа №3	Вопросы для обсуждения: 1.Новые технологии работы с пожилыми людьми. 2.Организация социальной работы с трудовыми мигрантами. 3.Социальные проблемы миграции и технологии их решения. Темы для доклада: 1.Полномочия органов государственной власти в области местного самоуправления 2.Необходимость, возможность и пределы государственного управления. 3.Необходимость, возможность и пределы муниципального управления. 4.Муниципальная собственность. 5.Правовые основы местного самоуправления. 6.Формирование органов местного самоуправления. 7.Основные функции муниципального служащего

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Каковы особенности управления в социальной сфере?
2. Каковы основные подходы к определению социальной сферы и ее структуры?
3. Какова классификация элементов социальной инфраструктуры?
4. Каковы субъекты и объекты социального управления?
5. Что такое понятие региона: основные подходы?
6. Что такое структурная модель региона?
7. Социальная политика как технология социального развития: понятие, функции, принципы, критерии эффективности.
8. Каковы основные концепции социальной политики?
9. Что представляют собой основные модели социальной политики: патерналистская, либеральная/монетаристская, корпоративная, солидарная?
10. Что такое социальное государство: его признаки и принципы?
11. Что представляет собой Российская Федерация как социальное государство?
12. Каковы приоритеты социального развития России на современном этапе?
13. Каково разделение функций федеральных, региональных и муниципальных органов власти и управления по социальному развитию территорий?
14. Каковы социальные нормативы и социальные показатели как основа выработки стратегии социального развития территорий?
15. Какие существуют комплексные целевые программы как инструмент управления отраслями социальной сферой?
16. Каковы новые подходы в управлении отраслями социальной сферы?
17. Каковы показатели развития социально-трудовой сферы и качественных характеристик населения?
18. Какова система демографических показателей?
19. Какова оценка уровня жизни и социальной дифференциации населения?
20. Каковы показатели качества жизни в регионах?
21. Что такое «кризисный» индекс качества жизни?
22. Как используется индекс развития человеческого потенциала в оценке качественного развития российских регионов?
23. Как производится финансирование, ориентированное на результат, в управлении отраслями социальной сферы?
24. Каково место внебюджетных государственных и негосударственных социальных фондов в реализации социальной политики?
25. Какова сущность социальной защиты и социального обеспечения населения на муниципальном уровне?

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Что такое социальное страхование: сущность, принципы, формы?
27. Каково нормативно-правовое и организационное обеспечение системы социальной защиты населения?
28. Какова социальная поддержка населения: программы, формы?
29. В чём состоит проблема эффективности льготного обеспечения в условиях рынка?
30. Какова необходимость адресной социальной поддержки и основные проблемы ее организации?
31. Каковы прямые и косвенные методы оценки нуждаемости при организации адресной социальной поддержки?
32. Что представляет собой система социальной работы и ее основные технологии?
33. Какова профилактика, адаптации и реабилитация в социальной работе?
34. Что такое бедность?
35. Какие основные документы регламентируют социальную политику Российской Федерации?36. Как определяются инновационные принципы социальной политики на федеральном, уровне?
37. Каковы инновационные особенности социальной политики на региональном уровне?
38. Каковы инновационные особенности социальной политики на уровне муниципалитетов и отдельных предприятий, организаций, учреждений?
39. Кто является субъектом социальной политики?
40. Что является объектом социальной политики?
41. Какие виды субъектов социальной политики выделяют социологи?
42. Каковы основные направления реформы общего и профессионального образования в современной России?
43. Что такое система образования Российской Федерации?
44. Каковы основные проблемы российского образования?
45. Каковы приоритеты, принципы и механизмы реализации государственной политики в сфере образования?
46. Каковы детерминанты развития региональной системы образования?
47. Что представляет собой государственная политика в сфере общего образования?
48. Что представляет собой государственная политика в сфере профессионального образования?
49. Как проводится мониторинг качества и доступности образования в регионах и муниципальных образованиях?
50. Как осуществляется финансово-экономическое обеспечение образовательных учреждений регионального и муниципального уровня?
51. Каковы цели и задачи государственной политики в здравоохранении?
52. Каковы основные направления и принципы реформирования здравоохранения?
53. Каковы организационные и правовые основы управления здравоохранением?
54. Какова инфраструктура системы здравоохранения на региональном и муниципальном уровне?
55. Каковы организационно-правовые формы медицинских организаций?
56. Каковы источники финансирования территориальной системы здравоохранения?
57. Каковы модели организации ОМС?
58. Каково управление рынком медицинских услуг?
59. Как регулируется льготное лекарственное обеспечение?
60. Что такое программно-целевой подход в управлении сферой здравоохранения?
61. Что такое культурная политика: понятие, субъекты, принципы?
62. Каковы цели и приоритетные направления государственной политики в сфере культуры?
63. Каковы модели государственной культурной политики?
64. Каковы проблемы и основные направления развития сферы культуры в России?
65. Что такое понятие рекреации и рекреационной системы?
66. Что такое территориальная организация рекреационных систем?

67. Что такое туризм как отрасль рекреационной системы и сектор экономики?
68. Что такое туризм как инструмент экономического и социального развития региона?
69. Что такое трудовые отношения?
70. Каковы признаки трудовых отношений?
71. Что такое минимальный уровень оплаты труда?
72. С какого возраста в Российской Федерации гражданин может быть принят на работу?
73. Какие виды социального обеспечения работников применяются в Российской Федерации?
74. Какие виды пособий выплачиваются гражданам?
75. Какова связь жилищной сферы с качеством жизни?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» программой не предусмотрены.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная сфера как объект управления и развития	Социальная сфера, понятие, содержание и основные функции. Социальная политика, понятие и сущность. Национальные	40

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		приоритетные направления в сфере социальной политики. Разграничение полномочий между уровнями власти в сфере социальной политики. Алгоритм разработки социальной политики	
2	Демографические процессы и задачи их регулирования	Понятие социально- политических процессов, их виды и типы. Понятие социального процесса. Взаимосвязь социальных и политический процессов. Основные формы и направления социального развития. Значение социологических исследований для прогнозирования социальных процессов.	40
3	Инновации в управлении социальной сферой	Основные документы научной стратегии РФ, законодательные основы. Закон о науке и научной политике, Патентное законодательство. Эволюция стратегических целей РФ и их отражение в документах.	20
Всего			100

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание №1. Стратегическому планированию присущи следующие характерные черты:
1. направленность на средне- и долгосрочную перспективу;
2. ориентация на решение ключевых целей, от достижения которых зависит социально-

экономическое развитие;
3. учет позитивного или негативного влияния воздействия на планируемый объект многочисленных внешних факторов;
4. адаптивный характер как способность предвидеть изменения внешней и внутренней среды планируемого объекта и приспособить к ним процесс его функционирования.

Задание №2. Концепция социально-экономического развития муниципального образования включает в себя следующие разделы:
1. ресурсы для реализации концепции и механизм их использования;
2. стратегические цели градостроительного развития;
3. стратегические цели социального развития;
4. стратегические цели экономического развития.

Задание №3. Анализ внешних факторов, определяющих перспективное развитие муниципального образования, включает в себя:
1) геополитическое и геоэкономическое положение муниципального образования;
2) взаимодействие муниципального образования с субъектом РФ и федеральным центром;
3) систему представительных и исполнительных органов власти муниципального образования;
4) роль и место в региональной системе территориального разделения труда

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, подготовку к рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучения, необходимо посещать лекции, так как в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного изучения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с вопросами, рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также в ходе прохождения итоговой и промежуточной аттестации.

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Социальная сфера как объект управления и развития.

При изучении основ данного раздела студенту необходимо рассмотреть становление институтов управления в социальной сфере, возникновение систем социального обслуживания, социальной помощи и социального страхования. Формирование государственных систем образования, здравоохранения, социального обслуживания, пенсионного обеспечения.

Раздел 2. Демографические процессы и задачи их регулирования.

При изучении основ обозначенного раздела следует подробно познакомиться с основными особенностями управления в социальной сфере. Государственной и муниципальной социальной политикой. Разработкой и реализацией социальных прогнозов, концепций, стратегий, программ и проектов. Направления, приоритеты и способы развития человеческого потенциала в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Национальные проекты и программы их реализации.

Раздел 3. Инновации в управлении социальной сферой.

Изучение данного раздела предполагает детальное знакомство студентов с основными теориями и концепциями мотивации персонала. Особенностями мотивации персонала в учреждениях социальной сферы. Приемами материального стимулирования персонала. Нематериальными методами и приемами стимулирования и мотивации персонала. Особенностями мотивации персонала в различных типах учреждений социального обслуживания.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Система государственного и муниципального управления в социальной сфере определен зачёт.

Зачет по дисциплине Система государственного и муниципального управления в социальной сфере может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Государственное управление и регулирование», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

«Круглый стол» организуется следующим образом:
1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Система государственного и муниципального управления в социальной сфере», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- ***Методика «вопрос - ответ» -*** разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- ***Методика «клиники» -*** каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается».
- ***Методика «лабиринта»*** или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- ***Методика «эстафеты» -*** каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- ***Свободно плавающая дискуссия -*** когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебнопознавательной деятельности обучаемых.

Ситуация - это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах - одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2020).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2020).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2020).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge . – ***. – URL : http :// admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15. 06.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2020).

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Эффективное управление социальной сферой
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Государственное управление и регулирование»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Эффективное управление социальной сферой» /сост. Савенкова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 41 с.

Составители (разработчики):

_____ Савенкова С.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Будакова Оксана Петровна, директор Государственного бюджетного учреждения города Москвы Территориального центра социального обслуживания «Алексеевский»

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-07-03-5720,

© Савенкова, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) .....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Эффективное управление социальной сферой» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле № 7 "Государственное управление и регулирование" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Дисциплина «Эффективное управление социальной сферой» относится к обязательной дисциплине обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о теоретических основах эффективного научного управления в сфере социальной работы, а также выработка умений и навыков, связанных с выполнением конкретных функций руководителя учреждения социальной работы.

Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать представления об истории научного менеджмента;
- ✓ включить в тезаурус студентов термины и понятия, описывающие становление, функционирование и развитие организации;
- ✓ ознакомить студентов с технологиями управления в социальной работе;
- ✓ привить практические умения и навыки по разработке управленческой документации.

За дисциплиной закреплены компетенции:
ОПК – 4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг;
ПК – 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан;
ПК - 8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Эффективное управление социальной сферой» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Эффективное управление социальной сферой» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля № 7 "Государственное управление и регулирование", в котором реализуется данная дисциплина**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о теоретических основах эффективного научного управления в сфере социальной работы, а также выработка умений и навыков, связанных с выполнением конкретных функций руководителя учреждения социальной работы.

Задачи дисциплины:
- сформировать представления об истории научного менеджмента;
- включить в тезаурус студентов термины и понятия, описывающие становление, функционирование и развитие организации;
- ознакомить студентов с технологиями управления в социальной работе;
привить практические умения и навыки по разработке управленческой документации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эффективное управление социальной сферой» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле № 7 "Государственное управление и регулирование".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов "Руководитель организации

социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

1.4 Входные требования

Дисциплина «Эффективное управление социальной сферой» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области управления учреждениями и организациями социального обслуживания, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Эффективное управление социальной сферой может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Государственное управление и регулирование», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Полностью	Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения
Профессиональные:				
ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.	полностью	Знать методы и технологии оценки качества услуг, особенности и условия применения отдельных методов квалиметрии	Уметь самостоятельно осуществить анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг	Владеет методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания
ПК -7 Способен к планированию, контролю и	полностью	Знать: основные принципы	Уметь: реализовывать меры социальной	Владеть: навыками организационно-

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан		организационно-управленческой работы	защиты граждан в подразделениях организаций социальных служб	управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
ПК – 8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	полностью	Знать: - способы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания посредством использования технологий связей с общественностью	Уметь: - реализовывать маркетинговые технологии с учётом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.	Владеть: - способами реализации маркетинговых технологий, методами и технологиями проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,2**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,05	2	2
Семинары (С)	0,05	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,05	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,8**	**64**	**64**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №6							
1	Организация и управление социальной работой.	25	-	1	-	2	22
2	Управление в социальной сфере	24	1	-	1	-	22
3	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	23	1	1	1	-	20
Всего		72	2	2	2	2	64
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		72	8				64

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация и управление социальной работой.	Научно-теоретические основы управленческой деятельности. Организация труда в социальных учреждениях.	25
2	Управление в социальной сфере	Оценочные методы определения продуктивности работы социальных центров. Профессиональные риски в социальной работе.	24
3	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	Пути повышения эффективности управления в системе социальной защиты. Современные методы повышения эффективности социального управления.	23
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Оценочные методы определения продуктивности работы	1
3	3	Современные методы повышения эффективности	1
Всего			2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Организация труда в социальных учреждениях.	1
6	3	Профессиональные риски в социальной работе.	1
Всего			2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Профессиональные риски в социальной работе.	1
7	3	Современные методы повышения эффективности социального управления.	1
Всего			2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Организация и управление социальной работой.					
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№2	**Дискуссия Тестирование**	Вопрос для дискуссии Тестовые задания	ОПК -4; ПК – 6,; ПК – 7; ПК -8	Открытая часть ФОС Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Управление в социальной сфере	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК -4; ПК – 6,; ПК – 7; ПК -8	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 4	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК -4; ПК – 6,; ПК – 7; ПК -8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	Лекции №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК -4; ПК – 6,; ПК – 7; ПК -8	Открытая часть ФОС
		СЗ № 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК -4; ПК – 6,; ПК – 7; ПК -8	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК -4; ПК – 6,; ПК – 7; ПК -8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК -4; ПК – 6,; ПК – 7; ПК -8	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация и управление социальной работой.	Тема 1. 1. 1.Страницы истории управления. 2. Понятие организации и её социальные особенности. 3. Научно-теоретические основы управленческой деятельности.4. Организационные методы управления. 5. Понятие и виды функций управления. Тема 1.2. 1. Социальная служба как институциональная основа управления. 2. Прогнозирование и моделирование как методологическая основа совершенствования социальной работы. 3. Оценочные методы определения продуктивности работы социальных центров.	О: [1],[2] Д: [3],[4] П: [1] Э: [1],[2], [3]
2	Управление в социальной сфере	Тема 2.1. 1. Современные методы повышения эффективности социального управления. 2. Контроль как функция управления. 3.Роль администрирования в общественном развитии и его значение. 4.Кадровое обеспечение социальной работы. 5.Системный подход к развитию персонала в социальной сфере. Аттестация работников. Тема 2.2. 1. Компетентность кадров в социальной работе. 2.Социальная политика как инструмент делового менеджмента. 3.Профессионализм в социальной работе:	О: [1], [2] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2], [3]

		сущность и факторы формирования.	
3	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	Тема 3.1 1. Специфика социальной работы в сельской местности. 2. Педагогическое мастерство социального работника. 3.Мотивация труда социальных работников. 4.Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников. 5. Подготовка и оформление управленческих документов. Тема 3.2. 1. Распорядительные, организационные, информационно-справочные документы. 2. Культура управления. 3.Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности.	О: [1], [2] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Организация и управление социальной работой.	Организация труда в социальных учреждениях.	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1.Страницы истории управления. 2.Понятие организации и её социальные особенности. 3.Научно-теоретические основы управленческой деятельности. 4.Организационные методы управления. 5.Понятие и виды функций управления. 6.Социальная служба как институциональная основа управления.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	Профессиональные риски в социальной работе.	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии. 1.Прогнозирование и моделирование как методологическая основа совершенствования социальной работы. 2.Оценочные методы определения продуктивности работы социальных центров. 3.Мотивация труда социальных работников. 4.Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников. 5.Подготовка и оформление управленческих документов.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Управление в социальной сфере	Профессиональные риски в социальной работе.	Тестирование	Тестовые задания

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	3	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	Современные методы повышения эффективности социального управления.	Тестирование	Тестовые задания

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Социальная работа как принципиально новая модель социальной практики в современном обществе.
2. Актуальность проблем управления социальной работой в период социально-экономических реформ.
3. Факторы, обусловившие развитие теории управления социальной работой.
4. Уровень развития теории управления социальной работой.
5. Принципы управления социальной работой: разновидности, содержание.
6. Общие принципы управления: разновидности, специфика.
7. Организационно-технологические принципы управления социальной работой.
8. Частные принципы управления социальной работой – разновидности, содержание.
9. Разновидности и особенности структур управления социальной работой на федеральном уровне.
10. Понятие и виды функций управления социальной работой на федеральном уровне.
11. Полномочия субъектов РФ в реализации социальной защиты населения.
12. Полномочия органов местного самоуправления в организации деятельности по социальной защите территории.
13. Полномочия федеральных органов власти в системе социальной защиты населения.
14. Разновидности и особенности структур управления социальной работой на уровне субъекта и уровне местного самоуправления.
15. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой.
16. Международные, федеральные, региональные и местные законодательные документы, как правовая основа управления социальной работой.
17. Перераспределение полномочий и предметов ведения в управлении системой социальной работы между органами государственной власти федерации и органами государственной власти субъекта.
18. Признаки социальной службы и их содержание.
19. Разновидности нестационарных учреждений социального обслуживания: организационная структура, содержание работы.
20. Разновидности стационарных социальных служб и специфика их деятельности.
21. Разновидности полустационарных учреждений социального обслуживания специфика социальной работы.
22. Программно-целевое управление в социальной работе.
23. Система государственных социальных стандартов и их разновидности.
24. Структура, цели, функции и задачи социальных служб.
25. Виды социальных служб: государственные, коммерческие, смешанные, благотворительные.
26. Социальная сфера как объект управления.
27. Общие функции управления социальной работой.
28. Конкретные или специфические функции управления в социальной работе.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Прогнозирование, планирование целеполагание, организация, координация, стимулирование, маркетинг, учет и контроль в управлении социальной работой.
30. Роль регулирования и контроля в системе социальной работы.
31. Контроль в социальной работе как важнейший механизм регулирования деятельности социальных учреждений, организаций и служб.
32. Уровни контроля в системе социальной работы. Определение оптимальности масштабов контроля.
33. Основные проблемы определения результатов социальной работы и эффективности деятельности социальных служб.
34. Методики определения эффективности социальной работы.
35. Методы оценки эффективности: параметрический, удовлетворение потребностей, затратный, анкетный опрос, беседа или интервью, экспертная оценка, синтетический.
36. Основные факторы эффективности и неэффективности деятельности территориальных центров социального обслуживания.
37. Проблемы формирования персонала социальных служб.
38. Планирование потребности в персонале в системе социальной работы.
39. Принципы работы с персоналом.
40. Профессиональная ориентация и адаптация персонала.
41. Проблема подготовки управленческих кадров в системе социальной защиты. Многоуровневая подготовка специалистов по социальной работе.
42. Основные функции социального работника.
43. Российское законодательство о правах социального работника.
44. Права социального работника на профессиональное образование и повышение квалификации.
45. Становление и развитие профессиональной социальной работы.
46. Профессиограмма как метод отражения уровня профессиональной подготовки, определения способностей, знаний и навыков в данной сфере деятельности.
47. Внедрение информационных технологий в практику социального обслуживания населения.
48. Использование справочно-правовых систем в социальной работе.
49. Разновидности федеральных целевых программ.
50. Специфика разработки и реализации региональных социальных программ.
51. Федеральные законы и их роль в регулировании системы социальной
защиты различных категорий населения.
52. Внедрение единой городской информационной системы по направлениям социальной работы.
53. Оптимизация процессов управления социальной работы путем использования информационных технологий.
54. Понятие и виды функций управления.
55. Основные понятия и виды организационных структур управления.
56. Организационные методы управления.
57. Социальная служба как институционная основа управления.
58. Социальная политика как инструмент делового менеджмента.
59. Социальные проекты: цели и методы реализации.
60. Планирование социальной работы.
61.Кадры социальной работы.
62. Кадровый менеджмент в социальной сфере.
63. Системный подход к развитию персонала в социальной сфере.
64. Аттестация социальных работников.
65. Мотивация социальной работы.

66. Мотивация труда социальных работников.
67.Методы исследования мотивации.
68. Региональные модели управления социальной работой.
69. Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты населения.
70. Подготовка и оформление управленческих документов.
71. Распорядительные документы.
72. Информационно-справочные документы.
73. Культура управления.
74. Эффективность социальной работы.
75. Социальное управление: задачи и функции.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала,

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Эффективное управление социальной сферой» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: социальное обеспечение, социальная работа, качество жизни.

Задачи тестирования: 1) - определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) - выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация и управление социальной работой.	Социальная работа, социальное обеспечение, качество жизни, образ жизни	26
2	Управление в социальной сфере	Социальная услуга, стандарт, стандартизация, учреждения системы социальной защиты, социальная защита.	27
3	Особенности управления в	Профессионализм специалиста,	20

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	организациях, учреждениях и службах социальной работы.	составляющие профессиональной компетентности специалиста, этические основы деятельности специалиста.	
Всего			73

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами социального менеджмента, теорией управления в социальной работе и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1
Социальные услуги предоставляют социальные службы нуждающимся -
а) Консультационные услуги.
б) Материальную помощь.
в) Санаторно-курортное лечение.
г) Стационарную медицинскую помощь.

Задание 2
Факторы, влияющие на эффективность социальной работы, это
а) Уровень профессиональной подготовки кадров.
б) Высокий уровень дисциплины в организации.
в) Высокий уровень культуры управления.
г) Социально-психологический климат в коллективе.

Задание 3
Факторы, негативно влияющие на эффективность работы социальных служб:
а) Низкая заработная плата специалистов.
б) Текучесть кадров.
в) Отсутствие эффективной кадровой политики.
г) Невозможность кадрового роста.

Задание 4
К организации социальной работе не относят:
а) контроль за работой кадров
б) подбор, отбор, расстановка кадров
в) закрепление и эффективное использование кадров,

г) построение организационной структуры,

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Эффективное управление социальной сферой» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация и управление социальной работой.	Научно-теоретические основы управленческой деятельности. Организация труда в социальных учреждениях.	40
2	Управление в социальной сфере.	Оценочные методы определения продуктивности работы социальных центров. Профессиональные риски в социальной работе.	40
3	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	Пути повышения эффективности управления в системе социальной защиты. Современные методы повышения эффективности социального управления.	40
Всего			120

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание №1. Какие составные элементы теории управления социальной работой разработаны и нашли отражение в учебной литературе?
1) Объект, предмет дисциплины.
2) Закономерности управления социальной работой.
3) Законы управления социальной работой.
4)Принципы управления социальной работой.

Задание №2. Что является объектом теории управления социальной работой?
1) Отрасли социальной сферы.
2) Система социальной защиты населения.
3) Система учреждений социального обслуживания населения.
4)Категории населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Задание №3. Что является конечной целью теории управления социальной работой?
1) Подготовка специалистов для системы социальной работы.
2) Совершенствование системы управления социальной работой.
3) Повышения уровня эффективности социального обслуживания
населения.
4)Внедрение зарубежного опыта организации учреждений социального обеспечения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, подготовку к рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучения, необходимо посещать лекции, так как в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного изучения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с вопросами, рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также в ходе прохождения итоговой и промежуточной аттестации.

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Организация и управление социальной работой.

При изучении основ данного раздела студенту необходимо рассмотреть влияние различных школ управления на развитие теории и практики управления. Современные подходы к управлению. Управление: понятие и уровни. Управление в системе социальной работы на различных уровнях. Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

Раздел 2. Управление в социальной сфере.

При изучении основ обозначенного раздела следует подробно познакомиться с основными организационными структурами и формами управления в социальной работе, системой нормативно-правовых актов, регламентирующих социальную работу, особенностями управления в социальной сфере.

Раздел 3. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

Изучение данного раздела предполагает детальное знакомство студентов с основными теориями и концепциями мотивации персонала. Особенностями мотивации персонала в учреждениях социальной сферы. Приемами материального стимулирования персонала. Нематериальными методами и приемами стимулирования и мотивации персонала. Особенностями мотивации персонала в различных типах учреждений социального обслуживания.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и

выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Наименование определен экзамен / зачёт / зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Эффективное управление социальной сферой» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля "Государственное управление и регулирование", в котором реализуется данная дисциплина**.**

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

«Круглый стол» организуется следующим образом:
1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Эффективное

управление социальной сферой», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- ***Методика «вопрос - ответ» -*** разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- ***Методика «клиники» -*** каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается».
- ***Методика «лабиринта»*** или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- ***Методика «эстафеты» -*** каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- ***Свободно плавающая дискуссия -*** когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебнопознавательной деятельности обучаемых.

Ситуация - это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах - одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2020).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2020).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2020).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge . – ***. – URL : http :// admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15. 06.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2020).

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Организация управлением волонтерской деятельностью
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Государственное управление и регулирование»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Организация управлением волонтерской деятельностью» **(открытая часть)** /сост. Габрилян Я.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Габриелян Я.С., преподаватель кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шушарина Ольга Петровна, доктор исторических наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Московского социально-педагогического института

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-07-04-5721,

© Габрилян Я.С. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 16
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация управлением волонтерской деятельностью» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* **№ 7 «Государственное управление и регулирование»** и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н),

Дисциплина «Организация управлением волонтерской деятельностью» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических основ и практических навыков организации волонтерских социальных и гуманитарных проектов

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о понятиях «волонтер», «доброволец», сформировать систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности, ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими добровольческую (волонтерскую) деятельность, дать представление об истории зарождения волонтерской деятельности в России и за рубежом.

2. Сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России, раскрыть специфику работы в рамках каждого из направлений: целевые группы, решаемые задачи, группы рекрутинга, достигаемые результаты.

3. Провести анализ зарубежного опыта волонтерского движения в разных странах: США, Канада, Германия, Франция, Япония. Ознакомить с опытом работы международных волонтерских организаций.

4. Научить анализировать способы организации волонтерских проектов разного направления на примерах реально действующих проектов в России и за рубежом.

5. Дать представление о личности волонтера, о мотивах, лежащих в основе его добровольческой деятельности. Провести анализ компетенций, необходимых волонтеру на этапе вовлечения в проект, и приобретаемых им в ходе участия в различных гуманитарных и социальных проектах.

6. Обучить навыкам организации и реализации проектов: технологии мониторинга (оценка возможностей и ресурсов), технологии привлечения ресурсов, подбор и обучение участников проекта.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

Общая трудоемкость дисциплины **«Организация управлением волонтерской деятельностью»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 5 семестр(ы), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамен**.

Экзамен по дисциплине **«Организация управлением волонтерской деятельностью»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля **№ 7 «**Государственное управление и регулирование», в котором реализуется данная дисциплина

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических основ и практических навыков организации волонтерских социальных и гуманитарных проектов

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о понятиях «волонтер», «доброволец», сформировать систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности, ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими добровольческую (волонтерскую) деятельность, дать представление об истории зарождения волонтерской деятельности в России и за рубежом.

2. Сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России, раскрыть специфику работы в рамках каждого из направлений: целевые группы, решаемые задачи, группы рекрутинга, достигаемые результаты.

3. Провести анализ зарубежного опыта волонтерского движения в разных странах: США, Канада, Германия, Франция, Япония. Ознакомить с опытом работы международных волонтерских организаций.

4. Научить анализировать способы организации волонтерских проектов разного направления на примерах реально действующих проектов в России и за рубежом.

5. Дать представление о личности волонтера, о мотивах, лежащих в основе его добровольческой деятельности. Провести анализ компетенций, необходимых волонтеру на

этапе вовлечения в проект, и приобретаемых им в ходе участия в различных гуманитарных и социальных проектах.

6. Обучить навыкам организации и реализации проектов: технологии мониторинга (оценка возможностей и ресурсов), технологии привлечения ресурсов, подбор и обучение участников проекта.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Организация управлением волонтерской деятельностью**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 7 «Государственное управление и регулирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Организация управлением волонтерской деятельностью» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года..

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Организация управлением волонтерской деятельностью может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Государственное управление и регулирование», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	полностью	Способы и технологии работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиальные и культурные различия	Уметь применять навыки работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиальные и культурные различия	Владеть способами работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиальные и культурные различия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	Основы самоорганизации и самообразования специалистов по работе социальной работе; тенденции и стратегии социального образования	Анализировать информацию необходимую для решения профессиональных проблем, повышения уровня самообразования и саморазвития Ориентироваться в современных проблемах социального образования, тенденциях его развития.	Методами повышения своего профессионального мастерства
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления	полностью	Основы социально-педагогической деятельности. Социально-	Анализировать возможные последствия личных действий в социально-	Приемами оптимизации взаимодействия педагогов с коллегами по решению проблем

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
профессиональной деятельности в сфере социальной работы;		педагогические технологии.	педагогическом взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности.	молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития в социального взаимодействия.
ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	полностью	Знать: основные принципы организационно-управленческой работы	Уметь: реализовывать меры социальной защиты граждан в подразделениях организаций социальных служб	Владеть: навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,4**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)	0,1	2	6
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,6**	**64**	**64**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №5							
1	Сущность и специфика волонтерской деятельности	52	2		2	-	50
2	Технологии волонтерской деятельности	54	-	2	-	2	44
Всего		72	2	2	2	2	64
Промежуточная аттестация *(ЗаО)*		36					
ИТОГО		108	8				100

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Сущность и специфика волонтерской деятельности	Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности; Философия волонтерского движения; Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения; Понятие «добровольчество» и «волонтерство»; акции волонтерской деятельности. Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни; Всеобщая декларация добровольцев. Международный опыт волонтерской деятельности	52
2	Технологии волонтерской деятельности	Мотивы волонтерской деятельности; Личностные и профессиональные качества волонтера; значение волонтерской деятельности для будущих бакалавров социальной работы. Социальный проект в волонтёрской работе: понятие, сущность, этапы проектной деятельности; Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения; праздник как культурная акция в волонтерской деятельности	54
	экзамен		36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ Занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятия «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество»	2
Всего			2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ Занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ Занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Индивидуально-личностная предрасположенность к волонтерской деятельности	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	1	Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни).	2
Всего			2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Входной контроль		Тестирование	Тестовые задания	УК-6; УК-3; ОПК-4; ПК-7	закрытая часть ФОС
1	Сущность и специфика волонтерской деятельности	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; УК-3; ОПК-4; ПК-7	открытая часть ФОС
		П № 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-6; УК-3; ОПК-4; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	П № 2	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-6;	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Технологии волонтерской деятельности	С № 3	Опрос	Вопросы для опроса	УК-6; УК-3; ОПК-4; ПК-7	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	УК-6; УК-3; ОПК-4; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 3	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Темы контрольной работы	ПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4; ПК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-4; ПК-7	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Сущность и специфика волонтерской деятельности	*Вопросы самоконтроля:* Традиции открытия центров волонтеров. Состав и численность участников волонтёрского движения и волонтерских организаций. Сотрудничество с различными институтами общества. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий. Проекты зарубежных волонтерских организаций.	О: [1],[3] Д: [3],[4] [5],[6] Э: [1],[2],[3]
2	Технологии волонтерской деятельности	*Вопросы самоконтроля:* Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности. Социальный проект в социальной работе. Социальный проект: понятие, сущность. Этапы проектной деятельности. Социальный сервис. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий. Проекты зарубежных волонтерских организаций. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных социальных проектов.	О: [2],[3] [4],[5] Д: [2],[3] Э: [4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Сущность и специфика волонтерской деятельности	Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения	Вопросы для опроса	*Вопросы для опроса:* – традиции милосердия на Руси, феномен благотворительности и меценатства в России; – волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России; – инфраструктура волонтерского движения в России; – деятельность волонтеров на различных уровнях

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	1	Сущность и специфика волонтерской деятельности	Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни).	Групповое задание	Практическое задание: 1. Подобрать литературу по теме (монографии, сборники, различные справочные издания, журнальные статьи). 2. Составить план реферата. 3. Написание разделов. 4. Выводы. 5. Подготовка презентации по теме реферата. 6. Устный доклад по теме на практическом занятии.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы
2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
3. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
4. Место волонтерства в общественной жизни.
5. Социальный аспект волонтерской деятельности.
6. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
8. Организационный аспект волонтерской деятельности.
9. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
10. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
11. Предыстория и история волонтерского движения в России.
12. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
13. Организация управлением волонтерской деятельностью в странах Европы.
14. Организация управлением волонтерской деятельностью в странах Америки.
15. Организация управлением волонтерской деятельностью в странах Азии и Африки.
16. Организация волонтеркой деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
17. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
18. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
19. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
20. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
21. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
22. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
23. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
24. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
25. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный уровень.
26. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: муниципальный и внутриорганизационный уровни.
27. Информационные технологии в волонтерской среде: теоретико-методологический уровни.
28. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.
29. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.
30. Презентация деятельности волонтерской группы и организации.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Организация управлением волонтерской деятельностью» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в области управления молодежной политики.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Сущность и специфика волонтерской деятельности	Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения	30
Всего			30

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами работы с молодежью и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

1. Основной показатель эффективности социального инвестирования, который характеризует степень удовлетворенности населения качеством жизни

1. социальный эффект
2. социальная эффективность
3. социально-экономическая эффективность
4. экономическая эффективность

2. Ученый, концептуально исследовавший в своих работах понятие и содержание социальной ответственности

1. Г. Боуен
2. К. Девис
3. Дж. МакГуир
4. С. Сети

2. Страны, придерживающиеся такой разновидности социального партнерства, которая предполагает активное участие государства в регулировании социально-трудовых отношений, происходящее на уровне страны, отрасли, отдельного предприятия (несколько вариантов ответа)

1. Бельгия

2. Австрия
3. Канада
4. Германия

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) и контрольной работы. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Организация управлением волонтерской деятельностью» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Сущность и специфика волонтерской деятельности	Зарубежный опыт становления волонтерского движения.	20
2	Технологии волонтерской деятельности	Мотивы волонтерской деятельности	78
Всего			98

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Окружение проекта – это …

1. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
2. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
3. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

4. местоположение реализации проекта и близлежащие районы

2. Проект – это …

1. ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
2. инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
3. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
4. совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Наибольшее влияние на проект оказывают …

1. экономические и правовые факторы
2. экологические факторы и инфраструктура
3. культурно-социальные факторы
4. политические и экономические факторы

Примеры тем контрольной работы:

1. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.

2. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.

3. Волонтерство и бизнес-структуры.

4. Волонтерство и некоммерческие организации.

5. Роль волонтерства в решении социально значимых задач населения российского общества.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Организация управлением волонтерской деятельностью определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Организация управлением волонтерской деятельностью может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Государственное управление и регулирование», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

– одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 222 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 219 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Диагностика социальной ситуации пожилого человека - клиента социальной службы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О.А. Данковцев, С.А. Маскалянова, О.В. Полоскина. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 75 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576842 (дата обращения: 21.04.2020).

3. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

4. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика : монография / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 21.04.2020).

6. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 (дата обращения: 21.04.2020).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 21.04.2020).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 21.04.2020).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 21.04.2020).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 21.04.2020).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 21.04.2020).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 21.04.2020).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 21.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г..

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Зарубежный опыт социальной работы
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Государственное управление и регулирование»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы» **(открытая часть)** /сост. Савенкова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Савенкова С.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Крушельницкая Ольга Борисовна, профессор, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-07-05-5722,

© Савенкова, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 16
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) ..... **Error! Bookmark not defined.**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в *модуле 7* «Государственное управление и регулирование» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. Утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» относится к обязательным дисциплинам части Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть.

Цель дисциплины – Формирование научно обоснованных, подкрепленных фактами представлений об историческом развитии социальной работы за рубежом, особенностях её становления и развития в разных странах.

Задачи дисциплины**:**
- изучить общественные, церковные, частные, государственные практики социальной помощи и поддержки наиболее уязвимых слоев населения в разные исторические периоды за рубежом;
- сформировать представление об основных тенденциях, ценностях социальной помощи и поддержки наиболее уязвимых слоев населения в разные исторические периоды за рубежом;
- изучить основные этапы профессионализации социальной работы за рубежом;
- научить на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития теории и практики социальной работы, ее формы и модели

За дисциплиной закреплена компетенция

ОПК -2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ПК -7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.

Общая трудоемкость дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 7 «Государственное управление и регулирование», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – Формирование научно обоснованных, подкрепленных фактами представлений об историческом развитии социальной работы за рубежом, особенностях её становления и развития в разных странах.

Задачи дисциплины**:**
- изучить общественные, церковные, частные, государственные практики социальной помощи и поддержки наиболее уязвимых слоев населения в разные исторические периоды за рубежом;
- сформировать представление об основных тенденциях, ценностях социальной помощи и поддержки наиболее уязвимых слоев населения в разные исторические периоды за рубежом;
- изучить основные этапы профессионализации социальной работы за рубежом;
- научить на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития теории и практики социальной работы, ее формы и модели

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 7 «Государственное управление и регулирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. Утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области зарубежного опыта социальной работы, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. Утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Зарубежный опыт социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Государственное управление и регулирование», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.
Профессиональные:				
ПК -7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	полностью	Знать: основные принципы организационно-управленческой работы	Уметь: реализовывать меры социальной защиты граждан в подразделениях организаций социальных служб	Владеть: навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,4**	**16**	**16**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,6**	**92**	**92**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №7							
1	Введение. Цели и задачи курса.	54	4	2	2	2	46
2	Социально-политические основы социальной работы за рубежом.	50	-	2	2	2	46
Всего		108	4	4	4	4	92
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		144	16				92

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение. Цели и задачи курса.	Введение в курс «История социальной работы за рубежом», Архаический период благотворительности. Архаический период благотворительности. Филантропический период благотворительности, Период церковной благотворительности, Донаучный этап развития теории филантропии и милосердия в Западной Европе и США.	54
2	Социально-политические основы социальной работы за рубежом.	Идеологии солидарности в 16 – 18 веках: влияние на практики призрения в Западной Европе, Период государственной и общественной благотворительности, Период государственной и общественной благотворительности в США, Благотворительность и призрение в древнейших государствах	54
	Экзамен		36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в курс «История социальной работы за рубежом»	4
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
10	1	Архаический период благотворительности. Филантропический период благотворительности	2
18	2	Европа в период Нового времени: государственные и общественные практики призрения	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	1	Идеи солидарности и социальной благотворительности в Новое время в Западной Европе и США	2
7	2	Институционализация социальной работы на рубеже 19 – 20 веков	2
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение. Цели и задачи курса.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК -2; ПК - 7	открытая часть ФОС
		СЗ №2	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	ОПК -2; ПК - 7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 3	Тестирование	Тестовые задания	ОПК -2; ПК - 7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Социально-политические основы социальной работы за рубежом.	СЗ №5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК -2; ПК - 7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 4	Тестирование	Тестовые задания	ОПК -2; ПК - 7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Тестирование	Тестовые задания	Тестовые задания	ОПК -2; ПК - 7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК -2; ПК - 7	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение. Цели и задачи курса.	Системы обучения социальных работников в разных странах. Профессиональные риски в социальной работе. Национальная ассоциация социальных работников в США. Международная федерация социальных работников. Медицинское страхование в США. Программа помощи семьям с детьми в США. Частное страхование в США. Системы обучения социальных работников в разных странах. Профессиональные риски в социальной работе. Национальная ассоциация социальных работников в США. Международная федерация социальных работников. Медицинское страхование в США. Программа помощи семьям с детьми в США. Частное страхование в США. Канадский опыт социальной защиты населения. Охрана материнства и детства в Финляндии. Социальное обеспечение в Германии. Пенсионная система во Франции. Занятость пожилых людей в Европейских странах. Национальные добровольческие организации в США. Благотворительные союзы в Германии. Деятельность благотворительных организаций в Великобритании. Некоммерческий сектор в Венгрии.	О: [2],[3] Д: [5],[6] П: [1],[2], [3], [4] Э: [1],[2], [3]

2	Социально-политические основы социальной работы за рубежом	Международные добровольческие организации. Социальная работа с детьми с особыми нуждами в Европейских странах. Материнские центры в Германии. Планирование семьи в странах Северной Европы. Международное усыновление: проблемы, решения. Кризисные центры для женщин в Канаде. Хосписное обслуживание в США. Приюты семейного типа для пожилых людей за рубежом. Социально-трудовая реабилитации инвалидов в странах Восточной Европы. Социальная работа с инвалидами в азиатских странах. Проблема плохого обращения с пожилыми людьми и опыт ее решения. Технологии социальной работы с с девиантными подростками в Голландии. Социальная работа с юными правонарушителями в США. Учреждения для беглецов и бездомных детей за рубежом. Социальная работа с наркоманами и алкоголиками за рубежом. Проблема подросткового вандализма. Особенности социальной работы в общине. Социальная работа в учреждениях здравоохранения за рубежом.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [4], [5], [6], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10	1	Введение. Цели и задачи курса.	Архаический период благотворительности. Филантропический период благотворительности	Письменный опрос	Вопросы для опроса: А) Опишите виды помощи: 1) взаимопомощь между племенами; 2) филантропическая помощь со стороны вождей и старейшин рода соплеменникам, что находились ниже установленной в племени иерархией; 3) межличностная помощь. Б) Назовите важнейшую особенностью архаического периода в истории социальной работы
18	2	Социально-политические основы социальной работы за рубежом	Европа в период Нового времени: государственные и общественные практики призрения	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1.Понятие «социальная помощь». Основные виды социальной помощи: денежная, натуральная, гуманитарная, правовая. 2. Особенности организации социальной помощи в различных государствах. 3. Приоритетные направления социальной помощи (в системе образования, здравоохранения, общественные места).

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
17	1	Введение. Цели и задачи курса.	Идеи солидарности и социальной благотворительности в Новое время в Западной Европе и США	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Темы контрольных работ (закрытая часть ФОС)
27	2	Социально-политические основы социальной работы за рубежом	Институционализация социальной работы на рубеже 19 – 20 веков	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Темы контрольных работ (закрытая часть ФОС)

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предпосылки институционализации социальной работы.
2. Первые школы социальных работников.
3. Значение трудов Мэри Ричмонд в развитии методики социальной работы.
4. Диагностическая и функциональная школы.
5. Психолого-ориентированные подходы к социальной работе
6. Системные модели практической социальной работы.
7. бучение социальных работников за рубежом.
8. Сферы деятельности и занятость социальных работников за рубежом.
9. Возникновение систем социального обеспечения за рубежом.
10. Концепция "государство всеобщего благоденствия".
11. Типология моделей социального обеспечения.
12. Система социального страхования США.
13. Государственное вспомоществование в США.
14. Частное социальное страхование.
15. Отличительные черты систем социального обеспечения европейских стран.
16. Пенсионная система в странах Северной Европы.
17. Пособия по безработице в странах Северной Европы.
18. Медицинское обслуживание в странах Северной Европы.
19. Пособия семье и детям в странах Северной Европы.
20. Роль и место государственных служб в социальной работе.
21. Социальные агентства частной инициативы.
22. Некоммерческие организации.
23. Деинституционализация.
24. Детская социальная служба за рубежом.
25. Услуги по уходу и воспитанию детей за рубежом.
26. Деятельность служб по защите детей от насилия за рубежом.
27. Формы заместительства семьи в зарубежных странах.
28. Детские дома и приюты для детей и подростков в Западной Европе и США.
29. Социальная работа с детьми с особыми нуждами за рубежом.
30. Система долговременного ухода за пожилыми людьми за рубежом.
31. Социальная работа в дневных центрах и приютах для пожилых за рубежом.
32. Опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности.
33. Социально-трудовая реабилитация инвалидов за рубежом.
34. Программы реабилитации подростков с отклонениями в поведении за рубежом.
35. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями в США.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Учреждения для беглецов и бездомных детей в США.
37. Социальная работа с наркоманами в зарубежных странах.
38. Особенности социальной работы в общине.
39. Особенности социальной работы в воинской среде.
40. Социальная работа в правоохранительных и следственных органах.
41. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.
41. Социальная работа в среде этнических меньшинств.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение. Цели и задачи курса.	социальная работа как феномен современного мира; - предпосылки институализации социальной работы; - основные школы социальной работы за рубежом; - подходы к построению теории социальной работы	75
2	Социально-политические основы социальной работы за рубежом	социальная защита населения и социальная помощь и ее особенности в отдельных странах; - приоритеты в социальной работе в мире; - основные формы социальной работы; - социальные услуги и социальные службы; - образование и кадровое обеспечение социальной работы; - международный опыт решения социальных проблем.	75
Всего			150

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание №1 В период легализации христианства в Константинополе основными институтами помощи нуждающимся были:

a. **больницы**
b. приюты для престарелых
c. приюты для прокаженных
d. ночлежки

Задание №2. Княжеское право в первый период становления общественной помощи несло в себе элементы:

a. **язычества**
b. язычества и христианства.
c. христианства
d. католицизма

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, подготовку к рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучения, необходимо посещать лекции, так как в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного изучения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с вопросами, рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также в ходе прохождения итоговой и промежуточной аттестации.

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Цели и задачи курса.

При изучении основ данного раздела студенту необходимо рассмотреть исторические типы социальной поддержки и этапы становления социальной работы как общественного института. Детерминированность модели социальной поддержки социально-экономическими и культурно-историческими факторами.

Раздел 2. Социально-политические основы социальной работы за рубежом.

При изучении основ обозначенного раздела следует подробно познакомиться с изменением парадигмы помощи и поддержки. Рассмотреть основные формы поддержки и защиты нуждающихся:

- монастырская система помощи;
- государственная система защиты;
- светская благотворительность.

Рассмотреть оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся, новые организационные формы поддержки, общественной самопомощи, "санитарно-полицейские" методы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на

семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Зарубежный опыт социальной работы определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Зарубежный опыт социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Государственное управление и регулирование», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Работа в малых группах
– Групповое обсуждение

Дискуссия

Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- методика Вопрос - ответ - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- методика Клиники - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой диагноз поставленной проблемной ситуации. 'Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе: принимается - не принимается.
- методика лабиринта или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- методика эстафеты - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит эффект Б. В. Зейгарник, характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают домысливать наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Дискуссия может проводиться в формах: круглого стола, мозгового штурма, ролевых игр.

Круглый стол представляет собой одной из возможных дискутивных форм обсуждения различных тематических проблем, в частности в геронтологической сфере, и организуется следующим образом:

1.Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.

2.Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

3.Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель.

4.В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5.Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма.

Метод мозгового штурма **-** оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях, которые могут возникать в геронтологической области.

Сущность метода заключается в том. что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы включения фантазии, для лучшего использования чисто человеческого потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать безумные предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение специалистов.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Анализ конкретной ситуации (Case-study)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Анализ конкретных ситуаций (case-studv) – эффективная стратегия активизации учебно- познавательной деятельности обучаемых

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Применение ситуационного анализа в социальной геронтологии дает возможность сдоделировать наиболее типичные проблемные ситуации, возникающие в процессе оказания поддержки пожилым лицам и на основе группового обсуждения ситуации выработать наиболее четкие пути и механизмы решения диагностируемой проблематики..

Ситуация - это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах – одна из наиболее популярных стратегий, так как позволяет всем студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать навыки сотрудничества и межличностного диалога.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на достижение истины или лучшего взаимопонимания при разрешении спорных вопросов, требующих выработки коллективной рефлексии в области определенного тематического направления. Адекватно организованное педагоги групповое обсуждение способствует консолидации усилий всех участников коллектива и развитию проблемно-ориентированных стратегий обучения, предполагающих качественный анализ изучаемых тематических блоков.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2020).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Шарин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

2. Дополнительная литература

Глебова, Е.А. Зарубежный опыт педагогической работы с молодежными субкультурами : монография / Е. А. Глебова. – Волгоград : ВолгГТУ, 2015. – 109, [2] с.

История и социология религии : практикум : [учеб.-метод. пособие] / И. Е. Левченко ; [науч. ред. Г. Б. Кораблева] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 156 с. – URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34791/1/978-5-7996-1483-6.pdf (дата обращения: 20.10.2020).

Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Русайнс, 2017. – 149 с.

Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2020).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).
6. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно–аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2020).
7. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).
Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).
Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).
Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2020).
Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).
Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Государственное управление и регулирование»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Пенсионное обеспечение» **(открытая часть)** /сост. Бровчак С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Бровчак Сергей Валентинович, кандидат экономических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Цыганов Александр Андреевич, директор департамента страхования и экономики социальной сферы Финуниверситета, доктор экономических наук, профессор
Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор факультета «Социальная коммуникация» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-07-06-5723,

© Бровчак С.В., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) ..... .
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Пенсионное обеспечение» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле 7. "Государственное управление и регулирование" и регулирование» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013 № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 № 571н).

Дисциплина Пенсионное обеспечение относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины - формирование системных представлений студентов о развитии основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки различных категорий граждан в мировой цивилизации; создание базы для продуктивного применения в современных условиях социально-исторических знаний, выработанных обществом с целью защиты и обслуживания семей и детей.

Задачи дисциплины:

– выявление этапов становления и тенденций развития социальной работы в России и за рубежом в материалах российской и зарубежной истории;

– исследование проблемы периодизации истории социальной работы как общественного института на разных этапах развития человечества;

– изучение опыта оказания социальных услуг и организации социальных служб;

– осмысление этнокультурной специфики содержания социальной помощи в России и за рубежом.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;

ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

Общая трудоемкость дисциплины «Пенсионное обеспечение» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Пенсионное обеспечение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 7. "Государственное управление и регулирование", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование системных представлений студентов о развитии осно вных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки различных категорий гра ждан в мировой цивилизации; создание базы для продуктивного применения в современных ус ловиях социально-исторических знаний, выработанных обществом с целью защиты и обслужив ания семей и детей.

Задачи дисциплины:

– выявление этапов становления и тенденций развития социальной работы в России и за рубежом в материалах российской и зарубежной истории;

– исследование проблемы периодизации истории социальной работы как общественного института на разных этапах развития человечества;

– изучение опыта оказания социальных услуг и организации социальных служб;

– осмысление этнокультурной специфики содержания социальной помощи в России и за рубежом.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Пенсионное обеспечение в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 390302. Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Государственное управление и регулирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 390302. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» фе враля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов "Руководитель организации социального об служивания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013 № 678н), "Сп ециалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 № 571н).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Пенсионное обеспечение» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций по экономике социальной сферы, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 6 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных станда ртов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и со циальной защиты РФ от 18.11. 2013 № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Мин истерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 № 571н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.
Экзамен по дисциплине «Пенсионное обеспечение» может проводиться как в традиционной фо рме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 7. "Государс твенное управление и регулирование", в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;	полностью	Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Оценкой потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПК -7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	полностью	Знать: основные принципы организационно-управленческой работы	Уметь: реализовывать меры социальной защиты граждан в подразделениях организаций социальных служб	Владеть: навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре № 8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы	**0,8**	**16**	**16**
Лекции (Л)	0,2	4	4
Семинары (С)	0,2	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,2	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,2	4	4
П*ромежуточная аттестация* *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**3,2**	**128**	**128**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 8							
1	Современная система пенсионного обеспечения и страхования в Российской Федерации. История пенсионного обеспечения и страхования в России. Зарубежный опыт пенсионного страхования.	74	4	2	2	2	64
2	Государственные и негосударственные структуры пенсионного обеспечения и страхования. Программы пенсионного обеспечения и страхования	70	-	2	2	2	64

а з	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Всего		144	4	4	4	4	128
Промежуточная аттестация *(экзамен)*							36
ИТОГО		180	16				155

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Современная система пенсионного обеспечения и страхования в Российской Федерации. Истории пенсионного обеспечения и страхования в России. Зарубежный опыт пенсионного обеспечения и страхования.	В разделе дается подробный анализ структуры пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Рассматриваются вопросы формирования и выплаты государственных, социальных, трудовых, профессиональных и негосударственных пенсий. Рассматриваются вопросы социальных гарантий гражданам Российской Федерации. Что такое пенсия? Как и почему проходит пенсионная реформа в России? Что такое обязательное пенсионное страхование? Что такое государственного пенсионное обеспечение? Что такое негосударственное пенсионное обеспечение? Какие виды пенсии существуют в России? Пенсионные основания в России. Кто является участниками правоотношений по обязательному пенсионному страхованию? Как формируются средства обязательного пенсионного страхования? Что такое СНИЛС? Как пользоваться информационной системой «личный кабинет застрахованного лица»? Почему важно получать «белую заработную плату»? Как происходит уплата страховых взносов? Что такое страховая пенсия? Как считать пенсию по новой пенсионной формуле? Что такое страховой стаж и как его считать? Что такое индивидуальный пенсионный коэффициент? Пенсионные баллы. Кто назначает страховую пенсию и корректирует ее размер? Что такое фиксированная выплата к страховой пенсии? Что такое страховая пенсия по старости, страховая пенсия по инвалидности, страховая пенсия по случаю потери кормильца? Как осуществляются установление и выплата пенсии? Что такое накопительная пенсия? Как устанавливается накопительная пенсия? Лица, имеющие право на накопительную пенсию. Как происходит корректировка размера накопительной пенсии. Виды социального обеспечения и страхования в Российской Федерации.	74

		В разделе рассматривается исторический опыт формирования пенсионного в России, а также его влияние на современное развитие указанных отраслей. Рассматривается деятельность эмеритальных касс, пенсионных касс страхового типа, сберегательно-вспомогательных касс, пенсионное обеспечение в Советском Союзе. Рассматриваются вопросы социального обеспечения и страхования в Российской Империи и Советском Союзе. В разделе подробно рассматривается зарубежный опыт пенсионного. Сравниваются классические пенсионные модели накопительной, распределительной, накопительно-распределительной модели. Социальные модели Бисмарка, Бевериджа, советская. Рассматриваются пенсионные и социальные модели зарубежных стран, в частности, Великобритании, Нидерландов, Франции, Швеции, США, Чили. Делаются сравнения с российской пенсионной и социальной моделью. Международные организации пенсионного и социального обеспечения и страхования.	
2	Государственные и негосударственные структуры пенсионного обеспечения и страхования. Программы пенсионного обеспечения и страхования.	В разделе рассматриваются принципы деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации и других социальных фондов, а также деятельность негосударственных пенсионных фондов и страховых компаний по страхованию жизни. Подробно анализируется законодательство, регламентирующее деятельность социальных институтов. Внебюджетные социальные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Страховые компании. Управляющие компании. Специализированные депозитарии. Специфика деятельности. Риски деятельности субъектов отношений по пенсионному обеспечению и страхованию.	70
	Экзамен		36
Всего			180

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Современная система пенсионного обеспечения и страхования в Российской Федерации.	4
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Пенсия, как вид социального страхования.	2
3	2	История пенсионного обеспечения и страхования в России.	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	1	Программы пенсионного обеспечения и страхования.	2
6	2	Государственные и негосударственные структуры пенсионного и страхования. Программы пенсионного обеспечения и страхования.	2
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Современная система пенсионного обеспечения и страхования в Российской Федерации. История пенсионного обеспечения и страхования в России. Зарубежный опыт пенсионного обеспечения и страхования.	СР; Лекция № 1-5 СЗ№ 1-3	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №1	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3; ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Государственные и негосударственные структуры пенсионного обеспечения и страхования. Программы пенсионного обеспечения и страхования.	СР; Лекция №5-10 СЗ №4-8 ПЗ №2-7	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ №8	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3; ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-3; ПК-7	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Современная система пенсионного и страхования в Российской Федерации. История пенсионного и страхования в России. Зарубежный опыт пенсионного и страхования.	1. Сущность пенсионного страхования и его функции в рыночной экономике. 2. История пенсионного страхования в России. 3. Цели и особенности пенсионного страхования в России. 4. Модели финансирования пенсионного страхования. Модель Бисмарка и Бевериджа. 5. Правовая основа пенсионного страхования в России. 6. Зарубежный опыт пенсионного страхования.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1] Э: [1],[5].
2	Государственные и негосударственные структуры пенсионного обеспечения и страхования. Программы пенсионного обеспечения и страхования.	1. Сущность, принципы и формы организации пенсионного страхования. 2. Влияние социально-экономической политики на пенсионное страхование. 3. Система пенсионного страхования в РФ. 4. Понятие риска и его оценка, классификация рисков. 5. Основные виды обязательного пенсионного страхования в РФ.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3]. Э: [1], [2], [3].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Современная система пенсионного и страхования в Российской Федерации. История пенсионного и страхования в России. Зарубежный опыт пенсионного и страхования.	Пенсия, как вид социального страхования.	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Формы организации пенсионной страховой деятельности. 2. Характеристика основных периодов развития системы пенсионного обеспечения в России. 3. Страховая, накопительная и социальная пенсия как виды социального страхования в России. 4. Государственная пенсия. 5. Пенсии как вид социального страхования.
3	2	Государственные и негосударственные структуры пенсионного и страхования. Программы пенсионного обеспечения и страхования.	История пенсионного обеспечения и страхования в России.	Вопросы для самоконтроля	1. Сущность, принципы и формы организации пенсионного страхования. 2. Влияние социально-экономической политики на пенсионное страхование. 3. Система пенсионного страхования в РФ. 4. Понятие риска и его оценка, классификация рисков. 5. Основные виды обязательного пенсионного страхования в РФ.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	1	Современная система пенсионного обеспечения и страхования в Российской Федерации. История пенсионного обеспечения и страхования в России. Зарубежный опыт пенсионного страхования.	Программы пенсионного обеспечения и страхования.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии Тестовые задания	1.Правовая основа пенсионного страхования в России. 2. Сущность, принципы и формы организации пенсионного страхования. 3. Влияние социально-экономической политики на пенсионное страхование. 4. Система пенсионного страхования в РФ. 5. Понятие риска и его оценка, классификация рисков. 6. Основные виды обязательного пенсионного страхования в РФ. Вкладчик- это: А. Физическое лицо, которому в соответствии с заключенным между вкладчиком и НПФ пенсионным договором должны производиться или производятся выплаты негосударственной пенсии В. Физическое лицо, являющееся стороной пенсионного договора и уплачивающее пенсионные взносы в Пенсионный фонд РФ

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Государственные и негосударственные структуры пенсионного обеспечения и страхования. Программы пенсионного обеспечения и страхования	Государственные и негосударственные структуры пенсионного и страхования. Программы пенсионного обеспечения и страхования.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии Тестовые задания	1.Негосударственный пенсионный фонд: сущность деятельности. 2. Пенсионный фонд Российской Федерации: понятие, виды деятельности. 3.Пенсионное обеспечение: особенности функционирования в современной России. 4.Понятие и характеристика государственных форм пенсионного страхования. 5.Преимущества осуществления пенсионного страхования в государственной форме над негосударственной. Негосударственный пенсионный фонд имеет право на осуществление деятельности по негосударственному пенсионному обеспечению с даты:"" А. Получения лицензии на осуществление деятельности по пенсионному обеспечению и пенсионному страхованию; В. Получения лицензии на осуществ

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Сущность пенсионного страхования и его функции в рыночной экономике.
2. История пенсионного страхования в России.
3. Цели и особенности пенсионного страхования в России.
4. Модели финансирования пенсионного страхования. Модель Бисмарка и Бевериджа.
5. Правовая основа пенсионного страхования в России.
6. Сущность, принципы и формы организации пенсионного страхования.
7. Влияние социально-экономической политики на пенсионное страхование.
8. Система пенсионного страхования в РФ.
9. Понятие риска и его оценка, классификация рисков.
10. Основные виды обязательного пенсионного страхования в РФ.
11. Формы организации пенсионной страховой деятельности.
12. Характеристика основных периодов развития системы пенсионного обеспечения в России.
13. Социальная пенсия как вид социального страхования в России.
14. Государственная пенсия.
15. Пенсии как вид социального страхования.
16. Принципы организации страховой пенсии.
17. Принципы организации накопительной пенсии.
18. Выплата пенсий, виды выплат.
19. Наследование средств накопительной и страховой пенсии.
20. Период дожития.
21. Функции специализированного депозитария.
22. Правила инвестирования средств накопительной пенсии.
23. Разрешенные для инвестирования накопительной пенсии активы.
24. Участники отношений по формированию пенсий.
25. Негосударственные пенсионные фонды в системе обязательного пенсионного страхования.
26. Негосударственные пенсионные фонды в системе негосударственного пенсионного обеспечения.
27. Гарантии сохранности средств в негосударственных пенсионных фондах.
28. Отношения по обязательному пенсионному страхованию.
29. Процесс управления системой обязательного пенсионного страхования.
30. Принципы обязательного пенсионного страхования в России.
31. Субъекты обязательного пенсионного страхования:
32. Законодательное обеспечение пенсионного страхования в России.
33. Цели и задачи пенсионного обеспечения населения.
34. Пенсионное обеспечение: понятие и характеристика.
35. Формы организации систем пенсионного обеспечения.
36. Пенсионный фонд Российской Федерации: понятие, виды деятельности.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Негосударственный пенсионный фонд: сущность деятельности.
38. Пенсионное обеспечение: особенности функционирования в современной России.
39. Понятие и характеристика государственных форм пенсионного страхования.
40. Преимущества осуществления пенсионного страхования в государственной форме над негосударственной.
41. Правила наследования пенсионных накоплений.
42. Проблемы повышения уровня пенсий.
43. Проблемы повышения пенсионного возраста.
44. Виды пенсионных схем.
45. Возможные направления развития социальной политики в Российской Федерации.
46. Возможные направления развития пенсионного страхования в Российской Федерации.
47. Возможные направления развития пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
48. Центральный Банк, как надзорный орган в системе пенсионного страхования.
49. Демографически предпосылки реформы системы пенсионного страхования в России.
50. Экономические предпосылки реформы системы пенсионного страхования в России.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Пенсионное обеспечение» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: социальное обеспечение, социальная работа, качество жизни.

Задачи тестирования: 1) - определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) - выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.
Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Современная система пенсионного обеспечения и страхования в Российской Федерации. История пенсионного обеспечения и страхования в России. Зарубежный опыт пенсионного обеспечения и страхования.	Пенсионное страхование, пенсионное обеспечение, зарубежные пенсионные системы.	41
2	Государственные и негосударственные структуры пенсионного обеспечения и страхования. Программы пенсионного обеспечения и страхования.	Работа пенсионных фондов. Различия В программах пенсионного страхования и пенсионного обеспечения.	32
Всего			74

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами социального менеджмента, теорией управления в социальной работе и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1 Страхователь – это:
Ответы:
A. Физическое или юридическое лицо, являющееся стороной пенсионного договора и уплачивающее пенсионные взносы в НПФ
B. Физическое или юридическое лицо, являющееся стороной пенсионного договора и уплачивающее пенсионные взносы в НПФ
1.6 C. Физическое или юридическое лицо, обязанное перечислять страховые взносы на финансирование накопительной части трудовой пенсии в пользу застрахованного лица
D. Физическое лицо, обязанное перечислять страховые взносы на финансирование накопительной части трудовой пенсии в пользу вкладчика или участника

Задание 2
Застрахованное лицо – это:
Ответы:
A. Физическое или юридическое лицо, являющееся стороной пенсионного договора и уплачивающее пенсионные взносы в НПФ.
1.7 B. Физическое лицо, заключившее договор об обязательном пенсионном страховании, или физическое лицо, в пользу которого заключен договор о создании профессиональной пенсионной системы.
C. Физическое или юридическое лицо, заключившее договор об обязательном пенсионном страховании, или физическое лицо, в пользу которого заключен договор о создании профессиональной пенсионной системы.
D. Физическое лицо, обязанное перечислять страховые взносы на финансирование накопительной части трудовой пенсии в пользу вкладчика или участника.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Пенсионное обеспечение» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Современная система пенсионного обеспечения и страхования в Российской Федерации. История пенсионного обеспечения и страхования в России. Зарубежный опыт пенсионного обеспечения и страхования.	Структура пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Лучшие зарубежные практики реализации пенсионных систем.	20
	Государственные и негосударственные структуры пенсионного обеспечения и страхования. Программы пенсионного обеспечения и страхования.	Алгоритм работы пенсионных Фондов в системе пенсионного страхования и обеспечения	25
Всего			45

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

1. Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Пенсионные накопления - это:
Совокупность средств, в том числе средства взносов на софинансирование формирования пенсионных накоплений, поступивших в соответствии с законодательством РФ;
Совокупность средств, находящихся в собственности НПФ;
Совокупность средств, предназначенных для исполнения обязательств НПФ перед застрахованными лицами в соответствии с договорами об обязательном пенсионном страховании и договорами о создании профессиональной пенсионной системы и формируемых в соответствии с Федеральным законом "О негосударственных пенсионных фондах".
Средства (часть средств) материнского (семейного) капитала, направленные на формирование

накопительной пенсии в соответствии с Федеральным законом "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"
A. Верно I, II, IV
B. Верно I, IV C. Верно I, II, III
D. Верно все вышеперечисленное

Задание 2
Пенсионные основания - это:
Основания приобретения участником права на получение негосударственной пенсии;
Основания приобретения застрахованным лицом права на получение накопительной пенсии;
Основания приобретения застрахованным лицом права на компенсацию в случае расторжения договора поручения

A. Верно I, II
B. Верно I
C. Верно I, II, III
D. Верно все вышеперечисленное

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, подготовку к рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучения, необходимо посещать лекции, так как в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного изучения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с вопросами, рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на

семинарских/практических занятиях, а также в ходе прохождения текущей и промежуточной аттестации.

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1.

Что такое пенсия? Как и почему проходит пенсионная реформа в России? Что такое обязательное пенсионное страхование? Что такое государственного пенсионное обеспечение? Что такое негосударственное пенсионное обеспечение? Какие виды пенсии существуют в России? Пенсионные основания в России. Кто является участниками

правоотношений по обязательному пенсионному страхованию? Как формируются средства обязательного пенсионного страхования? Что такое СНИЛС? Как пользоваться информационной системой «личный кабинет застрахованного лица»? Почему важно получать «белую заработную плату»? Как происходит уплата страховых взносов? Что такое страховая пенсия? Как считать пенсию по новой пенсионной формуле? Что такое страховой стаж и как его считать? Что такое индивидуальный пенсионный коэффициент? Пенсионные баллы. Кто назначает страховую пенсию и корректирует ее размер? Что такое фиксированная выплата к страховой пенсии? Что такое страховая пенсия по старости, страховая пенсия по инвалидности, страховая пенсия по случаю потери кормильца? Как осуществляются установление и выплата пенсии? Что такое накопительная пенсия? Как устанавливается накопительная пенсия? Лица, имеющие право на накопительную пенсию. Как происходит корректировка размера накопительной пенсии. Виды социального обеспечения и страхования в Российской Федерации. Социальные модели Бисмарка, Бевериджа, советская. Рассматриваются пенсионные и соци-альные модели зарубежных стран, в частности, Великобритании, Нидерландов, Франции, Швеции, США, Чили. Делаются сравнения с российской пенсионной и социальной моделью. Международные организации пенсионного и социального обеспечения и страхования.

Раздел 2.

Принципы деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации и других социальных фондов, а также деятельность негосударственных пенсионных фондов и страховых компаний по страхованию жизни. Подробно анализируется законодательство, регламентирующее деятельность социальных институтов. Внебюджетные социальные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Страховые компании. Управляющие компании. Специализированные депозитарии. Специфика деятельности. Риски деятельности субъектов отношений по пенсионному и социальному обеспечению и страхованию.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Пенсионное обеспечение определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Пенсионное обеспечение может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Государственное управление и регулирование», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* /занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Пенсионное страхование и обеспечение», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы

или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- ***Методика «вопрос - ответ» -*** разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- ***Методика «клиники» -*** каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается».
- ***Методика «лабиринта»*** или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- ***Методика «эстафеты» -*** каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- ***Свободно плавающая дискуссия -*** когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит

«эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ермаков, Д.Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Ермаков, С.А. Хмелевская. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 397 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454070 (дата обращения: 18.02.2020).
2. Домрачева, Т.В. Пенсионное обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. 75 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book& id=459471 (дата обращения: 18.02.2020).

2. Дополнительная литература

1. Как обеспечить достойную старость, или Возможности негосударственный пенсионных фондов / М.М. Аранжереев. – Москва : ЭКСМО, 2016. – 240 с. – (Экспресс- курс для самостоятельных людей). – ISBN 5-699-17752-3.
2. Актуальные вопросы пенсионного обеспечения / С.В. Бровчак. – Москва :Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. – 72 с.

3. Периодические издания

1. Социологические исследования [Электронный ресурс] // Институт социологии Российской академии наук. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 18.02.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/ (дата обращения 18.02.2020).
2. International Labour Organization (ILO) [Электронный ресурс]. URL: https://www.ilo.org/moscow/lang--en/index.htm (дата обращения: 18.02.2020).
3. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/ (дата обращения: 18.02.2020).
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 18.02.2020).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – *** – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 18.02.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Социальной коммуникации
Кафедра «Социальная коммуникация и Социальная работа»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль 8. "Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020_

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная педагогика» **(открытая часть)** /сост. Кислова И.В., Савченко С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 34_ с.

Составители (разработчики):

_____ Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Гордиенко Оксана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет

Рецензент (внутренний): Прохорова Оксана Германовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-08-01-5724,

© Кислова, Савченко, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 24
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) ..... .
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 27
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 29
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная педагогика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб»), *очной формы обучения*, реализуется в Модуле 8. «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию социально-педагогических методов в профессиональной деятельности; сформировать у студента умение работать в команде.

Задачи дисциплины:

- способствовать умению вырабатывать организационные решения в процессе социального взаимодействия по решению проблем социализации личности;
- формировать умения использовать новые социально-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- формировать умения по предоставлению социально-педагогических услуг, по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная педагогика» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Социальная педагогика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию социально-педагогических методов в профессиональной деятельности; сформировать у студента умение работать в команде.

Задачи дисциплины:

- способствовать умению вырабатывать организационные решения в процессе социального взаимодействия по решению проблем социализации личности;
- формировать умения использовать новые социально-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- формировать умения по предоставлению социально-педагогических услуг, по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8. «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 8. «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социальная педагогика» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Социальная педагогика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.	Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации личности. Разрабатывать мероприятия, с учетом потенциала социальных институтов, по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.	Навыками делового общения. Способами организации в социально-педагогическом взаимодействии и командной работе.
Общепрофессиональные:				
ОПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	Основы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии.	Анализировать возможные последствия личных действий в социально-педагогическом взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого. Осуществлять отбор социально-	Приемами оптимизации взаимодействия педагогов с коллегами по решению проблем молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития в социального взаимодействия.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности.	
Профессиональные:				
ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	Основные направления и виды деятельности личности, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта. Особенности социального развития и социализации личности; Особенности социально-педагогической работы в современных условиях. Основы деонтологии профессиональной деятельности.	Ориентироваться в современных проблемах социального образования, тенденциях его развития. Использовать новые социально-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	Методами анализа социально-педагогической деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**В семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,4**	**10**	**8**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Семинары (С)	0,1	2	-
Групповая консультация (ГК)	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,6**	**98**	**98**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 4							
1.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	34	4	-	-	-	30
2.	Социальное развитие и социализация человека	30	-	2	-	1	29
3.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей, проблемы предупреждения и преодоления	20	-	-	-	1	19
4.	Непосредственная средовая педагогика	22	-	-	2	-	20
Всего		**108**	**4**	**2**	**2**	**2**	**98**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		**108**	**10**				**98**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, функции. Развитие социальной педагогики как теории и практики. Современный этап развития социальной педагогики. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук. Система категорий социальной педагогики. Закономерности и принципы социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Деонтологические основы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.	34
2	Социальное развитие и социализация человека	Источники и движущие силы социального развития и социализации ребенка, их учет в социально-педагогической работе. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека Социализация личности. Факторы социализации. Неблагоприятные условия социализации человека.	30
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей, проблемы предупреждения и преодоления	Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления. Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	20
4	Непосредственная средовая педагогика	Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей. Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на социализацию и воспитание детей.	22
	П*ромежуточная аттестация* *(зачет с оценкой)*		
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.	*гр.*	*гр.*	*гр.*

1	*2*	*3*	*4*
1	1	Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, функции. Развитие социальной педагогики как теории и практики.	2
2	1	Современный этап развития социальной педагогики	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Источники и движущие силы социального развития и социализации ребенка, их учет в социально-педагогической работе.	2
Всего			2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	4	Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей	2
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4	открытая часть ФОС
		Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-3, ОПК-4, ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	**Рубежный контроль по разделу 2** Социальное развитие и социализация человека	ПЗ 1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-3, ОПК-4, ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
3	**Рубежный контроль по разделу 3** Социальные отклонения в развитии и воспитании детей, проблемы предупреждения и преодоления		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-3, ОПК-4, ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
4	Непосредственн	ПЗ № 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3, ОПК-4, ПК-3	открытая часть ФОС

	ая средовая педагогика		Практическое задание Групповое обсуждение	Индивидуальное задание Вопросы для группового обсуждения		
	Рубежный контроль по разделу 4		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-3, ОПК-4, ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
Выходной контроль				Контрольная работа	УК-3, ОПК-4, ПК-3	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-3, ОПК-4, ПК-3	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольная работа

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	***Вопросы самоконтроля:*** Социальная педагогика: Объект, предмет, функции, задачи. Возникновение и становление теории и практики социальной педагогики. Социальные предпосылки и условия становления социально-педагогического знания. Становление теории практики социально-педагогической деятельности.	О: [1], [2] Д:[5],[8],[10] Э: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4]

		Современный этап развития социальной педагогики. ***Вопросы для опроса:*** Сравните различные определения социальной педагогики. Выделите то общее, что их объединяет. Обоснуйте связь социальной педагогики с другими науками: Социальная педагогика и философия, Социальная педагогика и социальная работ, Социальная педагогика и психология, Социальная педагогика и социология, Социальная педагогика и этика, Социальная педагогика и дефектология. Охарактеризуйте закономерности и принципы социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Истоки деонтологии и деонтологии социальной педагогики. Понятие, сущность и содержание деонтологии социальной педагогики. Аксиологические основы социальной педагогики. Этические нормы и принципы социальной педагогики. Основы этического поведения социального педагога. Социально-педагогический процесс как целостное явление: понятие, сущность, содержание. Характеристика компонентов социально-педагогического процесса. Сущность и структура внутреннего социально-педагогического процесса. Сущность и структура внешнего социально-педагогического процесса. Основные направления совершенствования социально-педагогического процесса. Социальный педагог – субъект социально-педагогической деятельности.	
2	Социальное развитие и социализация человека	***Вопросы самоконтроля:*** Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человек, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Роль и место проблемы «социализация» в педагогической науке. Социализация как социально-педагогическое явление. Воспитание как относительно управляемый процесс социализации. Воспитательный потенциал социума. ***Вопросы для опроса:*** Социальное развитие человека. Социализация человека как социально-педагогического явления. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах. Источники социального развития, социализации человека. Движущие силы социального развития, социализации человека. Роль самой	О: [1], [2] Д:[2],[4],[9],[10] Э: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4]

		личности в социально самосовершенствовании. Понятие «деятельность». Основные компоненты деятельности и ее социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности их влияние на личность. Деятельность ребенка и ее влияние на развитие личности. Мотивация и ее влияние на повышение социально-педагогической роли деятельности. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание. Объективные и субъективные факторы виктимизации. Трудная (виктимная) жизненная ситуация для ребенка и социально-педагогическая помощь. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению виктимизации человека.	
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей, проблемы предупреждения и преодоления	***Вопросы самоконтроля:*** Проблемы социализации как социально-педагогического явления. Кризисы социализации личности. Проблема подростковой социализации. ***Вопросы для опроса:*** Понятие субкультуры. История возникновения субкультуры. Сущность и содержание детской субкультуры. Понятие молодежной субкультуры. Причины возникновения субкультуры. Классификация субкультур: музыкальные, имиджевые, политические и мировоззренческие; субкультуры по хобби; субкультуры, основанные на кино, играх, мультипликации, литературе; исторические реконструкторы. Проблема социального сиротства в современном российском обществе. Основные причины социального сиротства. Проблемы предупреждения и преодоления социального сиротства. Государственная система социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сущность опеки и попечительства: история и современность . Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья, семейная воспитательная группа (СВГ), патронатная семья. Альтернативные формы жизнеустройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	О: [1], [2] Д:[3],[7],[10] Э: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4]
4	Непосредственная средовая педагогика	***Вопросы для опроса:*** Понятие о семье. Семья как важнейший воспитательный институт общества. Типы и функции семьи. Особенности и основные проблемы современной семьи. Социокультурная среда воспитательная среда семьи. Педагогический (социально-педагогический) потенциал семьи. Особенности воспитания	О: [1], [2] Д:[1],[6],[10] Э: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4]

		ребенка в семье. Методы воспитания в семье. Воспитание детей в многодетной семье. Воспитание в неполной семье. Причины негативной социализации ребенка в семье. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Социокультурная среда образовательного учреждения, ее влияние на социализацию и воспитание детей. Социокультурная среда школы и ее влияние на развитие личности. Особенности культурного потенциала учителя. Социокультурный фактор обучающихся. Особенности социально-педагогической службы школы. Роль социокультурной среды вуза в социальном становлении специалиста. Особенности культурно-образовательной среды студенчества.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Учебная дискуссия на тему: ***Моральная природа человека и роль долга в жизни личности и общества*** *Вопросы для обсуждения:* 1. Долг: сущность, виды, условия исполнения 2. Долг в социальной педагогике: причины возникновения, функции. 3. Ответственность: сущность, соотношение с долгом 4. Честь и достоинство профессионала 5. Репутация: сущность, деонтологический смысл.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Социальное развитие и социализация человека	Источники и движущие силы социального развития и социализации ребенка, их учет в социально-педагогической работе	Опрос Практическое задание	***Вопросы для опроса:*** 1. Социальное развитие человека. 2. Социализация человека как социально-педагогического явления. 3. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах. 4. Источники социального развития, социализации человека. 5. Движущие силы социального развития, социализации человека. 6. Роль самой личности в социальном самосовершенствовании. ***Практическое задание:*** 1. Охарактеризуйте Ваш микросоциум. 2. Опишите соотношение понятий «социализация» и «воспитание». 3. Приведите пример психологических механизмов социализации (на основе собственного жизненного опыта).

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Групповое обсуждение на тему: ***Молодежные субкультуры нового поколения или новые реальности в мире молодежных субкультур*** *Вопросы для обсуждения:* 1. Понятие субкультуры. 2. Современные молодежные субкультуры. 3. Причины привлекательности субкультур.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей, проблемы предупреждения и преодоления	Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления	Опрос Практическое задание	***Вопросы для опроса:*** 1. Проблема социального сиротства в современном российском обществе. 2. Основные причины социального сиротства. 3. Проблемы предупреждения и преодоления социального сиротства. 4. Государственная система социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 5. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях интернатного типа. ***Практическое задание:*** ***1.*** Охарактеризовать социальные, психологические, педагогические проблемы детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Провести анализ практики деятельности благотворительных фондов по профилактике социального сиротства.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	4	Непосредственная средовая педагогика	Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей	Опрос Практическое задание Вопросы для группового обсуждения	***Вопросы для опроса:*** 1. Особенности воспитания ребенка в семье. 2. Методы воспитания в семье. 3. Воспитание в неполной семье. 4. Причины негативной социализации ребенка в семье. 5. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. **Групповое обсуждение на тему:** ***Особенности воспитания детей в многодетной семье*** *Вопросы для обсуждения:* 1. Многодетная семья в современных условиях. 2. Воспитание детей в многодетной семье. 3. Основные направления работы с многодетными семьями.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Практическое задание: **Социально-педагогическая задача:** В нуклеарной семье растут близнецы – девочка и мальчик 11 лет. Девочка проявляет ревностное отношение к родительской любви к сыну. Родители не делают различий в воспитании детей, одинаково внимательны и заботливы, но скандалы дочери не прекращаются. Бабушка и дедушка со стороны отца готовы взять внучку на некоторое время на воспитание. Родители обратились за помощью к социальному педагогу. *Вопросы:* 1. Кто является объектом для социального педагога в данной ситуации? 2. В каких видах помощи нуждается семья?

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. / Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Социальная педагогика: Объект, предмет, функции, задачи.
2. Возникновение и становление теории и практики социальной педагогики.
3. Современный этап развития социальной педагогики.
4. Связь социальной педагогики с другими науками: Социальная педагогика и социальная работа.
5. Связь социальной педагогики с другими науками.
6. Понятие и сущность закономерностей социальной педагогики.
7. Закономерность гармонизации взаимоотношений человека и общества.
8. Закономерность деятельностной активности.
9. Закономерность социально-педагогической поддержки личности в процессе социализации и самореализации.
10. Закономерность поступательного социального развития личности.
11. Закономерность многообразия путей социализации и способов помощи личности в этом процессе.
12. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.
13. Принцип природосообразности. Требования принципа природосообразности.
14. Принцип гуманизма. Требования принципа гуманизма.
15. Принцип личной обусловленности. Требования принципа личностной обусловленности.
16. Принцип личностного роста и авторитетности социального педагога. Требования принципа личностного роста и авторитетности социального педагога.
17. Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности. Требования принципа взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности.
18. Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности. Требования принципа взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности.
19. Принцип культуросообразности. Требования принципа культуросообразности.
20. Принцип социальной обусловленности. Требования принципа социальной обусловленности.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Принцип средовой обусловленности. Требования принципа средовой обусловленности.
22. Принцип педагогизации среды. Требования принципа педагогизации среды.
23. Принцип единства жизни и воспитания. Требования принципа единства жизни и воспитания.
24. Принцип открытости воспитательной среды. Требования принципа открытости воспитательной среды.
25. Методы социальной педагогики.
26. Понятие, сущность и содержание деонтологии социальной педагогики.
27. Этические нормы и принципы социальной педагогики.
28. Социально-педагогический процесс как целостное явление: понятие, сущность, содержание.
29. Характеристика компонентов социально-педагогического процесса.
30. Основные направления совершенствования социально-педагогического процесса.
31. Социальный педагог – субъект социально-педагогической деятельности.
32. Социальное развитие человека.
33. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
34. Факторы социализации человека.
35. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах.
36. Источники социального развития, социализации человека.
37. Роль самой личности в социально самосовершенствовании.
38. Основные компоненты деятельности и ее социально-педагогическая характеристика.
39. Виды деятельности их влияние на личность.
40. Деятельность ребенка и ее влияние на развитие личности.
41. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.
42. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение, преодоление.
43. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.
44. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
45. Объективные и субъективные факторы виктимизации.
46. Трудная (виктимная) жизненная ситуация для ребенка и социально-педагогическая помощь.
47. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению виктимизации человека.
48. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
49. Девиации как социально-педагогическая проблема.
50. Причины девиантного поведения подростков.
51. Сущность и содержание детской субкультуры. Понятие молодежной субкультуры.
52. Классификация субкультур.
53. Проблема социального сиротства в современном российском обществе.
54. Государственная система социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

55. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях интернатного типа.
56. Формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.
57. Альтернативные формы жизнеустройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
58. Семья как важнейший воспитательный институт общества.
59. Социокультурная среда воспитательная среда семьи.
60. Педагогический (социально-педагогический) потенциал семьи.
61. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей.
62. Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на социализацию и воспитание детей.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала,

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине представлен контрольной работой. Темы контрольной работы к выходному контролю по дисциплине «Социальная педагогика» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний и умений. Темы контрольной работы представлены в Фонде оценочных средств (закрытая часть).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все

учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальная педагогика определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Социальная педагогиа может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Учебная дискуссия;
- Презентации по теме изложения;
- Групповое обсуждение;

«Учебная дискуссия» выступает в различных конкретных формах, обусловленных задачами групповой деятельности. Обычно дискуссии проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации и методов группового самоанализа.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

Подготовительный – участники делятся на дискуссионные группы, определяется тема дискуссии, предлагается список литературы, осуществляется знакомство с моделью анализа проблемы;

Ход дискуссии – предполагает постановку проблемного вопроса, завязку дискуссии, первичное обсуждение данных и выдвижение гипотез, анализ информации и обсуждение частных проблем, обсуждение мнений и точек зрения, подтверждение или опровержение гипотез;

Подведение итогов дискуссии – связано с обсуждением результатов работы (обсуждение вариантов решения, возможно вынесение общих выводов, оценка участников).

Целью проведения дискуссии является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру,

организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить семинарские занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Комарова, И.В. Воспитание и социализация младших школьников: социализация младших школьников : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению "Педагогическое образование" (профиль "Начальное образование") / И.В. Комарова.– Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2014. – 77 с.

Взаимозаменяемо с:

Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (дата обращения: 11.02.2020).

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. –6-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. –817 с. – *.
2.

2. Дополнительная литература

3. Лактионова, А.И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков : [монография] / А.И. Лактионова. – Москва : Институт психологии РАН, 2017. –235 с.

4. Социальное сиротство как актуальная проблема современного общества : материалы международной научно-практической конференции (Улан-Удэ, 2 июня 2016 г.) / [редкол. : Т.С. Базарова (отв. ред.) [и др.]. – Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2016. – 229 с.

5. Хентонен, А.Г. Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / А.Г. Хентонен. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2017. – 113 с.

3. Периодические издания

1. Социальная педагогика в России : научно-методический журнал. – URL: http://ippdrao.ru/isprao/index.html (дата обращения: 05.02.2020).

2. Вопросы образования [Электронный ресурс] : научно-образовательный журнал Высшей школы экономики. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 05.02.2020).

3. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=11960 (дата обращения: 05.02.2020).

4. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 05.02.2020.

4. Электронные ресурсы и базы

1. ... Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 05.02.2020).

2. Science [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения: 05.02.2020).

3. Педагогическое образование [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения: 05.02.2020).

4. Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : библиотека диссертаций // Российская государственная библиотека. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 05.02.2020).

1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Социальной коммуникации
Кафедра «Социальная коммуникация и Социальная работа»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль 8. "Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования /сост. Кислова И.В., Савченко С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 38 с.

Составители (разработчики):

_____ Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Федорова Е.П., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры Психологической антропологии института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Прохорова О.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины(открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ /Т.А. Михайлова/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-08-02-5725,

© Кислова И.В., Савченко С.Л.,
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4 Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5 Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.1.4 Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5 Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта). 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
1.1. Входной контроль 21
1.2. Выходной контроль 21
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
2.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
2.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины . **Error! Bookmark not defined.**
2.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 8. «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2016 года) (далее по тексту –ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, культуры и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

- Изучить сущность и значимость современных педагогических технологий в учреждении дополнительного образования и включении их в собственную деятельность;
- изучить теоретические знания в области применения педагогических технологий;
- овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при реализации педагогических технологий в учреждении дополненного образования;
- сформировать практические умения проектирования и реализации современных педагогических технологий.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» проводится как в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, культуры и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

- Изучить сущность и значимость современных педагогических технологий в учреждении дополнительного образования и включении их в собственную деятельность;
- изучить теоретические знания в области применения педагогических технологий;
- овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при реализации педагогических технологий в учреждении дополненного образования;
- сформировать практические умения проектирования и реализации современных педагогических технологий.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальная работа в системе социальных служб» (далее – ОПОП ВО) по направлению 39.03.02 Социальная работа относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана и реализуется в объеме Модуля 8. «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2016 года). Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: Общая педагогика, Организация управлением волонтерской деятельности.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Социальная работа в системе социальных служб» по направлению 39.03.02 Социальная работа, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 8. «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	- современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей и молодежи; методику организации дополнительного образования детей и молодежи, ориентированные на траекторию саморазвития.	- проектировать программы дополнительного образования для детей и молодежи, ориентированные на саморазвитие	- научной терминологией; - навыками проектирования программ дополнительного образования на основе принципов образования в течение всей жизни; - технологиями дополнительного образования детей.
Профессиональные:				
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	- современные технологии в области дополнительного образования, предоставлению социальных услуг; - инновационные образовательные технологии	- выбирать дидактические средства в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями личности, и образовательной ситуацией; - системно анализировать и выбирать инновационные педагогические технологии, способствующие	- современными методами и технологиями для обеспечения качества педагогического процесса, социального сопровождения в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями личности, и социальной ситуацией.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**В семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,4**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	0,2	6	6
Групповая консультация (ГК)	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,6**	**60**	**60**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1.	Технологизация педагогической деятельности	68	4	6	-	2	60
Всего		**68**	**4**	**6**	**-**	**2**	**60**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		**72**	**12**				**60**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Технологизация педагогической деятельности	Технологическое пространство на современном этапе. Причины и история появления педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология». Классификация и признаки педагогических технологий. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей. Технология педагогической диагностики и педагогического прогнозирования. Технология стимулирования познавательного интереса. Технологии реализации индивидуально-дифференцированного подхода Технология и техника индивидуально-группового взаимодействия. Технология и техника игровой деятельности. Технология коллективного творческого дела. Технология ТРИЗ. Технология программированного обучения. Диалоговые технологии, возможности их использования в учреждениях дополнительного образования Технология создания ситуации успеха. Здоровьесберегающие технологии. Технология разрешения конфликтов. Технология управления самовоспитанием подростков. Организация социального опыта в учреждениях дополнительного образования. Технологии организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.	72
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Технологическое пространство на современном этапе. Причины и история появления педагогических технологий	2
2	1	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Технология педагогической диагностики и педагогического прогнозирования	2
4	1	Технологии реализации индивидуально-дифференцированного подхода	4
Всего			6

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.4 Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5 Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по заданиям, ответам на вопросы (самоподготовки), выполненным к семинарским заданиям, на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе.* Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Технологизация педагогической деятельности	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ПК-3	открытая часть ФОС
		Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 3	Опрос Практическое задание	Вопросы для опроса Индивидуальное задание	УК-6; ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 4,5	Опрос Практическое задание	Вопросы для опроса Групповое задание	УК-6; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 5		Тестовые задания	УК-6; ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
Выходной контроль				Контрольная работа	УК-6; ПК-3	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		вопросы для зачета	УК-6; ПК-3	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 30 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Технологизация педагогической деятельности	***Вопросы самоконтроля:*** Представление современной науки о технологизации педагогического процесса. История развития педагогических технологий. Причины вхождения понятия «педагогические технологии» в теорию и практику педагогики. Отличие современных технологий от нетрадиционных педагогических технологий. Педагогические технологии как область гуманитарного, антропологического знания. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии: Беспалько В.П., Архангельский С.И., Щуркова Н.Е., Кларин М.В., В.М.Монахов и др. Связь педагогических технологий с философией, социологией, соционикой, системой педагогических дисциплин, возрастной, педагогической, социальной психологией, кибернетикой, частными методиками. Сущностные, описательные, репродуктивные, продуктивные, алгоритмические, информационные технологии. Различные подходы к типизации педагогических технологий: по философским основаниям, по характеру содержания, по характеру управления, по ориентации на личностные структуры. Понятие о технологических уровнях: общепедагогический, частно-методический, локальный. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Технология индивидуализации обучения (адаптивная). Групповые технологии. Технология коллективного взаимообучения). Технология адаптивной системы обучения. Педагогика сотрудничества. Технология коллективной творческой деятельности. Технология исследовательского (проблемного) обучения. Технология программированного обучения. Игровые технологии. Технология создания ситуации успеха как неотъемлемая часть педагогической и социализирующей деятельности педагога.Познавательный интерес как фактор развития активности и самостоятельности детей. Стимулирование творческой активности на уроке как условие создания ситуации успеха на уроке. Методы, приемы и средства создания ситуации	О: [1], [2], [3] Д:[2],[3],[6], [7] Э: [1],[2],[3] П: [1],[2],[3],[6]

		успеха. Педагогическая ситуация в структуре профессиональной деятельности. Понятие сложной педагогической ситуации, конфликт. Оценка педагогических ситуаций с позиции профессионального риска. Ценностные ориентиры и нормы профессиональной этики при анализе педагогических ситуаций. Варианты анализа педагогических ситуаций. Характеристика основных приемов выхода из конфликта, "компромисс", "взрыв", "приспособление", "замена ситуации", "уход" и др. Условия эффективности и границы применения данных приемов. Комплекс техник этической защиты. Этапы развития конфликта. Постконфликтная стадия. Позитивный и негативный потенциал конфликта. Возможности педагогической техники учителя в разрешении педагогических задач. Особенности решения конфликтов, возникающих между педагогом и подростками, педагогом и родителями обучающихся, членами педагогического коллектива. Специфика организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования. Событийность и повседневность в организации социального опыта. Организация социального опыта на станциях юных туристов и натуралистов. Организация социального опыта учащихся в театральных, музыкальных и хореографических студиях. Организация социального опыта в квазипрофессиональном клубе. Организации социального опыта в естественном клубе. Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования ***Вопросы для опроса:*** Этапы истории вхождения педагогических технологий в российскую педагогику. Трансформация термина «педагогические технологии» в XX веке. Соотношение понятий педагогическая технология и педагогическая техника, педагогическая ситуация и задача. Традиции и преемственность в развитии идей педагогической технологии. (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, практика работы современных учителей-экспериментаторов и др.). Принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей. Разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.). Рекомендации по	

		внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей Познавательный интерес как фактор развития активности и самостоятельности детей. Стимулирование творческой активности на уроке как условие создания ситуации успеха на уроке. Различные подходы к типизации в сложных ситуациях: ситуации поведения, отношений деятельности. Анализ классификации по обстоятельствам и условиям, провоцирующим конфликты. Специфика конфликтных ситуациях с педагогически запущенными подростками, с одаренными и др. Учет типа конфликта (ценностей, интересов, норм и др.), эмоционального состояния учеников, возрастных, личностно индивидуальных особенностей, статуса участников в группе, отношения группы, потенциальных возможностей учителя и др. Зависимость способа решения педагогической задачи от типа конфликта. Специфика организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования. Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

4	1	Технологизация педагогической деятельности	Технология педагогической диагностики и педагогического прогнозирования	Вопросы для опроса Индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Педагогическая диагностика и ее специфика. Взаимосвязь и особенности психологической, педагогической и социологической диагностики. 2. Оперативная и долговременная диагностика в образовательном процессе. 3. Современные методы диагностирования достижений обучающихся. Использование методов педагогической и психологической диагностики для решения профессиональных задач. 4. Инструментарий педагогической диагностики (методики, тесты). Условия эффективности педагогического диагностического исследования. 5. Типичные диагностические ошибки, их причины, способы коррекции. **Индивидуальное задание** Дать определение следующим понятиям: педагогическая и психологическая диагностика, оперативная и долговременная диагностика, современные методы диагностирования достижений обучающихся, способы психологического и педагогического изучения учащихся, диагностические ошибки.

