МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 1 ОСНОВЫ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ОБЛАСТИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2019

Рабочая программа и ФОС модуля № 1 «Основы мировоззренческих представлений в области научных знаний» / Сунько Т.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 28 с.

Составители (разработчики):
_____ Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры СДО

Рецензент (внешний):

Ушакова Елена Викторовна, к.психол.н., доцент, начальник отдела психолого-педагогических инноваций ГППЦ ДОгМ

Рецензент (внутренний):

Соловьева Наталья Викторовна, к.пед.н., доцент, специалист ИПИО

Фонд оценочных средств модуля (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».
Заведующий кафедрой _____ /Тишина Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева Л.В. / 22.05 2019 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-19-1233-DiS-B1-01-3533

© Сунько Т.Ю. 2019
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....5
3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 8
4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....9
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....11
7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ11
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ..... …..23
8.1. Организация образовательного процесса по Модулю……23
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля…..25
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....26
9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий
……26
9.2. Методические указания по формированию компетенций…….28
ПРИЛОЖЕНИЕ.....29

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Основы мировоззренческих представлений в области научных знаний» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы "Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122.

Модуль № 1 «Основы мировоззренческих представлений в области научных знаний» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области основ мировоззренческих представлений в области научных знаний.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-2; УК-9; ОПК-1

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 8 зачётных единиц.
Модуль изучается в 1 (3 заочная форма) семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области основ мировоззренческих представлений в области научных знаний.

Задачи Модуля:

−овладеть основными теоретическими положениями и понятиями в области научных знаний;

− иметь представление о основах специального образования;

– использовать в профессиональной практике основы мировоззренческих представлений в области научных знаний.

МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №122.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей Б1.03 Модуль 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», Б1.04 Модуль 3.2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»/ прохождения учебной, производственной практики с НИР, преддипломной практики с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 2.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 2.1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основы системного подхода
		Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеет: способами осуществления поиска, критическим анализом и синтезом информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: правовые нормы Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: основы экономики. Умеет: принимать обоснованные экономические решения. Владеет: навыками принятия экономических решений
Общепрофессиональные:		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: способы осуществления профессиональной деятельности
		Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности в

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	и нормами профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 3.1; 3.2.

Таблица 3.1 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий** (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**8**	**288**	**52**	**52**	**8**	**-**	**10**	**130**
Семестр № 1									
1	История	2	72	12	12	-	-	2	46
2	Философия	2	72	16	16	-	-	2	38
3	Нормативно-правовые основы специального образования	1	36	12	12	-	-	2	10
4	Экономические основы образования	1	36	8	12	-	-	2	14
6	Разделы по выбору						-		
6.1	Практикум: Основы семейного права	1	36	4	-	8	-	2	22
6.2	Практикум: Основы прав инвалидов	1	36	4	-	8	-	2	22
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36	-	-	-	-	-	-

Таблица 3.2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий** (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**8**	**288**	**10**	**16**	**4**	**-**	**10**	**248**
Семестр № 3									
1	История	2	72	2	4			2	64
2	Философия	2	72	2	4			2	64
3	Нормативно-правовые основы специального образования	1	36	2	4			2	28
4	Экономические основы образования	1	36	2	4			2	28
6	Разделы по выбору								
6.1	Практикум: Основы семейного права	1	36	2		4		2	28

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2	Практикум: Основы прав инвалидов	1	36	2		4		2	28
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36	-	-	-	-	-	36

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

4.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. История

Содержание данного раздела направлено на формирование представлений о современных исторических основах становления, оформления и развития России.

В рамках данного раздела обеспечивается отработка умений и навыков по определению причинно-следственных связей между историко-педагогическими явлениями, тенденциями и направлениями их развития. Развивается способность к научному анализу и пониманию закономерностей формирования исторической базы знаний, значений методологических концепций для теории практики обучения лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Философия

В рамках данного раздела рассматриваются сущность, структура, основные понятия и проблемы философии. При освоении данного материала предполагается достижение следующей цели: изучение достижений философии прошлого и современности и развитие способности самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач: раскрыть основные этапы развития философии, ознакомиться с основными учениями, школами, течениями и направлениями мировой и отечественной философии; рассмотреть основные понятия и проблемы философии; показать взаимосвязь философии с другими науками.

Изучение раздела «Философия» предполагает междисциплинарное рассмотрение философской проблематики. Предусмотрено использование культурологического, социологического, исторического и естественнонаучного материала. В разделе рассматриваются определения понятий, принципы, основы реабилитологии в России. Анализируются технологии психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. Рассматриваются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся различных нозологий. Устанавливаются реабилитационные технологии обучающихся с ограниченными возможностями.

Раздел 3. Нормативно-правовые основы специального образования

В разделе дается понятие идеи специального образования через программные документы международных конференций – Всемирная декларация об образовании для всех, Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Конвенция ООН о правах инвалидов – характеристика положений, касающихся образования инвалидов. Определяются легальные понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Изучаются рекомендательные письма Министерства образования РФ, касающиеся специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федеральные государственные стандарты и федеральные требования, учитывающие потребности детей с ОВЗ, а также подзаконные акты, регулирующие вопросы организации специального образования –

финансирование, введение дополнительных должностей, порядок открытия инклюзивных классов.