6	1	Технологизация педагогической деятельности	Технологии реализации индивидуально-дифференцированного подхода	Вопросы для опроса Индивидуальное задание Вопросы для группового обсуждения	**Вопросы для опроса:** 1. Понятие о внешней и внутренней дифференциации. 2. Особенности организации образовательного процесса, специфика работы преподавателя со слабоуспевающими. 3. Технология предупреждения неуспеваемости. 4. Техника деятельности преподавателя, технологические особенности системы В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина и др. **Индивидуальное задание** Дать определение следующим понятиям: индивидуализация обучения, дифференциация обучения, одаренность, общая одаренность, специальная одаренность. **Вопросы для группового обсуждения:** 1. Организация образовательного процесса с одаренными подростками. 2. Особенности работы с одаренными подростками

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.4 Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.5 Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта).

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем (ведущим семинарские/практические занятия).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [1])

1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Дополнительное образование как многоуровневая система.
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Сущность технологического подхода в образовании.
7. Признаки технологического подхода.
8. Понятие педагогической технологии.
9. Эволюция педагогических технологий.
10. Основные качества современных педагогических технологий.
11. Классификация педагогических технологий.
12. Технология педагогической диагностики и педагогического прогнозирования
13. Технология стимулирования познавательного интереса
14. Технологии реализации индивидуально-дифференцированного подхода
15. Понятие о внешней и внутренней дифференциации.
16. Особенности организации образовательного процесса, специфика работы преподавателя со слабоуспевающими.
17. Технология предупреждения неуспеваемости.
18. Технология и техника индивидуально-группового взаимодействия
19. Технология и техника игровой деятельности.
20. Технология коллективного творческого дела.
21. Особенности технологии коллективных творческих дел
22. Виды коллективного творческого дела
23. Условия успеха коллективного творческого дела
24. Технология ТРИЗ
25. Технология программированного обучения
26. Диалоговые технологии, возможности их использования в учреждениях дополнительного образования

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Технология организации групповых дискуссий, способности их разновидностей: "аквариум", "пресс-конференция", "защита проектов" и др.
28. Учебные диспуты, технологии их организации.
29. Технология создания ситуации успеха
30. Здоровьесберегающие технологии
31. Технология разрешения конфликтов
32. Технология управления самовоспитанием подростков
33. Организация социального опыта в учреждениях дополнительного образования
34. Технологии организации досуга.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) /**хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

1.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

1.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине представлен контрольной работой. Темы контрольной работы к выходному контролю по дисциплине «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний и умений. Темы контрольной работы представлены в Фонде оценочных средств (закрытая часть).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские занятия;
практические занятия:
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское, практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 9. «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено, не зачтено,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским, практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Учебная дискуссия;
- Презентации по теме изложения;
- Групповое обсуждение;

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Педагогические технологии в учреждении дополнительного образования» в рамках семинарских занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Учебная дискуссия.
- Групповое обсуждение

«Учебная дискуссия» выступает в различных конкретных формах, обусловленных задачами групповой деятельности. Обычно дискуссии проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации и методов группового самоанализа.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

Подготовительный – участники делятся на дискуссионные группы, определяется тема дискуссии, предлагается список литературы, осуществляется знакомство с моделью анализа проблемы;

Ход дискуссии – предполагает постановку проблемного вопроса, завязку дискуссии, первичное обсуждение данных и выдвижение гипотез, анализ информации и обсуждение частных проблем, обсуждение мнений и точек зрения, подтверждение или опровержение гипотез;

Подведение итогов дискуссии – связано с обсуждением результатов работы (обсуждение вариантов решения, возможно вынесение общих выводов, оценка участников).

Целью проведения дискуссии является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют

семинарские занятия. На семинарских занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить семинарские занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Бойченко, Г.Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Г.Н. Бойченко, Л.И. Кундозерова. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 279 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034 (дата обращения: 01.11.2020).

2. Факторович, А.А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452715 (дата обращения: 23.11.2020).

3. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 232 с. – URL: https://urait.ru/bcode/453381 (дата обращения: 23.11.2020).

3.2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 624 с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 719 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/380140 (дата обращения: 23.11.2020).

3. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453971 (дата обращения: 01.11.2020).

4. Педагогика : учебник / А.Е. Бахмутский, Н.А. Вершинина, Е.Н. Глубокова [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 304 с.

5. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2013. – (Бакалавр. Академический курс). – 511 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/370470 (дата обращения: 23.11.2020).

6. Суртаева, Н.Н. Педагогика: педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 250 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456582 (дата обращения: 23.11.2020).

7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 223 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452317 (дата обращения: 23.11.2020).

8. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по группе специальностей "Образование и педагогика" / С.Д. Якушева. – Москва : Академия, 2017. – 254, [2] с. – (Профессиональное образование) (Педагогическое образование).

3.3. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : научно-образовательный журнал Высшей школы экономики. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 23.11.2020).

2. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – URL: http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=44392 (дата обращения: 23.11.2020).

3. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 23.11.2020).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 23.11.2020).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 23.11.2020).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 23.11.2020).

4. Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения: 23.11.2020).

5. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 23.11.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 23.11.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № _____ от ____. _____ 20__ г..

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2021, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 8 «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: да

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи» **(открытая часть)** /сост. Прохорова О.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Прохорова О.Г., д.п.н., профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью МГППУ

Рецензент (внешний): Иванов Валерий Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры научные основы экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-O-08-03-5726,

© Прохорова О.Г., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 19
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль 28
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле 8. "Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2016 года) (далее по тексту –ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Социальная работа с различными категориями молодежи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, способствующих изучению технологий организации и проведения социально-педагогической работы с различными категориями молодежи.

Для достижения цели определены *задачи дисциплины*:

- познакомить с теоретико-методологическими основами организации и проведения социально-педагогической работы с различными категориями молодежи;
- сформировать целостное представление о целях и задачах социально-педагогических служб по организации эффективной работы с различными категориями молодежи;
- развивать навыки применения технологий социально-педагогической работы с различными категориями молодежи, в том числе с социально уязвимыми.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Социальная работа с различными категориями молодежи» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 8 «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, способствующих изучению технологий организации и проведения социально-педагогической работы с различными категориями молодежи.

Для достижения цели определены *задачи дисциплины*:

- познакомить с теоретико-методологическими основами организации и проведения социально-педагогической работы с различными категориями молодежи;
- сформировать целостное представление о целях и задачах социально-педагогических служб по организации эффективной работы с различными категориями молодежи;
- развивать навыки применения технологий социально-педагогической работы с различными категориями молодежи, в том числе с социально уязвимыми.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

(далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2016 года) (далее по тексту –ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области социально-гуманитарных знаний, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Частично, связанной с готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	Знать основы кооперацию с коллегами, работу в коллективе	Уметь кооперироваться с коллегами, работать в коллективе	Владеть навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В части, связанной с планированием и управлением своим временем	основные понятия планирования и управления временем при организации работы в молодежных сообществах	планировать и организовывать работу в молодежных сообществах	владеть технологией планирования и организации работы в молодежных сообществах
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	основные методы и методологию проведения психолого-педагогического исследования в сфере социальной работы	находить способы решения проблемных социально-педагогических задач с помощью современных информационно-компьютерных технологий	Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями при проведении социально-педагогической работы с различными категориями молодежи
Профессиональные:				
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального	полностью	нормативно-правовые основы для предоставления и организации	Планировать, организовывать социально-педагогическую работу с	Методами, приемами, средствами организации социально-педагогической работы

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании		социально-педагогической работы с молодежью	различными категориями молодежи с целью оказания социальной помощи и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	с различными категориями молодежи, с целью оказания социальной помощи и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 4
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	0,33	12	12
Лекции (Л)	0,06	2	2
Семинары (С)	0,06	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,67**	**96**	**96**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 4							
1	Специфика социально-педагогической работы с молодежью в современных условиях	52	2	-	2	-	48
2	Социально-педагогические технологии работы с молодежью	56	-	2	2	4	48
Всего		108	2	2	4	4	96
Промежуточная аттестация *экзамен*		36					
ИТОГО		144	12				

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социально-педагогические технологии работы с молодежью	Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью. Нормативно-правовые основы социально-педагогической работы с молодежью. Социально-педагогические службы помощи детям и молодежи. Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Социально-педагогическая работа с молодыми инвалидами .Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи	52
2	Педагогическое обеспечение развития социальной активности молодежи	Молодежные инициативы как источник социализации. Сущность и особенности социально-педагогической работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде. Технологии социально-педагогической работы с молодежными субкультурами. Технологии социальных коммуникаций с молодежью. Социально-педагогическая помощь уязвимым категориям молодежи. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений. Социально-педагогическое технологии формирования лидерства в молодежной среде. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.	56
	экзамен		36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Социально-педагогическая работа с молодыми инвалидами	2
Всего			2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи	2
5	2	Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности	2
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Содержание видов и трудоемкость работ, выполняемые студентом, представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – **Содержание и трудоемкость курсовой работы**

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем.	2
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем.	2
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем.	2
4	Работа над курсовой, периодическая работа (отчет) руководителю.	22,67

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
5	Окончательная компоновка текста курсовой.	5
6	Передача работы руководителю на рецензирование. Получение решения руководителя на защиту (или работа над ошибками и недостатками, указанными руководителем).	2
7	Защита курсовой комиссии	0,33
Всего		**36**

Примерный перечень тем курсовых и примерное содержание курсовой приведены в пункте 5.1.5. настоящей программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1.	Специфика социально-педагогической работы с молодежью в современных условиях	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Индивидуальные (групповые) вопросы и задания № 1-10	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
		СР; С № 3	Самоконтроль	Индивидуальные (групповые) вопросы и задания № 7- 16	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 3	**Тестирование**	Тесты 1-50	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Социально-педагогические технологии работы с молодежью	СР; С № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля № 6- 10	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 5	**Тестирование**	Тесты 51-80. Кейс-задания	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену. Тесты 1-50. Кейс- задание	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование, кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Специфика социально-педагогической работы с молодежью в современных условиях	1. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства 2. Какие трудовые функции заложены в квалификационных требованиях к специалистам по социальной работе с молодежью ? 3. Каковы федеральные нормативно-правовые основы социально-педагогической работы с молодежью 4. Региональные нормативно-правовые основы социально-педагогической работы с молодежью 5. Государственно-правовые основы социально-педагогической работы с молодежью. 6. Основные направления развития законодательно-правовой базы социально-педагогической работы с молодежью. 7. Социально-педагогические службы помощи детям и молодежи Москвы 8. Содействие занятости и трудоустройству молодежи 9. Понятие и сущность термина «молодежь». 10. Понятие «молодежь» в различных науках. 11. Молодежь как социально-демографическая группа. 12. Система учреждений органов по делам молодежи. 13. Содержание и формы работы социальных учреждений по делам молодежи на примере своего округа.	О: [2],[3] Д: [2],[5] П: [1],[3] Э: [1],[7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6-7	1	Специфика социально-педагогической работы с молодежью в современных условиях	Социально-педагогическая работа с молодыми инвалидами Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи		1.Охарактеризуйте социально-педагогические технологии работы с молодежью: с детьми «группы риска», с детьми и подростками, склонными к наркомании, алкоголизму; с несовершеннолетними правонарушителями; с детьми и подростками, склонными к геймеромании (азартные игры, компьютерные игры). 2.Разработайте методы и формы СП работы с определенной категорией молодежи. Комплексный центр социального обслуживания молодёжи. Центр социально-психологической помощи молодёжи, социальную службу для молодёжи. Социальный центр молодёжи. Центр социальной поддержки молодёжи. Центр экстренной психологической помощи молодежи по телефону. Молодежный центр планирования семьи.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр. 2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
14-15	2	Социально-педагогические технологии работы с молодежью	Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде		**Подготовка практикума** в мини группах по основным вопросам: 1. Сущность лидерства. 2. Типы лидеров. 3. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства. 4. Компоненты педагогического сопровождения: подготовка организаторов к обеспечению процесса сопровождения; формирование готовности к выполнению лидерских функций; конструирование поля лидерства; формирование рефлексивной позиции. 5. Принципы социально-педагогического сопровождения и их правила. 6. Принцип персонификации; принцип включенности в личностно значимые отношения; принцип самореализации молодого человека в позиции лидера. 7. Личностный потенциал. 8. Условия, обеспечивающие эффективность педагогического сопровождения молодежного лидерства. 9. Задачи социально-педагогического сопровождения лидерства . 10. Структурные компоненты подготовки лидеров-организаторов: информационный, операционный, практический.

<table>
<tr><th>№ занятия</th><th>№ раздела</th><th>Наименование раздела</th><th>Темы практических занятий</th><th>Средства оценки образовательных результатов</th><th>Содержание средств контроля</th></tr>
<tr><td>гр.1</td><td>гр.2</td><td>гр.3</td><td>гр.4</td><td>гр.5</td><td>гр.6</td></tr>
<tr><td>16 -18</td><td>2</td><td>Социально-педагогические технологии работы с молодежью</td><td>Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде
Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.</td><td></td><td>1. Рассмотрите понятие «социально-педагогическая служба» помощи детям и молодежи.
2.Подготовьте доклады на следующую тематику:
- Комплексный центр социального обслуживания молодёжи.
- Центр социально-психологической помощи молодёжи, социальную службу для молодёжи.
- Социальный центр молодёжи.
- Центр социальной поддержки молодёжи.
- Центр экстренной психологической помощи молодежи по телефону.
-Молодежный центр планирования семьи.
- Центр правовой помощи молодёжи.
- Подростково - молодежный клуб.
- Социально-реабилитационный центр для подростков и молодёжи.
- Центр профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи.
3.На основе анализа научной литературы заполните таблицу:
<table>
<tr><td>Название социально-педагогической службы</td><td>Характеристика</td><td>Основные функции, выполняемые социально-педагогической</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр. 2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					1. Область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. 2. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью. 3. Педагогические задачи организатора работы с молодежью. 4. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью. **Вопросы для коллективного обсуждения:** 1. Какое место в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью занимает педагогический компонент? 1. Какие типовые педагогические задачи решает организатор? 2. Каковы компоненты его педагогической деятельности? **Задания для самостоятельной работы:** Составьте профессиограмму организатора работы с молодежью. Определите области применения педагогических знаний в осуществлении практической деятельности специалиста по работе с молодежью.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы)

Примерный перечень тем

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической работы с молодежью в организациях социального обслуживания.
2. Организация досуга с социально ориентированной категорией молодёжи.
3. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства в организациях социальной сферы.
4. Социально-педагогическая работа в детских и молодежных оздоровительных лагерях.
5. Социально-педагогическая работа в клубных объединениях молодежи.
6. Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях.
7. Социально-педагогическая работа в учреждениях начального профессионального образования.
8. Социально-педагогическая работа в учреждениях социальной реабилитации молодежи с ограниченными возможностями.
9. Социально-педагогическая работа по предотвращению суицидального поведения молодежи.
10. Социально-педагогическая работа по профилактике девиантного поведения в молодежной среде.
11. Социально-педагогическая работа по развитию социальной компетентности молодежи.
12. Социально-педагогическая работа по успешному развитию молодежного самоуправления
13. Социально-педагогическая работа по формированию лидеров среди политически активной молодежи.
14. Социально-педагогическая работа по эффективной профориентации молодежи.
15. Социально-педагогическая работа с молодежными субкультурами.
16. Социально-педагогическая работа с молодежью в организациях социального обслуживания.
17. Социально-педагогическая работа с молодежью в организациях социального обслуживания.
18. Социально-педагогическая работа с молодежью в учреждениях дополнительного образования.
19. Социально-педагогическая работа с молодёжью по месту жительства.
20. Социально-педагогическая работа с молодежью по профилактике наркотической зависимости.
21. Социально-педагогическая работа с молодежью по формированию толерантных отношений.
22. Социально-педагогическая работа с молодежью, склонной к алкоголизму.
23. Социально-педагогическая работа с молодыми инвалидами.
24. Социально-педагогическая работа с молодыми мигрантами.
25. Социально-педагогическая работа с молодыми семьями в организациях социального обслуживания: региональные особенности столицы.
26. Социально-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
27. Социально-педагогическая работа с уязвимыми категориями молодежи.
28. Социально-педагогические аспекты развития молодежного самоуправления.
29. Социально-педагогические службы помощи детям и молодежи: основные направления работы.

30. Социально-педагогические технологии волонтерской работы с молодежью.
31. Социально-педагогическое сопровождение социально ориентированных молодежных организаций (СО НКО).
32. Социально-педагогическое сопровождение деятельности молодежных организаций и объединений.
33. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.
34. Социально-педагогическое сопровождение формирования молодежного кадрового резерва.
35. Социальные службы для молодежи Москвы: педагогический компонент деятельности

Примерное задание на курсовую работу

При выполнении курсовой работы как одного из видов самостоятельной работы студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи» необходимо руководствоваться методическими рекомендациями, разработанными согласно Положения о курсовой работе, утвержденного Ученым советом МГППУ.

Курсовая работа по дисциплине «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи» является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов и проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине; углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой; формирования умений применять знания при решении поставленных вопросов; формирования общекультурных и профессиональных компетенций, практических умений и навыков, необходимых при решении профессиональных задач; формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию; развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; подготовки к итоговой государственной аттестации.

Курсовая работа имеет следующую структуру: титульный лист; задание; оглавление; введение; основной текст (главы, параграфы); заключение; список используемых источников; приложения. Требования к содержанию и оформлению всех разделов курсовой работы и пояснительной записки устанавливаются кафедрой социальной коммуникации и организации работы с молодежью, обеспечивающей курсовую работу. При аттестации студента по итогам его работы над курсовой работой используются следующие критерии: качество процесса подготовки курсовой работы; содержание курсовой работы; оформление курсовой работы; степень авторского вклада студента в представленную к защите работу; достижение студентом учебных целей и выполнение им учебных задач; показанные при защите уровни достигнутых компетенций. Критерии оценки курсовой работы представлены в фондах оценочных средств дисциплин, предусматривающих выполнение данного вида самостоятельной работы студентов.

Курсовая работа по дисциплине выполняется в сроки, определенные учебным планом и графиком по направлению подготовки. Содержание курсовой работы должно соответствовать указанным целям и отвечать следующим основным требованиям: исследовательская самостоятельность автора, раскрытие основных проблем избранной для исследования темы, исследовательский характер и практическую направленность; знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы; использование фактического материала, необходимые аналитические и статистические данные; умение автора обобщать и анализировать материал, соблюдение необходимого профессионального и литературного уровня изложения материала.

Научный руководитель осуществляет консультирование по вопросам подбора и предварительного ознакомления с литературой по избранной теме; составления первоначального плана курсовой работы; подбора материала, его анализа и обобщения; проверки первоначального варианта работы научному руководителю. Студент осуществляет доработку курсовой работы в соответствии с замечаниями руководителя, знакомится с полученным отзывом научного руководителя, получает допуск к защите курсовой работы на кафедре, проводит защиту курсовой работы, сдает работу на кафедру в распечатанном виде.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Влияние средств массовой информации на процесс социализации современной молодежи.
2. Государственная молодежная политика и система социально-педагогических служб для молодежи.
3. Государственная поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в их социальном обслуживании, в социальной реабилитации и адаптации (по Концепции).
4. Девиации в молодежной среде.
5. Деятельность молодежных объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.
6. Документы, составляющие правовую базу создания и деятельности социальных молодежных служб.
7. Инновационные формы социально-педагогической работы с молодежью и подростками.
8. Квалификационные требования специалиста по социальной работе с молодежью.
9. Компетентностный подход в решении задач профессиональной подготовки молодежи.
10. Контркультурные организации и отклоняющееся поведение молодежи.
11. Лидерство в молодежной среде.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика развития самодеятельности в молодежных объединениях.
14. Методы социально-педагогических исследований: эмпирические и теоретические.
15. Механизмы социальной адаптации молодежи в условиях неопределенности и риска.
16. Молодая семья в условиях трансформации российского общества.
17. Молодежные объединения как субъекты социально-педагогической работы.
18. Молодежь в политических процессах современной России.
19. Молодежь и современное информационное общество.
20. Неформальные молодежные движения.
21. Нормативно- правовые основы социально-педагогической работы с молодежью.
22. Общая характеристика Концепции государственной молодежной политики в Российской Федерации.
23. Организация отдыха детей и молодежи: технологии, опыт, проблемы.
24. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
25. Основные цели и задачи социально-педагогической работы с молодежью.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Особенности разработки социальных молодежных программ.
27. Особенности формирования правосознания студенческой молодежи в современном обществе.
28. Политическая культура современной российской молодежи.
29. Понятие, типологии и основные характеристики неформальных молодежных объединений (НМО).
30. Президентская программа «Молодежь России» и проблемы ее реализации.
31. Принципы государственной молодежной политики.
32. Проблемы адаптации молодых людей, прошедших горячие точки.
33. Проблемы образования молодежи в информационном обществе.
34. Проблемы социальной интеграции выпускников интернатных учреждений.
35. Профессиональные компетенции и профессиональная подготовка специалистов по социальной работе.
36. Региональный уровень молодежной политики.
37. Система социально-педагогических служб для молодежи в столице.
38. Система социально-педагогических служб для молодежи в Российской Федерации: обязательный и дополнительный минимум.
39. Социальная профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде.
40. Социально-педагогическая работа по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защите их прав.
41. Социально-педагогическая с молодежью в системе профессиональной ориентации и трудоустройства.
42. Социально-демографический портрет современной молодежи.
43. Социально-педагогическая работа по профилактике наркомании как формы проявления делинквентного поведения молодежи.
44. Социально-педагогическая работа по оказанию молодежи психолого-социальных услуг.
45. Социально-педагогическая работа по профилактике конфликтов в молодежной среде и деструктивного поведения.
46. Социально-педагогическая работа с молодежью по месту жительства.
47. Социально-педагогическая работа с молодой семьей.
48. Социально-педагогические технологии и функции в работе с молодежью
49. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи
50. Формирование молодежного кадрового резерва руководящих кадров в России (на примере страны, регионов)

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации по курсовой работе (проекту) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9 – г) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по *курсовой работе/проекту)* на *зачёте с оценкой***

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если представлено глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме использованных источников и примененных аналитических методов. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы в соответствии с Положением О курсовых работах и проектах студентов. Список использованных источников оформлен в соответствии со стандартами ГОСТ 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011. Рецензия положительная. Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию – на высоком уровне. В работе отражена актуальность и полнота решения поставленных задач. Высокое качество материала к презентации и качество доклада на защите.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Правильность и аргументированность ответов на вопросы. Высокая эрудиция и знания в области применения технологий социальной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **высокую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если представлено хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа использованных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Имеются незначительные нарушения в оформление работы в соответствии с Положением О курсовых работах и проектах студентов. Имеются незначительные нарушения в списке использованных источников в соответствии со стандартами ГОСТ 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011. Рецензия положительная. Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию – положительная. Хорошее качество пояснительной записки и материала к презентации. Правильность и аргументированность ответов на вопросы. Хорошая эрудиция и знания в области применения технологий социальной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **хорошую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительн	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если представлено достаточное обоснование выбранной темы, но

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	о	отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные научные и учебно-методические источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление КР с элементами небрежности. Отзыв руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. В работе слабо отражена актуальность и реалистичность задач. Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию – на достаточном уровне. Хорошее качество пояснительной записки и материала к презентации. Студент в целом правильно отвечает на вопросы. Удовлетворительные знания в области применения технологий социальной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **достаточную степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если тема КР представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемым источникам. Оформление КР с элементами заметных отступлении от принятых требований. Рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты КР. В работе не отражена актуальность и задачи исследования представлены в общем виде. Неудовлетворительное качество доклада и материала к презентации. Студент затрудняется отвечать на вопросы. Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию – на низком уровне. Неудовлетворительные знания в области применения

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		технологий социальной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **невысокую (недостаточную) степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Специфика социально-педагогической работы с молодежью в современных условиях	молодежь, специфика социально-педагогической работы	50
2	Социально-педагогические технологии работы с молодежью	социально-педагогические технологии, педагогическое обеспечение, развитие, социальная активность молодежи	50
	Выходной контроль		50
Всего			150

Таблица 13.Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание

дисциплины			
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

7.

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:
A. **общегосударственный, локальный**
B. личностно-ориентированный и деятельностный
C. федеральный, региональный, муниципальный
D. территориальный и институциональный

2. Субъектами государственной молодежной политики являются Варианты ответа:
A. **молодые граждане в возрасте до 30 лет;**
B. неформальные молодежные организации;
C. общественные организации;
D. социальные группы;

Пример практического кейс-задания

Описание случая: 20-летняя Карина имеет ограниченные возможности здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата), у нее почти нет друзей, она испытывает потребность в общении.

- Какая социально-педагогическая работа может быть проведена?
- Определите цель и задачи в работе с Кариной.
- Обоснуйте, требует ли данный случай незамедлительного выхода специалистов в семью.

7МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Социально-педагогическая работа с различными категориями молодежи может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Социально-педагогические аспекты

профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Лекция-дискуссия;
- Лекция-консультация;
- Кейс-задания;
- Презентации программ в области семейной и молодежной политики;
- Имитационные игры;
- Работа в малых группах

«Лекция-консультация» - формирование у студентов умений задавать вопросы. За несколько дней до занятия преподаватель знакомит студентов с ее темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных положений темы и ответов на вопросы студентов. Развивая и дополняя их, преподаватель излагает материал. Вторая часть занятия проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы студентов. В заключении лектор подводит итоги лекции-консультации.

«Лекция-дискуссия» - развитие у студентов развития критического мышления. Между изложением логических разделов лекции преподаватель организует беглый обмен мнениями. Выбор вопросов и тем для обсуждения осуществляется лектором в зависимости от контингента слушателей.

«Презентации» - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста с использованием элементов инфографики, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная *для поддержки* какого-либо мероприятия или события, отличается большей мини малистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видео демонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации - помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Имитационная игра» - это работа участников в условном, вымышленном пространстве, что позволяет: · повысить мотивацию участников на работу в тренинге и их вовлеченность в процесс за счет нестандартного подхода к той деятельности, которая моделируется игрой; отрешиться от конкретных, малозначимых деталей и сфокусироваться на главных, основополагающих моментах изучаемого/отрабатываемого процесса; рассматривать свою будущую профессиональную деятельность «из другой плоскости» найти неочевидные, нестандартные решения проблем, которые при «классическом» подходе казались неразрешимыми.

Имитационная игра: Тема «Молодежный лидер». *Вопросы для обсуждения:*

1. Основания типологии и значение типологизации лидерства.
2. Технологии формирования лидеров.
3.Типы лидеров.
4. Организационно-управленческие аспекты деятельности молодежного лидера.
5. Критерии оценки эффективной деятельности лидера молодежной организации.
6. Основные критерии и показатели деятельности организации молодежного движения, объединения.

Работа в рамках имитационной игры оценивается следующим образом (по критериям):

- Авторская позиция - наличие авторской позиции.
- Логика - логика, аргументированность и последовательность изложения.Оформление - общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.По каждому критерию ставится балл по следующей схеме: отсутствует, почти нет, присутствует, ярко выражена. Сумма баллов является окончательной оценкой по 15-балльной системе

«Метод кейсов» (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Рожков, М.И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 287 с. – (Университеты России). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414684 (дата обращения 03.01.2020).

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.С. Торохтия. – Москва : Юрайт, 2018. – 451 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-415556 (дата обращения 03.01.2020).

3. Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Гайдукова Е.А. [и др.] ; под ред. Р.В. Ленькова. – Москва : Юрайт, 2018. – 416 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-molodezhi-412999 (дата обращения 03.01.2020).

2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 624 с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 719 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/380140 (дата обращения: 03.01.2020).

3. Орлова, Э.А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи" [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 177 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/praktikum-sociokulturnye-problemy-molodezhi-428189 (дата обращения 03.01.2020).

4. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-423393 (дата обращения 03.01.2020).

5. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – Москва : Дашков и К, 2014. – 752 с.

3. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : научно-образовательный журнал Высшей школы экономики. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 03.01.2020).

2. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – URL: http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=44392 (дата обращения: 03.01.2020).

3. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 03.01.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 03.01.2020).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 23.11.2020).
3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 03.01.2020).
4. Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения: 03.01.2020).
5. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 03.01.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 03.01.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра Социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» / сост. Полосина А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ Полосина А.А., старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / _Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-01-01-5727,

© Полосина А.А., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Error! Bookmark not defined.**
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий ..... **Error! Bookmark not defined.**
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высше го образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направле нность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 9* « Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности» и составлена с учётом Федеральн ого государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная ра бота, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

Дисциплина «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» относи тся к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины формирование у студентов общего представления о системе социально й поддержке и работе с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации, на основе по нимания трудной жизненной ситуации как особого социального феномена, а также знания и пр именения единых принципов и методов социальной помощи и поддержки молодежи, оказавшей ся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины –

- раскрыть базовые теоретические подходы к понятию трудной жизненной ситуации;
- рассмотреть законодательные аспекты работы с молодежью, находящееся в трудной жи зненной ситуации;
- способствовать овладению студентами методами и технологиями профилактики и помо щи молодым людям, находящимся в трудной жизненной ситуации

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптималь ные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огран ичений

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществлени я профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, соц иального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживани и

ПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизнен ной ситуации» по Учебному плану, составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения –3 семестр, продолжительность обучения –один семестр.

Входной контроль: тестирование

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненно й ситуации» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля ***9*** «Работа с молодежью в различных сферах жизнед еятельности»», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины формирование у студентов общего представления о системе социально й поддержке и работе с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации, на основе по нимания трудной жизненной ситуации как особого социального феномена, а также знания и пр именения единых принципов и методов социальной помощи и поддержки молодежи, оказавшей ся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины –

- раскрыть базовые теоретические подходы к понятию трудной жизненной ситуации;
- рассмотреть законодательные аспекты работы с молодежью, находящееся в трудной жи зненной ситуации;
- способствовать овладению студентами методами и технологиями профилактики и помо щи молодым людям, находящимся в трудной жизненной ситуации

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02. – Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *9*. «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. – Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации , Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Правила целеполагания, способы достижения цели на основе действующих правовых норм	Определять круг задач, необходимых для достижения, выбирать оптимальные способы достижения на основе действующих норм	методами определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуж		Основы технологического процесса. Основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.	Самостоятельно осуществлять отдельные действия по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы	Технологиями социальной работы. Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ивании		Технологию социальной профилактики Законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Предоставлять меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
ПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы		технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Разрабатывать технологии и проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	технологиями, направленными на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,4**	**14**	**14**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,6**	**94**	**94**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 6							
1	Методологические основы социальной работы с молодежью	51	2	2	-	-	47
2	Теоретические аспекты технологий социальной работы	57	2	2	4	2	47
Всего		108	4	4	4	2	94
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		**108**	**14**				**94**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы социальной работы с молодежью	Социальная работа с молодежью как одно из направлений теории и практики социальной работы. Молодежь и социальные различия. Социальные проблемы молодого поколения. Молодежь, гендерные стереотипы и насилие в современном мире. Личностная проблема. Виды личностных проблем.	51
2	Теоретические аспекты технологий социальной работы	Технология и методика различных направлений социальной работы: индивидуальная социальная работа, групповая социальная работа, макросоциальная работа. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью.	57
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основы социальной работы с молодежью. Трудная жизненная ситуация молодежи	2
2	2	Сущность и содержание профилактической работы.	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии.	2
3	2	Факторы риска в развитии детей. Критерии поведения и социализации.	2
Всего			**4**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Профилактика поведения молодежи, имеющей различные личностные и социальные отклонения.	4
Всего			**4**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Раздел 1. Теоретические основы работы с молодежью	**ЛЗ** № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 1	Опрос Групповое обсуждение	Вопросы к опросу Вопросы к групповому обсуждению	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**ЛЗ** № 1 **СЗ** № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4; ПК-2; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Раздел 2. Основы профилактической работы	**ЛЗ** № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Опрос	Вопросы к опросу	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Практическое задание	Практическое задание	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Практическое задание	Практическое задание	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**ЛЗ** № 2. **СЗ** № 2 **ПЗ** № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4; ПК-2; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Раздел 1-2	Контрольная работа	Темы контрольных работ	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4	открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы работы с молодежью	***Вопросы самоконтроля:*** Понятие трудной жизненной ситуации, объективные и субъективные основания для трудной жизненной ситуации. Технологии социальной работы для молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Классификация технологий социальной работы. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальная профилактика, социальная адаптация, социальное обслуживание, социальная реабилитация, социальная терапия, социальное консультирование, социальный патронаж (понятие, методы, принципы, виды). Основы социальной работы с молодежью. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии нормы.	О: [2],[3],[4] Д: [1],[[5],[7] П: [2],[3],[4] Э: [1],[2]
2	Основы профилактической работы	***Вопросы самоконтроля:*** Сущность и содержание профилактической работы. Факторы риска в развитии детей. Критерии поведения и социализации. Особенности диагностики девиантного поведения. Профилактика поведения молодежи, имеющей различные личностные и социальные отклонения.	О: [2],[3],[4] Д: [1],[[5],[7],[8],[9] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6

2	1	Теоретические основы работы с молодежью	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии.	Опрос Групповое обсуждение	Вопросы к опросу: Понятие нормы и отклонения от нормы в различных науках Механизмы социализации. Психологические механизмы социализации молодежи. Механизмы социализации. Социально-педагогические механизмы социализации молодежи. Процессы усвоения социальных норм. Условия и факторы социализации. Принципы профилактики и социализации детей. Характеристика принципов активной позиции детей. Понятие «группа риска». Молодежь, относящаяся к группе риска, и их характеристика. Групповое обсуждение: Факторы риска в развитии молодежи (применительно к семейным отношениям). Факторы риска в развитии молодежи (применительно к отношениям в образовательном учреждении).

2	2	Основы профилактической работы	Факторы риска в развитии детей. Критерии поведения и социализации.	Опрос	Вопросы к опросу: Система взаимодействия социальных институтов города в процессе профилактики девиантного поведения молодежи. Система профилактических мероприятий среди молодежи в учреждениях образования. Система профилактических мероприятий социальных служб города в процессе социализации детей группы риска и молодежи. Генденции развития общества как фактора социальных девиаций. Условия и факторы, способствующие девиантному поведению детей и молодежи. Предпосылки развития асоциальных тенденций у детей и молодежи. Стратегии профилактики девиантного поведения молодежи.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2		Профилактика поведения молодежи, имеющей различные личностные и социальные отклонения.	Практическое задание	***Практическое задание*** Разработать программу профилактики курения в учреждении дополнительного образования. работать программу профилактики употребления наркотических средств в общеобразовательной школе. работать программу профилактики употребления наркотических средств в дошкольном образовательном учреждении. работать программу профилактики употребления наркотических средств в учреждении дополнительного образования. работать программу профилактики употребления алкогольных напитков в общеобразовательной школе. работать программу профилактики употребления алкогольных напитков в дошкольном образовательном учреждении. работать программу профилактики употребления алкогольных напитков в учреждении дополнительного образования.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие трудной жизненной ситуации молодежи.
2. Виды трудных жизненных ситуаций
3. Сущность и виды профилактики отклонений в поведении.
4. Социальная адаптация: сущность, цели, задачи.
5. Социальное воспитание: сущность, цели, задачи.
6. Социальная реабилитация: сущность, цели, задачи.
7. Понятие «группа риска». Дети, относящиеся к группе риска, и их характеристика.
8. Агенты профилактики девиантного поведения молодежи: понятие, характеристика, функции.
9. Средства профилактики молодежи.
10. Механизмы социализации. Психологические механизмы социализации молодежи.
11. Механизмы социализации. Социально-педагогические механизмы социализации молодежи.
12. Процессы усвоения социальных норм.
13. Условия и факторы социализации.
14. Принципы профилактики и социализации детей.
15. Характеристика принципов активной позиции детей.
16. Факторы риска в развитии детей и молодежи (применительно к семейным отношениям).
17. Факторы риска в развитии детей и молодежи (применительно к отношениям в образовательном учреждении).
18. Сущность и содержание социальной профилактики.
19. Факторы риска в развитии детей как предпосылки девиантного поведения молодежи.
20. Факторы риска в развитии детей как предпосылки девиантного поведения молодежи (применительно к отношениям в школе).
21. Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения.
22. Педагогический, психологический и социологический аспект диагностики.
23. Характеристика гипервозбудимых детей.
24. Характеристика гиперактивных детей.
25. Характеристика агрессивных детей.
26. Причины появления агрессивности у молодежи.
27. Характеристика умственно отсталых детей.
28. Особенности (внешние признаки) гиперактивности.
29. Факторы, влияющие на работу с умственно отсталыми детьми.
30. Предпосылки к употреблению наркотиков детьми и молодежью.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Виды и характеристика насилия в отношении детей.
32. Характеристика методов исследования социальной среды.
33. Взаимоотношения с семьей агентов социализации молодежи.
34. Насилие в семье как предпосылка и фактор девиантного поведения молодежи.
35. Характеристика методов социального обучения и воспитания молодежи.
36. Основные характеристики методов социально-педагогической помощи молодежи.
37. Этапы социализации детей и молодежи, их особенности (возрастной аспект).
38. Методика работы с гиперактивными людьми.
39. Цели и задачи социального контроля девиантного поведения.
40. Методика работы с маргинальными детьми и молодежью.
41. Направления (пути) решения проблем социализации молодежи.
42. Направления профилактической работы по предупреждению наркозависимости.
43. Особенности профилактики табакокурения и курения вредных смесей.
44. Профилактика употребления психоактивных веществ.
45. Роль субъектов социального обучения и воспитания.
46. Цели и задачи метода сопровождения ребенка в процессе его жизнедеятельности.
47. Функции агентов профилактики девиантного поведения детей и молодежи.
48. Нормативно-правовые документы по профилактике девиантного поведения детей и молодежи.
49. Права ребенка, определенные Семейным кодексом РФ.
50. Этика социальных отношений в сфере социализации детей группы риска.
51. Цели и задачи исследования в сфере социальных отношений.
52. Влияние средств массовой коммуникации на поведение детей и молодежи, их социализацию.
53. Влияние субкультур на поведение детей и молодежи, их социализацию.
54. Влияние городской среды на поведение детей и молодежи, их социализацию.
55. Влияние социальных групп на поведение детей и молодежи, их социализацию.
56. Роль организации в социализации детей и молодежи (применительно к учреждениям системы образования).
57. Молодежная политика в Российской Федерации.
58. Задачи социальной профилактики.
59. Цель и задачи посредничества при решении задач социализации детей группы риска и молодежи.
60. Цель и задачи консультирования при решении задач профилактики молодежи и социализации детей группы риска.
61. Особенности работы с одаренной молодежью при решении задач их социализации.
62. Цель и задачи социальной терапии. Особенности форм социальной терапии.
63. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (физического, психического).
64. Проблемы профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях.
65. Особенности социализации детей из неполных семей (с учетом половых знаков).
66. Особенности социализации несовершеннолетних матерей.
67. Особенности социализации детей с хроническими заболеваниями.
68. Просветительская работа среди детей, молодежи и членов их семей.
69. Организация профилактической работы, её этапы.
70. Направления мониторинга среды при решении задач профилактики девиантного поведения и социализации молодежи.
71. Цель и задачи социальной диагностики при выявлении детей группы риска.
72. Цели и задачи психодиагностики при решении задач профилактики девиантного поведения молодежи.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на недостаточном уровне или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество Тем
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы работы с молодежью	Трудная жизненная ситуация молодежи. Виды трудных жизненных ситуация. Основы социальной работы с молодежью. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии нормы.	10
2	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения	Социальные причины девиантного поведения. Психологические причины девиантного поведения.	10
3	Основные формы отклоняющегося поведения	Проблема девиантного поведения и правонарушений. Различные виды агрессии и девиантное поведение. Суицидальное поведение как форма девиации. Зависимости как формы девиации.	10

	Основы профилактической работы	Сущность и содержание профилактической работы. Факторы риска в развитии детей. Критерии поведения и социализации. Особенности диагностики девиантного поведения. Профилактика поведения молодежи, имеющей различные личностные и социальные отклонения.	10
Всего			40

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

При изучении ***раздела 1 Теоретические основы работы с молодежью*** рассмотреть понятие и содержание понятия «трудная жизненная ситуация», рассмотреть развитие и становление социальной работы как теории и практики, базовые категории и понятия социальной работы, закономерности, принципы социальной работы, объект, предмет, функции социальной работы. Изучить основы социальной работы с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуции. Изучить проблему нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Ознакомиться с критериями нормы.

Овладение содержанием ***раздела 2*** **Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения** предполагает рассмотрение социальных причин девиантного поведения, психологических причины девиантного поведения.

Рассматривая проблемы ***раздела 3*** **Основные формы отклоняющегося поведения,** необходимо изучить проблему девиантного поведения и правонарушений, различные виды агрессии и девиантного поведения. Рассмотреть суицидальное поведение как форму девиации, зависимости как формы девиации.

Рассматривая проблемы ***раздела 4*** **Основы профилактической работы,** необходимо изучить сущность и содержание профилактической работы, факторы риска в развитии детей. Рассмотреть критерии поведения и социализации, особенности диагностики девиантного поведения. Изучить систему профилактики поведения молодежи, имеющей различные личностные и социальные отклонения.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации*» в рамках семинарских и практических занятия х используются следующие *интерактивные* формы:
- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Работа с молодеж ью, находящейся в трудной жизненной ситуации*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, фл ипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:
1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всест оронне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенапр авленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподавател ь;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняю тся. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновыв ают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публи чном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-л ибо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение ус тановок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличи е состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов дл я собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант реш ения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» пост авленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподава телем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой эк спертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобраз ная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник пере дает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но ак тивность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры группов ой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качес твом запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «до мысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа к онкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это пе дагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальн ой ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных ре шений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность из учить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальн ой жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильног о решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-п ознавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторо в и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период ил и событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все уч ащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихс я в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особ ый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем,

происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не то лько получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использов ав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных страт егий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навы ки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, выраба тывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на н ахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется оп ределенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный ра звернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решен ие совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, пр еподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акценти руя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определ ения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотрен ной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информацион ных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интер активных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать б ольше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опы те применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при в ыдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной ра боте. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных матер иалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных фор м работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от препо давателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студент ов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную де ятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 269 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.04.2020).

2. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

3. Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2020).

4. Технологии социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Карпенко, Н.А. Огурцова, М.П. Сутырина, Г.Л. Ушакова ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 209 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 (дата обращения: 25.04.2020).

Дополнительная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160 (дата обращения: 25.04.2020).

2. Глебова, Е.А. Зарубежный опыт педагогической работы с молодежными субкультурами : монография / Е. А. Глебова. – Волгоград : ВолгГТУ, 2015. – 109, [2] с.

3. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – Москва : Академия, 2014. – 253 с. – (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).

4. Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением] / [Белякова Ю.В., Преображенская Н.В., Бриль М.С., Смирнова Т.Д.]. – Санкт-Петербург : Контакт, 2018. – 127 с.

5. Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2020).

6. Новичкова, И.Ю. Социальная работа с молодежью: региональный опыт : учебное пособие / И.Ю. Новичкова, Л.К. Миронова, И.В. Солодовникова. – Саратов : Наука, 2015. – 130, [1] с.

7. Социальные технологии работы с молодежью : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 - "Организация работы с молодежью" / С.Г. Ивченков, О.В. Мунина, Е.В. Сайганова, Е.О. Арефьева ; под редакцией О.В. Муниной. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. – 53, [1] с.

8. Технологии социальной работы с молодежью : материалы VI Межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 22-23 октября 2018 года) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Костромской государственный университет ; [составитель: Н.И. Мамонтова]. – Кострома : КГУ, 2018. – 299 с.

9. Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 455 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращения: 25.04.2020).

10. Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Русайнс, 2017. – 149 с.

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 25.04.2020).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 25.04.2020).

3. Работник социальной службы [Электронный ресурс]. https://www.socialmag.info/glavnaya-rab-soc-sluzh (дата обращения: 25.04.2020).

4. Социальная работа [Электронный ресурс]. – URL: https://ssopir.ru/archive/pap.htm (дата обращения: 25.04.2020).

5. Социальное обслуживание [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/blank-c1p4h (дата обращения: 25.04.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 25.04.2020).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 25.04.2020).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 25.04.2020).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 25.04.2020).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 25.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика девиантного поведения
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Профилактика девиантного поведения» **(открытая часть)** /сост. Полосина А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Полосина А.А., старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Роготень Наталья Николаевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры Экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максаковского ФГБУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-01-02-5728,

© ФИО, ФИО, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 20
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» о сновной профессиональной образовательной программы высшего образования направления под готовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 9* «Работа с молодежью в различны х сферах жизнедеятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образоват ельного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и про фессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Мини стерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (р ег. № 30549 от 06 декабря 2013 года) Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» отно сится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико- ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклоняющегося поведения

Задачи дисциплины:

сформировать знания и навыки в области противодействия различным видам девиант ного поведения у подростков и молодых людей разного возраста в организованных и неоргани зованных группах населения;

сформировать знания о последствиях девиантного поведения в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогают сформировать у него образ жизни, способствующий сохранению здоровья;

освоить методы изменения мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения н а адаптивные.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществлени я профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, соц иального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживани и

ПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов орга низаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

Общая трудоемкость дисциплины «Профилактика девиантного поведения» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительно сть обучения –один семестр.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Профилактика девиантного поведения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором реализуе тся данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико- ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклоняющегося поведения

Задачи дисциплины:

сформировать знания и навыки в области противодействия различным видам девиант ного поведения у подростков и молодых людей разного возраста в организованных и неорганиз ованных группах населения;

сформировать знания о последствиях девиантного поведения в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогают сформировать у него образ жизни, способствующий сохранению здоровья;

освоить методы изменения мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения н а адаптивные.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего

образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Профилактика девиантного поведения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	Основы технологического процесса. Основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Технологию	Самостоятельно осуществлять отдельные действия по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы Предоставлять меры социальной защиты,	Технологиями социальной работы. Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		социальной профилактики Законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
ПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Разрабатывать технологии и проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	технологиями, направленными на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
ПК-5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих	полностью	Способы проведения мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных	организовывать мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных	Навыками организации мероприятий, направленных на привлечение необходимых ресурсов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
(волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан		объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц в рамках реализации социальной работы	для реализации социальной помощи различным категориям населения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,4**	**16**	**16**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,6**	**92**	**92**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №5							
1	Психология девиантного поведения, основные понятия и подходы. Виды отклоняющегося поведения подростков.	53	4	4	-	-	45
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	55	-	-	4	4	47
Всего		108	2	4	4	2	92
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		144	16				128

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология девиантного поведения, основные понятия и подходы. Виды отклоняющегося поведения подростков	Введение в психологию девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности .Психодинамический подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Поведенческие теории. Классификация видов отклоняющегося поведения. Девиантное поведение. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения. Девиантное поведение на базе гипер-способностей: трудоголизм, фанатизм и др. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Коммуникативные девиации.	53
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Агрессивное поведение. Противоправное поведение. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Подростки как группа риска по формированию девиантного поведения. Социально - педагогическая работа с детьми и подростками группы социального риска. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска в образовательном учреждении. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков. Суицидальное поведение и его профилактика. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Социально - педагогическая профилактика семейного неблагополучия. Разработка проекта программы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	55
	экзамен		36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в психологию девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности .	4
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Агрессивное поведение. Делинквентное поведение.	2
3	1	Суицидальное поведение. Зависимые формы отклоняющегося поведения.	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Профилактика отклоняющегося поведения	2
5	2	Социально - педагогическая работа с детьми и подросткам и группы социального риска. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска в образовательном учреждении	2
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология девиантного поведения, основные понятия и подходы. Виды отклоняющегося поведения подростков.	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; УК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 2	Дискуссия	Вопросы для обсуждений	ОПК-4; УК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 3	Дискуссия	Вопросы для обсуждений	ОПК-4; УК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 3	**Контрольная работа № 1**	Темы контрольной работы	ОПК-4; УК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-2	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
		ПР № 4	Практическая работа № 1	Групповое задание	ОПК-4; УК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР № 5	Практическая работа №2 Самоконтроль	Групповое задание Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; УК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 5	**Контрольная работа № 2**	Темы контрольной работы	ОПК-4; УК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-2	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Тестирование**	**Тестовые задания**	ОПК-4; УК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-2	закрытая часть
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы экзамену Тестовые задания	ОПК-4; УК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-2	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология девиантного поведения, основные понятия и подходы. Виды отклоняющегося поведения подростков.	Введение в психологию девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности . Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Суицидальное поведение. Зависимые формы отклоняющегося поведения.	О: [1],[3] Д: [1],[2],[5] Э: [1],[2]
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Профилактика отклоняющегося поведения. Социально - педагогическая работа с детьми и подростками группы социального риска. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска в образовательном учреждении.	О: [2],[4] Д: [3],[7], [9] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Психология девиантного поведения, основные понятия и подходы. Виды отклоняющегося поведения подростков.	Агрессивное поведение. Делинквентное поведение.	Вопросы для обсуждения	Вопросы для обсуждений: 1. Понятия и поредения: асоциальное поведение, антисоциальное поведение 2. Психологический портрет обучающихся с асоциальным поведением 3. Агрессия и агрессивное поведение 4. Условия формирования агрессивного поведения личности 5. Противоправная мотивация 6. Агрессия и делинквентное поведение

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Психология девиантного поведения, основные понятия и подходы. Виды отклоняющегося поведения подростков.	Суицидальное поведение. Зависимые формы отклоняющегося поведения.	Вопросы для обсуждения	Вопросы для обсуждений: 1. Что такое аддикция? Этапы формирования. 2. Основные признаки адиикции. 3. Чем отличается адиикция от вредной привычки? 4. Сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения. 5. Основные характеристики следующих зависимостей: пищевой, химической, наркотической. 6. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения 7. Факторы, способствующие развитию зависимых форм 8. Понятие со-зависимости. 9. Суицид. Суицидальная попытка, суицидальное поведение. 10. Типологии самоубийств. 11. Возрастные особенности суицидального поведения 12. Причины суицидального поведения

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска в образовательном учреждении	Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Профилактика отклоняющегося поведения.	Групповое задание	Групповая дискуссия «Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Профилактика отклоняющегося поведения»: 1. Отечественные модели профилактики 2. Зарубежные модели профилактики (Европа, Япония, Корея, США) 3. Профилактика отклоняющегося поведения. Примеры профилактических программ. 4. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения 5. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности 6.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска в образовательном учреждении	Социально - педагогическая работа с детьми и подростками группы социального риска. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска в образовательном учреждении.	Групповое задание	Групповая дискуссия «Социально - педагогическая работа с детьми и подростками группы социального риска. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска в образовательном учреждении»: 1. Основные этапы сопровождения детей группы риск 2. Сущность семейной политики государства. Цели и принципы семейной политики 3. Роль социального педагога в работе с детьми группы риск 4. Алгоритм работы с семьями «группы риска». Выявление семей «группы риска» 5. Семьи социального риска. Понятие. Категории семей. Характеристики. Дети из неблагополучных семей 6. Профилактика асоциального поведения в учреждениях дополнительного образования 7. Возможные направления досуговой деятельности

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы)

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Поведение как психологическая категория.
2. Проблема определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальные нормы и их сущность.
4. Нормы и отклоняющееся поведение.
5. Агрессия: виды, мотивация
6. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
7. Суицидальное поведение: определение, виды.
8. Причины суицидального поведения.
9. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
10. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
11. Причины и формы девиантного поведения.
12. Группа факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности
13. Социальные факторы отклоняющегося поведения
14. Антисоциальная (социопатическая) личность
15. Факторы зависимого поведения личности
16. Феномен со-зависимости.
17. Химическая зависимость.
18. Пищевая зависимость
19. Возрастные особенности суицидального поведения
20. Неправильное семейное воспитание как фактор формирования отклоняющегося поведения. Типы неправильного воспитания
21. Общая характеристика зависимого поведения.
22. Противоправная мотивация.
23. Дети «группы риска» как социальное явление. Понятие «дети риска». Группы факторов, позволяющих отнести детей к «группе риска».
24. Тяжелая жизненная ситуация. Понятие. Виды трудных жизненных ситуаций.
25. Техника стимулирования позитивной мотивации личности
26. Методы коррекции эмоциональных состояний
27. Методы саморегуляции
28. Методы формирования позитивного поведения

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Профилактика девиантного поведения» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология девиантного поведения, основные понятия и подходы. Виды отклоняющегося поведения подростков.	Введение в психологию девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности .Психодинамический подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Поведенческие теории. Классификация видов отклоняющегося поведения. Девиантное поведение. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения. Девиантное поведение на базе гипер-способностей: трудоголизм, фанатизм и др. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Коммуникативные девиации.	54
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Агрессивное поведение. Противоправное поведение. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Подростки как группа риска по формированию девиантного поведения. Социально - педагогическая работа с детьми и подростками группы социального риска. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска в образовательном учреждении. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков. Суицидальное поведение и его профилактика. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Социально - педагогическая профилактика семейного неблагополучия. Разработка проекта программы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	66
Всего			120

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией, называется:

= аддиктивным поведением;

криминальным поведением;

= аддиктивным поведением;

= делинквентным поведением;

= патохарактерологическим поведением;

= девиантным поведением.

Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

= социальном;

= психиатрическом;

= психологическом;

= конфессиональном;

= профессиональном

Выделяют все перечисленные виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

= приспособления;

= противостояния;

= болезненного противостояния;

= ухода;

= игнорирования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Профилактика девиантного поведения определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Профилактика девиантного поведения может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

«Круглый стол» организуется следующим образом:
1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как

коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус),

выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).
2. Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Шарин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).
3. Технологии социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Карпенко, Н.А. Огурцова, М.П. Сутырина, Г.Л. Ушакова ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 209 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 (дата обращения: 25.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – Москва : Академия, 2014. – 253 с. – (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).
2. Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением] / [Белякова Ю.В., Преображенская Н.В., Бриль М.С., Смирнова Т.Д.]. – Санкт-Петербург : Контакт, 2018. – 127 с.
3. Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2020).
4. Новичкова, И.Ю. Социальная работа с молодежью: региональный опыт : учебное пособие / И.Ю. Новичкова, Л.К. Миронова, И.В. Солодовникова. – Саратов : Наука, 2015. – 130, [1] с.
Социальная работа с молодежью учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. М.: Дашков и К, 2015. - 327
5. Социальные технологии работы с молодежью : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 - "Организация работы с молодежью" / С.Г. Ивченков, О.В. Мунина, Е.В. Сайганова, Е.О. Арефьева ; под редакцией О.В. Муниной. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. – 53, [1] с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).

5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).
6. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно–аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2020).
7. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).
3. Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).
4. Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2020).
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).
6. Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра Социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Проблемы социальной работы с молодежью
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью» **(открытая часть)** /сост. Савенкова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____Савенкова С.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью (подпись составителя)

Рецензент (внешний): Роготень Наталья Николаевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры Экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максаковского ФГБУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А,/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-01-03-5729,

© Савенкова С.В. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 19
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (далее по тексту –профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью» относится к дисциплине вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью»:

дать студентам целостное представление об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики;

сформировать представление о социальной работе с молодежью, проблемах социальной работы с молодежью; динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

Для достижения цели определены **задачи** дисциплины:

сформировать научные представления об основных характеристиках молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологических, психологических, демографических, этнографических и социокультурных особенностях;

изучить основные модели и особенности социализации молодежи;

овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при реализации технологий социальной работы с молодежью;

рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми, развитие социальных служб для молодежи;

проанализировать основные направления государственной молодежной политики и проблемы в их реализации;

ознакомить законодательно-нормативной базой государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью;

изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: эссе

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью»:

- дать студентам целостное представление об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики;
- сформировать представление о социальной работе с молодежью, проблемах социальной работы с молодежью; динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

Для достижения цели определены **задачи** дисциплины:

- сформировать научные представления об основных характеристиках молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологических, психологических, демографических, этнографических и социокультурных особенностях;
- изучить основные модели и особенности социализации молодежи;
- овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при реализации

технологий социальной работы с молодежью;

- рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми, развитие социальных служб для молодежи;
- проанализировать основные направления государственной молодежной политики и проблемы в их реализации;
- ознакомить законодательно-нормативной базой государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью;
- изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 9.* «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа», с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области взаимодействия с молодежью, оказания им соответствующих социальных услуг, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н, «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (далее по тексту –профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине Проблемы социальной работы с молодежью может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового

контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
УК-2; Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Правовые основы профессиональной деятельности в работе с молодежью	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Готовностью принимать решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Профессиональные:				
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	технологиями, формами и методами работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов	полностью	Способы, методы организации мероприятий по	Осуществлять деятельность по привлечению ресурсов	Навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан		привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ООО, НКО и других различных организаций	организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,4**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,6**	**96**	**96**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 6							
1	Методологические основы социальной работы с молодежью	54	2	2	-	2	48
2	Теоретические аспекты технологий социальной работы с молодежью	54	-	2	2	2	48
Всего		108	2	4	2	4	96
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					36
ИТОГО		**144**	**12**				**50**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы социальной работы с молодежью	Теория и практика социальной работы. Социальная работа с молодежью как одно из направлений теории и практики социальной работы. Молодежь и социальные различия. Социальные проблемы молодого поколения. Молодежь, гендерные стереотипы и насилие в современном мире. Личностная проблема. Виды личностных проблем.	54
2	Теоретические аспекты технологий социальной работы с молодежью	Технологический процесс социальной работы. Классификация технологий социальной работы. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальная профилактика. Общие технологии социальной работы: социальная адаптация, социальное обслуживание, социальная реабилитация. Общие технологии социальной работы: социальная терапия, социальное консультирование, социальный патронаж. Технология и методика различных направлений социальной работы: индивидуальная социальная работа, групповая социальная работа, макросоциальная работа. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью.	54
4	Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Теория и практика социальной работы.	1
1	1	Типология молодежного и детского движения.	1
Всего			2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	3	Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на федеральном,	2
2	3	Безработица среди молодежи и ее последствия. Понятия «свободного» и «вынужденного» досуга.	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи: особенности разработки и реализации.	2
Всего			2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр. 2*	*гр.3*	*гр. 4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические основы социальной работы с молодежью	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК -2, ПК-3,ПК-6	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК -2, ПК-3,ПК-6	Открытая часть ФОС
2	Развитие молодежного и детского движения в России.	СР, Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК -2, ПК-3,ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК -2, ПК-3,ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Технологии социальной работы с молодежью	СР №3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК -2, ПК-3,ПК-6	Открытая часть ФОС
		СР № 4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК -2, ПК-3,ПК-6	Открытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Эссе**	Эссе	ОПК -2, ПК-3,ПК-6	закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК -2, ПК-3,ПК-6	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: эссе

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы социальной работы с молодежью	Теория и практика социальной работы. Социальная работа с молодежью как одно из направлений теории и практики социальной работы Молодежь и социальные различия. Социальные проблемы молодого поколения Современная государственная молодежная политика в РФ: понятие, сущность, нормативно-правовая база и кадровое обеспечение ее реализации.	О: [2],[3] Д: [5],[6] П: [1],[2], [3], [4] Э: [1],[2], [3]
3	Технологии социальной работы с молодежью	Общие и частные технологии социальной работы Методы и модели социальной работы с молодежью Технологии социальной работы с отдельными категориями молодежи Зарубежный опыт социальной работы с молодежью	О: [1], [2], [3], [4] Д: [3], [4], [5], [6], [7], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы лабораторных занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр. 3	гр.4	гр.5	гр.6
1	3	Технологии социальной работы с молодежью	Молодежь, гендерные стереотипы и насилие в современном мире.	Дискуссия	Вопросы к дискуссии: Феномен гендерных отношений. Основные слагаемые понятия "гендер". Феминность и маскулинность как основные формы гендерного самосознания. Объединительная парадигма в гендерных исследованиях. Социальное конструирование и феминистское движение. Социальные нормы, роли и гендерные конфликты

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы лабораторных занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
2	3	Технологии социальной работы с молодежью	Зарубежный опыт социальной работы с молодежью	Дискуссия	Вопросы к дискуссии: Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Принципиальные отличия американской и западноевропейской моделей молодежной политики. США - социальное страхование и государственное вспомоществование. Программы помощи семьям с детьми. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Учреждения социальной помощи детям в США, Германии.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Развитие молодежного и детского движения в России.	Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи: особенности разработки и реализации.	Индивидуальные (групповые) задания	Решите следующие практические задания: 1.24-летний Игорь большую часть своего времени проводит в плохой компании, нигде не работает, недавно выяснилось, что Игорь болен СПИДом. Какая социальная работа может быть проведена? 2. 18-летняя Надежда уже несколько лет курит. Недавно Надежда решила бросить эту пагубную привычку, но самостоятельно сделать это не получается. Какая социальная работа может быть проведена? 3. Аделя (16 лет) – воспитанница детского дома – выяснила, что она беременна. Какая социальная работа может быть проведена? 4. Выпускница школы 17-летняя Екатерина хочет найти работу на лето, но не может найти ничего подходящего. Какая социальная работа может быть проведена? 5. 24-летний Андрей (выпускник университета) не может найти работу по специальности, достаточного опыта работы он не имеет. Какая социальная работа может быть проведена?

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Теория и практика социальной работы.
2. Социальная работа с молодежью как одно из направлений теории и практики социальной работы
3. Молодежь и социальные различия.
4. Социальные проблемы молодого поколения
5. Современная государственная молодежная политика в РФ: понятие, сущность, нормативно-правовая база и кадровое обеспечение ее реализации
6. Молодежь как социально-демографическая группа.
7. Основные качества молодежного возраста.
8. Физиологические и психологические особенности молодежи.
9. Состояние здоровья молодежи
10. Распространенность девиантного поведения среди молодежи
11. Молодежные культуры и субкультуры: особенности и возможности социальной работы.
12. Молодежь, гендерные стереотипы и насилие в современном мире
13. Общие и частные технологии социальной работы
14. Методы и модели социальной работы с молодежью
15. Технологии социальной работы с отдельными категориями молодежи
16. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью
17. Основные направления деятельности социальных служб для молодёжи
18. Опорно-экспериментальные центры как база для развития молодежных социальных служб в регионе.
19. Социальная работа по месту жительства.
20. Основные задачи и проблемы развития системы социальных служб для молодежи и молодых семей в РФ.
21. Типология молодежного и детского движения.
22. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.
23. Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
24. Развитие молодежного спорта.
25. Современные проблемы патриотического воспитания молодежи.
26. Особенности проблем труда и занятости молодежи
27. Безработица среди молодежи и ее последствия.
28. Понятия «свободного» и «вынужденного» досуга.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Государственные органы по вопросам занятости молодежи и особенности их взаимодействия.
30. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи: особенности разработки и реализации
31. Представление о молодых преступниках в исторической перспективе смены академических (социологических) подходов
32. Специфика социологического подхода к изучению женской (подростковой) преступности.
33. Основные причины молодежной преступности в современной России.
34. Профилактика и терапия девиантного поведения молодежи
35. Система учреждений, органов по делам молодежи.
36. Социальная служба как субъект социальной работы.
37. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи.
38. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры.
39. Ювенальный центр в системе социальных служб для молодежи.
40. Территориальные социальные службы для молодежи.
41. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями.
42. Опыт деятельности территориальных социальных служб для молодежи.
43. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для молодежи.
44. Отработка оптимальных моделей социальных служб.
45. Опорно-экспериментальные центры Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике.
46. Проблемы в деятельности социальных служб для молодежи.
47. Социальная работа в образовательных учреждениях.
48. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
49. Социальная работа в исправительных учреждениях.
50. Конкурсы социальных программ как механизм государственного заказа на осуществление социальных услуг для молодежи.
51. Программы по оказанию психолого-социальных услуг молодежи.
52. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
53. Профессиональные требования к социальному работнику и специалисту по социальной работе с молодежью.
54. Личностные черты социального работника с молодежью.
55. Функции и формы деятельности работника социальной службы для детей и молодежи.
56. Социальные эксперименты – как инструмент решения социальных проблем.
57. Социальная политика государства в отношении семьи, женщин, детей и молодежи.
58. Актуальные проблемы социальной работы с молодежью.
59. Социальная работа с молодыми инвалидами.
60. Социальная работа с молодыми мигрантами.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине представлен эссе. Темы эссе к выходному контролю по дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний и умений. Темы эссе представлены в Фонде оценочных средств (закрытая часть).

Примерные темы для эссе:

1. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
2. Инновационный характер государственной молодежной политики.
3. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
4. Генезис и основные этапы становления молодежного движения.
5. Отражение социальных интересов молодежи в федеральной программе «Молодежь России».

6. Опыт и особенности социальной работы с молодой семьей.
7.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, подготовку к рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучения, необходимо посещать лекции, так как в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного изучения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с вопросами, рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также в ходе прохождения итоговой и промежуточной аттестации.

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

По первому разделу студенту необходимо изучить основные цели и принципы социальной работы с молодежью; теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории; организационные основы социальной работы с молодежью; инновационные технологии социальной работы с молодежью. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом. Основные направления государственной молодежной политики. Федеральная целевая программа «Молодежь России» как инструмент реализации государственной молодежной политики. Региональный опыт разработки и реализации молодежной политики.

Второй раздел предусматривает изучение системы учреждений, органов по делам молодежи. Дается характеристика социальных служб как субъекта социальной работы.

Рассматриваются: основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи; специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювенальный центр в системе социальных служб для молодежи. Территориальные социальные службы для молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями. Опыт деятельности территориальных социальных служб для молодежи. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб. Опорно-экспериментальные центры Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации.

В третьем разделе изучается: Классификация молодежных и детских объединений. История становления молодежного движения в России. Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Российский союз молодежи, Русский союз скаутов, Национальный совет детских и молодежных объединений России, Союз эмжековцев России, Национальная молодежная лига. Правовое положение общественных объединений детей и молодежи. Роль молодежных и детских объединений в реализации социальных перспектив молодежи. Опыт деятельности молодежных объединений как субъектов социальной работы на территории субъекта Российской Федерации. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Поддержка молодежных инициатив, деятельности общественных объединений на муниципальном уровне.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой

(таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Проблемы социальной работы с молодежью определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Проблемы социальной работы с молодежью может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Работа в малых группах
- Групповое обсуждение

Дискуссия

Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- методика Вопрос - ответ - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- методика Клиники - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой диагноз поставленной проблемной ситуации. 'Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе: принимается - не принимается.
- методика лабиринта или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- методика эстафеты - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит эффект Б. В. Зейгарник, характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают домысливать наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Дискуссия может проводиться в формах: круглого стола, мозгового штурма, ролевых игр.

Круглый стол представляет собой одной из возможных дискутивных форм обсуждения различных тематических проблем, организуется следующим образом:

1.Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.

2.Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

3.Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель.

4.В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5.Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма.

Метод мозгового штурма **-** оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях, которые могут возникать в любой области.

Сущность метода заключается в том. что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы включения фантазии, для лучшего использования чисто человеческого потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать безумные предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение специалистов.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Анализ конкретной ситуации (Case-study)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Анализ конкретных ситуаций (case-studv) – эффективная стратегия активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуация - это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах – одна из наиболее популярных стратегий, так как позволяет всем студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать навыки сотрудничества и межличностного диалога.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на достижение истины или лучшего взаимопонимания при разрешении спорных вопросов, требующих выработки коллективной рефлексии в области определенного тематического направления. Адекватно организованное педагоги групповое обсуждение способствует консолидации усилий всех участников коллектива и развитию проблемно-ориентированных стратегий обучения, предполагающих качественный анализ изучаемых тематических блоков.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 269 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.04.2020).

2. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

3. Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2020).

4. Технологии социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Карпенко, Н.А. Огурцова, М.П. Сутырина, Г.Л. Ушакова ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 209 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 (дата обращения: 25.04.2020).

Дополнительная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160 (дата обращения: 25.04.2020).

2. Глебова, Е.А. Зарубежный опыт педагогической работы с молодежными субкультурами : монография / Е. А. Глебова. – Волгоград : ВолгГТУ, 2015. – 109, [2] с.

3. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – Москва : Академия, 2014. – 253 с. – (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).

4. Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением] / [Белякова Ю.В., Преображенская Н.В., Бриль М.С., Смирнова Т.Д.]. – Санкт-Петербург : Контакт, 2018. – 127 с.

5. Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2020).

6. Новичкова, И.Ю. Социальная работа с молодежью: региональный опыт : учебное пособие / И.Ю. Новичкова, Л.К. Миронова, И.В. Солодовникова. – Саратов : Наука, 2015. – 130, [1] с.

7. Социальные технологии работы с молодежью : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 - "Организация работы с молодежью" / С.Г. Ивченков, О.В. Мунина, Е.В. Сайганова, Е.О.

Арефьева ; под редакцией О.В. Муниной. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. – 53, [1] с.

8. Технологии социальной работы с молодежью : материалы VI Межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 22-23 октября 2018 года) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Костромской государственный университет ; [составитель: Н.И. Мамонтова]. – Кострома : КГУ, 2018. – 299 с.

9. Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 455 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращения: 25.04.2020).

10. Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Русайнс, 2017. – 149 с.

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 25.04.2020).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 25.04.2020).

3. Работник социальной службы [Электронный ресурс]. https://www.socialmag.info/glavnaya-rab-soc-sluzh (дата обращения: 25.04.2020).

4. Социальная работа [Электронный ресурс]. – URL: https://ssopir.ru/archive/pap.htm (дата обращения: 25.04.2020).

5. Социальное обслуживание [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/blank-c1p4h (дата обращения: 25.04.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 25.04.2020).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 25.04.2020).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 25.04.2020).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 25.04.2020).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 25.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 38 с.

Составители (разработчики):

_____Михайлова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Шакирова Эльза Фидаевна, к.п.н., заместитель руководителя АНО «Шанс».

Рецензент (внутренний): Прохорова О.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-01-04-5784,

© ФИО, ФИО, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4 Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5 Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4 Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5 Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта). 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
1.1. Входной контроль 21
1.2. Выходной контроль 21
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
2.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
2.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем » вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образов ания направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа реализуется в *модуле* 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Соц иальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федер ации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федер ации от 22 октября 2013 года № 571н.

Дисциплина «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем » относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) вариативная часть».

Цель дисциплины «Деятельность общественных организаций в решении социальных про блем» освоение теоретических основ взаимодействия с некоммерческими организациями в соци альной защите населения и творческой самореализации в ходе практической деятельности.

Задачи дисциплины

рассмотреть основные направления деятельности общественных организаций в решен ии социальных проблем;

проанализировать особенности системы социального партнерства в социальной сфере;

обозначить особенности работы с общественными организациями в решении социаль ных проблем;

рассмотреть опыт работы конкретных общественных организаций, обществ и движен ий;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4- Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществлен ия профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-3- Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социа льного сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а та кже профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-5- Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов орг анизаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частны х лиц к реализации социального обслуживания граждан

Общая трудоемкость дисциплины «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часа), период обу чения – 7 семестр), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине «Деятельность общественных организаций в решении социальн ых проблем» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» освоение теоретических основ взаимодействия с некоммерческими организациями в социальной защите населения и творческой самореализации в ходе практической деятельности.

Задачи дисциплины

- рассмотреть основные направления деятельности общественных организаций в решении социальных проблем;
- проанализировать особенности системы социального партнерства в социальной сфере;
- обозначить особенности работы с общественными организациями в решении социальных проблем;
- рассмотреть опыт работы конкретных общественных организаций, обществ и движений

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем » Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 9. "Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности"

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе

№ 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года

1.4 Входные требования

Дисциплина «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 9, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-4- Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения
ПК-3- Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	полностью	- современные технологии в области дополнительного образования, предоставлению социальных услуг; - инновационные образовательные технологии	- выбирать дидактические средства в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями личности, и образовательной ситуацией; - системно анализировать и выбирать инновационные педагогические технологии, способствующие профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	- современными методами и технологиями для обеспечения качества педагогического процесса, социального сопровождения в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями личности, и социальной ситуацией.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-5- Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	полностью	Способы проведения мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	организовывать мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц в рамках реализации социальной работы	Навыками организации мероприятий, направленных на привлечение необходимых ресурсов для реализации социальной помощи различным категориям населения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**В семестре**
			№ 7
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,6**	**14**	**14**
Лекции (Л)	0,3	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,5	4	4
Семинары (С)	0,2	2	2
Групповая консультация (ГК)	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,4**	**58**	**58**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 4							
1.	История развития и становления негосударственных организаций, организационно-правовые формы и состояние исследований проблем	26	2		2		20
2	Внутриорганизационная и внешняя деятельность НКО в России и её регулирование	28	2-		2	2	24
3	Специфика межсекторного социального партнёрства в Росси	18	-	2		2	14
Всего		**72**	**4**	**2**	**4**	**4**	**58**
Промежуточная аттестация *экзамен*							36
ИТОГО		**108**	**14**				**94**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития и становления негосударственных организаций, организационно-правовые формы и состояние исследований проблем	Нормативно-правовая база и организационно-правовые формы существования НКО в России Становление НКО. Развитие НКО в Российской Федерации в конце XX – нач. XXI вв.	26
2	Внутриорганизационная и внешняя деятельность НКО в России и её регулирование	Особенности хозяйственной деятельности НКО Финансовые взаимоотношения государства и НКО: мировые подходы и российская практика	28
3	Специфика межсекторного социального партнёрства в Росси	Межсекторное социальное партнерство в России Опыт взаимодействия органов местного самоуправления и НКО в социальной сфере.	18
	Экзамен		36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Нормативно-правовая база и организационно-правовые формы существования НКО в России	2
1	2	Особенности хозяйственной деятельности НКО	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	3	Межсекторное социальное партнерство в России	2
Всего			2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.
Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Нормативно-правовая база и организационно-правовые формы существования НКО в России	2
1	2	Особенности хозяйственной деятельности НКО	2
Всего			4

2.2.4 Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5 Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	История развития и становления негосударственных организаций, организационно-правовые формы и состояние исследований проблем	Л 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ 1	Сообщения Дискуссия	Темы для докладов Вопросы для дискуссии	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
2	Внутриорганизационная и внешняя деятельность НКО в России и её регулирование	Л 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ 2	Дискуссия Практическая работа 1	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
1,2	Рубежный контроль по разделу 1,2	ПЗ 2	Контрольная работа	Темы для контрольной работы	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС
3	Специфика межсекторного социального партнёрства в Росси	С3	Самоконтроль Сообщения Практическое задание 2 Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Темы для сообщения Индивидуальное задание Темы для контрольной работы	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
3	Рубежный					

	контроль по разделу 3					
Выходной контроль			Тестирование	Тест	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 30 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития и становления негосударственных организаций, организационно-правовые формы и состояние исследований проблем	***Вопросы самоконтроля*** Некоммерческие организации: понятие, признаки. Основная цель деятельности НКО. Три типа целей НКО, выделяемые в европейском и американском законодательстве: принесение пользы обществу, обеспечение общественных интересов; принесение пользы своим членам, обеспечение взаимной выгоды; религиозные цели. Нормативно-правовая база деятельности НКО. Основные характеристики НКО как юридических лиц. Учредительные документы НКО Организационно-правовые формы некоммерческих организаций (Гражданском кодексе Российской Федерации (Ч.1), (Ч.2), (Ч.3) и в Федеральном законе "О некоммерческих организациях"): общественные и религиозные организации (объединения); фонды; государственная корпорация; некоммерческие	О: [1], [2], [3] Д:[2],[3],[6], [7] Э: [1],[2],[3] П: [1],[2],[3],[6]

		партнерства; учреждения; автономная некоммерческая организация; объединения юридических лиц (ассоциации и союзы); потребительские кооперативы. Организационно-правовые формы общественных объединений. Отличия благотворительных организаций. Религиозные организации. Признаки различия между формами НКО: характер целей организации; имущественные права учредителей; состав учредителей; наличие или отсутствие членства.	
2	Внутриорганизационная и внешняя деятельность НКО в России и её регулирование	Отношения собственности некоммерческих организаций. Виды НКО в зависимости от формы собственности: государственные, муниципальные, частные. Основные признаки частных некоммерческих организаций. Механизм хозяйствования некоммерческих структур. Основная деятельность НКО. Виды предпринимательской деятельности, соответствующие целям НКО. Доход некоммерческой организации и его структура. Состав расходов некоммерческих организаций. Налогообложение некоммерческих организаций. Финансовые взаимоотношения государства и НКО в социальной сфере.	О: [1], [2], [3] Д:[2],[3],[6], [7] Э: [1],[2],[3] П: [1],[2],[3],[6]
3	Специфика межсекторного социального партнёрства в Росси	Типы НКО, выделяемые на основе различия целевых групп и специфики проблем. Особенности взаимоотношений различных типов НКО с государством. Нормативно-правовая база социального партнерства НКО и государства. Основы, принципы и механизмы межсекторного социального партнерства. Становление и развитие межсекторного социального партнерства в России. Взаимодействие с государством и коммерческим сектором.	О: [1], [2], [3] Д:[2],[3],[6], [7] Э: [1],[2],[3] П: [1],[2],[3],[6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1	3	Специфика межсекторного социального партнёрства в Росси	Межсекторное социальное партнерство в России	Сообщения	Темы для сообщений 1. Основы, принципы и механизмы межсекторного социального партнерства. 2. Нормативно-правовая база социального партнёрства НКО и государства. 3. Становление и развитие межсекторного социального партнерства в России.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	История развития и становления негосударственных организаций, организационно-правовые формы и состояние исследований проблем	Нормативно-правовая база и организационно-правовые формы существования НКО в России Становление НКО. Развитие НКО в Российской Федерации в конце XX – нач. XXI вв.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1. Некоммерческие организации: понятие, признаки 2. Нормативно-правовая база деятельности НКО 3. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций - Общественные и религиозные организации - Фонды - Государственная корпорация - Некоммерческие партнерства - Учреждения - Автономная некоммерческая организация - Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы) - Потребительские кооперативы - Благотворительные организации 4. Исторический опыт: деятельность благотворительных организаций в дореволюционной России 5. Состояние, типы НКО в России кон. XX – нач. XXI вв. 6. Проблемы роста и этапы развития и становления НКО

1	2	Внутриорганизационная и внешняя деятельность НКО в России и её регулирование	Особенности хозяйственной деятельности НКО Финансовые взаимоотношения государства и НКО: мировые подходы и российская практика	Практическая работа 1	Индивидуальные задания - на основе общепрофессиональных знаний, используя метод структурно-функционального анализа и элементы системного анализа: - проанализировать развитие НКО в Москве; выявить проблемы функционирования негосударственных организаций, условия работы данной НКО в Москве и перспективы её развития. - проанализировать состояние какой-либо социальной проблемы, решаемой в последствии в рамках деятельности НКО, посредством рекламы и связей с общественностью.

6.

5.1.4 Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.5 Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта).

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Некоммерческие организации: понятие, признаки.
2. Зарубежные концепции о деятельности НКО в социальной работе.
3. Цели НКО.
4. Нормативно-правовая база деятельности НКО (международные и российские нормативные акты, регламентирующие деятельность НКО).
5. Основные характеристики НКО как юридических лиц.
6. Организационно-правовые формы НКО.
7. Признаки отличия между ними: характер целей организации, имущественные права учредителей, состав учредителей, наличие и отсутствие членства, функция надзора.
8. Отношения собственности некоммерческих организаций.
9. Виды НКО в зависимости от формы собственности: государственные, муниципальные, частные.
10. Основные признаки частных некоммерческих организаций.
11. Механизм хозяйствования некоммерческих структур.
12. Основная деятельность НКО.
13. Виды предпринимательской деятельности, соответствующие целям НКО.
14. Доход некоммерческой организации и его структура.
15. Состав расходов некоммерческих организаций.
16. Налогообложение некоммерческих организаций.
17. Принцип субсидиарности как основа взаимодействия государства и НКО в странах Евросоюза.
18. Делегирование функций государства в социальной сфере НКО.
19. Виды субсидий: эксплуатационные; проектные; оценочные; «государственные бюджетные».
20. Натуральная форма субсидий.
21. Механизмы выделения субсидий.
22. Демократизация процесса выдачи субсидий в Венгрии и Словакии.
23. Типовой закон о закупке товаров (работ) услуг Комиссии ООН по международному торговому праву ЮНСИТРАЛ.
24.Модель ЮНСИТРАЛ.
25. Основные факторы эффективного финансового взаимодействия НКО и государства
26. Исследование проблем состояния и развития НКО в России: современная ситуация.
27. Исследования деятельности НКО в трудах Юрьева С.С., Абросимовой Е.А. и Гамольского П.Ю.
28. Основные концепции развития третьего сектора: «сервисная» (В. Туркин); «сообщество групп саморазвития» (Т. Клименкова); «социального развития» (М. Либоракин), «строительство гражданского общества» (М. Флямер). 29.Типологизация общественного мнения о деятельности НКО.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Правовое регулирование деятельности НКО, в том числе по рекламе и связям с общественностью в социальной сфере.
31. Различные аспекты регулирования деятельности НКО.
32. Правоотношение НКО с налоговыми органами.
33. Проблемы организационного развития НКО (по материалам монографии Якимца В.Н.
34. «Экологические организации России: состояние и перспективы развития»). 35. Исторический опыт НКО: деятельность благотворительных организаций в дореволюционной России.
36. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций в России в конце XVIII – начале XIX вв.
37. Пик развития НКО на рубеже XIX – XX вв.
38. Состояние НКО в современной России.
39. Проблемы становления НКО.
40. Этапы становления НКО.
41. Типы НКО, выделяемые на основе различия целевых групп и специфики проблем.
42. Особенности взаимоотношений различных типов НКО с государством.
43. Структура некоммерческого сообщества.
44. Доля неправительственных НКО.
45. Общественные и религиозные объединения.
46. Основы, принципы и механизмы межсекторного социального партнерства. 47. Нормативно-правовая база социального партнерства НКО и государства.
48. Становление и развитие межсекторного социального партнерства в России. 49. Направления совместной деятельности НКО и муниципалитетов.
50. Формы взаимодействия. Опыт взаимодействия органов местного самоуправления и НКО в социальной сфере.
51. Нормативно-правовая основа взаимодействия на муниципальном и региональном уровне.
52. Перспективные формы сотрудничества НКО и муниципалитетов.
53. Роль НКО в реализации социальной политики городов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, Хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, Удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно»

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

1.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

1.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	История развития и становления негосударственных организаций, организационно-правовые формы и состояние исследований проблем Внутриорганизационная и внешняя деятельность НКО в России и её	Нормативно-правовая база и организационно-правовые формы существования НКО в России Становление НКО. Развитие НКО в Российской Федерации в конце XX – нач. XXI вв. Особенности хозяйственной деятельности НКО Финансовые взаимоотношения государства и НКО: мировые подходы и российская практика Межсекторное социальное	45

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	регулирование Специфика межсекторного социального партнёрства в Росси	партнерство в России Опыт взаимодействия органов местного самоуправления и НКО в социальной сфере	
Всего			45

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание №1. **Какими бывают международные договоры?**

1. Двухсторонними и многосторонними;
2. Многосторонними;
3. Всемирными;
4. Двухсторонними.

Задание №2. Что называют Конвенциями?

1. Международные многосторонние договоры;
2. Учредительные акты международных организаций;
3. Декларации;
4. Акты ООН.

Задание №3. Универсальные международные конвенции чаще всего подписываются…;

1. На сессии Генеральной Ассамблеи ООН;
2. В Совете Европы;
3. В Европейском суде;
4. В Комиссии ООН.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

2.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

2.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским, практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Деятельность общественных организаций в решении социальных проблем» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Учебная дискуссия;
- Презентации по теме изложения;
- Групповое обсуждение;

«Учебная дискуссия» выступает в различных конкретных формах, обусловленных задачами групповой деятельности. Обычно дискуссии проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации и методов группового самоанализа.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

Подготовительный – участники делятся на дискуссионные группы, определяется тема дискуссии, предлагается список литературы, осуществляется знакомство с моделью анализа проблемы;

Ход дискуссии – предполагает постановку проблемного вопроса, завязку дискуссии, первичное обсуждение данных и выдвижение гипотез, анализ информации и обсуждение частных проблем, обсуждение мнений и точек зрения, подтверждение или опровержение гипотез;

Подведение итогов дискуссии – связано с обсуждением результатов работы (обсуждение вариантов решения, возможно вынесение общих выводов, оценка участников).

Целью проведения дискуссии является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При

этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить семинарские занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2020).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2020).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2020).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).

5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge . – ***. – URL : http :// admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15. 06.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальное служение молодежи» **(открытая часть)** /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-01-05-5730,

© Михайлова Т.А., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 16
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное служение молодежи» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа реализуется в модуле 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

Дисциплина «Социальное служение молодежи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) вариативная часть».

Цель дисциплины формирование знаний о законах исторического процесса, глубинных проблемах мировой истории и формирование гражданской, патриотической и нравственной позиции, как ведущей основы в развитии общества.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о закономерностях развития социального служения в социальной работе
- способствовать сохранению лучших мировых традиций социального служения, благотворительности, милосердия, социальной работы и применению их будущими социальными работниками в своей профессиональной деятельности
- расширить общекультурный кругозор и воспитать творческий подход к социальному служению.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Общая трудоемкость дисциплины «Социальное служение молодежи» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: нет

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Социальное служение молодежи» проводится в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний о законах исторического процесса, глубинных проблемах мировой истории и формирование гражданской, патриотической и нравственной позиции, как ведущей основы в развитии общества.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов целостное представление о закономерностях развития социального служения в социальной работе
- Способствовать сохранению лучших мировых традиций социального служения, благотворительности, милосердия, социальной работы и применению их будущими социальными работниками в своей профессиональной деятельности
- Расширить общекультурный кругозор и воспитать творческий подход к социальному служению.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальное служение молодежи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02. – Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *9*. «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. – Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации , Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социальное служение молодежи» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Социальное служение молодежи может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	полностью	О способах поиска информации	Применять системный подход при анализе и синтезе профессиональной деятельности	Навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации,
УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	полностью	Основы социального взаимодействия, реализации своей деятельности в команде	Работать в команде для достижения поставленной профессиональной задачи	Навыками командной работы в профессиональной и иной деятельности
ОПК – 4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	методами контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	полностью	Основы социального сопровождения, меры социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также основы профилактики	Организовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Навыками Оказания социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной помощи различным категориям населения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании		обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№8
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,4**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	**4**
Семинары (С)	0,1	2	**2**
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	**4**
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	**-**
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	**2**
Промежуточная аттестация*(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**3,6**	**132**	**132**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №8							
1	Введение в социальное служение	85	2		2	-	81
2	Технологии социального служения	87	2	2	2	-	81
Всего		144	4	2	4	2	132
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		144	12				132

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальное служение	Определение понятия «социального служения» Место социального служения в государственно-церковных отношениях Объекты и субъекты социального служения	66
2	Технологии социального служения	Молодежное социальное служение Социальное служение в различных конфессиональных союзах/ Организационные формы социального служения Добровольческая деятельность как одна из форм социального служения Символика социального служения Законодательные инициативы поддержки социального служения молодежи России	78

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Определение понятия «социального служения»	2
2	2	Молодежное социальное служение	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Социальное служение в различных конфессиональных союзах	2
Всего			2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Объекты и субъекты социального служения	2
3	2	Организационные формы социального служения	2
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5. 02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в социальное служение	Л №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-3;	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Эссе	Тема для эссе	УК-1; УК-3;	открытая часть ФОС
2	Технологии социального служения	Л №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 1	Доклад	Темы для докладов	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Доклад	Темы для докладов	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 2	**Контрольная работа**	Контрольная работа	ОПК-4; ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
Выходной контроль		**Тестирование**		Тесты	ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1; УК-3; ОПК-4; ПК-3	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальное служение Технологии социального служения	1. Социальное служение: основные понятия и подходы. 2. Целевые установки социального служения. 3. Объекты и субъекты социального служения 4. Мотивы участия в социальном служении 5. Критерии эффективности и условия успешности социального служения 6. Становление идеологии и практики социального служения в период оформления российского государства 7. Представления о христианском социальном служении в средние века 8. Формирование практики социального служения в период петровских реформ 9. Государственное социальное служение в период правления Екатерины II 10. Государственное и общественное социальное служение в конце XVIII- в начале XX века 11. Идеология социального служения в конце XVIII – первой половине XIX века 12. Государственное призрение как практика социального служения в России во второй половине XIX века 13. Структура благотворительной деятельности и социальной поддержки населения в конце XIX-начале XX века. 14. Основные региональные виды и формы приходской и монастырской благотворительности во 2-й пол. XIX - нач. XX вв. 15. Государственное социальное служение в период развития капитализма в России 16. Оформление социального страхования в начале XX века 17. Социальное служение в годы первой мировой войны 18. Общественное социальное служение в начале XX века по 1917 год 19. Социальное служение в советское время. 20. Особенности социального служения на рубеже XX-XXI веков. 21. Оформление системы социального обеспечения в период с 1918 по 1941 год. 22. Особенности социального служения в годы Великой Отечественной войны 23. Государственная идеология социального служения во второй половине XX века 24. Организационные формы социального служения 25. Добровольческая деятельность как одна из форм социального служения. 26. Современное понимание добровольческой деятельности в международной социальной политике.	О: [1],[2] Д: [2],[3] Э: [1],[2]

		27. Актуальные вопросы организации добровольческой деятельности в Российской Федерации. 28. Объекты и направления добровольческой деятельности 29. Символика социального служения 30. Проектирование социального служения 31. Пропаганда социального служения 32. Законодательные инициативы поддержки социального служения молодежи России. 33. Зарубежный опыт социального служения 34. Исторические основания для развития традиций социального служения в России 35. Социальное служение сестер милосердия 36. Современная практика социального служения 37. Молодежное социальное служение 38. Социальное служение в различных конфессиональных союзах 39. Волонтерство – способ социального служения 40. Благотворительные фонды – способ социального служения 41. Добровольческая деятельность как одна из форм социального служения 42. Современное понимание добровольческой деятельности в международной социальной политике	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Технологии социального служения	Социальное служение в различных конфессиональных союзах	Доклады	Темы для докладов Деятельность международной организации «Красный крест» Деятельность «Детского фонда» России Благотворительность, меценатство, спонсорство в социальной сфере Благотворительные общественные фонды в России

					(«София», «Достоинтсво», «Триумф», «Возрождение») Социальное служение, светская благотворительность и меценатство как показатель социальной нравственности общества конца XIX – начала XX века Благотворительность в области просвещения и образования и роль меценатства в развитии культуры Социальное служение, благотворительность и сеттельменты в США

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в социальное служение	Объекты и субъекты социального служения	Эссе	Подготовьте эссе на тему: Роль социального служения в работе с молодежью»
2	2	Технологии социального служения	Организационные формы социального служения	Доклады	Темы для докладов Социальное служение царской семьи и видных деятелей государства Социальное служение сестер милосердия Социальное служение монастырей Современная практика социального служения Социальное служение в отношении бездомных Помощь престарелым и инвалидам Социальное служение в отношении заключенных

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Социальное служение: основные понятия и подходы.
2. Целевые установки социального служения.
3. Объекты и субъекты социального служения
4. Мотивы участия в социальном служении
5. Критерии эффективности и условия успешности социального служения
6. Становление идеологии и практики социального служения в период оформления российского государства
7. Представления о христианском социальном служении в средние века
8. Формирование практики социального служения в период петровских реформ
9. Государственное социальное служение в период правления Екатерины II
10. Государственное и общественное социальное служение в конце XVIII- в начале XX века
11. Идеология социального служения в конце XVIII – первой половине XIX века
12. Государственное призрение как практика социального служения в России во второй половине XIX века
13. Структура благотворительной деятельности и социальной поддержки населения в конце XIX- начале XX века.
14. Основные региональные виды и формы приходской и монастырской благотворительности во 2-й пол. XIX - нач. XX вв.
15. Государственное социальное служение в период развития капитализма в России
16. Оформление социального страхования в начале XX века
17. Социальное служение в годы первой мировой войны
18. Общественное социальное служение в начале XX века по 1917 год
19. Социальное служение в советское время.
20. Особенности социального служения на рубеже XX-XXI веков.
21. Оформление системы социального обеспечения в период с 1918 по 1941 год.
22. Особенности социального служения в годы Великой Отечественной войны
23. Государственная идеология социального служения во второй половине XX века
24. Организационные формы социального служения
25. Добровольческая деятельность как одна из форм социального служения.
26. Современное понимание добровольческой деятельности в международной социальной политике.
27. Актуальные вопросы организации добровольческой деятельности в Российской Федерации.
28. Объекты и направления добровольческой деятельности

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Символика социального служения
30. Проектирование социального служения
31. Пропаганда социального служения
32. Законодательные инициативы поддержки социального служения молодежи России.
33. Зарубежный опыт социального служения
34. Исторические основания для развития традиций социального служения в России
35. Социальное служение сестер милосердия
36. Современная практика социального служения
37. Молодежное социальное служение
38. Социальное служение в различных конфессиональных союзах
39. Волонтерство – способ социального служения
40. Благотворительные фонды – способ социального служения
41. Добровольческая деятельность как одна из форм социального служения
42. Современное понимание добровольческой деятельности в международной социальной политике

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые за дания к выходному контролю по дисциплине «Социальное служение молодежи» сформирова ны с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисци плины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформирован ности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответствен но.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ разде ла	Наименование раздел а	Контролируемые дидактические е диницы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Технологии социально го служения	Молодежное социальное служение Социальное служение в различных конфессиональных союзах/	60

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Организационные формы социального служения Добровольческая деятельность как одна из форм социального служения Символика социального служения Законодательные инициативы поддержки с оциального служения молодежи России	
Всего			60

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание №1. **Какими бывают международные договоры?**

1. Двухсторонними и многосторонними;
2. Многосторонними;
3. Всемирными;
4. Двухсторонними.

Задание №2. Что называют Конвенциями?

1. Международные многосторонние договоры;
2. Учредительные акты международных организаций;
3. Декларации;
4. Акты ООН.

Задание №3. Универсальные международные конвенции чаще всего подписываются…;

1. На сессии Генеральной Ассамблеи ООН;
2. В Совете Европы;
3. В Европейском суде;
4. В Комиссии ООН.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальное служение молодежи определен зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Социальное служение молодежи» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 9, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Социальное служение м олодежи*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интера ктивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Социальное служе ние молодежи*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомо гательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всест оронне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенапр авленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподавател ь;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняю тся. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновыв ают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публи чном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-л ибо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение ус тановок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличи е состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов дл я собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант реш ения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» пост авленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподава телем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой эк спертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобраз ная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник пере дает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но ак тивность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры группов ой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качес твом запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «до мысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа к онкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это пе дагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальн ой ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных ре шений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность из учить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальн ой жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильног о решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-п ознавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторо в и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период ил и событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все уч ащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихс я в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особ ый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не то лько получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использов ав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных страт егий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навы ки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, выраба тывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на н ахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется оп ределенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный ра звернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решен ие совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, пр еподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акценти руя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определ ения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотрен ной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информацион ных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интер активных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать б ольше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опы те применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при в ыдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной ра боте. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных матер иалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных фор м работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от препо давателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студент ов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную де ятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Шарин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).
2. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

Дополнительная литература

1. Социология образования / ред. В.С. Собкин. – М. : Институт социологии образования РАО, 2011. – 248 с.
2. Социальная работа: введение в специальность : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 446с.
3. Социальная работа с молодежью учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. М.: Дашков и К, 2015. - 327
4. Социология молодежи : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Е. Е. Кузьмина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 53 с.
5. История и социология религии : практикум : [учеб.-метод. пособие] / И. Е. Левченко ; [науч. ред. Г. Б. Кораблева] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 156 с. – URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34791/1/978-5-7996-1483-6.pdf (дата обращения: 20.10.2020).
6. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 128 с.

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).
6. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно–аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2020).
7. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2020).

Интернет–ресурсы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).
3. Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).
4. Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2020).
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).
6. Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежный туризм
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 9 «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Молодежный туризм» **(открытая часть)** /сост. Шилина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020_. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Шилина И.Б., д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Роготень Наталья Николаевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры Экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максаковского ФГБУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А,/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-01-06-5785,

© Шилина И.Б., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 15
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Молодежный туризм» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* 9 «Работа молодежью в различных сферах жизнедеятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

Дисциплина Молодежный туризм относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению сущности и особенностях молодежного туризма, способах его организации, обеспечить студентам формирование необходимых навыков для практической работы по организации молодежно-туристской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными принципами и подходами к организации молодежного туризма, его основными формами
2. Получение студентами опыта организации основных форм молодежного туризма
3. Развить навыки анализа организации туристских мероприятий молодежи

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-5: Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.

Общая трудоемкость дисциплины Молодежный туризм е по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр(ы), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Молодежный туризм может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция

ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению сущности и особенностях молодежного туризма, способах его организации, обеспечить студентам формирование необходимых навыков для практической работы по организации молодежно-туристской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными принципами и подходами к организации молодежного туризма, его основными формами
2. Получение студентами опыта организации основных форм молодежного туризма
3. Развить навыки анализа организации туристских мероприятий молодежи

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Молодежный туризм» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02. – Социальная работа (направленность программы Социальная работа с в системе социальных служб) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 9 «*Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельностей»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. – Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 76.

1.4 Входные требования

Дисциплина Молодежный туризм не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамен**.

Экзамен по дисциплине Молодежный туризм может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	возможности использования теоретических знаний и результатов для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	разрабатывать и реализовывать проекты и программы в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
ПК - 5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	полностью	Способы подготовки и проведения мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений	Организовывать мероприятия связанные с привлечением ресурсов, в том числе и в молодежном туризме	Навыками готовности реализовывать мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан, подготовки и проведения мероприятий в рамках молодежного туризма

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**3**	**108**	**3**
Контактные часы	**1,6**	**16**	**16**
Лекции (Л)	0,5	4	**4**
Семинары (С)	0,4	4	**4**
Практические занятия (ПЗ)	0,6	4	**4**
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	**-**
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	**4**
Промежуточная аттестация*(экзамен)*	**1**	**36**	36
Самостоятельная работа (СР)	**0,4**	**56**	**56**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №8							
1	Исторические аспекты развития молодежного туризма	36	2	2	2	2	28
2	Особенности молодежного туризма	36	2	2	2	2	28
Всего		72	4	4	4	4	56
Промежуточная аттестация *(экзамен)*							36
ИТОГО		108	16				92

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические аспекты развития молодежного туризма	Туризм как социальное явление. Туризм и краеведение. Развитие детско-юношеского туризма в XVIII веке. Работы П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского о детско-юношеском туризме. История развития детско-юношеского туризма в XIX веке. Первые массовые экскурсии. Развитие детско-юношеского туризма в революционный период и во время правления советской власти. Приказ Наркома просвещения РСФСР о детском туризме. Современное состояние молодежного туризма.	24
2	Особенности молодежного туризма	Студенческий молодежный туризм – динамично развивающийся туристический сектор. Международное Студенческое Удостоверение ISIC. Транспорт для путешествующей молодежи. Особенности выбора средств размещения при организации молодежного туризма.	26
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Исторические аспекты развития молодежного туризма	2
2	2	Организация и проведение туристического похода	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятие детского туризма. Различные основания для классификации туризма. Нормативно-правовое обеспечение туристской деятельности.	2
2	2	Разработка и оборудование туристических маршрутов.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1			
1	1	Транспорт для путешествующей молодежи. Особенности выбора средств размещения при организации	2
2	3	Изучение Московского столичного региона	2
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Исторические аспекты развития молодежного туризма	СР; Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		С № 1	Устный опрос	Вопросы для опроса.	ОПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ 1	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
2	Особенности молодежного туризма	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля.	ОПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		С № 2	Устный опрос	Вопросы для опроса.	ОПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-4; ПК-5	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1 и 2	ПР-2	**Контрольная работа**	Контрольная работа	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс - задания	ОПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические аспекты развития молодежного туризма	Составление характеристики сервисной туристической деятельности в России. Характеристика предприятий различных видов развлечения, отдыха и культуры. Характеристика услуг досугового характера. Определение условий создания качественного сервиса на туристском предприятии. Влияние социодемографических изменений на развитие рынка молодежного туризма.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [3],[4] Э: [1],[2]
2	Особенности молодежного туризма	Изменение видов туристской деятельности (отдых, посещение достопримечательностей, бизнес, обучение, спорт). Международное студенческое удостоверение ISIC. Особенности выбора средств размещения при организации молодежного туризма.	О: [1] Д: [1],[2] П: [3],[4] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Молодежный туризм раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Исторические аспекты развития молодежного туризма	Понятие детского туризма. Различные основания для классификации туризма. Нормативно-правовое обеспечение туристской деятельности.	Устный опрос	Темы: 1. История развития молодежного туризма в России и в других странах. 2. Современное состояние развития молодежного

№ занятия	№ раздела	Молодежный туризм раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					туризма в России и за рубежом. 3. Особенности молодежного туризма в России и за рубежом.
2	2	Особенности молодежного туризма	Разработка и оборудование туристических маршрутов.	Устный опрос	Темы: 1. Разработка и оборудование туристических маршрутов. 2. Материально-техническое и медицинское обеспечение. 3. Организация туристических консультаций, проверок и контроля

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Молодежный туризм раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Исторические аспекты развития	Транспорт для путешествующей молодежи. Особенности выбора средств размещения при организации	Индивидуальное задание	Подготовить аналитическую справку о молодежных турах, предлагаемых по России. Выбрать по Федеральному округу в Российской Федерации. **Работа должна содержать:** • факторы развития молодежного туризма в Федеральном округе; • особенности Федерального округа; • динамика развития молодежных туров в регионах ФО; • предпочтения молодежи в выборе туристических маршрутов; • перспективы развития молодежных туров ФО.
2	2	Проблемы и перспективы развития детского и молодежного туризма	Изучение Московского столичного региона	Вопросы для опроса.	1. Особенности развития Московского столичного региона; 2. Предпосылки становления Московского столичного региона; 3. Перспективы развития Московского столичного региона

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой)

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Сфера бытового обслуживания населения.
2. Охарактеризуйте (по группам) предприятия различных видов развлечений, отдыха и культуры.
3. Дайте характеристику услуг досугового характера.
4. Охарактеризуйте особенности сервисной деятельности в России.
5. Различия между сервисной и социокультурной деятельностью.
6. Особенности управленческих процессов на сервисном предприятии (организации).
7. Важнейшие функции и задачи, входящие в круг обязанностей высшего звена менеджмента сервисного предприятия.
8. Организационная структура предприятия, учреждения.
9. Организационная структура сверхмалых, малых, средних и крупных предприятий.
10. Отличия в понятиях «обслуживание» и «услуга»?
11. Роль изучения антропологии в планировании туристических потоков.
12. Состояние и динамика развития туризма связанные с социологией.
13. Взаимосвязь туристических ресурсов страны и экономики.
14. Задачи, содержание и формы исследования потенциального туристического рынка потребителей.
15. Роль оценки географических факторов при оценке туристического потенциала ресурссов территорий районов.
16. Характеристика взаимосвязи информатики и туристического бизнеса.
17. Роль национального и международного туристического права на туристическом рынке.
18. Слабое звено в Федеральном законе «Об основах туристической деятельности в РФ».
19. Охарактеризовать степень сформированности законодательства о туризме как отдельной отрасли законодательства в РФ.
20. Алгоритм оформления договора с турфирмой.
21. Моменты, требующие внимания при ознакомлении со стоимостью тура.
22. Соотношение выдачи визового разрешения с обязанностями турфирмы.
23. Каким образом правовые нормы поведения туриста отражены в законе «Об основах туристической деятельности в РФ»?
24. Отражение в законодательстве проблемных вопросов, связанных с изменениями в программе тура?

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Законодательное обоснование претензий туриста по недостаткам тура к турфирме.

26. Правовые нормы отказа туриста от поездки.

27. Основные факторы обеспечения безопасности туриста при совершении тура.

28. Каким образом ГОСТ 50644-94/28681.3-95 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов» классифицирует вредные факторы (факторы риска)?

29. Исполнение технических регламентов для обеспечения безопасности туристов?

30. Терроризм и наркобизнес как угроза безопасности в туризме.

31. Мероприятия, обеспечивающие безопасность в туризме.

32. Классификация туристических организаций?

33. Характеристика и цели деятельности Всемирной туристической организации - ВТО (World Tourist Organization – WTO).

34. Характеристика и цели деятельности Международной ассоциации воздушного транспорта (International Air Transport Association – IATA) и Международной организации гражданской авиации (International Civil Aviation Organization – ICAO).

35. Характеристика и цели деятельности Азиатско-Тихоокеанской туристической организации (Pacific Asia Travel Association –PATA).

36. Организации на федеральном уровне, относящиеся к субъектам управления туризмом в Российской Федерации?

37. Задачи Национальной туристической корпорации (НТК), созданной при Торгово-промышленной палате РФ?

38. Характеристика, цели и содержание деятельности Российского союза туриндустрии (РАТА).

39. Характеристика Ассоциации туристических организаций «Евро-Азия».

40. Характеристика, цели и содержание деятельности Всероссийского народного туристи- ческого общества (ВНТО).

41. Характеристика, цели и содержание деятельности Российской гостиничной ассоциа- ции (РГА).

42. Определение «туроператор» и «турагент». Место турагента и туроператора на рынке туристических услуг.

43. Функции турагента и туроператора. Мера ответственности за предоставление услуг туристу.

44. Комплектующая, сервисная и гарантийная функции туристических организаций.

45. Основные различия между туроператором и турагентом по системе доходов?

46. Основные различия между туроператором и турагентом по принадлежности туристи- ческого продукта?

47. Основные задачи турагентства?

48. Основные виды деятельности в сфере агентирования.

49. Различия туроператоров по виду деятельности.

50. Каким образом различают туроператоров по месту деятельности?

51. Дать характеристику инициативным туроператорам.

52. Дать характеристику рецептивным туроператорам.

53. Характеристика основного туристического продукта туроператора.

54. Каковы основные моменты, на которые должны постоянно обращать пристально внимание туристические операторы и агенты в своей деятельности в условиях рынка?

55. От каких факторов зависит оценка потребителем эффекта сервиса в туризме как качества туристического продукта?

56. Проблема дискретности (непрерывности) производства туристических услуг и управ- ление качеством туристического продукта.

57. Проблема повторного производства туруслуг на одинаково высоком уровне, или продолжительность качества туристического продукта.

58. Условия создания качественного сервиса на туристическом предприятии.

59. Какое влияние на свое развитие испытывают секторы индустрии туризма (торговля, транспортная индустрия, и т.п.) от внедрения новых технологий.

60. Какие основные изменения в ресурсах и сегментах туристического рынка ожидаются под влиянием новых технологий?

61. Окружающая среда и ее влияние на развитие туристического рынка.

62. Изменения видов туристской деятельности (отдых, посещение достопримечательностей, бизнес, конгрессный туризм, обучение, спорт) предполагается осуществить под влиянием эволюции туристского рынка?

63. В чем выразятся повышенные требования к поставщикам услуг по объектам размещения, питания, по транспортным средствам в туризме под влиянием эволюции туристского рынка?

64. Какие пять перспективных туристских направлений XXI века провозглашены на конференции ВТО?

65. Страны каких континентов и регионов планеты имеют перспективы роста туристских потоков, определяемые как низкие, ниже среднего, средние, высокие и выше среднего?

66. Социодемографические изменения, положительно влияющие на развитие мирового рынка туризма

67. Увеличение действительного располагаемого дохода граждан, отразящееся на расходах на туризм?

68. Перечислить положения «Кредо миролюбивого путешественника», принятого на международной конференции, рассматривавшей роль туризма в сохранении мира.

69. Законы и законодательные акты, составляющие правовую основу туристской деятельности, защиты прав и интересов туристов.

70. Роль лицензирования и сертификации туристской деятельности в правовом потребительском поле.

71. Алгоритм возмещения ущерба при недоброкачественной туристской услуге.

72. Требования договора на тур, предъявляемые к нему законом, учитываемые при анализе этого договора?

73. Документы, являющиеся подтверждением размера реального ущерба при некачественном оказании договорных услуг на тур?

74. Порядок предъявления претензии туроператору при некачественном обслуживании?

75. Решение вопроса о компенсации морального вреда при некачественном обслуживании туриста?

76. Меры предотвращения нарушение прав туриста?

77. Основные условия договора на реализацию туристического продукта.

78. Неформальные признаки процедуры заключения договора, настораживающие тури- ста?

79. Составление претензии туриста как потребителя на нарушение своих прав?

80. Организации, рассматривающие жалобу туриста?

81. Алгоритм действий туриста, чьи права были ущемлены, при обращении в суд.

82. Виды страхования, существующие в туризме. Понятие о страховщике и страхователе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена*

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Молодежный туризм сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки

уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Молодежный туризм раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Особенности молодежного туризма	способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	20
2	Проблемы и перспективы развития детского и молодежного туризма	умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	20
Всего			40

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

? 2_l.1_ср60. Признаками туризма являются:

= **активная деятельность участников;**
= наглядность
= целенаправленность показа;
= наличие экскурсантов

?13_1.1_ср60. Когда в России появились первые школьные экскурсии:

= **в начале XIX в.;**
= в середине XIX в.;
= в начале XX в.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Молодежный туризм определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Молодежный туризм может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм

работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 269 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.04.2020).

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

2. Дополнительная литература

Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с.

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 251 с.

Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением] / [Белякова Ю.В., Преображенская Н.В., Бриль М.С., Смирнова Т.Д.]. – Санкт-Петербург : Контакт, 2018. – 127 с.

Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 455 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращения: 25.04.2020).

Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Русайнс, 2017. – 149 с.

Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2020).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).
6. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно–аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2020).

7. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge . – ***. – URL : http :// admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15. 06.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № _____ от ____. _____ 20__ г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное проектирование и моделирование в социальной работе
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 10 «Проектный»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» **(открытая часть)** /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-02-01-5731,

© Михайлова Т.А., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 20
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 22
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Социальное проектирование и моделирование в социальной работе Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле 10 «Проектный» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

Дисциплина Социальное проектирование и моделирование в социальной работе относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о методологических и организационных подходах к построению и функционированию целостной системы проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере работы с молодежью.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате социального проектирования, его теоретических основах и проблемных областях;
- освоить навыки использования основных методов и инструментов проектирования и моделирования в сфере молодёжной политики и ведения необходимой документации, организации и документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью;
- сформировать практические навыки применения методов, механизмов, технологии и методик проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики и социальных технологий (в том числе инновационных) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики;
- научить студентов творческому мышлению, умению находить на основе проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;

ПК-9 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы

Общая трудоемкость дисциплины Социальное проектирование и моделирование в социальной работе по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине Социальное проектирование и моделирование в социальной работе может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 10 «Проектный», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего обр азования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о методологических и орг анизационных подходах к построению и функционированию целостной системы проектирован ия и моделирования социальных процессов и явлений в сфере работы с молодежью.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппар ате социального проектирования, его теоретических основах и проблемных областях;
- освоить навыки использования основных методов и инструментов проектирования и мо делирования в сфере молодёжной политики и ведения необходимой документации, организаци и документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью;
- сформировать практические навыки применения методов, механизмов, технологии и ме тодик проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики и социальных технологий (в том числе инновационных) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики;
- научить студентов творческому мышлению, умению находить на основе проектировани я и моделирования оптимальные решения социальных задач.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» в стру ктуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 39.03.02. Социальная работа (направленность программы Социаль ная работа в системе социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 10 «Проектный»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государст

венного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. Социальная работа, утверж денного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 20 18 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной раб оте», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерац ии от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» не пре дусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и к омпетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОП ОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональн ого стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства тру да и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачет по дисциплине Социальное проектирование и моделирование в социальной работе может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объ ёме итогового контроля модуля «Проектный», в котором реализуется данная дисциплина. Тести рование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Полностью	понятие задача, ее базовые составляющие,	Определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	навыками обработки информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Полностью	Принципы составления отчетов по результатам профессиональной деятельности	Систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;	Полностью	технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Разрабатывать технологии и проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	технологиями, направленными на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
ПК-9 Способен к организаци	Полностью	технологии проведения	Осуществлять системати	технологиями проведен

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
и и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы		исследований в сфере социальной работы по выявлению социальных и личностных проблем	ческий сбор, обобщение, анализ социальных проблем с целью выработки организационных решений	ия исследований в сфере социальной работы по выявлению социальных и личностных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам предста влена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,4**	**10**	**10**
Лекции (Л)	0,1	4	**10**
Семинары (С)	0,1	2	6
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	6
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,6**	**62**	**62**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных заня тий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 6							
1	Социальное проектирование: приро да, сущность, методология	72	4	2	2	2	62
Всего		72	4	2	2	2	62
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	10				62

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальное проектирование и моделирования: природа, сущность, методология	Современные концепции социально-проектной деятельности Социальный проект: понятие, типология. Этапы разработки молодежного проекта. Методы социального проектирования	72
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Современные концепции социально-проектной деятельности	2
2	1	Социальный проект: понятие, типология. Этапы разработки молодежного проекта.	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Социальный проект: понятие, типология. Этапы разработки молодежного проекта.	2
Всего			6

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Методы социального проектирования	2
Всего			6

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦ ИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и н ауки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовател ьным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования у чебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по напра влению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства об разования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интеракти вных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановк и для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспе чение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Of fice 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОП ОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниче нными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а та кже возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностя ми здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕД СТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Социальное проектирование и моделирование: природа, сущность, методология	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-3;	открытая часть ФОС
		С № 3	Круглый стол Устный опрос Практическая работа 1 Кейс-задание Дискуссия	Темы для докладов Вопросы для опроса Групповое задание Практические задачи Вопросы для обсуждения	УК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-9	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Практическая работа 2 Дискуссия Круглый стол Практическая работа 3	Индивидуальные задания Вопросы для обсуждения Темы для докладов Индивидуальные задания Групповые задания	ПК-4; ПК-9 ПК-4; ПК-9 К-1; ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 4	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Контрольная работа	ПК-4; ПК-9	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету Тестовые задания	ПК-4; ПК-9	закрытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя и з специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучаю щихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование ра здела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Социальное проект ирование: природа, сущность, методо логия	**Тема 2.1.** 1. Концепция объектно-ориентированного подхода к социально-проект ной деятельности. 2. Проблемно-ориентированный подход. 3. Субъектно-ориенти рованный (тезаурологический) подход. 4. Какова история становления понятия «с оциальная инженерия» и в чем состоят причины неоднозначности его восприяти я? 5. Какие научные методы применяются в процессе проектирования социальны х объектов.	О: [1],[2] Д: [2],[3] Э: [1],[2]
		Тема 2.2. 1. Перечислите критерии классификаций проектов, дайте характеристик у видов проектов, выделяемых по данным критериям. 2. Чем различаются поняти я конструирования, реконструирования и деконструирования? 3. Раскройте сущн ость понятия «жизненный цикл проекта». 4. Какие этапы включает процессы разр аботки и осуществления проекта? 5. Какая роль отводится текстовому описанию проекта? 6. Перечислите основные элементы структуры описания проекта. 7. Опи шите традиционный прием представления «интерфейса». 8. Каковы главные отли чия «дерева целей» и «дерева проблем»? 9. В чем заключается обоснование проек та? 10. Раскройте сущность оценки жизнеспособности проекта. 11. Перечислите и раскройте основные правила планирования. 12. Какие вопросы решаются на этап е составления бюджета?	О: [1],[2] Д: [2],[3] Э: [1],[2]

		Тема 2.3. 1. Принципы социального проектирования. 2. Директивный характер социального проекта. 3. Объективность как критерий научности метода практической деятельности. 4. Методы социального проектирования: матрица идей, аналогия, ассоциация (и ее виды), вживание в роль, мозговой штурм, деловые игры. 5. Метод нормирования и нормативный метод социального проектирования. 6. Оценка эффективности социального проектирования.	О: [1],[2] Д: [2],[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Социальное проектирование: природа, сущность, методология	Социальный проект: понятие, типология. Этапы разработки молодежного проекта.	Дискуссия	**Темы для обсуждения** 1. Перечислите критерии классификаций проектов, дайте характеристику видов проектов, выделяемых по данным критериям. 2. Чем различаются понятия конструирования, реконструирования и деконструирования? 3. Раскройте сущность понятия «жизненный цикл проекта». 4. Какие этапы включает процессы разработки и осуществления проекта? 5. Какая роль отводится текстовому описанию проекта? 6. Перечислите основные эл

					ементы структуры описания проекта. 7. Опишите традиционный прием представления «интерфейса». 8. Каковы главные отличия «дерева целей» и «дерева проблем»? 9. В чем заключается обоснование проекта? 10. Раскройте сущность оценки жизнеспособности проекта. 11. Перечислите и раскройте основные правила планирования. 12. Какие вопросы решаются на этапе составления бюджета?

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	2	Социальное проектирование: природа, сущность, методология	Методы социального проектирования	Практическая работа 3	**Индивидуальные задания.** 1. Подготовить проблемно-целевой ромб на прогнозный период 2017 г. по следующим темам: обеспеченность молодых семей жильем; реализация прав потребителей в сфере общественного питания; льготы и социальные услуги для пожилых граждан в сфере медицинского обслуживания. 2. Составьте «логическую таблицу составления проекта» для следующих проектов: • проведение конкурса «Лучший учитель года в Москве»,

					• организация досуга пенсионеров в г. Москва органами социальной защиты ИК муниципального образования, • разработка концепции развития МО на 15-20 лет. 1. Какие методы, возможно, использовать при социальном проектировании 2. Используя метод «дерева целей» и «дерева проблем» определить цели и основные проблемы, по предложенным темам социального проекта **групповые задания** 1. Разработать социальный проект или программу для работы с молодежью или в системе социальной защиты на уровне района, микрорайона, ВУЗа, города. Защитить проект по следующим разделам, каждый из которых аргументировать: - название проекта - тип проекта - постановка проблемы - цель проекта - структура управления проектом - система мероприятий - возможное ресурсное обеспечение и источники финансирования - сроки реализации проекта - ожидаемые результаты Попробуйте провести в обобщенной форме (т. е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации представленного несколько лет назад федеральному правительству социального проекта «Серебряное кольцо» (проект не был осуществлен).

					Фрагмент описания проекта: «По аналогии с историко-культурным "Золот ым кольцом", расположенным на северо-восток от Москвы, предлагается создать "Серебряное кольцо" (опоясывающее Москву со смещением на юго-запа д), в котором города, поселки, фермерские хозяйств а соединены системой дорог и коммуникаций. Спец иализация "Серебряного кольца", с учетом особенн остей населения, характера застройки, участия инос транных фирм с самым передовым технологически м опытом, должна быть связана с будущим России, освоением наиболее передовых технологий, экспер иментом в научной и производственной областях, а также с активным социальным, социально-культурн ым экспериментированием. Предлагается разработать ряд модулей (горо д, поселок и т. д.) с последующей индивидуализаци ей проекта применительно к конкретному месту. Пр и этом сочетать "будущее" с "прошлым", связывая ц ентры модулей с историческими центрами России, возрождая русские города и другие населенные пун кты». Следует учитывать, что проект имел подроб ное обоснование и по расходам, и по источникам ф инансирования (расчет необходимых средств на реа лизацию проекта предусматривал затраты в объеме около 5 млрд. долларов США). 2. Вас пригласили в орган местного самоупр авления в качестве эксперта для оценки подготовле нного социального проекта и поставили задачу: сфо рмулировать практические рекомендации по разре шению социальной проблемы, беспокоящей жителе

					й района. Ваши действия.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы для зачета (6 семестр)

1. Проектирование в истории и культуре.
2. Роль и значение социального проектирования в современной системе государственного управления
3. История становления и развития социального проектирования в России
4. Социальные явления, процессы, факты как предмет изучения и изменения.
5. Возможности познания и оценки социальной реальности.
6. Сущность и концептуальные основы проектирования. Особенности социального проектирования.
7. Методики коллективной работы в процессе проектирования
8. Современные концепции социально-проектной деятельности
9. Проблемно-ориентированный подход к проектной деятельности
10. Объектно-ориентированный подход к проектной деятельности
11. Тезаурусный подход к социально-проектной деятельности
12. Возможности и особенности проектирования как технологии работы с будущим. Особенности социального проектирования.
13. Типология проектов. Особенности социальных проектов. Социальные системы.
14. Благотворительные проекты.
15. Инвестиционные проекты.
16. Типы социальных систем по направлениям деятельности.
17. Ключевые проектные компетенции.
18. Понятие социальной системы.
19. Типология социальных систем.
20. Организационные и содержательные аспекты проектирования.
21. Возможности и границы применения социального проектирования.
22 Ответственность проектировщика при разработке и реализации социальных систем.
23. Субъекты и объекты социального проектирования.
24. Междисциплинарный подход к изучению социальных объектов.
25. Принципы целостности, системности, комплексности при рассмотрении социальных объектов.
26. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство.
27. Методы и технологии социального проектирования.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Методы проектирования: аналитические, моделирования, декомпозиции, игровые, экспертные, плановых расчетов, прогнозных обоснований.

29. Проект социальной работы как система. Классификация проектов.

30. Оргпроектирование в социальной работе: цели, задачи, методы.

31. Методы коллективной работы над проектом.

32. Ситуация проектирования и задание на проектирование.

33. Идея, замысел, концепция проекта.

34. Целеполагание и работа с прототипами в процессе социального проектирования.

35. Анализ и исследование в процессе социального проектирования.

36. Социальная проблема: понятие, типы, виды.

37. Системный подход в решении социальных проблем.

38. Организация кооперации в процессе социального проектирования.

39. Работа с проблемами и конфликтами в ходе разработки и реализации социального проекта.

40. Организация переговоров и экспертизы в ходе разработки и реализации социального проекта.

41. Организационное обеспечение социального проектирования.

42. Информационное обеспечение социального проектирования.

43. Особенности проектирования в системе организационных отношений.

44. Типы проектов и программ в системе государственного и муниципального управления.

45. Социальные факторы, оказывающие влияние на разработку проектов.

46. Приоритетные национальные проекты.

47. Нормативно-правовая база социального проектирования в системе государственного и муниципального управления РФ.

48. Новые тенденции в социальных процессах.

49. Прогнозное социальное проектирование.

50. Адаптационные модели.

51. Модели социальной защиты молодых инвалидов.

52. Модели экологической безопасности.

53. История развития представлений о будущем.

54. Прогнозирование ситуации в сфере занятости.

55. Инновационные технологии моделирования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета в 6 семестре,* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9а. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***зачете*** по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки и уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Социальное проектирование: природа, сущность, методология	Современные концепции социально-проектной деятельности Социальный проект: понятие, типология. Этапы разработки молодежного проекта. Методы социального проектирования	126
Всего			126

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованн

ым по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Проекты, предполагающие введение в действие нового технического средства, которое зн ачительно повлияет на социальные процессы, – это
а) Инновационные проекты
б) Поддерживающие проекты.
в) Инвестиционные проекты.
г) Образовательные проекты.

Задание 2

Люди, обладающие необходимым уровнем теоретических знаний, компетенцией при реше нии социальных проблем -
а) разработчики
б) исполнители
в) коллектив авторов
г) теоретики

Кейс-задание

В Букстехуде 90 матерей учащихся гимназии работают на гимназической кухне: ва рят суп, пекут пиццу, делают бутерброды, чтобы дети «могли поесть что-нибудь прилично е». Во Франкфурте-на-Майне родители и дети ухаживают за пришедшими в негодность де тскими игровыми площадками (высаживают живые изгороди, очищают песок в песочница х, ремонтируют качели и т. д.). В Берлине владельцы собак приходят со своими животным и к слепым, больным, престарелым людям, чтобы таким путей «привнести в их жизнь как ое-то разнообразие и доставить немного радости».

Вопросы и задания:
1. Какой это тип проекта, учитывая классификацию по масштабу? 2. Как Вы считаете, тре буют ли проекты такого типы сложного управления, специального финансирования? Отве т обоснуйте. И что лежит в их основе?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мер оприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контро льным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятель ное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиб олее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лек циях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие мо менты:

Раздел 1. Социальное проектирование и моделирование: природа, сущность, метод ология

При изучении данного раздела студентам необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: проектирование и программирование в социальной сфере и молодеж ной среде, разработка социальных программ и их отличие от социальных проектов, проект ирование деятельности учреждений системы социальной сферы, разработка и реализация социальных проектов в современных условиях. На основе изученного материала студента м будет предложено провести анализ любого действующего социального проекта дать тип ологизацию его по различным основаниям, также при помощи методов проектирования ра зработать цель, задачи и определить социальную проблему.

На основании изученного материала студентам будет предложено решение ситуати вных задач.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальное проектирование и моделирование в социальной работе определен зачёт.

Зачет по дисциплине Социальное проектирование и моделирование в социальной работе может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Проектный», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Социальное проекти рование и моделирование в социальной работе*» в рамках семинарских и практических зан ятиях используются следующие *интерактивные* формы:
- Круглый стол/Дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Социальное прое ктирование и моделирование в социальной работе*» разработаны презентации с возможнос тью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайд ов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:
1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в пуб личном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в соц иальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопос тавление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализ а конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовани я реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтерна тивных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в ре альной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправ ильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебн о-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факто ров и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный пери од или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность поним ать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность у

чащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельнос ти. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельн ость, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, исполь зовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных ст ратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено н а нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе групп ового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выдел яется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументиро ванный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается груп повое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, ак центируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В ч астности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подход ами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотр енной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информа ционных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использоват ь больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственно м опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анали за при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в соци альной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представле нных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследован ие.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навы ки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позво ляют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффектив ных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требу ет от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их м ыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2020).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : уч.б. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы социального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 138 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109 (дата обращения: 25.03.2020).

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Люханова, С. В. Менеджмент организации : учебное пособие : [16+] / С. В. Люханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 332 с.

Маслов, В. И. Менеджмент : учебно-методическое пособие : [16+] / В. И. Маслов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 29 с.

Николаев, А. А. Социальное управление: учебник для вузов : [16+] / А. А. Николаев, П. В. Разов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 555 с.

3. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).
2. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно–аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2020).
3. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Управление социально-проектной деятельностью
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 10 «Проектный»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Управление социально-проектной деятельностью» **(открытая часть)** /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-02-02-5732,

© Михайлова Т.А., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 31
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 32
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 32
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 32
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 34
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 36
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 36
6.1. Входной контроль 36
6.2. Выходной контроль 36
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 38
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 38
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 40
7.3. Образовательные технологии 41
Приложение 1 44

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Управление социально-проектной деятельностью Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 10* «Проектный» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

Дисциплина Управление социально-проектной деятельностью относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о современном универсальном инструментарии в области разработки и управления проектами, в том числе проектов в социальной сфере, их возможностей и ограничений, методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного социального проекта, отрасли или области применения.

Задачи дисциплины –

- сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате управления проектами, его теоретических основах и проблемных областях;
- обучить студентов профессиональным навыкам использования основных методов и инструментов разработки, реализации и управления социальными проектами;
- сформировать практические навыки по применению методов, механизмов, технологии и методик управления проектами, в том числе социальными, молодежными;
- научить студентов творческому мышлению, умению находить на основе реализации проектов оптимальные решения социальных задач.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;

ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

Общая трудоемкость дисциплины Управление социально-проектной деятельностью по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачета с оценкой с оценкой по дисциплине Управление социально-проектной деятельностью может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 10 «Проектный», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачета с оценкойная единица (1 зачета с оценкойная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего обр азования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о современном универсальном инструментарии в области разработки и управления проектами, в том числе проектов в социальной сфере, их возможностей и ограничений, методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного социального проекта, отрасли или области применения.

Задачи дисциплины –

- сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате управления проектами, его теоретических основах и проблемных областях;
- обучить студентов профессиональным навыкам использования основных методов и инструментов разработки, реализации и управления социальными проектами;
- сформировать практические навыки по применению методов, механизмов, технологии и методик управления проектами, в том числе социальными, молодежными;
- научить студентов творческому мышлению, умению находить на основе реализации проектов оптимальные решения социальных задач.

– .

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление социально-проектной деятельностью» в структуре основной п рофессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по на правлению 39.03.02. Социальная работа (направленность программы Социальная работа в систе

ме социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебног о плана и реализуется в объеме *модуля 10 «Проектный»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предш ествующее изучение дисциплины: Основы социальной работы

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисци плин: Теория и практика измерения социальных проблем

1.4 Входные требования

Дисциплина «Управление социально-проектной деятельностью» не предусматривает нал ичие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОП ОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональн ого стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства тру да и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в табли це 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачета с оценкой по дисциплине «Управление социально-проектной деятельностью» мо жет проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме и тогового контроля модуля 10 «Проектный», в котором реализуется данная дисциплина. Тестиро вание осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	способы решения поставленных задач и результатов; нормативно-правовые основы достижения поставленных целей	Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Полностью	Принципы составления отчетов по результатам профессиональной деятельности	Систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;	Полностью	технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Разрабатывать технологии и проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты	технологиями, направленными на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан технологиями социального прогнозирования в с

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			граждан применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	фере социальной защиты населения
ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	Полностью	Основы социальной квалиметрии, оценки качества социальных услуг	Осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем граждан с целью выработки организационных решений в области оказания социальных услуг и проектной деятельности	Навыками работы с документами, составления отчета по итогам выполнения деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам предста влена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,4**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	**4**
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *зачета с оценкой*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,7**	**96**	**96**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных заня тий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 7							
1	Основы управления проектами	108	4	4	2	2	96
Всего		108	4	4	2	2	96
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		108	12				96

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ разде ла	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во ч асов**

гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы управления проектами	Введение в управление проектами Организационные структуры управления проектам и Управление временем и командой проекта Управление финансами и рисками проекта Управление качеством проекта Завершение проекта и роспуск команды	108
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в управление проектами	1
1	1	Организационные структуры управления проектами	1
3	1	Управление временем и командой проекта	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	1	Управление финансами и рисками проекта	2
5	1	Управление качеством проекта	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	1	Завершение проекта и роспуск команды	2
Всего			2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и н ауки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовател ьным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования у чебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по напра влению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства об разования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интеракти вных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановк и для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспе чение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Of fice 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОП ОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниче нными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а та кже возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностя ми здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕД СТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, испо льзуемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоста влен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы управления проектами	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3 ПК-6	открытая часть ФОС
		С № 3	Практические задания	Задания для групповой работы	ПК-6 ОПК-3	открытая часть ФОС
			Круглый стол	Темы для докладов	ПК-4; ПК-4;	открытая часть ФОС
		С № 4	Дискуссия	Вопросы для обсуждения	ПК-6 УК-2;	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для обсуждения	ПК-6 УК-2;	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для обсуждения	ПК-4; ОПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5	Практическая работа Кейс-задание Практическая работа Кейс-задание Практическая работа Практическая работа Дискуссия Практическое задание	Индивидуальные задания Практическая задача Индивидуальные задания Практические задачи Индивидуальные задания Индивидуальные задания Вопросы для обсуждения Задания для групповой работы	ПК-4; ПК-6 УК-2; ПК-6 УК-2; ПК-4; ОПК-3 К-4; ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ №1 8	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Контрольная работа	ПК-4; ПК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧН		Зачет с оценкой		Вопросы к зачет с оценкой	ПК-4; ПК-6	закрытая часть ФОС

АЯ АТТЕСТАЦИЯ		Тестовые задания		

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя и з специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучаю щихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование ра здела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы управлени я проектами	**Тема 1.** 1. Что значит управление проектами? 2. Перечислите управляемые парам етры проекта. 3. В чем суть структуризации (декомпозиции проекта)? 4. Что такое миссия проекта? 5. Все ли фазы жизненного цикла проекта являются обязательн ыми? 6. В чем различие организационной структуры предприятия и проекта? **Тема 2.** 1. Исходя из каких критериев можно выделять фазы жизненного цикла пр оекта? 2. Какими преимуществами обладают разные типы организационных стру ктур, в рамках которых может быть реализован проект? **Тема 3.** 1. Место и роль процессов планирования в управлении проектами. 2. Иерархическая структура работ проекта. 3. Операции проекта: понятие и назначение. 4. Характеристика операций. 5. Временные масштабы планирования операций 6. Календари операций и взаимосвязь операций. 7. Методы планирования операций. 8. Сетевой анализ и календарное планирование проекта. 9. Диаграмма Ганта. 10. Методы структурной декомпозиции. 11. Календарное планирование проекта. 12. Последовательность шагов календарного	О: [1],[3] Д: [2],[4] Э: [1],[2] О: [1],[3] Д: [2],[4] Э: [1],[2] О: [2],[3] Д: [3],[4] Э: [1],[3]

		планирования. 13. Анализ календарного плана-графика. 14. Оптимизация календарного плана. **Тема 4.** 1. Дайте определения сметы и бюджета проекта. Какая связь существует между этими понятиями.2. Какие факторы способствуют возрастанию издержек? 3. Как при составлении сметы проекта учитывается инфляция? Каковы ее неблаго приятные последствия для проекта? Кто в большей степени защищен от инфляци и: собственники проекта или подрядчики? Ответ аргументируйте.4. Каковы небла гоприятные последствия более позднего завершения проекта? 5. Перечислите и о характеризуйте основные виды бюджетов. Каковы особенности бюджета затрат н а человеческие ресурсы проекта? 6. Какие расходы предполагают дополнительны е статьи бюджета? 6. Приведите примеры бюджетных проблем и варианты их ре шения. **Тема 5.** 1. Как связаны управление качеством и управление проектами? Какую ро ль играет управление качеством в проектном менеджменте? 2. Объясните, почему основные принципы концепции «всеобщего управления качеством» (TQM) близк и философии управления проектами. 3. Как планируются затраты на качество в у правлении проектами? Какие методы используются при планировании затрат на к ачество? 4. Из каких разделов состоит план управления качеством? Какую роль о н играет в информационном обеспечении проекта? 5. Как обеспечивается соответ ствие требованиям качества в ходе реализации проекта? 6. Какие виды контроля к ачества применяются в управлении проектами? 7. Опишите основные инструмент ы контроля качества, применяемые в управлении проектами.	О: [2],[3] Д: [3],[4] Э: [1],[3] О: [2],[3] Д: [3],[4] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
	1	Основы управления проектами		Практические задания	**Задания для групповой работы** 1. Определите миссию для следующих проектов: «Будущее современного подростка» «Здоровьесберегающая среда образовательного процесса» Создание Центра социальных инициатив студентов Организация компании по борьбе с ненормативной лексикой в студенческой среде «Мату –нет» 2. Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да — почему? Если нет — какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения? 3. Любому студенту приходилось писать рефераты, курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ является проектом. Почему? Представьте вашу курсовую работу как проект. Какими специфическими чертами она обладает? 4.

					1. Дать собственное определение понятия м проект и управление проектом на основе обоб щения существующих, например: Проект – это у никальное и временное начинание, с определённ ым началом и концом с целью создать или моди фицировать определённый продукт или услугу. Управление проектом – это область менеджмент а, охватывающая те сферы, в которых создание п родукта реализуется как уникальный комплекс р абот при определённых требованиях к срокам, б юджету и характеристикам результата. 2. Определить какая деятельность являетс я проектом, а какая – нет. Организация вечеринк и; внедрение новой процедуры подбора персона ла компании; уборка квартиры; замена информа ционной системы по учету труда и заработной п латы компании; покраска крупного моста; возве дение монумента на площади; повторяющиеся (р утинные) операции предприятия; организация ол импиады в Лондоне в 2012 г., постройка офисно го здания; апгрейд планшета производителем; ра зработка и вывод на рынок инновационного про дукта; замена аппаратного (ПК) и программного обеспечения учебной аудитории ВУЗа; составле ние ежегодных финансовых ответов предприяти я; осуществление изменений в оргструктуре и ка дровом составе организации, строительство Тита ника.
4	1	Основы управления проектами		Круглый стол	**Темы для докладов** 1. Организационная структура проекта и е го внешнее окружение. 2. Общая последовательн ость разработки и создания организационных ст

					руктур управления проектами. 3. Типы организационных структур управления проектами. 4. Современные методы и средства организационного моделирования проектов. 5. Особенности формирования матричной структуры управления: преимущества и недостатки. 6. Требования и принципы, положенные в основу проектирования оргструктур. 7. Внутренние факторы организации влияющие на структуру проекта.
8	1	Основы управления проектами	Управление временем и командой проекта	Дискуссия	**Темы для обсуждения** 1. Перечислите, какие функции выполняют в планировании проекта сетевое, календарное планирование. 2. На основании каких методов осуществляется сетевое и календарное планирование проекта? 3. Объясните, какую роль играет определение критических операций и критического пути проекта. 4. Какие виды резервов можно определять при планировании проекта? 5. Какими методами можно определить длительность операций проекта? Почему метод PERT наиболее часто используется при определении длительности операций? 6. Как наличие дефицитных или избыточных ресурсов может повлиять на расписание проекта Каковы основные проблемы управления трудовыми ресурсами проекта? Какие типы команд Вы знаете? Приведите по одному примеру из окружающей Вас жизни для каждого типа команды. Этапы формирования команды. Проблема расформирования команды. Типы конфликтов. Понятие командного синергизма и эффективность команды Развитие проектной команды. Создани

					е высокоэффективных проектных команд. Управление виртуальными проектными командами
12	1	Основы управления проектами	Управление финансами и рисками проекта	Дискуссия	**Вопросы для обсуждения** 1. Объясните, почему по мере продвижения проекта по его жизненному циклу вероятность риска снижается, а стоимость исправления последнего возрастает. Возможны ли из этого правила исключения? Если да, приведите примеры. 2. Какие риски относятся к финансовым? Как вы думаете, какие причины наиболее характерны для возникновения финансовых рисков? 3. Приведите примеры объективных и субъективных причин возникновения финансовых рисков? 4. Приведите примеры рисков, характерных для различных фаз проекта. 5. В каких случаях целесообразно использовать математические методы оценки риска, а в каких – аналитические. Приведите примеры.
15	1	Основы управления проектами		Дискуссия	**Темы для обсуждения** 1. Как связаны управление качеством и управление проектами? Какую роль играет управление качеством в проектном менеджменте? 2. Объясните, почему основные принципы концепции «всеобщего управления качеством» (TQM) близки философии управления проектами. 3. Как планируются затраты на качество в управлении проектами? Какие методы используются при планировании затрат на качество? 4. Из каких разделов состоит план управления качеством? Какую роль он играет в информационном обеспечении проекта? 5. Как обеспечивается соответствие требованиям качества в ходе реализации проекта? 6. Как

					ие виды контроля качества применяются в управлении проектами? 7. Опишите основные инструменты контроля качества, применяемые в управлении проектами.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5,6	1	Основы управления проектами	Завершение проекта и роспуск команды	Практическая работа 4 Кейс-задание	**Индивидуальные задания** 1. Приведите примеры проектов, которые целесообразно выполнять: - функциональной структуре; - проектной структуре; - матричной структуре. 2. Сравните проектную и матричную структуру: какая из этих структур предоставляет лучшие возможности для управления проектом менеджером? Ответ аргументируйте. 3. Нарисуйте структурную схему, которая охватывала бы три организации: две из них на паритетной основе спонсируют проект создания очистных сооружений, которые в дальнейшем будут использоваться коллективно, и команда проекта, возглавляемая менеджером проекта. Отобразите на структурной схеме линии подчинения менеджера проекта. 4. Матричная структура организации более п

					рогрессивна, чем организационная. Если это так, то в фирме возникают одновременно две ветви власти. Какое правильное решение для такой ситуации? Определите место каждой из структур в жизнедеятельности фирмы, а также рамки для ее применения. **Практическая задача** «Предпринимательские проекты Stanford University» Бизнесмен Vinod Khosla (основатель компании Sun Microsystems) отметил, что «любая большая проблема представляет собой большую возможность». Данное утверждение является ядром предпринимательства на Западе. Т.е., по мнению Vinod Khosla, предпринимателю нужно найти проблему, тогда к ней найдѐтся и решение, за которое будут платить. Исходя из этого, любая предпринимательская проектная инициатива (проект, связанный с высоким риском и большим доходом в случае удачной реализации) должна начинаться с поиска и выбора проблемы/возможности. В Stanford University http://ecorner.stanford.edu/author/tina_seelig студентам, изучающим курс предпринимательства, были выданы запечатанные конверты, в которых было по 5 USD (на команду). После чего была поставлена задача в течение двух часов после открытия конверта заработать как можно большую сумму, используя только деньги из конверта. Одна из команд предложила студентам в студгородке бесплатно проверить давление в шинах велосипеда и, если они хотели их накачать, то платили 1 USD. В процессе реализации проекта студенты стали платить больше в благодарность за бесплатную услуг

					у. Вторая команда бесплатно бронировала места в ресторанах в центре города и позже продавала их людям в очередях в эти рестораны. Таким образом, данная к команда показала, что нет необходимости в 5USD, которые им выдали изначально, чтобы заработать. В этом соревновании победила третья команда, заработавшая 650 USD, не израсходовав в процессе реализации проекта ни 5 USD ни двух часов времени. После реализации своих проектов каждая из команд должна была сделать презентацию и показать полученные результаты в течение трѐх минут. Третья команда - победитель показала только один слайд с приглашением для студентов группы работать в компании Frog Design, которая заплатила команде за это объявление 650USD. Затем задание было изменено и вместо денег в конверт положили 10 скрепок для бумаги, которые нужно было использовать с целью заработать деньги. Одна из групп студенто в выполнила следующий проект: 10 скрепок были обменяны на большой лист бумаги, на котором студенты написали «Купите услуги одного студента Stanford'а и получите услуги ещѐ двоих бесплатно», после чего вышли с этим плакатом в деловой район города и стали рассказывать о себе и о проекте всем интересующимся. В результате одна из руководителей компаний наняла их для решения (совместно с еѐ с отрудниками) определѐнной бизнес-проблемы методом мозгового штурма. За успешное еѐ решение студентам было подарено три компьютерных монитора. Задание по кейсу:

<table>
<tr>
<td></td><td></td><td></td><td></td><td></td>
<td>Если бы Вы получили аналогичное задание, каким бы был Ваш предпринимательский проект в условиях Вашего города? Зафиксируйте данную проектную инициативу в следующем документе: КОНЦЕПЦИЯ (МОДЕЛЬ) ПРОЕКТА «_____» 1. Сущность проекта 2. Какую проблему решает проект? 3. Основные цели, результаты (продукты проекта) и требования к ним 4. Состав работ проекта (описать конкретные действия в ходе реализации проекта) 5. Риски проекта 6. Оценить доход от проекта Концепция проекта должна отражать, что Вы хотите сделать в проекте, зачем и как Вы это сделаете. Каждая группа должна представить концепцию своего проекта в презентации Power Point.</td>
</tr>
<tr>
<td></td><td></td><td></td><td></td>
<td>Практическая работа 5</td>
<td>Индивидуальные задания
1. Проект пуско-наладки компьютерной системы состоит из восьми работ:
<table>
<tr><th>Работа</th><th>Непосредственный предшественник</th><th>Продолжительность работы, нед.</th></tr>
<tr><td>A</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>B</td><td></td><td>6</td></tr>
<tr><td>C</td><td>A</td><td>2</td></tr>
<tr><td>D</td><td>B, C</td><td>5</td></tr>
<tr><td>E</td><td>D</td><td>4</td></tr>
<tr><td>F</td><td>E</td><td>3</td></tr>
<tr><td>G B,</td><td>C</td><td>9</td></tr>
<tr><td>H F,</td><td>G</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

					1. Постройте сеть и рассчитайте ранние и поздние с роки выполнения каждой работы. 2. Вычислите критический путь работ по проекту. 3. Можно ли отложить выполнение работы С без от срочки завершения проекта в целом? 4. На сколько дней можно отложить выполнение ра боты F без отсрочки завершения проекта в целом? 5. Рассчитайте коэффициент сложности сети, сдела йте выводы? Какими способами можно уменьшить критический путь работ по проекту. 2. Ваш проект развивается как запланирован о. Команда проекта подготовила презентацию для п ерспективных клиентов, которую вы провели. Что и з нижеперечисленного, на ваш взгляд, наиболее цел есообразно сделать на следующем собрании членов команды: - отчитаться о результатах презентации и пох валить членов команды за хорошо выполненную ра боту; - ограничатся показом презентации перспект ивным клиентам, а на собрании команды обсудить новые задачи; - проанализировать технические аспекты пре зентации, выделить ее слабые стороны и сообщить об этом членам команды: - сообщить, что презентация как одно из зада ний проекта сделана и отправлена в отчет о работе над проектом, представляемый заказчику. Ответ обоснуйте. 3. Руководство проекта рассматривает возмо жность увеличения численности проекта с четырех до семи человек. Приведите примеры критериев, ко

					торые могут использоваться для принятия такого ре шения. Совпадают ли понятия критериев и огранич ений? 4. В каком режиме должно вестись управлен ие идеями, в закрытом или открытом? Кто, по Ваше му мнению, в проектной команде должен иметь дос туп: а) к просмотру идей б) их изменению в) добавлению или изменению 5. Постройте сетевой график выполнения в ашей курсовой (выпускной) работы. Какие операци и являются критическими? Какова продолжительно сть работы над проектом (оцените длительность опе раций по методу PERT)? Какие ресурсы вам необхо димы? Постройте график Ганта для распределения ресурсов и составления расписания проекта.
				Кейс-задание Практическая работа 6	Практические задачи Группа компаний БКФ 2 основана в 2004 г. Она занимается производством гофрированной уп аковки из картона. В составе группы компаний — несколько производственных, а также заготовитель ных и сбытовых предприятий в Москве, Санкт-Пете рбурге и других городах России. Компания не яв ляется публичной. Несколько лет назад собственни ки и менеджеры решили реализовать проект строит ельства нового бумажного завода в Центральной Ро ссии (поставщика вторичного сырья). Рассматривал ось несколько вариантов финансирования. 1. Создание совместного предприятия с ко нкурентами (они тоже являются потребителями в торичного сырья). Предполагалось создание SPV, к

					оторое бы получало инвестиции и на них осуществл яло строительство завода. Однако переговоры не ув енчались успехом. 2. Привлечение синдицированного финанси рования через международные организации — IFC (International Finance Corporation — Международ ная финансовая корпорация) или EBRD (European Bank for Reconstruction and Development — Евр опейский банк реконструкции и развития). Наибо лее плодотворно переговоры шли с IFC, которая бы ла готова инвестировать в проект 15%, а остальное финансирование привлечь в формате синдицирован ного кредита. Но в связи с финансовым кризисом 2008 г. IF C отказалась от участия в сделке. Кредитование от партнеров организации также сорвалось, поскольку в синдикат входили несколько европейских банков, серьезно пострадавших в тот период, и ряд круп ных европейских производителей, также потерявши х свои позиции в кризис. Тем не менее, было решено не отказываться от проекта, но пересмотреть его масштаб, сроки реа лизации и изыскать другие источники финансиров ания. Масштаб проекта был уменьшен (до 3 млрд руб.), техническая документация пересмотрена, и Г К «БКФ» смогла сконцентрировать около 25% необ ходимых инвестиций. Однако необходимо было най ти оставшиеся 75%, при длительном сроке реализац ии проекта (около 8 лет). Поскольку ГК «БКФ» не является публично й, привлечение средств с финансового рынка для не е проблематичный и долгий процесс, требующий се

					рьезных изменений в структуре бизнеса. Поэтому в качестве источников финансирования рассматривалось финансирование через экспортное кредитное агентство, привлечение банковского кредита, а также комбинация этих источников. Через экспортное кредитное агентство (ЕСА) напрямую можно профинансировать стоимость закупаемого оборудования, что составляло около 60% от инвестиций в проект. Остальное финансирование осуществлялось в форме привлечения кредита. При этом, вследствие тщательной проработки проектной документации и удалось получить одобре-ние кредитной заявки крупного российского банка с государственным участием и дочерней структуры европейской финансовой группы. В итоге было выбрано предложение российского банка, который был готов предоставить кредит в рублях, при том что закупка оборудования осуществлялась в Европе. То есть банк взял на себя валютные риски. В результате часть проекта была профинансирована банком напрямую, а часть — через ЕСА. Кроме того, банк выдал гарантии по аккредитивам, открытым для проекта зарубежными кредитными учреждениями на поставку оборудования. Вопросы 1. Какие функции выполняют экспортные кредитные агентства? Какую роль играет такое агентство в данном проекте? 2. Какие варианты и методы финансирования проекта использовала компания? Почему они были отвергнуты? 3. Какими преимуществами обладает выбранный в итоге метод финансирования? Почему компания отдала предпочтение ро

					ссийскому банку? **Индивидуальные задания** 1. Оцените стоимость выполнения вашей курсовой (выпускной) работы. Какие затраты и на каких этапах выполнения проекта вы будете нести? Какими методами вы пользуетесь? Составьте бюджет вашего проекта. 2. Для проекта вашей курсовой (выпускной) работы попробуйте определить основные виды риска. Определите вероятность и тяжесть рисков и составьте матрицу рисков. Какими методами и на основании каких данных можно управлять рисками вашего проекта? Создайте журнал рисков проекта. 3. Каким образом осуществляется управление проектными рисками? Перечислите основные этапы управления рисками и обрисуйте круг видов деятельности, связанный с каждым этапом. 4. Ваша компания, расположенная в Москве и занимающаяся телекоммуникациями, решила «пойти в регионы». Для налаживания обслуживания клиентов в российской глубинке компании необходимо порядка 4 млн.дол. какие способы финансирования проекта «Выходы в регионы» Вы можете предложить руководству компании? В чем преимущества и недостатки предлагаемых Вами способов финансирования? 5. Банк «Москва» рассматривает возможность финансирования проекта «Молодежь наше будущее», составляющего 556 тыс. руб. Документы, представленные в банк, говорят о перспективности, и даже прибыльности. Руководство банка склонно принять положительное решение по поводу его финансирования при условии разработки и осуществления плана по

					контролю за реализацией проекта. Какие мероприятия по снижению проектных рисков и контролю за реализацией проекта Вы можете предложить? Вам предложено составить бюджет проекта Севастопольского Государственного Университета по организации Всероссийской благотворительной студенческой конференции «Современные проблемы менеджмента», проведение которой планируется в актовом зале университета с 18 по 19 апреля 2016 г. Для этого необходимо: - составить Иерархическую структуру работ (WBS), которая должна включать подготовку и рассылку информационного письма с приглашением к участию в конференции; приём тезисов докладов и издание программы и сборника конференции; разработку вебсайта конференции; проведение рекламной кампании; регистрацию участников конференции; слушание докладов участников и проведение кофе-брейков и т.д. - разработать расписание проект - составить смету и бюджет проекта. При этом учесть, что накладные и общехозяйственные расходы в сумме составляют минимум 10% от прямых затрат. Начисление на выплаты по оплате труда – 30,2%.
				Практическая работа 7	Индивидуальные задания Сформулируйте основные требования к качеству вашей курсовой (выпускной) работы. Какими методами вы будете планировать качество и добиваться его обеспечения? Как можно контролировать качество вашего проекта и его основного результата?
				Дискуссия	Вопросы для обсуждения

				Практическое задание	**Вопросы для обсуждения.** 1. Объясните, в чем заключается роль фазы з акрытия проекта? Как эта фаза может повлиять на э ффективность текущего и будущих проектов компа нии. 2. Почему правильное закрытие проекта особе нно важно для проектов, которые завершаются доср очно вследствие неполучения запланированных рез ультатов? 3. Перечислите, какие разделы включает в себя итоговый отчет по проекту. 4. Какие процеду ры нужно выполнить, чтобы закрыть контракты про екта? 5. Почему важен постаудит проекта, на решен ие каких задач он направлен? 6. Какова роль програ ммных продуктов в управлении проектами? Какие п ринципы необходимо учитывать при выборе програ ммного продукта? **Задания для групповой работы** 1. Объясните, в чем для проекта вашей курсо вой (выпускной) работы будет заключаться закрыти е. Составьте итоговый отчет по проекту. Какие проб лемы выявились в ходе реализации проекта, и как и х можно было бы избежать? Какие уроки вы вынесл и на будущее? Определите, какой программный про дукт вам было бы целесообразно использовать для повышения эффективности выполнения вашего про екта

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы для зачета с оценкой

1. Определение проекта, его признаки и основные характеристики.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Особенности управления нефтегазовыми проектами.
4. Планирование проекта.
5. Столбиковые диаграммы или график Ганта.
6. Сетевое планирование.
7. Определение обеспеченности проекта ресурсами.
8. Четыре типа моделей управления проектами.
9. Участники проекта и их роли.
10. Эффективная проектная команда.
11. Мотивы и стимулы.
12. Команда и руководитель.
13. Типы общения в процессе реализации проектов.
14. Виды проектного финансирования: параллельное и последовательное финансирование.
15. Виды финансирования: собственные, заемные и привлеченные средства.
16. Методы финансовой оценки проекта. Дисконтирование.
17. Методы анализа и снижения рисков проектов.
18. Мониторинг и управление рисками.
19. Методы реагирования на риски, и их выбор.
20. Управление качеством проекта: современные концепции.
21. Процессы управления качеством проекта.
22. Связь системы качества организации и системы менеджмента качества проекта.
23. Модель принятия решения по реализации проекта
24. Методы контроля качества проекта.
25. Методы обеспечения качества проекта.
26. Интегральная бюджетная эффективность проекта.
27. Показатели бюджетной эффективности
28. Факторы эффективности менеджмента проектов.
29. Экологический менеджмент в проектах.
30. Завершение работ и роспуск команды.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Основные понятия: проект, управление проектом. Системное представление Уп равления проектами.

32. Проект. Программа. Проект и программы как объекты управления, их характер истики.

33. Цели и стратегии проекта. Взаимосвязь целей и задач проекта.

34. Критерии успехов и неудач проекта

35. Структуры проекта. Принципы структурной декомпозиции проекта.

36. Жизненный цикл и фазы проекта. Разновидности и примеры жизненных циклов проектов.

37. Состав и содержание работ основных фаз жизненного цикла проекта.

38. Окружение проекта. Внутренняя среда проекта. Влияние окружения на разные т ипы проектов.

39. Участники проекта. Роль и функции основных участников.

40. Команда проекта. Основные задачи команды проекта. Формирование и развити е команды проекта.

41. Управляющий проектом. Современные требования к менеджеру проекта. Квали фикация и сертификация менеджера проекта.

42. Руководство и лидерство. Стили руководства. Стили лидерства. Различие межд у управлением и лидерством.

43. Организационные структуры проекта. Виды организационных структур: функц иональная, проектная, матричная, смешанная.

44. Стандарты и нормы. Стандарты и нормы, как основа взаимодействия участнико в проекта. Примеры действующих стандартов в УП.

45. Информационные технологии в проекте. Программные средства для управлени я проектами.

46. Проектно-ориентированное управление. Типы и виды организаций, применяющ их проектно-ориентированное управление.

47. Применение управления проектами. Освоение и использование управления про ектами в организации.

48. Стадии процесса Управления проектами. Основные задачи, решаемые на разны х стадиях управления проекта.

49. Управление предметной областью проекта.

50. Управление проектом по временным параметрам.

51. Управление стоимостью и финансами проекта.

52. Управление качеством в проекте. Стандарты качества управления проектом сем ейства ИСО-9000.

53. Управление риском в проекте.

54. Управление персоналом в проекте.

55. Управление конфликтами в проекте.

56. Управление безопасностью в проекте.

57. Управление коммуникациями в проекте. Разработка системы учета и отчетност и в проекте.

58. Управление поставками и контрактами в проекте.

59. История и тенденции развития в управлении проектом.

60. Управление проектами за рубежом. УП как специальная область профессиональ ной деятельности. Системы сертификации.

61. Управление проектами в России. Российская Ассоциация Управления проектам и.

62. Управление проектами в переходной экономике

63. Системный подход и интеграция в управлении проектом.

64. Управление изменениями в проекте.

65. Особенности Управления проектами в современных условиях России.

66. Особенности и организация командной работы по разработке и реализации прое кта.

67. Программно-целевое управление в социальной работе.

68. Специфика реализации проектов в социальной сфере

69. Реализация социальных проектов: организационный механизм. Контроль и корр екция проекта по итогам мониторинга

70. Реализация социального проекта.

71. Социальные риски проектов в молодежной среде.

72. Риски молодежных проектов.

73. Особенности оценки качества и эффективности деятельности.

74. Проект «Молодежная площадка». В соответствии с темой проекта сформулируй те основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ресу рсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

75. Проект «Будущее современной молодежи». В соответствии с темой проекта сфо рмулируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необход имы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

76. Проект «Профессиональное самоопределение подростка». В соответствии с тем ой проекта сформулируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

77. Проект «Профилактика девиации подростков». В соответствии с темой проекта сформулируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необ ходимы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

78. Проект «Центр социальных инициатив студентов». В соответствии с темой прое кта сформулируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

79. Проект «Родительские университеты». В соответствии с темой проекта сформул ируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

80. Проект «Социальное партнерство». В соответствии с темой проекта сформулир уйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ре сурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

81. Проект «Трудоустройство молодежи». В соответствии с темой проекта сформул ируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

82. Проект «Здоровая молодежь-будущее России». В соответствии с темой проекта сформулируйте основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необ ходимы ресурсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

83. Проект «Здоровье – это здорово». В соответствии с темой проекта сформулируй те основную идею проекта, цель, задачи. Опишите, какие на Ваш взгляд необходимы ресу рсы для реализации проекта, составьте план управление проектом.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме*, в форме зачета с оценкой в 7 семестре* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9а, и носит балльный характер.

Таблица 9а. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***зачета с оценкой*** по дисциплине «Управление социально-проектной деятельностью»

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета с оценкойа с оценкой** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета с оценкойа с оценкой** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Управление социально-проектной деятельностью» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценок и уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Основы управления молодежными проектами	Введение в управление проектами Организационные структуры управления проектами Управление временем и командой проекта Управление финансами и рисками проекта Управление качеством проекта Завершение проекта и роспуск команды	148
Всего			148

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Проекты, предполагающие введение в действие нового технического средства, которое значительно повлияет на социальные процессы, – это
а) Инновационные проекты
б) Поддерживающие проекты.
в) Инвестиционные проекты.
г) Образовательные проекты.

Задание 2

Люди, обладающие необходимым уровнем теоретических знаний, компетенцией при решении социальных проблем -
а) разработчики
б) исполнители
в) коллектив авторов
г) теоретики

Кейс-задание

В Букстехуде 90 матерей учащихся гимназии работают на гимназической кухне: ва рят суп, пекут пиццу, делают бутерброды, чтобы дети «могли поесть что-нибудь прилично е». Во Франкфурте-на-Майне родители и дети ухаживают за пришедшими в негодность де тскими игровыми площадками (высаживают живые изгороди, очищают песок в песочница х, ремонтируют качели и т. д.). В Берлине владельцы собак приходят со своими животным и к слепым, больным, престарелым людям, чтобы таким путей «привнести в их жизнь как ое-то разнообразие и доставить немного радости».

Вопросы и задания:

1. Какой это тип проекта, учитывая классификацию по масштабу? 2. Как Вы считаете, тре буют ли проекты такого типы сложного управления, специального финансирования? Отве т обоснуйте. И что лежит в их основе?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и са мостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими вид ами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успева емости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей про граммой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) счит ается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое из учение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мер оприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контро льным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятель ное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиб олее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лек циях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие мо менты:

Раздел 1. Основы управления проектами

При изучении данного раздела студентам необходимо более детально изучить вопр осы, связанные с изучением взаимосвязи между управлением проектами и функциональн ым менеджментом, роли управления проектами в системе стратегического менеджмента и

их приоритетности в нем. Более подробно необходимо изучить существующие проекты, к оторые выполняются коммерческими и государственными предприятиями в рамках контр актов. А также необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: принятие ре шений в управлении проектами: сущность, значение и технология; значение логистики пр оекта и управление контрактами при его реализации; эффект и эффективность реализации проекта: способы определения; методика сетевого анализа и календарного планирования п роекта.

На основании изученного материала студентам будет предложено решение ситуати вных задач.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового конт роля промежуточной аттестации дисциплины «Управление социально-проектной деяте льностью» определен в 7 семестр – зачета с оценкой.

Зачета с оценкой/экзамен по дисциплине «Управление социально-проектной деятел ьностью» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в т ом числе в объеме итогового контроля модуля 10 «Проектный», в котором она реализуетс я. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образован

ия в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачета с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачета с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет с оценкой проводится в устной форме.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. П

опытки освоить дисциплину в период зачётно-зачетноэкзаменнационной сессии, как прав ило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплин ы и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и харак тере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое вы полнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит ус пешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Управление социально-проектной деят ельностью» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарски х и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предп олагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интера ктивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Управление социальн о-проектной деятельностью*» в рамках семинарских и практических занятиях используют ся следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Управление соци ально-проектной деятельностью*» разработаны презентации с возможностью использован ия различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в пуб личном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в соц иальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопос тавление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализ а конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовани я реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтерна тивных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в ре альной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправ ильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебн о-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факто ров и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный пери од или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность поним ать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность у чащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельнос ти. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельн ость, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, исполь зовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных ст ратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено н а нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе групп ового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выдел яется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументиро ванный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается груп повое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, ак центируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В ч астности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подход ами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотр енной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информа ционных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использоват ь больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственно м опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анали за при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в соци альной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представле нных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследован ие.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навы ки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позво ляют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффектив ных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требу ет от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их м ыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2020).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : уч.б. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы социального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 138 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109 (дата обращения: 25.03.2020).

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Люханова, С. В. Менеджмент организации : учебное пособие : [16+] / С. В. Люханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 332 с.

Маслов, В. И. Менеджмент : учебно-методическое пособие : [16+] / В. И. Маслов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 29 с.

Николаев, А. А. Социальное управление: учебник для вузов : [16+] / А. А. Николаев, П. В. Разов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 555 с.

3. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).
2. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно–аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2020).
3. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины вариативная

Модуль № 10 «Проектный»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе» **(открытая часть)** /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 32 с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Соц иальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-02-03-5733,

© Михайлова Т.А., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

_

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 21
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 23
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе Блока 1 «Д исциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной програм мы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле 10 «Проектный» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российск ой Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальн ой защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

Цель дисциплины - формирование у будущих бакалавров глубокого и всестороннего понимания природы и сущности экспертно-консультационной деятельности как части организационных отношений и умение их использовать в социальной работе.

Задачи дисциплины:

- освоить приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала; технологии эффективной организации труда в учреждениях социальной сферы;
- изучить особенностей менеджмента в организациях социальной сферы, в управлении производственными коллективами;
- сформировать способности проектировать и осуществлять процессы экспертно-консультационной деятельности;
- сформировать способности оказывать экспертно-консультационные и консалтинговые услуги.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг;

ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

Общая трудоемкость дисциплины Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 10 «Проектный», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего обр азования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у будущих бакалавров глубокого и всестороннего понимания природы и сущности экспертно-консультационной деятельности как части организационных отношений и умение их использовать в социальной работе.

Задачи дисциплины:

- освоить приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала; технологии эффективной организации труда в учреждениях социальной сферы;
- изучить особенностей менеджмента в организациях социальной сферы, в управлении производственными коллективами;
- сформировать способности проектировать и осуществлять процессы экспертно-консультационной деятельности;
- сформировать способности оказывать экспертно-консультационные и консалтинговые услуги.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе» в структ уре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – О ПОП ВО) по направлению 39.03.02. Социальная работа (направленность программы Социальна я работа в системе социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (м одули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 10 «Проектный»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государст венного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. Социальная работа, утверж денного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 20 18 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной раб оте», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерац ии от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе» не преду сматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и ком петенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОП ОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональн ого стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства тру да и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Экспертно-консультационная деятельность в социальной работ е» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объ еме итогового контроля модуля 10 «Проектный», в котором реализуется данная дисциплина. Те стирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Полностью	О сущности социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе знаний о социальных явлениях и процесса	Готовностью к анализу и описанию социальных явлений и процессов на основе анализа информации, научных теорий и концепций
ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	Полностью	подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки	Разрабатывать технологии, программы, проекты, направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	Навыками работы с документами, составления отчет по итогам выполнения деятельности; контрольно-консультационной деятельности
ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Полностью	технологии социальной работы при осуществлении работы с гражданами, попавшими в трудную жизненную ситуацию;	проводить консультирование со специалистами по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям; организовывает контроль за исполнением документов, ведет необходимую документацию, служебную переписку	навыками планирования работ по реализации технологии, проекта, программы, координации работ по достижению целей, способами распределения ответственности за результаты работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам предста влена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,8**	**32**	**32**
Лекции (Л)	0,3	10	**10**
Семинары (С)	0,2	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,2	10	10
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,2**	**40**	**40**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных заня тий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
1	Общая логика, структура и типология экспертно-консультационного действия	32	4	2	4	2	20
2	Экспертно-консультативная работа в системе социальных служб	40	6	6	6	2	20
Всего		72	10	8	10	4	40
Промежуточная аттестация *(экзамен)*							36
ИТОГО		108	32				76

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая логика, структура и типология экспертно-консультационного действия	Экспертно-консультационная деятельность: понятие, сущность, принципы, модели Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-педагогического консультирования	32
2	Экспертно-консультативная работа в системе социальных служб	Роль и место экспертно-консультационной работы в системе социальной работы. Виды экспертно-консультационной работы, его этапы и процедуры. Диагностические технологии, применяемые в консультировании Особенности консультирования различных групп населения. Личность консультанта	40
	экзамен		36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Экспертно-консультационная деятельность: понятие, сущность, принципы, модели	2
1	1	Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-педагогического консультирования	2
1	2	Роль и место экспертно-консультационной работы в системе социальной работы	2
1	2	Виды экспертно-консультационной работы, его этапы и процедуры. Диагностические технологии, применяемые в консультировании	2
1	2	Особенности консультирования различных групп населения. Личность консультанта	2
Всего			10

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-педагогического консультирования	2
1	2	Роль и место экспертно-консультационной работы в системе социальной работы	2
1	2	Виды экспертно-консультационной работы, его этапы и процедуры. Диагностические технологии, применяемые в консультировании	2
1	2	Особенности консультирования различных групп населения. Личность консультанта	2
Всего			8

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Экспертно-консультационная деятельность: понятие, сущность, принципы, модели	2
1	1	Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-педагогического консультирования	2
1	2	Роль и место экспертно-консультационной работы в системе социальной работы	2
1	2	Виды экспертно-консультационной работы, его этапы и процедуры. Диагностические технологии,	2
1	2	Особенности консультирования различных групп населения. Личность консультанта	2
Всего			10

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦ ИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и н ауки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовател ьным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования у чебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по напра влению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства об разования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интеракти вных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановк и для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспе чение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Of fice 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОП ОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниче нными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а та кже возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностя ми здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕД СТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-

зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, испо льзуемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоста влен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая логика, структура и типология экспертно-консультационного действия	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
		С №1	Дискуссия	Вопросы для обсуждения	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
		ПЗ 1,2	Практическая работа1,2	Индивидуальное задание	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	ПЗ № 9	**Контрольная работа**	Контрольная работа	ПК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	Экспертно-консультативная работа в системе социальных служб	Лекция 3, 4, 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
		С № 2,3,4	Дискуссия	Вопросы для обсуждения	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3,4,5	Практическая работа 3,4,5	Индивидуальное задание	ОПК-2; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	ПЗ № 9	**Контрольная работа**	Контрольная работа	ПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания	ПК-6; ПК-7	закрытая часть ФОС

Выходной контроль в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Экспертно-консультативная работа в системе социальных служб	Определение понятия «консультирование в социальной работе». Роль и место консультационной работы в системе социальной работы. Цель, задачи и основные направления консультирования. Место социального консультирования в психосоциальной помощи человеку. Роль социального консультирования в разрешении проблем клиента, групп населения и т.д. Виды и формы социального консультирования: индивидуальное (интимно-личностное), семейное, психолого-педагогическое, групповое. Диагностические технологии, применяемые в консультировании. Особенности консультирования различных групп населения. Личность консультанта. Сравнительный анализ консультирования и профилактической работы, социального просвещения, коррекции и терапии как форм работы социального работника. Взаимодействие социального работника-консультанта с другими специалистами (социальным педагогом, психотерапевтом, сотрудниками МВД и т.д.).	О: [1],[2] Д: [2],[3] Э: [1],[2] О: [1],[2] Д: [2],[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общая логика, структура и типология экспертно-консультационного действия	Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-педагогического консультирования	Вопросы для дискуссии	Вопросы для обсуждения: 1 Подходы различных теорий к изменению и развитию человека. 2 Принципы социального консультирования. 3 Выбор теоретической основы социального консультирования и проблема эклектизма. 4 Отечественные модели социальной работы и консультирование как область теоретической и технической эклектики. Базовые модели консультирования в социальной работе: системный, функциональный и иные подходы. Медицинская модель, психологическая модель, педагогическая модель и социологическая модель социального консультирования. 5 Парадигмы консультирования: психодинамическая, гуманистическая, бихевиоральная, когнитивная, экзистенциональная, трансперсональная. Проблемы эффективного выбора модели консультирования в социальной работе как теории и практики взаимодействия и взаимоотношений с клиентом и его окружением.
2-4	2	Экспертно-консультативная работа в системе социальных служб	Роль и место экспертно-консультационной работы в системе социальной работы.	Вопросы для дискуссии	Вопросы для обсуждения: 1 Основные подходы к организации социально-педагогического консультирования клиентов социальных служб в системе образования 2 Сравнительный анализ деятельности социальных работников разных

			Виды экспертно-консультационной работы, его этапы и процедуры. Диагностические технологии, применяемые в консультировании Особенности консультирования различных групп населения. Личность консультанта		профессиональных подгрупп как консультантов (врача, педагога, воспитателя, священника). 3 Параметры сопоставления: цели и ценности, модель нарушения, измерения человеческой жизни, организуемый продуктивный процесс (восстановление функций, развитие, воспитание, т.д.), деятельность специалиста (лечение, обучение, воспитание, попечение). 4 Категории, отражающие специфику социальной консультативной смыслы, проблема, задача, критическая ситуация, программное и конкретное консультирование, консультирование индивидов и организаций. Категории «изменение», «развитие», «личностный рост». Разграничение обыденного, этического профессионального способов реагирования на трудную жизненную 5 Клиент как объект познания и объект социальной работы. Система клиентуры социальных учреждений и служб. 6 Социальное взаимодействие социального работника и клиента. Вопросы для обсуждения: Понятие помогающего альянса, консультация как диалогическое партнерское общение. Умения, навыки и личностные качества социального консультанта. Проблема внеконсультативных отношений. Методы выстраивания и проработки

					отношений с клиентом. Понятие личностного и профессионального роста консультанта. Супервизия в деятельности социального работника. Эффективный консультант. Эффективность процесса социального консультирования. Функции специалиста по социальной работе в процессе приема клиентов: функции диагностики и прогнозирования жизненных ситуаций клиента, правозащитная и предупредительно-профилактическая функция, социально-медицинская, психолого-педагогическая, социально-бытовая и коммуникативная функции. Источники мастерства и компетентность специалиста–консультанта во взаимоотношениях с клиентом социальных служб. Право клиента на самоопределение. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1,2	1	Общая логика, структура и типология экспертно-консультационного действия	Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-педагогического консультирования	Индивидуальное задание	Задание 1. Завершите предложения. Ответ аргументируйте 1.Отличия педагогического консультирования от психологической и психотерапевтической помощи заключаются в следующем: ... 2.В основе психоаналитического подхода к консультированию лежит... 3.Центральной категорией бихевиористского подхода к консультационному взаимодействию является категория... 4.Гуманистические модели консультирования являются теоретическим источником педагогического консультирования, поскольку... Задание 2. Согласны ли вы со следующими утверждениями? 1.Объектами педагогического консультирования могут являться трудные подростки, взрослые, имеющие наркотическую зависимость, лица, совершившие правонарушения. 2.Консультант не может ни при каких обстоятельствах предлагать клиенту готовое решение, содержащее детальный алгоритм действий по выходу из проблемной ситуации. 3.Консультант, организующий взаимодействие с педагогическим коллективом, необязательно должен быть специалистом в области педагогики и образования. 4.Востребованность консультантов зависит от социального статуса педагогической профессии и заинтересованности (в том числе материальной) в высоких результатах своей деятельности. Задание 3 1 Проанализируйте обоснование любого проекта. Оцените его с точки зрения востребованности в различных регионах России и тиражируемости социальными учреждениями.

					2 Написать эссе на тему «Тезаурусная концепция социального проектирования». 4 Пользуясь руководством по разработке новых идей, попытайтесь найти решения для устранения реальной или вымышленной проблемы получателя услуги. После того как вы воспользуетесь вопросами для составления списка альтернативных формулировок проблемы, обсудите его со своей группой и отберите наиболее значимые из них с точки зрения оценки воздействия на нынешнее положение клиента.
3-5	2	Экспертно-консультативная работа в системе социальных служб	Роль и место экспертно-консультационной работы в системе социальной работы. Виды экспертно-консультационной работы, его этапы и процедуры. Диагностические технологии, применяемые в консультировании Особенности консультирования различных групп населения. Личность консультанта	Индивидуальное задание	Задание 1. Закончите следующие предложения. 1.Побуждающая модель педагогического консультирования предполагает, то консультант принимает на себя роль... 2.«Готовые рецепты» консультанта часто являются неэффективными, потому что... 3.Целями барьерного консультирования являются... 4.Кооперативное собеседование содержит психологический блоки. Последний включает: ... Задание 2. Согласны ли вы со следующими утверждениями? 1.Лечебная (оберегающая) модель консультирования является наиболее гуманной по отношению к клиенту, что создает для него наиболее благоприятный сопутствующий фон консультаций, предполагает доверительное отношение с консультантом. 2.Инструктирующая модель педагогического консультирования является неэффективной и носит деструктивный характер, поскольку нарушает активную позицию клиента и не способствует развитию его самостоятельности. 3.Сценарное консультирование, несмотря на внешнюю эффективность и привлекательность, имеет весьма ограниченные рамки применения, поскольку связано с длительной подготовкой, особым эмоциональным настроем участников, наличием специальных артистических способностей.

					4 Сценическое консультирование не является продуктивным, так как делит участников консультационного процесса на активных «игроков» и пассивных «зрителей».

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы для экзамена

1 Концептуальные подходы к теории и практике консультирования в социальной работе.
2 Основные школы и концепции консультирования в социальной работе в практической психологии
3 Роль экспертно- консультационной работы в деятельности социального работника.
4 Профессионально-этические нормы и принципы в экспертно-консультационной практике.
5 Традиционные формы консультирования, практикуемые в нашей стране.
6 Экспертно-консультационная работа в системе социальной защиты населения.
7 Принципы консультирования в социальной работе и его задачи.
8 Консультант как субъект социальной помощи клиенту.
9 Личность консультанта, требования к профессиональной деятельности.
10 Профессиональные ошибки консультантов, их профилактика.
11 Классификация типов консультативных бесед.
12 Требования к организации консультативной практики и консультативного процесса.
13 Права и обязанности консультанта. Правовая защита консультанта и ее оформление.
14 Подготовка к консультированию.
15 Этапы консультирования.
16 Пятишаговая модель консультирования.
17 Позиция социального работника по отношению к клиенту во время экспертно-консультационной деятельности..
18 Типология консультируемых.
19 Запросы в консультировании: продуктивные и непродуктивные.
20 Диагностические методы в системе консультирования.
21 Формы консультирования и экспертизы
22 Виды консультирования и экспертизы
23 Методы стимулирования мышления клиента во время консультирования.
24 Процедура выработки социальным работником и клиентом взаимного решения.
25 Основные техники ведения консультирования.
26 Типовые консультационные проблемы в деятельности социального работника.
27 Консультирование по проблемам детско-родительских отношений, его специфика.
28 Консультирование в ситуации стресса и тревоги.
29 Консультирование в ситуации болезни.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30 Организация труда консультанта, эксперта.
31 Проблемы супервизорства и повышения квалификации консультанта.
32 Эффект «сгорания» (в психотерапии) и его присутствие в деятельности консультанта. Профилактика эффекта «сгорания».

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена,* осуще ствляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9а, и носит балльный характер.

Таблица 9а. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине «Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе»

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета с оценкойа с оценкой** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, е сли он глубоко и прочно усвоил программный материа л и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпы вающе, последовательно, чётко и логически стройно из лагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, с вободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не з атруднялся с ответом при видоизменении предложенн ых ему заданий, использовал в ответе материал учебно й и монографической литературы, в том числе из допол нительного списка, правильно обосновывал принятое р ешение. **Учебные достижения** в семестровый период и результ аты рубежного контроля демонстрировали **высокую ст епень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учё том баллов текущей (на занятиях) и промежуточной ат тестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформи рованы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, ес ли он твёрдо знает материал, грамотно и по существу и злагает его на занятиях и экзамене, не допуская сущест венных неточностей в ответе на вопрос, правильно при меняет теоретические положения при решении практич еских вопросов и задач, владеет необходимыми навыка ми и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результ аты рубежного контроля демонстрируют **хорошую сте пень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учё том баллов текущей (на занятиях) и промежуточной ат тестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформи**

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета с оценкойа с оценкой** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		рованы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Экспертно-консультативная работа в системе социальных служб	Роль и место экспертно-консультационной работы в системе социальной работы. Виды экспертно-консультационной работы, его этапы и процедуры. Диагностические технологии, применяемые в консультировании Особенности консультирования различных групп населения. Личность консультанта	40
Всего			40

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Проекты, предполагающие введение в действие нового технического средства, которое зн ачительно повлияет на социальные процессы, – это
а) Инновационные проекты
б) Поддерживающие проекты.
в) Инвестиционные проекты.
г) Образовательные проекты.

Задание 2

Люди, обладающие необходимым уровнем теоретических знаний, компетенцией при реше нии социальных проблем -
а) разработчики
б) исполнители
в) коллектив авторов
г) теоретики

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и са мостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими вид ами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успева емости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мер оприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контро льным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятель ное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиб олее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лек циях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Экспертно-консультационная деятельность в социальной работе может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Проектный», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая являе тся важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регул ярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовл етворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплин ы и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета/экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и харак тере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое вы полнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит ус пешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Экспертно-консультационная деятельн ость в социальной работе» преподаватель должен обратить особое внимание на организац ию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскол ьку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *акт ивных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Экспертно-консульт ационная деятельность в социальной работе*» в рамках семинарских и практических заня тиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Экспертно-конс ультационная деятельность в социальной работе*» разработаны презентации с возможнос тью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайд ов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в пуб личном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в соц иальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопос тавление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализ а конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовани я реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтерна тивных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в ре альной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправ ильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебн о-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факто ров и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный пери од или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность поним ать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность у чащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельнос ти. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельн ость, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, исполь зовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных ст ратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено н а нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе групп ового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выдел яется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументиро ванный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается груп повое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, ак центируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В ч астности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подход

ами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотр енной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информа ционных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использоват ь больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственно м опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анали за при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в соци альной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представле нных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследован ие.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навы ки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позво ляют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффектив ных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требу ет от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их м ыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : уче бное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мо зговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращени я: 25.04.2020).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : уче б. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обра щения 15.02.2020).

Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб. пос обие / В. И. Шарин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы социального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 138 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109 (дата обращения: 25.03.2020).

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Люханова, С. В. Менеджмент организации : учебное пособие : [16+] / С. В. Люханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 332 с.

Маслов, В. И. Менеджмент : учебно-методическое пособие : [16+] / В. И. Маслов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 29 с.

Николаев, А. А. Социальное управление: учебник для вузов : [16+] / А. А. Николаев, П. В. Разов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 555 с.

3. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.02.2020).
2. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно–аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.02.2020).
3. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.02.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.02.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL:

http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.02.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.02.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.02.2020).

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 11 «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020_

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» **(открытая часть)** /сост. Савенкова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Савенкова С.В., к.п.н., доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Крушельницкая Ольга Борисовна, профессор, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-03-01-5734,

© Савенкова, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 22
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 27
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль 28
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
7.3. Образовательные технологии 33
Приложение 1 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле № 11 «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули).