Раздел 4. Экономические основы образования

Содержание раздела определяет экономические основы функционирования образования в российском обществе. Экономика образования изучает проблемы использования человеческого капитала, влияние образования на макроэкономические показатели (ВНП и др.), то есть на национальную экономику в целом, используя методы макроэкономического анализа. В разделе определяются условия современных тенденций глобализации и становления информационного общества, когда основной ценностью становятся знания, информация, проблемы экономики образования выходят и на уровень мегаэкономики, возникает необходимость в изучении влияния образования на развитие всей цивилизации в планетарном масштабе. Рассматриваются экономические отношения, возникающие между производителями и потребителями образовательных услуг, используя экономический аппарат микроэкономики.

Разделы по выбору 5

Раздел 5.1.

Практикум: Основы семейного права

Практикум рассматривает знания о законах и закономерностях развития современных основ семейного права. Описывается комплекс изменений, влияющий на все образование. Определяется система обеспечения социальных прав, и в частности, семейного права. Устанавливается профессиональная направленность (мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, ценностных установок, профессиональных намерений), предметно-профессиональных и социально-профессиональных компетенций и компетентностей, профессионально важных личностных качеств, необходимых психологу и дефектологу.

Раздел 5.2.

Практикум: Основы прав инвалидов

Практикум рассматривает знания о законах и закономерностях развития современного образования, моделях, основных тенденциях, об основных подходах к организации и развитию образовательной системы. Описывается комплекс изменений, влияющий на все образование, и на инклюзивное образование. Определяется система обеспечения социальных прав, и в частности, права на образование инвалидов. Устанавливается профессиональная направленность (мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, ценностных установок, профессиональных намерений), предметно-профессиональных и социально-профессиональных компетенций и компетентностей, профессионально важных личностных качеств, необходимых психологу и дефектологу.

Раздел 7. Практика по Модулю (распределённая) не предусмотрена

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриата с направленностью «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 7.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 7.1.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Наименование раздела 1 История				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; УК-2; УК-9; ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Кейс-задание Вопросы к контрольной работе № 1		закрытая
2. Наименование раздела 2 Философия				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; УК-2; УК-9; ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Кейс-задание Вопросы к контрольной работе № 2		закрытая
3. Наименование раздела 3 Нормативно-правовые основы специального образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; УК-2; УК-9; ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Кейс-задание Вопросы к контрольной работе № 3		закрытая
4 Наименование раздела 4 Экономические основы образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; УК-2; УК-9; ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Кейс-задание Вопросы к контрольной работе № 4		закрытая
5. **Наименование раздела 5** Разделы по выбору				
5.1. Практикум: Основы семейного права				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; УК-2; УК-9; ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Кейс-задание Вопросы к контрольной работе № 5.1		закрытая
5.2. Практикум: Основы прав инвалидов				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; УК-2; УК-9; ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Кейс-задание		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе № 5.2		
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; УК-2; УК-9; ОПК-1	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

7.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

7.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

7.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. История	1. Истрия как наука. Методы изучения истории. 2. Внешняя политика России в начале XX века. 3. Постсоветской России (1991-2011 гг.): государственное устройство, социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Философия	1. Предмет и функции философии. Структура философского знания. 2. Русская философия: характерные черты и этапы развития. 3. Идейный и культурный контекст философии постмодернизма.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
3. Нормативно-правовые основы специального образования	1. Правовые основы организации инклюзивного образования, закрепленные в международных договорах. Правовое регулирование и экономическое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение*
1	2	3
	2. Исследования в обосновании социальной модели инвалидности и философии инклюзии. 3. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.	
4. Экономические основы образования	1. Понятие метода научного анализа. Основные методы научного анализа. Основные методы познания экономических процессов и явлений. 2. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем. 3. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
5.1 Практикум: Основы семейного права	1. Основные положения семейного права. 2. Деятельность по обеспечению семейного права в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями. 3. Основы семейного права в практике психолога и дефектолога.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
5.2 Практикум: Основы прав инвалидов	1. Основные прав инвалидов. 2. Деятельность по обеспечению прав инвалидов в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями. 3. Основы прав инвалидов в практике психолога и дефектолога.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. История

Пример группового задания

Подготовить структурно-функциональную модель, отражающую основные этапы развития инклюзивного образования в России.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы системы развития инклюзии и определить отношения между данными элементами.

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

2. Философия

Пример группового задания

Подготовить философское размышление, отражающие концептуальные основы специального и инклюзивного образования в России.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы системы специального и инклюзивного образования и определить отношения между данными элементами.

Каждое выполненное задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

3. Нормативно-правовые основы специального образования

Пример группового задания

Проанализировать психолого-педагогическую модель деятельности в образовании или в социальной сфере.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы модели психолого-педагогической деятельности в образовании или в социальной сфере.

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

4. Экономические основы образования

Пример группового задания

Подготовить презентацию, отражающую положения **экономических основ образовании**.

Инструкция к кейсу: Сопоставить общие представления экономических основ образования России.

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

5.1. Практикум: Основы семейного права

Пример группового задания

Составить модель сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России с учетом основы семейного права.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы семейного права в России.

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

5.2. Практикум: Основы прав инвалидов

Пример группового задания

Составить модель сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России с учетом прав инвалидов.

Инструкция к кейсу: Выделить основные положения прав инвалидов в России.

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

7.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

7.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

7.4.1. Примерный перечень вопросов на экзамене[1]

Б1.01.02 Философия

1. Предмет и функции философии. Структура философского знания.
2. Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение и философия.
3. Онтология как раздел философии.
4. Бытие как философская категория. Основные типы и формы бытия.
5. Материя как философская категория. Проблема материальности мира в свете «основного вопроса философии».
6. Движение, пространство, время как атрибутивные свойства материи.
7. Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие идеального.
8. Сознание как форма отражения. Проблема происхождения и сущности сознания.
9. Диалектика как философское учение о развитии. Основные категории диалектики.
10. Основные законы диалектики.
11. Гносеология как раздел философии. Познание и его структура.
12. Уровни, формы и методы научного познания. Философская эпистемология.
13. Истина и её критерии. Понятия абсолютной и относительной истины.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

14. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Биосоциальное и социокультурное в человеке.
15. Философская аксиология. Понятие ценностей и их классификация.
16. Смысл жизни как философская проблема.
17. Предмет социальной философии. Общество как объект философского анализа.
18. Зарождение античной философии. Философия и мифология. Досократики.
19. Сократ как «воплощённый философ». Понятие сократического диалога.
20. Объективно-идеалистическое учение Платона.
21. Аристотель – философ-энциклопедист античности.
22. Средневековая философия: характерные черты, этапы и представители.
23. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
24. Эмпиризм и сенсуализм в философии Нового времени. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
25. Рационализм в философии Нового времени. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц.
26. Основные идеи философии эпохи Просвещения.
27. Априоризм и агностицизм И. Канта. Этические воззрения Канта.
28. Философская система и диалектический метод Г. В. Ф. Гегеля.
29. Марксистская философия: предпосылки возникновения, представители, основные идеи.
30. «Философия жизни» как направление западной философской мысли.
31. Русская философия: характерные черты и этапы развития.
32. Идейный и культурный контекст философии постмодернизма.

Б1.01.01 История

1. Истрия как наука. Методы изучения истории.
2. Крымская война 1853-1856гг. Ход военных действий и итоги.
3. Отмена Крепостного права.
4. Причины проведения политических реформ 60-х — 70-х годов XIX века.
5. Великие реформы: Земская и городская реформа.
6. Великие реформы: Судебная реформа и реформы в области просвещения и печати.
7. Великие реформы: военная реформа.
8. Итоги Великих реформ.
9. Общественное движение 60-х — 70-х годов XIX века.
10. Деятельность партии «Народная воля».
11. Внутренняя политика М.Т. Лорис-Меликова.
12. Русско-турецкая война 1877-1878гг.
13. Контрреформы Александра III.
14. Экономическая политика самодержавия в начале XX века.
15. Общественное движение в России в конце XIX — начале XX века.
16. Причины Революции 1905-1907гг.
17. Основные события Революции 1905-1907гг.
18. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.
19. Система Третьеиюньской монархии. Итоги Революции 1905-1907гг.
20. Внутренняя политика и аграрная реформа П.А. Столыпина.
21. Первая Мировая война: причины, характер, основные этапы, итоги.
22. Февральская революция: причины, характер, ход события.
23. Три кризиса Временного правительства.
24. Октябрьская революция: причины, характер, ход события.
25. Первые декреты советской власти.
26. Политика большевистского правительства в ноябре 1917 – июле 1918 гг.
27. Гражданская война: причины, характеристика этапов, итоги.
28. Политика военного «коммунизма».
29. НЭП и причины его свертывания.
30. Внешняя политика советской власти после Гражданской войны.

31. Образование СССР.
32. Формирование в СССР нового правящего класса.
33. Внутриполитическая борьба 20-х годов и установление диктатуры Сталина.
34. Индустриализация.
35. Коллективизация.
36. Массовые репрессии 30-х годов.
37. Внешняя политика СССР в 30-х годах.
38. Борьба СССР за систему коллективной безопасности в Европе. Пакт Молотова-Риббентропа.
39. Внешняя политика СССР 1939-1941. Подготовка СССР к войне.
40. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.
41. Боевые действия в ходе Великой Отечественной войны.
42. Экономика в годы войны.
43. Восстановление и развитие экономики после войны.
44. Внутриполитическая жизнь СССР после войны.
45. Внешняя политика СССР в конце 1940-х – начале 1950-х годов.
46. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
47. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
48. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
49. Внешняя политика СССР в 1950-е-1980-е гг.
50. Политика перестройки: ее внутриполитические и международные аспекты.
51. Распад СССР и его последствия. Октябрьские события 1993 г
52. постсоветской России (1991-2011 гг.): государственное устройство, социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.

Б1.01.03 Нормативно-правовые основы специального образования

1. Основные направления государственной политики в сфере оказания помощи лицам с особыми образовательными потребностями.
2. Международные нормативно-правовые акты, гарантирующие права ребенка с особыми образовательными потребностями, как составная часть правовой системы Российской Федерации. Краткий обзор.
3. Новый подход к образованию лиц с особыми образовательными потребностями, представленный в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями (1994).
4. Основные положения Конвенции о правах инвалидов (2006), регламентирующие право лиц с инвалидностью на образование.
5. Федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание помощи лицам с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Краткий обзор.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) о специфике организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
7. Основные принципы государственной политики в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): структура, содержание. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

11. Специальные условия получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

12. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (категория обучающихся на выбор).