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к социально-адаптационной рефлексии и оказанию поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья в процессе их социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

– формирование теоретико-концептуальных представлений о социальной дезадаптации и адаптации, ее целях, задачах и основных видах;

– познакомить студентов с методологическими основами социальной адаптации, ее функциями и принципами реализации;

– развить представления студентов о базовых факторах социальной адаптации и дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– разработать у студентов представление об основных проблемах и специфике социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах их онтогенетического развития;

– развить понимание учащихся об интерактивно-сетевом взаимодействии как основе социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить студентов с базовыми характеристиками профессиональной компетенции специалиста, занимающегося вопросами социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– сформировать представления обучающихся о сущности ведущих механизмов становления социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК – 4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК – 1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;

ПК – 5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к социально-адаптационной рефлексии и оказанию поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья в процессе их социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

– формирование теоретико-концептуальных представлений о социальной дезадаптации и адаптации, ее целях, задачах и основных видах;

– познакомить студентов с методологическими основами социальной адаптации, ее функциями и принципами реализации;

– развить представления студентов о базовых факторах социальной адаптации и дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– разработать у студентов представление об основных проблемах и специфике социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах их онтогенетического развития;

– развить понимание учащихся об интерактивно-сетевом взаимодействии как основе социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить студентов с базовыми характеристиками профессиональной компетенции специалиста, занимающегося вопросами социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– сформировать представления обучающихся о сущности ведущих механизмов становления социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле № 11 «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность, оказания им соответствующей поддержки по формированию адаптивного потенциала, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачет по дисциплине Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Полностью	Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в	Полностью	Знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать	Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;		проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии	информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления	социальной помощи
ПК – 5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Полностью	Знать основные понятия социальных технологий	Уметь проводить анализ и исследуемых научных и практических материалов	Владеть навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите социально уязвимых групп населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,4**	**10**	**10**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,6**	**62**	**62**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №8							
1	Теоретико-концептуальные основы социальной адаптации и дезадаптации	32	2			0	30
2	Социально-психологическая специфика социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках онтогенетического развития	40	2	2	2	2	32
Всего		72	4	2	2	2	62
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-концептуальные основы социальной адаптации и дезадаптации	Понятие социальной адаптации и дезадаптации. Модификационная, интернальная , экстернальная, холизматическая, кондуктивная, сервисная, бихевиоральная и иные концепции социальной адаптации и дезадаптации. Основные подходы к интерпретации социальной адаптации, ее цели, задачи, функции и возможные виды. Ключевые детерминанты формирования социальной адаптации и риски дезадаптивности	32
2	Социально-психологическая специфика социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках онтогенетического развития.	Онтогенетическое развитие человека с ограниченными возможностями здоровья, влияние инвалидности на онтогенез. Основные трудности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями на различных возрастных этапах. Специфика реализации адаптивного потенциала человека с инвалидностью в рамках онтогенетического развития.	40
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Философско-понятийная база социальной адаптации и дезадаптации.	2
2	2	Проблемы и особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в детстве и юношестве.	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Проблемы и особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в детстве и юношестве	2
Всего			2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Проблемы и особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зрелом возрасте.	2
Всего			8

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-концептуальные основы социальной адаптации и дезадаптации	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 5	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 5	открытая часть ФОС
			Опрос. Практическая работа	Вопросы для опроса. Индивидуальное (групповое) задание	ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 5	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л№1	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Социально-психологическая специфика социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках онтогенетического развития	СР, Лекция № 2	Самоконтроль,	Вопросы для самоконтроля	ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 5	Открытая часть ФОС
		С№ 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 5	Открытая часть ФОС
		ПР № 1	Опрос, практическая работа	Вопросы для опроса. Индивидуальное (групповое) задание	ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 5	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ	Зачет			По результатам текущей	ОПК – 4, ПК – 1,	

АТТЕСТАЦИЯ		работы	ПК - 5	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-концептуальные основы социальной адаптации и дезадаптации	Тема 1.1. 1. Охарактеризуйте понятие социальной адаптации. 2. В чем заключается процессуальность и результативность социальной адаптации? 3. Раскройте содержание модификационной трактовки социальной адаптации. 4. Обозначьте основные постулаты диалектической трактовки социальной адаптации. 5. В чем заключается индивидуально-личностная трактовка социальной адаптации? 6. Перечислите основные цели социальной адаптации. 7. Укажите ведущие задачи социальной адаптации. 8. На каких принципах необходимо выстраивать маршрут социальной адаптации индивида? 9. Что представляет собой социальная дезадаптация? 10. Перечислите основные критерии успешной социальной адаптации. Тема 1.2. 1. Что представляет собой методология формирования социальной адаптации личности? 2. Какие ключевые компоненты содержит в себе методология развития социальной адаптации личности? 3. В чем заключается	О: [1],[3] Д: [1],[3], [6], [9] П: [1],[2], [3], [4] Э: [1],[2], [3]

		бихевиоральный подход к развитию социальной адаптации? 4. Какие содержательные моменты отражены в интериоризационном подходе к социальной адаптации? 5. Обозначьте семантику кондуктивного подхода к социальной адаптации личности. 6. В чем заключается специфика мнемического подхода к развитию адаптивного потенциала личности? 7. Перечислите основные функции социальной адаптации личности. 8. В чем выражается лабильная функция социальной адаптации? 9. Как реализуется релаксационная функция социальной адаптации? 10. Укажите содержание корреляционно-регулятивной функции социальной адаптации. Тема 1.3. 1. Что представляет собой факторы формирования социальной адаптации личности? 2. В чем общность и различие понятий «факторы» и «детерминанты» социальной адаптации личности? 3. Какие группы факторов можно выделить при формировании социальной адаптации личности? 4. По каким критериям следует группировать факторы формирования социальной адаптации личности? 5. При каких условиях адаптивность личности может перейти в дезадаптацию? 6. Охарактеризуйте содержание понятия «риски дезадаптации». 7. Какова роль своевременной идентификации рисков социальной дезадаптации? 8. Какие проблемы могут возникнуть при идентификации рисков социальной дезадаптации? 9. Опишите значение превентивных стратегий при работе с рисками дезадаптации. 10. Укажите роль прогностических и проективных действий при снижении рисков социальной дезадаптации личности.	
2	Социально-психологическая специфика социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках онтогенетического развития.	Тема 2.1. 1.Что представляет собой онтогенетическое развитие личности? 2. Какую суггестию несет в себе инвалидность при развитии адаптации личности в детстве и юношестве? 3. Перечислите базовые особенности возможного онтогенетического направления развития адаптивности личности в детстве и юношестве. 4. С какими антиномиями сталкивается человек с инвалидностью в детстве и юношестве при формировании адаптации? 5. Какую роль несет в себе снижение детской базальной тревожности при расширении адаптивного потенциала человека с инвалидностью? 6. В чем проявляется проблема позитивной самоидентификации в ходе развития адаптации молодого человека с инвалидностью? 7. Опишите функциональное значение молодежных сообществ при развитии адаптивности молодого человека с инвалидностью. 8. На какие базовые цели должна быть направлена детская и юношеская социально-педагогическая реабилитация лиц с инвалидностью как фактора их адаптации?	О: [2], [4] Д: [2], [4], [7], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		9. Раскройте содержание проблемы диффузной адаптации молодых людей с инвалидностью в социуме. 10. В чем заключается проблематика возможной дискретности и полярности при развитии адаптационного потенциала у молодого человека с ограниченными возможностями здоровья? Тема 2.2 1. Какую суггестию несет в себе инвалидность при развитии адаптации личности в зрелом возрасте? 2. Перечислите базовые особенности возможного онтогенетического направления развития адаптивности личности в зрелости. 3. С какими антиномиями сталкивается человек с инвалидностью в зрелом возрасте при формировании адаптации? 4. Какие акмеологические постулаты лежат в рамках адаптивности человека с инвалидностью в зрелом возрасте? 5. В чем состоит сущность проблемы ресурсного перераспределения при формировании качественной адаптивности взрослого человека с инвалидностью? 6. Какие диалектические задачи в области коррекционной педагогики и психологии решает андрагогика в процессе формирования адаптивности взрослого человека с ограниченными возможностями? 7. Охарактеризуйте проблему эмфатической дистантности при адаптации взрослого человека с инвалидностью к социуму. 8. Укажите пути решения проблемы эмфатической дистантности. 9. При каких условиях у взрослого человека с инвалидностью может быть сформирована резидуальная адаптивность? 10. В чем проявляется проблема оккупациональной экзистенции при развитии социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья? Тема 2.3. 1. Какую суггестию несет в себе инвалидность при развитии адаптации личности в пожилом и престарелом возрасте? 2. Перечислите базовые особенности возможного онтогенетического направления развития адаптивности личности в пожилом и престарелом возрасте. 3. С какими антиномиями сталкивается человек с инвалидностью в пожилом и престарелом возрасте при формировании адаптации? 4. Раскройте содержание проблемы психосоматизации в процессе адаптации пожилого человека с инвалидностью к социуму. 5. Чем определяется проблема дефицита внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья пожилого возраста? 6. Какие социально-поведенческие признаки гипернимичной интроверсии наблюдаются при дезадаптации пожилого человека с инвалидностью? 7. Укажите семантику преждевременного психоэмоционального старения пожилого человека с инвалидностью. 8. Обозначьте базовые превентивные меры по ликвидации проблемы	

		преждевременного психоэмоционального старения пожилого человека с инвалидностью. 9. Чем определяется проблема низкого ситуационного проектирования в ходе социальной адаптации пожилых людей с инвалидностью? 10. Охарактеризуйте роль субъектности личности пожилого человека с инвалидностью при формировании его социальной адаптации.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Социально-психологическая специфика социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках онтогенетического развития.	Проблемы и особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в детстве и юношестве.	Вопросы для дискуссии	1.Проблема референтности самоидентификации молодого человека с ограниченными возможностями здоровья в процессе его социальной адаптации и пути ее решения. 2. Профессиональная индифферентность молодого человека с ограниченными возможностями здоровья при формировании его адаптивного потенциала. 3. Социальная стигма ребенка с ограниченными жизнедеятельности и возможность ее устранения в рамках адаптации личности. 4. Проблема инфантилизации молодежи с ограниченными возможностями здоровья в ходе социальной адаптации как социально-средовой конструкт. 5. Способы увеличения социального праксиса ребенка с ограниченными возможностями здоровья в контексте решения проблем его реальной либо потенциальной дезадаптации в условиях общественной жизнедеятельности.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Социально-психологическая специфика социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках онтогенетического развития	Проблемы и особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зрелом возрасте	Вопросы для опроса. Индивидуальные (групповые) задания	Вопросы: 1. Какую суггестию несет в себе инвалидность при развитии адаптации личности в зрелом возрасте? 2. Перечислите базовые особенности возможного онтогенетического направления развития адаптивности личности в зрелости. 3. С какими антиномиями сталкивается человек с инвалидностью в зрелом возрасте при формировании адаптации? 4. Какие акмеологические постулаты лежат в рамках адаптивности человека с инвалидностью в зрелом возрасте? 5. В чем состоит сущность проблемы ресурсного перераспределения при формировании качественной адаптивности взрослого человека с инвалидностью? 6. Какие диалектические задачи в области коррекционной педагогики и психологии решает андрагогика в процессе формирования адаптивности взрослого человека с ограниченными возможностями? 7. Охарактеризуйте проблему эмфатической дистантности при адаптации взрослого человека с инвалидностью к социуму

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Задания: Заполните пропуски в предложениях. 1.Резидуальная адаптивность человека с инвалидностью представляет собой……..... 2. Проблема оккупациональной экзистенции человека с инвалидностью в зрелом возрасте состоит в…….. 3. Содержание проблемы психоэмфатической дистантности человека с инвалидностью в зрелом возрасте определяется
					Задания: Заполните пропуски в предложениях. 1. Влияние инвалидности на становление особенностей социальной адаптации лиц пожилого и престарелого возрастов заключается в…… 2. Ведущими проблемами социальной адаптации пожилых людей с ограниченными возможностями здоровья выступают:…… 3. При оценке проблем пожилых людей с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать их следующие геронтологические особенности:…….

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1.Понятие социальной адаптации и ее виды.
2. Процессуальность и результативность социальной адаптации как понятийной категории.
3. Содержание модификационной трактовки социальной адаптации.
4. Основные постулаты диалектической трактовки социальной адаптации.
5. Характеристика индивидуально-личностной трактовки социальной адаптации.
6. Основные цели и задачи социальной адаптации.
7. Ведущие принципы формирования социальной адаптации.
8. Понятие социальной дезадаптации и ее виды.
9. Основные критерии успешной социальной адаптации.
10. Понятие методология формирования социальной адаптации личности и ее базовые компоненты.
11. Содержание бихевиорального подхода к развитию социальной адаптации личности.
12. Сущность интериоризационного подхода к социальной адаптации личности.
13. Семантика кондуктивного подхода к социальной адаптации личности.
14. Специфика мнемического подхода к развитию адаптивного потенциала личности.
15. Общая характеристика функционального арсенала социальной адаптации личности.
16. Содержание лабильной функции социальной адаптации личности.
17. Релаксационная функция социальной адаптации личности и ее сущность.
18. Содержание корреляционно-регулятивной функции социальной адаптации личности.
19. Факторы формирования социальной адаптации личности и их классификация.
20. Общность и различие понятий «факторы» и «детерминанты» социальной адаптации личности?
21. Критерии группировки факторов формирования социальной адаптации личности.
22. Условия перехода адаптивности личности в дезадаптацию.
23. Содержание понятия «риски дезадаптации» и их виды.
24. Роль своевременной идентификации в анализе рисков социальной дезадаптации.
25. Возможные проблемы идентификации рисков социальной дезадаптации.
26. Значение превентивных стратегий при работе с рисками дезадаптации.
27. Роль прогностических и проективных действий при снижении рисков социальной дезадаптации личности.
28. Абсолютность и относительность социальной адаптации как понятийно-теоретической категории.
29. Роль личности в развитии и укреплении и выраженной интенсификации адаптационного потенциала.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Влияние кондуктивности на формирование индивидуальной адаптивности личности в тактическом и стратегическом отношениях.
31. Корреляция экстернальных и интернальных факторов формирования социальной адаптации личности.
32. Функциональное значение SWOT-анализа при оценке содержания и уровня рисков развития множественной дезадаптации личности.
33.Онтогенетическое развитие личности и его основные закономерности.
34. Суггестия инвалидности на развитие адаптации личности в детстве и юношестве.
35. Базовые особенности возможного онтогенетического направления развития адаптивности личности в детстве и юношестве.
36. Адаптивные антиномии человека с инвалидностью в детстве и юношестве.
37. Роль снижения детской базальной тревожности при расширении адаптивного потенциала человека с инвалидностью.
38. Семантика проблемы позитивной самоидентификации в ходе развития адаптации молодого человека с инвалидностью.
39. Функциональное значение молодежных сообществ при развитии адаптивности молодого человека с инвалидностью.
40. Базовые цели детской и юношеской социально-педагогической реабилитация лиц с инвалидностью как фактора их адаптации к социуму.
41. Содержание проблемы диффузной адаптации молодых людей с инвалидностью в социуме.
42. Характеристика проблематики возможной дискретности и полярности при развитии адаптационного потенциала у молодого человека с ограниченными возможностями здоровья.
43. Проблема референтности самоидентификации молодого человека с ограниченными возможностями здоровья в процессе его социальной адаптации и пути ее решения.
44. Профессиональная индифферентность молодого человека с ограниченными возможностями здоровья при формировании его адаптивного потенциала.
45. Социальная стигма ребенка с ограниченными жизнедеятельности и возможность ее устранения в рамках адаптации личности.
46. Проблема инфантилизации молодежи с ограниченными возможностями здоровья в ходе социальной адаптации как социально-средовой конструкт.
47. Способы увеличения социального праксиса ребенка с ограниченными возможностями здоровья в контексте решения проблем его реальной либо потенциальной дезадаптации в условиях общественной жизнедеятельности.
48. Суггестия инвалидности при развитии адаптации личности в зрелом возрасте.
49. Перечислите базовые особенности возможного онтогенетического направления развития адаптивности личности в зрелости.
50. Адаптивные антиномии человека с инвалидностью в зрелом возрасте.
51. Акмеологические постулаты формирования адаптивности человека с инвалидностью в зрелом возрасте.
55. Сущность проблемы ресурсного перераспределения при формировании качественной адаптивности взрослого человека с инвалидностью.
56. Андрагогико-диалектические задачи в процессе формирования адаптивности взрослого человека с ограниченными возможностями.
57. Характеристика проблему эмфатической дистантности при адаптации взрослого человека с инвалидностью к социуму и пути ее решения.
58. Условия формирования резидуальной адаптивности у взрослого человека с инвалидностью.
59. Рефлексия проблемы оккупациональной экзистенции при развитии социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.
60. Суггестия инвалидности при развитии адаптации личности в пожилом и престарелом возрасте.

61. Базовые особенности возможного онтогенетического направления развития адаптивности личности в пожилом и престарелом возрасте.
62. Адаптивные антиномии человека с инвалидностью в пожилом и престарелом возрасте.
63. Содержание проблемы психосоматизации в процессе адаптации пожилого человека с инвалидностью к социуму.
64. Анализ проблемы дефицита внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья пожилого возраста.
65. Основные социально-поведенческие признаки гипернимичной интроверсии при дезадаптации пожилого человека с инвалидностью.
66. Семантика преждевременного психоэмоционального старения пожилого человека с инвалидностью.
67. Базовые превентивные меры по ликвидации проблемы преждевременного психоэмоционального старения пожилого человека с инвалидностью.
68. Сущность проблемы низкого ситуационного проектирования в ходе социальной адаптации пожилых людей с инвалидностью.
69. Роль субъектности личности пожилого человека с инвалидностью при формировании его социальной адаптации.
70. Анализ базовых концепций сетевого взаимодействия как понятийной категории в рамках социальной адаптации.
71. Уровни и формы осуществления интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья.
72. Принципы осуществления интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья.
73. Основные цели интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья.
74. Модели интерактивно-сетевого взаимодействия как основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
75. Содержание системы преемственности в ходе интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
76. Семантика латентных ресурсов интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
77. Компоненты системы эффективной оценки интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
78. Возможные ролевые позиции участников интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
79. Реализация трансактивного механизма между участниками интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
80. Явные и латентные проблемы интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
81. Условия и способы реализации паритетности в рамках интерактивно-сетевого взаимодействия при формировании социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
82. Методика триангуляции при создании интерактивно-сетевого взаимодействия в ходе социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
83.Содержание понятия «профессиональная компетентность специалиста по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ее базовая структура.
84. Содержание гносеологического компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью.
85. Содержание бихевиорального компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью.

86. Содержание коммуникативно-интерактивного компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью.
87. Содержание операционально-инструментального компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью.
88. Содержание менеджментского компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью.
89. Содержание превентивно-прогностического компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью.
90. Содержание медиаторского компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью.
91. Содержание индивидуально-личностного компонента профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации лиц с инвалидностью.
92. Корреляция критериев профессиональной успешности специалиста и результативности социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья.
93. Проблема построения критической рефлексии у специалиста, занимающегося вопросами социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, и пути ее решения.
94. Факторы развития профессионального самовыгорания специалиста по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
95. Предотвращение рисков профессионального самовыгорания специалиста по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
96. Соотношение стагнации и лабильности профессионального саморазвития специалиста по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
97. Понятие «адаптивные механизмы» и их классификация.
98. Специфика применения адаптивных механизмов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
99. Консеквентные цели реализации адаптивных механизмов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
100. Рефлексия механизма сознательного эйджизма при решении проблем социальной адаптации людей с инвалидностью.
101. Сущность механизма бессознательной проекции при решении проблем социальной адаптации людей с инвалидностью.
102. Сущность механизма сублимации при решении проблем социальной адаптации людей с инвалидностью.
103. Характеристика деятельностного механизма при решении проблем социальной адаптации людей с инвалидностью.
104. Роль воображения как механизма развития адаптивного потенциала человека с инвалидностью.
105. Содержательные основы трансформационного механизма при решении проблем социальной адаптации людей с инвалидностью.
106. Отрицательные аспекты деятельностного механизма социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
107. Условия и ограничения применения механизма сублимации при развитии социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
108. Оперативные и отдаленные последствия реализации механизма отрицания в ходе формирования социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
109. Принцип множественной интеллигентности при апробации механизмов социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
110. Адаптивные механизмы и адаптивные стратегии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья: конвергенция и дивергенция.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-концептуальные основы социальной адаптации и дезадаптации	Социальная адаптация, виды социальной адаптации, подходы к интерпретации социальной адаптации, методология социальной адаптации, функции, цели и задачи социальной адаптации, социальная дезадаптация, факторы развития социальной адаптации и дезадаптации.	60
2	Социально-психологическая специфика социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Онтогенез личности, особенности и проблемы социальной адаптации, инвалидность, детский, юношеский, зрелый, пожилой и престарелый возраста, преемственность системы адаптации на различных возрастных	60

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	здоровья в рамках онтогенетического развития	этапах.	
3	Профессионально-технологические основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Сетевое взаимодействие, интерактивность, командность, паритетность, профессиональная компетенция специалиста по социальной адаптации, структура профессиональной компетентности специалиста по социальной адаптации, адаптивные механизмы, адаптивные стратегии.	60
Всего			180

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Синонимом социальной адаптации является:
А) приспособление;
Б) изменчивость;
В) диалектика;
Г) мимикринизация.

Задание 2. Особенностью социальной адаптации человека с инвалидностью в детском возрасте выступает:
А) кондуктивная созависимость;
Б) стагнация;
В) повышенная фрустрация;
Г) эмансипация.

Задание 3. Понятие адаптивного механизма сублимации ввел:
А) З. Фрейд;
Б) О. Конт;
В) Д. Эльконин;

Г) К. Хорни.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, подготовку к рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучения, необходимо посещать лекции, так как в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного изучения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с вопросами, рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также в ходе прохождения итоговой и промежуточной аттестации.

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Теоретико-концептуальные основы социальной адаптации и дезадаптации.

При изучении основ данного раздела студенту необходимо рассмотреть ведущие концепции социальной адаптации и дезадаптации, основные цели, задачи, функции социальной адаптации, подходы к интерпретации социальной адаптации и факторы ее формирования.

Раздел 2. Социально-психологическая специфика социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках онтогенетического развития

При изучении основ обозначенного раздела следует подробно познакомиться с рефлексией онтогенеза, основными социально-психологическими аспектами адаптации людей с инвалидностью на различных возрастных этапах, базовыми проблемами, возникающими в ходе формирования социальной адаптации лиц с инвалидностью.

Раздел 3. Профессионально-технологические основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение данного раздела предполагает детальное знакомство студентов с базовыми условиями эффективной реализации интерактивно-сетевого взаимодействия как основы социальной адаптации лиц с инвалидностью, необходимыми профессиональными и индивидуально-личностными характеристиками специалиста по социальной адаптации, основными механизмами и стратегиями формирования социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья определен зачёт.

Зачет по дисциплине Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего

преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Работа в малых группах
– Групповое обсуждение

Дискуссия

Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- методика «Вопрос – ответ» - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- методика «Клиника» - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой диагноз поставленной проблемной ситуации. 'Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе: принимается - не принимается.
- методика «Лабиринт» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- методика «Эстафета» - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит эффект Б. В. Зейгарник, характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают домысливать наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Дискуссия может проводиться в формах: круглого стола, мозгового штурма, ролевых игр.

Круглый стол представляет собой одной из возможных дискутивных форм обсуждения различных тематических проблем, в частности в сфере социальной адаптации людей с инвалидностью, и организуется следующим образом:

1.Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.
2.Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.
3.Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель.
4.В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5.Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма.

Метод мозгового штурма **-** оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях, которые могут возникать в области социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность метода заключается в том. что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы включения фантазии, для лучшего использования чисто человеческого потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать безумные предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение специалистов.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Работа в малых группах – одна из наиболее популярных стратегий, так как позволяет всем студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать навыки сотрудничества и межличностного диалога.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на достижение истины или лучшего взаимопонимания при разрешении спорных вопросов, требующих выработки коллективной рефлексии в области определенного тематического направления. Адекватно организованное педагоги групповое обсуждение способствует консолидации усилий всех участников коллектива и развитию проблемно-ориентированных стратегий обучения, предполагающих качественный анализ изучаемых тематических блоков.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели

студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Поддубный, С.К., Куртнев С.Г. Психология болезни и инвалидности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев. – Омск : Издательство Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423 (дата обращения : 08.03.2020).

2. Бабич, Е.Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.Г. Бабич. –Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 120 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276496 (дата обращения : 08.03.2020).

Дополнительная литература

Болдина, М.А, Деева, Е.В. Социальная адаптация как технология социально-педагогической работы с детьми-инвалидами [Электронный ресурс] // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 6 (15). – С. 66–68. – ***. – URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=27209979 (дата обращения : 12.03.2020).

Жизнеспособность человека : индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты [Электронный ресурс] / Ответственный редактор А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. – 755 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472733 (дата обращения : 08.03.2020).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2020).

Технологии социальной работы с молодежью : материалы VI Межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 22-23 октября 2018 года) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Костромской государственный университет ; [составитель: Н.И. Мамонтова]. – Кострома : КГУ, 2018. – 299 с.

Jacobson, M., Azzam, T., Baez, J. The Nature and Frequency of Inclusion of People with Disabilities in Program Evaluation / M. Jacobson, T. Azzam, J. Baez // American Journal of Evaluation. – 2013. – Volume 34, Issue 1. – P. 23 –44.

Периодические издания

1. Инвалиды и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52776 (дата обращения : 12.03.2020).

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]. – ***. – URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802 (дата обращения : 12.03.2020).

3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psystudy.ru (дата обращения : 12.03.2020).

4. Коррекционная педагогика : теория и практика [Электронный ресурс]. – ***. – URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218 (дата обращения : 12.03.2020).

Электронные ресурсы и базы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://pedlib.ru/ (дата обращения : 12.03.2020).
2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. –***. – URL : http://www.pirao.ru (дата обращения : 12.03.2020).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – *** – URL : http://psychlib.ru (дата обращения : 12.03.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

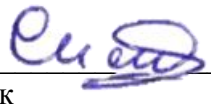
Модуль № 11 «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020_

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Философия»/сост. Симонова С.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 47 с.

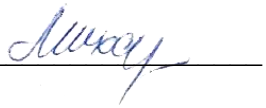
Составитель (разработчик):


_____ Симонова С.А., д.ф.н., профессор кафедры философии и гуманитарных наук
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Васильева Е.И., директор ТЦСО «Ярославский»

Рецензент (внутренний): Харченко М.А., к. ф-м.н. доцент ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой  / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-03-02-5735,

© Симонова С.А., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8
2.2.3. Тематический план практических занятий 8
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») в модуле № 11 «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть.

Цель дисциплины: сформировать знания в области применения социальных технологий в медицинской реабилитации граждан по проблемам социальной адаптации вследствие различных заболеваний для мобилизации физических, психических и социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни,

Задачи дисциплины:

- освоение принципов применения медицинской реабилитации и определения медико-социальной оценки при заболеваниях различной нозологии;
- приобретение студентами навыков в социально-профилактической и консультативной деятельности, организации бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;
- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Общая трудоемкость дисциплины «Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 11. «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений в области медико-социальной реабилитации в сфере социальной работы, в том числе: • ознакомление с методологическими и правовыми основами медико-социальной реабилитации, • овладение технологическими основами проведения реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами знаниями, позволяющими грамотно осуществлять профессиональную деятельность, осмыслять основные подходы и концепции реабилитационной работы, описывать разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению;
- формирование знаний и представлений о разных формах социальной реабилитации;
- овладение общими методами и технологиями социальной реабилитации, изучение возможностей и ограничений каждого из методов относительно различных групп реабилитантов, изучение наиболее распространенных методологических подходов социальной реабилитации и оптимальных ситуаций их использования в сфере социальной работы;
- осмысление особенностей социальной реабилитации в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником – реабилитологом.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в

модуле 11. «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация в социальной сфере» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	полностью	Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер	полностью	Знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и	Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
социальной поддержки и государственной социальной помощи;		различной этиологии	методов ее преодоления	
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.		нормативно-правовые основы для предоставления и организации социально-педагогической работы с молодежью	Планировать, организовывать социально-педагогическую работу с различными категориями молодежи с целью оказания социальной помощи и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Методами, приемами, средствами организации социально-педагогической работы с различными категориями молодежи, с целью оказания социальной помощи и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	В семестре №2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,4**	**14**	**14**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия	0,1	4	4
Групповые консультации	**0,1**	2	2
Самостоятельная работа (СР)	**3,6**	130	130

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 2							
1	Историко-теоретические основы медико-социальной реабилитации в социальной среде.	47	2		2-	-	43
2	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза.	47	2	2		-	43
3	Направления и содержание социальной реабилитации**.**	50		2	2	2	44
Всего		144	4	4	4	2	130
ИТОГО		144	14				130

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Историко-теоретические основы медико-социальной реабилитации в социальной среде.	Помощь больным в античный период. Подход к проблеме в античной Спарте. Умерщвление детей с дефектами развития в Древней Греции и Риме как необходимость в достижении общего блага. Переориентирование общества с приходом христианства на сочувствие и оказание помощи калекам и слабоумным. Феномен общественной повинности. Монастырско-церковные формы призрения на Руси. Развитие благотворительности в России. Государственная поддержка больных и инвалидов в советский период. Реабилитация как наука. Понятие реабилитации, ее межотраслевой характер. Принцип целостности, ориентация на конечную цель. Причины и динамика инвалидности. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность». Социальные ограничения людей с ограниченными возможностями. Основные факторы внимания к реабилитации во второй половине XX века. Современные представления о реабилитации: сущность, содержание, принципы. Специальные программы реабилитации.	47
2	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза.	Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. Переход от социальной защищенности к гражданскому равенству инвалидов как основная тенденция в современности. Основные принципы политики в решении проблемы инвалидности, разработанные международным сообществом. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Медико-социальная экспертиза.	47
	Направления и содержание социальной реабилитации	Основные направления психосоциальной работы: - социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы); психокоррекционная работа с реабилитируемой личностью и его ближайшим окружением; информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом, социотерапия. Информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом. Профессионально-трудовая реабилитация. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. Патопсихологические характеристики	56

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		больных и инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	
Всего		144	

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1.	Историко-теоретические основы медико-социальной реабилитации в социальной среде.	2
2	2.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза.	2
Всего			6

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза.	2
2	3	Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.	2
Всего			**4**

2.2.3. Тематический план практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**1**	Изучение исторических аспектов служб реабилитации и общественных организаций инвалидов с последующим предоставлением отчетов	2
3	3	Сотрудничество с соответствующими организациями. Оказание медико-реабилитационной и социально-бытовой помощи детям в восстановлении и сохранении психофизического здоровья, а также достижения социального благополучия.	2
Всего			**4**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Историко-теоретические основы медико-социальной реабилитации в социальной среде.	Лекция 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-1; ПК-3	открытая часть ФОС
		П 1	Опрос Рефераты	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-4; ПК-1; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза	Лекция 2 Т. 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-1; ПК-3	открытая часть ФОС
		С 1	Опрос Рефераты	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-4; ПК-1; ПК-3	открытая часть ФОС
3	Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в РФ		Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-1; ПК-3	открытая часть ФОС
		С – 2 П - 2	Опрос Рефераты	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-4; ПК-1; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам1-4		**Тестирование**	Тесты	ОПК-4; ПК-1; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ						

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Историко-теоретические основы медико-социальной реабилитации в социальной среде.	Вопросы для самоконтроля: 1.Отношение к слабым и беспомощным людям в античный период 2.Как относится христианство к инвалидам? 3. Каково отношение к инвалидам в русской культуре? 4. Каковы особенности отношения к инвалидам в современности? 5. Что включает в себя понятие медико-социальная реабилитация? 6. какие организации занимаются проблемой социализации инвалидов?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
2	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза	Вопросы для самоконтроля: 1. Какие вы знаете международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями? 2 Какие изменения произошли в правовом поле относительно социальной защищенности инвалидов в XX веке? 3..Каковы основные принципы мировой политики в решении проблемы инвалидности? 4. Каким образом обеспечивается достижение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне? 5. Что такое медико-социальная экспертиза, ее виды? 6. Для чего и по каким правилам осуществляется медико-социальная экспертиза?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
3	Структура	Вопросы для самоконтроля:	О: [1-5];

	системы медико-социальной реабилитации инвалидов в РФ	1.Что такое социально-бытовая реабилитация? 2. Объясните понятие «социально-бытовое устройство 3. Какие вы знаете психосоциальные методы реабилитации в РФ? 4. Разъясните принятые в РФ классификации типов ВКБ. 5. Какие общественные организации в РФ занимаются реабилитацией инвалидов и их социализацией?	Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза.	*Тема 2.* Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза.	Вопросы для обсуждения	1. Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. 2. Переход от социальной защищенности к гражданскому равенству инвалидов как основная тенденция в современности. Основные принципы политики в решении проблемы инвалидности. 4. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. 5. Понятие, сущность и содержание медико-социальной экспертизы.
2	4	Направления и содержание социальной реабилитации	*Тема 4.1.* Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития	Вопросы для обсуждения	1. Организационно-правовые основы деятельности социальных служб для детей с ограниченными возможностями. 2. Основные понятия ювенологии. 3. Основы медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. 4. Модели помощи детям с особенностями развития в регионах России.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Виды принципы цели и задачи медико-социальной реабилитации.
2. Основные направления социально-реабилитационной деятельности в России.
3. Медико-социальная экспертиза, виды, цели, основные задачи медико-социальной экспертизы.
4. Структура системы медико-социальной реабилитации в Российской Федерации.
5. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации.
6. Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации.
7. Этапы медицинской реабилитации.
8. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения.
9. Значение климата, показания и противопоказания. Основные лечебные курортные факторы. Классификация курортов.
10. Характеристика природных физических факторов. Основы курортной климатотерапии. Виды климатолечения.
11. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне.
12. Основные принципы политики в решении проблемы инвалидности.
13. Основные направления психосоциальной работы, их назначение и специфика.
14. Информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом.
15. Профессионально-трудовая реабилитация.
16. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.
17. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.
18. Общественные организации инвалидов в России.
19. Причиной развития социальной недостаточности и способы их преодоления.
20. Основные этапы процесса социальной реабилитации.
21. Реабилитационный потенциал в контексте социальной среды.
22. Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в РФ
23. Программа интеграции ребенка-инвалида в общество.
24.) Игротерапия как метод, предусматривающий лечение с помощью общения детей-инвалидов.
25. Трудотерапия как метод, предусматривающий лечение с помощью трудовой деятельности инвалидов.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Гарденотерапия как метод, предусматривающий лечение с помощью трудовой деятельности инвалидов.

Метод арт-терапии

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль.

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 10).

Таблица 10. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Историко-теоретические основы медико-социальной реабилитации в сфере социальной работы.	Понятие реабилитации, ее междисциплинарный характер. Основные принципы реабилитации. Причины и динамика инвалидности. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность». Социальные ограничения людей с ограниченными возможностями. Основные факторы внимания к реабилитации во второй половине XX века. Современные представления о реабилитации: сущность, содержание, принципы. Специальные программы реабилитации.	25
2	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза	Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. Переход от социальной	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		защищенности к гражданскому равенству инвалидов как основная тенденция в современности. Основные принципы политики в решении проблемы инвалидности. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Понятие, сущность и содержание медико-социальной экспертизы.	
3	Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в РФ	Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. Переход от социальной защищенности к гражданскому равенству инвалидов как основная тенденция в современности. Основные принципы политики в решении проблемы инвалидности. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Понятие, сущность и содержание медико-социальной экспертизы.	20
4	Направления и содержание социальной реабилитации	Основные направления психосоциальной работы: - социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы); психокоррекционная работа с реабилитируемой личностью и его ближайшим окружением; информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом, социотерапия._____Информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом. Профессионально-трудовая реабилитация. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. Патопсихологические характеристики больных и инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации больных с	35

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	
Всего			100

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Цель медико-социальной реабилитации это:
а) всё выше перечисленное;
б) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта;
в) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания;
г) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания.
2. Виды социальной реабилитации :
а) всё выше перечисленное;
б) социально – психологическая;
в) профессиональная и трудовая;
г) социально-медицинская.
3. Реабилитация - это:
а) система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий;
б) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление социального статуса больных;
в) деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов;
г) комплекс социально-психологических мероприятий, направленных на восстановление социального статуса.
4. Реабилитация направлена:
а) на возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности;
б) на предупреждение возникновения заболеваний;
в) на борьбу с факторами риска;
г) на возвращение к профессии.
5. Аспекты, на которых базируется реабилитация:

а) медицинский,социальный, психологический, профессиональный;
б) физический,психический,социально-экономический;
в) профессиональный,социальный, психологический;
г) экономический, юридический, социальный.

Темы для рефератов

27. Виды принципы цели и задачи медико-социальной реабилитации.
28. Основные направления социально-реабилитационной деятельности в России.
29. Медико-социальная экспертиза, виды, цели, основные задачи медико-социальной экспертизы.
30. Структура системы медико-социальной реабилитации в Российской Федерации.
31. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации.
32. Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации.
33. Этапы медицинской реабилитации.
34. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения.
35. Значение климата, показания и противопоказания. Основные лечебные курортные факторы. Классификация курортов.
36. Характеристика природных физических факторов. Основы курортной климатотерапии. Виды климатолечения.
37. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне.
38. Основные принципы политики в решении проблемы инвалидности.
39. Основные направления психосоциальной работы, их назначение и специфика.
40. Информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом.
41. Профессионально-трудовая реабилитация.
42. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.
43. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.
44. Общественные организации инвалидов в России.
45. Причиной развития социальной недостаточности и способы их преодоления.
46. Основные этапы процесса социальной реабилитации.
47. Реабилитационный потенциал в контексте социальной среды.
48. Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в РФ
49. Программа интеграции ребенка-инвалида в общество.
50.) Игротерапия как метод, предусматривающий лечение с помощью общения детей-инвалидов.
51. Трудотерапия как метод, предусматривающий лечение с помощью трудовой деятельности инвалидов.
52. Гарденотерапия как метод, предусматривающий лечение с помощью трудовой деятельности инвалидов.
53. Метод арт-терапии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических / лабораторных* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачету.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Медико-социальная реабилитация в сфере социальной работы» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Разыгрывание ролей в МГППУ используются следующие *методические технологии:*

- *структурно-логические технологии* научения студентов. Они представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот;

- *игровые технологии* научения студентов. Они представляют собой игровую форму взаимодействия студентов, преподавателя и студентов. Осуществляется это посредством выполнения студентами определённых ролей, позволяющих полно и всесторонне раскрыть суть и содержание темы занятий. При этом образовательные задачи включаются в замысел и содержание игры;

- *компьютерные технологии* научения студентов. Они реализуются с помощью обучающих программ различного вида: информационных, контролирующих, развивающих, а также обучения практике использования будущими специалистами справочно-правовых систем типа «Консультант Плюс», «Гарант» и других;

- *диалоговые технологии* научения студентов. Они связаны с созданием юридической коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-заявитель» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач.

Наиболее востребованными и активными являются *компьютерные технологии* научения студентов. Как известно, компьютер, во взаимодействии с обучаемым, может выполнять некоторые функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. В целом, компьютеры, объединенные в сеть, позволяют моделировать познавательную ситуацию для

студентов, предоставляют преподавателю ряд значимых возможностей, усиливающих его методическое воздействие на обучаемых.

Использование компьютерных образовательных технологий в МГППУ, при преподавании данной дисциплины позволяет преподавателям:

- *обеспечить* повышенную *мотивацию* студентов на достижение ими запланированного преподавателем результата научения по той или иной учебной дисциплине;

- *оптимально развить* у студентов общие когнитивные умения и навыки по анализу и исследованию получаемой информации;

- *повысить эффективность* контроля преподавателем получаемых студентами знаний по освоению ими тем учебных дисциплин;

- *сделать управление* образовательным процессом более эффективным.

Значительными когнитивными возможностями, в изучении гуманитарных дисциплин в МГППУ, обладает такая *методическая* технология научения студентов, как *проблемное обучение.*

Проблемное обучение предполагает последовательную постановку студентам познавательных проблем, в процессе разрешения которых они усваивают не только гуманитарные знания, но и формируют у себя навыки, умения и компетенции по их осуществлению.

Основным элементом данной методической технологии научения является *учебная проблема*. Она представляет такой уровень познавательной ситуации, когда у студентов, на соответствующем этапе изучения юридической дисциплины, отсутствует алгоритм поиска искомого. В связи с этим, студент «находится» перед определённым познавательно-психологическим барьером[2]. Очевидно, для поиска этого искомого студенту потребуется сформулировать или версию, или гипотезу, а потом выбрать способ обоснования данной версии или гипотезы.

Роль преподавателя в реализации *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* состоит в следующем:

- в формулировании перед студентами проблемной ситуации, которая связана с уже приобретёнными студентами знаниями по конкретной гуманитарной дисциплине;

- во включении студентов в формулирование версий и гипотез, которые позволяют преодолеть барьер неизвестности между наличествующим у них уровнем интеллекта и возможностью найти искомое;

- в мотивации студентов на определённый соревновательный процесс, где тот, кто преодолеет барьер неизвестности, приобретёт статус интеллектуала учебной группы;

- в управлении процессом преодоления барьера неизвестности наиболее подготовленными студентами группы;

- в обобщении полученных студентами выводов;

- в анализе процесса разрешения студентами конкретной учебной проблемы, в выявлении тех ошибок, которые допускали студенты при разрешении учебной проблемы;

- в постановке заданий на самостоятельную работу.

Особенности *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* определяются следующими факторами: Во-первых, тем, что данная методическая технология требует *конструирования* дидактического содержания курса как цепи проблемных ситуаций. Во-вторых, особенность этой технологии заключена и в том, что её можно использовать только на завершающих этапах освоения студентами учебной дисциплины. В-третьих, достаточно трудно создать для всех студентов учебной группы, у

---

[2]. Понятие познавательно-психологический барьер было введено в научный оборот Б.М. Кедровым. Сегодня оно включено в концепцию развития науки и представляет собой один из вариантов научного воззрения о развитии у исследователей творческих умений, позволяющих им осуществлять открытия в естественных, технических, общественных и гуманитарных науках. (см.: Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике. М., 1987.)

которых разный мировоззренческий и методологический потенциал, приемлемые по трудности познавательные проблемы. В-четвёртых, непросто подобрать для студентов проблемные ситуации, которые комплексно выражали изучаемый учебный предмет.

Вместе с тем, в МГППУ считают, что научение студентов, основанное на создании учебных проблемных ситуаций, активизируют их познавательную деятельность, позволяет им вырабатывать у себя профессиональные умения, навыки, компетенции.

Использование в учебном процессе *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение*, позволят им увидеть за отдельными явлениями бытие реальной действительности. Студенты смогут подходить к разрешению учебных проблем с различных профессиональных статусов. Студенты узнают жизненные прецеденты и возможные варианты разрешения той или иной проблемы, развивают навыки публичного выступления.

В процессе таких занятий можно обсудить и некоторые спорные положения гуманитарных наук, а также проблемы бытия людей. Вполне очевидно, что уровень учебных проблем, по их трудностям, должен возрастать от курса к курсу. Тогда будет актуализироваться познавательная и профессиональная активность студентов. Правда, это требует определённой согласованности в преподавании учебных дисциплин между кафедрами и преподавателями

Можно использовать и такую методическую технологию научения студентов как *индивидуальная программа.* В содержательном отношении, данная методическая технология предполагает составление студентом, совместно с преподавателем, *индивидуального плана* обучения по конкретной учебной дисциплине. Данный план представляет собой конкретную программу действий студента на некотором отрезке его обучения, но с установлением реальной цели: знания, умения, навыки и компетенции.

Индивидуальная программа может быть составлена как для отдельной части учебной дисциплины, так и для всего курса. Она ориентирована на учёт индивидуальных возможностей и способностей студента, но реально может быть применима только для достаточно подготовленных студентов, способных к соблюдению образовательной дисциплины, ответственных, трудолюбивых, готовых к постоянному сотрудничеству с преподавателем.

Индивидуальная программа, или «индивидуальный маршрут» студента к поставленной цели *содержит:*

- *описание* изучаемого материала и требуемого высокого уровня его усвоения;
- *методику научения*, обоснованную уровнем подготовки студента и изучаемой им учебной дисциплиной;
- *необходимый объем* самостоятельной работы студента;
- *расчет времени* на все виды самостоятельной учебной деятельности студента;
- *виды и формы* контроля и самоконтроля студента;
- *варианты исправления* допущенных ошибок и неуспехов в освоении учебной дисциплины.

Перевод студента на индивидуальную образовательную программу происходит на основе желания студента с полным осознанием им ответственности за принимаемое решение и всесторонней оценки преподавателями его подготовленности к такому переходу.

Если перевод произошел, то индивидуальная образовательная программа реализуется студентом различными способами. Например, наряду с посещением учебных занятий по выбранной программе в своей группе, студент может посещать какие-то занятия с другой группой, на другом факультете.

Преподаватель же, который «курирует» данного студента, непрерывно оценивает освоение им учебного предмета, уровень его подготовки. Уточняет задания, проводит регулярные встречи с обучаемым для консультаций по сложным вопросам. Если выявляются нарушения индивидуальная программы студентом, то преподаватель вправе прекратить такую методическую технологию научения студента.

При реальной реализации такой методической технологии научения студентов, у них вырабатываются не только профессиональные навыки, умения и компетенции, но он сам формируется как социально зрелая и надёжная личность.

В целом, использование тех или иных методических технологий научения студентов в МГППУ, ориентированных на инновацию, предопределяется и таким показателем как *эффективность*. Но это не совсем очевидный показатель. Ведь для одного преподавателя и одной группы студентов предлагаемая методическая технология научения может действительно быть эффективной, а для другой группы и другого преподавателя она таковой вовсе и не является.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Поддубный, С.К., Куртнев С.Г. Психология болезни и инвалидности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев. – Омск : Издательство Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423 (дата обращения : 08.03.2020).

2. Бабич, Е.Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.Г. Бабич. –Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 120 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276496 (дата обращения : 08.03.2020).

Дополнительная литература

Болдина, М.А, Деева, Е.В. Социальная адаптация как технология социально-педагогической работы с детьми-инвалидами [Электронный ресурс] // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 6 (15). – С. 66–68. – ***. – URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=27209979 (дата обращения : 12.03.2020).

Жизнеспособность человека : индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты [Электронный ресурс] / Ответственный редактор А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. – 755 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472733 (дата обращения : 08.03.2020).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2020).

Технологии социальной работы с молодежью : материалы VI Межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 22-23 октября 2018 года) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Костромской государственный университет ; [составитель: Н.И. Мамонтова]. – Кострома : КГУ, 2018. – 299 с.

Jacobson, M., Azzam, T., Baez, J. The Nature and Frequency of Inclusion of People with Disabilities in Program Evaluation / M. Jacobson, T. Azzam, J. Baez // American Journal of Evaluation. – 2013. – Volume 34, Issue 1. – P. 23 –44.

Периодические издания

1. Инвалиды и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52776 (дата обращения : 12.03.2020).

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]. – ***. – URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802 (дата обращения : 12.03.2020).

3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psystudy.ru (дата обращения : 12.03.2020).

4. Коррекционная педагогика : теория и практика [Электронный ресурс]. – ***. – URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218 (дата обращения : 12.03.2020).

Электронные ресурсы и базы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://pedlib.ru/ (дата обращения : 12.03.2020).
2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. –***. – URL : http://www.pirao.ru (дата обращения : 12.03.2020).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – *** – URL : http://psychlib.ru (дата обращения : 12.03.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ТЬЮТОРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № *11 «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями»*

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Тьюторство в профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Кислова И.В., Полосина А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Полосина Анна Алексеевна старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Толкунова Светлана Геннадьевна, кандидата географических наук, доцент, доцент кафедры экономической и социальной географии им. Академика РАО Максаковского В.П. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Савенкова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцента кафедры «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры “Социальная коммуникация и организация работы с молодежью”
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-03-03-5786,

© Кислова И.В., Полосина А.А., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования ..... **Error! Bookmark not defined.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 16
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Тьюторство в профессиональной деятельности Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле 11 «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года)

Дисциплина Тьюторство в профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов представлениї о содержании позиции тьютора, его профессиональных характеристиках, месте тьютора в современной профессиональной карте образования.

Задачи дисциплины:

1. Анализ современной ситуации в образовании: обоснование принципов открытости, гуманитаризации и индивидуализации образования.
2. Овладение учебно-методическими, информационно-методическими и организационными ресурсами тьюторскоӣ деятельности.
3. Поиск индивидуальных путей профессионального и личностного развития деятелей образования.
4. Формирование представлении об особенности деятельности тьютора и технике тьюторскоӣ деятельности
5. Получение опыта применения различных форм, средств и техник тьюторского сопровождения с разными категориями обучающихся, в т.ч. в инклюзивной образовательной среде.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Общая трудоемкость дисциплины «Тьюторство в профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Тьюторство в профессиональной может проводиться как в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля *11 «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями»*, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представлениї о содержании позиции тьютора, его профессиональных характеристиках, месте тьютора в современной профессиональной карте образования.

Задачи дисциплины:

1. Анализ современной ситуации в образовании: обоснование принципов открытости, гуманитаризации и индивидуализации образования.
2. Овладение учебно-методическими, информационно-методическими и организационными ресурсами тьюторскоӥ деятельности.
3. Поиск индивидуальных путей профессионального и личностного развития деятелей образования.
4. Формирование представлении об особенности деятельности тьютора и технике тьюторскоӥ деятельности
5. Получение опыта применения различных форм, средств и техник тьюторского сопровождения с разными категориями обучающихся, в т.ч. в инклюзивной образовательной среде.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Тьюторство в профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 11. «Реализация социокультурных возможностей лиц с ограниченными возможностями».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплин (модулей): Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Тьюторство в профессиональной деятельности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области практики социальной работы, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Социальная работа в системе социальных служб», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и с учётом требований профессионального стандарта: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	полностью	Основные проблемы социального взаимодействия специалиста и клиента; методы социальной работы	Понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Осуществлять отбор методов для изучения ситуаций жизнедеятельности. Анализировать возможные последствия личных действий	Приемами оптимизации взаимодействия специалиста с коллегами по решению проблем различных категорий молодежи и индивидуальных особенностей их развития в социальном взаимодействии.
Профессиональные:				
ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном	полностью	Основные проблемы социального взаимодействия специалиста и клиента;	Понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Осуществлять отбор методов для изучения	Приемами оптимизации взаимодействия специалиста с коллегами по решению проблем различных категорий граждан и индивидуальных особенностей их развития в социальном взаимодействии.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
обслуживании.			ситуаций жизнедеятельности. Анализировать возможные последствия личных действий	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,44**	**16**	**16**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,56**	**92**	**92**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 9							
1	Ведение в профессиональную деятельность тьютора	34	2	-	-	-	32
2	Особенности тьюторского сопровождения	70	2	4	4	-	60
3	Групповые консультации (ГК)	4	-	-	-	4	-
Всего		**108**	**4**	**4**	**4**	**4**	**92**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					36
ИТОГО		**144**	**16**				**128**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Ведение в профессиональную деятельность тьютора	Тьютор как новая профессиональная позиция в социальной работе. История тьюторства в России и за рубежом. Профессиография и профессиограмма тьютора	34
2	Особенности тьюторского сопровождения	Принципы тьюторского сопровождения. Технологии тьюторского сопровождения. Профессиография и профессиограмма тьютора.	70
	Групповая консультация		4
	Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тьютор как новая профессиональная позиция в социальной работе	2
7	2	Технологии тьюторского сопровождения	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
10	2	Принципы тьюторского сопровождения	2
13	2	Технологии тьюторского сопровождения	2
			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	2	Профессиография и профессиограмма тьютора	2
9	2	Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения	2
Всего			**4**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 8.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя

ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Раздел 1. Ведение в профессиональную деятельность тьютора	**ЛЗ** № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Раздел 2. Особенности тьюторского сопровождения	**ПЗ** № 5	Работа в малых группах	Вопросы для работы в малых группах	ОПК-4, ПК-3	открытая часть ФОС
		ЛЗ № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 9	Практическое задание	Вопросы для выполнения практического задания	ОПК-4, ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ № 10	Опрос	Вопросы к опросу	ОПК-4, ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ № 13	Опрос	Вопросы к опросу	ОПК-4, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-4, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Раздел 1-2	Контрольная работа	Темы контрольных работ	ОПК-4, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-4, ПК-3	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.
Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Ведение в профессиональную деятельность тьютора	Тьютор как новая профессиональная позиция в социальной работе. Тьютор как новая профессиональная позиция в социальной работе. История тьюторства в России и за рубежом. История тьюторства в России и за рубежом. Профессиография и профессиограмма тьютора	О: [1],[2] Д: [3],[[5],[6],[8],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

10	2	Особенности тьюторского сопровождения	Принципы тьюторского сопровождения	Опрос	***Вопросы к опросу:*** 1. Понятие «тьютор», «тьюторство». 2. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. 3. Принципы тьюторского сопровождения: Принцип индивидуализации. Принцип открытости. Принцип вариативности. Принцип добровольности. Принцип сотрудничества. Принцип активности. Принцип целенаправленности и систематичности. Принцип центрирования. Принцип персонификации. Принцип потенциальности. Принцип оптимистической стратегии.
13	2	Особенности тьюторского сопровождения	Технологии тьюторского сопровождения	Опрос	***Вопросы к опросу:*** 1. Технологии планирования тьюторского сопровождения: сущность и содержание. 2. Технологическая карта тьюторского сопровождения. 3. Личностно-ресурсная карта сопровождения. 4. Индивидуальная образовательная программа. 5. Проектирование индивидуальной образовательной программы.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

5	2	Особенности тьюторского сопровождения	Профессиография и профессиограмма тьютора	Работа в малых группах	***Работа в малых группах:*** *Задание для работы:* 1. Составить профессиограмму тьютора. 2. Обсуждение Положения о тьюторе в общеобразовательной организации.
9	2	Особенности тьюторского сопровождения	Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения	Практическое задание	***Практическое задание:*** 1. Профессиональные стандарты в области социальной работы: проблемы разработки и внедрения. 3. Изучить Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Подготовить обзор трудовых функций, входящих в профессиональные стандарты в области социальной работы (функциональная карта вида профессиональной деятельности). ***Практическое задание:*** 1. Изучить и проанализировать сущность и содержание понятий: Компетенция, профессиональные компетенции, компетентность, профессиональная компетентность, профессиональный стандарт. *(результаты анализа представить в виде выполненного практического задания)* 2. Описать структурные части профессионального стандарта.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено планом

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Тьюторство. Сущность понятий (процессов). Общее и различия.
2. Задачи, основные направления тьюторского сопровождения.
3. Командный стиль работы тьютора.
4. Организация учебного процесса с привлечением тьютора.
5. Приемы работы тьютора в образовательной организации
6. Виды тьюторского сопровождения.
7. Этапы тьюторского сопровождения.
8. Принципы тьюторского сопровождения.
9. Технология тьюторского сопровождения.
10. Педагогическая поддержка и сопровождения при реализации индивидуальной образовательной траектории.
11. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут.
12. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция.
13. Профессиограмма тьютора в сфере социальной работы
14. Модели тьюторской деятельности.
15. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы.
16. Виды профессиональной деятельности тьютора: организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса.
17. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование образовательной среды и пространства.
18. Формы работы тьютора.
19. Консультации (индивидуальная, групповая) тьютора.
20. Индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары).
21. Формы работы тьютора: образовательные события, тренинги, образовательное событие.
22. Средства работы тьютора в сфере социальной работы.
23. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства.
24. Осуществление тьюторской пробы и прохождение тьюторской стажировки.
25. Технологии планирования тьюторского сопровождения: сущность и содержание.
26. Технологическая карта тьюторского сопровождения.
27. Личностно-ресурсная карта сопровождения.
28. Индивидуальная образовательная программа.
29. Проектирование индивидуальной образовательной программы.
30. Профессиональная этика в работе тьютора.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено учебным планом

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Тьюторство в профессиональной деятельности» не предусмотрен. ...

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Тьюторство в профессиональной деятельности» - контрольная работа. Темы контрольных работ по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольная работа) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля (контрольная работа)

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество Тем
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Ведение в профессиональную деятельность тьютора	Тьютор как новая профессиональная позиция в социальной работе. История тьюторства в России и за рубежом. Профессиография и профессиограмма тьютора.	6
2	Особенности тьюторского сопровождения	Принципы тьюторского сопровождения. Технологии тьюторского сопровождения. Профессиография и профессиограмма тьютора. Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Перспективы формирования структуры и содержания тьюторской деятельности в социальной работе.	21
Всего			**27**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.3, 6) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Тьюторство в профессиональной деятельности» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Тьюторство в профессиональной деятельности» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля Модуле 7. «Основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет с оценкой по дисциплине «Тьюторство в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля 7. «Основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по лабораторным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских, практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Тьюторство в профессиональной деятельности» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентации по теме изложения;
- Работа в малых группах.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Тьюторство в профессиональной деятельности» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Работа в малых группах.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Тьюторство в профессиональной деятельности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен таблицей ниже.

Семестр	**Вид занятия** (СЗ, ПЗ)	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Кол-во часов**
8	ПЗ	– Работа в малых группах – Тема 2.5	2
ИТОГО:			**2**

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины, в интерактивной форме составляет 2 часа.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Работа в малых группах» - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Большим плюсом метода малых групп является то, что в обсуждении можно вовлечь всех участников обучения. Также использование этого приема позволяет: устранить пробелы в знаниях участников тренинга, позволяет участникам взаимодействовать с различными точками зрения, идеями и опытом, помочь участникам прояснить свое отношение к предмету обучения и представлению о нем, поскольку они проверяют свои собственные идеи и взгляды на других людях, поощряет участников к самостоятельному и независимому обучению, помочь развить навыки

критического мышления, решения проблем, общения, межличностных отношений, командной работы, командного лидерства.

Механика работы: Разделите участников тренинга на малые группы. Оптимальное количество участников 5-7 человек.

Объясните задание.

Распределите роли:

– Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил

– Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения

– Хранитель времени – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы

– Презентующий – представляет результат работы.

Уточните время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

Участники проводят презентацию результатов. Представитель группы должен обязательно выходить к флип-чарту, доске или экрану. Он презентует результат работы группы и дает необходимые пояснения. После выступления остальные участники группы могут задавать уточняющие вопросы. Именно уточняющие вопросы. Критика недопустима.

После презентаций команд тренер комментирует результаты, обобщает и делает выводы.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 269 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.04.2020).

2. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

3. Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2020).

4. Технологии социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Карпенко, Н.А. Огурцова, М.П. Сутырина, Г.Л. Ушакова ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 209 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 (дата обращения: 25.04.2020).

Дополнительная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160 (дата обращения: 25.04.2020).

2. Глебова, Е.А. Зарубежный опыт педагогической работы с молодежными субкультурами : монография / Е. А. Глебова. – Волгоград : ВолгГТУ, 2015. – 109, [2] с.

3. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – Москва : Академия, 2014. – 253 с. – (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).

4. Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением] / [Белякова Ю.В., Преображенская Н.В., Бриль М.С., Смирнова Т.Д.]. – Санкт-Петербург : Контакт, 2018. – 127 с.

5. Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2020).

6. Новичкова, И.Ю. Социальная работа с молодежью: региональный опыт : учебное пособие / И.Ю. Новичкова, Л.К. Миронова, И.В. Солодовникова. – Саратов : Наука, 2015. – 130, [1] с.

7. Социальные технологии работы с молодежью : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 - "Организация работы с молодежью" / С.Г. Ивченков, О.В. Мунина, Е.В. Сайганова, Е.О. Арефьева ; под редакцией О.В. Муниной. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. – 53, [1] с.

8. Технологии социальной работы с молодежью : материалы VI Межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 22-23 октября 2018 года) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Костромской государственный университет ; [составитель: Н.И. Мамонтова]. – Кострома : КГУ, 2018. – 299 с.

9. Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 455 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращения: 25.04.2020).

10. Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Русайнс, 2017. – 149 с.

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 25.04.2020).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 25.04.2020).

3. Работник социальной службы [Электронный ресурс]. https://www.socialmag.info/glavnaya-rab-soc-sluzh (дата обращения: 25.04.2020).

4. Социальная работа [Электронный ресурс]. – URL: https://ssopir.ru/archive/pap.htm (дата обращения: 25.04.2020).

5. Социальное обслуживание [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/blank-c1p4h (дата обращения: 25.04.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 25.04.2020).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 25.04.2020).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 25.04.2020).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 25.04.2020).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 25.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Занятость населения и ее регулирование
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Организационно-управленческий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» **(открытая часть)** /сост. Габриелян Я.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020 – ___ с.

Составитель
_____ Я.С. Габриелян старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись)

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Соц иальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / _Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-04-01-5736,

© Габриелян Я.С. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 16
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* **№** 12 **«Организационно-управленческий»** и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года)

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о развитии и функционировании основополагающей сферы общественных отношений – занятости и рынке труда, о специфике социально-трудовых отношений , факторах их регулирующих

Задачи дисциплины:

1. раскрытие специфики социально-трудовых отношений , дать представление об особенностях функционирования рынка труда на современном этапе развития российского государства;
2. обеспечить становление у студентов навыки оценки разработки мер регулирования рынка труда и занятости населения в современных социально- экономических условиях.
3. развитие у студентов навыков применения полученных знаний в практической работе с различными категориями клиентов в учреждениях системы социальной защиты города Москвы;
4. развитие у студентов готовности к анализу актуальных проблем современной системы пенсионного обеспечения в современной России и возможных направлений ее развития в складывающихся социально- экономических условиях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

Общая трудоемкость дисциплины **«Занятость населения и ее регулирование»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Занятость населения и ее регулирование»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 12 «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачета с оценкойная единица (1 зачета с оценкойная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего обр азования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о развитии и функционировании основополагающей сферы общественных отношений – занятости и рынке труда, о специфике социально-трудовых отношений , факторах их регулирующих.

Задачи дисциплины –

1. раскрытие специфики социально-трудовых отношений , дать представление об особенностях функционирования рынка труда на современном этапе развития российского государства;
2. обеспечить становление у студентов навыки оценки разработки мер регулирования рынка труда и занятости населения в современных социально- экономических условиях.
3. развитие у студентов навыков применения полученных знаний в практической работе с различными категориями клиентов в учреждениях системы социальной защиты города Москвы;
4. развитие у студентов готовности к анализу актуальных проблем современной системы пенсионного обеспечения в современной России и возможных направлений ее развития в складывающихся социально- экономических условиях.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» в структуре основной профессио нальной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлени ю 39.03.02. Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социа льных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 12 "Организационно-управленческий"*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» не предусматривает наличие у об учающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта (специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в табли це 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Занятость населения и ее регулирование» может проводится ка к в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контроля модуля 12 «Организационно-управленческий»», в котором реализуется данная дисциплина. Те стирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Полностью	профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов основы экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики г сущности социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	навыками экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;	Полностью	технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Разрабатывать технологии и проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	технологиями, направленными на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	Полностью	Основы социальной квалиметрии, оценки качества социальных услуг	Осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем граждан с целью выработки орг	Навыками работы с документами, составления отчета по итогам выполнения деятельности

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			анизационных решений в области оказания социальных услуг и проектной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам предста влена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**	
	Зач. Ед.	**час.**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**
Контактные часы	**0,4**	**16**
Лекции (Л)	0,1	4
Семинары (С)	0,1	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1,1**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,5**	**56**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных заня тий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
1	Занятость как категория и социальное состояние	108	4	4	4	4	56
Всего		108	4	4	4	4	56
Промежуточная аттестация *(экзамен)*							36
ИТОГО		108					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Занятость как кат	Понятие занятости. Классификация форм занято	108

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	егория и социальное состояние	сти. Экономически активное население, рабочая сила. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы – экономисты рыночники и либералы. Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда. Стратегическая цель развития трудовой сферы.	
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Рынок труда: структура и виды	2
2	1	Понятие и виды безработицы	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Органы и организации, осуществляющие содействие занятости населения	2
4	1	Технологии работы службы занятости с социально-демографическими группами населения	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	1	Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе	2
6	1	Органы и организации, осуществляющие содействие занятости населения	2
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и н ауки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовател ьным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования у чебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по напра влению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства об разования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интеракти вных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановк и для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспе чение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Of fice 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОП ОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниче нными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а та кже возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностя ми здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕД СТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, испо льзуемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоста влен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Занятость как категория и социальное состояние	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК 2 ПК-6	открытая часть ФОС
		Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК 2 УК 2	открытая часть ФОС
		С 3	Дискуссия	Задания для групповой работы	ПК-6	открытая часть ФОС
		С 4	Дискуссия	Задания для групповой работы	ПК-4	открытая часть ФОС
		П 5	Практическая работа	Индивидуальные задания	УК 2 ПК-4	открытая часть ФОС
		П 6	Практическая работа	Индивидуальные задания	ОПК 2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания	ПК-4; ПК-6	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя и з специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Занятость как категория и социальное состояние.	Занятость населения Трудовые ресурсы: формирование и использование Структура, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины Рынок труда: структура и виды Модели рынка труда Государственное регулирование рынка труда и занятости Предложение и спрос на рынке труда Понятие и виды безработицы	О: [1],[3] Д: [2],[4] Э: [1],[2] О: [1],[3] Д: [2],[4] Э: [1],[2] О: [2],[3] Д: [3],[4] Э: [1],[3] О: [2],[3] Д: [3],[4] Э: [1],[3] О: [2],[3] Д: [3],[4] Э: [1],[3] : [2],[3] Д: [3],[4] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

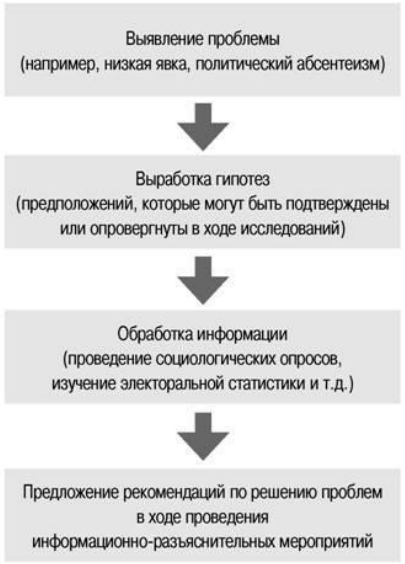
№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Занятость как категория и социальное состояние.	Органы и организации, осуществляющие содействие занятости населения	*Круглый стол*	Темы для докладов: Первичная и вторичная занятость. Формальная и неформальная занятость. Особенности занятости населения в современной российской экономике. Образование как фактор рынка труда. Закон «О занятости населения в РФ». Повышение гибкости рынка труда.
4	1		Технологии работы службы занятости с социально-демографическими группами населения	*Круглый стол*	Темы для докладов: Определения рынка труда. Цели государственной политики в сфере занятости. Возрождение престижа рабочих профессий. Прогноз рынка труда на период до 2020 г

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

5	1	Занятость как категория и социальное состояние.	Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе	Групповое задание	Подготовка аналитической работы «Причины, масштабы и уровень безработицы в России» 
5	1		Органы и организации, осуществляющие содействие занятости населения	Групповое задание	Найдите статистику по безработице и инфляции (квартальные или годовые данные) за последние 3-5 лет для России, США и любой страны еврозоны (страны в группе повторяться не должны). Результат представьте в виде графика.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы для экзамена

1. Занятость населения как социально-экономическое понятие. Типы социально-экономич еской организации занятости, их сравнительная характеристика.

2. Статистики занятости населения. Концепция «трудовых ресурсов» и концепция «рабоче й силы». Основные категории населения по отношению к занятости (по методологии МО Т).

3. Занятость, ее основные направления. Полная и частичная занятость. Виды занятости.

4. Безработные. Статус безработного, методы определения численности безработных, их с равнительная характеристика. Полубезработные.

5. Структура занятости: по статусу занятости, профессионально-должностная, по видам эк ономической деятельности.

6. Основные тенденции изменения занятости в современных условиях. Экономические ос новы дестабилизации сферы занятости в современной экономике.

7. Рынок труда как система отношений. Социально-экономические основы рынка труда. Ф ункции и специфика рынка труда. Уровень развития российского рынка труда.

8. Экономическое содержание трудового контракта, его специфика.

9. Модель рынка труда. Механизм установления равновесия на рынке труда.

10.Изменения в профессионально-квалификационной сфере, связанные с НТР. Качество р абочей силы и квалификация работника. Современные требования к квалификации.

11.Конкурентная способность работника на рынке труда, факторы ее определяющие. Проб лемы повышения конкурентоспособности молодежи и выпускников вузов.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нор мативной численности группы.

12.Человеческий капитал, инвестиции в человеческий капитал, их виды. 13.Молодежь на р ынке труда. Особенности занятости студентов. Основные меры содействия занятости мол одежи.

14.Особенности положения женщин на рынке труда. Основные меры содействия занятост и женщин.

15.Проблемы занятости инвалидов. Меры содействия их трудоустройству.

16.Жесткая и гибкая модели занятости и рынка труда, их сравнительная характеристика.

17. Факторы усиления гибкости рынка труда и занятости в современных условиях: НТП, э кономические, социальные, социо-культурные.

18.Формы проявления гибкости рынка труда. Особенности гибкости российского рынка т руда.

19.Нестандартные формы занятости: временная, неполная, надомная, самозанятость и т.п. Гибкая занятость в российской экономике.

20.Типология форм занятости, ее критерии. Современные формы занятости.

21.Сегментация рынка труда. Первичный и вторичный рынки труда. Проблемы нестабиль ной занятости среди молодежи.

22.Закон «О занятости населения в Российской Федерации», его роль в регулировании зан ятости.

23.Безработица как многофакторное явление. Экономические и социальные последствия б езработицы. «Ловушка безработицы».

24.Формы проявления безработицы. Продолжительность безработицы. Безработица среди молодежи.

25. Меры борьбы с безработицей различного вида. Естественный уровень безработицы, фа кторы его определяющие.

26.Политика занятости молодежи, ее основные цели.

27.Пассивная политика занятости, ее основные мероприятия. Система материальной подд ержки безработных в РФ.

28.Активная политика занятости, ее основные направления. Место активной политики зан ятости в регулировании рынка труда.

29.Политика занятости как составная часть макроэкономического регулирования экономик и.

30. Новые подходы к политике занятости. «Программы активизации».

31. Основные функции и принципы деятельности государственной службы занятости.

32. Основные задачи государственной службы занятости в РФ на ближайшую перспективу.

33. Структура и основные направления работы государственной службы занятости Моско вского столичного региона.

34.Основные каналы трудоустройства, сравнительная характеристика их эффективности. Выбор работником способов поиска рабочего места.

35.Система частного посредничества на рынке труда, ее рыночная ниша. Основные виды негосударственных посредников, действующих на рынке труда.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		хорошую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Управление социально-проектной деятельностью» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки и уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Занятость как категория и социальное состояние.	Занятость населения Трудовые ресурсы: формирование и использование Структура, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины Рынок труда: структура и виды Модели рынка труда Государственное регулирование рынка труда и занятости Предложение и спрос на рынке труда Понятие и виды безработицы	108
Всего			148

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплин ы (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованн ым по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Лицам, работающим по совместительству, ежегодные оплачиваемые отпуска:
1. предоставляются одновременно с отпуском по основной работе
2. предоставляются не зависимо от времени отпуска на основной работе
3. не предоставляются
4. все ответы неверны

Задание 2

Отношения, основанные на подчинении работника правилам внутреннего трудового распо рядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законо дательством, коллективным договором, соглашением, трудовым договором:
1. социальное партнерство
2. коллективный договор
3. трудовые отношения
4. соглашение

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и са мостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими вид ами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успева емости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей про граммой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) счит ается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое из учение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мер оприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контро льным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятель ное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиб олее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лек циях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Занятость населения и ее регулирование определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Занятость населения и ее регулирование может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Организационно-управленческий», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Управление социально-проектной деят ельностью» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарски х и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предп олагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интера ктивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Управление социальн о-проектной деятельностью*» в рамках семинарских и практических занятиях используют ся следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Управление соци ально-проектной деятельностью*» разработаны презентации с возможностью использован ия различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в пуб личном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в соц иальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопос тавление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализ а конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовани я реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтерна тивных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в ре альной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправ ильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебн о-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факто ров и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный пери од или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность поним ать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность у чащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельнос ти. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельн ость, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, исполь зовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных ст ратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено н а нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе групп ового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выдел яется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументиро ванный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается груп повое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, ак центируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В ч астности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подход

ами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотр енной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информа ционных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использоват ь больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственно м опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анали за при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в соци альной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представле нных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследован ие.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навы ки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позво ляют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффектив ных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требу ет от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их м ыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 222 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 219 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Диагностика социальной ситуации пожилого человека - клиента социальной службы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О.А. Данковцев, С.А. Маскалянова, О.В. Полоскина. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 75 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576842 (дата обращения: 21.04.2020).

3. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

4. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика : монография / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 21.04.2020).

6. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 (дата обращения: 21.04.2020).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 21.04.2020).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 21.04.2020).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 21.04.2020).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 21.04.2020).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 21.04.2020).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 21.04.2020).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 21.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Основы социальной медицины и доврачебная помощь

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Организационно-управленческий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Основы социальной медицины доврачебная помощь /сост. Михайлова Т.А., к.п.н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., к.п.н., доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., к.п.н., заместитель руководителя АНО «Шанс»

Рецензент (внутренний): Савенкова С.В., к.п.н., доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Наименование кафедры-разработчика программы.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-04-02-5737,

© Михайлова Т.А., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 20
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» Блока 1 «Дисципли ны (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования н аправления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программ ы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* № 12 «Организационно-управленческий» и составлена с учётом Федерального государственного обра зовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного прик азом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года)

Дисциплина «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» относится к вариат ивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – овладение студентами теоретических и организационных основ соци альной медицины, формирование у них целостного, научно-обоснованного представления о стр уктуре и состоянии общественного здоровья, методах его изучения, путях обеспечения и совер шенствования; а также формирование- научного мировоззрения, основанного на правильном по нимании социальных процессов, происходящих в современном российском обществе, их влиян ии на сохранение и защиту общественного здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и практических умений о методах оценки количеств а и качества здоровья человека, развитие положительной мотивации сохранения и укрепления с обственного здоровья через овладение принципами ведения здорового образа жизни,
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомление с организационными формами отечественного здравоохранения и медиц инского обслуживания, формирование системы знаний о влиянии различных групп факторов, в лияющих на здоровье человека, местом и ролью специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи населению.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обес печения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализу ющим деятельность по социальной защите граждан

Общая трудоемкость дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебная помощ ь» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итог ового контроля модуля № 12 «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – экзаменная единица (1 экзаменная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – овладение студентами теоретических и организационных основ соци альной медицины, формирование у них целостного, научно-обоснованного представления о стр уктуре и состоянии общественного здоровья, методах его изучения, путях обеспечения и совер шенствования; а также формирование- научного мировоззрения, основанного на правильном по нимании социальных процессов, происходящих в современном российском обществе, их влиян ии на сохранение и защиту общественного здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и практических умений о методах оценки количеств а и качества здоровья человека, развитие положительной мотивации сохранения и укрепления с обственного здоровья через овладение принципами ведения здорового образа жизни,
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомление с организационными формами отечественного здравоохранения и медиц инского обслуживания, формирование системы знаний о влиянии различных групп факторов, в лияющих на здоровье человека, местом и ролью специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи населению.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» в структуре основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, и реализуется в объеме *модуля 12* «Организационно-управленческий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, а также профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н),

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области экономики.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»** может быть поставлен автоматически, если обучающийся посещал семинары и практические (семинарские) занятия очно или в режиме on-line, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания в соответствии с рабочей программой дисциплины и получил за сданные работы положительные оценки.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полностью	здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, оказывать первую медицинскую помощь	навыками реализации пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, оказания первой медицинской помощи
УК -8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	полностью	факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению	анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, способами участия в восстановительных мероприятиях

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		чрезвычайных ситуаций	предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	
Профессиональные:				
ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	полностью	Основы консультирования со специалистами по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям; основы делопроизводства, планирования и организации работы специалистов социальной сферы, в том числе в рамках организации и оказания первой помощи	Организовывать контроль за исполнением документов, вести необходимую документацию, служебную переписку, обеспечить координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан, обеспечить посредничество между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления	Адекватными профессиональными технологиями социальной работы при осуществлении работы с гражданами, попавшими в трудную жизненную ситуацию, навыками планирования работ по реализации технологии, проекта, программы, координации работ по достижению целей, способами распределения ответственности за результаты работы

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			интересов гражданина и решения его социальных проблем	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,4**	**16**	**16**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	4
Групповая консультация (ГК)	**0,1**	**4**	**4**
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,6**	**56**	**56**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 2							
1	Теоретико-методологические основы социальной медицины	34	2	2	2		30
2	Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи	30	2	2	2	2	22
Всего		64	4	4	4	4	56
Промежуточная аттестация *экзамен*							*36*
ИТОГО		108	16				68

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной медицины	Социальная медицина: основные понятия, категории, направления. История развития социальной медицины Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-Эпидемиологическое благополучие населения.	18
2	Здоровый образ жизни	Основные элементы здорового образа жизни	20
3	Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи	Государственная политика в области охраны здоровья Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения Оказание доврачебной помощи	28
Консультация (ГК)			4
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Социальная медицина: основные понятия, категории, направления. История развития социальной медицины	2
2	2	Государственная политика в области охраны здоровья	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Социальная медицина: основные понятия, категории, направления. История развития социальной медицины	2
2	3	Государственная политика в области охраны здоровья	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	3	Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения Оказание доврачебной помощи	4
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программа Microsoft Office PowerPoint 2007 для демонстрации презентаций.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-методологические основы социальной медицины	Лекция № 1,3; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7; УК-8; ПК-7	Открытая часть ФОС
		С 2,3	Дискуссия Эссе	Вопросы для дискуссии Темы для эссе	УК-7; УК-8; ПК-7	Открытая часть ФОС
		ПЗ 4,5	Дискуссия	Доклад	УК-7; УК-8; ПК-7	Открытая часть ФОС
2	Здоровый образ жизни	Л 6	Самоконтроль	Вопросы для дискуссии	УК-7; УК-8; ПК-7	Открытая часть ФОС
		С 7	Индивидуальное задание	Задание 1	УК-7; УК-8; ПК-7	Открытая часть ФОС
		ПЗ 8,9	Практическое задание	Индивидуальное задание	УК-7; УК-8; ПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль разделу 1,2	**ПЗ 13**	**Контрольная работа**	Темы для контрольной работы	УК-7; УК-8; ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи	Л 10	Самоконтроль	Вопросы для подготовки докладов	УК-7; УК-8; ПК-7	Открытая часть ФОС
		С 11,12	Дискуссия Эссе	Вопросы для дискуссии Темы для эссе	УК-7; УК-8; ПК-7	Открытая часть ФОС
		ПЗ 13	Практическое задание	Индивидуальное задание	УК-7; УК-8; ПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль разделу 3	**ПЗ 13**	**Контрольная работа**	Темы для контрольной работы	УК-7; УК-8; ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-7; УК-8; ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть

						ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы для экзамена		

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной медицины	Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья Социально-значимые неинфекционные и инфекционные заболевания, обусловленные влиянием наследственных факторов	О: [1] Д: [3]-[5] Э: [1]-[5]
2	Здоровый образ жизни	Гигиеническое обучение и воспитание	О: [1] Д: [7],[8] Э: [2]
3	Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи	Нормативно-правовая база охраны здоровья граждан Организация медико-социальной помощи в учреждении социального обслуживания Медико-социальные аспекты инвалидности Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья Репродуктивное здоровье. Охрана материнства	О: [1] Д: [2],[4] Э: [1]-[5]

		Основы психического здоровья	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Теоретико-методологические основы социальной медицины	Социальная медицина: основные понятия, категории, направления. История развития социальной медицине	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: перечислите механизмы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в Российской Федерации; охарактеризуйте профилактические мероприятия в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; охарактеризуйте объекты техносферы, являющиеся потенциально опасными для здоровья человека.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Теоретико-методологические основы социальной медицины	Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Эссе	Темы эссе 1. Среда обитания человека. 2. Факторы среды обитания: санитарно-эпидемиологического благополучия 3. Механизмы соблюдения санитарно-эпидемиологического благополучия 4. Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности для здоровья человека: при планировании и застройке поселений. 5. Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности для здоровья человека к пищевым продуктам 6. Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности для здоровья человека атмосферному воздуху и почве. 7. Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности для здоровья человека общественных при эксплуатации помещений, зданий, сооружений. 8. Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности для здоровья человека при эксплуатации оборудования и транспорта. 9. Деятельность учреждений и служб государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 10. Роль профилактики в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения 11. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Здоровый образ жизни	Основные элементы здорового образа жизни	Индивидуальное (групповое) задание	Задание: найти в научной литературе различные определения понятия «здоровый образ жизни», сравнить и проанализировать их; сформулировать собственное определение понятие «здоровый образ жизни»; сформулировать основные проблемы питания современного человека; найти научные материалы, посвященные изучению отношения населения к здоровому образу жизни, и проанализировать их; сформулируйте пять основных причин, которые, на Ваш взгляд, не всегда позволяют молодежи следовать правилами и нормами здорового образа жизни
11	3	Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи	Государственная политика в области охраны здоровья	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: какие основные принципы охраны здоровья граждан закреплены законодательством РФ; назовите основные направления государственной политики в области охраны здоровья; какой законодательный акт в РФ является основополагающим в области охраны здоровья, что включает в себя правовой механизм охраны здоровья граждан.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
12	3	Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи	Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения. Оказание доврачебной помощи.	Эссе	1. Правовые основы медико-социальной помощи населения. 2. Участковый принцип оказания медико-социальной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях здравоохранения: понятие, содержание, особенности организации. 3. Замещающие технологии оказания медико-социальной помощи населению: понятие, задачи, организация. 4. Организация специализированной медицинской помощи населению в диспансерах. 5. Цель, задачи и особенности организации санаторно-курортной помощи населению. 6. Роль санаторно-курортных учреждений в организации медицинского направления реабилитации. 7. Социальное обслуживание: понятие, виды и формы, организация в различных типах учреждений 8. Медицинская, психологическая и социальная характеристика объектов социального обслуживания. 9. Государственная социальная помощь: понятие, виды, объекты, правовое регулирование. 10. Новые технологии организации медико-социальной помощи населению в учреждениях социального обслуживания.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.
Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4,5	1	Теоретико-методологические основы социальной медицины	Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Дискуссия	Подготовить доклад «Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача». Аргументировать свое выступление
8,9	2	Здоровый образ жизни	Основные элементы здорового образа жизни	Индивидуальное практическое задание	Разработать план занятия с целевой группой населения по выбранной теме в рамках программы гигиенического обучения
13	3	Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи	Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения. Оказание доврачебной помощи.	Индивидуальное задание	Заполните таблицу, в которой сравните виды медико-социальной помощи, оказываемой населению в амбулаторно-поликлинических, стационарных и санаторно-курортных учреждениях здравоохранения, а также в учреждениях социального обслуживания различного типа.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерные вопросы для экзамена (примерные [1]):

1. Предмет дисциплины Основы социальной медицины, и ее место в современном научном и гуманитарном мире.
2. Социальная медицина: основные подходы, категории и направления.
3. История становления социальной медицины
4. Основные направления развития социальной медицины
5. Основные задачи социальной медицины и их характеристика
6. Истоки социальной медицины
7. Гиппократ как социальный врач
8. Правление халифов: Ибн Сина (Авиценна) как социальный врач
9. Медицина и общество 20 века
10. Предпосылки и основания возникновения социальной медицины как самостоятельного общественно-научного института
11. Революции и войны: социальные последствия
12. Эпидемиология в социальной медицине
13. Санитарно-эпидемическое благополучие населения
14. Эпидемиология в социальной медицине
15. Эпидемиология. Теории возникновения эпидемий
16. Эпидемиология здоровья
17. Вирулентность и иммунитет
18. Психические эпидемии и криминальные толпы
19. Санитарно-эпидемическое благополучие населения
20. санитарное законодательство
21. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье населения
22. Условия труда и профессиональная заболеваемость
23. Структура государственной санэпидслужбы: ее задачи и функции
24. Инфекционные и эпидемические болезни
25. Социальная медицина в свете различных общественных проблем
26. Адаптация и дезадаптация: медико-социальные аспекты
27. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
28. Медицинское страхование
29. Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Социальная медицина и социальная работа.
30. Понятие «здоровье» и его определение Всемирной организации здравоохранения.
31. Системный подход к решению проблем здоровья.
32. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья
33. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
34. Заболевания, обусловленные влиянием наследственных факторов
35. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье
36. Характеристика заболеваемости. Виды, уровень и структура заболеваемости.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья и их характеристика
38. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента
39. Охрана здоровья граждан как совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного и медицинского характера
40. Особенности социальной адаптации клиентов в учреждениях социального обслуживания
41. Характеристика основных принципов охраны здоровья граждан, сформулированных в законодательстве РФ
42. Нормативно-правовая база охраны здоровья граждан в современной России
43. Системы здравоохранения в России: государственная, муниципальная и частная. Их характеристика. Особенности управления и финансирования.
44. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения
45. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания
46. Содержание социально-медицинских услуг, гарантированных государством.
47. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья
48. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема. Роль социального работника как «учителя здоровья»
49. Планирование семьи: социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.
50. Проблемы инвалидов и инвалидности в России. Нормативно-правовая база решения медико-социальных проблем инвалидов.
51. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Основания для признания гражданина инвалидом.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Таблица 9. а) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **Основы социальной медицины и доврачебная помощь** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1		Теоретико-методологические основы социальной медицины	54
2		Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	40 51
3		Основные элементы здорового образа жизни Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения	20 52
Всего			217

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример тестовых заданий выходного контроля

1. К показателям естественного движения населения относится один из следующих показателей:

а) иммиграция населения;
б) физическое развитие;
в) заболеваемость;
г) смертность.
2. __ жизни - ведущий обобщенный фактор, определяющий основные тенденции в изменении здоровья, рассматривается как вид активной жизнедеятельности человека
а) Образ
б) Стиль
в) Уровень
г) Качество

3. Наиболее значим один из следующих факторов, определяющих здоровье:
а) наследственность;
б) экология;
в) образ жизни;
г) здравоохранение.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары,
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации обучения по данной дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), групповое обсуждение, работа в малых группах.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Основы социальной медицины и доврачебная помощь определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Основы социальной медицины и доврачебная помощь может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Организационно-управленческий», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим/лабораторным занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций

– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики: методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается»; свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков экономического анализа.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки учащихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Перечень основной литературы

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

Назарова, Е.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / Е.Н. Назарова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2012. – 368 с. – * ; **.

Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Шарин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

Перечень дополнительной литературы

Дементьева, Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : учебное пособие / Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2013. – 272 с. – **.

Социальная медицина : учебник / под ред. А.В. Мартыненко. – Москва : Юрайт, 2013. – 482 с.

Ткаченко, В.С. Основы социальной медицины : учебное пособие / В.С. Ткаченко. – Москва : Дашков и К, 2013. – 437 с. – *.

Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 455 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращения: 25.04.2020).

Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Русайнс, 2017. – 149 с.

Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2020).

7.3. Интернет-ресурсы

1. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс]. – URL: http://jsps.hse.ru/ (дата обращения: 9.11.2020).
2. Социологические исследования (СоцИс) [Электронный ресурс] // Институт социологии Российской академии наук : официальный портал. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 9.11.2020).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 9.11.2020.
4. ФОМ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fom.ru (дата обращения: 10.11.2020)
5. ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – URL: http://wciom.ru (дата обращения: 10.11.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Теория и практика управления»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические основы профессиональной деятельности

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 12 «Организационно-управленческий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020 г.

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Экономические основы профессиональной деятельности /сост. Радостева М.В., к.э.н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Радостева М.В., к.э.н., доцент кафедры ТиПУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): к.э.н., доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО МосГУ М.В. Мелкумова

Рецензент (внутренний): к.э.н., доцент кафедры Теории и практики управления ФГБОУ ВО МГППУ С.П. Иванова

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры "Теория и практика управления"

Заведующий кафедрой _____ / А.И. Кирсанов

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-04-03-5738,

© Радостева М.В., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
3.1. Основная литература 10
3.2. Дополнительная литература 10
3.3. Электронные ресурсы и базы 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
Вопросы для зачета (самоконтроль) 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности**» Модуля 12** «Организационно-управленческий» части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана в профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, а также профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н), «Специалист по работе с семьей» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г.№ 680н), «Руководитель организации социального обслуживания» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №678н).

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины –

- освоение основных принципов экономической деятельности в сфере работы с молодежью и иных сферах жизни, включая сферу социальной работы;
- овладение современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных;
- формирование знаний о современных рыночных экономических инструментах и способах воздействия на социальную работу;
- осмысление происходящих перемен в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения в очной и заочной форме – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачет**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства

Задачи дисциплины –

- освоить основные принципы (базовых концепций) общих вопросов экономики;
- применять экономические знания при освоении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;
- овладеть современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных;
- сформировать знания о современной рыночной экономической системе;
- осмыслить происходящие перемены в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Экономические основы профессиональной деятельности»** в структуре основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) по **направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и реализуется в объеме *модуля 12* «Организационно-управленческий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, а также профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н), «Специалист по работе с семьей» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г.№ 680н), «Руководитель организации социального обслуживания» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №678н).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: Занятость населения и ее регулирование.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Менеджмент в профессиональной деятельности, Фандрайзинг в социальной работе.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области экономики.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Социаьная работа», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, а также общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине **«Экономические основы профессиональной деятельности»** может быть поставлен автоматически, если обучающийся посещал семинары и практические (семинарские) занятия очно или в режиме on-line, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания в соответствии с рабочей программой дисциплины и получил за сданные работы положительные оценки.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В части способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез экономической информации, применять системный подход для решения поставленных задач в экономической сфере	рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства	Обобщать экономическую информацию с применением системного подхода для решения поставленных задач	умением находить актуальную экономическую информацию в ис-точниках, включая Интернет; проводить анализ, преобразование и использование эконо-мической информации
Профессиональные:				
ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	В части способности к осуществлению экономического и финансового контроля качества предоставления социальных услуг	Критерии и показатели, необходимые для осуществления экономического и финансового контроля качества предоставления социальных услуг	Использовать экономические показатели для осуществления экономического и финансового контроля качества предоставления социальных услуг	способностью выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,23**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,06	2	2
Семинары (С)	0,11	4	4
Групповая консультация	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,77**	**64**	**64**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 3 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1	Общие закономерности экономического развития	12	2				10
2	Теория рынка	11		1			10
3	Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	13		1			12
4	Дифференциация доходов населения. Виды доходов.	11		1			10
5	Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	13		1			12
6	Национальная экономика. Макроэкономические показатели	10					10
	Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	2				2	-
Всего		72	2	4		2	64
Промежуточная аттестация *зачет*							
ИТОГО		72					-

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие закономерности экономического развития	Основные экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей. Взаимосвязь социальной работы и экономики.	6/10
2	Теория рынка	Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Модель кругооборота товаров, денег, ресурсов. Классификация рынков по различным критериям	6/10
3	Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России.	6/12
4	Дифференциация доходов населения. Виды доходов.	Ресурсные доходы. Их особенности. Дифференциация доходов, их измерение.	8/10
5	Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления макроэкономической политики государства.	8/12
6	Национальная экономика. Макроэкономические показатели	Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики.	8/10
Консультация (ГК)			2
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий (заочная форма)

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общие закономерности экономического развития. Взаимосвязь экономики и социальной работы	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Элементы рыночного механизма и рыночное равновесие	1
1	3	Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	1
2	4	Виды доходов. Особенности их формирования и использования.	1
2	5	Экономическая политика государства, ее особенности	1
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 353 с. – ***. – URL: http://biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F (дата последнего обращения 25.02.2020).
2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 580 с. – ***. – URL: http://biblio-online.ru/book/7BB07A9F-A282-4714-BD36-2536E688E6E1. (дата последнего обращения 25.02.2020).

3.2. Дополнительная литература

1. Камаев, В. Д. Экономическая теория : краткий курс : учебник / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Кнорус, 2012. – 384 с. – **.
2. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Сидорович [и др.] ; под ред. А. В. Сидоровича. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 485 с. – ***. – URL : http://www.biblio-online.ru/book/nacionalnaya-ekonomika-433928 (дата последнего обращения 25.02.2020).

3. Салихов, Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 724 с. – ***. – URL : http://biblioclub .ru/index.php?page=book&id=229394 (дата последнего обращения 25.02.2020).
4. Розанова, Н. М. Микроэкономика. [Электронный ресурс] : Практикум : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 690 с. – ***. – URL : http://biblio-online.ru/book/B5DDE5B5-47DE-4A44-B655-0C8F900BC4AB. (дата последнего обращения 25.02.2020).
5. Поляков, В. В. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Р. К. Щенин, Е. Н. Смирнов ; под ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина, Е. Н. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. – ***. – URL : http://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-433608 (дата последнего обращения 25.02.2020).

3.3. Электронные ресурсы и базы

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс] : – URL: http://www.vopreco.ru/ (дата обращения: 25.02.2020);
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : – URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 25.02.2020);
3. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] : URL: http://www.cbr.ru/ (дата обращения: 25.02.2020);
4. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : URL: http://www.minfin.ru/ (дата обращения: 25.02.2020);
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] : URL: http://www.nalog.ru/ (дата обращения: 25.02.2020).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программа Microsoft Office PowerPoint 2007 для демонстрации презентаций.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия в свободном изложении.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие закономерности экономического развития	Лекция № 1,2; СР	Самоконтроль	Вопросы для подготовки докладов	УК-1	Открытая часть ФОС
2	Предпринимательство и его формы. Особенности реализации предпринимательской деятельности	СР	Самоконтроль	Вопросы для дискуссии	УК-1, ПК-6	Открытая часть ФОС
3	Национальная экономика. Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	С №1, СР	Самоконтроль	Вопросы для подготовки докладов	УК-1, ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по дисциплине	**СР №5**	**Контрольная работа**	Задание для рубежного контроля	УК-1, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по дисциплине	СР № 7	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы для зачета	УК-1, ПК-6	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие закономерности экономического развития	Экономические аспекты социальной работы.	О: [1] Д: [3]-[5] Э: [1]-[5]
2	Теория рынка	Рынок: понятие, элементы и условия функционирования	О: [1] Д: [7],[8] Э: [2]
3	Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	Предпринимательство как особый вид экономической деятельности. Виды издержек. Расчет точки безубыточности. Влияние малого бизнеса на развитие экономики	О: [1] Д: [2],[4] Э: [1]-[5]
4	Дифференциация доходов населения. Виды доходов.	Виды доходов. Особенности их формирования. Кривая Лоренца.	О: [2] Д: [2],[4] Э: [1]-[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общие закономерности экономического развития	Типы экономических систем	Вопросы для подготовки докладов.	Вопросы для подготовки докладов: 1. Экономические потребности и экономические ресурсы 2. Классификация потребностей. 3. Теория экономического выбора.
3	1	Общие закономерности экономического развития	Рыночная экономическая система	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Типы экономических систем. Системообразующие элементы Особенности типов экономических систем Преимущества и недостатки каждого из типа экономической системы.
4	2	Общие закономерности экономического развития	Рыночный механизм: общие основы	Тесты	ФОС (закрытая часть)
5	3	Предпринимательство и его формы. Особенности реализации предпринимательской деятельности для	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса	Задание для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»	Проанализировать типовой бизнес-план фирмы (при помощи интернет-ресурсов) например, на сайте: coolbusinessideas.info/biznes-ideya-chastnyj-psixologicheskij-centr/
6	3	Рынок труда и заработная плата. Место социального работника на современном рынке труда	Рынок труда и заработная плата. Место социального работника на современном рынке труда	Задание	Выявить заработные платы работников разных профессий в РФ и посмотреть динамику этих изменений. Какое место и какой уровень заработных плат на рынке труда соответствует социальным работникам? Сделать выводы.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.

Практические занятия не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия семинарские.

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине «**Экономические основы профессиональной деятельности»** может быть поставлен автоматически, если обучающийся посещал семинары и практические (семинарские) занятия очно или в режиме on-line, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания в соответствии с рабочей программой дисциплины и получил за сданные работы положительные оценки.

5.2.1. Примерные вопросы для зачета (примерные [1]):

1. Эволюция взглядов на предмет экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая наука и экономическая политика.
2. Понятие метода научного анализа Основные методы познания экономических процессов и явлений.
3. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
4. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
5. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.
6. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.
7. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.
8. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
9. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.
10. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.
11. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
12. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.
13. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.
14. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.
15. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

16. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
17. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.
18. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.
19. Типы рыночных структур и их особенности.
20. Рынок труда, особенности его функционирования.
21. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.
22. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.
23. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.
24. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.
25. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Понятие "добавленная стоимость". ЧНП. Соотношение ВНП и ЧНП.
26. Национальный доход: структура и факторы роста.
27. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
28. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
29. Экономический рост: типы, факторы, пределы.
30. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.
31. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.
32. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.
33. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.
34. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.
35. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
36. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.
37. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.
38. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
39. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.
40.Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политики государства.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Таблица 9. а) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы; при ответах не выделялось главное; неправильно использована экономическая терминология; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; правильно решены практические задания; в ответах не всегда правильно были сформулированы экономические определения, при решении практических задач были допущены ошибки; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. «Отлично» выставляется обучающемуся, если: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено», «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **Экономические основы профессиональной деятельности** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие закономерности экономического развития	Тема 1	22
1	Теория рынка	Тема 3	24
2	Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	Тема 4	25
2	Дифференциация доходов населения. Виды доходов.	Тема 5	23
2	Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	Тема 6	25
3	Национальная экономика. Макроэкономические показатели	Тема 7	25
Всего			144

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример тестовых заданий выходного контроля

1. Экономические категории представляют собой …

а) единичные случаи проявления тех или иных событий

б) взаимосвязи между понятиями

в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений

г) научные абстракции, выражающие собой экономические отношения

д) процессы, происходящие в экономике

2. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они:

а) действуют стихийно

б) устанавливаются государством для регулирования экономики

в) создаются людьми и используются в практической деятельности

г) действуют независимо от воли и сознания людей

д) субъективны и поддаются анализу

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары,

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации обучения по данной дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), групповое обсуждение, работа в малых группах.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Экономические основы профессиональной деятельности определен зачет.

Зачет по дисциплине **«Экономические основы профессиональной деятельности»** может быть поставлен автоматически, если обучающийся посещал семинары и практические (семинарские) занятия очно или в режиме on-line, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания в соответствии с рабочей программой дисциплины и получил за сданные работы положительные оценки.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим/лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Экономические основы профессиональной деятельности преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

При организации обучения по данной дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование

образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), групповое обсуждение, работа в малых группах.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия), групповое обсуждение и иные.

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины, в интерактивной форме составляет 56%.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики: методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается»; свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков экономического анализа.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки учащихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он только становиться хорошо информированным специалистом. Решением этой проблемы становится использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые

позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие обучающегося, появятся профессионально- ценностные установки. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи, на основе полученных знаний, умений, навыков, освоению предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями профессии.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность обучающихся, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразовании, саморазвитии и саморефлексии обучающихся;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
-обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

Приложение: Рецензии.
Заведующий кафедрой _____

Составители (разработчики):

_____ М.В. Радостева, к.э.н., доцент кафедры ТиПУ
(подпись составителя)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

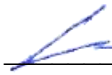
Модуль № 12 «Организационно-управленческий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

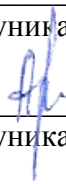
Рабочая программа дисциплины «Интернет-технологии социального обслуживания населения» / сост. Шилин А.Ю., Полосина А.А.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 32 с.

Составитель _



_____ А.Ю. Шилин, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

(подпись)



_____ А.А. Полосина, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / _Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-04-04-5739,

Шилин А.Ю.
Полосина А.А.,2020
ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Интернет-технологии социального обслуживания населения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлений подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в вариативной части Блока 1 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

Дисциплина «Интернет-технологии социального обслуживания населения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплина (модули)» дисциплина по выбору.

Цель дисциплины – сформировать у студентов теоретические знания о современных интернет- технологиях социального обслуживания, тенденциях их развития, обучить студентов принципам использования информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений в социальном обслуживании, формировании долгосрочных прогнозов социальных процессов, анализу полученных результатов.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями современной системы социальной защиты и социального обслуживания населения.
2. Изучить понятийного аппарата, описывающего проблемы использования интернет-технологий в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.
3. Приобрести опыта использования интернет-технологий в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;

ПК- 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг;

ПК - 8 Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе

Общая трудоемкость по учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: зачет

Зачет по дисциплине «Интернет-технологии социального обслуживания населения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 12 «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов теоретические знания о современных интернет- технологиях социального обслуживания, тенденциях их развития, обучить студентов принципам использования информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений в социальном обслуживании, формировании долгосрочных прогнозов социальных процессов, анализу полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с основными направлениями современной системы социальной защиты и социального обслуживания населения.
- Изучить понятийного аппарата, описывающего проблемы использования интернет- технологий в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.
- Приобрести опыта использования интернет-технологий в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Интернет-технологии социального обслуживания населения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлений подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Интернет-технологии социального обслуживания населения» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта (специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета** в 5 семестре

Зачет по дисциплине «Интернет-технологии социального обслуживания населения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контроля модуля 12 «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;	Полностью	современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Навыками применения современных информационных технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
ПК-6 - способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг;	Полностью	Подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки, технологии, программы, проекты, направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки.	применять комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки, осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем граждан с целью выработки организационных решений, работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности,	навыками оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки, работы с документами, составляет отчеты по итогам выполнения деятельности, осуществления контрольно-консультационной деятельности

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			осуществлять контрольно-консультационную деятельность, разрабатывать технологии, программы, проекты, направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	
ПК - 8 Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Полностью	технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде, методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений, координировать деятельность участников исследовательского процесса; проводить маркетинговые исследования с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлекать внимание к социальным проблемам молодежи,	технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде, навыками анализа и самоанализа качества организации мероприятий в сфере молодежной политики, систематизации, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений, систематизации и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики, разрабатывать информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики	анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№5
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**0,2**	**72**	**72**
Контактные часы	0,7	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)	0	0	0
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*	**0,0**		
Самостоятельная работа (СР)	**1,8**	**64**	**64**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 5 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Диджитал технологии в работе с различными категориями населения	72	2	0	4	2	64
Всего		72	2	0	4	2	64
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	8				64

2.2. Содержание дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Диджитал технологии в работе с различными категориями населения	Медиа-пространство и алгоритмы работы с социальными медиа технологиями в условиях сопровождения клиента специалистом социальной сферы.	72
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Социальная работа в медиапространстве	2
Всего			2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Социальные медиа технологии в работе с получателями социальных услуг	2
3	1	Медиа маркетинг программ социальной поддержки	2
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрены учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и н ауки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовател ьным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования у чебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по напра влению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства об разования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной

работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Диджитал технологии в работе с различными категориями населения	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1 ПК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Практическая работа 1	Групповое задание Практические задачи	ОПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Практическая работа 2	Групповое задание Практические задачи	ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 4	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Контрольная работа	ОПК-1	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету Тестовые задания	ОПК-1; ПК-6 ПК-8	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Диджитал технологии в работе с различными категориями населения	Тема 1.1 Социальная работа в медиапространстве: История развития медиа маркетинга. Цели и сдачи социального медиа маркетинга Таргетирование как инструмент вовлечения клиента в социальную активность	О: [1],[2] Д: [2],[5] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Не предусмотрены учебным планом

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательны	Содержание средств контроля

				х результатов	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Диджитал технологии в работе с различными категориями населения	Социальные медиа технологии в работе с получателями социальных услуг	Практическая работа 1	Групповое задание: 1. Анализ деятельности учреждений социального обслуживания/НКО в медиа-пространстве 2. Сбор данных (Парсер) по степени вовлеченности аудитории в деятельность организации 3. Контет-анализ аналоговых организаций
3	1	Диджитал технологии в работе с различными категориями населения	Медиа маркетинг программ социальной поддержки	Практическая работа 2	**Групповая работа** 1. Разработка контент стратегии для вовлечения и оказания социальных услуг для «клиента» 2. Развитие бренда социальных учреждений 3. Проанализировать ключевые показатели работы в SMM

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы для зачета (5 семестр)

1. Особенности оформления online-сообществ
2. Варианты коммуникаций в сообществе
3. Коммуникации сообщество-сайт
4. Формирование контента, контент-план
5. Создание поста: источники
6. Типы контента в медиа-пространстве
7. Оформление поста социальных сетях
8. Типы постов в социальных сетях
9. Особенности контента для различных сегментов
10. Особенности оформления и наполнения
11. Работа с аудиторией мероприятий
12. Online-конкурсы как способ вовлечения аудитории
13. Механика проведения конкурсов
14. Способы таргетирования социальных направлений
15. Основные настройки рекламы.
16. Идеи и сегменты в рекламе
17. Автоматизация работы с рекламой
18. Работа с парсерами
19. Ретаргетинг в социальных сетях
20. Работа с модерацией социальных сетях
21. Ключевые элементы дизайна сообществ
22. Messenger, кнопки действий, комментарии
23. Особенности работы с «клиентом» в социальных сетях

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Развитие бренда социальных учреждений
25. Особенности работы с компаниями, фрилансерами, дизайнерами
26. Деятельность SMM-менеджера
27. Ключевые показатели работы в SMM

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета в 5 семестре,* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9а, и носит балльный характер.

Таблица 9а. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***зачете*** по дисциплине «Интернет-технологии социального обслуживания населения»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Интернет-технологии социального обслуживания населения» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Диджитал технологии в работе с различными категориями населения	Медиа-пространство. Алгоритмы работы с социальными медиа технологиями. Сопровождения клиента специалистом социальной сферы.	344
Всего			344

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Информация - это:

1. Предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений
2. Сообщения, находящиеся в памяти компьютера
3. Сообщения, находящиеся в хранилищах данных
4. Сообщения, зафиксированные на машинных носителях

Задание 2

Дайте определение процессу информатизации общества:

1. Процесс внедрения во все сферы жизни человека информационных технологий
2. Процесс передачи информации в интернет-пространстве
3. Процесс внедрения новых технологий в социальную сферу жизни человека
4. Процесс трансформации производства

Кейс-задание

По результатам многих исследований, большинство опрошенных студентов считают Интернет сферой своей повседневной жизни, мульти ресурсом, предоставляющим возможность интегрироваться в образовательный процесс, адаптироваться к современной ситуации. По мнению студентов, Интернет бесспорно, является главным (если не единственным) каналом информации для подготовки к

учебным занятиям, существенно потеснившим или исключившим все другие. При этом отмечается «режим постоянного пребывания в Интернете», нередко в ущерб другим формам организации досуга, в определённой степени экранируются воздействия других агентов социализации.

Вопросы и задания:

1. Какую функции выполняет интернет-пространство для современного студенчества? 2. Как Вы считаете, какие интернет - технологии работы с молодежью наиболее эффективные? Существуют ли риски при использовании интернет-технологий при работе с молодежью? Ответ обоснуйте

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей про граммой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) счит ается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое из учение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Диджитал технологии в работе с различными категориями населения

При изучении данного раздела студентам необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: проектирование и программирование в социальной сфере и молодежной среде, разработка социальных программ и их отличие от социальных проектов, проектирование деятельности учреждений системы социальной сферы, разработка и реализация социальных проектов в современных условиях. На основе

изученного материала студентам будет предложено провести анализ любого действующего социального проекта и протипологизировать его по различным основаниям, также при помощи методов проектирования разработать цель, задачи и определить социальную проблему.

На основании изученного материала студентам будет предложено решение ситуативных задач.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Интернет-технологии социального обслуживания населения» определен в 6 семестр – зачет.

Зачет по дисциплине «Интернет-технологии социального обслуживания населения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 12 «Организационно-управленческий», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету/экзамену. К зачету/экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета/экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Интернет-технологии социального обслуживания населения» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Интернет-технологии социального обслуживания населения*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Интернет-технологии социального обслуживания населения*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе,

практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 222 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 219 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Диагностика социальной ситуации пожилого человека - клиента социальной службы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О.А. Данковцев, С.А. Маскалянова, О.В. Полоскина. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 75 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576842 (дата обращения: 21.04.2020).

3. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

4. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика : монография / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 21.04.2020).

6. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 (дата обращения: 21.04.2020).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 21.04.2020).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 21.04.2020).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 21.04.2020).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 21.04.2020).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 21.04.2020).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 21.04.2020).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 21.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Менеджмент в профессиональной деятельности
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Организационно-управленческий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» **(открытая часть)** /сост. Гаврилова И.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Гаврилова И.М.., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Васильева Е.И., директор ГБУ ТЦСО «Ярославский»

Рецензент (внутренний): Михайлова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / _Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-04-05-5787,

© Гаврилова ИМ, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Менеджмент в профессиональной деятельности Блока 1 «Дисциплины (мод ули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направле ния подготовки 39.03.02 (направленность программы «Социальная работа в системе социальны х служб») реализуется в *модуле 12* «Организационно-управленческий» и составлена с учётом Ф едерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Соци альная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федера ции от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной р аботе № 571н. утвержденного Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ № 3 от « 22» октября 2013 г.

Дисциплина Менеджмент в профессиональной деятельности относится к вариативной ч асти Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – освоение теоретических знаний о менеджменте в профессиональной деятельности; приобретение умений применять эти знания в профессиональной деятельности; ф ормирование необходимых компетенций.

Задачи дисциплины –

- изучение теоретических основ и методологии менеджмента в профессиональной деятел ьности, а также навыков делового общения с целью управления коллективом
- овладение практическими навыками применения эффективных управленческих решени й с использованием знаний функций менеджмента и методов управления
- формирование у студентов социального мышления.
- формирование у студентов аналитического мышления, ориентированного на принятие эффективных управленческих решений.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществлени я профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг;

ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализу ющим деятельность по социальной защите граждан

Общая трудоемкость дисциплины Менеджмент в профессиональной деятельности

Наименование по учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обуч ения– 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**

Зачет по дисциплине Менеджмент в профессиональной деятельности может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контр оля модуля 12 «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение теоретических знаний о менеджменте в профессиональной деятельности; приобретение умений применять эти знания в профессиональной деятельности; ф ормирование необходимых компетенций.

Задачи дисциплины –

- изучение теоретических основ и методологии менеджмента в профессиональной деятел ьности, а также навыков делового общения с целью управления коллективом
- овладение практическими навыками применения эффективных управленческих решени й с использованием знаний функций менеджмента и методов управления
- формирование у студентов социального мышления.
- формирование у студентов аналитического мышления, ориентированного на принятие эффективных управленческих решений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 12 «Организ ационно-управленческий»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года

1.4 Входные требования

Дисциплина Менеджмент в профессиональной деятельности не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного

Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**

Зачет по дисциплине Менеджмент в профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	полностью	Знать методологические принципы социального прогнозирования, проектирования, моделирования; категории, методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования	Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Владеть общими и частными технологиями социальной работы, технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения
ПК-6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг;	полностью	Знать методы и технологии оценки качества услуг, особенности и условия применения отдельных методов квалиметрии	Уметь самостоятельно осуществить анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг	Владеет методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания
ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по соци	полностью	Знать: основные принципы организационно-управленческой работы	Уметь: реализовывать меры социальной защиты граждан в подразделениях	Владеть: навыками организационно-управленческой работы в подразделениях

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
альной защите граждан			организаций социальных служб	организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,4**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1-	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,6**	**60**	**60**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №8							
1	Основы методологии менеджмента в организации.	36	2	2	2		30
2	Менеджмент и организационная культура.	36	2	2		2	30
Всего		72	4	4	2	2	60
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	12				60

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы методологии менеджмента в организации.	История развития менеджмента, методологические основы менеджмента. Интеграционные процессы в менеджменте, социально – психологические функции управления, эффективность менеджмента. Классификация и методы принятия управленческих решений, коммуникации в менеджменте, мотивация, лидерство и стили менеджмента. Власть и партнерство в управлении организацией.	36
2	Менеджмент и организационная культура.	Сущность организации как системы законов регламентирующая деятельность молодежной организации. Принципы действий организации. Строение организации. Построение организационной структуры. Взаимодействие государственных и муниципальных структур в управлении и модернизации организаций. Учет и анализ информационной системы управления, аспекты психологии управления, концепция и процесс управления маркетинговой деятельностью в организации, управление изменениями при внедрении инноваций. Профессиональная компетентность руководителя и методы активизации им человеческого ресурса	36
Всего			68

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Теоретико-методологические основы менеджмента.	2
1	2	Организация и организационная структура. Методы и формы управления. Стили управления	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5,6	1	Роль управленческого решения в процессе управления. Типология школ менеджмента.	2
18	2	Методы и формы управления. Стили управления	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3,4	1	Роль управленческого решения в процессе управления. Типология школ менеджмента.	2
Всего			2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

Примерный перечень тем курсовых и примерное содержание курсовой приведены в пункте 5.1.5. настоящей программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.02.18 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы методологии менеджмента в организации.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-7; ПК-6	открытая часть ФОС
		С № 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Темы для обсуждения	ОПК-4; ПК-7; ПК-6	открытая часть ФОС
		П № 3	Практическая работа	Индивидуальное задание Темы для докладов	ОПК-4; ПК-7; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	П № 3	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-7; ПК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Менеджмент и организационная культура.	С№ 4	Доклад Практическая работа	Темы для докладов Индивидуальное задание	ОПК-4; ПК-7; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№ 4	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
Выходной контроль					ОПК-4; ПК-7; ПК-6	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-4; ПК-7; ПК-6	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы методологии менеджмента в организации.	**Тема 1** 1. В какой степени современный менеджер должен руководствоваться наукой управления 2. В какой степени современный менеджер должен упираться на искусство управления 3. Постройте схему цикла управления 4. Укажите место в цикле управления управленческого решения 5. Составьте перечень нормативно–правовых актов, регламентирующих управление в молодежной организации. 6.Перечислите принципы управления. 7. Сформулируйте сущность метода проектного управления организацией.. 8. Назовите основные модели поведения руководителя при принятии управленческих решений. 9.Бизнес-планирование. 10.Назовите особенности менеджмента в предпринимательских структурах молодежи.	О: [1],[2],[3],[4],[5] Д: [1],[2],[3] Э: [2],[3]
2	Менеджмент и организационная культура.	**Тема 2.** 1. Дайте определение организационной структуры 2. Перечислите типы организационных структур и пояснить их особенности 3. Дайте понятие сетевых форм организации деятельности 4. Перечислите факторы, влияющие на функционирование развития организации 5. Перечислите проблемы организации на различных этапах жизненного цикла. 6. Назовите методы управления проектами 7. Сформулируйте пути и методы повышения эффективности системы управления Российской Федерации.8.Определите роль и место государственного административного управления в системе социального управления, его особенности и содержание. 9.Сущность маркетингового подхода менеджмента молодежных организаций. 10.Дать определение. Бизнес-планирование	О: [6],[7] [8] [9] Д: [1],[2],[3] Э: [4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5,6	1	Основы методологии менеджмента в организации.	Роль управленческого решения в процессе управления. Типология школ менеджмента.	Вопросы для опроса Темы для обсуждения	Вопросы: 1.Процесс управления. 2.В каких целях следует использовать в менеджменте молодежных организаций проектное управление? 2. Характеристики эффективного управления. 3.Исторические этапы развития менеджмента. Темы для обсуждения 1.Организационное управленческое решение: сущность, разновидности, качество. 2.Структура управленческого решения: подготовка, принятие, исполнение и контроль. 3.Субъект и объект управленческого решения. 4.Основные модели поведения руководителя при принятии управленческих решений. 5.Факторы, влияющие на качество решения в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
18	2	Менеджмент и организационная культура.	Методы и формы управления. Стили управления	Темы для обсуждения	Понятие руководства и лидерства. Формы и источники власти. Понятие лидерства. Лидер. Лидерские качества. Подходы к изучению лидерства: поведенческий подход к лидерству (теория лидерских качеств, стили менеджмента, управленческая решетка). Ситуационный подход к лидерству (ситуационная модель Фидлера, Митчела и Хауса (теория «путь-цель»), Херси и Бланшара). Ситуационная модель стиля управления Врума и Йеттона. Практическое применение теорий лидерства.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6,7	1	Основы методологии менеджмента в организации.	Роль управленческого решения в процессе управления. Типология школ менеджмента.	Индивидуальное задание	Изучение и выявление характерных особенностей школ управления, Составление сравнительной таблицы по следующим темам: История развития школ управления. Административная школа управления. Школа человеческих отношений. Современная школа управления. Составьте таблицу: «Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента»). Подготовить доклады: «Портреты величайших менеджеров (Ф.У. Тейлор, А. Файоль, Г. Форд)». Написать мини-сочинение «Каким должен быть современный менеджер?».

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Содержание и сущность категорий менеджмента «руководство» и «управление». Основные функции курса и методология его изучения.
2. Государственная молодежная политика как объект управления.
3. Организация как социальное явление и культурная универсалия.
4. Основные подходы к определению феномена «менеджмент». Объект и предмет изучения науки менеджмента.
5. Многообразие ролей менеджера в современной организации.
6. Законы и принципы социального менеджмента. Научные методы социального менеджмента – основы повышения его эффективности.
7. Система социального менеджмента.
8. Организация в молодежной сфере.
9. Закономерности и принципы менеджмента. Систематизация процессов менеджмента. Функции менеджмента.
10. Формирование цели деятельности молодежной организации. Структура управления молодежной организацией.
11. Организационно-правовые формы молодежных организаций.
12. Метод проектного управления организацией.
13. Маркетинговый подход менеджмента молодежных организаций.
14. Бизнес-планирование.
15. Менеджмент в предпринимательских структурах молодежи.
16. Организационное управленческое решение: сущность, разновидности, качество.
17. Структура управленческого решения: подготовка, принятие, исполнение и контроль. Субъект и объект управленческого решения.
18. Основные модели поведения руководителя при принятии управленческих решений.
19. Факторы, влияющие на качество решения в менеджменте.
20. Природа организационной культуры. Характеристики организационной культуры.
21. Участие в управлении. Технологии вовлечения в управление.
22. Феномен коммуникационного менеджмента.
23. Этапы коммуникационного процесса.
24. Проблемы «фильтров» и «шумов» в процессе коммуникации.
25. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Понятие, причины возникновения, функции, типология и основные признаки государства.
26. Типология государств. Формы правления и формы государства.
27. Органы государственной власти: функции и полномочия.
28. Виды органов государства и их краткая характеристика.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Понятие и признаки гражданского общества.
30. Организационная структура государственного управления. Концепции патернализма и разделения властей.
31. Пути и методы повышения эффективности системы управления Российской Федерации.
32. Роль и место государственного административного управления в системе социального управления, его особенности и содержание.
33. Государственная власть и государственное административное управление.
34. Понятие «имидж власти» и его характеристика. Технологии формирования благоприятного образа власти.
35. Информационные технологии управления.
36. Государственная молодежная политика как системное образование.
37. Факторы, влияющие на формирование государственной молодежной политики.
38. Технологии повышения эффективности государственного управления и разработки молодежной политики.
39. Государственная молодежная стратегия. Государственные молодежные программы.
40. Понятие и основные черты местного самоуправления.
41. Особенности самоуправления и муниципального управления в современной России. Органы местного самоуправления и их функции.
42. Формы местного самоуправления. Экономические основы местного самоуправления.
43. Молодежное правительство. Молодежный парламент.
44. Социальное партнерство как форма взаимодействия институтов, гражданского общества между собой и с государством.
45. Механизм заключения и реализации соглашений и коллективных договоров. Технологии разрешения трудовых споров и конфликтов.
46. Государственная служба: понятие, виды и принципы.
47. Административно-правовой статус государственных служащих. Поощрение и виды ответственности государственных служащих.
48. Муниципальная служба: понятие, виды и принципы.
49. Административно-правовой статус муниципальных служащих. Классификация муниципальных должностей. Поощрение и виды ответственности муниципальных служащих.
50. Понятие взаимодействия. Основные принципы, направления, формы взаимодействия.
51. Программы государственной поддержки молодежной политики в субъектах федерации и муниципальных образованиях.
52. Профессиональная компетентность руководителя.
53. Требования к менеджерам и работникам государственных и муниципальных органов.
54. Понятие «стимулирование труда» и методы активизации человеческого ресурса.
55. Предмет профессиональной этики. Основные разновидности профессиональной этики, их специфика.
56. Профессиональная и нравственная ответственность руководителя, их взаимодействие. Профессионально-квалификационные и морально-этические требования к персоналу.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине Менеджмент в профессиональной деятельности не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Менеджмент в профессиональной деятельности сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы методологии менеджмента в организации.	История развития менеджмента, методологические основы менеджмента. Интеграционные процессы в менеджменте, социально – психологические функции управления, эффективность менеджмента. Классификация и методы принятия управленческих решений, коммуникации в менеджменте, мотивация, лидерство и стили менеджмента. Власть и партнерство в управлении организацией.	60
2	Менеджмент и организационная культура.	Сущность организации как системы законорегламенирующая деятельность молодежной организации. Принципы действий организации. Строение организации. Построение организационной структуры. Взаимодействие государственных и муниципальных структур в управлении и модернизации молодежной Учет и анализ информационной системы управления, аспекты психологии управления, концепция и процесс управления маркетинговой	60

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		деятельностью в молодежной организации, управление изменениями при внедрении инноваций. Профессиональная компетентность руководителя и методы активизации им человеческого ресурса	
Всего			120

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Государственная поддержка молодежи осуществляется в соответствии с основными направлениями ... в Российской Федерации
а) государственной молодежной политики
б) государственной образовательной политики
в) государственной социальной политики
г) государственной политики здравоохранения

Задание 2

Государственная молодежная политика представляет собой многоуровневый процесс, включающий деятельность ... органов и ветвей власти.
б) муниципальных
в) региональных
г) федеральных

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Основы методологии менеджмента в организации. При изучении методологии менеджмента необходимо рассмотреть интеграционные процессы в менеджменте, социально – психологические функции управления, эффективность менеджмента. Классификация и методы принятия управленческих решений, коммуникации в менеджменте,

Раздел 2. Менеджмент и организационная культура. При изучении данного раздела необходимо рассмотреть Сущность организации как системы законорегламенирующая деятельность молодежной организации. Принципы действий организации. Строение организации. Построение организационной структуры. Взаимодействие государственных и муниципальных структур в управлении и модернизации молодежной

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Менеджмент в профессиональной деятельности определен зачёт.

Зачет по дисциплине Менеджмент в профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Организационно-управленческий», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Менеджмент в профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебн ое пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозгова я, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.20 20).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращен ия 15.02.2020).

2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы социального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 138 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109 (дата обращения: 25.03.2020).

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Люханова, С. В. Менеджмент организации : учебное пособие : [16+] / С. В. Люханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 332 с.

Маслов, В. И. Менеджмент : учебно-методическое пособие : [16+] / В. И. Маслов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 29 с.

Николаев, А. А. Социальное управление: учебник для вузов : [16+] / А. А. Николаев, П. В. Разов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 555 с.

3. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовател ьный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).
2. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно–аналити ческий журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2020).
3. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской акаде мии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15.06.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата

обращения 15.06.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Конфликты в профессиональной деятельности
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Организационно-управленческий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Конфликтология в профессиональной деятельности» **(открытая часть)** /сост. Гаврилова И.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Гаврилова И.М.., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Васильева Е.И., директор ГБУ ТЦСО «Ярославский»

Рецензент (внутренний): Михайлова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-04-06-5788,

© Гаврилова ИМ, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Конфликтология в профессиональной деятельности Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования напр авления подготовки (специальности) 39.03.02 (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* 12 «Организационно-управленческий » и с оставлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образ ования 39.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Феде рации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571 н. утвержденного Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ №3 о т « 22» октября 2013 г.

Дисциплина Конфликтология в профессиональной деятельности относится к вариативно й части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления современной те ории и практики разрешения конфликтов, навыков профессионального поведения в конфликтн ых ситуациях и регулирования конфликтов, что позволяет будущим специалистам оптимизиров ать взаимодействие с государственными гражданскими служащими, населением.

Задачи дисциплины –

Изучить теоретико-методических и прикладных знаний в области основ конфликтологии в целях обеспечения законности, безопасности личности, общества и государства;

Сформировать знания в области практических методов переговорных процессов, в том ч исле в предельно сложных ситуациях.

Определить возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в молодежно й среде и оптимальные правила игры в различных конфликтных ситуациях;

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в к оманде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- истор ическом, этическом и философском контекстах;

ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализу ющим деятельность по социальной защите граждан

Общая трудоемкость дисциплины Конфликтология в профессиональной деятельности по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр, продо лжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой Зачет с оценкой по дисциплине Конфликтология в профессиональной деятельности может проводится как в традиц ионной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 12 «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления современной те ории и практики разрешения конфликтов, навыков профессионального поведения в конфликтн ых ситуациях и регулирования конфликтов, что позволяет будущим специалистам оптимизиров ать взаимодействие с государственными гражданскими служащими, населением.

Задачи дисциплины –

Изучить теоретико-методических и прикладных знаний в области основ конфликтологии в целях обеспечения законности, безопасности личности, общества и государства;

Сформировать знания в области практических методов переговорных процессов, в том ч исле в предельно сложных ситуациях.

Определить возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в молодежно й среде и оптимальные правила игры в различных конфликтных ситуациях;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Конфликтология в профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 12 «Организационно-управленческий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года

1.4 Входные требования

Дисциплина **Конфликтология в профессиональной деятельности** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО),

сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года

.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Конфликтология в профессиональной деятельности мож ет проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме ито гового контроля модуля 12 «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина.

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	Знать основы кооперацию с коллегами, работу в коллективе	Уметь кооперироваться с коллегами, работать в коллективе	Владеть навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	полностью	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных	анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		традиций различных социальных групп, этносов и конфессий		
ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	полностью	здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, оказывать первую медицинскую помощь	навыками реализации пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, оказания первой медицинской помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,5**	**10**	**10**
Лекции (Л)	0,2	4	2
Семинары (С)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,5**	**98**	**98**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №2							
1	Теоретическиетосновы конфликтологии.	53	4			-	49
2	Теория и практика регулирования конфликтов	55	-	2	2	2	49
Всего		108	4	2	2	2	98
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		108	10				98

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр. 2	гр.3	гр.4
1	Теоретические основы конфликтологии	Конфликтология. Конфликт как тип рудных ситуаций. Причины возникновения конфликтов в молодежной и социальной среде. Конфликтная ситуация. Функции конфликта. Структура и динамика конфликтов в молодежной и социальной среде. Психологическая и конфликтологическая устойчивость. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтов в системе высшего образования. Роль руководителя в разрешении конфликта между подчиненными.	2
2	Теория и практика регулирования конфликтов	Определение конфликтов. Типология конфликтов. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Методы исследования конфликтов. Диструктивные функции конфликтов. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Причины возникновения конфликтов в организации (трудовом коллективе), особенности их развития, последствия. Исследования межгрупповых конфликтов, качественный метод изучения межгрупповых конфликтов. Алгоритм деятельности по разрешению конфликтов. Главные факторы, препятствующие возникновению конфликта. Формы и методы предупреждения конфликта. Структура развития конфликта.	55

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**1**	Конфликтология. Предмет, цели и задачи в социальной среде и обществе	1
1	**1**	Возникновения и развитие конфликтических идей в молодежной и социальной среде	1
Всего			2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Методы изучения конфликтов. Типология конфликтов	2
Всего			2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	1	Возникновения и развитие конфликтических идей в молодежной среде и социальной сфере	2
8	2	Общая теория конфликта. Структура и динамика конфликтов в молодежной среде социальной сфере	2
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы конфликтологии	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
			Опрос Практическая работа № 1	Вопросы для опроса Групповое задание	УК-3; УК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция 1	**Тестирование** **Контрольная работа № 1**	Тестовые задания Темы контрольной работы	УК-3; УК-5; ПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Теория и практика регулирования конфликтов	ПР № 3	Опрос Практическая работа № 2 Самоконтроль	Вопросы для опроса Групповое задание Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
		С № 4	Опрос Дискуссия Кейс-задание	Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическая ситуация	УК-3; УК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 4	**Тестирование** **Контрольная работа № 2**	Тестовые задания Кейс-задания (групповое задание)	УК-3; УК-5; ПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		ЗАЧЕТ с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой Тестовые задания Кейс - задание	УК-3; УК-5; ПК-7	Открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы конфликтологии в	**Тема 1.1.** 1. Сформулируйте определение понятия «трудная ситуация». 2. В чем Заключается угроза для эффективного управления,при наличии предконфликтной ситуации. 3. Каковы особенности предконфликтной ситуации? 3. Перечислите характеристики предконфликтной ситуации .4. Сформулируйте Причины возникновения конфликтов в коллективе. 5. Что является предпосылками возникновения конфликта? Какие действия, при осуществлении управления способствуют бесконфликтного взаимодействия в коллективе.? Тема 1.2. 1. Сформулируйте проблема выявления причин возникновения конфликтов. 2. Выделите четыре группы факторов и причин возникновения и развития конфликтов. 3. Назовите объективные факторы возникновения конфликтов. Тема 1.3. 1. Назовите организационно-управленческие причины конфликтов. 2. Сформулируйте социально-психологические причины конфликтов. 3. Сформулируйте личностные причины конфликтов.	О: [1],[3] Д: [2],[3] Э: [2],[3] О: [2],[4] Д: [1],[4] Э: [2],[3]
2	Теория и практика регулирования конфликтов	**Тема 2.1.** 1. Что представляет собой конфликтная ситуация.? 2. Дайте определение *субъектов и участников конфликта* 3. Сформулируйте понятие структуры конфликта. 4.Сформулируйте объективные и субъективные уровни, отражающие актуальное противоречие. 5.Сформулируйте психологические компоненты конфликта. 6.Назовите три периода динамики конфликта. **Тема 2.2.** 1. Назовите **о**сновные функции конфликтов. 2. Объясните двойственный	О: [2],[3] Д: [2],[3] Э: [4],[5] О: [1],[4] Д: [2],[3]

		характер функций конфликта.3. Назовите конструктивные функции конфликта.4. Назовите деструктивные функции конфликта**.**	Э: [4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	1	Теоретические основы конфликтологии	Общая теория конфликта. Структура и динамика конфликтов в молодежной среде	Вопросы для опроса Темы для обсуждения	**Вопросы для опроса:** 1. Дать определение психологической устойчивости. 2. Дать определение конфликтологической устойчивости. 3. Назвать компоненты конфликто устойчивости личности. 4 Представить схему структуры конфликто устойчтвости личности. **Темы для обсуждения:** 1. Структура психологической устойчивости человека. 2. Границы конфликта (пространственные, временные, внутрисистемные). 3. Активный тип реагирования. 4. Пассивный тип поведения.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр. 3	гр. 4	гр. 5	гр.6
4	2	Теоретические основы конфликтологии	Методы изучения конфликтов. Типология конфликтов	Вопросы для опроса Темы для обсуждения	**Вопросы для опроса:** 1. Назовите черты, характерные для межличностных конфликтов. 2. Сформулируйте основные сферы межличностных конфликтов. 3. Сформулируйте критерии классификации межличностных конфликтов. 4. Назовите участников конфликта. 5. Определите предмет и объект конфликта. 6. Дайте понятие элемента микро и макросреды, связанные с конфликтом. 7. Назовите объективные и субъективные уровни, отражающие актуальное противоречие. **Темы для обсуждения:** 1. Семейные конфликты. 2. Психологическое консультирование. 3. Конфликты руководитель – подчиненный. 4. Конфликты в общеобразовательной школе. 5. Межгруппвые конфликты. 6. Понятие структуры конфликта. 7. Психологические компоненты конфликта. 8. Мотивация сторон, стратегии и тактики поведения, информационные модели конфликта оппонентов. 9. Динамика конфликтов.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Теоретические основы конфликтологии	Возникновения и развитие конфликтических идей в молодежной среде	Вопросы для опроса Групповое задание	**Вопросы для опроса:** 1. Назвать два подхода к типологии Внутриличностных конфликтов. 2. Объяснить классификацию А. Я. Анцупова и А. И. Шипилова. 3. Дать определение: нравственным конфликтам, конфликтам не реализованного желания, ролевому конфликту, адаптационному конфликту, конфликту неадекватной самооценки, невротическому конфликту. **Задание 1:** Рассмотреть последствия невротического конфликта. Задание 2. Рассмотреть возможные способы завершения внутриличностных конфликтов.
3	2	Теоретические основы конфликтологии	Общая теория конфликта. Структура и динамика конфликтов в молодежной среде	Вопросы для опроса Групповое задание	**Вопросы для опроса:** 1. Сформулировать особенности межличностных конфликтов. 2. В чем специфика межличностного конфликта. 3. Назвать основные факторы межличностных конфликтов. 4. Назвать наиболее распространенные причины конфликтов между студентами и преподавателями. 5. Определить причины межличностных конфликтов с коллегами и руководством среди преподавателей высшей школы. 5. Сформулируйте основные линии возможного взаимодействия в системе высшего образования. 6. Назовите стили руководства и наиболее часто

					встречающиеся конфликтные ситуации в системе высшего образования. **Задание 1.** Определить виды исхода (уход от разрешения конфликта, сглаживание противоречий, компромисс, эскалация напряженности, силовой вариант) для следующих форм межличностных конфликтов: соперничество, спорт, дискуссия. Задание 2: Одними из самых распространенных причин конфликтов вузовских коллективах имеют следующие основания: различие в ценностных ориентациях, различие в уровне профессионализма, нетерпимость, бестактности в общении друг с другом, разногласие между старшими и младшим поколениями

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Конфликтология как наука.
2. Понятие конфликта. Природа конфликта.
3. Типология конфликта.
4. Структура конфликта.
5. Динамика конфликта: энергетика и баланс сил.
6. Динамика конфликта: стадии развития.
7. Стратегия поведения в конфликте.
8. Поведение в конфликте: Э. Берн и Э. Шостром.
9. Поведенческие паттерны, связанные с полом.
10. Поведенческие паттерны, связанные с возрастом и темпераментом.
11. Понятие внутриличностного конфликта.
12. Проявления внутриличностного конфликта: фрустрация, стресс.
13. Источники внутриличностного конфликта: З. Фрейд и А. Адлер.
14. Источники внутриличностного конфликта: К.-Г. Юнг и Э. Эриксон.
15. Источники внутриличностного конфликта: мотивационный и когнитивный подходы.
16. Понятие межличностного конфликта, взаимосвязь с другими видами конфликтов.
17. Семейные конфликты.
18. Межличностный конфликт: мотивационный, когнитивный, ролевой подходы.
19. Причинные факторы конфликта.
20. Понятие группового конфликта. Типология по составу участников.
21. Малая социальная группа как субъект группового конфликта.
22. Групповой конфликт: мотивационный и когнитивный подходы.
23. Групповой конфликт: ситуационный подход.
24. Конфликт в организации, его специфика.
25. Управление конфликтом. Факторы, влияющие на конструктивный и деструктивный характер развития конфликта.
26. Завершение конфликта: насилие, разъединение, примирение.
27. Насилие в конфликте.
28. Переговоры: общая стратегия и модели переговорного процесса.
29. Условия успешных переговоров.
30. Работа с информацией в ходе переговоров.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Этапы переговорного процесса. Организация переговорного процесса.
32. Завершение конфликта с помощью третьей стороны.
33. Медиация как особый вид переговорного процесса, его преимущества и недостатки.
34. Понятие социального конфликта, его типология.
35. Корни социального конфликта.
36. Социально-экономические конфликты. Субъекты социально-экономического конфликта. Основные линии противоречий в социально-экономических конфликтах.
37. Понятие политического конфликта. Субъекты политического конфликта. Власть как предмет политического конфликта.
38. Национально-этнические конфликты

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.2

...

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Конфликты в молодежной среде сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы конфликтологии.	Конфликтология. Предмет, цели и задачи в социальной среде и обществе. Возникновение и развитие конфликтологических идей в молодежной и социальной среде	100

2	Теория и практика регулирования конфликтов	Определение конфликтов. Типология конфликтов. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Методы исследования конфликтов. Дисструктивные функции конфликтов. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Причины возникновения конфликтов в организации (трудовом коллективе), особенности их развития, последствия. Исследования Межгрупповых конфликтов, качественный метод изучения межгрупповых конфликтов.	145
Всего			245

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Определите тип квалификации

Вариант конфликта	**Возможные причины**
Руководство организации Персонал	Неудовлетворительные коммуникации; нарушение правовых норм; невыносимые условия труда; низкая заработная плата и т.н.
Администрация -Профсоюзы	Нарушение трудового законодательства со стороны администрации; неудовлетворительные условия труда; низкая заработная плата и т.п.
Между подразделениями внутри организации	Взаимная зависимость по выполняемым задачам; распределение ресурсов; неудовлетворительные коммуникации; структурная перестройка
Конфликт между организациями	Нарушение договорных обязательств; борьба за ресурсы, сферы влияния, рынки сбыта и т.п.

Между микрогруппами внутри коллектива	Противоположность интересов, ценностей, целей; амбиции лидеров
Между неформальными группами в обществе	Противоположность духовных интересов, ценностей; групповой экстремизм

Задание 2

Классификация конфликтогенных личностей

Классификация конфликтогенных личностей
Дайте пояснение
Шермановский танк/паровой каток
Снайпер/скрытый агрессор
Крикун
Граната
Всезнайка
Пессимит
Пассивно-агрессивный
Сверхпокладистый
Жалобщик
Молчун/тихоня

Пример практического кейс-задания

Задание 1 Кейс-задание

Константин Иванович был назначен директором производственного департамента месяц назад. Прежний руководитель, определяя задачи руководителям линейного уровня (мастерам), в исключительных ситуациях, всегда обращался к их непосредственным начальникам. Новый руководитель, посчитав, что это приводит к торможению процесса работы организации, при определении заданий все чаще стал обращаться непосредственно к работникам, в то время как они уже были заняты выполнением других ответственных заданий. В результате в организации возникла ситуация, когда большинство поручений просто оставались невыполненными.

Отрицательными последствиями конфликтной ситуации являются
1) сохранение напряженной обстановки в коллективе
2) повышение мотивации к труду
3) усиление степени сотрудничества в коллективе
4) рост производственных показателей

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,);
курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Наименование определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Конфликтология в профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Организационно-управленческий», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как

  преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой

системе
«принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно- познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями,

способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Голубков, Е.П. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е.П. Голубков – Москва : Юрайт, 2015. – 290 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7AEE0C4C-B5A6-4498-9CC4-3574031D089D&type=c_pub (дата обращения 24.12.2020).
2. Стратегический менеджмент : учебник / ред. А.Н. Петров. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 496 с. – * ; **.

Дополнительная литература

1. Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.
2. Люханова, С. В. Менеджмент организации : учебное пособие : [16+] / С. В. Люханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 332 с.
3. Петренко, Е. С. Форсайт-менеджмент=Foresight management : учебное пособие : [16+] / Е. С. Петренко, Л. В. Шабалтина, Е. Б. Белик. – Москва : Библио-Глобус, 2019. – 124 с.
4. Шаймиева, Э.Ш. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] / Э.Ш. Шаймиева. – Казань : Познание, 2014. – 136 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257829 (дата обращения 24.12.2020).
5. Юдина, А.И. Социальный менеджмент [Электронный ресурс] / А.И. Юдина. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 231 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227989 (дата обращения 27.12.2020).

Электронные ресурсы и базы

1. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс] // НИУ ВШЭ. – URL: https://jsps.hse.ru/ (дата обращения: 16.12.2020)
2. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс) [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 16.12.2020).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 16.12.20).
4. ФОМ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fom.ru (дата обращения: 16.12.20)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____ Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 "Организационно-управленческий"
Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Деловое общение» (открытая часть) /сост. ФИО, ФИО, ФИО – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 201_. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Шилин А.Ю., старший преподаватель факультета “Социальная коммуникация”

Рецензент (внешний): Кирилина Татьяна Юрьевна, доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой, профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин ГБОУ ВО «Технологический университет»

Рецензент (внутренний): Михайлова Т.А.., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры “Социальная коммуникация и организация работы с молодежью”
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-04-07-5789,

© Шилин А.Ю., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8
2.2.3. Тематический план практических занятий 8
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Деловое общение Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* 12 «Организационно-управленческий» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

Дисциплина Молодежный туризм относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению сущности и особенностях молодежного туризма, способах его организации, обеспечить студентам формирование необходимых навыков для практической работы по организации молодежно-туристской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными принципами и подходами к организации молодежного туризма, его основными формами
2. Получение студентами опыта организации основных форм молодежного туризма
3. Развить навыки анализа организации туристских мероприятий молодежи

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-3 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики и готов к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью

Общая трудоемкость дисциплины Деловое общение по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы/**зачета.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** сформировать теоретические знания в области эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющего оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.

Задачи дисциплины**:**

- достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений;
- овладение понятиями "общение" и "деловое общение", структурой, функциями, видами и формами делового общения, способами и приемами делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников; - обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения;
- обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения; пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров, пользующихся этими средствами;
- развитие способностей и навыков творческого подхода к разработке стратегии и тактики коммуникационных проектов и программ, выявлению проблемных видов делового общения, анализу и интерпретации тенденций, ведущих к разрушению взаимопонимания, применению адекватных коммуникативных приемов и методов;
- формирование навыков межцивилизационного диалога с представителями иных культурных традиций, конфессий и менталитетов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Молодежный туризм» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02. – Социальная работа (направленность программы Социальная работа с в системе социальных служб) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 9 «*Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельностей».*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. – Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля

2018 г. № 76.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Деловое общение» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО (Организация работы с молодежью, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы в 7 семестре**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Деловое общение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и Деловое общение компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	полностью	Основы деловой коммуникации в устной и письменной форме	Осуществлять деловую коммуникацию	Навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме
Профессиональные:				
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	полностью	Основы планирования, контроля, организации работы с персоналом, а также формы организации деятельности по социальной защите граждан	Составлять планы деятельности в сфере профессиональной деятельности, работы с персоналом, реализовывать деятельность по социальной защите граждан	Готовностью к реализации планирования, контроля, организации при взаимодействии с персоналом
ПК-3 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики и готов к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций,	полностью	О мерах по социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;	Осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с использованием деловой	Готовностью к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании посредством

Код и Деловое общение компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
учреждений по работе с молодежью			коммуникации	использования в профессиональной деятельности деловой коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 5
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,4**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,2	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**1,6**	**60**	**60**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 7							
1	Деловая коммуникация в социальной сфере	36	4	-	2		30
2	Анализ коммуникативного действия и взаимодействия	36			4	2	30
Всего		72	4	-	6	2	60

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Деловая коммуникация в социальной сфере	Этика и этикет деловых коммуникаций, Современные технологии работы с документами как деловая коммуникация, Модель развития деловой коммуникации в социальной сфере	36
2	Анализ коммуникативного действия и взаимодействия	Теоретико-методологический анализ деловой коммуникации, Анализ коммуникацтивного действия через научно-исследовательский подход, Модель коммуникации в условиях профессионального взаимодействия	36
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Этика и этикет деловых коммуникаций	2
2	2	Модель развития деловой коммуникации в социальной	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Современные технологии работы с документами как деловая коммуникация	2
9	2	Теоретико-методологический анализ деловой коммуникации	2
11	2	Анализ коммуникацтивного действия через научно-исследовательский подход	2
Всего			6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше. В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Деловая коммуникация в социальной сфере	Л	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
		ПР № 1	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	; ПК-6;	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Контрольная работа**		Темы контрольной работы	УК-4; ПК-1; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Анализ коммуникативного действия и взаимодействия	ПР № 2	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
		ПР № 3	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
		ПР № 4	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
		ПР № 5	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 5	**Контрольная работа**	Темы контрольной работы	ПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	УК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Деловая коммуникация в социальной сфере	Этика и этикет деловых коммуникаций	Индивидуальное задание	Заполнить таблицу «Теоретические основы коммуникации», на основании трудов социологов: 1. Бориса Грушина; 2. Владимира Ядова; 3. Герберта Маркузе; 4. Жана Бодрийяра; 5. Жана Тощенко; 6. Мартина Хайдеггера; 7. Михаила Леви; 8. Мишеля Фуко; 9. Ролана Барта; 10. Татьяны Заславской; 11. Умберто Эко; 12. Хоссе Ортега Гассета; 13. Энтони Гидденса
2	1	Анализ	Современные	Индивидуальное	Подготовить презентацию на тему «Модели

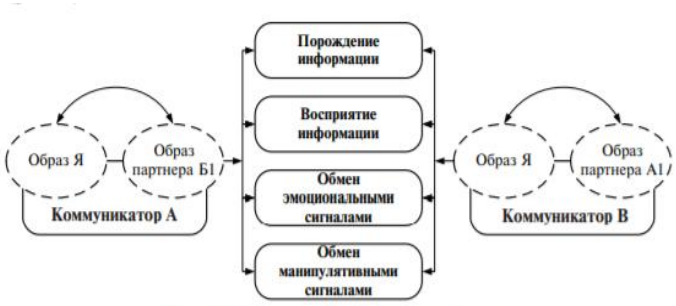
		коммуникативного действия и взаимодействия	технологии работы с документами как деловая коммуникация	задание	коммуникации». Модели, которые необходимо представить в работе (учебник Сосновская А.М. «Деловая коммуникация и переговоры», стр.17): 1. Однонаправленная, линейная трансляция (отправитель передает сообщение получателю) 2. Экспрессивная, ритуальная коммуникация (воспроизводятся принятые интерпретационные схемы, доминирующая идеология, ценности, культура) 3. Рекламная модель (привлечение и удержание внимания) 4. Модель восприятия (сообщение интерпретируется в соответствии с контекстом и культурным уровнем получателя) 5. Диалогическая модель (смысл конструируется только в диалоге и контексте) 6. Транзактная модель (взаимозависимость коммуникативных компонентов) 7. Полевая модель (выявление послания по поводу текущей ситуации за словами собеседника)

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Деловая коммуникация в социальной сфере	Современные технологии работы с документами как деловая коммуникация	Индивидуальное задание	
2	1	Деловая коммуникация в социальной сфере	Теоретико-методологический анализ деловой коммуникации	Индивидуальное задание	
2	2	Анализ коммуникативного действия и взаимодействия	Анализ коммуникацтивного действия через научно-исследовательский подход	Индивидуальное задание	Составить описание модели межличностного общения, представленной на рис.3 (учебник Сосновская А.М. «Деловая коммуникация и переговоры», стр.18)  *Рис. 3.* Модель межличностного общения **Работа должна содержать:** 1. Описание взаимодействия Коммуникаторов в процессе межличностного общения; 2. Описание каждого из компонентов модели; 3. Описание конкретной ситуации, в ходе которой реализуется данная модель межличностного общения;

					4. Собственные выводы о межличностном общении, на основе представленной модели.

5.1.3. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие «деловая коммуникация», «коммуникативный процесс», «интеракция» и «перцепция».

2. Виды делового общения: основные характеристики и специфика.
3. Функции делового общения (перечислите и раскрой те сущность).
4. Стили речи и их характеристика.
5. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
6. Некорректные вопросы и уловки ухода от ответа на них. Прием Бумеранга.
7. Умение слушать делового партнера. Внутренние и внешние помехи слушания.
8. Вербальная коммуникация: специфика и основные характеристики.
9. Невербальная коммуникация: основные характеристики.
10. Понятие «конгруэнтность». Идентификация лжи.
11. Понятие «пресс-конференция» и «пресс-релиз».
12. Коммуникативная компетентность и способы ее идентификации.
13. Деловой разговор и деловая беседа: стратегии успеха.
14. Правила деловой беседы по телефону. Стратегия избегания ошибок.
15. Деловые совещания: процедура подготовки и проведения.
16. Полемика: основные сущностные характеристики. Деловая полемика.
17. Ораторское искусство: история зарождения и развития.
18. Публичная речь. Виды публичной речи.
19. Как произвести положительное впечатление на собеседника: основные секреты.
20. Презентация и ее основные виды. Самопрезентация.
21. 21.Имидж делового человека: алгоритм формирования. Основные требования к имиджу.
22. Обучающие игры: основные характеристики и функции.
23. Основные виды обучающих игр.
24. Метод мозгового штурма. Процедура проведения и правила.
25. Метод синектики. Процедура проведения синектики.
26. Метод ассоциаций и креативный вопросник.
27. Организационные конфликты и способы управления ими.
28. Понятие критики. Критиканство, псевдокритика и позитивная критика
29. Критикующий прием «Lege Artis»: основные этапы и их характеристика.
30. Комплименты в деловой коммуникации. Искусство говорить и принимать.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.1.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Деловое общение» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Анализ коммуникативного действия и взаимодействия	Теоретико-методологический анализ деловой коммуникации. Модель коммуникации в условиях профессионального взаимодействия.	20
Всего			40

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Темы контрольной работы к разделу 1.

1. Социальная и психологическая природа лидерства.
2. Теории лидерства.
3. Типы и стили лидерства.
4. Личность лидера: основные психологические качества.
5. Поведение лидера.
6. Имидж лидера.
7. Ключевые навыки высокоэффективных людей .
8. Тай мменеджмент и целеполагание как инструменты лидера.
9. Коммуникация лидера: умение слушать и умение говорить.
10. Принятие решений , ответственность и делегирование как инструменты лидерства
11. Мотивация, стимулирование, контроль и оценка как функции лидера.
12. Понятие социальной группы, малая группа, ее основные характеристики.
13. Социометрическая структура группы.
14. Команда как специфический вид группы. Функции команды. Механизмы командной работы.

Темы контрольной работы к разделу 2.

1. Группа как динамическое образование, этапы развития группы.
2. Феномены групповой динамики: конфликты, огруппление мышления, влияние меньшинства и т.п.
3. Основные групповые роли и статусы Лидер и руководитель как групповые роли.
4. Лидерство как функция группы. 5. Влияние группы на лидера и лидера на группу.
6. Методы и технологии управления группой : коучинг.
7. Методы и технологии управления группой : медиация.
8. Методы и технологии управления группой : Feedback.
9. Методы и технологии управления группой : генерация идей .
10. Коммуникация лидера с группой , ее структура, правила.
11. Социально-психологическое исследование лидерства и малой группы: прикладные аспекты.
12. Социометрическое изучение групповой структуры.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету/экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Деловое общение» определен во 2 семестре в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Деловое общение» проводится в традиционной форме.

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет с оценкой проводится в устной форме.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

1.6 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций*, практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов для зачета/экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.2. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Деловое общение» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Деловое общение*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Деловое общение*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и

взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/450245 (дата обращения: 04.04.2020).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Александрова, Е.А. Культурология: история идей и их воплощений / Е.А. Александрова. – Москва : Форум : Инфра-М, 2014. – 144 с.
2. Понять другого: межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов : пятая Всероссийская научно-практическая конференция с международный участием "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" : 20–21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml (дата обращения: 05.04.2018).
3. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.
4. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с.
5. Хухлаева, О.В. Работа психолога в многонациональной школе / Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. – Москва: Форум, 2011. – 250 с.
6. Barna, L. M. Stumbling blocks in international communication [Электронный ресурс] // Basic Concepts of Intercultural Communication: Selected Readings / Ed. M. Bennett. – Boston : Intercultural Press, 1998. – P. 174–188. – URL: http://pharmacy304.pbworks.com/f/Barna,+L.M.+(1994).pdf (дата обращения: 05.04.2020).
7. Duckitt, J. A dual-process motivational model of ideology, politics and prejudice [Электронный ресурс] / J. Duckitt, C.J. Sibley // Psychological Inquiry, 2009. – Vol. 20, Issue 2–3. – P. 98–109. – URL: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10478400903028540 (дата обращения: 05.09.2020).

3. Периодические издания (П)

1. The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=785H&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 05.04.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2020).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.09.2020).

4. Электронные ресурсы интернета, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Cambridge Dictionaries [Электронный ресурс]. – URL: http://dictionary.cambridge.org/ru/ (дата обращения: 05.04.2020).

2. Geert Hofstede [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com (дата обращения: 05.09.2020).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 05.04.2020).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: http://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 05.04.2020).
5. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org (дата обращения: 05.04.2020).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Оценка качества предоставления социальных услуг
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Организационно-управленческий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Оценка качества предоставления социальных услуг» **(открытая часть)** /сост. Савенкова С.В, – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020 – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Савенкова С.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Крушельницкая Ольга Борисовна, профессор, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Шилина Ирина Борисовна, доктор исторических наук, профессор, декан факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Наименование кафедры-разработчика программы.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-04-08-5740,

© Савенкова, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 19
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Оценка качества предоставления социальных услуг» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в *модуле 12* «Организационно-управленческий» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Дисциплина «Оценка качества предоставления социальных услуг» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть.

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основами социальной квалиметрии как научной дисциплины, ее содержанием, методами, технологиями; понятием «качество жизни» и его критериями, критериями и методами оценки качества социальных услуг, со стандартизацией социальных услуг, международными и отечественными стандартами качества, системой оценки качества в учреждениях социальной сферы,
- Сформировать умение проводить оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- Развить навыки организации и проведения в учреждениях социальной сферы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг;

ПК – 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.

Общая трудоемкость дисциплины «Оценка качества предоставления социальных услуг» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения - 8 семестр, продолжительность обучения - один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование, кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Оценка качества предоставления социальных услуг» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 12 «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основами социальной квалиметрии как научной дисциплины, ее содержанием, методами, технологиями; понятием «качество жизни» и его критериями, критериями и методами оценки качества социальных услуг, со стандартизацией социальных услуг, международными и отечественными стандартами качества, системой оценки качества в учреждениях социальной сферы,
- Сформировать умение проводить оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- Развить навыки организации и проведения в учреждениях социальной сферы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Оценка качества предоставления социальных услуг» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

(направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в *модуле 12* «Организационно-управленческий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.02.2018 №76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Оценка качества предоставления социальных услуг» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию ***входного контроля*** в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта (специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Оценка качества предоставления социальных услуг может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Организационно-управленческий», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.
Профессиональные:				
ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.	полностью	Знать методы и технологии оценки качества услуг, особенности и условия применения отдельных методов квалиметрии	Уметь самостоятельно осуществить анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг	Владеет методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания
ПК -7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	полностью	Знать: основные принципы организационно-управленческой работы	Уметь: реализовывать меры социальной защиты граждан в подразделениях организаций социальных служб	Владеть: навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	0,4	12	38
Лекции (Л)	0,1	4	8
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,2	6	28
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	3,6	132	106

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №7							
1	Введение в социальную квалиметрию	72	2	-	2	2	66
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	76	2	-	4	-	66
Всего		144	4	-	6	2	132
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		144	12				132

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальную квалиметрию	Социальная квалиметрия как научная дисциплина: содержание, методы, технологии Квалиметрия в социальной работе Качество жизни и его критерии	72
2	Теоретикометодологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	Критерии и методы оценки качества социальных услуг Стандартизация социальных услуг Международные и отечественные стандарты качества Система качества в учреждениях социальной сферы	76
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Социальная квалиметрия как научная дисциплина: содержание, методы, технологии	2
2	2	Критерии и методы оценки качества социальных услуг	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Качество жизни и его критерии	2
2	2	Критерии и методы оценки качества социальных услуг	2
3	3	Система качества в учреждениях социальной сферы	2
Всего			6

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Входной контроль		Тестирование	Тестовые задания	ПК -1, ПК-4	закрытая часть ФОС
1	Введение в социальную квалиметрию	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК -1, ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 3	Опрос Круглый стол	Вопросы для опроса Темы для докладов	ПК -1, ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№4	**Тестирование** **Контрольная работа № 1**	Тестовые задания Темы контрольной работы	ПК -1, ПК-4	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Теоретико-методологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК -1, ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 5	Практическая работа № 1	Групповое задание	ПК -1, ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 6	Опрос Круглый стол	Вопросы для обсуждения Темы для докладов	ПК -1, ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 7	**Тестирование** **Контрольная работа № 2**	Тестовые задания Контрольная работа №2	ПК -1, ПК-4	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК -1, ПК-4	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальную квалиметрию	**Тема 1.1.** 1. Квалиметрия как наука. 2. Квалитология и квалиметрия. 3. Теория и методы квалиметрии. 4. Принципы и задачи квалиметрии. **Тема 1.2**. 1. Социальная квалиметрия в системе знаний об обществе. 2. Соотношение социальной квалиметрии и традиционных измерений в науках об обществе. 3. Социальная квалиметрия как методологическая база социального проектирования и долгосрочных социально-экономических и социальноэкологических программ развития. 4. Институционализация социальной квалиметрии в виде системы социального квалиметрического мониторинга	О: [2],[3] Д: [1],[2] Э: [2],[3]
2	Теоретикометодологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	**Тема 2.1.** 1. Качество социальных услуг. 2. Менеджмент качества социальных услуг. 3. Основные концепции социального обеспечения. 4. Квалиметрия и основные показатели качества социальных услуг. 5. Критерии оценки качества социальных услуг: полнота представления услуги в соответствии с требованиями документов, ее своевременность и результативность (материальная и нематериальная). 6. Концепция комплексного управления качеством социальных услуг. **Тема 2.2.** 1. Теоретико-методологические основы и прикладные проблемы	О: [1],[3] Д: [3],[4] Э: [3],[4] О: [1],[2] Д: [1],[4] Э: [2],[3]

		стандартизации. 2. Методологические и научно-методические основания стандартизации. 3. Основные системы стандартов. 4. Проблема обеспечения системности в деятельности по стандартизации. 5. Стандартизация социальных услуг: понятие, цели. 6. Сертификация социальных услуг. 7. Система качества социальных услуг в стандарте ИСО 9000:2000.	

дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрено

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1		Качество жизни и его критерии	Практическая работа № 1 Дискуссия	**Задание** 1. Составить аналитическую таблицу, отражающую теоретико-методические подходы к квалиметрии в социальной работе 2. Провести исследование и создать презентацию по теме «Роль социальной квалиметрии в социальном проектировании и в разработке долгосрочных программ развития» 3. Определить место России в рейтинге по качеству общества стран мира. 2. Оценить качество общества в регионах России Вопросы для дискуссии: 1. Методология определения и оценивания качеств. 2. Категория социальное качество. Качество человека. 4. Качество жизни и его структура. 5. Качество продукции. 6. Теории качества в современной науке. Показатели качества.

<table>
<tr><th>№ занятия</th><th>№ раздела</th><th>Наименование раздела</th><th>Темы практических занятий</th><th>Средства оценки образовательных результатов</th><th>Содержание средств контроля</th></tr>
<tr><td>гр.1</td><td>гр.2</td><td>гр.3</td><td>гр.4</td><td>гр.5</td><td>гр.6</td></tr>
<tr><td>9</td><td>2</td><td>Теоретикометодологические подходы к оценке качества и эффективности услуг</td><td>Критерии и методы оценки качества социальных услуг</td><td>Практическая работа № 2</td><td>Задание 1. 1. Провести сравнительный анализ моделей социального обеспечения, управления качеством и стандартизации социальных услуг 2. Оценить социальную услугу, предоставляемую в России, по критериям оценки ее качества. 3. Проанализировать российскую концепцию управления качеством социальных услуг. Выявить достоинства, недостатки. Дать рекомендации
Задание 2. Заполните таблицу, отражающую основные отличия российской, американской и японской школ управления качеством:
<table>
<tr><td>Положение</td><td>Российская школа</td><td>Американская школа</td><td>Японская школа</td></tr>
<tr><td>Подход к качеству</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Цель управления качеством</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Роль службы качества</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Роль высшего руководства</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Роль работников</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Влияние на организационную культуру</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11	2		Стандартизация социальных услуг	Письменный опрос Дискуссия	Задание 1. 1. Разработать внутренний стандарт качества социальной услуги для конкретного социального учреждения с учетом имеющихся результатов научных исследований и особенностей национальнокультурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи Вопросы для обсуждения 1. Теоретико-методологические основы и прикладные проблемы стандартизации. 2. Методологические и научно-методические основания стандартизации. 3. Основные системы стандартов. 4. Проблема обеспечения системности в деятельности по стандартизации. 5. Стандартизация социальных услуг: понятие, цели. 6. Сертификация социальных услуг. 7. Система качества социальных услуг в стандарте ИСО 9000:2000. Вопросы для опроса: 1. Стандарт -, 2. Стандартизация -, 3. Качество услуги - , 4. Социальное обеспечение — 5. Эффективность

<table>
<tr><th>№ занятия</th><th>№ раздела</th><th>Наименование раздела</th><th>Темы практических занятий</th><th>Средства оценки образовательных результатов</th><th>Содержание средств контроля</th></tr>
<tr><td>гр.1</td><td>гр.2</td><td>гр.3</td><td>гр.4</td><td>гр.5</td><td>гр.6</td></tr>
<tr><td>17</td><td>2</td><td></td><td>Система качества в учреждениях социальной сферы</td><td>Круглый стол
Дискуссия</td><td>Задание
1. Оценить эффективность учреждений социальной защиты населения.
2. Оценить качества деятельности работников социальных служб.
3. Разработать рекомендации по улучшению качества социальных услуг
Используя базы данных электронной библиотеки МГППУ найти информацию по заданию. Добавить недостающую информацию (заполнить пустые ячейки в таблице).
Таблица 1 Обеспечение качества социального обслуживания в учреждениях социальной работы
<table><tr><th>Вопросы</th><th>Виды услуг</th><th>Качество социальных услуг</th><th>Оценка качества социальных услуг</th></tr><tr><td>1.Учреждения социального обслуживания</td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>2</td><td></td><td>Система качества в учреждениях социальной сферы</td><td>Тестирование
Контрольная работа № 2</td><td>Закрытая часть ФОС</td></tr>
</table>

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Квалиметрия как наука. Квалитология и квалиметрия.
2. Объект, предмет и структура квалиметрии.
3. Концептуальные положения и задачи современной квалиметрии. Принципы и задачи
4. Теория и методы квалиметрии.
5. Квалиметрия в социальной работе.
6. Особенности возникновения социальной квалиметрии.
7. Соотношение социальной квалиметрии и традиционных измерений в науках об обществе.
8. Содержание и роль количественного оценивания качества
9. Объект социальной квалиметрии как науки.
10. Предмет социальной квалиметрии
11. Объективные условия и субъективные факторы появления квалиметрии как науки.
12. История развития количественной и качественной оценки качества товаров.
13. Основные признаки социальной квалиметрии как науки.
14. Социальная квалиметрия как методологическая база социального проектирования и долгосрочных социально-экономических и социально-экологических программ развития.
15. Институционализация социальной квалиметрии в виде системы социального квалиметрического мониторинга.
16. Экспертные методы оценки качества социальной услуги. Назовите их достоинства и недостатки.
17. Критерии и показатели качества социальных услуг
18. Аналитические методы (не экспертные) оценки качества социальной услуги. Их достоинства и недостатки.
19. Смешанных методы оценки качества социальной услуги
20. Особенности социальных услуг как товара
21. Критерии дифференциации социальных услуг.
22. Общероссийский классификатор услуг населению (ОКУН). Каково его практическое применение?
23. Основные проблемы классификации социальных услуг.
24. Роль социальных услуг в современной российской системе социального обслуживания населения
25. Теоретико-методологические основы и прикладные проблемы стандартизации.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Понятие стандартизации. Показатели стандартизации и унификации.
27. Основные системы стандартов.
28. Проблема обеспечения системности в деятельности по стандартизации.
29. Стандартизация социальных услуг: понятие, цели.
30. Сертификация социальных услуг.
31. Принципы сертификации и стандартизации социальных услуг.
32. Система качества социальных услуг в стандарте ИСО 9000:2000.
33. Государственные стандарты социального обслуживания.
34. Действующие государственные стандарты в области социального обслуживания.
35. Нормативная база стандартизации и сертификации социальных услуг. Обязательная и добровольная сертификация.
36. Порядок стандартизации и сертификации социальных услуг.
37. Обоснуйте введение в 2000 г. новой версии международного стандарта ISO 90012000.
38. Оценка качества: исходные понятия и термины.
39. Методология определения и оценивания качеств.
40. Категория социальное качество. Качество человека.
41. Качество жизни и его структура.
42. Качество продукции. Алгоритм оценки качества продукции.
43. Методы оценки уровня качества продукции.
44. Теории качества в современной науке.
45. Принципы оценивания и показатели качества.
46. Теория качества жизни, физического, психического и социального здоровья.
47. Качество общества и его критерии: система показателей качества жизни; качества образования; качества населения; качества жизненных сил и т.д.
48. Качество социальных услуг. Факторы, определяющие качество социальных услуг.
49. Менеджмент качества социальных услуг.
50. Количественные характеристики социальной услуги.
51. Качественные характеристики социальной услуги
52. Отличие образа жизни от качества жизни
53. Основные концепции социального обеспечения.
54. Модели социального обеспечения, управления качеством и стандартизации социальных услуг.
55. Квалиметрия и основные показатели качества социальных услуг.
56. Критерии оценки качества социальных услуг
57. Концепция комплексного управления качеством социальных услуг. Контроль качества социальных услуг.
58. Организационно-методические документы по стандартизации и сертификации социальных услуг
59. Национальные стандарты по регулированию контроля качества учреждения социального обслуживания и контроля качества социальных услуг (ГОСТ Р 52497-2005, ГОСТ Р 52496-2005)
60. Система качества учреждения. Документальное оформление системы качества.
61. Организация работы по внедрению системы качества в учреждении.
62. Оценка эффективности учреждений социальной защиты населения.
63. Понятие «эффективность социальной работы» в аспекте управленческой деятельности.
64. Критерии и показатели эффективности социальной работы.
65. Методы оценки эффективности учреждений социальной защиты населения.
66. Виды контроля в социальной работе.
67. Методы оценки персонала социальных служб.
68. Методы оценки качества деятельности работников социальных служб.
69. Цикл улучшения качества социальных услуг.

70. Применение методов управления качеством для повышения эффективности деятельности социальной службы

71. Система управления качеством в организации.

72. Внутренняя структура системы управления качеством.

73. Место квалиметрии в системе управления качеством.

74. Методы квалиметрии в практике управления качеством

75. Основные документы, наличие которых свидетельствует о существовании политики качества в организации

76. Цель независимой оценки качества предоставления социальных услуг

77. Виды и источники информации для проведения независимой оценки качества.

78. Статистический подход к оценке качества социального обслуживания.

79. Основные направления контроля качества социальных услуг и важнейшие аспекты качества (ГОСТ Р 52142-2003)

80. Информационное взаимодействие с внешними объектами, как составляющая системы качества учреждения социального обслуживания.

81. Задачи системы качества учреждения социального обслуживания, основные принципы ее разработки и функционирования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено,	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	2, не удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Оценка качества предоставления социальных услуг» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: социальное обеспечение, социальная работа, качество жизни.

Задачи тестирования: 1) - определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) - выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальную квалиметрию	Социальная работа, социальное обеспечение, качество жизни, образ жизни	50
2	Теоретико-методологические	Социальная услуга, стандарт,	55

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	подходы к оценке качества и эффективности услуг	стандартизация, учреждения системы социальной защиты, социальная защита.	
Всего			105

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами социального менеджмента, теорией управления в социальной работе и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1
Социальные услуги предоставляют социальные службы нуждающимся -
а) Консультационные услуги.
б) Материальную помощь.
в) Санаторно-курортное лечение.
г) Стационарную медицинскую помощь.

Задание 2
Факторы, влияющие на эффективность социальной работы, это
а) Уровень профессиональной подготовки кадров.
б) Высокий уровень дисциплины в организации.
в) Высокий уровень культуры управления.
г) Социально-психологический климат в коллективе.

Задание 3
Факторы, негативно влияющие на эффективность работы социальных служб:
а) Низкая заработная плата специалистов.
б) Текучесть кадров.
в) Отсутствие эффективной кадровой политики.
г) Невозможность кадрового роста.

Задание 4
К организации социальной работе не относят:

а) контроль за работой кадров
б) подбор, отбор, расстановка кадров
в) закрепление и эффективное использование кадров,
г) построение организационной структуры,

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Оценка качества предоставления социальных услуг» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в социальную квалиметрию	Социальная квалиметрия как научная дисциплина Квалиметрия в социальной работе Качество жизни и его критерии	100
2	Теоретикометодологические подходы к оценке качества и эффективности услуг	Стандартизация социальных услуг Методы оценки качества социальных услуг Международные и отечественные стандарты качества Система качества в учреждениях социальной сферы	171
Всего			271

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Основная задача квалиметрии:

а) Оптимизация уровня качества объектов.
б) Оценка качества в количественном и качественном выражении.
в) Выражение ценности или степени полезности объектов.
г) Отражение качества деятельности социальных учреждений.

Задание 2

Авторы трудов по проблемам измерения качества социального образования:

а) С.И. Григорьев, В.И. Жуков.
б) В.К. Федюкин, В.Н. Фомин.
в) А.И. Субетто, К.В. Титов.
г) В.И. Панов, М.В. Федоров.

Пример практического кейс-задания

Задание 1 Кейс-задание

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое - несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Вопросы:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Наименование определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Оценка качества предоставления социальных услуг может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Организационно-управленческий», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических / лабораторных* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Оценка качества предоставления социальных услуг» в рамках практических занятий используются следующие ***интерактивные*** формы:

- Круглый стол (дискуссия).
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Оценка качества предоставления социальных услуг», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- ***Методика «вопрос - ответ» -*** разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- ***Методика «клиники» -*** каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается».
- ***Методика «лабиринта»*** или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- ***Методика «эстафеты» -*** каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- ***Свободно плавающая дискуссия -*** когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались

незавершенными.

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебнопознавательной деятельности обучаемых.

Ситуация - это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах - одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки

студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2020).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2020).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2020).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge . – ***. – URL : http :// admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15. 06.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2020).

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурно-историческая среда Москвы
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 1 (ДВ.01)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Культурно-историческая сред а Москвы» (**открытая часть**) /сост. Шилина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Шилина И.Б.., д.и.н., профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шушарина Ольга Петровна, доктор исторических наук, профессор кафе дры дошкольной дефектологии и логопедии Московского социально-педагогического институт а

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО М ГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и о добрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБО У ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-01-01-5790,

© Шилина И.Б., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 9
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ . 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
6.1. Входной контроль 17
6.2. Выходной контроль 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культурно-историческая среда Москвы» вариативной части Блока 1 «Дисц иплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образова ния направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социаль ная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле Дисциплины (модуль) по выбо ру по выбору 1 (ДВ.01) и составлена с учётом Федерального государственного образовательног о стандарта высшего образования 39.03.02 С оциальная работа, утвержденного приказом Минис терства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. N 76 и с учётом тр ебований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного пр иказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 го да № 571н.

Дисциплина «Культурно-историческая среда Москвы» относится к вариативной части Бл ока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору.

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний в области культурно- историческо й среды Москвы.

Задачи дисциплины: - сформировать у студентов методические умения организовывать восп итательную работу в образовательных учреждениях разных типов и видов, в системе дополните льного образования и др.;

- повышение общего культурного уровня студентов посредством расширения их знаний о ку льтурно-исторической среде Москвы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историч еском, этическом и философском контекстах.

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социальн ого сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а такж е профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Общая трудоемкость дисциплины «Культурно-историческая среда Москвы» по Учебному п лану составляет 3 зачётных единиц (108 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительност ь обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине «Культур но-историческая среда Москвы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме т естирования, в том числе в объеме итогового контроля Дисциплины по выбору 1 (ДВ.01), в кото ром реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего обр азования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний в области культурно- историческо й среды Москвы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов методические умения организовывать воспитательную работу в образовательных учреждениях разных типов и видов, в системе дополнительного образования и др.;
- повышение общего культурного уровня студентов посредством расширения их знаний о ку льтурно-исторической среде Москвы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурно-историческая среда Москвы» в структуре основной профессион альной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02. – Со циальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме Модуля Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 1 (ДВ.01)

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государст венного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. – Социальная работа, утвер жденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации , Приказа Мини стерства здравоохранения и социального развития РФ от «05» февраля 2018 г. № 76 и професси онального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерс тва труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Культурно-историческая среда Москвы» не предусматривает наличие у об учающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в табли це 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена** во 2 семестре

Экзамен по дисциплине «Культурно-историческая среда Москвы» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контроля модуля Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 1 (ДВ.01), в котором реализуется данная ди сциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образов ания.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
ПК - 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Полностью	Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Оценкой потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам предста влена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,3**	**10**	**10**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,7**	**62**	**62**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных заня тий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №2							
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	34	2	2	0	0	30
2	Организация краеведческой деятельности в городской среде (Практикум)	38	0	2	0	4	32
Всего		72	2	4	0	4	62
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		-					36
ИТОГО		108	10				98

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Основы музейной педагогики; Исторические этапы развития Московского столичного региона; Естественнонаучные музеи Московского столичного региона; Этапы развития Москвы в XVI - XVIII вв.; Проектирование экспозиций и выставок	34
2	Организация краеведческой деятельности в городской среде (Практикум)	Особенного организации краеведческой работы в условиях большого города; Художественные музеи Московского столичного региона; Мемориальные музеи Московского столичного региона; Разработка маршрута экскурсии в городском пространстве Московского столичного региона; Создание online-контента	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	2
Все			2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

3. Не предусмотрено учебным планом

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Архитектурные музеи Московского столичного рег иона	2
2	2	Разработка маршрута экскурсии в городском прост ранстве Московского столичного региона	2
Всего		4	

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интеракти вных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановк и для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспе чение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Of fice 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОП ОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниче нными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а та кже возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностя ми здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, испо льзуемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоста влен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 2	Практическая работа № 1	Индивидуальное задание	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 2	**Контрольная работа**	Темы контрольной работы	УК-5; ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Организация краеведческой деятельности в городской среде (Практикум)	С № 3	Практическая работа № 2	Индивидуальное задание	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 3	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Основы музейной педагогики; Исторические этапы развития Московского столичного региона; Естественнонаучные музеи Московского столичного региона; Этапы развития Москвы в XVI - XVIII вв.; Проектирование экспозиций и выставок	О: [1],[2] Д: [2] Э: [1],[4]
2	Организация краеведческой деятельности в городской среде (Практикум)	Особенного организации краеведческой работы в условиях большого города; Художественные музеи Московского столичного региона; Мемориальные музеи Московского столичного региона; Разработка маршрута экскурсии в городском пространстве Московского столичного региона; Создание online-контента	О: [1],[2] Д: [1] Э: [1], [3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Архитектурные музеи Московского столичного региона	Индивидуальное задание	*Практическая работа:* Анализ историографических артефактов на территории «Александровского сада» (г. Москва) На примере Городов-героев и Городов воинской славы
2	2	Организация краеведческой деятельности в городской среде (Практикум)	Разработка маршрута экскурсии в городском пространстве Московского столичного региона	Индивидуальное задание	*Практическая работа:* Разработать экскурсионный маршрут по садовому кольцу

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об о бразовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБ ОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Культурно-историческая среда Москвы – организация и проведение походов и экскурсий, олимпиад, вечеров, туристских слетов, викторин.
2. Организация и проведение походов по объектам культурно-исторического наследия Москвы
3. Организация и проведение экскурсий по объектам культурно-исторического наследия Москвы.
4. Организация и проведение олимпиад по объектам культурно-исторического наследия Москвы.
5. Организация и проведение тематических вечеров по теме «Объекты культурно-исторического наследия Москвы».
6. Организация и проведение тематических вечеров на тему «Культурно- историческое наследие Москвы»
7. Организация и проведение туристских слетов на тему «Объекты культурно-исторического наследия Москвы».
8. Организация и проведение викторин на тему «Объекты культурно-исторического наследия Москвы».
9. Краеведческая работа внешкольных учреждений . Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
10. Краеведческая работа Домов творчества. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
11. Краеведческая работа Детских экскурсионно-туристических станций . Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
12. Краеведческая работа станций юннатов. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
13. Краеведческая работа школ. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
14. Краеведческая работа дошкольных учреждений . Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
15. Краеведческая работа вузов. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
16. Работа народных краеведческих музеев.
17. Вопросы краеведения на съездах Русского Географического общества.
18. Значение изучения культурно-исторической среды России своей местности.
19. А.А. Половинкин о роли краеведения в преподавании географии.
20. Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нор мативной численности группы.

21. Использование картографического материала для развития самостоятельности обучащихся.
22. Фенологические наблюдения в культурно-исторической среде Москвы.
23. Организация общешкольного сбора, посвященного изучению Москвы (определить тематику и разработать программу).
24. Организация общешкольного сбора, посвященного изучению культурно-исторических объектов Москвы (определить тематику и разработать программу).
25. Разработка тематики занятий краеведческого кружка.
26. Планы уроков на краеведческой основе.
27. Краеведческое изучение (на примере административного рай она Москвы).
28. Изучение природно-территориальных комплексов в краеведческой работе школы.
29. Организация учебной экскурсии в ВУЗе.
30. Система учебных экскурсий по России.
31. Дальние походы – экспедиции молодежи по изучению Москвы и области.
32. План организации геоэкологического изучения Москвы.
33. Характеристика населения города Москвы.
34. Социальные проблемы в городе Москве.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена во 2 се местре,* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9а, и н осит балльный характер.

Таблица 9а. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине «Культурно-историческая среда Москвы»

Баллы рейтинговые	**Оценка** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр*.2	*гр*.3
13 – 15	5, отлично	**Оценка «**5 **(отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глуб око и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и други ми видами применения знаний. Причем обучающийся не затрудн ялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, и спользовал в ответе материал учебной и монографической литера туры, в том числе из дополнительного списка, правильно обоснов ывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубеж ного контроля демонстрировали **высокую степень овладения пр ограммным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом балло в текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, Хорошо	**Оценка «**4, **(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёр до знает материал, грамотно и по существу излагает его на заняти ях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при реш ении практических вопросов и задач, владеет необходимыми нав ыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубеж ного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения про граммным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом балло

Баллы рейтинговые	**Оценка** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр*.2	*гр*.3
		в текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, Удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Культурно-историческая среда Москвы» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	этапы развития Московского столичного региона; Естественнонаучные музеи Московского столичного региона; Этапы развития Москвы в XVI - XVIII вв.; Проектирование экспозиций и выставок	94
2	Организация краеведческой деятельности в городской среде (Практикум)	Особенного организации краеведческой работы в условиях большого города; Художественные музеи Московского столичного региона; Мемориальные музеи Московского столичного региона; Разработка маршрута экскурсии в городском пространстве Московского столичного региона; Создание online-контента	59
Всего			153

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

В конце 1940-х годов на бульваре заложили, но так и не установили памятник партийному деятелю сталинского времени

А. С. Щербакову
В.М. Молотову
И.В. Сталину
Л.М. Кагановичу

Задание 2

Как раньше называлось метро «Китай-город»

«Площадь Ногина»
«Колхозная»
«Щербаковская»
«Тверская»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Культурно-историческая среда Москвы определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Культурно-историческая среда Москвы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля ««Дисциплины (модуль) по выбору 1 (ДВ.01)»», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских, практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Культурно-историческая среда Москвы » преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практи ческих* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает ши рокое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* ф орм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола

– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Культурно-историче ская среда Москвы*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следую щие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Культурно-исто рическая среда Москвы*» разработаны презентации с возможностью использования различ ных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в пуб личном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение как ого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники

продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализ а конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовани я реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтерна тивных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в ре альной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправ ильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебн о-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факто ров и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный пери од или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность поним ать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность у чащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельнос ти. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельн ость, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, исполь зовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных ст ратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено н а нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе групп ового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выдел яется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументиро ванный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается груп повое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, ак центируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В ч астности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подход ами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотр енной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информа ционных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использоват ь больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственно м опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анали за при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в соци альной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представле нных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследован

ие.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навы ки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позво ляют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффектив ных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требу ет от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их м ыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Забелин И.Е. История города Москвы [Электронный ресурс] / И.Е. Забелин. – Москва : Директ-Медиа, 2018. – 709 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96051 (дата обращения: 06.03.2020).
2. Лубовский, Д.В. Понятие внутренней позиции [Электронный ресурс] : культурно-историческая перспектива изучения личности школьника // Культурно-историческая психология. – 2018. – № 1. – С.2–8. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2008/n1/Lubovsky.shtml (дата обращения: 06.03.2020).

Дополнительная литература

1. Гиляровский, В.А. Москва и москвичи [Электронный ресурс] / В.А. Гиляровский. – Москва : Директ-Медиа, 2017. – 669 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51866 (дата обращения: 06.03.2020).
2. Снегирев, И.М. Памятники московской древности, с присовокуплением очерка м онументальной истории Москвы и древних видов и планов древней столицы [Электро нный ресурс] / И.М. Снегирев – Москва : Типография А. Семена, 1845. – 578 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63387 (дата обращения: 06.03. 2020).

Периодические издания

1. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс]. – URL: http://jsps.hse.ru/ (дата обращения: 06.02.2020).
2. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 06.02.2020).

Электронные ресурсы и базы

1. ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – URL: http://wciom.ru (дата обращения: 06.03.2020).
2. ILO [Электронный ресурс] : International Labour Organization. – URL: http://www.ilo.ru/publications_ru.htm (дата обращения: 06.03.2020).
3. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/index.html (дата обращения: 06.03.2020).
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 06.03.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Культурно-исторические объекты России

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 1 (ДВ.01)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Культурно-историческая объекты России» **(открытая часть)** /сост. Шилина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Шилина И.Б.., д.и.н., профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шушарина Ольга Петровна, доктор исторических наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Московского социально-педагогического института

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-01-01-5790,

© Шилина И.Б., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 9
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ . 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
6.1. Входной контроль 17
6.2. Выходной контроль 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культурно-исторические объекты России» вариативной части Блока 1 «Ди сциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образо вания направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социа льная работа в системе социальных служб») реализуется в Модуле Дисциплины (модуль) по вы бору по выбору 1 (ДВ.01) и составлена с учётом Федерального государственного образователь ного стандарта высшего образования 39.03.02 С оциальная работа, утвержденного приказом Ми нистерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. N 76 и с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

Дисциплина «Культурно-исторические объекты России» относится к вариативной части Бло ка 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний в области культурно- историческо й среды Москвы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов методические умения организовывать воспитательную работу в образовательных учреждениях разных типов и видов, в системе дополнительного образования и др.;

- повышение общего культурного уровня студентов посредством расширения их знаний о ку льтурно-исторической среде Москвы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историч еском, этическом и философском контекстах.