13. Требования к личностным и предметным результатам освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

14. Предметные и коррекционно-развивающая области при получении образования обучающимися с ОВЗ или обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (категория обучающихся на выбор).

15. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Б1.01.04 Экономические основы образования

1. Эволюция взглядов на предмет экономики. Экономическая наука и экономическая политика.

2. Понятие метода научного анализа. Основные методы научного анализа. Основные методы познания экономических процессов и явлений.

3. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.

4. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.

5. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.

6. Проблемы экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.

7. Типы экономических систем, различные подходы к их выявлению. Основные системообразующие элементы.

8. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.

9. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.

10. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.

11. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.

12. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условия рыночного равновесия.

13. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.

14. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.

15. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.

16. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.

17. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.

18. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.

19. Типы рыночных структур и их особенности.

20. Рынок труда, особенности его функционирования. Педагог (психолог, дефектолог) на современном рынке труда.

21. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы. Заработная плата педагога (психолога, дефектолога) в РФ и ее особенности.

22. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.

23. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.

24. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.

25. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.

26. Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политика государства.

27. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Понятие "добавленная стоимость". ЧНП. Соотношение ВНП и ЧНП.

28. Национальный доход: структура и факторы роста.

29. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.

30. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.

31. Экономический рост: типы, факторы, пределы.

32. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.

33. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.

34. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы

35. вмешательства государства в экономику.

36. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.

37. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема

38. бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.

39. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.

40. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.

41. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.

42. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.

7.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 7.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе,

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»).

Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 9 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 7.4.2 настоящей программы.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

8.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8.2.2. Прохождение практики по Модулю

Не предусмотрено

8.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

– Проблемное обучение;

– Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

9.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении универсальной компетенции УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач* следует обратить внимание на способы построения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

При формировании универсальной компетенции УК-2 *Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений* необходимо научить студентов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

При освоении общепрофессиональной компетенции ОПК-1 *способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований* следует выполнить работу по проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, необходимо уделить внимание нормативно-правовым актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики [Электронный ресурс] : методическое пособие / ред. С.В. Алехина, М.М. Семаго. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 156 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf (дата обращения: 27.04.2019).

2. Сунько, Т.Ю. Проектирование условий включений обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике [Электронный ресурс] // Инновационные методы профилактики и коррекции нарушения развитий у детей и подростков : сборник материалов I Международной междисциплинарной научной конференции, (Москва, 17–18 апреля 2019 г.). – Москва : Когито-Центр, 2019. – С. 372–380 с. – ***. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=38062393 (дата обращения: 27.04.2019).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 10.04.2019).

2. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160948 (дата обращения: 27.04.2019).

3. Piaget and Vygotsky: many resemblances, and a crucial difference [Электронный ресурс] : Original Research Article // New Ideas in Psychology. – 2012. – Vol. 30, Iss. 3, December. – P. 281–295. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0732118X1100078X (дата обращения: 27.04.2019).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 27.10.2019).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.04.2019).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.10.2019).

2. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 27.04.2019).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 2

Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2019

Рабочая программа и ФОС модуля № 2 «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» /сост. Сунько Т.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 26 с.

Составители (разработчики):

_____**Сунько Т.Ю.,** к.п.н., доцент кафедры СДО

Рецензент (внешний):

Ушакова Елена Викторовна, к.психол.н., доцент, начальник отдела психолого-педагогических инноваций ГППЦ ДОгМ

Рецензент (внутренний):

Соловьева Наталья Викторовна, к.пед.н., доцент, специалист ИПИО

Фонд оценочных средств модуля (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».
Заведующий кафедрой _____ /Тишина Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева ВВ / 22.05 2019 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-19-1233-Dis-B1-02-3534

© Сунько Т.Ю. 2019
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....7
4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....9
7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .10
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....20
8.1. Организация образовательного процесса по Модулю.... 20
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля.... 22
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....23
9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий.... 23
9.2. Методические указания по формированию компетенций.... 24
ПРИЛОЖЕНИЕ....26

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122.

Модуль № 2 «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-7; ОПК-9

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 7 зачётных единиц.
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования межкультурной коммуникации.

Задачи Модуля:

– овладеть основными теоретическими положениями и понятиями межкультурной коммуникации;

– иметь представление о социальной, научной коммуникации;

– использовать в профессиональной практике структурные модели коммуникации.

МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Специальная психология и педагогика» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 5 "Филологические основы специального образования", Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности"/ прохождения преддипломной практики с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 2.1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	реализуется в части *осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	Знает: основы социального взаимодействия
		Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеет: готовностью осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	реализуется в части *воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	Знает: понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет: готовностью восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные:		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	реализуется в части *участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*	Знает: основные и дополнительные образовательные программы
		Умеет: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Владеет: готовностью к разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	реализуется в части *понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*	Знает: принципы и особенности работы современных информационных технологий; Умеет: применять информационные технологии в образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзии; Владеет: навыками применения информационных технологий в психолого-педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 3.1; 3.2.