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социальн ого сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а такж е профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Общая трудоемкость дисциплины «Культурно-исторические объекты России» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительнос ть обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине «Культур но-исторические объекты России» может проводиться как в традиционной форме, так и в форм е тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Дисциплины по выбору 1 (ДВ.01), в к отором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего обр азования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний в области культурно- историческо й среды Москвы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов методические умения организовывать воспитательную работу в образовательных учреждениях разных типов и видов, в системе дополнительного образования и др.;
- повышение общего культурного уровня студентов посредством расширения их знаний о ку льтурно-исторической среде Москвы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурно-исторические объекты России» в структуре основной професси ональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02. – Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служ б) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуетс я в объеме Модуля Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 1 (ДВ.01)

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государст венного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. – Социальная работа, утвер жденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации , Приказа Мини стерства здравоохранения и социального развития РФ от «05» февраля 2018 г. № 76 и професси онального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерс тва труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Культурно-исторические объекты России» не предусматривает наличие у о бучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в табли це 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена** во 2 семестре

Экзамен по дисциплине «Культурно-исторические объекты России» может проводится к ак в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контрол я модуля Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 1 (ДВ.01), в котором реализуется данная д исциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образо вания.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
ПК - 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Полностью	Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Оценкой потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам предста влена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,3**	**10**	**10**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная р абота с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным п ланом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,7**	**62**	**62**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных заня тий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №2							
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	34	2	2	0	0	30
2	Организация краеведческой деятельности в России (Практикум)	38	0	2	0	4	32
Всего		72	2	4	0	4	62
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		-					36
ИТОГО		108	10				98

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Основы музейной педагогики; Исторические этапы развития музейного дела в России; Проектирование экспозиций и выставок	34
2	Организация краеведческой деятельности в России (Практикум)	Особенного организации краеведческой работы в условиях большого города; Художественные музеи регионов России; Мемориальные музеи регионов России; Разработка маршрута экскурсии в городском пространства; Создание online-контента	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	2
Всего			2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

3. Не предусмотрено учебным планом

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Особенного организации краеведческой работы в условиях страны.	2
3	2	Задачи общешкольной краеведческой работы	2
Всего		4	

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интеракти вных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановк и для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспе чение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Of fice 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОП ОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниче нными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а та кже возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностя ми здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕД СТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, испо льзуемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоста влен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 2	Практическая работа № 1	Индивидуальное задание	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 2	**Контрольная работа**	Темы контрольной работы	УК-5; ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Организация краеведческой деятельности в России (Практикум)	С № 3	Практическая работа № 2	Индивидуальное задание	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 3	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-5; ПК-3	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Основы музейной педагогики; Исторические этапы развития музейного дела в России; Проектирование экспозиций и выставок	О: [1],[2] Д: [2] Э: [1],[4]
2	Организация краеведческой деятельности в России (Практикум)	Особенного организации краеведческой работы в условиях большого города; Художественные музеи регионов России; Мемориальные музеи регионов России; Разработка маршрута экскурсии в городском пространства; Создание online-контента	О: [1],[2] Д: [1] Э: [1], [3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результа	Содержание средств контроля

				тов	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Особенного организации краеведческой работы в условиях страны.	Индивидуальное задание	*Практическая работа:* Анализ историографических артефактов в России На примере Городов-героев и Городов воинской славы
2	2	Организация краеведческой деятельности в России (Практикум)	Задачи общешкольной краеведческой работы	Индивидуальное задание	*Практическая работа:* Разработать экскурсионный маршрут в одном из регионов России

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об о бразовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБ ОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Культурно-исторические объекты России – организация и проведение походов и экскурсий, олимпиад, вечеров, туристских слетов, викторин.
2. Организация и проведение походов по объектам культурно-исторического наследия Москвы
3. Организация и проведение экскурсий по объектам культурно-исторического наследия Москвы.
4. Организация и проведение тематических вечеров на тему «Объекты культурно-исторического наследия России» (на примере регионов РФ)
5. Организация и проведение туристских слетов на тему «Объекты культурно-исторического наследия России» (на примере регионов РФ)
6. Организация и проведение викторин на тему «Объекты культурно- исторического наследия России» (на примере регионов РФ)
7. Краеведческая работа внешкольных учреждений . Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
8. Краеведческая работа Домов творчества. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
9. Краеведческая работа Детских экскурсионно-туристических станций . Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
10. Краеведческая работа станций юннатов. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
11. Краеведческая работа школ. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
12. Краеведческая работа дошкольных учреждений . Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
13. Краеведческая работа вузов. Краткая характеристика, цели, задачи, функции.
14. Работа народных краеведческих музеев.
15. Вопросы краеведения на съездах Русского Географического общества.
16. Значение изучения культурно-исторической среды России своей местности.
17. А.А. Половинкин о роли краеведения в преподавании географии.
18. Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение.
19. Использование картографического материала для развития самостоятельности обучающихся.
20. Фенологические наблюдения в культурно-исторической среде Москвы.
21. Организация общешкольного сбора, посвященного изучению культурно-исторического наследия (определить тематику и разработать программу).

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нор мативной численности группы.

22. Организация общешкольного сбора, посвященного изучению культурно-исторических объектов Москвы (определить тематику и разработать программу).
23. Разработка тематики занятий краеведческого кружка.
24. Планы уроков на краеведческой основе.
25. Краеведческое изучение.
26. Изучение природно-территориальных комплексов в краеведческой работе школы.
27. Организация учебной экскурсии в ВУЗе.
28. Система учебных экскурсий по России.
29. Дальние походы – экспедиции молодежи по изучению территории России.
30. План организации геоэкологического изучения пространства.
31. Характеристика населения малых городов России.
32. Социальные проблемы в городах России.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена во 2 се местре,* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9а, и н осит балльный характер.

Таблица 9а. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине «Культурно-исторические объекты России»

Баллы рейтинговые	**Оценка** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр*.2	*гр*.3
13 – 15	5, отлично	**Оценка «**5 **(отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глуб око и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и други ми видами применения знаний. Причем обучающийся не затрудн ялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, и спользовал в ответе материал учебной и монографической литера туры, в том числе из дополнительного списка, правильно обоснов ывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубеж ного контроля демонстрировали **высокую степень овладения пр ограммным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом балло в текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, Хорошо	**Оценка «**4, **(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёр до знает материал, грамотно и по существу излагает его на заняти ях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при реш ении практических вопросов и задач, владеет необходимыми нав ыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубеж ного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения про граммным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом балло в текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр*.2	*гр*.3
7 – 9	3, Удовлетворительно	**Оценка «**3 **(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом балло в текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «**2 **(не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Культурно-исторические объекты России» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Краеведение как область научно-исследовательской деятельности	Основы музейной педагогики; Исторические этапы развития музейного дела в России; Проектирование экспозиций и выставок	94
2	Организация краеведческой деятельности в России (Практикум)	Особенного организации краеведческой работы в условиях большого города; Художественные музеи регионов России; Мемориальные музеи регионов России; Разработка маршрута экскурсии в городском пространства; Создание online-контента	59
Всего			153

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

В конце 1940-х годов на бульваре заложили, но так и не установили памятник партийному деятелю сталинского времени

А. С. Щербакову
В.М. Молотову
И.В. Сталину
Л.М. Кагановичу

Задание 2

Как раньше называлось метро «Китай-город»

«Площадь Ногина»
«Колхозная»
«Щербаковская»
«Тверская»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Культурно-исторические объекты России» может проводится как в традиционной форме в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских, практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Культурно-исторические объекты Росс ии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и прак тических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивны х* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Культурно-историче ские объекты России*» в рамках семинарских и практических занятиях используются след ующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.

- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Культурно-исто рические объекты России*» разработаны презентации с возможностью использования разл ичных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеро в и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в пуб личном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение как ого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализ а конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовани

я реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтерна тивных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в ре альной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправ ильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебн о-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факто ров и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный пери од или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность поним ать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность у чащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельнос ти. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельн ость, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, исполь зовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных ст ратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено н а нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе групп ового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выдел яется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументиро ванный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается груп повое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, ак центируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В ч астности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подход ами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотр енной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информа ционных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использоват ь больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственно м опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анали за при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в соци альной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представле нных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследован ие.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навы ки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позво ляют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффектив ных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требу

ет от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их м ыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Забелин И.Е. История города Москвы [Электронный ресурс] / И.Е. Забелин. – Москва : Директ-Медиа, 2018. – 709 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96051 (дата обращения: 06.03.2020).
2. Лубовский, Д.В. Понятие внутренней позиции [Электронный ресурс] : культурно-историческая перспектива изучения личности школьника // Культурно-историческая психология. – 2018. – № 1. – С.2–8. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2008/n1/Lubovsky.shtml (дата обращения: 06.03.2020).

Дополнительная литература

1. Гиляровский, В.А. Москва и москвичи [Электронный ресурс] / В.А. Гиляровский. – Москва : Директ-Медиа, 2017. – 669 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51866 (дата обращения: 06.03.2020).
2. Снегирев, И.М. Памятники московской древности, с присовокуплением очерка м онументальной истории Москвы и древних видов и планов древней столицы [Электро нный ресурс] / И.М. Снегирев – Москва : Типография А. Семена, 1845. – 578 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63387 (дата обращения: 06.03. 2020).

Периодические издания

1. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс]. – URL: http://jsps.hse.ru/ (дата обращения: 06.02.2020).
2. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 06.02.2020).

Электронные ресурсы и базы

1. ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – URL: http://wciom.ru (дата обращения: 06.03.2020).
2. ILO [Электронный ресурс] : International Labour Organization. – URL: http://www.ilo.ru/publications_ru.htm (дата обращения: 06.03.2020).
3. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/index.html (дата обращения: 06.03.2020).
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 06.03.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Медиа-коммуникации в молодежной среде
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019,2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины «Медиа-коммуникации в молодежной среде» / сост. Шилин А.Ю., Полосина А.А.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 32 с.

Составитель

_____ А.Ю. Шилин, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

(подпись)

_____ А.А. Полосина, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-02-01-5741,

Шилин А.Ю.
Полосина А.А.,2020
ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 16
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 17
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Медиа-коммуникации в молодежной среде» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлений подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в вариативной части Блока 1 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

Дисциплина «Медиа-коммуникации в молодежной среде» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплина (модули)» дисциплина по выбору.

Цель дисциплины –формирование знаний принципов функционирования социальных ме диа, развитие умений и навыков эффективного использования возможностей социальных меди а в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о специфике социальных медиа как нового типа средств массовой информации и коммуникации;
- сформировать основы практических умений организации работы с социальными медиа;
- сформировать навыки самообразования и профессионального совершенствования в хо де изучения новых социальных сервисов и работы с ними;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности бакалавров в ходе работы с социальными сервисами.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;

ПК - 8 Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе

Общая трудоемкость по учебному плану составляет 3 зачётные единицы (144 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: зачет с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой

Зачёт с оценкой по дисциплине «Медиа-коммуникации в молодежной среде» проводится в традиционной форме.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего обр азования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и аимен

Цель дисциплины –формирование знаний принципов функционирования социальных ме диа, развитие умений и навыков эффективного использования возможностей социальных меди а в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о специфике социальных медиа как нового типа средств массовой информации и коммуникации;
- сформировать основы практических умений организации работы с социальными медиа;
- сформировать навыки самообразования и профессионального совершенствования в хо де изучения новых социальных сервисов и работы с ними;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности бакалавров в ходе работы с социальными сервисами.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медиа-коммуникации в молодежной среде» основной профессиональной о бразовательной программы высшего образования направлений подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализ уется в вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объ еме *Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Медиа-коммуникации в молодежной среде» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в табли це 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета** в 5 семестре

Зачет с оценкой по дисциплине «Медиа-коммуникации в молодежной среде» может пров одиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итоговог о контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)», в котором реализуе тся данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионал ьного образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и аименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;	Полностью	современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Навыками применения современных информационных технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
ПК-8 - способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы;	Полностью	Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, о состоянии сферы социальной работы и реализации социальных услуг, о способах работы с компьютером и сетью Интернет.	Систематизировать и анализировать информацию о состоянии сферы социальной работы и реализации социальных услуг, обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления, разрабатывать для средств массовой информации и социальных сетей рекламно-информационные материалы по	Навыком работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях, по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг, разрабатывать для средств массовой информации и социальных сетей рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности гра

Код и аименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг	ждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам предста влена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**	
	Зач. Ед.	**час.**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**
Контактные часы	**0,3**	**10**
Лекции (Л)	0,1	2
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,2	6
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*		
Самостоятельная работа (СР)	**3,7**	**134**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных заня тий по 5 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Диджитализация коммуникативных технологий	144	2	0	6	2	134
Всего		144	2	0	6	2	134
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		144	10				134

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Диджитализация коммуникативных технологий	Трансформация коммуникативных технологий посредством развития медиа среды и анализ киберсоциализации молодежи.	144
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Киберсоциализация молодежи	2
Всего			2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	2	Самоидентификация молодежи в online пространстве	2
3	2	Диджител технологии в работе с молодежью	2
4	2	Социальные медиа технологии в работе с молодежью	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			6

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрены учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦ ИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интеракти вных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановк и для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспе чение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Of fice 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОП ОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниче нными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а та кже возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностя ми здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕД СТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, испо льзуемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоста влен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Диджитализация коммуникативных технологий	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Практическая работа 1	Темы для докладов Вопросы для опроса	ОПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Практическая работа 2	Групповое задание Практические задачи	ПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Практическая работа 3	Групповое задание Практические задачи	ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 4	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Контрольная работа	ОПК-1	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Тестовые задания	ОПК-1; ПК-8	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя и з специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы компьютерной графики	**Тема 1.1.** 1. Социализация молодежи 2. Диджитализация как фактор развития личности 3. Структурно-функциональный анализ современного общества	О: [1],[2] Д: [2],[5] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Не предусмотрены учебным планом

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№	№	Наименование	Темы	Средства оценки	Содержание средств контроля

занятия	**раздела**	**раздела**	**практических занятий**	**образовательных результатов**	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Диджитализация коммуникативных технологий	Самоидентификация молодежи в online пространстве	Практическая работа 1	Индивидуальное задание: Проанализируйте способы, формы и средства самоидентификации молодежи в online пространстве, через призму ключевых индикаторов: 1. Способ самоидентификации 2. Социологи, изучавшие данное направление самоидентификации (Автор, годы жизни, краткое описание социологического подхода, на который вы опираетесь) 3.Цели самоидентификации 4. Результаты самоидентификации Групповое задание: Проведите анализ зарубежных и отечественных авторов на предмет исследования самоидентификации молодежи в online пространстве. На основании изученного материала, подготовьте собственное исследование самоидентификации молодежи в online пространстве. Критерии исследования: 1. Цель исследования 2. Задачи исследования 3. Методы исследования 4. Форма исследования 5. Социологические теории, на которые вы опирались при составлении исследования. 6. Результаты исследования 7. ваш собственный вывод о процессе самоидентификации молодежи в online пространстве

3	1	Диджитализация коммуникативных технологий	Диджитал технологии в работе с молодежью	Практическая работа 2	Индивидуальные задания: 1. Проанализировав отечественных и зарубежных авторов на тему использования диджитал технологий в работе с молодежью, необходимо описать авторскую диджитал технологию, направленную на работу с данной целевой группой. 2. Сделайте анализ наиболее распространенных диджитвл технологий при работе с молодежью Групповое задание: Провести анализ диджитал технологий, использующихся при работе с молодежью в рамках глобализации. Работа должна содержать: 1. Диджитал технологии, существующие для работы с молодежью 2. Авторов диджитал - технологий 3. Карту мира с описанием диджитал технологий, применяемых при работе с молодежью 4. Ваш собственный вывод о необходимости использования диджитал технологий при работе с молодежью 5. Ссылки, на использованные источники
4	1	Диджитализация коммуникативных технологий	Социальные медиа технологии в работе с молодежью	Практическая работа 3	**Индивидуальные задания:** 1.Проведите анализ социальных медиа и их популярности среди молодежи. 2. Проанализируйте существующие социальные медиа, назовите наиболее востребованные компоненты медийного пространства для работы с молодежью. Групповое задание: На основании анализа существующих социальных медиа, создайте собственное социальное медиа, как

					средство работы с молодежью. Работа должна содержать: 1. Название 2. Цель создание социально-медийного пространства 3. Задачи 3. Ключевые компоненты медиа пространства и их значимость в сфере работы с молодежью 4.Ваш собственный вывод о влиянии медиа среды на культуру молодежи.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы для зачета с оценкой (5 семестр)

1. Понятие медиакоммуникации.
2. Современные медиа как система: понятие, структура, элементы.
3. Типология и уровни медиасистем.
4. Компаративный анализ советской и российской, актуальных американской, европейской и российской медиасистем.
5. Характеристики современной медиакоммуникации.
6. О различении понятий СМК и журналистика.
7. Новые функции медиа. СМК в структуре свободного времени.
8. Гедонистическая функция медиа.
9. СМК как сдвоенный рынок информации и услуг.
10. Экономическая коммуникация медиасистемы.
11. Рынок как фактор становления медиасистемы в постсоветской России и проблемы институализации СМК.
12. Практика и теория медиабизнеса.
13. Медиаменеджмент как новое направление теории медиа.
14. Интегрированные маркетинговые коммуникации СМК.
15. Новые виды СМК и новые форматы медиакоммуникации.
16. Новые форматы взаимодействия СМК и аудитории.
17. Интерактивные каналы коммуникации и повышение активности аудитории.
18. Активная аудитория как субъект медиасистемы.
19. Просьюмер как актор медикоммуникации и формирование новой типологии аудитории и СМК.
20. Российская специфика аудиторий медиа.
21. «Гражданские журналисты», блогеры в современной медиакоммуникации.
22. Теории коммуникации печатных СМИ.
23. Теоретические исследования радиокоммуникации.
24. Телевизионная коммуникация как предмет теоретического изучения.
25. Интернет-коммуникация и сущностные трансформации медиасистемы: новые теоретические концепции.
26. Конвергенция и новые подходы к формированию теоретических концепций медиаиндустрии.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Типология угроз и коммуникационных барьеров медиасистемы.
28. Технологии коммуницирования медиа: уровни, типы, виды, форматы.
29. Язык массмедиа как объект междисциплинарного исследования.
30. Язык СМК как особый язык социального взаимодействия.
31. Семиотический, герменевтический, риторический, психологический, когнитивный, лингвопрагматический, социологический аспекты изучения языка СМК.
32. Медиатекст как тип текста и элемент коммуникационного процесса.
33. Тенденции трансформации медиа в XXI веке и современные теоретические концепции.
34. Частнонаучные и нормативные теории медиа XXI века.
35. Медиалогия как новая комплексная гуманитарная дисциплина.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Медиа-коммуникации в молодежной сред е» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценк и уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответс твенно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ разде ла	**Наименование разде ла**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тест е**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы компьютерно й графики	Коммуникативные технологии. Средства массовой информации и медиа среда. Киберсоциализация м олодежи.	344
Всего			344

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисц иплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица о своена, если 50% задани й, направленных на пров ерку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средни й)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительн о	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплин ы (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованн ым по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Информация - это:

1. Предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений
2. Сообщения, находящиеся в памяти компьютера
3. Сообщения, находящиеся в хранилищах данных
4. Сообщения, зафиксированные на машинных носителях

Задание 2

Дайте определение процессу информатизации общества:

1. Процесс внедрения во все сферы жизни человека информационных технологий
2. Процесс передачи информации в интернет-пространстве
3. Процесс внедрения новых технологий в социальную сферу жизни человека
4. Процесс трансформации производства

Кейс-задание

По результатам многих исследований, большинство опрошенных студентов считаю т Интернет сферой своей повседневной жизни, мульти ресурсом, предоставляющим возмо жность интегрироваться в образовательный процесс, адаптироваться к современной ситуа ции. По мнению студентов, Интернет бесспорно, является главным (если не единственны м) каналом информации для подготовки к учебным занятиям, существенно потеснившим или исключившим все другие. При этом отмечается «режим постоянного пребывания в Ин тернете», нередко в ущерб другим формам организации досуга, в определённой степени эк ранируются воздействия других агентов социализации.

Вопросы и задания:

1. Какую функции выполняет интернет-пространство для современного студенчест ва? 2. Как Вы считаете, какие интернет - технологии работы с молодежью наиболее эффек тивные? Существуют ли риски при использовании интернет-технологий при работе с мол одежью? Ответ обоснуйте

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету/экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Медиа-коммуникации в молодежной среде: природа, сущность, методология

При изучении данного раздела студентам необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: проектирование и программирование в социальной сфере и молодежной среде, разработка социальных программ и их отличие от социальных проектов, проектирование деятельности учреждений системы социальной сферы, разработка и реализация социальных проектов в современных условиях. На основе изученного материала студентам будет предложено провести анализ любого действующего социального проекта и протипологизировать его по различным основаниям, также при помощи методов проектирования разработать цель, задачи и определить социальную проблему.

На основании изученного материала студентам будет предложено решение ситуативных задач.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Компьютерная графика определен зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Компьютерная графика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля " Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)", в котором реализуется данная дисциплина**.**

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая являе тся важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету/экзамену. К зачету/экзамену необходимо готовится целенапр авленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. По пытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показ ывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплин ы и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета/экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и харак тере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое вы полнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит ус пешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Медиа-коммуникации в молодежной ср еде» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и пра ктических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивн ых* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Медиа-коммуникаци и в молодежной среде*» в рамках семинарских и практических занятиях используются след ующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Медиа-коммуни кации в молодежной среде*» разработаны презентации с возможностью использования раз личных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постер ов и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в пуб личном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в соц иальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопос тавление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализ а конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовани я реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтерна тивных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в ре альной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправ ильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебн о-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факто ров и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный пери од или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность поним ать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность у чащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельнос ти. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельн ость, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, исполь зовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных ст ратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено н а нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе групп ового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выдел яется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументиро ванный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается груп повое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, ак центируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В ч астности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подход ами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотр енной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информа ционных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала)

и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использоват ь больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственно м опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анали за при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в соци альной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представле нных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследован ие.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навы ки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позво ляют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффектив ных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требу ет от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их м ыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Плешков В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'а до Homo Cyberu s'a: Прометей; Москва; 2012

2. Кастельс М. Галактика Интернет : размышления об Интернете, бизнесе и обществе пер. с англ. Екатеринбург : У-Фактория : Изд-во Гуманит. ун-та, 2004. 327 с

3.2. Периодические издания

1. Казорян К.Р. Детский Рунет 2019 [Электронный ресурс] - Москва: Институт исследований интернета [Электронный ресурс] URL: https://www.internetinstitute.ru/ (Дата обращения: 02.02.2020)

2. Касперская Н. Методическое пособие по выявления признаков риска поведения в социальных медиа [Электронный ресурс] / Кибрум - Москва, 2019 URL: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2019/03/tsifrovaya-gigiena.pdf (Дата обращения: 02.02.2020)

3. Добринская Д.Е., Киберпространство: территория современной жизни // Вестник Московского университета, серия 18. Социология и политология. - Москва, 2018, 24, № 1. - С.53 - 70.

4. Anne L.J TerWai, Paola Criscuolo, Bill McEvily, Ammon Salter Dual Networking : How Collaborators Network in Their Quest for Innovation // Sage [Электронный ресурс] URL: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0001839219893691 (Дата обращения: 02.02.2020)

5. S. Kalogeraki The impact of Mobile Use on Teenager' Socialization // Research Gate [Электронный ресурс], 2019 URL: https://www.researchgate.net/publication/285948122_The_Impact_of_Mobile_Use_on_Teenagers%27_Socialization (Дата обращения: 02.02.2020)

3.3. Периодические издания

1. Европейская статистика [Электронный ресурс]. - URL:https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/ (дата обращения: 02.02.2020)

2. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 06.02.2020).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 06.02.2020)

2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный ресурс]. – URL: http://wciom.ru (дата обращения: 06.02.2020).

3. Data.gov.ru (Портал открытых данных Российской Федерации) [Электронный ресурс]. – URL: https://data.gov.ru/ (дата обращения: 06.02.2020)

4. OECD DATA (Организация экономического сотрудничества и развития) [Электронный ресурс]. – URL: https://data.oecd.org/ (дата обращения: 06.02.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины «Компьютерная графика» / сост. Шилин А.Ю., Полосина А.А.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 32 с.

Составитель

_____ А.Ю. Шилин, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

(подпись)

_____ А.А. Полосина, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-02-02-5742,

Шилин А.Ю.
Полосина А.А.,2020
ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 16
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 18
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Компьютерная графика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлений подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в вариативной части Блока 1 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплина (модули)» дисциплина по выбору.

Цель дисциплины –формирование знаний принципов функционирования социальных ме диа, развитие умений и навыков эффективного использования возможностей социальных меди а в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о специфике социальных медиа как нового типа средств массовой информации и коммуникации;
- сформировать основы практических умений организации работы с социальными медиа;
- сформировать навыки самообразования и профессионального совершенствования в хо де изучения новых социальных сервисов и работы с ними;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности бакалавров в ходе работы с социальными сервисами.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;

ПК - 8 Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе

Общая трудоемкость по учебному плану составляет 3 зачётные единицы (144 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: зачет с оценкой

Зачёт с оценкой по дисциплине «Компьютерная графика» проводится в традиционной форме.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего обр азования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – является изучение современных методов создания компьютерной гра фики и формирование навыков их применения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений развития информатики в области компьютерной графики;
- формирование знаний об особенностях хранения графической информации;
- освоение студентами методов компьютерной геометрии, растровой , векторной и трёхмерной графики;
- изучение особенностей современного программного обеспечения, применяемого при создании компьютерной графики;
- формированиенавыковработысграфическимибиблиотекамиивсовременныхграфических пакетах и системах.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерная графика» основной профессиональной образовательной пр ограммы высшего образования направлений подготовки 39.03.02 Социальная работа (направлен ность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в вариативно й части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Дисциплины (м одуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Компьютерная графика» не предусматривает наличие у обучающихся вход ных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в табли це 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой** в 5 семестре

Зачет с оценкой по дисциплине «Компьютерная графика» может проводиться как в трад иционной форме, так и в форме **тестирования** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)», в котором реализуется данная дисцип лина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;	Полностью	современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Навыками применения современных информационных технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
ПК - 8 Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Полностью	технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде, методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений, координировать деятельность участников исследовательского процесса; проводить маркетинговые исследования с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлекать внимание к социальным проблемам молодежи,	технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде, навыками анализа и самоанализа качества организации мероприятий в сфере молодежной политики, систематизации, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений, систематизации и анализа информации и с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики, разрабатывать информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики	(работ) в сфере молодежной политики, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам предста влена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**	
	Зач. Ед.	**час.**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**
Контактные часы	**0,3**	**10**
Лекции (Л)	0,1	2
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,2	6
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*		
Самостоятельная работа (СР)	**3,7**	**134**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных заня тий по 5 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Основы компьютерной графики	144	2	0	6	2	134
Всего		144	2	0	6	2	134
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		144	10				134

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы компьютерной графики	Растровая и векторная графика. Представление цвета и цветовые модели. Форматы графических файлов. Преобразование графических форматов: трассировка и растрирование. Аппаратное и программное обеспечение компьютерной графики. История развития компьютерной графики	144
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История развития компьютерной графики	2
Всего			2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2,3,4,5,6	2	Растровая и векторная графика	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
8,9,10,11,12	2	Преобразование графических форматов: трассировка и растрирование.	2
14,15,16,17,18	2	Аппаратное и программное обеспечение компьютерной графики.	2
Всего			6

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрены учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОП ОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр – 4 неделя октября – 1 неделя ноября; весенне-летний семестр – 4 неделя марта – 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, испо льзуемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоста влен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы компьютерной графики	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Практическая работа 1	Темы для докладов Вопросы для опроса	ОПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Практическая работа 2	Групповое задание Практические задачи	ПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Практическая работа 3	Групповое задание Практические задачи	ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 4	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Контрольная работа	ОПК-1	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Тестовые задания	ОПК-1; ПК-8	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы компьютерной графики	Тема 1.1 История развития компьютерной графики. Цели и задачи компьютерной графики. Понятие компьютерной графики. Этапы внедрения компьютерной графики. Тема 1.2 Представление цвета и цветовые модели Тема 1.3 Форматы графических файлов.	О: [1],[2] Д: [2],[5] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Не предусмотрены учебным планом

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2,3,4,5,6	1	Основы компьютерной графики	Растровая и векторная графика	Практическая работа 1	Индивидуальное задание: 1. Фотомонтаж: Смонтировать на пей зажной фотографии несколько объектов (фигур людей , животных, небесных светил). Сделать надпись, имитирующую дату, проставляемую фотоаппаратом. 2. Фотомонтаж: портрет + головной убор. Далее изображение преобразовать в дуотон в стиле старой выцветшей фотографии. Добавить обгоревший край . 3. Преобразовать черно-белое изображение здания в цветное. Добавить солнечные блики на стеклах и крыше. 4. Преобразовать цветное изображение в изображение в стиле старинной раскрашенной фотографии. Добавить фигурно вырезанные края. 5. Фотомонтаж: люди + здания. Преобразовать цветное изображение в изображение в черно-белое (градации серого). Добавить царапины. Сделать задний фон слегка размытым.

8,9,10,11,12	1	Основы компьютерной графики	Преобразование графических форматов: трассировка и растрирование.	Практическая работа 2	**Индивидуальные задания:** 1. Используя изображения человека создать вокруг него сияющий ореол. 2. Используя любое изображение создать эффект его отражения от гладкого кафельного пола. 3. Преобразовать фотореалистическое изображение здания, добавив в верхней части здания разноцветную подсветку, в нижней части здания неоновую вывеску. 4. Преобразовать фотореалистическое изображение в изображения различных художественных стилей: рисунок углем, карандашный рисунок, рисунок маслом и акварелью, литографию. 5. Цветное изображение преобразовать в черно-белое (градации серого). Добавить эффект зернистости пленки. Добавить надпись, имитирующую надпись чернилами.
14,15,16,17	1	Основы компьютерной графики	Аппаратное и программное обеспечение компьютерной графики.	Практическая работа 3	**Индивидуальные задания:** 1. Отсканировать старую фотографию и отретушировать ее. Устранить разрывы и царапины. Очистить артефакты. 2. Используя изображения спортсмена добиться эффекта большой выдержки. Движение спортсмена должны быть размыты, а задний фон четок. 3. Используя фотографию леса, добиться эффекта попадания луча света в объектив фотоаппарата. 4. Подготовить ряд элементов сайта: кнопок, полос и т. д. При этом использовать настройки слоя для задания объема элементов и тени. 5. Используя фильтры подготовить ряд изображений для анимационной картинки, имитирующей пробегание волн по изображению. В GIF animator собрать анимационное изображение.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы для зачета (5 семестр)

1. Цели и задачи компьютерной графики. Понятие компьютерной графики.
2. Этапы внедрения компьютерной графики.
3. Растровые изображения и их основные характеристики.
4. Презентационная графика. Понятие слай дов.
5. Векторная графика. Ее достоинства и недостатки.
6. Понятие цвета. Характеристики цвета.
7. Цветовые модели RGB.
8. Цветовые модели CMY.
9. Аксиомы Грассмана.
10. Кодирование цвета. Палитра.
11. Программное обеспечение компьютерной графики.
12. Аппаратное обеспечение компьютерной графики.
13. Графические объекты и их типы.
14. Координатные системы и векторы.
15. Визуальное восприятие информации человеком.
16. Фракталы и их свой ства. Виды фракталов.
17. Хранение графических объектов в памяти компьютера.
18. Графические редакторы. Их виды и назначение.
19. Методы трехмерной графики.
20. Алгоритмы трехмерной графики.
21. Разработка трехмерных моделей . Системы моделирования.
22. Сплай ны. Сплай новые поверхности.
23. Визуализация и вывод трехмерной графики.
24. Проектирование трехмерных объектов.
25. Проекции. Мировые и экранные координаты. Основные типы проекций .

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нор мативной численности группы.

носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Компьютерная графика» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки и уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы компьютерной графики	Растровая и векторная графика. Представление цвета и цветовые модели. Форматы графических файлов. Преобразование графических форматов: трассировка и растрирование. Аппаратное и программное обеспечение компьютерной графики. История развития компьютерной графики	344
Всего			344

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплин

ы (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованн ым по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Информация - это:

1. Предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений
2. Сообщения, находящиеся в памяти компьютера
3. Сообщения, находящиеся в хранилищах данных
4. Сообщения, зафиксированные на машинных носителях

Задание 2

Дайте определение процессу информатизации общества:

1. Процесс внедрения во все сферы жизни человека информационных технологий
2. Процесс передачи информации в интернет-пространстве
3. Процесс внедрения новых технологий в социальную сферу жизни человека
4. Процесс трансформации производства

Кейс-задание

По результатам многих исследований, большинство опрошенных студентов считаю т Интернет сферой своей повседневной жизни, мульти ресурсом, предоставляющим возмо жность интегрироваться в образовательный процесс, адаптироваться к современной ситуа ции. По мнению студентов, Интернет бесспорно, является главным (если не единственны м) каналом информации для подготовки к учебным занятиям, существенно потеснившим или исключившим все другие. При этом отмечается «режим постоянного пребывания в Ин тернете», нередко в ущерб другим формам организации досуга, в определённой степени эк ранируются воздействия других агентов социализации.

Вопросы и задания:

1. Какую функции выполняет интернет-пространство для современного студенчест ва? 2. Как Вы считаете, какие интернет - технологии работы с молодежью наиболее эффек тивные? Существуют ли риски при использовании интернет-технологий при работе с мол одежью? Ответ обоснуйте

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и са мостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими вид ами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успева емости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей про

граммой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) счит ается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое из учение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету/экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мер оприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контро льным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятель ное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиб олее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лек циях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие мо менты:

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой

(таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Компьютерная графика определен зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Медиа-коммуникации в молодежной среде» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля " Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 2 (ДВ.02)", в котором реализуется данная дисциплина**.**

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая являе тся важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету/экзамену. К зачету/экзамену необходимо готовится целенапр авленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. По пытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показ ывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплин ы и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов для зачета/экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и харак тере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое вы полнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит ус пешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Компьютерная графика» преподавател ь должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использо вание образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Медиа-коммуникаци и в молодежной среде*» в рамках семинарских и практических занятиях используются след ующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Медиа-коммуни кации в молодежной среде*» разработаны презентации с возможностью использования раз личных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постер ов и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в пуб личном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в соц иальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопос тавление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализ а конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовани я реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтерна тивных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в ре альной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправ ильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебн о-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факто ров и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный пери

од или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность поним ать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность у чащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельнос ти. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельн ость, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, исполь зовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных ст ратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено н а нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе групп ового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выдел яется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументиро ванный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается груп повое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, ак центируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В ч астности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подход ами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотр енной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информа ционных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использоват ь больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственно м опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анали за при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в соци альной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представле нных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследован ие.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навы ки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позво ляют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффектив ных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требу ет от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их м ыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Плешков В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens’а до Homo Cyberu s’a: Прометей; Москва; 2012

2. Кастельс М. Галактика Интернет : размышления об Интернете, бизнесе и общест ве пер. с англ. Екатеринбург : У-Фактория : Изд-во Гуманит. ун-та, 2004. 327 с

3.2. Периодические издания

1. Казорян К.Р. Детский Рунет 2019 [Электронный ресурс] - Москва: Институт исследований интернета [Электронный ресурс] URL: https://www.internetinstitute.ru/ (Дата обращения: 02.02.2020)
2. Касперская Н. Методическое пособие по выявления признаков риска поведения в социальных медиа [Электронный ресурс] / Кибрум - Москва, 2019 URL: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2019/03/tsifrovaya-gigiena.pdf (Дата обращения: 02.02.2020)
3. Добринская Д.Е., Киберпространство: территория современной жизни // Вестник Московского университета, серия 18. Социология и политология. - Москва, 2018, 24, № 1. - С.53 - 70.
4. Anne L.J TerWai, Paola Criscuolo, Bill McEvily, Ammon Salter Dual Networking: How Collaborators Network in Their Quest for Innovation // Sage [Электронный ресурс] URL: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0001839219893691 (Дата обращения: 02.02.2020)
5. S. Kalogeraki The impact of Mobile Use on Teenager' Socialization // Research Gate [Электронный ресурс], 2019 URL: https://www.researchgate.net/publication/285948122_The_Impact_of_Mobile_Use_on_Teenagers%27_Socialization (Дата обращения: 02.02.2020)

3.3. Периодические издания

1. Европейская статистика [Электронный ресурс]. - URL:https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/ (дата обращения: 02.02.2020)
2. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 06.02.2020).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 06.02.2020)
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный ресурс]. – URL: http://wciom.ru (дата обращения: 06.02.2020).
3. Data.gov.ru (Портал открытых данных Российской Федерации) [Электронный ресурс]. – URL: https://data.gov.ru/ (дата обращения: 06.02.2020)
4. OECD DATA (Организация экономического сотрудничества и развития) [Электронный ресурс]. – URL: https://data.oecd.org/ (дата обращения: 06.02.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) Социальная коммуникация
Председатель УМК

_____ / ___И.Б. Шилина__
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № _4_ «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Возрастная анатомия и физиология /сост. Васильева Н.Н. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 28 с.

Составитель (разработчик):



_____ Васильева Надежда Николаевна, д.б.н., доцент, профессор кафедры общей психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Феоктистова Светлана Васильевна, д.психол.н., к.б.н., профессор, профессор кафедры специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Рецензент (внутренний): Маринова Татьяна Юрьевна, к.б.н., доцент, профессор кафедры «Теоретические основы социальной психологии», декан факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-03-01-5743

© Васильева Н.Н., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 19
5.2.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1.Выходной контроль 22
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3.Методические указания по использованию образовательных технологий 26
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02. Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_12_» _января_2016 г. № 8 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н.

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность к использованию основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, учитывая современные положения возрастной анатомии и физиологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с современными положениями анатомии и возрастной физиологии, основными этапами и закономерностями роста, развития и старения организма.
- Сформировать целостные научные представления об организме человека как о многоуровневой динамической биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.
- Развить навыки поиска, критического анализа и синтеза информации в области возрастной анатомии и физиологии и ее применения для оптимальной организации социальной работы, сохранения здоровья и готовности использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОК-9 обладать готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Общая трудоемкость дисциплины Возрастная анатомия и физиология по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Возрастная анатомия и физиология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность к использованию основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, учитывая современные положения возрастной анатомии и физиологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с современными положениями анатомии и возрастной физиологии, основными этапами и закономерностями роста, развития и старения организма.
- Сформировать целостные научные представления об организме человека как о многоуровневой динамической биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.
- Развить навыки поиска, критического анализа и синтеза информации в области возрастной анатомии и физиологии и ее применения для оптимальной организации социальной работы, сохранения здоровья и готовности использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02. Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_12_» __января_2016 г. № 8.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Биология» на предыдущем уровне школьного образования.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Демография», «Теория и практика измерения социальных проблем», «Психология», «Специальная психология».

1.4 Входные требования

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области анатомо-физиологических основ организации человека.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Возрастная анатомия и физиология может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_12_» _января_2016 г. № 8				
Общекультурные:				
ОК-9 обладать готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	***в части***, связанной с возрастной анатомией и физиологией	современные положения возрастной анатомии и физиологии, основные этапы и закономерности роста, развития и старения организма	использовать научные представления об организме человека как о многоуровневой динамической биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой	навыками поиска и анализа актуальных достижений в области возрастной анатомии и физиологии для оптимальной организации социальной работы, сохранения здоровья и готовности использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,2**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,05	2	2
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,8**	**100**	**100**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Введение в курс возрастной анатомии и физиологии	32	2				30
2	Анатомия и физиология нервной системы и опорно-двигательного аппарата	42	2				40
3	Анатомия и физиология висцеральных систем организма	32		2			30
Всего		108	4	2		2	100
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		108	4	2		2	100

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс возрастной анатомии и физиологии	Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология человека». Структурно-функциональные уровни организма человека. Возрастная периодизация. Понятие роста и развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония развития. Биологическая надежность. Непрерывность и темпы развития. Возрастная норма: статистический, функционально-системный и медико-биологический подходы. Биологический возраст. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные и критические периоды развития организма.	32
2	Анатомия и физиология нервной системы и опорно-двигательного аппарата	Развитие регуляторных систем. Нервная система. Развитие нервной системы в онтогенезе. Интегративная деятельность мозга. Межполушарная асимметрия. Вегетативная нервная система. Гуморальная регуляция функций организма в онтогенезе. Эндокринная система. Гормоны и их влияние на рост и развитие ребенка. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Особенности рефлекторной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Процессы возбуждения и торможения. Развитие тормозных процессов в нервной системе. Координация функций организма в разные возрастные периоды. Типы высшей нервной деятельности. Особенности проявления свойств нервной системы в разные возрастные периоды. Развитие двигательной и сенсорных систем. Закономерности развития опорно-двигательного аппарата. Изменения силы и выносливости мышц с возрастом. Физическая работоспособность в разные возрастные периоды. Развитие зрительной, слуховой, соматосенсорной систем в онтогенезе.	42
3	Анатомия и физиология висцеральных систем организма	Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах. Внутренняя среда организма. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Изменение иммунитета в разные возрастные периоды. Понятие о здоровье. Группы здоровья. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья.	32
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Закономерности роста и развития организма	2
2	2	Анатомо-физиологические особенности нервной системы	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	2	Развитие нервной системы в онтогенезе	2
Всего			**2**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата),

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_12_» __января_2016 г. № 8.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice (PowerPoint, Word).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в курс возрастной анатомии и физиологии	Лекция № 1,2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК- 9	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	ОК- 9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	**Контрольная работа**	Кейс-задание	ОК- 9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Анатомия и физиология нервной системы и опорно-двигательного аппарата	Лекция № 4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК- 9	открытая часть ФОС
		С№ 2,3	Опрос	Вопросы для опроса	ОК- 9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№ 3	**Контрольная работа**	Кейс-задание	ОК- 9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Анатомия и физиология висцеральных систем организма	Лекция № 7,8,9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК- 9	открытая часть ФОС
		С№ 4,5	Опрос	Вопросы для опроса	ОК- 9	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ОК- 9	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 20 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс возрастной анатомии и физиологии	1. Предмет, задачи, методы возрастной анатомии и физиологии. 2. Организм как целостная биологическая система. Общие принципы функционирования и уровни регуляции физиологических функций организма. 3. Регуляция функций в организме. 4. Понятие роста и развития организма, их соотношение. 5. Онтогенез. Этапы онтогенеза. 6. Закономерности онтогенетического развития. 7. Возрастная периодизация. 8. Сенситивные и критические периоды развития. 9. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[5],[6] П: [1],[5] Э: [1],[2]
2	Анатомия и физиология нервной системы и опорно-двигательного аппарата	1. Значение нервной и эндокринной систем в жизнедеятельности человека. 2. Возрастные особенности строения и функционирования конечного мозга. Кора, подкорковые ядра, мозолистое тело. 3. Понятия о гипофункции и гиперфункции. 4. Общий план строения, возрастные особенности и значение нервной системы. 5. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[3],[4],[7] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
3	Анатомия и	1. Строение, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	О: [1],[2],[3],[4]

	физиология висцеральных систем организма	2. Возрастные особенности органов пищеварения. 3. Работоспособность, утомление, усталость. Возрастные особенности. 4. Типы высшей нервной деятельности, классификации. 5. Общие закономерности высшей нервной деятельности.	Д: [1],[2],[4],[7] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Анатомия и физиология нервной системы и опорно-двигательного аппарата	Развитие нервной системы в онтогенезе	Вопросы для опроса	1. Индивидуально-типологические особенности ребенка. 2. Свойства нервных процессов. 3. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. 4. Значение условных и безусловных рефлексов 5. Типы высшей нервной деятельности, классификации.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [¯])

1. Предмет, задачи, методы возрастной анатомии и физиологии.
2. Организм как целостная биологическая система. Общие принципы функционирования и уровни регуляции физиологических функций организма.
3. Регуляция функций в организме.
4. Понятие роста и развития организма, их соотношение.
5. Онтогенез. Этапы онтогенеза.
6. Закономерности онтогенетического развития.
7. Гетерохрония развития.
8. Нелинейность развития.
9. Адаптивность развития.
10. Взаимосвязь наследственных и средовых факторов развития.
11. Гендерные различия в развитии.
12. Возрастная периодизация.
13. Сенситивные и критические периоды развития.
14. Понятие о возрастной норме. Календарный и биологический возраст.
15. Критерии определения биологического возраста.
16. Значение нервной и эндокринной систем в жизнедеятельности человека.
17. Возрастные особенности строения и функционирования конечного мозга. Кора, подкорковые ядра, мозолистое тело.
18. Понятия о гипофункции и гиперфункции.
19. Общий план строения, возрастные особенности и значение нервной системы.
20. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
21. Анатомия и физиология эндокринной системы.
22. Эндокринные железы.
23. Гормоны и их значение.
24. Обмен веществ и энергии.
25. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата.
26. Возрастные особенности строения и функционирования сенсорных систем.
27. Строение, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

[¯] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Возрастные особенности дыхательной системы.
29. Возрастные особенности органов пищеварения.
30. Кровь и ее значение.
31. Иммунитет. Возрастные особенности иммунной системы.
32. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна.
33. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности. Характеристика безусловных рефлексов, их классификация
34. Работоспособность, утомление, усталость. Возрастные особенности.
35. Общие закономерности высшей нервной деятельности.
36. Процессы возбуждения и торможения. Законы иррадиации, индукции и концентрации. Возрастные особенности.
37. Свойства нервных процессов.
38. Типы высшей нервной деятельности, классификации.
39. Особенности типов высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды.
40. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

5.2.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено,	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	4, хорошо	обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Возрастная анатомия и физиология сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс возрастной анатомии и физиологии	Понятие возрастной анатомии и физиологии. Методы возрастной анатомии и физиологии Периодизация онтогенеза. Закономерности роста и развития	20
2	Анатомия и физиология нервной системы и опорно-двигательного аппарата	Нервная система. Сенсорные системы. Опорно-двигательный аппарат	20
3	Анатомия и физиология висцеральных систем организма	Висцеральные системы. Здоровье человека	20
Всего			**60**

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Принцип гетерохронности созревания функциональных систем означает:
   1) неодновременную закладку и формирование разных функциональных систем на разных этапах онтогенеза
   2) поэтапность формирования функциональных систем
   3) преемственность физиологических процессов
   4) сбалансированность физиологических процессов
2. Интенсивное половое созревание начинается:
   1) в подростковом возрасте
   2) в юношеском возрасте
   3) с началом обучения в школе
   4) с наступлением совершеннолетия

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1),

готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашние задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия практическую работу по методическим указаниям. Практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Возрастная анатомия и физиология определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Возрастная анатомия и физиология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального

образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1.Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Возрастная анатомия и физиология преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских/практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

8.2.Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплена компетенция:

ОК-9 обладать готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать словари, анатомические атласы, хрестоматии и уметь использовать технические средства.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции в выбранной области.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Хватов И.А., к.психол.н., доцент

Составители (разработчики):

_____ Васильева Надежда Николаевна, д.б.н., доцент, профессор кафедры общей психологии

(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 414 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/412619 (дата обращения: 15.04.2020).

2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 т. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 447 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/406876 (дата обращения: 15.04.2020).

3. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 372 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/406890 (дата обращения: 15.04.2020).

4. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 174 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806 (дата обращения: 15.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : курс лекций / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821 (дата обращения: 15.04.2020).

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. – ** ; ***. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604 (дата обращения: 15.04.2020).

3. Гамова, Л.Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная анатомия и физиология» по специальностям: дошкольная педагогика и психология, логопедия / Л.Г. Гамова. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 72 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272167 (дата обращения: 15.04.2020).

4. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2 / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 272 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682 (дата обращения: 15.04.2020).

5. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1 / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 200 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683 (дата обращения: 15.04.2020).

6. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : тесты / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 85 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807 (дата обращения: 15.04.2020).

7. Дробинская, А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / А.О. Дробинская. – Москва : Владос, 2003. – 400 с. – **.

3. Периодические издания

1. Альманах «Новые исследования»
2. Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
3. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
4. Журнал «Физиология человека»
5. Журнал «Экспериментальная психология»

4.Электронные ресурсы и базы

1 eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 15.04.2020).

2. Koob.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru (дата обращения: 15.04.2020).

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2020).

4. Институт физиологии им. И.П. Павлова [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение науки. – URL: http://www.infran.ru (дата обращения: 15.04.2020).

5. Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П.К. Анохина [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: http://nphys.ru (дата обращения: 15.04.2020).

6. Институт возрастной физиологии РАН [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: http://www.ivfrao.ru (дата обращения: 15.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) Социальная коммуникация
Председатель УМК

_____ / ___И.Б. Шилина__
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Дисциплины (модуль) по выбору 3 (ДВ.03)

Тип дисциплины: по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Анатомия и физиология центральной нервной системы /сост. Васильева Н.Н., Кулагина Н.Н. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 32 с.

Составители (разработчики):

_____ Васильева Надежда Николаевна, д.б.н., доцент, профессор кафедры общей психологии

(подпись составителя)

_____ Кулагина Нина Николаевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры общей психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Феоктистова Светлана Васильевна, д.психол.н., к.б.н., профессор, профессор кафедры специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Рецензент (внутренний): Маринова Татьяна Юрьевна, к.б.н., доцент, профессор кафедры «Теоретические основы социальной психологии», декан факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-03-02-5792

© Васильева Н.Н., Кулагина Н.Н., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
2.2.3. Тематический план практических занятий **10**
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий **10**
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) **Error! Bookmark not defined.**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
1.1.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) **16**
5.2.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ... **17**
6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1.Выходной контроль **19**
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3.Методические указания по использованию образовательных технологий 23
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы Блока «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* «Дисциплины (модуль) по выбору 3 (ДВ.03)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_05_» _февраля__2018 г. № _76__ и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н).

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы относится к элективной (по выбору) части Блока «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы при планировании и осуществлении социальной работы.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

– Сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфо-функциональной организации основных отделов центральной нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции.

– Развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

– УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

– ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Общая трудоемкость дисциплины Анатомия и физиология центральной нервной системы по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Анатомия и физиология центральной нервной системы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору 3 (ДВ.03)», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы при планировании и осуществлении социальной работы.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

– Сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфо-функциональной организации основных отделов центральной нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции.

– Развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины (модуль) по выбору 3 (ДВ.03)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_05_» _февраля__2018 г. № _76__ и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Биология» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Психология, Специальная психология, Социальная геронтология, Социальная работа с пожилыми людьми.

Входные требования

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области морфо-функциональной организации центральной нервной системы.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Анатомия и физиология центральной нервной системы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору 3 (ДВ.03)», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***в части***, связанной с анатомией и физиологией ЦНС	структуру многоуровневой организации нервной системы	использовать естественно-научный подход при анализе психических процессов и психических состояний	навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	***в части***, связанной с анатомией и физиологией ЦНС	морфо-функциональную организацию центральной нервной системы	использовать научные представления об организме человека как о многоуровневой динамической биосоциальной системе	навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Профессиональные:				
ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	***в части***, связанной с анатомией и физиологией ЦНС	роль физиологических процессов в ЦНС в обеспечении психической деятельности	на основе знаний о морфо-функциональной организации нервной системы интерпретировать и прогнозировать особенности поведения человека	навыками поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,2**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,05	2	2
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,8**	**100**	**100**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	32	2				30
2	Строение и функции ЦНС	42	2				40
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	32		2			30
Всего		108	4	2		2	100
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		108	4	2		2	100

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Предмет анатомии и физиологии ЦНС, её связь с другими науками и роль в системе психологического образования. История развития анатомии и физиологии ЦНС. Вклад отечественных и зарубежных учёных в становление анатомии и физиологии ЦНС. Современные направления исследования анатомии и физиологии центральной нервной системы. Методы анатомии и физиологии центральной нервной системы. Нейроцитология. Клеточные органеллы и их функции. Строение биологической мембраны. Общий план строения нервной клетки. Классификации нейронов. Нейроглия: структура и функции. Гематоэнцефалический барьер (ГЭБ). Типы нервных волокон. Распространение возбуждения по нервным волокнам. Миелинизация нервных волокон и её роль в обеспечении функций нейронов. Онтогенез нервной системы. Закономерности постнатального развития нервной системы. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. Гетерохрония развития. Электрофизиологические процессы на мембране нейрона. Структурно-функциональная организация синапса. Классификация синапсов. Основные группы медиаторов нервной системы	32
2	Строение и функции ЦНС	Спинной мозг, внешнее строение и внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга. Основные функции спинного мозга (рефлекторная и проводящая). Основные проводящие пути (восходящие и нисходящие). Общий план строения головного мозга. Основные отделы. Мозговой ствол. Ретикулярная формация и её морфофункциональная организация. Продолговатый мозг (внешнее и внутреннее строение). Внешнее и внутреннее строение моста. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг. Таламус, метаталамус, субталамус, эпиталамус, гипоталамус Общий план строения конечного мозга. Доли, борозды и извилины. Древняя, старая и новая кора. Ведущая роль коры в нейрофизиологических механизмах психических процессов. Лимбическая система. Функциональные системы как основы интегративной деятельности мозга. Понятие о локализации функций в коре: сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Вегетативная нервная система. Функции вегетативной нервной системы.	42
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	Эндокринная система и деятельность ЦНС. Современные представления о гормонах и их свойствах. Гипоталамо-гипофизарная система как основной компонент нейрогуморальной регуляции. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Координация функций в ЦНС.	32
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Нейроцитология	2
5	2	Спинной мозг: внешнее и внутренне строение	2
Всего			**18**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	2	Головной мозг: ствол мозга, мозжечок, промежуточный мозг	2
Всего			**2**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 5.02.2018 г № 76 .

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; плакаты, муляжи, атласы по анатомии центральной нервной системы; желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Лекция № 1,2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК- 9	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	ОК- 9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	**Контрольная работа**	Кейс-задание	ОК- 9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Строение и функции ЦНС	Лекция № 4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК- 9	открытая часть ФОС
		С№ 2,3	Опрос	Вопросы для опроса	ОК- 9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№ 3	**Контрольная работа**	Кейс-задание	ОК- 9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	Лекция № 7,8,9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК- 9	открытая часть ФОС
		С№ 4,5	Опрос	Вопросы для опроса	ОК- 9	открытая часть ФОС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	зачет с оценкой	По результатам текущей работы	ОК- 9	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 20 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	1. Роль анатомии и физиологии ЦНС в системе психологического образования. 2. История развития анатомии и физиологии ЦНС. 3. Методы анатомии и физиологии центральной нервной системы. 4. Общий план строения клетки. Строение клеточной мембраны. 5. Нервная система: её функции, принципы классификации. 6. Нервная клетка – общий план строения. Аксоны и дендриты. Особенности строения и функции. 7. Нейроглия. Гематоэнцефалический барьер. 8. Транспорт веществ через мембрану. Ионные каналы клеточной мембраны. Потенциал покоя. Равновесный ионный потенциал. 9. Механизм генерации и распространения потенциала действия. 10. Абсолютная и относительная рефрактерность 11. Миелинизация нервных волокон. 12. Основные этапы онтогенеза нервной системы.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[5],[6] П: [1],[5] Э: [1],[2]

		13. Принцип гетерохронии. 14. Синапсы химический и электрический. 15.Постсинаптические потенциалы (возбуждающий и тормозной).	
2	Строение и функции ЦНС	1. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение. 2. Проводящие пути. Спинномозговые нервы. 3. Основные функции спинного мозга. 4. Головной мозг. Основные отделы. 5. Мозговой ствол. 6. Ретикулярная формация. 7. Продолговатый мозг. 8. Варолиев мост. 9. Средний мозг. 10. Мозжечок. 11. Промежуточный мозг и его отделы. 12. Основные ядра таламуса (специфические, неспецифические, ассоциативные). 13. Конечный мозг. 14. Стратификация коры больших полушарий. 15. Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля. 16. Нейронный модуль. 17. Лимбическая система. 18. Вегетативная нервная система (симпатическая, парасимпатическая, метасимпатическая).	О: [1],[2],[3] Д: [1],[3],[4],[7] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	1. Гипоталамо-гипофизарная система. 2. Гипофиз. Основные гормоны гипофиза. 3. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль. 4. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 5. Рефлекторная дуга: соматическая и вегетативная. 6. Нервные центры. Свойства нервных центров. Взаимодействие нервных центров. Координация функций в ЦНС. 7. Принцип общего конечного пути. 8. Принцип реципрокности и индукции. 9. Принцип обратной связи. 10.Принцип компенсации.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[4],[7],[8],[9] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
2	2	Строение и функции ЦНС	Головной мозг: ствол мозга, мозжечок, промежуточный мозг	Вопросы для опроса	1. Головной мозг. Основные отделы. 2. Мозговой ствол. 3. Ретикулярная формация. 4. Продолговатый мозг. 5. Варолиев мост. 6. Средний мозг. 7. Мозжечок. 8. Промежуточный мозг и его отделы. 9. Основные ядра таламуса (специфические, неспецифические, ассоциативные).
5	3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	Функциональная асимметрия полушарий головного мозга	Вопросы для опроса	1. Современные представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга и межполушарном взаимодействии. 2. Основные положения теории функциональной асимметрии полушарий головного мозга. 3. Индивидуальный латеральный профиль.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- выполнение контрольной работы;
- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

1.1.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

1. Анатомия и физиология ЦНС. Связь анатомии и физиологии ЦНС с психологией.
2. Исторический очерк развития анатомии и физиологии ЦНС.
3. Методы исследования в анатомии и физиологии ЦНС.
4. Анатомическая терминология.
5. Нервная система: функции, принципы классификации.
6. Рефлекторный принцип работы нервной системы.
7. Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы.
8. Макроглия. Особенности структуры и функций разных видов макроглии (астроциты, олигодендроциты, эпендима)
9. Микроглия: строение, функции, происхождение.
10. Гематоэнцефалический и нейроликворный барьеры.
11. Механизм распространения возбуждения по миелинизированным и немиелинизированным волокнам.
12. Строение клеточной мембраны: структурно-функциональные особенности, роль белков, липидов, углеводов.
13. Транспорт веществ через мембрану. Активный и пассивный транспорт.
14. Потенциал действия. Условия возникновения ПД. Закон «всё или ничего».
15. Межнейрональные связи. Синапсы, их строение и функции.
16. Нейромедиаторы. Классификация нейромедиаторов.
17. Онтогенез нервной системы человека: основные этапы.
18. Спинной мозг: основные отделы спинного мозга.
19. Функции спинного мозга.
20. Общий план строения головного мозга. Основные отделы.
21. Мозговой ствол: строение и функции.
22. Продолговатый мозг и варолиев мост: строение и функции.
23. Мозжечок: морфология, функции.
24. Средний мозг: строение и функции.
25. Ретикулярная формация: строение и функции.
26. Промежуточный мозг: таламус, эпиталамус, метаталамус, субталамус.
27. Черепно-мозговые нервы.
28. Гипоталамус: строение и функции.

29. Гипофиз: строение и функции.
30. Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система.
31. Железы внутренней секреции, их гормоны и функциональная роль в организме.
32. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Борозды и извилины.
33. Кора больших полушарий: древняя, старая, новая.
34. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
35. Современные представления о локализации функций в коре. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры.
36. Лимбическая система. Круг Пейпетца.
37. Вегетативная нервная система: общий план строения и выполняемые функции.
38. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
39. Типы высшей нервной деятельности, классификации.
40. Особенности типов высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды.

5.2.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Анатомия и физиология ЦНС сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Нервная клетка. Синапс.	20
2	Строение и функции ЦНС	Спинной мозг. Головной мозг.	20
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	Эндокринная система. Координация функций ЦНС	20
Всего			60

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Из каких клеток состоит нервная ткань

1) нейроны и глиальные клетки
2) нейроны, глиальные клетки и фибробласты
3) нейроны, аксоны, дендриты
4) нейроны, миоциты, эпидермис

Задание 2

В каких структурах мозга встречаются электрические синапсы?

1) кора больших полушарий
2) вестибулярные ядра ствола
3) оливы продолговатого мозга
4) базальные ганглии

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия практическую работу по методическим указаниям. Практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве форм итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Анатомия и физиология ЦНС определен зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов,

назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1.Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Анатомия и физиология ЦНС преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

8.2.Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплены компетенции:

– УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

– ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать словари, анатомические атласы, хрестоматии и уметь использовать технические средства.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции психолога.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Хватов И.А., к.психол.н., доцент

Составители (разработчики):

_____ Васильева Надежда Николаевна, д.б.н., доцент, профессор кафедры общей психологии

(подпись составителя)

_____ Кулагина Нина Николаевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры общей психологии

(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – Москва : Юрайт, 2017. – 293 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-i-organov-chuvstv-412836 (дата обращения: 25.02.2020).

2. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2017. – 365 с. – * ; **.

3. Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учебное пособие / Ю.В. Щербатых, Я.А. Туровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 128 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Анатомия и физиология нервной системы : словарь-справочник : учебное пособие для студентов / авт.-сост. С.С. Тверская. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 160 с. – **.

2. Анатомия центральной нервной системы : хрестоматия : учебное пособие для студентов / авт.-сост. Т.Е. Россолимо, Л.Б. Рыбалов, И.А. Москвина-Тарханова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 272 с. – **.

3. Гамова, Л.Г. Физиология спинного и головного мозга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу «Физиология центральной нервной системы» по специальности 020400 «Психология» / Л.Г. Гамова. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 61 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272166 (дата обращения: 19.03.2020).

4. Ковалева, А.В. Физиология центральной нервной системы : задания и упражнения / А.В. Ковалева. – Москва : АЛВИАН, 2007. – 80 с. – **.

5. Кулагина, Н.Н. Микроструктура нервной ткани [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров по курсу «Анатомия ЦНС» / Н.Н. Кулагина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 22 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235718 (дата обращения: 19.03.2020).

6. Кулагина, Н.Н. Нейромедиаторы и рецепторы к ним [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров по курсу «Нейрофизиология» / Н.Н. Кулагина. – Москва : ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 24 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=226570 (дата обращения: 19.03.2020).

7. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для педагогических вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 376 с. – **.

8. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749 (дата обращения: 19.03.2020).

9. Физиология центральной нервной системы : хрестоматия : учебное пособие для студентов / сост. А.В. Ковалева. – Москва : АЛВИАН, 2008. – 320 с. – **.

3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
3. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
4. Журнал «Физиология человека»
5. Журнал «Экспериментальная психология»

4. Электронные ресурсы и базы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 19.03.2020).
2. Koob.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru (дата обращения: 19.03.2020).
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rsl.ru (дата обращения: 19.03.2020).
4. Кафедра высшей нервной деятельности биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: http://neurobiology.ru (дата обращения: 19.03.2020).
5. Институт физиологии им. И.П. Павлова российской академии наук [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение науки. – URL: http://www.infran.ru (дата обращения: 19.03.2020).
6. Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П.К. Анохина [Электронный ресурс]. – URL: http://nphys.ru (дата обращения: 19.03.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная геронтология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная геронтология» **(открытая часть)** /сост. Савенкова С.В, – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Савенкова С.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Крушельницкая Ольга Борисовна, профессор, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-04-01-5793,

© Савенкова С.В., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 23
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль 28
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
7.3. Образовательные технологии 33
Приложение 1 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная геронтология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Социальный работник", "Руководитель организации социального обслуживания Директор организации социального обслуживания Заведующий филиалом Заместитель руководителя (директора) ", "Специалист по социальной работе", "Специалист по комплексной реабилитации (реабилитолог)".

Дисциплина «Социальная геронтология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к социально-геронтологической рефлексии и оказанию услуг по социальной поддержке пожилых лиц.

Задачи дисциплины:

– формирование теоретико-концептуальных представлений о социальной геронтологии как науке и ее в системе гуманитарных наук;

– познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами и подходами к работе с пожилыми людьми;

– разработать у студентов представление о социально-психологических характеристиках пожилого человека;

– развить понимание учащихся об основных трудностях социальной адаптации пожилых лиц, сущности дезадаптации и стратегиях ее преодоления;

– познакомить студентов с понятием социально-профессиональной компетентности геронтолога и основных ее компонентах;

– сформировать представления обучающихся о сущности вариативных технологий работы с пожилыми людьми (медико-социальной реабилитации, терапевтических техник);

– развить рефлексию обучающихся в области кондуктивных основ взаимодействия с пожилым человеком;

– познакомить студентов с ведущими зарубежными практиками реализации геронтологической поддержки.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ПК – 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;

ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная геронтология» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Социальная геронтология» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к социально-геронтологической рефлексии и оказанию услуг по социальной поддержке пожилых лиц.

Задачи дисциплины:

– формирование теоретико-концептуальных представлений о социальной геронтологии как науке и ее в системе гуманитарных наук;

– познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами и подходами к работе с пожилыми людьми;

– разработать у студентов представление о социально-психологических характеристиках пожилого человека;

– развить понимание учащихся об основных трудностях социальной адаптации пожилых лиц, сущности дезадаптации и стратегиях ее преодоления;

– познакомить студентов с понятием социально-профессиональной компетентности геронтолога и основных ее компонентах;

– сформировать представления обучающихся о сущности вариативных технологий работы с пожилыми людьми (медико-социальной реабилитации, терапевтических техник);

– развить рефлексию обучающихся в области кондуктивных основ взаимодействия с пожилым человеком;

– познакомить студентов с ведущими зарубежными практиками реализации геронтологической поддержки.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная геронтология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)*

39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта "Социальный работник", "Руководитель организации социального обслуживания Директор организации социального обслуживания Заведующий филиалом Заместитель руководителя (директора) ", "Специалист по социальной работе", "Специалист по комплексной реабилитации (реабилитолог)".

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социальная геронтология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области взаимодействия с пожилыми лицами, оказания им соответствующих социально-геронтологических услуг, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

зачёт с оценкой по дисциплине Социальная геронтология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «**Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)**», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.
Профессиональные:				
ПК – 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;	полностью	Знать законодательные и нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг в области социального обслуживания и социальной защиты населения;	Уметь организовать работу по предоставлению социальных услуг и эффективно реализовывать работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;	Владеть эффективными способами выявления личностных ресурсов граждан в целях преодоления жизненных трудностей и навыками организаций межведомственного взаимодействия, реализующих меры социальной защиты граждан.
ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления	полностью	Знать методы и технологии оценки качества услуг,	Уметь самостоятельно осуществить анализ применения	Владеет методиками оценки качества и эффективности

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
социальных услуг.		особенности и условия применения отдельных методов квалиметрии	нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг	социального обслуживания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,4**	**14**	**14**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,07	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,6**	**94**	**94**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	40	2	0	2	0	36
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме.	42	0	4	0	0	40
3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	94	4	0	2	2	88
Всего		108	4	4	4	2	94
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		108	12				94

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	Основные отечественные и зарубежные концепции социальной геронтологии как науки. Рефлексия понимания возраста. История возникновения социальной геронтологии как науки. Социальная геронтология в системе гуманитарного знания. Концептуально-философские типы возрастной периодизации. Основные методологические подходы при работе с пожилыми лицами. Базовые цели и задачи оказания геронтологической поддержки. Принципы и функции реализации геронтологической помощи	30
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме.	Основные социально-психологические особенности пожилых лиц. Типы поведенческих реакций пожилых людей на процесс старения. Специфика коммуникации пожилых лиц с социумом. Понятие адаптации в пожилом возрасте. Ключевые адаптивные стратегии пожилого человека. Типология проблем, возникающих у лиц старческого и престарелого возраста. Компенсационные механизмы их решения.	32
3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	Понятие профессиональной компетентности специалиста по социальной геронтологии. Базовые составляющие социально-профессиональной компетенции, профессиограмма специалиста. Основные технологии геронтологической работы. Гериатрические технологические основы оказания поддержки пожилым лицам. Техники медико-социальной реабилитации в пожилом возрасте. Технологии психологического консультирования, арттерапии, кинезотерапии, оккупациональной терапии, сюжетно-ролевой игротерапии при взаимодействии с пожилыми людьми. Кондуктивные методики воздействия на пожилого человека. Принципы и стратегии работы с семьей пожилого человека. Психосоциальная, социально-педагогическая и медицинская реабилитация пожилых лиц через кондуктивный подход. Анализ ведущего опыта геронтологической работы в зарубежных странах.	46
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Концептуально-философские основы социальной геронтологии.	2
6	3	Технологии геронтологической работы	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Проблемы адаптации пожилых людей в социуме.	4
Всего			18

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Методология реализации социальной геронтологической помощи.	2
7	3	Технологии геронтологической работы (часть 2)	2
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК- 2; ПК-3 ПК – 6.	Открытая часть ФОС
		ПР№1	Опрос. Практическая работа	Вопросы для опроса. Индивидуальное (групповое) задание	ОПК- 2; ПК-3 ПК – 6.	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 1	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание	ОПК- 2; ПК-3 ПК – 6. ОПК- 2; ПК-3 ПК – 6.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме	СР	Самоконтроль,	Вопросы для самоконтроля	ОПК- 2; ПК-3 ПК – 6.	Открытая часть ФОС
		С№ 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК- 2; ПК-3 ПК – 6. ОПК- 2; ПК-3 ПК – 6.	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С №1	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание	ОПК- 2; ПК-3 ПК – 6. ОПК- 2; ПК-3 ПК – 6.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Профессионально-	СР, Лекции № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК- 2; ПК-3 ПК – 6.	Открытая часть ФОС

	технологические основы реализации геронтологической помощи	ПР №2	Опрос. Практическая работа	Вопросы для опроса. Индивидуальное (групповое) задание	ОПК- 2; ПК-3 ПК – 6.	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 2	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание	ОПК- 2; ПК-3 ПК – 6.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы для зачета с оценкой	ОПК- 2; ПК-3 ПК – 6.	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной	Тема 1.1. 1. Охарактеризуйте основные концепции понимания социальной геронтологии как науки. 2. Раскройте содержание понятия старость. 3. Охарактеризуйте основные отечественные и зарубежные концепции понимания старости. 4. Укажите возрастную периодизацию старости в различных	О: [2],[4] Д: [1],[4], [6], [7] П: [1],[2], [3], [4] Э: [1],[2], [3]

	геронтологии	концептуальных представлениях. 5. В чем состоит специфика проявления ранней старости? 6. Чем определяется понятие зрелая старость? 7. Каковы особенности проявления поздней старости у лиц престарелого возраста? 8. Опишите место социальной геронтологии в системе гуманитарного знания. 9. Перечислите базовые цели, задачи и функции социальной геронтологии. 10. Исторические этапы развития социальной геронтологии. Тема 1.2. 1. Что представляет собой методология реализации социально-геронтологической помощи? 2. Какие основные подходы используются в социальной геронтологии при работе с пожилыми людьми? 3. Опишите содержание аксиологически-паритетного подхода при работе с пожилыми людьми. 4. Перечислите главные компоненты реализации системно-структурного подхода при работе с пожилыми людьми. 5. Какова специфика применения модификационного подхода при взаимодействии с пожилым человеком? 6. Как необходимо использовать превентивный подход при работе с пожилым человеком? 7. В чем сущность реабилитационно-деятельностного подхода при работе с лицами пожилого возраста? 8. Перечислите основные методологические принципы работы с пожилым человеком. 9. Каким образом следует применять принцип социальной субъектности при взаимодействии с людьми пожилого возраста? 10. Как следует использовать принцип комплексности при реализации методологии социально-геронтологической помощи?	
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме.	Тема 2.1. 1. Опишите социально-психологический портрет пожилого человека. 2. В чем состоит специфика коммуникации пожилого человека с социумом? 3. Укажите наиболее типичные поведенческие реакции пожилых людей на процесс старения. 4. Раскройте содержание базовых моделей и стилей взаимоотношения пожилых людей с социумом. 5. Какие факторы влияют на формирование определенных поведенческих стилей у пожилых людей? 6.Раскройте содержание термина «эскапизм». 7. Укажите, в чем состоит особенность проявления эскапизма в пожилом возрасте? 8. Каким образом выражается особенность протекания мыслительных и логических операций (базовых мнемических функций) у лиц пожилого возраста? 9. Какие ведущие черты характерны для мотивационной сферы личности лиц пожилого возраста? 10. В чем проявляются особенности формирования «Я-концепции» личности пожилого человека? 11. Как соотносится биологический, психологический и социальный возраст? Тема 2.2. 1. Охарактеризуйте понятия «адаптация» и «дезадаптация»	О: [1], [2],[4] Д: [1],[2],[3],[4], [6], [7], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		применительно к лицам пожилого возраста. 2. Укажите основные факторы, приводящие к социальной дезадаптации пожилых людей. 3. Перечислите проблемы социализации пожилых лиц. 4. Дайте определение адаптивного потенциала пожилого человека. 5. Какие компоненты включает в себя адаптивный потенциал пожилого человека? 6. Что представляют собой механизмы компенсации и декомпенсации? 7. Посредством каких компенсационных стратегий возможно повышение адаптивного потенциала пожилого человека? 8. Опишите ключевые детерминанты, влияющие на развитие социальной адаптации пожилого человека. 9. В чем проявляется сложность ресоциализации при адаптации пожилых людей к обществу?	
3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	Тема 3.1. Дайте определение социально-профессиональной компетентности специалиста геронтологического профиля. 2. Раскройте содержание структуры профессиональной компетентности специалиста геронтологического профиля. 3. Какие компоненты относятся к гносеологическому (познавательному) блоку профессиональной компетентности? 4. Что относится к коммуникативному блоку компетентности специалиста? 5. Какие нормы и ценности включает в себя аксиологический блок компетентности специалиста, оказывающего геронтологическую помощь? 6. Какие стратегии необходимо использовать для сохранения профессиональной стрессоустойчивости специалиста по геронтологической помощи? 7. Перечислите основные факторы риска по возникновению профессионального самовыгорания специалиста по геронтологической поддержке. 8. Укажите наиболее ведущие умения и навыки специалиста при взаимодействии с пожилыми людьми. 9. Раскройте содержание перспектив развития профессии геронтолога в России. Тема 3.2. 1. Что понимается под технологиями геронтологической работы? 2. Сформулируйте специфику технологий работы с пожилыми людьми. 3. Какие техники, приемы и способы включают в себя технологии геронтологической деятельности? 4. Какую функциональную роль занимают гериатрические основы работы в структуре технологий социальной поддержки пожилым лицам? 5. Раскройте функциональность медико-социальной реабилитации пожилых лиц. 6. Перечислите основные принципы реализации медико-социальной реабилитации пожилых лиц. 7. Как на социально-медицинском уровне геронтолог может предотвратить развитие деменции у пожилых лиц? 8. Укажите наиболее типичные социально-медицинские проблемы пожилых лиц. Тема 3.3. 1. Что включает в себя понятие психологическое консультирование пожилого человека? 2. Каковы основные цели психологического консультирования пожилого человека? 3. Перечислите ведущие принципы оказания психологических услуг лицу пожилого возраста. 4. Какие виды арттерапии наиболее продуктивны при работе с пожилыми людьми? 5. Укажите базовые функции арттерапевтической реабилитации	О: [2], [3], [4] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [9] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		пожилых лиц. 6. Какие виды арттерапии сохраняют наибольшую функциональность для обеспечения динамики основных мыслительных процессов у лиц пожилого возраста? 7. Что представляет собой оккупациональная терапия? 8. Какова специфика применения оккупационной терапии в пожилом возрасте? 9. В чем состоит потенциал оккупационной терапии при реабилитации пожилых лиц? 10. Какие виды сюжетно-ролевых игр наиболее применимы при работе с лицами пожилого возраста? 11. С помощью каких игротерапевтических техник достигается развитие эмоционально-волевого компонента личности пожилого человека? Тема 3.4. 1. Дайте определение терминов «кондуктивность» и «кондуктивное воздействие». 2. Перечислите основных субъектов кондуктивного воздействия на лиц пожилого возраста. 3. Что включает в себя понятие опосредованная терапевтическая работа? 4. Каковы основные принципы взаимодействия с семьей и ближайшим социальным окружением пожилого человека? 5. Охарактеризуйте перечень возможных моделей общения пожилого человека с семьей. 6. Что включают в себя факторы риска при возникновении внутрисемейной изоляции? 7. Каковы наиболее типичные проблемы жизнедеятельности пожилого человека в семье? 8. Охарактеризуйте функционирование семьи в системе межведомственной социальной помощи пожилому человеку. 9. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия специалистов с семьями пожилых лиц. Тема 3.5. 1. Раскройте понимание системы социально-геронтологической помощи в зарубежных странах. 2. Представьте систему геронтологической поддержки в Швеции. 3. Опишите функционирующую модель геронтологической помощи в Германии. 4. Проанализируйте английскую систему поддержки пожилых лиц. 5. Как имеющийся зарубежный опыт может быть использован в отечественной системе развития социальной геронтологии?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме	Проблемы адаптации пожилых людей в социуме	Вопросы для дискуссии	1. Проблема стигматизации в пожилом возрасте и способы ее ликвидации. 2. Эмоционально-коммуникативные аспекты компенсаторики в пожилом возрасте. 3. Средовые и внутриличностные условия реализации продуктивной социальной адаптации пожилого человека. 4. Способы самопомощи как средства устранения проблем дезадаптации пожилых лиц. 5. Техники устранения проблем одиночества в пожилом возрасте.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

2	1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	Методология реализации социальной геронтологической помощи	Вопросы для опроса. Индивидуальные (групповые) задания	Вопросы: 1. Что представляет собой методология реализации социально-геронтологической помощи? 2. Какие основные подходы используются в социальной геронтологии при работе с пожилыми людьми? 3. Опишите содержание аксиологически-паритетного подхода при работе с пожилыми людьми. 4. Перечислите главные компоненты реализации системно-структурного подхода при работе с пожилыми людьми. 5. В чем сущность реабилитационно-деятельностного подхода при работе с лицами пожилого возраста? 6. Перечислите основные методологические принципы работы с пожилым человеком. 7. Каким образом следует применять принцип социальной субъектности при взаимодействии с людьми пожилого возраста? Задания: Заполните пропуски в предложениях. 1. Соблюдение принципа комплексности в рамках социально-геронтологической помощи предполагает… 2. Основными модификациями, необходимыми при работе с пожилыми лицами являются: 3. Своевременность и качество оказания социально-геронтологических услуг позволяет ликвидировать следующие проблемы пожилого и старческого возраста:…… 4. Основными условиями для реализации личностно-ориентированного подхода при работе с пожилыми людьми выступают:

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	Методология реализации социальной геронтологической помощи	Вопросы для опроса. Индивидуальные (групповые) задания	Вопросы: 1. Что представляет собой методология реализации социально-геронтологической помощи? 2. Какие основные подходы используются в социальной геронтологии при работе с пожилыми людьми? 3. Опишите содержание аксиологически-паритетного подхода при работе с пожилыми людьми. 4. Перечислите главные компоненты реализации системно-структурного подхода при работе с пожилыми людьми. 5. В чем сущность реабилитационно-деятельностного подхода при работе с лицами пожилого возраста? 6. Перечислите основные методологические принципы работы с пожилым человеком. 7. Каким образом следует применять принцип социальной субъектности при взаимодействии с людьми пожилого возраста? Задания: Заполните пропуски в предложениях. 1. Соблюдение принципа комплексности в рамках социально-геронтологической помощи предполагает… 2. Основными модификациями, необходимыми при работе с пожилыми лицами являются: 3. Своевременность и качество оказания социально-геронтологических услуг позволяет ликвидировать следующие проблемы пожилого и старческого возраста:…… 4. Основными условиями для реализации личностно-ориентированного подхода при работе с пожилыми людьми выступают:
6	3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	Технологии геронтологической работы (часть 1)	Вопросы для опроса. Индивидуальные (групповые) задания	Вопросы: 1. Сформулируйте специфику технологий работы с пожилыми людьми. 2. Какую функциональную роль занимают гериатрические основы работы в структуре технологий социальной поддержки пожилым лицам? 3. Раскройте функциональность медико-социальной реабилитации пожилых лиц. 4. Перечислите основные принципы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	Методология реализации социальной геронтологической помощи	Вопросы для опроса. Индивидуальные (групповые) задания	Вопросы: 1. Что представляет собой методология реализации социально-геронтологической помощи? 2. Какие основные подходы используются в социальной геронтологии при работе с пожилыми людьми? 3. Опишите содержание аксиологически-паритетного подхода при работе с пожилыми людьми. 4. Перечислите главные компоненты реализации системно-структурного подхода при работе с пожилыми людьми. 5. В чем сущность реабилитационно-деятельностного подхода при работе с лицами пожилого возраста? 6. Перечислите основные методологические принципы работы с пожилым человеком. 7. Каким образом следует применять принцип социальной субъектности при взаимодействии с людьми пожилого возраста? Задания: Заполните пропуски в предложениях. 1. Соблюдение принципа комплексности в рамках социально-геронтологической помощи предполагает… 2. Основными модификациями, необходимыми при работе с пожилыми лицами являются: 3. Своевременность и качество оказания социально-геронтологических услуг позволяет ликвидировать следующие проблемы пожилого и старческого возраста:…… 4. Основными условиями для реализации личностно-ориентированного подхода при работе с пожилыми людьми выступают:
7	3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи хнологические основы реализации геронтологической	Технологии геронтологической работы (часть 2)	Вопросы для опроса. Индивидуальные (групповые) задания	Вопросы: 1. Каковы основные цели психологического консультирования пожилого человека? 2. Перечислите ведущие принципы оказания психологических услуг лицу пожилого возраста. 3. Укажите базовые функции арттерапевтической реабилитации пожилых лиц. 4. Какие виды арттерапии сохраняют наибольшую функциональность для обеспечения

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

….1. Основные концепции понимания социальной геронтологии как науки.
2. Содержание понятия старость.
3. Основные отечественные и зарубежные концепции понимания старости.
4. Возрастную периодизацию старости в различных концептуальных представлениях.
5. Специфика проявления ранней старости.
6. Понятие и особенности зрелой старости.
7. Особенности проявления поздней старости у лиц престарелого возраста
8. Место социальной геронтологии в системе гуманитарного знания.
9. Базовые цели и задачи социальной геронтологии.
10. Основные функции социальной геронтологии.
11. Исторические этапы развития социальной геронтологии.
12. Относительность и абсолютность понимания старости в социальной геронтологии.
13. Причины социально-демографического старения населения.
14. Причины возникновения эйджизма в исторической ретроспективе.
1 5. Стратегии ликвидации философии эйджизма.
16. Понятие методологии реализации социально-геронтологической помощи.
17. Основные подходы в социальной геронтологии при работе с пожилыми людьми.
18. Содержание аксиологически-паритетного подхода при работе с пожилыми людьми.
19. Главные компоненты реализации системно-структурного подхода при работе с пожилыми людьми.
20. Специфика применения модификационного подхода при взаимодействии с пожилым человеком.
21. Применение превентивного подхода при работе с пожилым человеком.
22. Сущность реабилитационно-деятельностного подхода при работе с лицами пожилого возраста.
23. Основные методологические принципы работы с пожилым человеком.
24. Условия реализации принципа социальной субъектности при взаимодействии с людьми пожилого возраста
25. Использование принципа комплексности при реализации методологии социально-геронтологической помощи.
26. Преимущества и недостатки модификационного подхода при работе с пожилыми людьми.
27. Стратегии формирования социальной субъектности лиц пожилого возраста.
28. Социально-психологический портрет пожилого человека.
29. Специфика коммуникации пожилого человека с социумом.
30. Анализ наиболее типичных поведенческих реакций пожилых людей на процесс старения.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Содержание базовых моделей и стилей взаимоотношения пожилых людей с социумом. 32. Факторы формирования определенных поведенческих стилей у пожилых людей.
33. Содержание термина эскапизм и особенность проявления эскапизма в пожилом возрасте
34. Особенность протекания базовых мнемических функций у лиц пожилого возраста.
35. Ведущие черты мотивационной сферы личности в пожилом возрасте.
36. Особенности формирования «Я-концепции» личности пожилого человека.
37. Соотношение биологический, психологический и социальный возрасте.
38.Понятие адаптация и дезадаптация применительно к лицам пожилого возраста.
39.Основные факторы, приводящие к социальной дезадаптации пожилых людей.
40..Проблемы социализации пожилых лиц.
41. Определение адаптивного потенциала пожилого человека и его компоненты.
42. Механизмы компенсации и декомпенсации
43. Компесационные стратегии повышения адаптивного потенциала пожилого человека. 44. Сложность ресоциализации при адаптации пожилых людей к обществу.
45.. Проблема стигматизации в пожилом возрасте и способы ее ликвидации.
46. Способы самопомощи как средства устранения проблем дезадаптации пожилых лиц.
47. Техники устранения проблем одиночества в пожилом возрасте.
48, Определение и структура социально-профессиональной компетентности специалиста геронтологического профиля.
49. Компоненты гносеологического блока профессиональной компетентности специалиста.
50. Содержание коммуникативного блока компетентности специалиста.
51. Характеристика аксиологического блока компетентности специалиста, оказывающего геронтологическую помощь.
52. Стратегии сохранения профессиональной стрессоустойчивости специалиста по геронтологической помощи.
53. Основные факторы риска по возникновению профессионального самовыгорания специалиста по геронтологической поддержке.
54. Ведущие умения и навыки специалиста при взаимодействии с пожилыми людьми.
55.Понятие технологий геронтологической работы и их специфика.
56. Содержание техник, приемов и способов в рамках реализации технологий геронтологической деятельности.
57. Функциональная роль гериатрических основ работы в структуре технологий социальной поддержки пожилым лицам.
58. Функции медико-социальной реабилитации пожилых лиц.
59. Основные принципы реализации медико-социальной реабилитации пожилых лиц.
60 Стратегии. предотвращения развития деменции у пожилых лиц.
61. Социально-медицинские проблемы пожилых лиц.
62. Понятие психологического консультирования пожилого человека и его основные цели.
63. Принципы оказания психологических услуг лицу пожилого возраста.
64. Арттерапия при работе с пожилыми людьми.
65. Оккупациональная терапия при реабилитации пожилых лиц.
66. Игротерапия как технология геронтологической работы.
67. Содержание термина кондуктивное воздействие и основные субъекты кондуктивного воздействия на лиц пожилого возраста.
68. Основные принципы взаимодействия с семьей и ближайшим социальным окружением пожилого человека.
69. Перечень возможных моделей общения пожилого человека с семьей.
70. Факторы риска при возникновении внутрисемейной изоляции.
71. Типичные проблемы жизнедеятельности пожилого человека в семье.
72. Функционирование семьи в системе межведомственной социальной помощи пожилому человеку.
73. Основные формы взаимодействия специалистов с семьями пожилых лиц.

74. Соблюдение принципа конфиденциальности при работе с пожилыми лицами.
75. Этические аспекты преодоления гедонизма при взаимодействии с клиентом.
76. Принцип позитивной автономности при осуществлении медико-социальной реабилитации пожилого человека
77. Система геронтологической поддержки в Швеции.
78. Функциональная модель геронтологической помощи в Германии.
79 . Английская система поддержки пожилых лиц.
80. Возможности и способы применения имеющегося зарубежного опыта в отечественной системе развития социальной геронтологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Социальная геронтология» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социальная геронтология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	Геронтология, концепции социальной геронтологии, возраст, возрастная периодизация, методология социальной геронтологии, методологические принципы работы с пожилыми людьми, методологические подходы к взаимодействию с пожилыми людьми.	29

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме	Психосоциальная специфика пожилого человека, поведенческие, коммуникативные, эмоциональные и реактивные особенности пожилых людей, адаптация, дезадаптация, социализация, ресоциализация, проблемное поле социальной адаптации пожилого человека	42
3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	Профессионализм специалиста геронтологического профиля, составляющие профессиональной компетентности специалиста, этические основы деятельности специалиста, приемы, методики и техники работы с пожилыми людьми, медико-социальная реабилитация, гериатрическая помощь, психоконсультирование, арттерапия, оккупациональная терапия, игротерапия, кондуктивность, кондуктивное воздействие, сопровождение семьи пожилых лиц, зарубежные модели геронтологической поддержки	73
Всего			144

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Задача оптимизации в социальной геронтологии состоит в:

А) обеспечении максимально комфортных условий для удовлетворения всех видов потребностей пожилых лиц;
Б) устранении психосоциальных дисфункций пожилого человека;

В) обеспечении потребности пожилого человека в самоактуализации;
Г) расширении реабилитационного потенциала пожилого человека.

Задание 2. Принцип адресности в работе с пожилым человеком имеет:
А) заявительный характер;
Б) профилактический характер;
В) принудительный характер;
Г) цикличный характер.

Задание 3. Характеристика постоянства технологий геронтологической работы выражена в:
А) системности применения;
Б) фрагментарности применения;
В) цикличности применения;
Г) инвариативности применения.

Пример практического кейс-задания

Задание 1

На консультацию к геронтологу обратился пожилой человек с просьбой помочь ему найти выход из ситуации, так как, по его мнению, соседи портят его имущество, крадут его вещи и постоянно следят за ним. Ранее он неоднократно обращался в правоохранительные органы, но результата не было.
Вопросы для работы с кейсом:
1. Каких специалистов необходимо привлекать геронтологу при работе с данным пожилым человеком?
2. На каких принципах должна выстраиваться система взаимодействия геронтолога с другими специалистами?
3. Какие функциональные позиции должен занимать геронтолог в данной ситуации?
4. Какие морально-этические нормы следует соблюдать геронтологу при взаимодействии с другими специалистами и самим пожилым человеком?

5. Каких дополнительных субъектов может привлечь геронтолог при работе с данным пожилым человеком?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальная геронтология определен \ зачёт с оценкой.

зачёт с оценкой по дисциплине Социальная геронтология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических / лабораторных* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Работа в малых группах
- Групповое обсуждение

Дискуссия

Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Социальная геронтология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- методика «Вопрос – ответ» - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- методика «Клиника» - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой диагноз поставленной проблемной ситуации. 'Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе: принимается - не принимается.
- методика «Лабиринт» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- методика «Эстафета» - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит эффект Б. В. Зейгарник, характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают домысливать наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Дискуссия может проводиться в формах: круглого стола, мозгового штурма, ролевых игр.

Круглый стол представляет собой одной из возможных дискутивных форм обсуждения различных тематических проблем, в частности в геронтологической сфере, и организуется следующим образом:

1.Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.

2.Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.
3.Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель.
4.В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5.Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма.

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.
Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях, которые могут возникать в геронтологической области.
Сущность метода заключается в том. что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы включения фантазии, для лучшего использования чисто человеческого потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать безумные предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение специалистов.
Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Анализ конкретной ситуации (Case-study)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Анализ конкретных ситуаций (case-studv) – эффективная стратегия активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых
Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Применение ситуационного анализа в социальной геронтологии дает возможность сдоделировать наиболее типичные проблемные ситуации, возникающие в процессе оказания поддержки пожилым лицам и на основе группового обсуждения ситуации выработать наиболее четкие пути и механизмы решения диагностируемой проблематики..
Ситуация - это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.
Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах – одна из наиболее популярных стратегий, так как позволяет всем студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать навыки сотрудничества и межличностного диалога.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на достижение истины или лучшего взаимопонимания при разрешении спорных вопросов, требующих выработки коллективной рефлексии в области определенного тематического направления. Адекватно организованное педагоги групповое обсуждение способствует консолидации усилий всех участников коллектива и развитию проблемно-ориентированных стратегий обучения, предполагающих качественный анализ изучаемых тематических блоков.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Нагорнова, А.Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Ю. Нагоронова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 148 с. – * ; ***. – URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/EE688563-91E3-4C7B-95B0-1794A84BFBCE#page/2 (дата обращения : 15.02.2020).
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 339 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452561 (дата обращения : 17.02.2020).

3.2. Дополнительная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная геронтология [Электронный ресурс] : практикум / Н.Ф. Басов. – Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2013. – 418 с. – * ; ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275633&sr=1 (дата обращения : 14.02.2020).
2. Дергаева, А.Е. Профилактика социального исключения пожилых людей в современном российском обществе [Электронный ресурс] : автореферат диссертации … кандидата социологических наук / А.Е. Дергаева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2013. – 24 с. – ***. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=22373202 (дата обращения : 15.02.2020).
3. Иванова, О.А. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Иванова, Н.Н. Сургаева. – Москва : Юрайт, 2017. – 282 с. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47 (дата обращения : 15.02.2020).
4. Литвинова, Н.А. Геронтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Литвинова, Т.А. Толочко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 140 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232766 (дата обращения : 14.02.2020).
5. Плотникова, Ю.С. Роль и место дисциплины «Социальная геронтология» в подготовке специалистов и бакалавров социальной работы [Электронный ресурс] // Динамика систем, механизмов и машин. – 2014. – № 5. – С. 213 – 215. – ***. – URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=22538389 (дата обращения : 18.02.2020).
6. Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая. – Москва : ФЛИНТА : Некоммерческое образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Московский психолого-социальный институт», 2012. – 200 с. – * ; ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115130 (дата обращения : 14.02.2020).

7. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина. – Казань : Издательство Казанского государственного технологического университета, 2011. – 137 с. – ***. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809 (дата обращения : 14.02.2020).
8. Agren, A. What we are talking about? [Электронный ресурс] : constructions of loneliness among older people in the Swedish news-press // Journal of Aging Studies. – 2017. – Vol. 41. – P. 18–27. – ***. – URL : http://ac.els-cdn.com/S089040651630408X/1-s2.0-S089040651630408X-main.pdf?_tid=b0f6cad6-81bf-11e7-960f-00000aacb362&acdnat=1502804776_6c598417383de980661bae22500398a9 (дата обращения : 15.02.2020).
9. Robinson, S. It ain't what you do it's the way that you do it: lessons for health care from decommissioning of older people's services / Robinson S., Glasby J., Allen K. // Health and Social Care in the Community. – 2013. – Vol. 21, Issue 6. – P. 614–622.