Таблица 3.1 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий** (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии»		**7**	**252**	**26**	**24**	**108**	**-**	**12**	**82**
Семестр № 1									
1	Современный русский язык	1	36	10	12	-	-	2	12
2	Иностранный язык	2	72	-	-	64	-	2	6
3	Основы коммуникации в междисциплинарном взаимодействии	1	36	12	12	-	-	2	10
4	Тренинг межличностного взаимодействия	1	36	-	-	16	-	2	18
5	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1	36	4	16	-	-	2	14
6	Разделы по выбору								
6.1.	Практикум: Основы речевого этикета	1	36	-	-	12	-	2	22
6.2	Практикум: Деловая коммуникация	1	36	-	-	12	-	2	22
Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой* по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 3.1 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий** (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии»		**7**	**252**	**8**	**22**	**8**	**12**	**202**	**252**
Семестр № 1									
1	Современный русский язык	1	36	4	4			2	26
2	Иностранный язык	2	72			8		2	62

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Основы коммуникации в междисциплинарном взаимодействии	1	36	2	4			2	28
4	Тренинг межличностного взаимодействия	1	36			6		2	28
5	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1	36	2		4		2	28
6	Разделы по выбору								
6.1.	Практикум: Основы речевого этикета	1	36			4			30
6.2	Практикум: Деловая коммуникация	1	36			4			30
Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой* по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

4.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Современный русский язык

В разделе описываются исторические вопросы развития современного русского языка и его значение в профессиональной деятельности дефектолога. Представляются структурные модель современного русского языка. Отрабатываются нормы современного русского языка и их применение в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.

Раздел 2. Иностранный язык

В разделе даются понятия, значение иностранного языка в профессиональной деятельности. Описываются принципы применения иностранного языка в профессиональной деятельности. Отрабатываются модели применения иностранного языка в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.

Раздел 3. Основы коммуникации в междисциплинарном взаимодействии

В разделе рассматриваются факторы, способствующие передаче и восприятию информации, мотивация речевого поведения коммуникантов, обусловленную психологическими особенностями личности. Освещается теория коммуникации в современной системе научных знаний как наука комплексная, интегрирующая знания о коммуникационных процессах в природе и обществе. Даются понятия о методах теории коммуникации. Отрабатываются подходы педагогической коммуникации в профессиональной сфере. Обозначаются особенности научной коммуникации в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.

Раздел 4. Тренинг межличностного взаимодействия

Даются понятия межличностного взаимодействия в специальном образовании. Описываются особенности, способы применения межличностного взаимодействия в специальном образовании. Провидятся тренинг межличностного взаимодействия психолога и дефектолога.

Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Даются понятия информационно-коммуникационных технологий и их значение в профессиональной деятельности психолога и дефектолога. Описываются виды и особенности информационно-коммуникационных технологий, способы их применения в специальном и инклюзивном образовании.

Раздел 4. Практика по Модулю (распределённая) не предусмотрена

Раздел 5. Раздел по выбору:

5.1. Практикум: Основы речевого этикета

В разделе описываются исторические вопросы речевого этикета в профессиональной деятельности психолога и дефектолога. Представляются структурные модели речевого этикета. Выполняются основы речевого этикета: свойства, виды и функции с точки зрения применения в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.

5.2. Практикум: Деловая коммуникация

В разделе определяются основы деловой коммуникации в профессиональной деятельности психолога и дефектолога. Представляются структурные модели деловой коммуникации. Устанавливаются основы деловой коммуникации: свойства, виды и функции с точки зрения применения в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 7.2.1 (графа 3).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью подготовки «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика).

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 7.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 7.1.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Наименование раздела 1 Современный русский язык				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4, УК-5, ОПК-7, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 1		закрытая
2. Наименование раздела 2 Иностранный язык				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4, УК-5, ОПК-7, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 2		закрытая
3. Наименование раздела 3 Основы коммуникации в междисциплинарном взаимодействии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4, УК-5, ОПК-7, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 3		закрытая
4 Наименование раздела 4 Тренинг межличностного взаимодействия				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4, УК-5, ОПК-7, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 4		закрытая
5. Наименование раздела 5 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4, УК-5, ОПК-7, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 5		закрытая
6. Разделы по выбору				
6.1. Практикум: Основы речевого этикета				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4, УК-5, ОПК-7, ОПК-9	открытая
Рубежный	Кейс	Кейс-задание Темы контрольной работы № 6		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
контроль	Контрольная работа			
6.2. Практикум: Деловая коммуникация				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4, УК-5, ОПК-7, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 6		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4, УК-5, ОПК-7, ОПК-9	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

7.1. Входной контроля по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

7.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

7.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Современный русский язык	1. Предмет и базовые аспекты теории современного русского языка 2. Русский язык в профессиональной деятельности. 3. Психолого-педагогические аспекты применения Русского языка в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Иностранный язык	1. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации. 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности. 3. Психолого-педагогические аспекты применения иностранного языка в профессиональной деятельности дефектолога.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
3. Основы коммуникации в междисциплинарном взаимодействии	1. Методы теории коммуникации: Общенаучные методы. 2. Особенности педагогической коммуникации в профессиональной сфере. 3. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	4. Междисциплинарный характер теории коммуникации.	
4. Тренинг межличностного взаимодействия	1. Этические вопросы в профессиональной деятельности дефектолога. 2. Типы письменных высказываний. 3. Деятельности дефектолога и профессиональная этика.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
5. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1. Виды альтернативных средств коммуникации в специальном образовании. 2. Технологии применения альтернативных средств коммуникации. 3. Пара- и экстралингвистические компоненты невербальной коммуникации.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
6.1. Практикум: Основы речевого этикета	1. Основы речевого этикета в профессиональной деятельности психолога и дефектолога. 2. Речевой этикет в профессиональном взаимодействии. 3. Деятельность психолога и дефектолога и основы речевого этикета.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
6.2. Практикум: Деловая коммуникация	1. Основы деловой коммуникации в профессиональной деятельности психолога и дефектолога. 2. Деловая коммуникация в профессиональном взаимодействии. 3. Деятельность психолога и дефектолога и деловая коммуникация.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Современный русский язык

Пример Группового задания

Подготовить описание особенности развития ребенка от лица дефектолога по представленной видеозаписи.

Каждое выполненное групповое задание оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

2. Иностранный язык

Пример группового задания

Подготовить описание беседы дефектолога и родителей ребенка с ОВЗ на иностранном языке.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

3. Основы коммуникации в междисциплинарном взаимодействии

Пример группового задания

Подготовить описание коммуникативной модели взаимодействия дефектолога и педагога по проблеме сопровождения ребенка с ОВЗ.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

4. Тренинг межличностного взаимодействия

Пример группового задания

Подготовить описание межличностного взаимодействия дефектолога и ребенка с ОВЗ, нуждающегося в индивидуальной траектории развития в специальном образовании.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

5. **Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Подготовить описание информационно-коммуникационных технологии во взаимодействия дефектолога, психолога и ребенка с ОВЗ.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

6. Разделы по выбору

6.1. **Практикум: Основы речевого этикета**

Подготовить описание взаимодействия дефектолога и психолога на основе знаний о речевом этикете.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

6.2. **Практикум: Деловая коммуникация**

Подготовить описание взаимодействия дефектолога и психолога на основе знаний о деловой коммуникации.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

7.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

7.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего, рубежного и итогового контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

7.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

Б1.02.02 Иностранный язык

1. Speak on the topic: What Makes Psychology a Science?
2. Speak on the topic: Psychology as a Social Science
3. Speak on the topic Psychology as a science of behavior
4. Speak on the topic: Psychoanalysis and psychoanalysts
5. Speak on the topic: Rogers as the progenitor of humanistic psychology
6. Speak on the topic: Methods of research in psychology
7. Speak on the topic: The human brain has two cerebral hemispheres. What do they differ in?
8. Speak on the topic: How is the brain studied?
9. Speak on the topic: Visual Processing as a brain function
10. Speak on the topic. What is the main role of logical thinking?

Б1.02.01 Современный русский язык

1. Понятие о современном русском литературном языке.
2. Национальная лексика и лексика литературного языка.
3. Лексикология как наука.
4. Связь лексикологии с другими разделами лингвистики.
5. Слово как основная номинативная единица языка.
6. Дифференциальные признаки слова.
7. Лексическое и грамматическое значение слова.
8. Аспекты лексического значения слова.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

9. Полисемия.
10. Моносемия.
11. Понятие о современном русском литературном языке.
12. Национальная лексика.
13. Лексика литературного языка.
14. Способы переноса значений слова.
15. Метафора как вид переноса именования.
16. Разновидности метафоры.

Б1.02.03 Основы коммуникации в междисциплинарном взаимодействии

1. Письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции.
2. Устноречевая коммуникация.
3. Виды коммуникации.
4. Вербальная коммуникация.
5. Невербальная коммуникация.
6. Структурные модели коммуникации.
7. Коммуникативные барьеры.
8. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации.
9. Методы теории коммуникации: общенаучные методы.
10. Основы междисциплинарного взаимодействия.
11. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы.
12. Междисциплинарный характер теории коммуникации.
13. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации.
14. Типы письменных высказываний. Их структура.
15. Междисциплинарное взаимодействие в социальной коммуникации психолога.
16. Междисциплинарное взаимодействие в социальной коммуникации дефектолога.

Б1.02.04 Тренинг межличностного взаимодействия

1. История развития социально-психологического тренинга.
2. Т-группы К. Левина. Национальная Лаборатория Тренинга США.
3. Группы сензитивности.
4. Тренинг социальных и жизненных умений.
5. Социально-психологический тренинг.
6. Система построения тренинга межличностного взаимодействия.
7. Навыки вербальной коммуникации. Упражнения на развития навыков вербальной коммуникации.
8. Принципы работы группы. Принципы работы тренера.
9. Выбор методического приема. Структура тренинга.
10. Развитие вербальной эмоциональной выразительности в межличностном взаимодействии.
11. Пластические и мимические средства невербального общения.
12. Групповое взаимодействие с использованием невербальных средств общения.
13. Структура тренинга развития межличностных отношений в группе.
14. Цель и задачи тренинга развития межличностных отношений в группе.
15. Психология тренинга развития межличностных отношений.
16. Технология построения тренинга развития межличностных отношений.