3.3.Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.voppsy.ru/ (дата обращения : 15.02.2020.

2. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=27771 (дата обращения : 15.02.2020).

3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psystudy.ru (дата обращения : 15.02.2020).

4. Успехи геронтологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9201 (дата обращения : 15.02.2020).

3.4.Электронные ресурсы и базы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://pedlib.ru/ (дата обращения : 15.02.2020).

2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.pirao.ru (дата обращения : 15.02.2020).

3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – *** – URL : http://psychlib.ru (дата обращения : 15.02.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа с пожилыми людьми
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная работа с пожилыми людьми» (открытая часть) /сост. Савенкова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Савенкова С.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Крушельницкая Ольга Борисовна, профессор, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент факультета «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-04-02-5794,

© Савенкова С.В., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 24
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 25
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 29
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
7.3. Образовательные технологии 34
Приложение 1 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа с пожилыми людьми» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления по дготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальна я работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного ст андарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерс тва образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессиональ ных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (п риказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Специалист по р еабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)".

Дисциплина «Социальная работа с пожилыми людьми» относится к вариативной части Б лока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих спо собность к социально-геронтологической рефлексии и оказанию услуг по социальной поддержк е пожилых лиц.

Задачи дисциплины:

— формирование теоретико-концептуальных представлений о социальной геронтологии как науке и ее в системе гуманитарных наук;

– познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами и под ходами к работе с пожилыми людьми;

– разработать у студентов представление о социально-психологических характеристиках пожилого человека;

– развить понимание учащихся об основных трудностях социальной адаптации пожилых лиц, сущности дезадаптации и стратегиях ее преодоления;

– познакомить студентов с понятием социально-профессиональной компетентности геро нтолога и основных ее компонентах;

– сформировать представления обучающихся о сущности вариативных технологий работ ы с пожилыми людьми (медико-социальной реабилитации, терапевтических техник);

– развить рефлексию обучающихся в области кондуктивных основ взаимодействия с пож илым человеком;

– познакомить студентов с ведущими зарубежными практиками реализации геронтологи ческой поддержки.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обоб щения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ПК – 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, соци ального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а т акже профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживани и;

ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная работа с пожилыми людьми» по

Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 3 семест р, продолжительность обучения – один семестр.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих спо собность к социально-геронтологической рефлексии и оказанию услуг по социальной поддержк е пожилых лиц.

Задачи дисциплины:

— формирование теоретико-концептуальных представлений о социальной геронтологии как науке и ее в системе гуманитарных наук;

– познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами и под ходами к работе с пожилыми людьми;

– разработать у студентов представление о социально-психологических характеристиках пожилого человека;

– развить понимание учащихся об основных трудностях социальной адаптации пожилых лиц, сущности дезадаптации и стратегиях ее преодоления;

– познакомить студентов с понятием социально-профессиональной компетентности геро нтолога и основных ее компонентах;

– сформировать представления обучающихся о сущности вариативных технологий работ ы с пожилыми людьми (медико-социальной реабилитации, терапевтических техник);

– развить рефлексию обучающихся в области кондуктивных основ взаимодействия с пож илым человеком;

– познакомить студентов с ведущими зарубежными практиками реализации геронтологи ческой поддержки.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная работа с пожилыми людьми» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле *Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76.

.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социальная работа с пожилыми людьми» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области взаимодействия с пожилыми лицами, оказания им соответствующих социально-геронтологических услуг, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н)"

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Социальная работа с пожилыми людьми может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	полностью	Знать особенности социокультурного пространства России, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты	Уметь устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан.	Владеть навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.
Профессиональные:				
ПК – 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;	полностью	Знать законодательные и нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг в области социального обслуживания и социальной защиты населения;	Уметь организовать работу по предоставлению социальных услуг и эффективно реализовывать работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;	Владеть эффективными способами выявления личностных ресурсов граждан в целях преодоления жизненных трудностей и навыками организаций межведомственного взаимодействия, реализующих меры социальной защиты граждан.
ПК – 6 Способен к осуществлению контроля качества предоставления	полностью	Знать методы и технологии оценки качества услуг,	Уметь самостоятельно осуществить анализ применения	Владеет методиками оценки качества и эффективности

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
социальных услуг.		особенности и условия применения отдельных методов квалиметрии	нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг	социального обслуживания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,4**	**14**	**14**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,6**	**94**	**94**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	35		2		2	31
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме.	35	2	2			31
3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	38	2		4		32
Всего		108	4	4	4	2	94
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		108	14				94

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	Основные отечественные и зарубежные концепции социальной геронтологии как науки. Рефлексия понимания возраста. История возникновения социальной геронтологии как науки. Социальная геронтология в системе гуманитарного знания. Концептуально-философские типы возрастной периодизации. Основные методологические подходы при работе с пожилыми лицами. Базовые цели и задачи оказания геронтологической поддержки. Принципы и функции реализации геронтологической помощи	32
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме.	Основные социально-психологические особенности пожилых лиц. Типы поведенческих реакций пожилых людей на процесс старения. Специфика коммуникации пожилых лиц с социумом. Понятие адаптации в пожилом возрасте. Ключевые адаптивные стратегии пожилого человека. Типология проблем, возникающих у лиц старческого и престарелого возраста. Компенсационные механизмы их решения.	34
3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	Понятие профессиональной компетентности специалиста по социальной геронтологии. Базовые составляющие социально-профессиональной компетенции, профессиограмма специалиста. Основные технологии геронтологической работы. Гериатрические технологические основы оказания поддержки пожилым лицам. Техники медико-социальной реабилитации в пожилом возрасте. Технологии психологического консультирования, арттерапии, кинезотерапии, оккупациональной терапии, сюжетно-ролевой игротерапии при взаимодействии с пожилыми людьми. Кондуктивные методики воздействия на пожилого человека. Принципы и стратегии работы с семьей пожилого человека. Психосоциальная, социально-педагогическая и медицинская реабилитация пожилых лиц через кондуктивный подход. Анализ ведущего опыта геронтологической работы в зарубежных странах.	42
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Социально-психологические особенности пожилых людей.	2
2	3	Социально-профессиональная компетентность специалиста геронтологического профиля.	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Социально-психологические особенности пожилых людей.	2
4	2	Проблемы адаптации пожилых людей в социуме.	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	3	Социально-профессиональная компетентность специалиста геронтологического профиля.	2
6	3	Технологии геронтологической работы (часть 1)	2
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

Таблица 5.4 – **Темы и трудоемкость лабораторных занятий**

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр – 4 неделя октября – 1 неделя ноября; весенне-летний семестр – 4 неделя марта – 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	СЗ№3	**Тестирование Контрольная работа №1**	Тестовые задания Кейс- задание	ОПК-2; ПК-3; ПК-6	
	Рубежный контроль по разделу 1					Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме	СР, Лекция № 1	Самоконтроль,	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ПК-3; ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ №4	**Тестирование Контрольная работа №2**	Тестовые задания Кейс- задание	ОПК-2; ПК-3; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	СР, Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ПК-3; ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 5	**Тестирование Контрольная работа №3**	Тестовые задания Кейс-задание	ОПК-2; ПК-3; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Тестирование Кейс-задания**	Тестовые задания Кейс- задание	ОПК-2; ПК-3; ПК-6	закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-2; ПК-3; ПК-6	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	1. Охарактеризуйте основные концепции понимания социальной геронтологии как науки. 2. Раскройте содержание понятия старость. 3. Охарактеризуйте основные отечественные и зарубежные концепции понимания старости. 4. Укажите возрастную периодизацию старости в различных концептуальных представлениях. 5. В чем состоит специфика проявления ранней старости? 6. Чем определяется понятие зрелая старость? 7. Каковы особенности проявления поздней старости у лиц престарелого возраста? 8. Опишите место социальной геронтологии в системе гуманитарного знания. 9. Перечислите базовые цели, задачи и функции социальной геронтологии. 10. Исторические этапы развития социальной геронтологии. Тема 1.2. 1. Что представляет собой методология реализации социально-геронтологической помощи? 2. Какие основные подходы используются в социальной геронтологии при работе с пожилыми людьми? 3. Опишите содержание аксиологически-паритетного подхода при работе с пожилыми людьми. 4. Перечислите главные компоненты реализации системно-структурного подхода при работе с пожилыми людьми. 5. Какова специфика применения модификационного подхода при взаимодействии с пожилым человеком? 6. Как необходимо использовать превентивный подход при работе с пожилым человеком? 7. В чем сущность реабилитационно-деятельностного подхода при работе с лицами пожилого возраста? 8. Перечислите основные	О: [2],[3] Д: [5],[6] П: [1],[2], [3], [4] Э: [1],[2], [3]

		методологические принципы работы с пожилым человеком. 9. Каким образом следует применять принцип социальной субъектности при взаимодействии с людьми пожилого возраста? 10. Как следует использовать принцип комплексности при реализации методологии социально-геронтологической помощи?	
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме.	Тема 2.1. 1. Опишите социально-психологический портрет пожилого человека. 2. В чем состоит специфика коммуникации пожилого человека с социумом? 3. Укажите наиболее типичные поведенческие реакции пожилых людей на процесс старения. 4. Раскройте содержание базовых моделей и стилей взаимоотношения пожилых людей с социумом. 5. Какие факторы влияют на формирование определенных поведенческих стилей у пожилых людей? 6.Раскройте содержание термина «эскапизм». 7. Укажите, в чем состоит особенность проявления эскапизма в пожилом возрасте? 8. Каким образом выражается особенность протекания мыслительных и логических операций (базовых мнемических функций) у лиц пожилого возраста? 9. Какие ведущие черты характерны для мотивационной сферы личности лиц пожилого возраста? 10. В чем проявляются особенности формирования «Я-концепции» личности пожилого человека? 11. Как соотносится биологический, психологический и социальный возраст? Тема 2.2. 1. Охарактеризуйте понятия «адаптация» и «дезадаптация» применительно к лицам пожилого возраста. 2. Укажите основные факторы, приводящие к социальной дезадаптации пожилых людей. 3. Перечислите проблемы социализации пожилых лиц. 4. Дайте определение адаптивного потенциала пожилого человека. 5. Какие компоненты включает в себя адаптивный потенциал пожилого человека? 6. Что представляют собой механизмы компенсации и декомпенсации? 7. Посредством каких компенсационных стратегий возможно повышение адаптивного потенциала пожилого человека? 8. Опишите ключевые детерминанты, влияющие на развитие социальной адаптации пожилого человека. 9. В чем проявляется сложность ресоциализации при адаптации пожилых людей к обществу?	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [4], [5], [6], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]
3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	Тема 3.1. Дайте определение социально-профессиональной компетентности специалиста геронтологического профиля. 2. Раскройте содержание структуры профессиональной компетентности специалиста геронтологического профиля. 3. Какие компоненты относятся к гносеологическому (познавательному) блоку профессиональной компетентности? 4. Что относится к коммуникативному блоку компетентности специалиста? 5. Какие нормы и ценности включает в себя	О: [1], [2], [3], [4] Д: [3], [4], [5], [6], [7], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		аксиологический блок компетентности специалиста, оказывающего геронтологическую помощь? 6. Какие стратегии необходимо использовать для сохранения профессиональной стрессоустойчивости специалиста по геронтологической помощи? 7. Перечислите основные факторы риска по возникновению профессионального самовыгорания специалиста по геронтологической поддержке. 8. Укажите наиболее ведущие умения и навыки специалиста при взаимодействии с пожилыми людьми. 9. Раскройте содержание перспектив развития профессии геронтолога в России. Тема 3.2. 1. Что понимается под технологиями геронтологической работы? 2. Сформулируйте специфику технологий работы с пожилыми людьми. 3. Какие техники, приемы и способы включают в себя технологии геронтологической деятельности? 4. Какую функциональную роль занимают гериатрические основы работы в структуре технологий социальной поддержки пожилым лицам? 5. Раскройте функциональность медико-социальной реабилитации пожилых лиц. 6. Перечислите основные принципы реализации медико-социальной реабилитации пожилых лиц. 7. Как на социально-медицинском уровне геронтолог может предотвратить развитие деменции у пожилых лиц? 8. Укажите наиболее типичные социально-медицинские проблемы пожилых лиц. Тема 3.3 . 1. Что включает в себя понятие психологическое консультирование пожилого человека? 2. Каковы основные цели психологического консультирования пожилого человека? 3. Перечислите ведущие принципы оказания психологических услуг лицу пожилого возраста. 4. Какие виды арттерапии наиболее продуктивны при работе с пожилыми людьми? 5. Укажите базовые функции арттерапевтической реабилитации пожилых лиц. 6. Какие виды арттерапии сохраняют наибольшую функциональность для обеспечения динамики основных мыслительных процессов у лиц пожилого возраста? 7. Что представляет собой оккупациональная терапия? 8. Какова специфика применения оккупационной терапии в пожилом возрасте? 9. В чем состоит потенциал оккупационной терапии при реабилитации пожилых лиц? 10. Какие виды сюжетно-ролевых игр наиболее применимы при работе с лицами пожилого возраста? 11. С помощью каких игротерапевтических техник достигается развитие эмоционально-волевого компонента личности пожилого человека? Тема 3.4. 1. Дайте определение терминов «кондуктивность» и «кондуктивное воздействие». 2. Перечислите основных субъектов кондуктивного воздействия на лиц пожилого возраста. 3. Что включает в себя	

		понятие опосредованная терапевтическая работа? 4. Каковы основные принципы взаимодействия с семьей и ближайшим социальным окружением пожилого человека? 5. Охарактеризуйте перечень возможных моделей общения пожилого человека с семьей. 6. Что включают в себя факторы риска при возникновении внутрисемейной изоляции? 7. Каковы наиболее типичные проблемы жизнедеятельности пожилого человека в семье? 8. Охарактеризуйте функционирование семьи в системе межведомственной социальной помощи пожилому человеку. 9. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия специалистов с семьями пожилых лиц. Тема 3.5. 1. Раскройте понимание системы социально-геронтологической помощи в зарубежных странах. 2. Представьте систему геронтологической поддержки в Швеции. 3. Опишите функционирующую модель геронтологической помощи в Германии. 4. Проанализируйте английскую систему поддержки пожилых лиц. 5. Как имеющийся зарубежный опыт может быть использован в отечественной системе развития социальной геронтологии?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме	Социально-психологические особенности пожилых людей	Вопросы для дискуссии	**1.К**оммуникативная модель доминирования пожилого человека и пути ее преодоления. 2. Факторы возникновения гиперинертности пожилых лиц. 3. Стратегии уменьшения тенденций к эскапизму (сознательной самоизоляции) у пожилых лиц. 4. Возможности и условия динамического развития «Я – концепции» личности пожилого человека. 5. Способы достижения синхронного развития биологического, психологического и социального возрастов пожилых лиц.
4	2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме	Проблемы адаптации пожилых людей в социуме	Вопросы для дискуссии	1. Проблема стигматизации в пожилом возрасте и способы ее ликвидации. 2. Эмоционально-коммуникативные аспекты компенсаторики в пожилом возрасте. 3. Средовые и внутриличностные условия реализации продуктивной социальной адаптации пожилого человека. 4. Способы самопомощи как средства устранения проблем дезадаптации пожилых лиц. 5. Техники устранения проблем одиночества в пожилом возрасте.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	Социально-профессиональная компетентность специалиста геронтологического профиля	Вопросы для опроса. Индивидуальные (групповые) задания	Вопросы: 1. Дайте определение социально-профессиональной компетентности специалиста геронтологического профиля. 2. Раскройте содержание структуры профессиональной компетентности специалиста геронтологического профиля. 3. Какие компоненты относятся к гносеологическому (познавательному) блоку профессиональной компетентности? 4. Что относится к коммуникативному блоку компетентности специалиста? 5. Какие стратегии необходимо использовать для сохранения профессиональной стрессоустойчивости специалиста по геронтологической помощи? 6. Перечислите основные факторы риска по возникновению профессионального самовыгорания специалиста по геронтологической поддержке.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Задания: Заполните пропуски в предложениях: 1. В состав морально-этического кодекса работы специалиста геронтологического профиля входят следующие компоненты:…… 2.Способность специалиста, оказывающего геронтологическую помощь гибко изменять собственные профессионально-личностные позиции называется…… 3. Основными перспективами развития профессии геронтолога являются……. 4. Проведите контент-анализ профессии геронтолога с точки зрения современного профессионального видения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	Технологии геронтологической работы (часть 1)	Вопросы для опроса. Индивидуальные (групповые) задания	Вопросы: 1. Сформулируйте специфику технологий работы с пожилыми людьми. 2. Какую функциональную роль занимают гериатрические основы работы в структуре технологий социальной поддержки пожилым лицам? 3. Раскройте функциональность медико-социальной реабилитации пожилых лиц. 4. Перечислите основные принципы реализации медико-социальной реабилитации пожилых лиц. 5. Укажите наиболее типичные социально-медицинские проблемы пожилых лиц. Задания: Заполните пропуски в предложениях: 1. Технологии геронтологической работы – это…… 2.К основным методикам предотвращения старческой деменции относятся……..... 3. Техника переключения внимания пожилого человека предполагает соблюдение следующих условий…… 4. Повышение активности пожилого человека в процессе коммуникации возможно достигнуть за счет применения…… …….... методики работы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи хнологические основы реализации геронтологической помощи	Технологии геронтологической работы (часть 2)	Вопросы для опроса. Индивидуальные (групповые) задания	Вопросы: 1. Каковы основные цели психологического консультирования пожилого человека? 2. Перечислите ведущие принципы оказания психологических услуг лицу пожилого возраста. 3. Укажите базовые функции арттерапевтической реабилитации пожилых лиц. 4. Какие виды арттерапии сохраняют наибольшую функциональность для обеспечения динамики основных мыслительных процессов у лиц пожилого возраста? 5. Какова специфика применения оккупационной терапии в пожилом возрасте? 6. В чем состоит потенциал оккупационной терапии при реабилитации пожилых лиц? 7. С помощью каких игротерапевтических техник достигается развитие эмоционально-волевого компонента личности пожилого человека? Задания: Заполните пропуски в предложениях. 1. Предоставление консультативных услуг пожилому человеку для повышения уровня его психосоциального самочувствия называется…… 2. Занятия мозаичными формами арттерапии с пожилым человеком несет в себе значительную продуктивность, так как……

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					3. Использование трудовых резервов пожилого человека является актуальным при реализации …… терапии. 4. Применение динамичных видов сюжетно-ролевых игр при работе с пожилыми людьми помогает предотвратить следующие психосоциальные дисфункции:…… 5. Реализация социального патронажа семей пожилых лиц предполагает выполнение геронтологом следующих функций:…… 6. К вторичным эффектам опосредованного терапевтического воздействия относятся…… 7. Для стратегии поведенческого дистанционирования пожилого человека в семье характерны следующие черты:……

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные концепции понимания социальной геронтологии как науки.
2. Содержание понятия старость.
3. Основные отечественные и зарубежные концепции понимания старости.
4. Возрастную периодизацию старости в различных концептуальных представлениях.
5. Специфика проявления ранней старости.
6. Понятие и особенности зрелой старости.
7. Особенности проявления поздней старости у лиц престарелого возраста
8. Место социальной геронтологии в системе гуманитарного знания.
9. Базовые цели и задачи социальной геронтологии.
10. Основные функции социальной геронтологии.
11. Исторические этапы развития социальной геронтологии.
12. Относительность и абсолютность понимания старости в социальной геронтологии.
13. Причины социально-демографического старения населения.
14. Причины возникновения эйджизма в исторической ретроспективе.
1 5. Стратегии ликвидации философии эйджизма.
16. Понятие методологии реализации социально-геронтологической помощи.
17. Основные подходы в социальной геронтологии при работе с пожилыми людьми.
18. Содержание аксиологически-паритетного подхода при работе с пожилыми людьми.
19. Главные компоненты реализации системно-структурного подхода при работе с пожилыми людьми.
20. Специфика применения модификационного подхода при взаимодействии с пожилым человеком.
21. Применение превентивного подхода при работе с пожилым человеком.
22. Сущность реабилитационно-деятельностного подхода при работе с лицами пожилого возраста.
23. Основные методологические принципы работы с пожилым человеком.
24. Условия реализации принципа социальной субъектности при взаимодействии с людьми пожилого возраста
25. Использование принципа комплексности при реализации методологии социально-геронтологической помощи.
26. Преимущества и недостатки модификационного подхода при работе с пожилыми людьми.
27. Стратегии формирования социальной субъектности лиц пожилого возраста.
28. Социально-психологический портрет пожилого человека.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Специфика коммуникации пожилого человека с социумом.
30. Анализ наиболее типичных поведенческих реакций пожилых людей на процесс старения.
31. Содержание базовых моделей и стилей взаимоотношения пожилых людей с социумом. 32. Факторы формирования определенных поведенческих стилей у пожилых людей.
33. Содержание термина эскапизм и особенность проявления эскапизма в пожилом возрасте
34. Особенность протекания базовых мнемических функций у лиц пожилого возраста.
35. Ведущие черты мотивационной сферы личности в пожилом возрасте.
36. Особенности формирования «Я-концепции» личности пожилого человека.
37. Соотношение биологический, психологический и социальный возрасте.
38.Понятие адаптация и дезадаптация применительно к лицам пожилого возраста.
39.Основные факторы, приводящие к социальной дезадаптации пожилых людей.
40..Проблемы социализации пожилых лиц.
41. Определение адаптивного потенциала пожилого человека и его компоненты.
42. Механизмы компенсации и декомпенсации
43. Компесационные стратегии повышения адаптивного потенциала пожилого человека.
44. Сложность ресоциализации при адаптации пожилых людей к обществу.
45.. Проблема стигматизации в пожилом возрасте и способы ее ликвидации.
46. Способы самопомощи как средства устранения проблем дезадаптации пожилых лиц.
47. Техники устранения проблем одиночества в пожилом возрасте.
48, Определение и структура социально-профессиональной компетентности специалиста геронтологического профиля.
49. Компоненты гносеологического блока профессиональной компетентности специалиста.
50. Содержание коммуникативного блока компетентности специалиста.
51. Характеристика аксиологического блока компетентности специалиста, оказывающего геронтологическую помощь.
52. Стратегии сохранения профессиональной стрессоустойчивости специалиста по геронтологической помощи.
53. Основные факторы риска по возникновению профессионального самовыгорания специалиста по геронтологической поддержке.
54. Ведущие умения и навыки специалиста при взаимодействии с пожилыми людьми.
55.Понятие технологий геронтологической работы и их специфика.
56. Содержание техник, приемов и способов в рамках реализации технологий геронтологической деятельности.
57. Функциональная роль гериатрических основ работы в структуре технологий социальной поддержки пожилым лицам.
58. Функции медико-социальной реабилитации пожилых лиц.
59. Основные принципы реализации медико-социальной реабилитации пожилых лиц.
60 Стратегии. предотвращения развития деменции у пожилых лиц.
61. Социально-медицинские проблемы пожилых лиц.
62. Понятие психологического консультирования пожилого человека и его основные цели.
63. Принципы оказания психологических услуг лицу пожилого возраста.
64. Арттерапия при работе с пожилыми людьми.
65. Оккупациональная терапия при реабилитации пожилых лиц.
66. Игротерапия как технология геронтологической работы.
67. Содержание термина кондуктивное воздействие и основные субъекты кондуктивного воздействия на лиц пожилого возраста.
68. Основные принципы взаимодействия с семьей и ближайшим социальным окружением пожилого человека.
69. Перечень возможных моделей общения пожилого человека с семьей.
70. Факторы риска при возникновении внутрисемейной изоляции.
71. Типичные проблемы жизнедеятельности пожилого человека в семье.

72. Функционирование семьи в системе межведомственной социальной помощи пожилому человеку.
73. Основные формы взаимодействия специалистов с семьями пожилых лиц.
74. Соблюдение принципа конфиденциальности при работе с пожилыми лицами.
75. Этические аспекты преодоления гедонизма при взаимодействии с клиентом.
76. Принцип позитивной автономности при осуществлении медико-социальной реабилитации пожилого человека
77. Система геронтологической поддержки в Швеции.
78. Функциональная модель геронтологической помощи в Германии.
79 . Английская система поддержки пожилых лиц.
80. Возможности и способы применения имеющегося зарубежного опыта в отечественной системе развития социальной геронтологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Социальная работа с пожилыми людьми» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социальная работа с пожилыми людьми» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы социальной геронтологии	Геронтология, концепции социальной геронтологии, возраст, возрастная периодизация, методология социальной геронтологии, методологические принципы работы с пожилыми людьми, методологические подходы	29

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		к взаимодействию с пожилыми людьми.	
2	Психосоциальный портрет пожилого человека и особенности его адаптации в социуме	Психосоциальная специфика пожилого человека, поведенческие, коммуникативные, эмоциональные и реактивные особенности пожилых людей, адаптация, дезадаптация, социализация, ресоциализация, проблемное поле социальной адаптации пожилого человека	42
3	Профессионально-технологические основы реализации геронтологической помощи	Профессионализм специалиста геронтологического профиля, составляющие профессиональной компетентности специалиста, этические основы деятельности специалиста, приемы, методики и техники работы с пожилыми людьми, медико-социальная реабилитация, гериатрическая помощь, психоконсультирование, арттерапия, оккупациональная терапия, игротерапия, кондуктивность, кондуктивное воздействие, сопровождение семьи пожилых лиц, зарубежные модели геронтологической поддержки	73
Всего			144

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Задача оптимизации в социальной геронтологии состоит в:

А) обеспечении максимально комфортных условий для удовлетворения всех видов потребностей пожилых лиц;
Б) устранении психосоциальных дисфункций пожилого человека;
В) обеспечении потребности пожилого человека в самоактуализации;
Г) расширении реабилитационного потенциала пожилого человека.

Задание 2. Принцип адресности в работе с пожилым человеком имеет:
А) заявительный характер;
Б) профилактический характер;
В) принудительный характер;
Г) цикличный характер.

Задание 3. Характеристика постоянства технологий геронтологической работы выражена в:
А) системности применения;
Б) фрагментарности применения;
В) цикличности применения;
Г) инвариативности применения.

Пример практического кейс-задания

Задание 1

На консультацию к геронтологу обратился пожилой человек с просьбой помочь ему найти выход из ситуации, так как, по его мнению, соседи портят его имущество, крадут его вещи и постоянно следят за ним. Ранее он неоднократно обращался в правоохранительные органы, но результата не было.
Вопросы для работы с кейсом:
1. Каких специалистов необходимо привлекать геронтологу при работе с данным пожилым человеком?
2. На каких принципах должна выстраиваться система взаимодействия геронтолога с другими специалистами?
3. Какие функциональные позиции должен занимать геронтолог в данной ситуации?
4. Какие морально-этические нормы следует соблюдать геронтологу при взаимодействии с другими специалистами и самим пожилым человеком?

5. Каких дополнительных субъектов может привлечь геронтолог при работе с данным пожилым человеком.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Наименование определен экзамен / зачёт / зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Социальная работа с пожилыми людьми может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 4 (ДВ.04)», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества

профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Работа в малых группах
- Групповое обсуждение

Дискуссия

Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине « Социальная работа с пожилыми людьми », как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- методика Вопрос - ответ - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- методика Клиники - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой диагноз поставленной проблемной ситуации. 'Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе: принимается - не принимается.
- методика лабиринта или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- методика эстафеты - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит эффект Б. В. Зейгарник, характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают домысливать наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Дискуссия может проводиться в формах: круглого стола, мозгового штурма, ролевых игр.

Круглый стол представляет собой одной из возможных дискутивных форм обсуждения различных тематических проблем, в частности в геронтологической сфере, и организуется следующим образом:

1.Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.

2.Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

3.Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель.
4.В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5.Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма.

Метод мозгового штурма **-** оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.
Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях, которые могут возникать в геронтологической области.
Сущность метода заключается в том. что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы включения фантазии, для лучшего использования чисто человеческого потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать безумные предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение специалистов.
Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Анализ конкретной ситуации (Case-study)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Анализ конкретных ситуаций (case-studv) – эффективная стратегия активизации учебно- познавательной деятельности обучаемых
Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Применение ситуационного анализа в социальной геронтологии дает возможность сдоделировать наиболее типичные проблемные ситуации, возникающие в процессе оказания поддержки пожилым лицам и на основе группового обсуждения ситуации выработать наиболее четкие пути и механизмы решения диагностируемой проблематики..
Ситуация - это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.
Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.
Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах – одна из наиболее популярных стратегий, так как позволяет всем студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать навыки сотрудничества и межличностного диалога.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на достижение истины или лучшего взаимопонимания при разрешении спорных вопросов, требующих выработки коллективной рефлексии в области определенного тематического направления. Адекватно организованное педагоги групповое обсуждение способствует консолидации усилий всех участников коллектива и развитию проблемно-ориентированных стратегий обучения, предполагающих качественный анализ изучаемых тематических блоков.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 222 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 219 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Диагностика социальной ситуации пожилого человека - клиента социальной службы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О.А. Данковцев, С.А. Маскалянова, О.В. Полоскина. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 75 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576842 (дата обращения: 21.04.2020).

3. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

4. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика : монография / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 21.04.2020).

6. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 (дата обращения: 21.04.2020).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 21.04.2020).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 21.04.2020).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 21.04.2020).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 21.04.2020).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 21.04.2020).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 21.04.2020).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 21.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Защита прав человека в практике социальной работы

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 5 (ДВ.05)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Защита прав человека в практике социальной работы» **(открытая часть)** /сост. Прохорова О.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Прохорова О.Г., д.п.н., профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Иванов Валерий Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры научные основы экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью.
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-05-01-5795,

© Прохорова ОГ, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... **Error! Bookmark not defined.**
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 9
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 16
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Защита прав человека в практике социальной работы» Блока 1 Дисциплин ы (модуль) по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образ ования направления подготовки (специальности) 39.03.02. Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле 1 «Дисци плины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05)» и составлена с учётом Федерального государственного об разовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Росс ийской Федерации от «05» 02.2018 г. № 76 и профессиональных стандартов «Специалист по со циальной работе».

Дисциплина «Защита прав человека в практике социальной работы» относится к вариати вной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору» дисциплины по выбору.

Цель дисциплины –формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих знание основ защиты прав человека в практике социальной работе.

Для достижения цели определены *задачи дисциплины*:

изучить нормативно-правовые основы защиты прав человека в практике социальной р аботы;

рассмотреть теоретические основы защиты прав человека в практике социальной рабо ты;

определить основные нормативно-правовые аспекты использования защиты прав чело века в практике социальной работы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимал ьные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра ничений;

ПК-6 -Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.

Общая трудоемкость дисциплины «Защита прав человека в практике социальной работы » по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часов), период обучения – 3 семестр, п родолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Защита прав человека в практике социальной работы» может пров одиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итоговог о контроля модуля 1 «Дисциплины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05)», в котором реализуется данна я дисциплина.

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины –формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих знание основ защиты прав человека в практике социальной работе.

Для достижения цели определены *задачи дисциплины*:

изучить нормативно-правовые основы защиты прав человека в практике социальной работы;

рассмотреть теоретические основы защиты прав человека в практике социальной работы;

определить основные нормативно-правовые аспекты использования защиты прав человека в практике социальной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Защита прав человека в практике социальной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 1 «Дисциплины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05)»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Защита прав человека в практике социальной работы» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области социально-гуманитарных знаний, что не предполагает реализацию входного контроля в форме контрольной работы или тестирования

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	***гр.4***	*гр.5*
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	полностью	способы решения поставленных задач и результатов; нормативно-правовые основы достижения поставленных целей	Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ПК-6 -Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.	полностью	Основы социальной квалиметрии, оценки качества социальных услуг	Осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем граждан с целью выработки организационных решений в области оказания социальных услуг и проектной деятельности	Навыками работы с документами, составления отчета по итогам выполнения деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**В семестре**
			3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,3**	**6**	**6**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Групповые консультации	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,7**	**66**	**66**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр 3							
1	Основные аспекты защиты прав человека в практике социальной работы	35	2	-	-		33
2	Защита прав человека в различных сферах жизнедеятельности	35	-		2		33
Всего		72	2		2	2	66
Промежуточная аттестация *зачет*							
ИТОГО		72	6				66

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздел	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные аспекты защиты прав человека в практике социальной работы	Современная система правовой защиты человека: международный, отечественный и региональный уровни. Сущность и специфика правового обеспечения социальной работы федерального и регионального уровней. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи Особенности управления учреждением социального обслуживания в новых правовых условиях. Учреждения и организации социального обслуживания: практика нормативно-правового обеспечения	35
2	Защита прав человека в различных сферах жизнедеятельности	Организация работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях социальной защиты. Защита прав человека в трудовых коллективах и по месту жительства. Социально-правовая компетентность социальных работников как основной элемент профессиональной успешности Система социальной безопасности в практике социальной работы.	35
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Современная система правовой защиты человека: международный, отечественный и региональный уровни	2
Всего			2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Программой не предусмотрено

2.2.3. Тематический план практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
8	2	Социально-правовая компетентность социальных работников как основной элемент профессиональной успешности	2
Всего			2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Программой не предусмотрено

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Программой не предусмотрено

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные аспекты защиты прав человека в практике социальной работы	СР; Л № 1,2	Самоконтроль	Индивидуальные (групповые) вопросы и задания № 1-13	УК-2; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СР, Л. № 2	Тестирование.	Тестовые задания 1-40.	УК-2; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Защита прав человека в различных сферах жизнедеятельности	СР; ПЗ № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля № 1 - 10	УК-2; ПК-6	открытая часть ФОС
			Самоконтроль	Вопросы для опроса, задания № 1 - 10	УК-2; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ. № 1	Тестирование.	Тестовые задания 40- 80	УК-2; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование. Кейс-задания	Тестовые задания Кейс-задания	УК-2; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные аспекты защиты прав человека в практике социальной работы	1. Дать характеристику современной международной системы правовой защиты человека 2. Дать характеристику современной отечественной системы правовой защиты человека. 3. Какова сущность и специфика федерального правового обеспечения социальной работы 4. Какова сущность и специфика регионального правового обеспечения социальной работы 5. Что послужило причиной активного развития информационных технологий правовой защиты человека ? 6. Назовите основные направления осуществления информационных технологий в правовом обеспечении социальной работы. 7. Раскройте содержание технологии «электронного правительства». 8. В чем заключается особенность использования справочных правовых систем. 9. В чем заключается сущность, специфика, цели и задачи правового обеспечения социальной работы? 10. Назовите основные правовые механизмы социальной работы в России. 11. Особенности правовых механизмов оказания государственной социальной помощи. 12. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в Российской Федерации и основные механизмы их предоставления.	О: [1.], [2], [3] Д: [1], [2], [4] П: [1], [3] Э: [2], [4], [6]

		13. Назовите основные права в области социальной защиты населения, продекларированные Европейской социальной Хартией	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрено.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9-10	2	Защита прав человека в различных сферах жизнедеятельности	Социально-правовая компетентность социальных работников как основной элемент профессиональной успешности Система социальной безопасности и практика социальной работы.	Вопросы для опроса Дискуссионная площадка	➢ Подготовить информацию по основным социально-правовым компетентностям социальных работников, специалистов по социальной работе, медицинских работников, специалистов по работе с семьей, социальных педагогов в области основных направлений деятельности в развитии социального обслуживания. ➢ Практикум: организация и проведение мониторинга системы социальной безопасности в учреждениях социального обслуживания по материалам сайтов ЦПСиД И ЦСПСД. ➢ Практикум: организация продуктивных практик социальной работы с семьей и детьми в учреждении социального обслуживания и обеспечения системы социальной безопасности. ➢ Провести мониторинг нормативных документов, на основании которых можно выделить уровни социальной обеспеченности: ✓ Какие категории граждан пользуются мерами социальной поддержки в соответствии с федеральным законодательством? ✓ Каким образом осуществляется право бесплатного проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? ✓ Какие меры первоочередного предоставления мест в муниципальных детских дошкольных учреждениях; ✓ Какие меры социальной поддержки предоставляются инвалидам по федеральному законодательству? ✓ Какие меры социальной поддержки предоставляются одинокой матери? ✓ Каким образом реализуется право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение? ✓ Какие меры социальной поддержки действуют в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей?

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Взаимодействие по вопросам защиты прав человека социальных институтов.
2. Возрастные особенности вступления несовершеннолетних в трудовые отношения.
3. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
4. Единство прав и обязанностей – основа правового статуса человека.
5. Законодательное регулирование защиты прав человека
6. Законы и нормативно-правовые акты в области социальной защиты населения России
7. Законы и нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в современной России
8. Законы и нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в регионе
9. Защита прав человека в трудовых коллективах
10. Защита прав человека по месту жительства
11. История становления и развития социального обеспечения в Москве
12. История становления правового регулирования социальной работы с пенсионерами в России: традиции благотворительности, основные формы государственно-церковной благотворительности и социального образования.
13. Конституционно-правовой статус ребенка в Российской Федерации.
14. Конституционные основы правового обеспечения социальной работы
15. Лишение родительских прав, ограничение родительских прав.
16. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений
17. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в Российской Федерации и основные механизмы их предоставления.
18. Общечеловеческие нравственные ценности поддержки детей в трудной жизненной ситуации
19. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях
20. Опека (попечительство).
21. Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты
22. Организационно-методическая и регуляционно-профилактическая функции социальной работы.
23. Основные аспекты активного развития информационных технологий правовой защиты человека
24. Основные направления осуществления информационных технологий в правовом обеспечении социальной работы.
25. Основные позиции профессиональных стандартов «Социальный работник»
26. Основные права в области социальной защиты населения, продекларированные Европейской социальной Хартией

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Основные правовые механизмы социальной работы в России.
28. Основные принципы правового регулирования социальной работы с инвалидами .
29. Особенности использования информационно-справочных правовых систем.
30. Особенности правовых механизмов оказания государственной социальной помощи.
31. Понятие гражданско-правовой ответственности несовершеннолетнего
32. Понятие правовой защиты несовершеннолетних
33. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
34. Система семейного законодательства Российской Федерации, определяющего правовое положение детей в семье.
35. Система социальной безопасности и практика социальной работы.
36. Система социальных служб Москвы.
37. Современные проблемы развития, воспитания и образования детей в РФ.
38. Современные проблемы реализации жилищных прав несовершеннолетних.
39. Содержание основных социальных, экономических, политических и культурных прав человека.
40. Содержание технологии «электронного правительства».
41. Социально-правовая компетентность социальных работников как основной элемент профессиональной успешности
42. Социальные, экономические, политические и культурные права и свободы человека в РФ
43. Становление и развитие института защиты прав детей в России.
44. Сущность и специфика регионального правового обеспечения социальной работы
45. Сущность и специфика федерального правового обеспечения социальной работы
46. Сущность, специфика, цели и задачи правового обеспечения социальной работы
47. Управление социальной работой, ее основные функции.
48. Уровни правовой системы и приведите примеры документов каждого уровня, связанных с регулированием деятельности в социальной сфере.
49. Характеристика современной международной системы правовой защиты человека
50. Характеристика современной отечественной системы правовой защиты человека.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Защита прав человека в практике социальной работы» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Кол-во заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные аспекты защиты прав человека в практике социальной работы	Основные аспекты защиты прав, защита прав человека, практика социальной работы	40
2	Защита прав человека в различных сферах жизнедеятельности	сфера жизнедеятельности человека	40
Всего			80

Таблица 13.Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Важнейшие гарантии прав и свобод человека и гражданина закреплены в

A. Конституции РФ
B. Федеральном законе «О правительстве РФ»
C. Гражданском кодексе РФ
D. Трудовом кодексе РФ

2.Решение о предоставлении гражданину жилплощади относится к:
A. смешанному акту
B. нормативному акту;
C. индивидуальному акту;
D. общему акту;

Примеры практического кейс- задания

1. ***Кейс-случаи из практики работы*** организаций социального обслуживания:

- При заполнении сайта организации социального обслуживания необходимо разместить информацию о руководителях организации, структурных подразделений (Ф.И.О., должность, фотография). Один из работников отказывается предоставить фотографию. Какие должны быть действия руководителя?

Варианты ответов:
1. Не размещать.
2. Провести беседу о недопустимости отказа.
3. Подготовить положение о порядке предоставления информации в социальных сетях.
4. Разобрать поведение работника на общем собрании трудового коллектива.

- При приеме на работу после составления письменного заявления на имя руководителя организации социального обслуживания, специалист по кадрам, осуществляющий прием работника, написал на заявлении кандидата резолюцию «В приказ», поставил дату и подписался. С работником был заключен письменный трудовой договор, подписанный им и директором. Прием на работу был оформлен приказом директора, изданным на основании заключенного трудового договора и доведен до сведения работника под расписку в трехдневный срок. Какой документ является распорядительным и служит основанием для оформления последующих документов (запись в трудовую книжку, заполнение личной карточки, открытие лицевого счёта в бухгалтерии, формирование личного дела)?

Варианты ответов:
1. Трудовой договор.
2. Завизированное заявление о приёме на работу.
3. Приказ директора.
4. Все три документа.

- В социальной организации на вакантную должность был оформлен сотрудник по внутреннему совместительству. Через месяц работник попросил руководителя предоставить ему оплачиваемый отпуск, так как согласно графика отпусков по основной деятельности, ему был положен ежегодный, оплачиваемый отпуск. Что должен сделать руководитель?

Варианты ответов:
1. Лица, работающие по совместительству, имеют право на ежегодный оплачиваемый отпуск. Если на работе по совместительству работник не отработал шести месяцев, то отпуск предоставляется авансом по согласованию с руководителем.
2. Сотруднику, работающему по совместительству, предоставляется отпуск без сохранения заработной платы.
3. Сотруднику, работающему по совместительству, предлагается отработать шесть месяцев до возникновения права на ежегодный оплачиваемый отпуск.
4. Сотруднику, работающему по совместительству, предлагается перенести отпуск на следующий календарный год.
5.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на

семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Защита прав человека в практике социальной работы определен зачёт.

Зачет по дисциплине Защита прав человека в практике социальной работы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля ««Дисциплины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05)»», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Лекция-консультация;
– Кейс-задания;
– Презентации программ в области научных школ в психологии и образовании;
– Имитационные игры;
– Работа в малых группах

«Лекция-консультация» - формирование у студентов умений задавать вопросы. За несколько дней до занятия преподаватель знакомит студентов с ее темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных положений темы и ответов на вопросы студентов. Развивая и дополняя их, преподаватель излагает материал. Вторая часть занятия проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы студентов. В заключении лектор подводит итоги лекции-консультации.

«Лекция-дискуссия» - развитие у студентов развития критического мышления. Между изложением логических разделов лекции преподаватель организует беглый обмен мнениями. Выбор вопросов и тем для обсуждения осуществляется лектором в зависимости от контингента слушателей.

«Презентации» - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста с использованием элементов инфографики, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для *поддержки какого-либо мероприятия* или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Имитационная игра» - это работа участников в условном, вымышленном пространстве, что позволяет: · повысить мотивацию участников на работу в тренинге и их вовлеченность в процесс за счет нестандартного подхода к той деятельности, которая моделируется игрой; отрешиться от конкретных, малозначимых деталей и сфокусироваться на главных, основополагающих моментах изучаемого/отрабатываемого процесса; рассматривать свою будущую профессиональную деятельность «из другой плоскости» найти неочевидные, нестандартные решения проблем, которые при «классическом» подходе казались неразрешимыми.

«Метод кейсов» (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Эссе - (от французского *essai* - "попытка") краткое, свободное прозаическое сочинение. Эссе выражает личное мнение автора по заданной теме. Создателем этого жанра по праву считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Основной задачей эссе является донесение информации или объяснение чего-либо. Эссе выполняет эту задачу посредством прямого авторского высказывания, а, значит, в эссе не создаются ни персонажи, ни сюжет. Обучающиеся должны исследовать новое о какой-либо ситуации, ибо эссе может иметь философский, публицистический, критический, научно-популярный и характер. Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления студента, четкого и грамотного письменного изложения собственных мыслей.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 269 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.04.2020).

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

2. Дополнительная литература

Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с.

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 251 с.

Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением] / [Белякова Ю.В., Преображенская Н.В., Бриль М.С., Смирнова Т.Д.]. – Санкт-Петербург : Контакт, 2018. – 127 с.

Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 455 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращения: 25.04.2020).

Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Русайнс, 2017. – 149 с.

Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2020).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).
6. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно–аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2020).

7. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge . – ***. – URL : http :// admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15. 06.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 5 (ДВ.05)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей» **(открытая часть)** /сост. Прохорова О.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ О.Г. Прохорова, д.п.н., профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Михалкин Николай Васильевич, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-05-02-5796,

© Прохорова, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 9
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 15
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Входной контроль 18
6.2. Выходной контроль 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация деятельности специалиста социальной работы по защите дете й» Блока Дисциплины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05)» основной профессиональной образовател ьной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02. Соци альная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в модуле «Дисциплины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05)» и составлена с учётом Феде рального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» 02.2018 г. № 76 и профессиональных станд артов «Специалист по социальной работе».

Дисциплина «Организация деятельности специалиста социальной работы по защите дете й» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05)» дисцип лины по выбору.

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся в области организации де ятельности специалиста социальной работы по защите детей.

З*адачи дисциплины*:

познакомить и проанализировать теоретические и практические основы организации дея тельности специалиста социальной работы по защите детей;

сформировать целостное представление об организации деятельности специалиста социа льной работы по защите детей;

развивать навыки организации деятельности специалиста социальной работы по защите детей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимал ьные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра ничений;

ПК-6 -Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг. Общая трудоемкость дисциплины «Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период

обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Организация деятельности специалиста социальной работы по за щите детей» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Дисциплины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05), в кот ором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся в области организации де ятельности специалиста социальной работы по защите детей.

З*адачи дисциплины*:

познакомить и проанализировать теоретические и практические основы организации дея тельности специалиста социальной работы по защите детей;

сформировать целостное представление об организации деятельности специалиста социа льной работы по защите детей;

развивать навыки организации деятельности специалиста социальной работы по защите детей.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация деятельности специалиста социальной работы по защите дете й » Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле 1 «Дисциплины (модуль) по выбору 5 (ДВ.05), в котором реализуе тся данная дисциплина.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года

1.4 Входные требования

Дисциплина «Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области социально-гуманитарных знаний, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального

стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	***гр.4***	*гр.5*
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	полностью	способы решения поставленных задач и результатов; нормативно-правовые основы достижения поставленных целей	Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ПК-6 -Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.	полностью	Основы социальной квалиметрии, оценки качества социальных услуг	Осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем граждан с целью выработки организационных решений в области оказания социальных услуг и проектной деятельности	Навыками работы с документами, составления отчета по итогам выполнения деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	**72**	**72**
Контактные часы	0,3	**6**	**6**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	1,7	**66**	**66**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1	Сущность и основы нормативно-правового регулирования защиты детства	35	2	-	-		33
2	Права детей в различных сферах жизнедеятельности	37	-		2	2	33
Всего		72	2		2	2	66
Промежуточная аттестация *зачет*							
ИТОГО		72	6				66

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

раздел	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Сущность и основы нормативно-правового регулирования защиты детства	Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей: определение, основные направления деятельности. Социальная защита детства в истории России. Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации. Основные задачи социальной защиты. Учреждения и предприятия социального обслуживания.	35
2	Права детей в различных сферах жизнедеятельности	Государственные социальные гарантии социальной защиты детства. Права детей в различных сферах жизнедеятельности. Защита прав детей в области семейных отношений. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних с девиантными формами поведения	37
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей: определение, основные направления деятельности.	2
Всего			8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	2	Государственные социальные гарантии социальной защиты детства.	2
Всего			10

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т. д), Open Office; интернет-браузер; программный пакет для статистического анализа Statistica; компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS (Statistics).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Сущность и основы нормативно-правового регулирования защиты детства	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Индивидуальные (групповые) вопросы и задания № 1-11	УК-2; ПК-6	открытая часть ФОС
		СР	Опрос Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание	УК-2; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция	Тестирование	Кейс- задание 1	УК-2; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Права детей в различных сферах жизнедеятельности	СР; ПЗ № 1-	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля № 1-9	УК-2; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 1	Тестирование	Кейс – задания 2	УК-2; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	УК-2; ПК-6	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирование

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Сущность и основы нормативно-правового регулирования защиты детства	1. Дать определение основным направлениям деятельности специалиста социальной работы по защите детей 2. Каковы основные организационные аспекты деятельности специалиста социальной работы по защите детей 3. Какими трудовыми действиями профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» регламентирована защита прав детей? 4. Основные исторические аспекты защиты детства в истории России 5. Какими нормативными документами определяется современная система правовой защиты детства в Российской Федерации? 6. Основные региональные нормативно-правовые документы правовой защиты детства 7. Основные задачи социальной защиты детей 8. Дать характеристику основных направлений деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей. 9. Основные задачи ДТСЗН Москвы в области защиты детей. 10. Основные методы планирования работы ЦССВ. 11. Основные направления деятельности ЦПСиД	О: [2.],[3] Д: [1], [3], [7] П: [1],[3] Э: [1], [2], [10], [13]

2	Права детей в различных сферах жизнедеятельности	1. Основные государственные социальные гарантии социальной защиты детей-инвалидов. 2. Права детей в различных сферах жизнедеятельности 3. Основные меры защиты прав детей в области семейных отношений 4. Основные меры защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей 5. Основные меры защиты прав детей с девиантными формами поведения 6. Основные государственные социальные гарантии многодетных и неполных семей	О: [1],[3] Д: [2], [4], [6] П: [2], [4] Э: [1], [7], [12], [13],

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрено.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6-9	2	Права детей в различных сферах жизнедеятельности	Государственные социальные гарантии социальной защиты детства.	Вопросы для самоконтроля	1. Каковы особенности защиты прав детей в области семейных отношений? 2. Всегда ли защита прав детей, оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних с девиантными формами

			Права детей в различных сферах жизнедеятельности Защита прав детей в области семейных отношений. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних с девиантными формами поведения		поведения может регламентироваться только нормативно-правовыми актами? 3. Составьте рекомендации для родителей многодетных семей по эффективному воспитанию детей 4. Организация социальной работы с семьями «группы риска» в учреждениях системы социальной защиты населения. 5. Основные задачи социальной защиты 6. Основные мероприятия в рамках Десятилетия детства. 7. Основные направления деятельности специалиста по работе с семьей в соответствии с профессиональными стандартами (высылаю) 8. Основные обязанности специалиста органов опеки и попечительства отделов социального обслуживания по защите прав детей в соответствии с профессиональными стандартами «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. 9. Система защиты городских семей (на примере социальных служб своего района города Москвы.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Анализ «Национальной стратегии действий в интересах детей».
2. Ведущие факторы формирования личности в семье: ее уклад, стиль, социальные установки, ценностные ориентации, желание и умение родителей организовать деятельность в соответствии с возрастом детей.
3. Воспитательная функция семьи как основная функция.
4. Основные направления деятельности специалиста социальной работы по защите детей.
5. Характеристика основных направлений деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей.
6. Деятельность Центров содействия семейному воспитанию по защите детей, находящихся на полном государственном обеспечении.
7. Защита прав детей в области семейных отношений
8. Защита семьи и детства через основные направления деятельности Центров социальной помощи семьи и детства.
9. Инфраструктура системы социозащитных учреждений для социальной работой с семьей и детьми Москвы.
10. Какими нормативными документами определяется современная система правовой защиты детства в Российской Федерации ?
11. Какими трудовыми действиями профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» регламентирована защита прав детей ?
12. Каковы основные организационные аспекты деятельности специалиста социальной работы по защите детей
13. Микроклимат семьи несовершеннолетних: понятие, сущность.
14. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по защите детей в учреждениях социального обслуживания.
15. Организация социальной работы с семьями «группы риска» в учреждениях системы социальной защиты населения.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

16. Основные государственные социальные гарантии многодетных и неполных семей
17. Основные государственные социальные гарантии социальной защиты детей-инвалидов.
18. Основные задачи ДТСЗН Москвы в области защиты детей.
19. Основные задачи семьи по социальной защите детей
20. Основные задачи образовательных учреждений по социальной защите детей

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Основные исторические аспекты защиты детства в истории России
22. Основные мероприятия в рамках Десятилетия детства.
23. Основные меры защиты прав детей в области семейных отношений
24. Основные меры образовательных учреждений по защите прав детей с девиантными формами поведения
25. Основные меры защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей
26. Основные методы планирования работы ЦССВ.
27. Основные направления деятельности специалиста по работе с семьей в соответствии с профессиональными стандартами
28. Основные направления деятельности ЦПСиД в рамках межведомственного взаимодействия
29. Основные направления деятельность Центров помощи семье и детям по работе с несовершеннолетними детьми.
30. Основные направления работы органов опеки и попечительства по социальной защите детей
31. Основные обязанности специалиста органов опеки и попечительства отделов социального обслуживания по защите прав детей в соответствии с профессиональными стандартами «Специалист органа опеки и попечительства» в отношении несовершеннолетних.
32. Основные региональные нормативно-правовые документы правовой защиты детства
33. Особенности семейного воспитания, педагогический потенциал семьи.
34. Права детей в различных сферах жизнедеятельности
35. Предоставление социально-психологической помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.
36. Семья как субъект педагогического взаимодействия, социокультурная среда развития ребенка.
37. Система защиты городских семей (на примере социальных служб своего района города Москвы).
38. Социальные льготы пожилым и инвалидам, проживающим в Москве.
39. Социальные льготы семьям с детьми, проживающим в Москве.
40. Специфика работы районных отделов опеки и попечительства в отношении детей.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Сущность и основы нормативно- правового регулирования защиты детства	Законодательная база РФ защиты детства, основные региональные документы, учреждения социального обслуживания; правовые проблемы семей, имеющих несовершеннолетних	54
2	Права детей в различных сферах жизнедеятельности	Изменения, семейные реформы, социальное обслуживание, программы семейного устройства	52
Всего			106

Таблица 13.Уровниосвоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Органы опеки и попечительства – это …

A. органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства

B. федеральные органы власти, наделенные законодательством субъект РФ в сфере опеки и попечительства

C. федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской

Федерации, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства

D. федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также муниципальные органы, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства

2. Какие учебные заведения существуют для обучения детей с ограниченными возможностями:

A. *все варианты верны*

B. обычные учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования

C. специальные учебные заведения для инвалидов

D. обучение в условиях производства

Кейс 1

Описание случая: С семьей велась индивидуально – профилактическая работа.Через 2 месяца несовершеннолетняя (15 лет)обратилась в ОСЗН с устным заявлением о злоупотреблении ее матерью спиртными напитками и агрессивном поведении.Специалисты ОСЗН по вопросам опеки, попечительства и патронажа совместно с инспектором ГПДН отдела МВД вышли на адрес для составления протокола об административном правонарушении по ч.1 ст.5.35 КоАП РФ, а также акта обследования жилищно-бытовых условий семьи. В квартире ведется косметический ремонт на кухне горы грязной посуды. Несовершеннолетняя по личному заявлению помещена в ГКУ СРЦ «Красносельский». Мать нигде не работает, доходом семьи является пенсия по случаю потери кормильца на несовершеннолетнюю.

1. Перечислите виды помощи, в которой нуждается семья.
2. Назовите механизмы подтверждения полученной информацию о социальном неблагополучии семьи. Обоснуйте уровень семейного неблагополучия.
3. Обоснуйте нуждаемость семьи в социальном патронате.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

(

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей определен зачёт.

Зачет по дисциплине Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 5 (ДВ.05)», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Лекция-дискуссия;
- Лекция-консультация;
- Кейс-задания;
- Презентации программ в области семейной и молодежной политики;
- Имитационные игры;
- Работа в малых группах

«Лекция-консультация» - формирование у студентов умений задавать вопросы. За несколько дней до занятия преподаватель знакомит студентов с ее темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных положений темы и ответов на вопросы студентов. Развивая и дополняя их, преподаватель излагает материал. Вторая часть занятия проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы студентов. В заключении лектор подводит итоги лекции-консультации.

«Лекция-дискуссия» - развитие у студентов развития критического мышления. Между изложением логических разделов лекции преподаватель организует беглый обмен мнениями. Выбор вопросов и тем для обсуждения осуществляется лектором в зависимости от контингента слушателей.

«Презентации» - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста с использованием элементов инфографики, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для видеодемонстрации , не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Имитационная игра» - это работа участников в условном, вымышленном пространстве, что позволяет: · повысить мотивацию участников на работу в тренинге и их вовлеченность в процесс за счет нестандартного подхода к той деятельности, которая моделируется игрой; отрешиться от конкретных, малозначимых деталей и сфокусироваться на главных, основополагающих моментах изучаемого/отрабатываемого процесса; рассматривать свою будущую профессиональную деятельность «из другой плоскости» найти неочевидные, нестандартные решения проблем, которые при «классическом» подходе казались неразрешимыми.

«Метод кейсов» (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны

исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Эссе - (от французского *essai* - "попытка") краткое, свободное прозаическое сочинение. Эссе выражает личное мнение автора по заданной теме. Создателем этого жанра по праву считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Основной задачей эссе является донесение информации или объяснение чего-либо. Эссе выполняет эту задачу посредством прямого авторского высказывания, а, значит, в эссе не создаются ни персонажи, ни сюжет. Обучающиеся должны исследовать новое о какой-либо ситуации, ибо эссе может иметь философский, публицистический, критический, научно-популярный и характер. Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления студента, четкого и грамотного письменного изложения собственных мыслей.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 269 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.04.2020).

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

2. Дополнительная литература

Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с.

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 251 с.

Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением] / [Белякова Ю.В., Преображенская Н.В., Бриль М.С., Смирнова Т.Д.]. – Санкт-Петербург : Контакт, 2018. – 127 с.

Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 455 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращения: 25.04.2020).

Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / К.В. Хадисова. – Москва : Русайнс, 2017. – 149 с.

Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 25.03.2020).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).
6. Образование и общество [Электронный ресурс] : научный, информационно–аналитический журнал. – URL: http://www.jeducation.ru:80 (дата обращения 15.06.2020).

7. Педагогика [Электронный ресурс] : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge . – ***. – URL : http :// admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15. 06.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Деятельность органов опеки и попечительства
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 6 (ДВ.06)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Деятельность органов опеки и попечительства» /сост. Кислова И.В., Савченко С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 37 с.

Составители (разработчики):

_____ Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Толкунова Светлана Геннадьевна, кандидата географических наук, доцент, доцент кафедры экономической и социальной географии им. Академика РАО Максаковского В.П. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Савенкова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцента кафедры «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-06-01-5797,

© Кислова, Савченко, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 20
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Деятельность органов опеки и попечительства» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть, дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Деятельность органов опеки и попечительства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Цель дисциплины **–** развитие профессиональных компетенций в области правового регулирования деятельности органов опеки и попечительства в области защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о статусе ребенка в Российской Федерации и функциях, которые возложены на органы опеки и попечительства при разрешении споров, затрагивающих законные интересы несовершеннолетних;
- овладеть основными методами организации работы органов опеки и попечительства с семьей и детьми;
- выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов профилактики социального сиротства;
- сформировать умения по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, защитой их интересов и прав.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-5 - Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан;

ПК-6 - Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.

Общая трудоемкость дисциплины «Деятельность органов опеки и попечительства» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Деятельность органов опеки и попечительства» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** развитие профессиональных компетенций в области правового регулирования деятельности органов опеки и попечительства в области защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о статусе ребенка в Российской Федерации и функциях, которые возложены на органы опеки и попечительства при разрешении споров, затрагивающих законные интересы несовершеннолетних;
- овладеть основными методами организации работы органов опеки и попечительства с семьей и детьми;
- выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов профилактики социального сиротства;
- сформировать умения по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, защитой их интересов и прав.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деятельность органов опеки и попечительства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки

39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Деятельность органов опеки и попечительства» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области практики социальной работы, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Деятельность органов опеки и попечительства может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 6 (ДВ.06)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные компетенции:				
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Нормы международного права, законодательство Российской Федерации и города Москвы в области регулирования семейных отношений, прав детей, система органов опеки и попечительства в Российской Федерации	Ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения. Самостоятельно осуществить поиск необходимых нормативных правовых документов, самостоятельно анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший маршрут по защите прав семьи и детей	Юридической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике
Профессиональные компетенции:				
ПК-5 - Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Полностью	Технологии при осуществлении работы по привлечению ресурсов организаций общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам	Организовывать и координировать межведомственное взаимодействие с целью реализации потребностей детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	Способами работы межведомственной команды по оказанию помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-6 - Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	Полностью	Технологический процесс профилактической работы с семье, находящейся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Категории семейного неблагополучия. Комплексные подходы к оценке потребностей семей и детей в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки	Организовывать работу с семьей ребенка, признанного в помощи государства (социальный патронат). Осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем семей и детей с целью выработки организационных решений	Технологии профилактики семейного неблагополучия. Способами к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 5
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,4**	**16**	**16**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,6**	**96**	**96**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

2.2. Содержание дисциплины

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	34	2	-	-	-	32
2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	34	-	4	-	-	30
3	Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей	34	-	-	2	-	30
4	Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства	29	-	-		-	27

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
5	Групповые консультации (ГК)	4	-	-	-	4	0
Всего		**108**	**2**	**4**	**2**	**4**	**96**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					36
ИТОГО		**144**	**12**				**96**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	Опека и попечительство над несовершеннолетними в Российской Федерации. Международные принципы и нормы в области семейных отношений, прав детей, деятельности органов опеки и попечительства по защите их прав и интересов. Гаагские конвенции в области семейных отношений и защиты прав. Практика Европейского суда по правам человека по защите прав несовершеннолетних. Основы национального законодательства в области регулирования семейных отношений, прав детей, система органов опеки и попечительства в Российской Федерации Законодательство города Москвы по защите прав несовершеннолетних, модель организации работы органов опеки и попечительства в г. Москве	20

2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	Участие органов опеки и попечительства в спорах о месте жительства ребенка, в спорах о выезде ребенка за пределы Российской Федерации. Участие органов опеки и попечительства в спорах о порядке общения ребенка с отдельно проживающего родителя и иных родственников. Участие органов опеки и попечительства в спорах о защите неимущественных прав ребенка (об имени, медицинском вмешательстве в отношении несовершеннолетнего). Организация работы по профилактике социального сиротства. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родителей в родительских правах и лишения родительских прав. Основания, порядок, правовые последствия отобрания ребенка при непосредственной угрозе его жизни и здоровью. Отмена ограничения родительских прав и восстановление родителей в родительских правах. Реализация и защита имущественных прав и интересов детей. Контроль органов опеки и попечительства за сделками и иными действиями, затрагивающими имущественные права и интересы несовершеннолетних.	32
3	Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей	Выявление и учет детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности защиты имущественных прав и интересов. Предварительная опека и попечительство. Жилищное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	32
4	Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства	Установление контакта с семьей. Развитие коммуникативных навыков специалистов органов опеки и попечительства. Основные направления психокоррекционной работы	20
5	Групповая консультация		4
	Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Опека и попечительство над несовершеннолетними в Российской Федерации. Международные принципы и нормы в области семейных отношений, прав детей, деятельности органов опеки и попечительства по защите их прав и интересов	2
Всего			**2**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Участие органов опеки и попечительства в спорах о месте жительства ребенка, в спорах о выезде ребенка за пределы Российской Федерации	2
2	2	Участие органов опеки и попечительства в спорах о порядке общения ребенка с отдельно проживающего родителя и иных родственников	2
			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	3	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2
Всего			**2**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Раздел 1. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	**ЛЗ** № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Раздел 2. Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	**СЗ** № 1	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание	УК-2; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание	УК-2; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Раздел 3. Работа органов опеки и попечительства с детьми,	**ПЗ** № 2	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание	УК-2; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС

	оставшимися без попечения родителей					
	Рубежный контроль по разделу 3		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Раздел 1-3	Контрольная работа	Темы контрольных работ	УК-2; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс-задания	УК-2; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в	***Вопросы самоконтроля:*** Сущность опеки и попечительства: история и современность. Международные конвенции и декларации о правах детей, действующие в Российской Федерации. Гаагские конвенции в области семейных отношений и защиты прав. Практика Европейского суда по правам человека по защите прав несовершеннолетних.	О: [2],[3] Д: [4],[[6],[7] П: [1],[5] Э: [1],[3]

	вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	Направления государственной политики Российской Федерации в области прав и интересов детей. Система федеральных нормативных актов в области семейных отношений, гарантий, прав и интересов детей. Законодательство города Москвы в области опеки, попечительства и патронажа.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1	2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	Участие органов опеки и попечительства в спорах о месте жительства ребенка, в спорах о выезде ребенка за пределы Российской Федерации	Вопросы к опросу Практическое задание	***Вопросы к опросу:*** 1. Споры, возникающие между родителями при их раздельном проживании. 2. Урегулирование разногласий между родителями в спорах о месте жительства ребенка. 3. Роль органов опеки и попечительства в урегулировании разногласий между родителями в спорах о месте жительства ребенка (медиативная функция органов опеки и попечительства). 4. Обследование условий жизни ребенка и лиц (лица), претендующего на его воспитание. 5. Оформление акта обследования условий жизни ребенка и лиц (лица), претендующего на его воспитание, также мотивированного заключения органом опеки и попечительства по существу спора. 6. Определение судом места жительства ребенка. 7. Порядок выезда несовершеннолетних граждан РФ за пределы Российской Федерации. 8. Роль органов опеки и попечительства в разрешении споров, касающихся выезда ребенка за пределы Российской Федерации. 9. Подготовка органами опеки и попечительства заключения в суд по существу спора, связанному с выездом ребенка за пределы РФ. 10. Организация выезда из Российской Федерации для отдыха и оздоровления группы несовершеннолетних граждан российской федерации, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. ***Практическое задание:*** 1. Опишите алгоритм урегулировании разногласий между родителями в спорах о месте

2	2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	Участие органов опеки и попечительства в спорах о порядке общения ребенка с отдельно проживающего родителя и иных родственников	Вопросы к опросу Практическое задание	***Вопросы к опросу:*** 1. Права родителей, проживающих отдельно от ребенка, в отношении своих детей. 2. Определение судом порядка общения родителя, проживающего отдельно от ребенка. 3. Роль органов опеки и попечительства при рассмотрении судом дел, об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. 4. Подготовка заключения органом опеки и попечительства по существу спора. 5. Примирение сторон – одна из задач органов опеки и попечительства подготовки дела к судебному разбирательству. 6. Определение судом порядка осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. ***Практическое задание:*** 1. Опишите порядок осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка, определенный судом.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

<table>
<tr><th>№ занятия</th><th>№ раздела</th><th>Наименование раздела</th><th>Темы практических занятий</th><th>Средства оценки образовательных результатов</th><th>Содержание средств контроля</th></tr>
<tr><td>гр.1</td><td>гр.2</td><td>гр.3</td><td>гр.4</td><td>гр.5</td><td>гр.6</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей</td><td>Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</td><td>Опрос
Практическое задание</td><td>Вопросы к опросу:
1. Выбор оптимальной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Установление, осуществление и прекращение опеки и попечительства над детьми.
3. Устройство детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическое задание: Заполнить таблицу
Условия, порядок, правовые последствия усыновления (удочерения) и его отмены
<table>
<tr><td>Условия усыновления (удочерения) и его отмены</td><td></td></tr>
<tr><td>Порядок усыновления (удочерения) и его отмены</td><td></td></tr>
<tr><td>Правовые последствия усыновления (удочерения) и его отмены</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1.Сущность опеки и попечительства: история и современность.

2. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Международные конвенции и декларации о правах детей, действующие в Российской Федерации.

4. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей, 1980 г.

5. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мерах по защите детей, 1996 г.

6. Концепции и стратегии Российской Федерации в интересах детей.

7. Направления государственной политики Российской Федерации в области прав и интересов детей.

8. Законодательство города Москвы по защите прав несовершеннолетних, модель организации работы органов опеки и попечительства в г. Москве.

9. Участие органов опеки и попечительства в спорах о месте жительства ребенка, в спорах о выезде ребенка за пределы Российской Федерации.

10. Участие органов опеки и попечительства в спорах о порядке общения ребенка с отдельно проживающего родителя и иных родственников.

11. Участие органов опеки и попечительства в спорах о защите неимущественных прав ребенка (об имени, медицинском вмешательстве в отношении несовершеннолетнего).

12. Основные направления деятельности по профилактике социального сиротства.

13. Характеристика понятий: семья, находящаяся в социально опасном положении; несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении.

14. Характеристика понятий: семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

15. Критерии отнесения семьи к категории семей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

16. Критерии отнесения семьи к категории семей, находящейся в социально опасном положении.

17. Категории семейного неблагополучия.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Технология профилактики семейного неблагополучия.

19. Работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

20. Работа с семьей ребенка, признанного в помощи государства (социальный патронат).

21. Основания и порядок ограничения родителей в родительских правах.

22. Правовые последствия ограничения родителей в родительских правах.

23. Основания и порядок лишения родителей родительских прав.

24. Правовые последствия лишения родителей родительских прав.

25. Отмена ограничения родительских прав.

26. Восстановление родителей в родительских правах.

27. Контроль органов опеки и попечительства за сделками и иными действиями, затрагивающими имущественные права и интересы несовершеннолетних.

28. Правовые предпосылки участия несовершеннолетнего в имущественных отношениях.

29. Виды сделок и иных действий в отношении имущества несовершеннолетних, требующих контроля со стороны органов опеки и попечительства.

30. Порядок и формы контроля органов опеки и попечительства за сделками и иными действиями, затрагивающими имущественные права и интересы несовершеннолетних.

31. Защита жилищных прав и интересов несовершеннолетних, затрагиваемых сделками с жилыми помещениями.

32. Способы защиты имущественных прав и интересов несовершеннолетних по сделкам, совершенным без предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо с нарушением их указаний.

33. Алиментные права несовершеннолетних.

34. Право несовершеннолетних на получение пенсий.

35. Право наследования несовершеннолетних.

36. Установление контакта с семьей.

37. Развитие коммуникативных навыков специалистов органов опеки и попечительства.

38. Приемы активного слушания, которые помогают строить беседу и поддерживать контакт.

39. Теория привязанности Джона Боулби.

40. Виды привязанности. Нарушение привязанности.

41. Депривация. Виды депривации.

42. Процесс адаптации детей-сирот в приемной семье и его нарушения.

43. Психологические аспекты семейного неблагополучия: стили воспитания, нарушение родительско-детских отношений.

44. Трудное поведение ребенка: непослушание, агрессия, отказ об обучения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Деятельность органов опеки и попечительства» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Деятельность органов опеки и попечительства» - контрольная работа. Темы контрольных работ по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольная работа) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля (контрольная работа)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество Тем**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	Опека и попечительство над несовершеннолетними в Российской Федерации. Международные принципы и нормы в области семейных отношений, прав детей, деятельности органов опеки и попечительства по защите их прав и интересов. Основы национального законодательства в области регулирования семейных отношений, прав детей, система органов опеки и попечительства в Российской Федерации Законодательство города Москвы по защите прав несовершеннолетних, модель организации работы органов опеки и попечительства в г. Москве	6
2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	Участие органов опеки и попечительства в спорах о порядке общения ребенка с отдельно проживающего родителя и иных родственников. Участие органов опеки и попечительства в спорах о защите неимущественных прав ребенка (об имени, медицинском вмешательстве в отношении несовершеннолетнего). Организация работы по профилактике социального сиротства. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родителей в родительских правах и лишения родительских прав. Реализация и защита имущественных прав и интересов детей.	5
3	Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей	Выявление и учет детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности защиты имущественных прав и интересов. Предварительная опека и попечительство. Жилищное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	13

4	Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства	Установление контакта с семьей. Развитие коммуникативных навыков специалистов органов опеки и попечительства. Основные направления психокоррекционной работы	2
Всего			**26**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

При изучении ***раздела 1 Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних*** рассмотреть вопросы становления теории и практики опеки и попечительства, провести анализ международных конвенций и деклараций о правах детей, действующие в Российской Федерации. Изучить Гаагские конвенции в области семейных отношений и защиты прав, а также рассмотреть практику обращения в Европейский суд по правам человека по вопросам нарушения прав родителей в отношении несовершеннолетних. Охарактеризовать нормативно-правовые основы государственной политики Российской Федерации в области прав и интересов детей. Система федеральных нормативных актов в области семейных отношений, гарантий, прав и интересов детей и законодательство города Москвы в области опеки, попечительства и патронажа.

Овладение содержанием ***раздела 2 Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми*** предполагает рассмотрение роли органов опеки и попечительства в урегулировании разногласий между родителями в спорах о месте жительства ребенка (медиативная функция органов опеки и попечительства); определение судом места жительства ребенка, порядок выезда несовершеннолетних граждан РФ за пределы Российской Федерации. Проанализировать права родителей, проживающих отдельно от ребенка, в отношении своих детей и определение судом порядка общения родителя, проживающего отдельно от ребенка. Обратить внимание на основные направления деятельности по профилактике социального сиротства; критерии отнесения семьи к категории семей, находящейся в трудной жизненной ситуации и к категории семей, находящейся в социально опасном положении.

Рассматривая проблемы ***раздела 3 Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей,*** необходимо рассмотреть порядок выявления и учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и обстоятельства и условия признания детей, оставшимися без попечения родителей. Обратить внимание на выбор оптимальной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и установление, осуществление и прекращение опеки и попечительства над детьми.

При изучении ***раздела 4 Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства*** необходимо обратить внимание на теорию привязанности Джона Боулби, психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Охарактеризовать процесс адаптации детей-сирот в приемной семье и его нарушения и основные направления психокоррекционной работы с замещающей семьей.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Деятельность органов опеки и попечительства определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Деятельность органов опеки и попечительства может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 6 (ДВ.06)», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентации по теме изложения;
- Групповое обсуждение;
- Работа в малых группах;
- Учебная дискуссия.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации —

донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

«Работа в малых группах» - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе,

практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Большим плюсом метода малых групп является то, что в обсуждении можно вовлечь всех участников обучения. Также использование этого приема позволяет: устранить пробелы в знаниях участников тренинга, позволяет участникам взаимодействовать с различными точками зрения, идеями и опытом, помочь участникам прояснить свое отношение к предмету обучения и представлению о нем, поскольку они проверяют свои собственные идеи и взгляды на других людях, поощряет участников к самостоятельному и независимому обучению, помочь развить навыки критического мышления, решения проблем, общения, межличностных отношений, командной работы, командного лидерства.

Механика работы: Разделите участников тренинга на малые группы. Оптимальное количество участников 5-7 человек.

Объясните задание.

Распределите роли:

– Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил

– Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения

– Хранитель времени – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы

– Презентующий – представляет результат работы.

Уточните время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

Участники проводят презентацию результатов. Представитель группы должен обязательно выходить к флип-чарту, доске или экрану. Он презентует результат работы группы и дает необходимые пояснения. После выступления остальные участники группы могут задавать уточняющие вопросы. Именно уточняющие вопросы. Критика недопустима.

После презентаций команд тренер комментирует результаты, обобщает и делает выводы.

«Учебная дискуссия» выступает в различных конкретных формах, обусловленных задачами групповой деятельности. Обычно дискуссии проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации и методов группового самоанализа.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

Подготовительный – участники делятся на дискуссионные группы, определяется тема дискуссии, предлагается список литературы, осуществляется знакомство с моделью анализа проблемы;

Ход дискуссии – предполагает постановку проблемного вопроса, завязку дискуссии, первичное обсуждение данных и выдвижение гипотез, анализ информации и обсуждение частных проблем, обсуждение мнений и точек зрения, подтверждение или опровержение гипотез;

Подведение итогов дискуссии – связано с обсуждением результатов работы (обсуждение вариантов решения, возможно вынесение общих выводов, оценка участников).

Целью проведения дискуссии является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 269 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.03.2020).

2. Мартынова, Е.В. Опека и попечительство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Мартынова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2015. – 95 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598567 (дата обращения: 25.03.2020).

3. Социальные институты защиты детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Селиванова, Л.Л. Мехришвили, Т.С. Микулина, С.А. Быков. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 228 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573828 (дата обращения: 25.03.2020).

4. Технологии социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Карпенко, Н.А. Огурцова, М.П. Сутырина, Г.Л. Ушакова ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 209 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 (дата обращения: 25.03.2020).

Дополнительная литература

1. Ильичева, М.Ю. Юридический справочник усыновителей (опекунов, попечителей) и приемных родителей : усыновление, опекуны (попечители), приемная семья, патронат / М.Ю. Ильичева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 189 с.

3. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.03.2020).

4. Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.03.2020).

5. Николюкин, С.В. Семейное право : учебное пособие / С.В. Николюкин. – Москва : Юстиция, 2017. – 168 с.

6. Об опеке и попечительстве : задачи органов опеки и попечительства, полномочия органов опеки и попечительства, назначение опекунов и попечителей, имущественные права подопечных. – Москва : Профиздат, 2014. – 80 с. – (Справочник бухгалтера профкома; 2014, № 6).

7. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / [Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская]. – Ставрополь : ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский федеральный ун-т", 2015. – 190 с.

8. Семейное право : учебник / [Р.А. Курбанов [и др.]. – Москва : Проспект, 2016. – 231 с.

9. Тригубович, Н.В. Как защитить права вашего ребенка. Взаимодействие с органом опеки и попечительства : пособие для родителей / Н.В. Тригубович, О.А. Чаусская. – Москва : [б. и.] ; Саратов : Наука, 2016. – 159 с.

Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 25.03.2020).
2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 25.03.2020).
3. Работник социальной службы.
4. Социальная работа.
5. Социальное обслуживание.

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 05.04.2020).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).
4. Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс] : росмолодежь. – URL: http://www.fadm.gov.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).
5. Федеральный координационный центр развития потенциала молодежной политики [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова. – URL: http://dmp.mgopu.ru/index.php (дата обращения: 25.03.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Социальная работа с замещающей семьей

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 6 (ДВ.06)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Социальная работа с замещающей семьей» /сост. Кислова И.В., Савченко С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 37 с.

Составители (разработчики):

_____ Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

_____ Савченко Светлана Леонидовна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Толкунова Светлана Геннадьевна, кандидата географических наук, доцент, доцент кафедры экономической и социальной географии им. Академика РАО Максаковского В.П. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Савенкова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцента кафедры «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-06-02-5798,

© Кислова, Савченко, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2.Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 13
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 13
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1 Входной контроль 23
6.2 Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
5.2. Образовательные технологии 28
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа с замещающей семьей» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть, дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «**Социальная работа с замещающей семьей**» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Цель дисциплины **–** развитие профессиональных компетенций в области правового регулирования деятельности органов опеки и попечительства в области защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о статусе ребенка в Российской Федерации и функциях, которые возложены на органы опеки и попечительства при разрешении споров, затрагивающих законные интересы несовершеннолетних;
- овладеть основными методами организации работы органов опеки и попечительства с семьей и детьми;
- выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов профилактики социального сиротства;
- сформировать умения по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, защитой их интересов и прав.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-5 - Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан;

ПК-6 - Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.

Общая трудоемкость дисциплины «**Социальная работа с замещающей семьей**» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Социальная работа с замещающей семьей» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций в области оказания помощи замещающим семьям в решении медицинских, психологических, педагогических, юридических и социальных проблем, повышение качества их жизни, уровня социального обслуживания, в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия, сохранения семьи для ребенка.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о статусе ребенка в Российской Федерации и функциях, которые возложены на органы опеки и попечительства, учреждения по социальному сопровождению семей с детьми;
- овладеть основными методами по профилактике насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях;
- выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов профилактики социального сиротства;

• сформировать умения использование эффективных методов и методик работы с семьей с детьми, направленных на активизацию ее внутренних ресурсов, снижение иждивенческих настроений, формирование чувства ответственности за воспитание детей в замещающей семье.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная работа с замещающей семьей» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа) с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социальная работа с замещающей семьей» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области практики социальной работы, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Социальная работа с замещающей семьей» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные компетенции:				
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Нормы международного права, законодательство Российской Федерации и города Москвы в области регулирования семейных отношений, прав детей, система органов опеки и попечительства в Российской Федерации	Ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения. Самостоятельно осуществить поиск необходимых нормативных правовых документов, самостоятельно анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший маршрут по защите прав семьи и детей	Юридической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике
Профессиональные компетенции:				
ПК-5 - Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Полностью	Технологии при осуществлении работы по привлечению ресурсов организаций общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам	Организовывать и координировать межведомственное взаимодействие с целью реализации потребностей детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	Способами работы межведомственной команды по оказанию помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
ПК-6 - Способен к осуществлению контроля	Полностью	Технологический процесс профилактической	Организовывать работу с	Технологии профилактики семейного

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
качества предоставления социальных услуг		работы с семье, находящейся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Категории семейного неблагополучия. Комплексные подходы к оценке потребностей семей и детей в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки	семьей ребенка, признанного в помощи государства (социальный патронат). Осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем семей и детей с целью выработки организационных решений	неблагополучия. Способами к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 5
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,4**	**16**	**16**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,6**	**96**	**96**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

2.2. Содержание дисциплины

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	34	2	-	-	-	32
2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	34	-	4	-	-	30
3	Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей	34	-	-	2	-	30
4	Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства	29	-	-		-	27

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
5	Групповые консультации (ГК)	4	-	-	-	4	0
Всего		**108**	**2**	**4**	**2**	**4**	**96**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					36
ИТОГО		**144**	**12**				**96**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	Опека и попечительство над несовершеннолетними в Российской Федерации. Международные принципы и нормы в области семейных отношений, прав детей, деятельности органов опеки и попечительства по защите их прав и интересов. Гаагские конвенции в области семейных отношений и защиты прав. Практика Европейского суда по правам человека по защите прав несовершеннолетних. Основы национального законодательства в области регулирования семейных отношений, прав детей, система органов опеки и попечительства в Российской Федерации Законодательство города Москвы по защите прав несовершеннолетних, модель организации работы органов опеки и попечительства в г. Москве	34
2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	Российский опыт социальной работы с замещающими семьями. Особенности социальной работы с замещающими семьями. Технологии социальной работы с замещающей семьей. Организация работы по профилактике социального сиротства. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родителей в родительских правах и лишения родительских прав. Основания, порядок, правовые последствия отобрания ребенка при непосредственной угрозе его жизни и здоровью. Отмена ограничения родительских прав и восстановление родителей в родительских правах. Сопровождение замещающих семей.	34

3	Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей	Выявление и учет детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности защиты имущественных прав и интересов. Предварительная опека и попечительство. Жилищное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	34
4	Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства	Установление контакта с семьей. Развитие коммуникативных навыков специалистов органов опеки и попечительства. Основные направления психокоррекционной работы	29
5	Групповая консультация		4
	Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Опека и попечительство над несовершеннолетними в Российской Федерации. Основы национального законодательства в области регулирования семейных отношений, прав детей, система органов опеки и попечительства в Российской Федерации	2
4	1	Законодательство города Москвы по защите прав несовершеннолетних, модель организации работы органов опеки и попечительства в г. Москве	
Всего			**2**

2.2.2.Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Российский опыт социальной работы с замещающими семьями	2
2	2	Особенности социальной работы с замещающими семьями	2
			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	3	Особенности защиты имущественных прав и интересов	2
Всего			**2**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Раздел 1. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	**ЛЗ** № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Раздел 2. Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	**СЗ** № 1	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание	УК-2; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Опрос Практическое задание	Вопросы к опросу Практическое задание	УК-2; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Раздел 3. Работа	**ПЗ** № 2	Опрос	Вопросы к опросу	УК-2; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС

	органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей		Практическое задание	Практическое задание		
	Рубежный контроль по разделу 3		**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Раздел 1-3	Контрольная работа	Темы контрольных работ	УК-2; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс-задания	УК-2; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 15 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	***Вопросы самоконтроля:*** Сущность опеки и попечительства: история и современность. Направления государственной политики Российской Федерации в области прав и интересов детей. Система федеральных нормативных актов в области семейных отношений, гарантий, прав и интересов детей. Законодательство города Москвы в области опеки, попечительства и патронажа.	О: [2],[3] Д: [4],[[6],[7] П: [1],[5] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1	2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	Российский опыт социальной работы с замещающими семьями	Вопросы к опросу Практическое задание	***Вопросы к опросу:*** 1. История развития замещающей опеки детей-сирот в России. 2. Современное состояние и развитие института замещающей семьи: проблемы и перспективы. 3. Замещающая семья как малая социальная группа. 4. Социальный портрет современной замещающей семьи (особенности жизнеспособности семьи, социализирующая функция замещающей семьи). 5. Системный подход в работе с замещающими семьями: роль, место, функции, направления деятельности. 6. Проблемы воспитания ребёнка в замещающей семье. 7. Опыт работы Благотворительных организаций и НКО по сопровождению замещающих семей.
2	2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	Особенности социальной работы с замещающими семьями	Вопросы к опросу Практическое задание	***Вопросы к опросу:*** 1. Оценка адаптации ребенка в замещающей семье: критерии эффективности. 2. Профилактика случаев возвратов детей из замещающих семей. 3. Индивидуальные особенности членов замещающих семей. 4. Досуг в замещающей семье: виды, формы, значение. 5. Клубные формы работы с замещающими семьями. 6. Школа приемных родителей как комплексная услуга по подготовке граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью. 7. Этика и деонтология социальной работы с замещающими семьями.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей	Особенности защиты имущественных прав и интересов	Практическое задание	***Практическое задание:*** ***Представить краткую характеристику вопросов:*** 1. Как происходит опись имущества несовершеннолетних. 2. Особенности зачисления и расходования средств на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом

.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1.Сущность опеки и попечительства: история и современность.

2. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Международные конвенции и декларации о правах детей, действующие в Российской Федерации.

4. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей, 1980 г.

5. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мерах по защите детей, 1996 г.

6. Концепции и стратегии Российской Федерации в интересах детей.

7. Направления государственной политики Российской Федерации в области прав и интересов детей.

8. Законодательство города Москвы по защите прав несовершеннолетних, модель организации работы органов опеки и попечительства в г. Москве.

9. Участие органов опеки и попечительства в спорах о месте жительства ребенка, в спорах о выезде ребенка за пределы Российской Федерации.

10. Участие органов опеки и попечительства в спорах о порядке общения ребенка с отдельно проживающего родителя и иных родственников.

11. Участие органов опеки и попечительства в спорах о защите неимущественных прав ребенка (об имени, медицинском вмешательстве в отношении несовершеннолетнего).

12. Основные направления деятельности по профилактике социального сиротства.

13. Характеристика понятий: семья, находящаяся в социально опасном положении; несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении.

14. Характеристика понятий: семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

15. Критерии отнесения семьи к категории семей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

16. Критерии отнесения семьи к категории семей, находящейся в социально опасном положении.

17. Категории семейного неблагополучия.

18. Технология профилактики семейного неблагополучия.

19. Работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

20. Работа с семьей ребенка, признанного в помощи государства (социальный патронат).

21. Основания и порядок ограничения родителей в родительских правах.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Правовые последствия ограничения родителей в родительских правах.

23. Основания и порядок лишения родителей родительских прав.

24. Правовые последствия лишения родителей родительских прав.

25. Отмена ограничения родительских прав.

26. Восстановление родителей в родительских правах.

27. Контроль органов опеки и попечительства за сделками и иными действиями, затрагивающими имущественные права и интересы несовершеннолетних.

28. Правовые предпосылки участия несовершеннолетнего в имущественных отношениях.

29. Виды сделок и иных действий в отношении имущества несовершеннолетних, требующих контроля со стороны органов опеки и попечительства.

30. Порядок и формы контроля органов опеки и попечительства за сделками и иными действиями, затрагивающими имущественные права и интересы несовершеннолетних.

31. Защита жилищных прав и интересов несовершеннолетних, затрагиваемых сделками с жилыми помещениями.

32. Способы защиты имущественных прав и интересов несовершеннолетних по сделкам, совершенным без предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо с нарушением их указаний.

33. Алиментные права несовершеннолетних.

34. Право несовершеннолетних на получение пенсий.

35. Право наследования несовершеннолетних.

36. Установление контакта с семьей.

37. Развитие коммуникативных навыков специалистов органов опеки и попечительства.

38. Приемы активного слушания, которые помогают строить беседу и поддерживать контакт.

39. Теория привязанности Джона Боулби.

40. Виды привязанности. Нарушение привязанности.

41. Депривация. Виды депривации.

42. Процесс адаптации детей-сирот в приемной семье и его нарушения.

43. Психологические аспекты семейного неблагополучия: стили воспитания, нарушение родительско-детских отношений.

44. Трудное поведение ребенка: непослушание, агрессия, отказ об обучения.

5.1.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне - высокий**.
12..10	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне - хороший (средний)**.
9..7	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне - достаточный**.
6..1	2, не	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	удовлетворительно	обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно»

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе

Курсовая работа/ проект не предусмотрены учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Социальная работа с замещающей семьей» не предусмотрен.

6.2 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Социальная работа с замещающей семьей» - контрольная работа. Темы контрольных работ по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольная работа) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля (контрольная работа)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество Тем**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	Опека и попечительство над несовершеннолетними в Российской Федерации. Международные принципы и нормы в области семейных отношений, прав детей, деятельности органов опеки и попечительства по защите их прав и интересов. Основы национального законодательства в области регулирования семейных отношений, прав детей, система органов опеки и попечительства в Российской Федерации Законодательство города Москвы по защите прав несовершеннолетних, модель организации работы органов опеки и попечительства в г. Москве	6
2	Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми	Российский опыт социальной работы с замещающими семьями Особенности социальной работы с замещающими семьями Технологии социальной работы с замещающей семьей. Организация работы по профилактике социального сиротства. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родителей в родительских правах и лишения родительских прав. Реализация и защита имущественных прав и интересов детей. Сопровождение замещающих семей	5
3	Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей	Выявление и учет детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности защиты имущественных прав и интересов. Предварительная опека и попечительство. Жилищное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	13
4	Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства	Установление контакта с семьей. Развитие коммуникативных навыков специалистов органов опеки и попечительства. Основные направления психокоррекционной работы	2
Всего			**26**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские занятия;
практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

При изучении ***раздела 1 Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних*** рассмотреть вопросы становления теории и практики опеки и попечительства, провести анализ международных конвенций и деклараций о правах детей, действующие в Российской Федерации. Изучить Гаагские конвенции в области семейных отношений и защиты прав, а также рассмотреть практику обращения в Европейский суд по правам человека по вопросам нарушения прав родителей в отношении несовершеннолетних. Охарактеризовать нормативно-правовые основы государственной политики Российской Федерации в области прав и интересов детей. Система федеральных нормативных актов в области семейных отношений, гарантий, прав и интересов детей и законодательство города Москвы в области опеки, попечительства и патронажа.

Овладение содержанием ***раздела 2 Работа органов опеки и попечительства с семьей и детьми*** предполагает рассмотрение истории и современного состояния замещающей опеки детей-сирот в России. Охарактеризовать системный подход в работе с замещающими семьями, проблемы в воспитании ребенка в замещающей семье. Обратить внимание на основные направления деятельности по профилактике социального сиротства; критерии отнесения семьи к категории семей, находящейся в трудной жизненной ситуации и к категории семей, находящейся в социально опасном положении.

Рассматривая проблемы ***раздела 3 Работа органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей,*** необходимо рассмотреть порядок выявления и учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и обстоятельства и условия признания детей, оставшимися без попечения родителей. Обратить внимание на выбор оптимальной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и установление, осуществление и прекращение опеки и попечительства над детьми.

При изучении ***раздела 4 Основы психологических знаний для специалистов органов опеки и попечительства*** необходимо обратить внимание на теорию привязанности Джона Боулби, психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Охарактеризовать процесс адаптации детей-сирот в приемной семье и его нарушения и основные направления психокоррекционной работы с замещающей семьей.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальная работа с замещающей семьей определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Социальная работа с замещающей семьей может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 6 (ДВ.06)», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по лабораторным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских, практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

5.2. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Социальная работа с замещающей семьей» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентации по теме изложения;
- Учебная дискуссия.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Учебная дискуссия» выступает в различных конкретных формах, обусловленных задачами групповой деятельности. Обычно дискуссии проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации и методов группового самоанализа.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

Подготовительный – участники делятся на дискуссионные группы, определяется тема дискуссии, предлагается список литературы, осуществляется знакомство с моделью анализа проблемы;

Ход дискуссии – предполагает постановку проблемного вопроса, завязку дискуссии, первичное обсуждение данных и выдвижение гипотез, анализ информации и обсуждение частных проблем, обсуждение мнений и точек зрения, подтверждение или опровержение гипотез;

Подведение итогов дискуссии – связано с обсуждением результатов работы (обсуждение вариантов решения, возможно вынесение общих выводов, оценка участников).

Целью проведения дискуссии является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 269 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 (дата обращения: 25.03.2020).

2. Мартынова, Е.В. Опека и попечительство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Мартынова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2015. – 95 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598567 (дата обращения: 25.03.2020).

3. Социальные институты защиты детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Селиванова, Л.Л. Мехришвили, Т.С. Микулина, С.А. Быков. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 228 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573828 (дата обращения: 25.03.2020).

4. Технологии социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Карпенко, Н.А. Огурцова, М.П. Сутырина, Г.Л. Ушакова ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 209 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 (дата обращения: 25.03.2020).

Дополнительная литература

1. Ильичева, М.Ю. Юридический справочник усыновителей (опекунов, попечителей) и приемных родителей : усыновление, опекуны (попечители), приемная семья, патронат / М.Ю. Ильичева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 189 с.

3. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.03.2020).

4. Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.03.2020).

5. Николюкин, С.В. Семейное право : учебное пособие / С.В. Николюкин. – Москва : Юстиция, 2017. – 168 с.

6. Об опеке и попечительстве : задачи органов опеки и попечительства, полномочия органов опеки и попечительства, назначение опекунов и попечителей, имущественные права подопечных. – Москва : Профиздат, 2014. – 80 с. – (Справочник бухгалтера профкома; 2014, № 6).

7. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / [Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская]. – Ставрополь : ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский федеральный ун-т", 2015. – 190 с.

8. Семейное право : учебник / [Р.А. Курбанов [и др.]. – Москва : Проспект, 2016. – 231 с.

9. Тригубович, Н.В. Как защитить права вашего ребенка. Взаимодействие с органом опеки и попечительства : пособие для родителей / Н.В. Тригубович, О.А. Чаусская. – Москва : [б. и.] ; Саратов : Наука, 2016. – 159 с.

Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 25.03.2020).
2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 25.03.2020).
3. Работник социальной службы.
4. Социальная работа.
5. Социальное обслуживание.

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 05.04.2020).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).
4. Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс] : росмолодежь. – URL: http://www.fadm.gov.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).
5. Федеральный координационный центр развития потенциала молодежной политики [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова. – URL: http://dmp.mgopu.ru/index.php (дата обращения: 25.03.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Фандрайзинг в социальной работе

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Фандрайзинг в социальной работе» /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 37 с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Васильева Елена Игоревна, директор ГБУ ТЦСО «Ярославский»

Рецензент (внутренний): Савенкова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцента кафедры «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-07-01-5799,

© Михайлова Т.А., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 16
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 17
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Фандрайзинг в социальной работе Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Дисциплина Фандрайзинг в социальной работе относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору.

Цель дисциплины **–** формирование у студентов системного представления о фандрайзинге, как технологии позволяющей привлекать и аккумулировать финансовые средства из различных источников для обеспечения деятельности в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины –

- формирование у студентов знаний и практических умений, навыков реализовывать технологии фандрайзинга; в области написания и подачи заявки на грант, составления сопроводительных писем;
- формирование представления о фандрайзинге как науке и учебной дисциплине;
- ознакомление с основными этапами разработки и выполнения проектов и программ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК – 5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

ПК – 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

Общая трудоемкость дисциплины Фандрайзинг в социальной работе по Учебному плану составляет 5 зачётные единицы (180 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование, кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан и созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основами фандрайзинга и его социальным значением, понятием грант и видами грантовой поддержки, зарубежным и российским опытом финансовой поддержки проектов, разработкой проектов и программ в социальной работе, законодательными и другими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан, мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.
- Сформировать умение разрабатывать проекты и программы в социальной работе, составлять обращения в фонды и грантодающие организации, реализовывать внутренний мониторинг при составлении заявки и сопроводительных документов, проводить экспертизу конкурсной документации, а также организационно-управленческую работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, создавать условия для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.
- Развить навыки осуществления организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан; способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы и к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фандрайзинг в социальной работе» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 39.03.02. Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5.02.2018. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Фандрайзинг в социальной работе» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации № 3 от 22 «октября» 2013 года.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
универсальные компетенции:				
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Правила целеполагания, способы достижения цели на основе действующих правовых норм	Определять круг задач, необходимых для достижения, выбирать оптимальные способы достижения на основе действующих норм	методами определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Профессиональные компетенции:				
ПК – 5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	полностью	Способы проведения мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	организовывать мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц в рамках реализации социальной работы	Навыками организации мероприятий, направленных на привлечение необходимых ресурсов для реализации социальной помощи различным категориям населения
ПК – 7 Способен к планированию, контролю и	полностью	Основы планирования, методы контроля и	Планировать, контролировать,	Навыками планирования,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан		организации работы с сотрудниками, оказывающими социальную помощь, сопровождение	организовывать работу сотрудников в рамках привлечения средств, осуществления деятельности в рамках проектов	контроля, организации работы сотрудников, реализующих деятельность по оказанию социальной помощи, проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы	**0,6**	**22**	**14**
Лекции (Л)	0,3	10	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *Экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**3,4**	**122**	**122**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	ПЗ	СЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1	Основы фандрайзинга	73	10		2	-	61
2	Технологии фандрайзинговой деятельности	71	-	4	2	4	61
Всего		144	10	4	4	4	122
Промежуточная аттестация *(Экзамен)*		36					
ИТОГО		180	22				158

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в	Фандрайзинг и его социальное значение	71

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	фандрайзинг	Гранты и виды грантовой поддержки Фандрайзинг и формы финансовой поддержки Виды финансовой поддержки: зарубежная практика Разработка проектов и программ в социальной работе	
2	Технологии фандрайзинговой деятельности	Фонды и грантодающие организации. Обращение в фонды. Составление заявки. Внутренний мониторинг при составлении заявки Сопроводительные документы Экспертиза конкурсной документации. отчетность по проекту.	73
Всего			180

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Фандрайзинг и его социальное значение	2
2	1	Гранты и виды грантовой поддержки	2
3	1	Фандрайзинг и формы финансовой поддержки	2
6	1	Виды финансовой поддержки: зарубежная практика	2
9	1	Разработка проектов и программ в социальной работе	2
Всего			10

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Фандрайзинг и формы финансовой поддержки	2
2	2	Составление заявки. Внутренний мониторинг при составлении заявки	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
18	2	Составление заявки. Внутренний мониторинг при составлении заявки	2
19	2	Составление заявки. Внутренний мониторинг при составлении заявки	2
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы фандрайзинга	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ПК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
		Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ПК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
		СЗ № 3	Индивидуальное задание Групповое задание	Задания для индивидуальной работы Задания для групповой работы	УК-2; ПК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ № 3	**Тестирование** **Контрольная работа № 1**	Тестовые задания Темы контрольной работы	ПК-5	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Технологии фандрайзинговой деятельности	ПЗ № 4	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для обсуждения Задания для индивидуальной работы	УК-2; ПК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
		СЗ № 5	Индивидуальное задание Групповое задание	Задания для индивидуальной работы Задания для групповой работы	УК-2; ПК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ № 5	**Тестирование** **Контрольная работа № 2**	Тестовые задания Контрольная работа №2	ПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к Экзамену Тестовые задания	ПК-7	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в фандрайзинг	**Тема 1.1.** 1. Социальная работа и социальная политика. 2. Виды деятельности и организации в сфере социальной работы. 3. Особенности менеджмента социальной работы. 4. Понятие фандрейзинг, его природа и социальное значение. 5. Основные формы и методы фандрейзинга. 6. Источники финансирования социальной работы. 7. Спонсорство и благотворительность. 8. Исторические аспекты развития спонсорской и благотворительной поддержки в России и за рубежом.	О: [2],[3] Д: [1],[2] Э: [2],[3]
		Тема 1.2. 1. Грант: определения, типология и разновидности. 2. Виды грантов. 3. Грантовая поддержка как форма финансирования исследования. 4. Индивидуальный, коллективный, партнерский грант. 5. Периодичность проведения грантовых программ. 6. Специфика участия в конкурсах грантов	О: [2],[3] Д: [1],[2] Э: [2],[3]
		Тема 1.3. 1. Источники финансирования некоммерческих организаций. 2. Виды ресурсов: финансы; материальные (техника, оборудование); информационные; человеческие (работа волонтеров). 3. Основная задача НКО в сфере фандрайзинга. 4. Пути фандрайзинга: самофинансирование, пожертвования, проведение благотворительных мероприятий, получение внешней поддержки,	О: [2],[3] Д: [1],[2] Э: [2],[3]

		целевые программы. **Тема 1.4.** 1. Финансовая помощь для студентов, аспирантов, молодых ученых и научных работников. Стипендии и расходы на обучение. 2. Стипендии типа Scholarship, Fellowship, Teaching Assistantship, Research Assistantship, Study/Work, Subsidized Work, займы (loans). 3. Финансирование научных проектов. **Тема 1.5.** 1. Виды проектов и программ в социальной работе. 2. Технологические аспекты и этапы разработки проектов и программ в социальной работе. 3. Маркетинг некоммерческой деятельности. 4. Понятие ключевой и целевой аудитории. 5. Принципы работы с аудиторией проекта. 6. Анализ состава аудитории. 7. Факторы успешности проекта. 8. Проблемы создания и реализации проектов в сфере социальной работы	О: [1],[3] Д: [3],[4] Э: [3],[4] О: [1],[3] Д: [3],[4] Э: [3],[4]
2	Технологии фандрайзинговой деятельности	**Тема 2.1.** 1. Фонд. 2. Основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций. 3. Виды фондов, грантов и программ. 4. Приоритеты фондов. Российские фонды (РГНФ, РФФИ и пр.). 5. Зарубежные фонды: Интернет-ресурсы. 6. Поиск российских и зарубежных фондов с помощью Интернета. 7. Грантовые программы, выставляемые фондами. 8. Анализ программ и видов грантовой поддержки. 8. Корпоративный интерес фонда. 9. Типы программ, которые поддерживают фонды. 10 Правила обращения в фонд. 11. Первый контакт с фондом. 12. Письмо-запрос и его структура. Формы общения с грантодателем. 13.Типичные ошибки в работе с фондами. **Тема 2.2.** 1. Заявка как форма проектирования. 2. Составление заявки: общие рекомендации. 3. Типы заявок и их структура. 4. Письмо-заявка и полная заявка: общее и отличное. 5. Предварительный анализ темы и поиск источника поддержки. 6. Составление типовой заявки. **Тема 2.4**. 1. Экспертиза и экспертный совет. 2. Причины отклонения заявок фондами. 3. Основные критерии оценки основных частей заявки. 4. Ошибки в составлении заявки. 5. Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты. 6. Оценка и отчет. 7. Сроки предоставления отчетов. 8. Форма отчетов. 9. Аналитический (содержательный) и финансовый отчет. 10. Рекомендации по подготовке промежуточных и заключительного отчета. 11. Специфика финансовой отчетности. 12. Научная часть отчета.	О: [1],[3] Д: [3],[4] Э: [3],[4] О: [1],[2] Д: [1],[4] Э: [2],[3] О: [2],[3] Д: [2],[4] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в фандрайзинг	Фандрайзинг и формы финансовой поддержки	Вопросы для опроса Темы для докладов Деловая игра	Вопросы для опроса: 1. Источники финансирования некоммерческих организаций. 2. Виды ресурсов: финансы; материальные (техника, оборудование); информационные; человеческие (работа волонтеров). 3. Основная задача НКО в сфере фандрайзинга. 4. Пути фандрайзинга: самофинансирование, пожертвования, проведение благотворительных мероприятий, получение внешней поддержки, целевые программы. Темы для докладов: 1. Понятие «фандрайзинг». 2. Фандрайзинг как способ привлечения средств для реализации социально значимых задач и финансирования научных проектов. 3. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике. 4.

					Стратегия фандрайзинга. 5. Правила успешного фандрайзинга. 6. Основные понятия фандрайзинга. 7. Подготовка и проведение фандрейзинговой кампании. 8. Основные этапы подготовки и проведения фандрейзинговой компании. 9. Информационное обеспечение фандрейзинга. 10. Анализ эффективности фандрейзинга. *Деловая игра «Фандрайзинг»* Порядок проведения деловой игры: 1. Составление портрета идеального фандрайзера. 2. Презентация проекта организации. 3. Написание письма с просьбой о пожертвовании. 4. Проведение встречи с предполагаемым благотворителем с просьбой о пожертвовании. 5. Обсуждение результатов деловой игры. Задача игры – изучить на практике основы фандрайзинговой деятельности. Провести анализ успешности и адекватности поведения участников игры. Критерии оценки деловой игры: 1. владение методикой фандрайзинга; 2. Креативность; 3. Владение навыками конструктивной коммуникации.
2	1	Введение в фандрайзинг	Виды финансовой поддержки: зарубежная практика	Вопросы для опроса Темы для докладов	Вопросы для опроса 1. Финансовая помощь для студентов, аспирантов, молодых ученых и научных работников. Стипендии и расходы на обучение. 2. Стипендии типа Scholarship, Fellowship, Teaching Assistantship, Research Assistantship, Study/Work, Subsidized Work, займы (loans). 3.

					Финансирование научных проектов. Темы для докладов 1. Финансовая помощь для студентов, аспирантов, молодых ученых и научных работников. 2. Стипендии и расходы на обучение. 3. Стипендии типа Scholarship, Fellowship, Teaching Assistantship, Research Assistantship, Study/Work, Subsidized Work, займы (loans). 4. Финансирование научных проектов. 5. Перечень Интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять фандрайзинговую деятельность. 6. Зарубежные фонды: поиск, информационное обеспечение, особенности размещения информации.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	2	Технологии фандрайзинговой деятельности	Составление заявки. Внутренний мониторинг. При составлении заявки.	Индивидуальное задание Групповое задание	Задание 5. 1. Выберите реальную конференцию за рубежом, на участие в которой Вы сможете подать заявку. Напишите письмо в выбранный Вами фонд с просьбой профинансировать Вашу поездку на научную конференцию за рубеж. 2. Напишите заявку по предложенной форме: 1. Данные о руководителе проекта (Ф.И.О., дата рождения, ученая степень, год присуждения ученой степени, название организации – основного места работы, должность, область научных интересов, общее число публикаций, почтовый адрес, телефон, электронный адрес) 2. Данные о проекте (название проекта, аннотация, ключевые слова, сроки выполнения, бюджет) 3. Содержание научно-исследовательского проекта (постановка проблемы, на решение которой направлен проект, актуальность заявленной проблемы, конкретные цели и задачи проекта, Предлагаемые методы реализации проекта, этапы реализации проекта, ожидаемые результаты, имеющийся научный задел по предлагаемому проекту, список основных публикаций, наиболее близко относящихся к предлагаемому проекту) 4. Бюджет (общий объем финансирования, оплата труда, начисление на оплату труда, приобретение предметов снабжения и расходных материалов, расходы на командировку, оплата услуг связи, оплата помещений, текущие расходы).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					2. «Составление заявки на реализацию научного проекта». Название проекта _____ I. ДАННЫЕ О РУКОВОДИТЕЛЕ ПРОЕКТА 1. Фамилия, имя, отчество (полностью) 2. Дата рождения (цифрами — число, месяц, год) 3. Ученая степень 4. Год присуждения ученой степени 5. Название организации — основного места работы 6. Должность 7. Область научных интересов (ключевые слова, не более 15) 8. Общее число публикаций 9. Почтовый адрес 10. Телефон 11. Электронный адрес II. ДАННЫЕ О ПРОЕКТЕ 1. Название проекта 2. Аннотация 3. Ключевые слова (не более 10 слов) 4. Сроки выполнения (максимальный срок 3 года) 5. Бюджет III. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА 1. Постановка проблемы, на решение которой направлен проект 2. Актуальность заявленной проблемы 3. Конкретные цели и задачи проекта 4. Предлагаемые методы реализации проекта 5. Этапы реализации проекта 6. Ожидаемые конкретные научные результаты и критерии их оценки 7. Имеющийся научный задел по предлагаемому проекту (полученные ранее результаты, разработанные программы и методы) 8. Список основных публикаций, наиболее близко относящихся к предлагаемому проекту 9. Перечень оборудования и материалов, которые необходимо дополнительно приобрести для успешного выполнения проекта; по каждой позиции обосновать необходимость и указать стоимость в ценах на момент подачи заявки (в руб.) IV. БЮДЖЕТ (СМЕТА РАСХОДОВ) ПРОЕКТА 1. Общий объем финансирования— (сумма), в том числе: 2. Оплата труда 3. Начисления на оплату труда 4. Приобретение предметов снабжения и расходных материалов 5. Расходы на командировки 6. Оплата услуг связи 7. Оплата помещения 8. Прочие текущие расходы

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрен учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Социальная работа и социальная политика2. Виды деятельности и организации в социальной сфере
3. Особенности менеджмента социальной работы
4. Понятие фандрайзинг и его природа, значение
5. Источники финансирования НКО
6. Основные задачи учреждений социальной защиты в сфере фандрайзинга и 7. Пути проведения фандрайзинга
8. История развития фандрайзинга
9. Основные формы и методы фандрайзинга
10. Источники финансирования социальной работы
11. Спонсорство и благотворительность
12. Виды финансовой поддержки: зарубежная практика
13. Интернет-ресурсы в обеспечении фандрайзинговой деятельности
14. Проект и проектная деятельность
15. Виды проектов и программ в социальной работе
16. Технологические аспекты и этапы разработки проектов и программ в социальной работе
17. Роль проектирования в социальной работе
18. Исторические аспекты развития спонсорской и благотворительной поддержки в России и за рубежом
19. Проблемы создания и реализации проектов в сфере социальной работы города Москва
20. Маркетинг некоммерческой деятельности
21. Принцип ключевой и целевой аудитории и принципы работы с аудиторией проекта
22. Информационное обеспечение фандрайзинга
23. Анализ эффективности фандрайзинга
24. Проект и проектная деятельность. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта
25. Бюджет проекта: его структура, основные разделы, статьи расходов
26. Технология работы со спонсорами и благотворителями
27. Эндаумент-фонды
28. Фонд. Благотворительная организация. Основные направления деятельности фондов.
29. Виды фондов, грантов, программ.
30. Общая характеристика отечественных фондов и благотворительных организаций
31. Общая характеристика зарубежных фондов и благотворительных организаций
32. Социальное партнерство – главный ресурс учреждений социальной сферы

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Социальное партнерство – главный ресурс некоммерческих организаций
34. Правовое регулирование споров между благотворительной организацией и гражданами и юридическими лицами
35. Письмо-запрос и его структура
36. Заявка на грант: типы и виды
37. Грант: определение, типология и разновидности
38. Структура заявки и особенности разработки основных компонентов
39. Схема планирования и составления заявки
40. Задачи и методы внутреннего мониторинга при составлении заявки
41. Сопроводительные документы: типы, виды, особенности составления.
42. Особенности налогового законодательства в сфере грантовой поддержке
43. Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты
44. Отчетность по проекту: аналитический и финансовый отчет, приложения
45. Современные информационные технологии как условие развития фандрайзинга (сопроводительные).
46. Отчет по гранту.
47. Оценка эффективности и результатов проекта.
48. Проведения публичных акций по сбору средств.
49. Отличие фандрайзинга от спонсоринга.
50. Основные ошибки в составлении заявки.
51. Фандрайзинговые проекты в сфере образования.
52. Фандрайзинговая деятельность в сфере социальной работы с инвалидами
53. Фандрайзинговая деятельность и религиозные миссии в РФ.
54. Фандрайзинговый поиск в сфере социальной работы с военнослужащими.
55. Фандрайзинговый поиск в сфере социальной работы с трудовыми мигрантами.
56. Фандрайзинговое проектирование в сфере социальной работы с безработными.
57. Фандрайзинг в области социального проектирования по проблематики лиц без определенного места жительства.
58. Фандрайзинг в социальной медицине.
59. Формы обращения за пожертвованиями.
60. Текст письма с просьбой о пожертвовании средств.
61. Правила проведения переговоров.
62. Организационное поведение и внешний вид при проведении переговоров.
63. Средства установления контактов с потенциальными донорами.
64. Возможности профессиональной адаптации фандрайзера?
65. Фандрайзинговый ресурс международных общественных организаций в РФ
66. Фандрайзинговый ресурс государственных правительственных организаций в РФ
67. Перспективы развития фандрайзинга в социальной работе в РФ
68. Этический кодекс фандрайзера как необходимое условие совершенствования данной деятельности.

Практические задания:

69. Составить перечень отечественных фондов, оказывающих финансовую поддержку российским ученым в области гуманитарных знаний
70. Составить перечень зарубежных фондов, оказывающих финансовую поддержку российским ученым в области гуманитарных знаний
71. Определить виды грантов на примере Российского гуманитарного научного фонда, Deutscher Academischer Austauschdienst (DAAD), Central European University (ECU)
72. Составить два рекомендательных письма
73. Составить заявку на получение гранта
74. Провести экспертизу заявки на грант
75. Дать экспертное заключение по двум заявкам.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: социальное обеспечение, социальная работа, качество жизни.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в фандрайзинг	Фандрайзинг, Гранты, грантодающие организации, проекты и программы в социальной работе	76
2	Технологии фандрайзинговой деятельности	Фонды и грантодающие организации. Обращение в фонды. Составление заявки. Экспертиза конкурсной документации.	64
Всего			140

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами социального менеджмента, теорией управления в социальной работе и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1

Дают возможность влиять на социальные процессы целенаправленно, комплексно, систематизировано -

а) социальные программы

б) социальные проекты

в) социальные системы

г) социальные процедуры

Задание 2

Средства, безвозмездно передаваемые дарителем (фондом, корпорацией, правительственным учреждением или частным лицом) некоммерческой организации или частному лицу для выполнения конкретной работы –

а) грант

б) субсидия

в) стипендия

г) пенсия

Задание 3

Грантодающие и благотворительные организации именуются как

а) доноры
б) жертвователи
в) благотворители
г) меценаты

Задание 4

Успешному фандрайзингу мешает

а) непрофессионализм исполнителей
б) не достаточные меры административного воздействия на бизнес
в) недостаток кадров в сфере НКД
г) недостаточные меры уголовного воздействия на бизнес

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в фандрайзинг	Фандрайзинг и его социальное значение Гранты и виды грантовой поддержки Фандрайзинг и формы финансовой поддержки Виды финансовой поддержки: зарубежная практика Разработка проектов и программ в социальной работе	167
2	Технологии фандрайзинговой деятельности	Фонды и грантодающие организации. Обращение в фонды. Составление заявки. Внутренний мониторинг при составлении заявки Сопроводительные документы Экспертиза конкурсной документации. отчетность по проекту.	116
Всего			283

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

На какие программы в основном люди жертвуют деньги
а) государственным социальным учреждениям
б) научные;
в) экологические;
г) правозащитные;

Задание 2

К источникам самофинансирования не относится
а) грант
б) членские взносы
в) проведение благотворительных мероприятий
г) зарабатывание средств

Пример практического кейс-задания

Задание 1

Составить перечень зарубежных фондов, оказывающих финансовую поддержку российским ученым в области гуманитарных знаний

Кейс-задание

В Букстехуде 90 матерей учащихся гимназии работают на гимназической кухне: варят суп, пекут пиццу, делают бутерброды, чтобы дети «могли поесть что-нибудь приличное». Во Франкфурте-на-Майне родители и дети ухаживают за пришедшими в негодность детскими игровыми площадками (высаживают живые изгороди, очищают песок в песочницах, ремонтируют качели и т. д.). В Берлине владельцы собак приходят со своими животными к слепым, больным, престарелым людям, чтобы таким путей «привнести в их жизнь какое-то разнообразие и доставить немного радости».

Вопросы и задания:

1. Какой это тип проекта, учитывая классификацию по масштабу?

2. Как Вы считаете, требуют ли проекты такого типы сложного управления, специального финансирования? Ответ обоснуйте. И что лежит в их основе?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Введение в фандрайзинг

При изучении различных подходов к определению фандрайзинга необходимо рассмотреть следующие вопросы: социальное значение фандрайзинга; история развития фандрайзинга; виды финансовой поддержки: зарубежная практика; проект и проектная деятельность; источники финансирования социальной работы; вида проектов и программ в социальной работе; маркетинг некоммерческой деятельности; исторические аспекты развития спонсорской и благотворительной поддержки в России и за рубежом; проблемы создания и реализации проектов в сфере социальной работы города Москва; проведение и подготовка фандрайзинговой компании.

Раздел 2. Технологии фандрайзинговой деятельности

При изучении данного раздела необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: информационное обеспечение фандрайзинга; анализ эффективности фандрайзинга; технологии работы со спонсорами и благотворителями; создание эндаумент-фондов; создание эндаумент-фондов; социальное партнерство; негосударственные и международные фонды, поддерживающие различные направления социальной работы.

На основании изученного материала студентам будет предложено решение ситуативных задач.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Фандрайзинг в социальной работе определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Фандрайзинг в социальной работе может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Фандрайзинг в социальной работе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение

– Работа в малых группах

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в

реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2020).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2020).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2020).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).

5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge . – ***. – URL : http :// admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15. 06.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2020).

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 390302. Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Благотворительность в социальной работе» /сост. Михайлова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 37 с.

Составители (разработчики):

_____ Михайлова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Васильева Елена Игоревна, директор ГБУ ТЦСО «Ярославский»

Рецензент (внутренний): Савенкова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцента кафедры «Социальная коммуникация» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью
Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Dis-B1-V-DV-07-02-5800,

© Михайлова Т.А., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 21
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 24
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Благотворительность в социальной работе Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Дисциплина Благотворительность в социальной работе относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору.

Цель дисциплины **–** формирование у студентов системного представления о благотворительности, как технологии позволяющей привлекать и аккумулировать финансовые средства из различных источников для обеспечения деятельности в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины –

− **с**формировать целостного представления о системе деятельности благотворительных организаций и учреждений по вопросам оказания благотворительных услуг нуждающимся;

− приобретение навыков анализа практики социальной защиты нуждающихся, используя основные направления деятельности благотворительных организаций, фондов, меценатской помощи в соответствии с действующими законодательными актами;

− приобретение навыков организации консультативной, реабилитационной и иной помощи по предоставлению благотворительных услуг различным группам населения, нуждающихся в помощи.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК – 5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

ПК – 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

Общая трудоемкость дисциплины Фандрайзинг в социальной работе по Учебному плану составляет 5 зачётные единицы (180 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование, кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Благотворительность в социальной работе» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан и созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основами благотворительной деятельности и ее социальным значением, историей становления благотворительной деятельности, законодательными и другими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан, мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.
- Сформировать умение разрабатывать мероприятия по благотворительной деятельности в социальной работе, составлять обращения в фонды и грантодающие организации, реализовывать внутренний мониторинг при составлении заявки и сопроводительных документов, а также организационно-управленческую работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, создавать условия для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.
- Развить навыки осуществления организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан; способность созданию условий для обеспечения государственно-частного

партнерства в процессе реализации благотворительной деятельности в социальной работе и к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Благотворительность в социальной работе» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 39.03.02. Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5.02.2018. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Благотворительность в социальной работе» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации № 3 от 22 «октября» 2013 года.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Благотворительность в социальной работе» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
универсальные компетенции:				
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Правила целеполагания, способы достижения цели на основе действующих правовых норм	Определять круг задач, необходимых для достижения, выбирать оптимальные способы достижения на основе действующих норм	методами определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Профессиональные компетенции:				
ПК – 5 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	полностью	Способы проведения мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	организовывать мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц в рамках реализации социальной работы	Навыками организации мероприятий, направленных на привлечение необходимых ресурсов для реализации социальной помощи различным категориям населения
ПК – 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной	полностью	Основы планирования, методы контроля и организации работы с сотрудниками, оказывающими	Планировать, контролировать, организовывать работу сотрудников в рамках привлечения средств,	Навыками планирования, контроля, организации работы сотрудников, реализующих

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
защите граждан		социальную помощь, сопровождение	осуществления деятельности в рамках проектов	деятельность по оказанию социальной помощи, проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы	**0,6**	**22**	**14**
Лекции (Л)	0,3	10	4
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *Экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**3,4**	**122**	**122**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	ПЗ	СЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства	73	10		2	-	61
2	Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе	71	-	4	2	4	61
Всего		144	10	4	4	4	122
Промежуточная аттестация *(Экзамен)*		36					
ИТОГО		180	22				158

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства	Понятие и сущность благотворительной деятельности (БД) и меценатства в социальной сфере. История становления благотворительности и меценатства в России. Виды и формы БД. Классификация благотворительных услуг. Государственно-правовое регулирование БД. Закон РФ «О БД и БО» Основные проблемы БД и пути их решения. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики.	71
2	Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе	Опыт благотворительной и меценатской деятельности за рубежом. Деятельность общественных и благотворительных организаций и их место в системе социальной защиты населения. Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды и их деятельность.	73
	экзамен		36
Всего			180

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятие и сущность благотворительной деятельности (БД) и меценатства в социальной сфере.	2
2	1	История становления благотворительности и меценатства в России.	2
3	1	Виды и формы БД. Классификация благотворительных услуг.	2
6	1	Государственно-правовое регулирование БД. Закон РФ «О БД и БО»	2
9	1	Основные проблемы БД и пути их решения. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики.	2
Всего			10

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
13	2	Основные проблемы БД и пути их решения. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики.	2
21	2	Деятельность общественных и благотворительных организаций и их место в системе социальной защиты населения	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Государственно-правовое регулирование БД. Закон РФ «О БД и БО»	2
2	2	Опыт благотворительной и меценатской деятельности за рубежом.	2
Всего			4

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 390302. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр – 4 неделя октября – 1 неделя ноября; весенне-летний семестр – 4 неделя марта – 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ПК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
		Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ПК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
		СЗ № 3	Презентация Письменный опрос	Темы для презентации Вопросы для опроса	УК-2; ПК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ № 3	**Тестирование** **Контрольная работа № 1**	Тестовые задания Темы контрольной работы	ПК-5	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе	ПЗ № 4	Практическая работа	Задания для индивидуальной работы	УК-2; ПК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
		СЗ № 5	Доклад Письменный опрос Деловая игра	Темы для докладов Вопросы для опроса Задания для игры	УК-2; ПК-5; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ № 5	**Тестирование** **Контрольная работа № 2**	Тестовые задания Контрольная работа №2	ПК-7	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания	ПК-7	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства	**Тема 1.1.** 1 Понятие, сущность благотворительной деятельности и меценатства. Цели и задачи благотворительной деятельности и меценатства. Естественные и социокультурные основания филантропии и благотворительности (традиции, религиозное влияние, особенности экономического и политического устройства государств и др.). Возникновение научного подхода к изучению благотворительности. Участники благотворительной деятельности и меценатства и их характеристика. Социально-культурная сущность благотворительности и меценатства. **Тема 1.2.** История становления благотворительности и меценатства в России. Благотворительность на ранних этапах своего становления. Благотворительность в XIX- начале XX вв. Современный этап развития благотворительности и меценатства в России. Исламская благотворительность и ее основные направления. Влияние ислама на развитие благотворительности. Функционирование исламских благотворительных организаций **Тема 1.3.** Изучение теоретических и организационных аспектов института благотворительности. Благотворительная деятельность и меценатство в социальной сфере. Формы финансирования благотворительной деятельности. Субъекты и объекты современной благотворительной деятельности. Виды современных благотворительных организаций в России, особенности их	О: [2],[3] Д: [1],[2] Э: [2],[3] О: [2],[3] Д: [1],[2] Э: [2],[3] О: [2],[3] Д: [1],[2] Э: [2],[3] О: [1],[3]

		функционирования. Основные функции, признаки и этапы благотворительности. Классификация услуг благотворительной и меценатской деятельности. Понятие и классификация благотворительных услуг. Современные технологии благотворительности: фандрайзинг, краудсорсинг, краудфандинг, благотворительная торговля. **Тема 1.4.** Общая характеристика состояния благотворительной деятельности в России. Правовое положение благотворительных и иных общественных организаций. Принципы деятельности благотворительных организаций в российской экономике. Деятельность благотворительных фондов. Государственное регулирование социального партнерства и благотворительности. Цивилизованная благотворительность. Классификация основных проблем развития социального партнерства и благотворительности в России. Мониторинг работы благотворительных фондов в России. Характеристика основных положений ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» **Тема 1.5.** Основные проблемы благотворительной деятельности. Направления деятельности благотворительных организаций в современных условиях. Оценка эффективности благотворительной деятельности российских благотворительных фондов. Экономическая мотивация частной (индивидуальной) благотворительности. Мотивация корпоративной благотворительности: подходы и модели. Оценка влияния корпоративных социальных и благотворительных программ на показатели деятельности благотворительности и меценатства в России. Задачи развития благотворительной деятельности и меценатства в современных условиях	Д: [3],[4] Э: [3],[4] О: [1],[3] Д: [3],[4] Э: [3],[4]
2	Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе	**Тема 2.1.** Сравнительный анализ процесса благотворительности в России и зарубежных странах. История социального добровольчества в разных странах. Исторический аспект развития благотворительности за рубежом. Современные западные модели развития и функционирования благотворительности и меценатства и их роль и значение в социальной сфере **Тема 2.2.** Понятия и основные формы деятельности благотворительных и общественных организаций. Организационно-правовые формы права, обязанности и ответственность общественных и благотворительных организаций.	О: [1],[3] Д: [3],[4] Э: [3],[4]

		Деятельность Международных благотворительных фондов и их вклад в совершенствование социальной политики государства. **Тема 2.3**. Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды в РД. Функционирование и основные направления деятельности благотворительных фондов Дагестана. Исламская благотворительность и направления деятельности. Современные тенденции и проблемы развития меценатской деятельности в РД.	О: [1],[2] Д: [1],[4] Э: [2],[3] О: [2],[3] Д: [2],[4] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства	Основные проблемы БД и пути их решения. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики.	Темы для презентации Письменный опрос	*Презентации:* 1. Основные проблемы благотворительной деятельности. Оценка эффективности благотворительной деятельности российских благотворительных фондов. 2. Генезис экономических отношений благотворительности в России. Задачи развития благотворительной деятельности и меценатства в современных условиях. *Вопросы для письменного опроса* вариант 1 1.Благотворительность: понятие, сущность 2. Грант: определение, типология и разновидности

					3. Основная задача НКО вариант 2 1. Основные понятия благотворительности 2. Основные проблемы реализации благотворительной деятельности 3. Благотворительная организация это-
2	2	Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе	Деятельность общественных и благотворительных организаций и их место в системе социальной защиты	Вопросы для опроса Темы для обсуждения	Вопросы для опроса 1. Заявка как форма проектирования. 2. Составление заявки: общие рекомендации. 3. Типы заявок и их структура. 4. Письмо-заявка и полная заявка: общее и отличное. 5. Предварительный анализ темы и поиск источника поддержки. 6. Составление типовой заявки. Вопросы для дискуссии: 1. Титульный лист заявки и его содержание. Название проекта – типичные ошибки при формулировке. Аннотация заявки. Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Методы и этапы реализации проекта. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки. Мониторинг: внешний и внутренний. Формы отчетности. Бюджет и дальнейшее финансирование. Приложения к заявке. Схема планирования проекта. 2. Задачи внутреннего мониторинга. 3. Методы проведения мониторинга. 4. Первое прочтение подготовленной заявки. 5. Предварительный анализ темы. 6. Проверка составленной заявки. 7. Типичные ошибки отвергнутых заявок. 8. Характерные черты успешных заявок.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства	Государственно-правовое регулирование БД. Закон РФ «О БД и БО»	Индивидуальное задание Кейс задания	Темы: 1. Роль благотворительной деятельности в процессе реформирования российской экономики. 2. Спонсорство, благотворительность и меценатство в современной России. Кейс-задание Для выполнения научного проекта вам необходима литература, которой нет в российских библиотеках. Как вы собираетесь решить эту проблему? (Ответ аргументируйте) • Откажетесь от данной научной тематики. • Проигнорируете международный опыт и проведете исследование на том материале, который вам доступен. • Смените работу, так как «в таких условиях заниматься наукой невозможно». • Попытаетесь найти подходящую стажировку в крупную библиотеку (или IAS), где имеется соответствующая литература. • Постараетесь найти соответствующую информацию в электронных базах данных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10, 11	1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства		Индивидуальное задание Групповое задание	Задание 2. 1.1. Проанализировать тематику благотворительных мероприятий за последние 2-3 года 1.2. Сформулируйте идею, которую по Вашему мнению, может поддержать благотворитель. Обсудите целесообразность ее реализации в группе, почему должны профинансировать именно ее. 1.3. Из предложенных целей благотворительного проекта, необходимо выделить одну корректно сформулированную и найти аргументы, доказывающие, что другие формулировки целей некорректны. Задание 3. 1. Предложите тему социально-благотворительного проекта (обоснуйте выбор темы) и сформулируйте. 2. Определите актуальность социальной проблемы. 3. Сформулируйте цель, задачи социально-благотворительного проекта, определите участников. 4. Сделайте описание текста социально-благотворительного проекта 5. Опишите необходимые ресурсы для реализации социально-благотворительного проекта 6. Опишите этапы реализации Вашего социально-благотворительного проекта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
15, 16	2	Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе	Опыт благотворительной и меценатской деятельности за рубежом.	Темы для обсуждения Индивидуальное задание	Темы для обсуждения 1. Типичные ошибки при обращении в фонд. 2. Приоритетность фонда. Возможно ли обращение в фонд, если заявляемая тема не входит в приоритетное направление данного фонда? 3. Механизм поиска российских и зарубежных фондов с помощью Интернета. 4. На что следует обращать внимание, подбирая фонд для своего проекта? 5. Перечень отечественных фондов, оказывающих финансовую поддержку российским ученым в области гуманитарных знаний. Задание 4. Правила обращения в фонд. Первый контакт с фондом. Письмо-запрос и его структура. Формы общения с грантодателем. Составить обращение в один из фондов. Задание 5. Переформулируйте следующие фразы согласно принятым правилам деловой переписки: 1. Уважаемые коллеги! Довожу до Вашего сведения, что в связи с государственными праздниками 1-4 мая объявляются выходными днями. 2. Коллеги! Помогите данному клиенту разобраться с данными вопросами. 3. Я готов встретиться на следующей недели, а именно 8 апреля. 4. Добрый день коллеги! В понедельник с 16.00 до 18.00, возле ресепшена будет производится раздача подарков для детей сотрудников.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрен учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Социальная работа и социальная политика2. Виды деятельности и организации в социальной сфере
3. Понятие фандрайзинг и его природа, значение
4. Источники финансирования НКО
5. Основные задачи учреждений социальной защиты в сфере фандрайзинга и
6. История развития благотворительности
7. Основные формы и методы благотворительности
8. Источники финансирования социальной работы
9. Спонсорство и благотворительность
9. Виды финансовой поддержки: зарубежная практика
10. Интернет-ресурсы в обеспечении благотворительной деятельности
11. Проект и проектная деятельность
12. Виды проектов и программ в социальной работе
13. Технологические аспекты и этапы разработки проектов и программ в социальной работе
14. Роль проектирования в социальной работе
15. Исторические аспекты развития спонсорской и благотворительной поддержки в России и за рубежом
16. Проблемы создания и реализации проектов в сфере социальной работы города Москва
17. Анализ эффективности благотворительной деятельности
18. Проект и проектная деятельность. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта
19. Технология работы со спонсорами и благотворителями
20. Эндаумент-фонды
21. Фонд. Благотворительная организация. Основные направления деятельности фондов.
22. Виды фондов, грантов, программ.
23. Общая характеристика отечественных фондов и благотворительных организаций
24. Общая характеристика зарубежных фондов и благотворительных организаций
25. Социальное партнерство – главный ресурс учреждений социальной сферы
26. Социальное партнерство – главный ресурс некоммерческих организаций
27. Правовое регулирование споров между благотворительной организацией и гражданами и юридическими лицами
28. Письмо-запрос и его структура
29. Заявка на грант: типы и виды

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Грант: определение, типология и разновидности
31. Структура заявки и особенности разработки основных компонентов
32. Задачи и методы внутреннего мониторинга при составлении заявки
33. Сопроводительные документы: типы, виды, особенности составления.
34. Современные информационные технологии как условие развития благотворительности (сопроводительные).
35. Проведения публичных акций по сбору средств.
36. Отличие фандрайзинга от спонсоринга.
37. Благотворительные проекты в сфере образования.
38. Благотворительная деятельность в сфере социальной работы с инвалидами
39. Благотворительная деятельность и религиозные миссии в РФ.
40. Благотворительная деятельность в сфере социальной работы с военнослужащими.
41. Благотворительная деятельность в сфере социальной работы с трудовыми мигрантами.
42. Благотворительность в области социального проектирования по проблематики лиц без определенного места жительства.
43. Благотворительность в социальной медицине.
44. Формы обращения за пожертвованиями.
45. Текст письма с просьбой о пожертвовании средств.
46. Правила проведения переговоров.
47. Организационное поведение и внешний вид при проведении переговоров.
48. Средства установления контактов с потенциальными донорами.
49. Фандрайзинговый ресурс международных общественных организаций в РФ
50. Фандрайзинговый ресурс государственных правительственных организаций в РФ
51. Перспективы развития благотворительности в социальной работе в РФ
52. Этический кодекс благотворителя как необходимое условие совершенствования данной деятельности.
53. Благотворительность как специфический вид перераспределения экономических благ.
54. Виды и формы благотворительной и меценатской деятельности.
55. Генезис экономических отношений благотворительности в России
56. Государственная поддержка благотворительной и меценатской деятельности.
57. Деятельность благотворительных организаций в современных условиях.
58. Классификация услуг благотворительной и меценатской деятельности.
59. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения.
60. Мониторинг работы благотворительных фондов в России.
61. Основные проблемы благотворительной деятельности.
62. Оценка эффективности благотворительной деятельности российского бизнеса.
63. Понятие и классификация благотворительных услуг.
64. Понятие, сущность благотворительной деятельности и меценатства в социальной сфере.
65. Принципы деятельности благотворительных организаций в российской экономике.
66. Роль благотворительной деятельности в процессе реформирования российской экономики.
67. Социально-культурная сущность благотворительности и меценатства.
68. Спонсорство, благотворительность и меценатство в современной России.
69. Сущность экономических отношений благотворительной деятельности в российской экономике.
70. Деятельность благотворительных организаций в современных условиях.
71. Деятельность Международных благотворительных фондов.
72. Деятельность общественных и благотворительных организаций в социальной сфере.
73. История социального добровольчества в разных странах.
74. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения
75. Мотивация корпоративной благотворительности: подходы и модели.

76. Организационно-правовые формы права, обязанности и ответственность общественных и благотворительных организаций.
77. Основные аспекты корпоративной благотворительский в современной экономике.
78. Оценка влияния корпоративных социальных и благотворительных программ на показатели деятельности благотворительности и меценатства в России.
79. Понятия и основные формы деятельности благотворительных и общественных организаций.
80. Признаки корпоративной благотворительский.
81. Социально-экономическая значимость деятельности благотворительных организаций.
82. Социальный проект как управленческий механизм реализации стратегий социального партнерства и благотворительности (алгоритм разработки, субъекты разработки, субъекты финансирования).
83. Спонсорство и меценатство в мировой практике
84. Сравнительный анализ процесса благотворительности в России и зарубежных странах. Основные аспекты корпоративной благотворительский в современной экономике.
85. Экономическая мотивация индивидуальной и корпоративной благотворительности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Благотворительность в социальной работе» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: социальное обеспечение, социальная работа, качество жизни.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний, обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства	Понятие и сущность благотворительной деятельности (БД) и меценатства в социальной сфере. История становления благотворительности и меценатства в России. Виды и формы БД. Классификация благотворительных услуг. Государственно-правовое регулирование БД. Закон РФ «О БД и БО» Основные проблемы БД и пути их решения. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики.	76
2	Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе	Опыт благотворительной и меценатской деятельности за рубежом. Деятельность общественных и благотворительных организаций и их место в системе социальной защиты населения. Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды	64

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		и их деятельность.	
Всего			140

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий должен самостоятельно ознакомиться с основами социального менеджмента, теорией управления в социальной работе и составить опорные конспекты по основным темам данных дисциплин.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1

Дают возможность влиять на социальные процессы целенаправленно, комплексно, систематизировано -

а) социальные программы
б) социальные проекты
в) социальные системы
г) социальные процедуры

Задание 2

Средства, безвозмездно передаваемые дарителем (фондом, корпорацией, правительственным учреждением или частным лицом) некоммерческой организации или частному лицу для выполнения конкретной работы –

а) грант
б) субсидия
в) стипендия
г) пенсия

Задание 3

Грантодающие и благотворительные организации именуются как

а) доноры
б) жертвователи
в) благотворители
г) меценаты

Задание 4

Успешному фандрайзингу мешает

а) непрофессионализм исполнителей
б) не достаточные меры административного воздействия на бизнес
в) недостаток кадров в сфере НКД
г) недостаточные меры уголовного воздействия на бизнес

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Благотворительность в социальной работе» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и методологические основы благотворительности и меценатства	Понятие и сущность благотворительной деятельности (БД) и меценатства в социальной сфере. История становления благотворительности и меценатства в России. Виды и формы БД. Классификация благотворительных услуг. Государственно-правовое регулирование БД. Закон РФ «О БД и БО». Основные проблемы БД и пути их решения. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики.	167
2	Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе	Опыт благотворительной и меценатской деятельности за рубежом. Деятельность общественных и благотворительных организаций и их место в системе социальной защиты населения. Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды и их деятельность.	116
Всего			283

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

На какие программы в основном люди жертвуют деньги
а) государственным социальным учреждениям
б) научные;
в) экологические;
г) правозащитные;

Задание 2

К источникам самофинансирования не относится
а) грант
б) членские взносы
в) проведение благотворительных мероприятий
г) зарабатывание средств

Пример практического кейс-задания

Задание 1

Составить перечень зарубежных фондов, оказывающих финансовую поддержку российским ученым в области гуманитарных знаний

Кейс-задание

В Букстехуде 90 матерей учащихся гимназии работают на гимназической кухне: варят суп, пекут пиццу, делают бутерброды, чтобы дети «могли поесть что-нибудь приличное». Во Франкфурте-на-Майне родители и дети ухаживают за пришедшими в негодность детскими игровыми площадками (высаживают живые изгороди, очищают песок в песочницах, ремонтируют качели и т. д.). В Берлине владельцы собак приходят со своими животными к слепым, больным, престарелым людям, чтобы таким путей «привнести в их жизнь какое-то разнообразие и доставить немного радости».

Вопросы и задания:

1. Какой это тип проекта, учитывая классификацию по масштабу?

2. Как Вы считаете, требуют ли проекты такого типы сложного управления, специального финансирования? Ответ обоснуйте. И что лежит в их основе?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1.

При изучении различных подходов к определению благотворительности, необходимо рассмотреть следующие вопросы: социальное значение благотворительной деятельности; история развития благотворительности; виды финансовой поддержки: зарубежная практика; проект и проектная деятельность; источники финансирования социальной работы; вида проектов и программ в социальной работе; маркетинг некоммерческой деятельности; проблемы создания и реализации проектов в сфере социальной работы города Москва; проведение и подготовка благотворительных проектов и мероприятий.

Раздел 2.

При изучении данного раздела необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: информационное обеспечение благотворительной деятельности; анализ эффективности благотворительности; технологии работы со спонсорами и благотворителями; создание эндаумент-фондов; социальное партнерство; негосударственные и международные фонды, поддерживающие различные направления социальной работы, исторические аспекты развития спонсорской и благотворительной поддержки в России и за рубежом;.

На основании изученного материала студентам будет предложено решение ситуативных задач.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Благотворительность в социальной работе определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Благотворительность в социальной работе может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модуль) по выбору по выбору 7 (ДВ.07)», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Благотворительность в социальной работе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

«Круглый стол» организуется следующим образом:
1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность

понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 25.04.2020).

Мозговая, Е.И. Теоретические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 109 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032 (дата обращения: 25.04.2020).

Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. – М. : Юрайт, 2017. URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.02.2020).

Дополнительная литература

Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с.

Зыкова, Н.Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза [Электронный ресурс] / Н.Н. Зыкова, О.В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483714 (дата обращения: 25.03.2020).

Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022 (дата обращения: 25.04.2020).

Сафошкина, Д. О. Социальная терапия как технология профилактики профессионального выгорания в деятельности специалистов социальной сферы: выпускная квалификационная работа / Д. О. Сафошкина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 103 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.06.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 15.06.2020).
5. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно–образовательный журнал. – URL: http://vo.hse.ru (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 15.06.2020).

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 15.06.2020).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения 15.04.2020).

Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // ISI Web of Knowledge . – ***. – URL : http :// admin-apps.webofknowledge .com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения 15. 06.2020).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека : библиотека диссертаций. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

Педагогика [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 15.06.2020).

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Организация детского отдыха
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативные дисциплины

Тип дисциплины: вариативная

Модуль: ФТД. Факультативные дисциплины

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Организация детского отдыха» **(открытая часть)** /сост. Габриелян Я.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 201_. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Габриелян Я.С., преподаватель кафедры “Социальная коммуникация и организация работы с молодежью”

Рецензент (внешний): Шакирова Э.Ф., заместитель директора АНО ЦДТ «Шанс»

Рецензент (внутренний): Гаврилова И.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальная коммуникация и организация работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Ftd-FTD-01-176,

© Габриелян Я.С., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 16
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 17
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация детского отдыха» «**ФТД. Факультативные дисциплины»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется в *модуле* __ «___» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 06 декабря 2013 года)

Дисциплина «Организация детского отдыха» относится к факультативной части «**ФТД. Факультативные дисциплины»**.

Цель дисциплины – формирование представлений о современных тенденциях организации детского отдыха и ознакомление с функциями организации оздоровительно-образовательного процесса

Задачи дисциплины:

1. Дать представления о взаимодействии институтов образования в организации детского отдыха
2. Развивать способности общения и сотрудничества в решении задач содержательной и эффективной организации детского отдыха
3. Содействовать готовности к профессиональной деятельности в условиях детских оздоровительных центров.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-5 - Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

Общая трудоемкость дисциплины **«Организация детского отдыха»** по Учебному плану составляет 8 зачётных единиц (288 часов), период обучения – 1,2,3,4 семестры, продолжительность обучения –четыре семестра.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта (2 семестр) / зачёта с оценкой (4 семестр)**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Организация детского отдыха» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «**ФТД. Факультативные дисциплины**», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений о современных тенденциях организации детского отдыха и ознакомление с функциями организации оздоровительно-образовательного процесса

Задачи дисциплины:

1. Дать представления о взаимодействии институтов образования в организации детского отдыха
2. Развивать способности общения и сотрудничества в решении задач содержательной и эффективной организации детского отдыха
3. Содействовать готовности к профессиональной деятельности в условиях детских оздоровительных центров.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация детского отдыха»в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») относится к факультативной части ФТД.Факультативные дисциплины учебного плана и реализуется в объеме *модуля* ФТД.Факультативные дисциплины».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Введение в профессию.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Профилактика девиантного поведения.

1.4 Входные требования

Дисциплина “Организация детского отдыха” предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области базовых знаний, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО (Организация работы с молодежью, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме з**ачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине “Организация детского отдыха” может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля “**ФТД. Факультативные дисциплины”**, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ПК-5 Способен к организации различных форм и массовых мероприятий молодежных сообществах	полностью	- особенности организации детского самоуправления - современные формы и методы организации детского отдыха.	- составлять планы – конспекты, сценарии различных мероприятий в рамках организации детского отдыха; - организовывать экспертизу и обсуждение программ и проектов организации детского отдыха.	- навыками аналитической деятельности, необходимыми для практической организации детского отдыха, навыками самостоятельного анализа целей, задач и практических действий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**			
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**8**	**288/12**	**72**	**72**	**72/6**	**72/6**
Контактные часы	**1,3**	**224**	**56**	**56**	**56**	**56**
Лекции (Л)		-	2	2	2	2
Семинары (С)		-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	1,1	208/12	52	52	52/6	52/6
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,2	8	2	2	2	2
Промежуточная аттестация *зачет, зачет с оценкой*	**0,1**	**4**	**-**	**2**	**-**	**2**
Самостоятельная работа (СР)	**6,6**	**64**	**16**	**16**	**16**	**16**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	История вожатского дела	36	2	-	26	-	8
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	34	-	-	26	-	8
Всего		70	2		52		16
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		2					
Семестр № 2							
1	Психолого- педагогические основы вожатской деятельности.	36	2	-	26	-	8
2	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	34	-	-	26	-	8
Всего		70	2		52		16
Промежуточная аттестация *(зачет)*		2					

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Семестр № 3							
1	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	36	2	-	26	-	8
2	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	34	-	-	26	-	8
Всего		70	2		52		16
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		2					
Семестр № 4							
1	Информационно-медий ное сопровождение вожатской деятельности	36	2	-	26	-	8
2	Профессиональная этика и культура вожатого	34	-	-	26	-	8
Всего		70	2		52		16
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		2					
ИТОГО		288					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатскои деятельности в России. Социальнопсихологическии портрет современного школьника и проблемысовременного детского движения.Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагереи в России и за рубежом. Русскии скаутизм. Пионерское движение. Пионерскии лагерь как дача, коммуна, санатории, военное поселение. Опыт деятельности Всероссиискихи Международных детских центров. История создания и актуализацияопыта деятельности Всероссиискихдетских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международногодетского центра «Артек». Современная специфика деятельностиВсероссиискихдетских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатскои деятельности. «Россииское движение школьников».Направления и содержание деятельности Россииского движения школьников. Позитивныи опыт первыхлет работы.	
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты деятельности сопровождающегоработу первичного Российского движения школьников. Документация вожатого, отделения Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности	34
3	Психолого-педагогические основы вожатскои деятельности.	Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «с пособности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп дете й, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс- диагностика, методика и технология работ ы вожатого с детьми, находящимися в трудной жиз ненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенност и общения в инклюзивном коллективе. Организация психолого-	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		педагогической помощи детя м с ОВЗ.	
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского обществ енного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально- психологическая общность участников детского объединения. коллектива. Эмоциональные коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.	34
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, т рудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллект ивного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведе ния коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий.	36
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Хестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовкии проведения выставок, ярмарок, образовательныхсессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий.	34
7	Информационно-медиинное сопровождение	Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деяте льности по информационно-	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	вожатской деятельности	медийному направлению РДШ. Основные направления информационно- медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. ВидыСМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Организация работы пресс-центра. Издание газет ы, журнала. Подготовка радио и телевизионной пе редачи. Секреты хороших фотографий. Этика осве щения жизни отряда: нравственный аспект. Секрет ы хороших новостей. Методы сбора и обработкиинформации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экра н настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте обра зовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспе чению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.	
8	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педа гогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностног о развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителямии коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условийдля формирования навыков полезного социальногоповедения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями. Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как сист ема социокультурных связей и отношений. Параме тры и характеристики определения корпоративнойкультуры детского коллектива. Стихийное и целена правленное формирование	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамка х корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.	
Всего			288

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	2
31	3	Цели и задачи летней оздоровительной практики	2
55	5	Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.	2
81	7	Значение информационно-медий ного сопровождения	2
Всего			8

2.2.2. *Тематический план семинарских занятий*

Не предусмотрено учебным планом

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 4.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ Занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Характеристика профессии вожатого	2
3-4	1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	4
5-6	1	История коммунарского движения	4

№ Занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
7-8	1	Опыт деятельности Всероссийских и региональных детских центров	4
9-10	1	Опыт деятельности Международных детских центров	4
11-12	1	Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Россий ское движение школьников»	4
13-14	1	Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных	4
15-16	2	Классификация детских лагерей .	4
17-18	2	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.	4
19-20	2	Сфера профессиональной деятельности вожатого.	4
21-22	2	Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения	4
23-24	2	Правовые аспекты организации детского отдыха	4
25-26	2	Педагогическое мастерство вожатого	4
27-28	2	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	4
29-30	2	Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	4
32	3	Цели и задачи летней оздоровительной практики	2
33-34	3	Правовые основы информационной деятельности	4
35-36	3	Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении.	4
37-38	3	Квалификация вожатого.	4
39-40	3	Профессиональные качества вожатого.	4
41-42	3	Имидж вожатого.	4
43-44	4	Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого.	4
45-46	4	Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	4
47-48	4	Педагогическое мастерство вожатого.	4
49-50	4	Конфликты в детском коллективе.	4
51-52	4	Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4

№ Занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
53-54	4	Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп.	4
56	5	Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.	2
57-58	5	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	4
59-60	5	Организация дискуссионных мероприятий	4
61-62	5	Организация и проведение линеек	4
63-64	5	Игротехниика	4
65-66	5	Экологическое воспитание	4
67-68	5	Формирование ценностей здорового образа жизни	4
69-70	6	Организация спортивных мероприятий	4
71-72	6	Туризм и краеведение	4
73-74	6	Песенное и танцевальное творчество	4
75-76	6	Патриотическое воспитание	4
77-78	6	Проектная деятельность	4
79-80	6	Профориентация	4
82	7	Значение информационно-медий ного сопровождения деятельности детского общественного объединения и	2
83-84	7	Различные подходы к типологии СМИ	4
85-86	7	Организация работы пресс-центра	4
87-88	7	Информационная безопасность	4
89-90	7	Игры с использованием информационных технологий	4
91-92	7	Организация и проведение массовых мероприятий	4
93-94	8	Профессиональная этика и культура вожатого.	4
95-96	8	Основы вожатской этики.	4
97-98	8	Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами	4
99-100	8	Корпоративная культура	4
101-102	8	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	4

№ Занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
103-104	8	Действия вожатого в экстремальных ситуациях.	4
105-106	8	Основы медицинских знаний вожатого.	4
107-108	8	Первая доврачебная помощь.	4
Всего			280

2.2.4. *Тематический план лабораторных занятий*

Не предусмотрено учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	История вожатского дела	*Л №1*	*Самоконтроль*	*Вопросы для самоконтроля*	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 2	*Дискуссия Устный опрос*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 3-4	*Дискуссия Круглый стол*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 5-6	*Практическое задание*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 7-8	*Практическое задание*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 9-10	*Дискуссия Устный опрос*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 11-12	*Практическое задание*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 13-14	*Практическое задание*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	*ПР №* 15-16	*Дискуссия Устный опрос*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 17-18	*Практическое задание*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 19-20	*Практическое задание*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 21-22	*Практическое задание*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 23-24	*Практическое задание*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС

		ПР № 25-26	*Практическое задание*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 27-28	*Практическое задание*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 29-30	*Практическое задание*	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
2	*Психолого-педагогические основы вожатской деятельности*	*Л № 31*	*Самоконтроль*	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 32	*Практическое задание*	Групповое задание	ОПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 33-34	*Практическое задание*	Групповое задание	ОПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 35-36	*Практическое задание*	Групповое задание	ОПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 37-38	*Дискуссия Устный опрос*	Групповое задание	ОПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 39-40	*Практическое задание*	Групповое задание	ОПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 41-42	*Практическое задание*	Групповое задание	ОПК-5	открытая часть ФОС
	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	*ПР №* 43-44	*Практическое задание*	Групповое задание	ОПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 45-46	*Практическое задание*	Групповое задание	ОПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 47-48	*Практическое задание*	Групповое задание	ОПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 49-50	*Дискуссия Круглый стол*	Групповое задание	ОПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 51-52	*Практическое задание*	Групповое задание	ОПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 53-54	*Практическое задание*	Групповое задание	ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	*Контрольная работа*			ОПК-5	Рубежный контроль закрытая часть ФОС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет , Контрольная работа		ПК-5	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Не предусмотрено учебным планом

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	История вожатского дела	Характеристика профессии вожатого	Групповое задание	Практическое задание: Разработать и расписать алгоритм проведения лагерной смены.

2	1	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России		Практическое задание: Изменение смысловых и функциональных особенностей деятельности вожатого на различных исторических этапах развития страны
3	2	*Нормативно-правовые основы вожатской деятельности*	Классификация детских лагерей .		Практическое задание: анализ и презентация Конвенции ООН о правах ребенка и других правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
4	2	*Нормативно-правовые основы вожатской деятельности*	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.		Практическое задание: Доклады на тему: Права и обязанности вожатого. Трудоустрой ство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого
5	2	*Нормативно-правовые основы вожатской деятельности*	Сфера профессиональной деятельности вожатого.		Практическое задание: Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу).
6	3	*Психолого-педагогические основы вожатской деятельности*	Цели и задачи летней оздоровительной практики		Практическое задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев: 1.На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются. 2.Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они

					обращались к вашему напарнику, он им отказал. 3.Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
7	3	*Психолого-педагогические основы вожатской деятельности*	Профессиональные качества вожатого		Практическое задание: Подготовить доклад с презентацией на тему «Принципы эмпирического обучения».
8	4	*Сопровождение деятельности детского общественного объединения*	Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого.		Практическое задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев: 1.При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права. 2.Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд. 3.Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
9	4	*Сопровождение деятельности детского общественного объединения*	Педагогическое мастерство вожатого		Кейс-задание. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев: 1. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

					2. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже – заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
10	4	*Сопровождение деятельности детского общественного объединения*	Конфликты в детском коллективе		Практическое задание: Проанализируйте и приведите развернутый ответ. Что можно сделать для профилактики межличностных конфликтов в детском лагере?
11	5	*Организация жизнедеятельности*	Игротехниика		Практическое задание: прописать сценарий дискуссионного мероприятия в ДОЛ.
12	5	*временного детского коллектива*	Формирование ценностей здорового образа жизни		Практическое задание: Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля».
13	6	*Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере*	Туризм и краеведение		Практическое задание: Прописать правила проведения туристских мероприятий в ДОЛ. Привести примеры интерактивных форм изучения края.
14	6	*Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере*	Патриотическое воспитание		Практическое задание: Написать эссе на тему: «Формирование осознанной̆ гражданской̆ позиции и патриотизма в детском коллективе». Разработатаь проект гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орлё нок» или «Зарничка».

15	6	*Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере*	Проектная деятельность		Практическое задание: Сделать презентацию проекта, возможного к реализации в рамках смены в ДОЛ Сделать презентацию проекта по популяризации ДОЛ
16	7	*Информационно-медий ное сопровождение вожатской деятельности*	Информационная безопасность		Практическое задание: Выбрать одну организацию, занимающуюся детским оздоровительным отдыхом и написать для нее Бэкграундер. Пропишите сценарий квеста на тему «информационная безопасность» для детей в условиях ДОЛ.
17	7	*Информационно-медий ное сопровождение вожатской деятельности*	Организация и проведение массовых мероприятий		Практическое задание: прописать сценарий дебатов в ДОЛ. Составить план линейки (напр.: приуроченной ко Дню защиты детей, Дню государственного флага и т.д.).
18	8	*Профессиональная этика и культура вожатого*	Профессиональная этика и культура вожатого		Практическое задание: Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок» «тьютор» - «ребенок», «друг»- «ребенок». Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».
19	8	*Профессиональная этика и культура вожатого*	Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами		Практическое задание: Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

					Заполнив таблицу, попробуйте ответить н следующие вопросы: – Почему важны эти правила? – Справедливы ли они? – Кто их может составлять и почему? – К каким последствиям приведет нарушение правил? В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему? Дайте развернутый ответ.
20	8	*Профессиональная этика и культура вожатого*	Основы медицинских знаний вожатого		Практическое задание: Составить памятку для успешной деятельности вожатого «Основы медицинских знаний вожатого».

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий представлен в таблице 8.3.

Таблица 8.3 – **Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий**

Не предусмотрено учебным планом

5.1.4. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы для зачета (2 семестр)

1. Досуг и свободное время ребенка. Структура и содержание досуга.
2. Основные нормативно - правовые документы при организации детского отдыха.
3. Используя Конвенцию о правах ребёнка, расскажите, как реализовать права ребёнка в условиях летнего лагеря.
4. Программа как документ, результат, модель организации детского отдыха. Типы программ.
5. Анализ программы детской общественной организации.
6. Специфика формирования и функционирования воспитательной системы лагеря
7. Специфика развития детей в различные возрастные периоды.
8. Алгоритм действий вожатого в экстремальных ситуациях.
9. Игра – как средство в организации детского отдыха.
10. Психолого-педагогическая диагностика в организации детского отдыха.
11. Коллективно-творческая деятельность и методика ее организации. Основные этапы подготовки КТД.
12. Развитие общественной активности детей и подростков средствами досуговых программ.
13. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности.
14. Понятие о коллективе, признаки, функции, структура, типы детских коллективов,стадии развития коллектива.
15. Модели развития самоуправления в детском коллективе. Сферы деятельности для развития самоуправления детей.
16. Органы самоуправления в лагере и содержание их деятельности
17. Охарактеризуйте систему чередования творческих поручений в лагере.
18. Методика организации и проведения конкурсных программ.
19. Методика организации и проведения познавательной викторины.
20. Методика организации и проведения деловой игры.
21. Структура, содержание, основные требования по ведению дневника вожатого.
22. Функции педагогического дневника.
23. Методика организации и проведения огоньков.
24. Современные информационные технологии в организации детского отдыха.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Вопросы для зачета с оценкой (4 семестр)

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медий ное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
15. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
16. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
17. Методика организации отрядных мероприятий .
18. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
19. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
20. Творческая мастерская вожатого.
21. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
22. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
23. Методика проведения «отрядного огонька».
24. Основы охраны жизни и здоровья детей .
25. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
26. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена / зачета / зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрено учебным планом

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Управление социально-проектной деятельностью» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История вожатского дела	Характеристика профессии вожатого Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России История коммунарского движения Опыт деятельности Всероссийских и региональных детских центров Опыт деятельности Международных детских центров Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Россий ское движение школьников» Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей .	20
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Классификация детских лагерей . Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения школьников Россий ского движения Правовые аспекты организации детского отдыха Педагогическое мастерство вожатого	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	Цели и задачи летней оздоровительной практики Правовые основы информационной деятельности Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Имидж вожатого.	20
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп.	20
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация дискуссионных мероприятий Организация и проведение линеек Игротехниика Экологическое воспитание Формирование ценностей здорового образа жизни	20
6	Технологии работы	Организация спортивных	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	вожатого в образовательной организации и детском лагере	мероприятий Туризм и краеведение Песенное и танцевальное творчество Патриотическое воспитание Проектная деятельность Профориентация	
7	Информационно-медий ное сопровождение вожатской деятельности	Значение информационно-медий ного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные подходы к типологии СМИ Организация работы пресс-центра Информационная безопасность Игры с использованием информационных технологий Организация и проведение массовых мероприятий	20
8	Профессиональная этика и культура вожатого	Профессиональная этика и культура вожатого. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами Корпоративная культура Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого. Первая доврачебная помощь.	20
Всего			

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	проверку этой ДЕ выполнено правильно.

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка?:

1 - Конвенция о правах ребенка;

2 - Всеобщая декларация прав человека;

3 - Конституция Российской Федерации;

4 - Международный пакт о гражданских правах.

Задание 2

Принципом воспитания является:
1 – настойчивость;
2 – научность;
3 – непрерывность;
4 - наглядность.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. Основы управления проектами

При изучении данного раздела студентам необходимо более детально изучить вопросы, связанные с изучением взаимосвязи между управлением проектами и функциональным менеджментом, роли управления проектами в системе стратегического менеджмента и их приоритетности в нем. Более подробно необходимо изучить существующие проекты, которые выполняются коммерческими и государственными предприятиями в рамках контрактов. А также необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: принятие решений в управлении проектами: сущность, значение и технология; значение логистики проекта и управление контрактами при его реализации; эффект и эффективность реализации проекта: способы определения; методика сетевого анализа и календарного планирования проекта.

На основании изученного материала студентам будет предложено решение ситуативных задач.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все

учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Управление социально-проектной деятельностью» определен в 7 семестр – зачета с оценкой.

Зачета с оценкой/экзамен по дисциплине «Управление социально-проектной деятельностью» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 10 «Проектный», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачета с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачета с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет с оценкой проводится в устной форме.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-зачетноэкзаменнационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Управление социально-проектной деятельностью» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Управление социально-проектной деятельностью*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Управление социально-проектной деятельностью*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность

понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рожков, М.И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 287 с. – (Университеты России). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414684 (дата обращения 03.01.2020).

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.С. Торохтия. – Москва : Юрайт, 2018. – 451 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-415556 (дата обращения 03.01.2020).

3. Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Гайдукова Е.А. [и др.] ; под ред. Р.В. Ленькова. – Москва : Юрайт, 2018. – 416 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-molodezhi-412999 (дата обращения 03.01.2020).

2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 624 с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 719 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/380140 (дата обращения: 03.01.2020).

3. Орлова, Э.А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи" [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 177 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/praktikum-sociokulturnye-problemy-molodezhi-428189 (дата обращения 03.01.2020).

4. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-423393 (дата обращения 03.01.2020).

5. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – Москва : Дашков и К, 2014. – 752 с.

3. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : научно-образовательный журнал Высшей школы экономики. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 03.01.2020).

2. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – URL: http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=44392 (дата обращения: 03.01.2020).

3. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования. – URL: http://pedagogika-rao.ru/ (дата обращения: 03.01.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 03.01.2020).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 23.11.2020).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 03.01.2020).

4. Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // Web of Knowledge. – ***. – URL: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeOpJ8 (дата обращения: 03.01.2020).

5. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 03.01.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 03.01.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ФОТОТЕРАПИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» факультативная

Тип дисциплины: факультативная

Модуль № ФТД. Факультативные дисциплины

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Фототерапия» **(открытая часть)** /сост. Шилин А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Шилин А.Ю., старший преподаватель кафедры “Социальная коммуникация и организация работы с молодежью”

Рецензент (внешний): Кирилина Татьяна Юрьевна, доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой, профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин ГБОУ ВО «Технологический университет»

Рецензент (внутренний): Михайлова Т.А.., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Социальная коммуникация и организация работы с молодежью

Заведующий кафедрой _____ / Михайлова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Ftd-FTD-02-177,

© Шилин А.Ю., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 16
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 17
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Фототерапия» Блока «Факультативы» часть основной профессиональной о бразовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы - «Социальная работа в системе социальных служб») реализ уется в Блоке «Факультативы» составлена с учётом Федерального государственного образовате льного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля_2018 г. № 76 и про фессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Мини стерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н (р ег. № 30549 от 06 декабря 2013 года), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на р ынке труда.

Дисциплина «Фототерапия» относится к блоку факультативы.

Цель дисциплины **–**формирование у студентов научно обоснованных представлений о ф ототерапии как научной и учебной дисциплине и применение данных знаний в социальной рабо те.

Задачи дисциплины:

– освоить фотографические навыки в различных техниках;

– развить художественное и композиционное мышление при создании фотографического образа;

– установить взаимосвязи структуры фотоизображения с визуальными графическими ко мпозициями;

– развивать умения воспринять содержание фотографии на основе анализа составных эле ментов;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технолог ии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования пр оцессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Общая трудоемкость дисциплины «Фототерапия» по Учебному плану составляет 1 зачёт ную единицу (36 часов), период обучения –5,6 семестры, продолжительность обучения –семест р.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в форме контрольной работы, в 7 семестре в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Фототерапия» проводиться в традиционной форме._

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–**формирование у студентов научно обоснованных представлений о ф ототерапии как научной и учебной дисциплине и применение данных знаний в социальной рабо те.

Задачи дисциплины:

– освоить фотографические навыки в различных техниках;

– развить художественное и композиционное мышление при создании фотографического образа;

– установить взаимосвязи структуры фотоизображения с визуальными графическими ко мпозициями;

– развивать умения воспринять содержание фотографии на основе анализа составных эле ментов;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фототерапия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы Социальная работа в системе социальных служб) реализуется в модуле факультативные дисциплины

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 и профессионального стандарта специалиста по социальной работе № 571н. утвержденного Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации №3 от 22 «октября» 2013 года.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): История социальной работы

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Тьюторство в профессиональной деятельности

1.4 Входные требования

Дисциплина «Фототерапия» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО (Организация работы с молодежью, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы в 5 семестре и в форме зачета в 6 семестре**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Фототерапия» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	полностью	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Профессиональные:				
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	полностью	Основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 7
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**0,5**	**4**	**4**
Контактные часы	**0,4**	**2**	**2**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *контрольная работа*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,1**	**14**	**14**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**0,1**	**4**	**4**
Контактные часы	**0,4**	**2**	**2**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,1	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,4**	**14**	**14**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 7							
1	Основы фототерапии	18	-	-	10	2	6
Всего		18	-	-	10	2	6
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 8							
2	Основы фототерапии	18	-	-	2	2	14
Всего		18	-	-	2	2	14
Промежуточная аттестация *(зачет)*							

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено учебным планом

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основы цифровой фотографии	2
Всего			2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	1	Репликативная функция фотографии. Психо-	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
			2

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по контрольным работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки), выполненным практическим заданиям на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы фототерапии	ПР № 1	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-1 ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-4	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Контрольная работа**		Темы контрольной работы	ОПК-1 ПК-4	открытая часть ФОС
2	Основы фототерапии	ПР № 2	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-1 ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 2	Контрольная работа	Темы контрольной работы	ОПК-1 ПК-4	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	ОПК-1 ПК-4	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

не предусмотрено учебным планом

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

не предусмотрено учебным планом

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основы фототерапии	Основы цифровой фотографии	Индивидуальное задание	**Задание:** В группах по 2 человека обменяться одной или серией фотографий, отражающих какое-либо эмоциональное переживание и проанализировать с точки зрения специалиста по арт-терапии данные образы.

					Работа должна содержать: I. Ваши собственные фотографии какого – либо эмоционального переживания; II. Анализ фотографий партнёра с точки зрения специалиста по арт-терапии; Работа должна быть представлена в форме фотографий и текста **Структура презентации должна быть представлена следующими элементами**: Должны быть представлены фотографии; Описание каждой из фотографий с точки зрения их образов; Описание эмоционального переживания, представленного партнёром с опорой на образы; Описание дальнейших действий через призму технологии арт-терапии; Работа должна быть оформлена: Одним файлом в формате Word ,шрифт Times New Roman 14, межстрочный интервал 1. Фотографиями партнёра, которые вы анализируете.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

6	1	Основы фототерапии	Репликативная функция фотографии. Психо-эмоциональный анализ личности	Индивидуальное задание	**<u>Задание:</u>** Индивидуально сделать серию фотографий (от 3 - 7) отражающих вашу уникальную жизненную историю **<u>Работа должна содержать:</u>** I. Ваши собственные фотографии, раскрывающие вашу жизненную историю (от 3 – 7 фотографий); II. Описание – интерпретация каждой фотографии с точки зрения арт-тераписта; Работа должна быть представлена в <u>форме фотографий и описания</u> **<u>Структура презентации должна быть представлена следующими элементами</u>**: Должны быть представлены фотографии; Описание каждой из фотографий с точки зрения их образов, через призму деятельности арт-тераписта; Работа должна быть оформлена одним файлом в формате Power point,шрифт заголовков Arial 44, шрифт основного текста Arial 28, 1 слайд – уникальное название вашей истории; 2 – х слайд фотографии с описанием; Заключительный слайд – ваш вывод как арт-тераписта;

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом

1.6 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

a. результаты контрольной работы (7 семестр), ответ на зачете (8 семестр);
b. учебная работа обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

1.6.1 5.2.1. Темы контрольной работы

1. Проективные диагностические методики с использованием фотографий (ассоциативные карты, метафорические фотокарты).
2. Сочетание фототерапии с семей ной терапией , сказкотерапией , песочной терапией , арт-терапией телесно-ориентированной терапией , драмотерапией , танцевальнодвигательной терапией .

1.6.2 5.2.2 Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

3. Общее представление и история фототерапии.
4. Области применения фототерапии.
5. Показания и противопоказания к фототерапии.
6. Индивидуальная, групповая, семей ная фототерапия.
7. Техники с использованием готовых фотографий : создание автопортрета, старинные фотоколлекции, семей ный альбом, фотоколлаж, иллюстрация книги, сочинение историй или мини сценариев по фотографиям, ведение дневника, слай д-шоу, фоторепортаж, фоторасстановки.
8. Активная фототерапия (фотографирование) как метод актуализации личностных ресурсов.
9. Проективные диагностические методики с использованием фотографий (ассоциативные карты, метафорические фотокарты).

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

10. Сочетание фототерапии с семей ной терапией , сказкотерапией , песочной терапией , арт-терапией телесно-ориентированной терапией , драмотерапией , танцевальнодвигательной терапией .
11. Фототерапия в работе с детьми и подростками.
12. Фототерапия в работе с травматическим опытом клиента.

1.6.3 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме контрольной работы в 7 семестре и зачета в 8 семестре осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***контрольной работе*** по дисциплине «Фототерапия»

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы
Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***зачете*** по дисциплине «Фототерапия»

Баллы рейтинг овые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

1.6.4 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Фототерапия» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Основы фототерапии	Основы цифровой фотографии; Репликативная функция фотографии. Психо-эмоциональный анализ личности; Жизненные стратегии через фотофрейм	20
Всего			20

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Из предложенного перечня выделите интегрированные занятия.

Варианты ответов:

а) с натуры;

б) тематическое;

в) по воображению;

г) по замыслу.

2. Основными особенностями восприятия дошкольниками произведений изобразительного искусства не являются….

Варианты ответов:

а) эмоциональность,

б) полнота,

в) положительный интерес,

г) сенсорно-эстетическая реакция.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские, практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарских и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Фототерапия» определен в 8 семестре в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Фототерапия» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете***– *зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной форме.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

1.7 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета/экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/экзамена.

7.2. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Фототерапия» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола

– Групповое обсуждение
– Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «*Фототерапия*» в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «*Фототерапия*» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники

продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе

представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 175 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443616 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 222 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 219 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430 (дата обращения: 21.04.2020).

2. Диагностика социальной ситуации пожилого человека - клиента социальной службы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О.А. Данковцев, С.А. Маскалянова, О.В. Полоскина. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 75 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576842 (дата обращения: 21.04.2020).

3. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / Г.П. Медведева. – Москва : Юрайт, 2016. – 442 с.

4. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика : монография / [Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2015. – 136 с.

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 231 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174 (дата обращения: 21.04.2020).

6. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 (дата обращения: 21.04.2020).

3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.socialmag.info/domestic (дата обращения: 21.04.2020).

2. Практика социальной работы [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: http://центрсемья.рф/ (дата обращения: 21.04.2020).

3. Работник социальной службы.

4. Социальная работа.

5. Социальное обслуживание.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 21.04.2020).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 21.04.2020).

3. Science [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 21.04.2020).

4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.proquest.com/ (дата обращения: 21.04.2020).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 21.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Физической культуры и ОБЖ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная коммуникация»
Председатель УМК

_____Шилина И.Б.
(подпись)
Протокол № 11 от 28.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Повышение спортивного мастерства

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность ОПОП ВО: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2019, 2020 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» **вариативная часть**

Тип дисциплины: Факультативная

Модуль № _нет

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Повышение спортивного мастерства /сост. Климова Л.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 28 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя) Климова Л.Ю.., старший преподаватель кафедры ФК и ОБЖ

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры ФВ и ОТ, ФГБОУ ВО РГСУ

Рецензент (внутренний): Гусев А.В, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ / _____Гусев А.В._____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/ Батова О.И. / 12.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-52-1265-Ftd-FTD-03-178

© Климова Л.Ю. 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1. Сокращения 6
1.2. Цели и задачи 7
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4. Входные требования 7
1.5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1 Тематический план практических занятий 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Контрольные нормативы для зачета 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. Выходной контроль в форме контрольных нормативов 20
6.1.Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб») реализуется и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа)с учётом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571н (рег. № 30549 от 6 декабря 2013 года), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 г.), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30850 от 26 декабря 2013 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» относится к вариативной части ОПОП.

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины Повышение спортивного мастерства по Учебному плану составляет 36 часов, период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН) и практическое задание (ПЗ), а также, реферат (Р)[1].

Промежуточная аттестация проводится в форме: в 7 - **зачёта**.

Зачёт по дисциплине Повышение спортивного мастерства в 7 семестре в форме **сдачи контрольных нормативов (защита реферата для студентов с ОВЗ)[2]**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
Д - доклад
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
ЗЕ – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
ЛФК – лечебная физическая культура.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое задание
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
Пр – практическое занятие
Р - реферат
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СМГ – специальная медицинская группа
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.

---

[1] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

[2] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Повышение спортивного мастерства в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 39.03.02 Социальная работа (направленность программы «Социализация молодежи: управление молодежными проектами») относится к вариативной части учебного плана и реализуется в объеме 36 *часов*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года).

1.4. Входные требования

Дисциплина Повышение спортивного мастерства не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО 39.03.02 Социальная работа, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта (7 семестр)**.

Зачёт по дисциплине Повышение спортивного мастерства проводится в форме сдачи контрольных нормативов или защиты реферата для студентов с ОВЗ.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	полностью	• Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	• Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**Часы**	**в семестре**	
			№7	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**	
Контактные часы	**0,16**	**6**	**6**	
Практические занятия (Пр)	0,1	4	4	
Групповая консультация (ГК)	0,06	2	2	
Самостоятельная работа	**0.83**	30	30	
Промежуточная аттестация (зачет)			За	

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)
			Пр
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №7			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	2	2
4	Легкая атлетика	2	2
Всего		4	4
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
ИТОГО		4	4

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка	2

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Легкая атлетика	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка	2
	Групповая консультация		2
Всего			6

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1 Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка 3) Специальная физическая подготовка 4) Техническая подготовка 5) Тактическая подготовка 6) Специальная физическая подготовка	4
Всего			4

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

1. Зал атлетической гимнастики.
2. Игровой зал
3. Зал ОФП.
4. Легкоатлетический манеж.
5. Волейбольные мячи.
6. Баскетбольные мячи.
7. Футбольные мячи.
8. Медицинболы.

9. Скакалки.
10. Секундомеры.
11. Волейбольная сетка со стойками.
12. Мини-футбольные ворота.
13. Баскетбольные щиты.
14. Измерительные рулетки.
15. Набор ограничительных конусов.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям) и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Для студентов специальной медицинской группы (СМГ) предусмотрено самостоятельное освоение дисциплины и текущая аттестация проводится в форме подготовки и защиты реферата (Р) в первом семестре текущего учебного года. Тематическая направленность реферата варьируется от курса к курсу и имеет следующие, приблизительные параметры:

1. «ЛФК при отклонении в состоянии здоровья» (конкретизируется в зависимости от диагноза справки ВКК, КЭК) – 1 курс

2. «Теоретические основы физической культуры и спорта» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 2 курс

3. «Профессионально-прикладная физическая подготовка социальных работников» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 3 курс

4. «Практические методики социологии, психологии и педагогики в физкультурно-спортивной деятельности будущих бакалавров/специалистов» (конкретизируется в зависимости от тематической направленности студенческих курсовых/дипломных работ) – 4 курс

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

4 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 1,	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия	**Выполнение практических заданий, реферат.**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 6), доклад (Пр № 34)	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Легкая атлетика	Практические занятия № 2	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практические занятия	**Выполнение практических заданий, реферат.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Выполнение практических заданий, реферат.**	Контрольные нормативы, практическое задание, защита реферата для студентов с ОВЗ	УК-7	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, защита реферата для студентов с ОВЗ	УК-7	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 30 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы и доклада на студенческой научно-практической конференции[3].
-

Зачёт по дисциплине может проводится в форме выполнения **практического задания/реферата.**

5.2.1. Контрольные нормативы для зачета

(примерные)

Нормативы для зачетов

Контрольные *задания для текущей и промежуточной аттестации*

№	Тесты (мужчины)	Оценка в баллах				
		15	**12**	**10**	**8**	**5**
	Бег 60 м (сек.)	8,8	9,2	9,5	9,8	10,2
	Бег 1 км (мин. сек.)	3,40	3,50	4,15	4,30	4,40
	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
	Челночный бег 10х10 (сек)	25	26	27	28	30
	Подтягивание на перекладине (раз)	15	12	9	7	5
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (руки на опоре до 50 см) (кол-во раз)	50	40	30	25	20
	Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол-во раз в 1 минуту)	120	100	90	80	70
	Подъем прямых ног из виса на предплечьях до угла в 90° (раз)	30	25	22	20	18
	Волейбол (верхняя передача) (раз)	30	20	10	5	3
	Волейбол (прием) (раз)	30	20	10	5	3
	Волейбол (5 «верхних» подач) (раз)	5	4	3	2	1
	Баскетбол («меткий бросок» с места) (5 бросков)	5	4	3	2	1
	Баскетбол (бросок после ведения) (5 бросков)	5	4	3	2	1
	Ведение мяча 300 метров (ошибки)	0	1	2	3	4

[3] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

№	Тесты (женщины)	Оценка в баллах				
		15	**12**	**10**	**8**	**5**
	Бег 60 м (сек.)	9,4	9,8	10,2	10,5	10,8
	Бег 1 км (мин. сек.)	4,10	4,20	4,45	5,10	5,20
	Прыжки в длину с места (см)	190	180	168	160	150
	Челночный бег 10х10 (сек)	32	34	36	38	40
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	60	50	40	30	20
	Приседание на одной ноге, стоя на скамейке. Опора на гладкую стену (раз)	12	10	8	8	4
	Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол-во раз в 1 минуту)	130	120	110	100	90
	Подъем прямых ног из виса на предплечьях до угла в 90° (раз)	25	22	20	18	15
	Волейбол (верхняя передача) (раз)	30	20	10	5	3
	Волейбол (прием) (раз)	30	20	10	5	3
	Волейбол (5 «нижних» подач) (раз)	5	4	3	2	1
	Баскетбол («меткий бросок» с места) (5 бросков)	4	3	2	1	0
	Баскетбол (бросок после ведения) (5 бросков)	4	3	2	1	0
	Ведение мяча 300 метров (ошибки)	0	1	2	3	4

Приблизительная структура плана-конспекта разминочного модуля

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1	Стоя, ноги на ширине плеч.	Наклоны головы: 1- вперед, 2- назад, 3- вправо, 4- влево	4 повторения	Темп медленный	
2					
3					
…					
20					

Примерная тематика рефератов для студентов с ОВЗ

1. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов
3. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы
4. Лечебная физическая культура при заболеваниях эндокринной системы
5. Лечебная физическая культура при заболеваниях пищеварительной системы
6. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
7. Лечебная физическая культура при заболеваниях моче-половой системы
8. Лечебная физическая культура при психических заболеваниях
9. Образовательная роль физической культуры.
10. Физическая культура как фактор физического развития индивида.

11. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
12. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
13. Специфические функции физической культуры в обществе.
14. Общекультурные функции физической культуры и спорта.
15. Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.
16. Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий.
17. Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация.
18. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
19. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
20. Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании.
21. Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).
22. Сравнительная характеристика распространённых классификаций физических упражнений.
23. Оздоравливающие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
24. Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания.
25. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нём нагрузок и отдыха.
26. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в процессе физического воспитания и адаптивного сбалансирования их динамики.
27. Принцип цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности.
28. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
29. Основы современной методики воспитания двигательно-координационных способностей.
30. Основы современной методики воспитания собственно силовых способностей.
31. Основы современной методики воспитания скоростных способностей.
32. Основы современной методики воспитания скоростно- силовых способностей.
33. Методы воспитания общей аэробной выносливости.
34. Методы воспитания выносливости специального типа (на примере избранного вида специфической выносливости).
35. Средства и методы направленного воздействия на гибкость тела.
36. Методика воспитания осанки.
37. Меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объёмов звеньев тела.
38. Условия и пути направленного воздействия в процессе физического воспитания на нравственное сознание и поведение индивида.
39. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания.
40. Актуальные задачи по физкультурному обеспечению здорового образа жизни основных контингентов трудящихся.
41. Научно-методическая характеристика основных компонентов производственной физической культуры.
42. Понятие профессиограммы. Виды профессиограмм. Структура профессиограмм.
43. Профессиограмма будущего педагога-психолога.
44. Место физкультурно-спортивной деятельности в профессиолнальной подготовке педагогов

45. Место физкультурно-спортивной деятельности в профессиональной подготовке психологов
46. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего педагога-психолога, соответствие профессиограмме.
47. Основные формы производственной физической культуры.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. Выходной контроль в форме контрольных нормативов

6.1.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из контрольных нормативов и проведение разминочной части урока. Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине Повышение спортивного мастерства сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)[4]. Промежуточная аттестация студентов специальной медицинской группы заключается в подготовке доклада (Д)[5] и представлении его на ежегодной научно-практической конференции студентов специальных медицинских групп, посвященной Победе в ВОВ и проводимой кафедрой ФК и ОБЖ в середине мая текущего учебного года.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 8 и 9 соответственно.

Таблица 8. Содержание выходного контроля (контрольный нормативов)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка 3) Скоростно-силовая подготовка 4) Воспитание общей	7

[4] Контрольная работа для студентов СМГ
[5] Зачет для студентов СМГ

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		выносливости 5) Воспитание гибкости 6) Воспитание ловкости	
2	Волейбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	3
3	Баскетбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	3
4	Легкая атлетика	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	3
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре 3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	3
Всего			19

Таблица 9. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	**Результат зачёта**	**Требования к знаниям**
10	*зачтено*	1. Посещение занятий по дисциплине составляет более 75 % (УК-7) 2. Среднее арифметическое значение результатов сдачи нормативов не менее 10 баллов (УК-7) 3. Владеет методиками проведения разминочной части на основе выполненного практического задания (УК-7) 4. Владеет разносторонними методиками самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью, адаптивной и лечебной физической культуры в соответствии с отклонениями в состояния здоровья и профессионально-прикладной физической культуры на основе выполненного и представленного доклада на конференции (УК-7)
0,1	*не зачтено*	1. Посещение занятий по дисциплине составляет менее 50 %

		(УК-7) 2. Среднее арифметическое значение результатов сдачи нормативов менее 10 баллов (УК-7) 3. Не владеет методиками проведения разминочной части на основе не выполненного практического задания (УК-7) 4. Не владеет методиками самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью, адаптивной и лечебной физической культуры в соответствии с отклонениями в состояния здоровья и профессионально-прикладной физической культуры на основе выполненного и защищенного доклада на конференции (УК-7)

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	…	…	…	…	…
№	Контрольные нормативы (женщины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	…	…	…	…	…

Примерная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1					
2					
3					
…					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: практические занятия.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Повышение спортивного мастерства», образовательный процесс представлен следующими видами:

- практические занятия

Согласно данной программе, вам необходимо в течение всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а так же, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Повышение спортивного мастерства определены зачёт.

Зачёт по дисциплине Повышение спортивного мастерства может проводится в форме сдачи контрольных нормативов **(контрольные нормативы)**. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на , ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.3. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям, которая является важнейшей формой организации учебного процесса по дисциплине Повышение спортивного мастерства

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно изучите рабочую программу по дисциплине,
- подготовьте медицинскую справку, в которой будет указана группа здоровья и допуск к практическим занятиям по физической культуре в поликлинике по месту жительства/регистрации,
- внимательно изучите условия прохождения аттестации по дисциплине в рамках рубежного, текущего и промежуточного контроля в соответствии с допускам к практическим занятиям по физической культуре,
- подготовьте спортивную форму одежды для посещения практических занятий, исходя из специфики дисциплины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

–

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;

– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи контрольной работы и зачета.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2020).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2020).

Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2020)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2020).

9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2020).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2020).

Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2020).
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2018).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2020).
4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2020).
5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2020).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