Б1.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Новые технологии. Конвергенция технологий.
2. Современные информационные технологии: основные понятия и определения.
3. Современные информационные технологии в образовании.
4. Применение программного обеспечения универсального назначения в профессиональной деятельности.
5. Возможности MS Word в профессиональной деятельности.
6. Возможности MS Power Point в профессиональной деятельности.

7. Возможности MS Outlook в профессиональной деятельности.
8. Базовые возможности MS Excel в профессиональной деятельности: представление информации, простейший анализ и вычисления.
9. Графические возможности Excel для представления информации (графики и диаграммы).
10. Возможности статистической обработки данных в Excel.
11. Облачные технологии в профессиональной деятельности.
12. Возможности движения OSI в профессиональной деятельности.
13. Конструкторы тестов в интернет: их возможности, особенности, недостатки.
14. Библиотеки, энциклопедии, поисковые системы интернета для использования в профессиональной деятельности.
15. Возможности использования информационно-коммуникативных технологий.
16. Психолого-педагогические особенности использования информационно-коммуникативных технологий в образовании.

Разделы по выбору

Б1.02.ДВ.01.01 Практикум: Основы речевого этикета

1. Основы речевого этикета в профессиональной деятельности психолога.
2. Основы речевого этикета в профессиональной деятельности дефектолога.
3. Речевой этикет в профессиональном взаимодействии психолога и дефектолога.
4. Деятельность психолога и дефектолога и основы речевого этикета.
5. История возникновения речевого этикета.
6. Основы речевого этикета и факторы, определяющие его формирование.
7. Правила и нормы речевого этикета в начале общения: обращение, приветствие.
8. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения: формулы вежливости и взаимопонимания.
9. Правила и нормы речевого этикета в конце общения: прощание.
10. Правила и нормы речевого этикета в конце общения: резюмирование.
11. Правила и нормы речевого этикета в конце общения: комплименты.
12. Особенности речевого этикета при дистантном общении.
13. Особенности речевого этикета при общении по средством телефона.
14. Особенности речевого этикета и альтернативные средства коммуникации.
15. Национальные отличия речевых этикетов в разных странах.
16. Значение речевого этикета для общества и культуры страны.

Б1.02.ДВ.01.02 Практикум: Деловая коммуникация

1. Основы деловой коммуникации в профессиональной деятельности психолога.
2. Основы деловой коммуникации в профессиональной деятельности дефектолога.
3. Деловая коммуникация в профессиональном взаимодействии.
4. Деятельность психолога и дефектолога и деловая коммуникация.
5. Вербальные средства коммуникации.
6. Слушание в деловой коммуникации.
7. Невербальная коммуникация.
8. Невербальные средства коммуникации.
9. Организация пространственной среды.
10. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации.
11. Манипуляции в общении.
12. Гендерный аспект коммуникативного поведения.
13. Критика и комплименты в деловой коммуникации.
14. Комплименты в деловой коммуникации.
15. Критика в деловой коммуникации.
16. Научная коммуникация.

7.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой*

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 7.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля) и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 4 и 5 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 7 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме. Зачёт с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 7.4.2 настоящей программы.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

8.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8.2.2. Прохождение практики по Модулю

Не предусмотрено

8.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

– Проблемное обучение;

– Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и

элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

9.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении универсальной компетенции УК-4 необходимо мотивировать студентов осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Важно научить студентов выстраивать коммуникацию в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в команде.

При формировании универсальной компетенции УК-5 необходимо мотивировать студентов воспринимать межкультурное разнообразие общества в различных контекстах. Важно обратить внимание на *разнообразие общества в его социально-историческом,*

этическом и философском аспектах.

При освоении общепрофессиональной компетенции ОПК-7 следует ознакомить студентов со структурой основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

Программу разработали:

_____ Сунько Т.Ю., к.п.н, доцент кафедры СДО
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Сунько, Т.Ю. Диагностика коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Татьяна Юрьевна Сунько // Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 82–102. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/amp-2017/amp-2017.pdf#page=1 (дата обращения: 16.02.2019).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Русский язык и культура речи : учебник / ред. В.И. Максимов. – Москва : Гардарики, 2007. – 256 с. – **.

2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 27.04.2019).

3. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии : [сборник работ] / Л.С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1995. – 527 с. – **.

4. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева, Г.В. Дедюхина, С.И. Сабельникова, Е.В. Самсонова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.К. Фадина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 27.04.2019).

5. Bøttcher, L. Disability as a risk factor? Development of psychopathology in children with disabilities [Электронный ресурс] / L. Bøttcher, J. Dammeyer // Research in Developmental Disabilities. – 2013. – Vol. 34, Iss.10. – P. 3607–3617. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422213003235 (дата обращения: 27.04.2019).

6. Psychological investigations of competence in decision making [Электронный ресурс] / edited by K. Smith, J. Shanteau, P. Johnson. – Cambridge : Cambridge University press, 2004. – 244 p. – URL: http://www.google.ru/books?id=8fHT6t7OGI8C&lpg=PR9&ots=btvDwkSf45&dq=7.%09Psychological%20investigations%20of%20competence%20in%20decision%20making&lr&hl=ru&pg=PA15#v=onepage&q&f=false (дата обращения: 27.04.2019).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 18.04.2019).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 18.04.2019).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 18.04.2019).

2. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационный методический портал по информационному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 18.04.2019).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)

Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 3.1

«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2019

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Васильева Е.А., Корниенко А.А., Лыкова Н.С., Стрижова И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 42 с.

Составители (разработчики):

_____ Васильева Е.А., педагог-психолог факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Лыкова Н.С., преподаватель кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Стрижова И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общая психология» МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / _Куртанова Ю.Е.__/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева Я.В. / 22.05 2019г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-19-1233-DiS-B1-03-3535

© Васильева Е.А., Корниенко А.А., Лыкова Н.С., Стрижова И.В., 2019
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....9
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля....9
6.1.1. Основная литература (О)....9
6.1.2. Дополнительная литература (Д)....10
9.1.1. Периодические издания (П)....10
9.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)....11
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....11
11. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .12
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....28
12.1. Организация образовательного процесса по Модулю....29
12.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....31
13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....34
13.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....34
13.2. Методические указания по формированию компетенций....35
ПРИЛОЖЕНИЕ....38

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; УК-6; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 10 зачётных единиц.
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности.

Задачи Модуля:

1. Дать представление о первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых профессиональных терминов и понятий, знакомство с основными направлениями и видами деятельности педагога-психолога в сфере специального (коррекционного) образования, осмысление собственного выбора профессии
2. Познакомить с основами общей и экспериментальной психологии
3. Дать представление о принципах, применяемых при обсуждении этических и моральных проблем, возникающих перед педагогом и психологом в практике образования, психологического сопровождения и социальной работы
4. Научить определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
5. Научить управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
6. Познакомить с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
7. Познакомить с особенностями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
8. Отработать навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 3.3 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 3.4 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	*Знает:* действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
		Владеет: нет
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	*Знает:* принципы образования в течение всей жизни, траекторию саморазвития
		Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
		Владеет: навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные:		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	полностью	*Знает:* психолого-педагогические технологии, образовательные потребности обучающихся
		Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, индивидуализировать обучение, развитие и воспитание
		Владеет: навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
образовательными потребностями		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	полностью	*Знает:* особенности обучения и воспитания, а также психологические особенности лиц с нормотипичным и нарушенным развитием
		Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Владеет: навыками педагогической деятельности
Профессиональные:		
ПКО-1 Способен к реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	полностью	*Знает:* программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: реализовывать индивидуальные программы для лиц с ОВЗ
		Владеет: навыками реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**10**	**360**	**46**	**68**	**-**	**-**	**8**	**202**
Семестр № 1									
1	Введение в профессию	2	72	18	36	-	-	2	16
2	Общая и экспериментальная психология	2	72	16	20	-	-	2	34
3	Педагогические основы профессиональной деятельности	2	72	12	12	-	-	2	46
4	Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""	3	108	-	-	-	-	2	106
Промежуточная аттестация – Экзамены по модулю "Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""		**1**	**36**	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Введение в профессию

Целью раздела является формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых профессиональных терминов и понятий, знакомство с основными направлениями и видами деятельности педагога-психолога в сфере специального (коррекционного) образования, осмысление собственного выбора профессии.

Раздел 2. Общая и экспериментальная психология

Целью раздела является формирование у студентов теоретико-методологических представлений о закономерностях и явлениях, изучаемых общей и экспериментальной психологией, о методах научного исследования в психологической науке. В рамках программы модуля бакалавры познакомятся с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции.

Раздел 3. Педагогические основы профессиональной деятельности

Целью раздела является формирование представлений студентов о принципах, применяемых при обсуждении этических и моральных проблем, возникающих перед педагогом и психологом в практике образования, психологического сопровождения и социальной работы, а также познакомить с конкретными случаями обсуждения моральных и этических проблем, возникающих перед другими профессионалами, деятельность которых направлена на обеспечение благополучия людей (в биоэтике, в медицинской этике и деонтологии).

Раздел 4. Учебная практика (Ознакомительная практика)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 4).

Таблица 4 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности
2.	Производственный этап	1.Знакомство с организациями различного подчинения ,работающими с детьми с ОВЗ 2.Знакомство с контингентом воспитанников, материально–технической базой учреждения, штатом специалистов, спецификой работы психолога. Знакомство с медико–педагогической документацией. Результаты наблюдения фиксируются в листе наблюдений
3.	Подготовка отчета по практике.	1.Формирование отчета 2.Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Кузнецова, О.В. Введение в профессию [Электронный ресурс] : психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кузнецова ; под ред. Л.Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт, 2018 – 440 с. – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/413078 (дата обращения: 15.03.2019).

2. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 томах. Том 1 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Юрайт, 2017. – 428 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/400538 (дата обращения: 15.03.2019).

3. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : в 2 томах. Том 2 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 274 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/400539 (дата обращения: 15.03.2019).

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие. – Издание 5-е, стереотипное. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 464 с. (Серия «Библиотека психолога»). – * ; **.

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – (Высшее образование). – * ; ** ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/399467 (дата обращения: 15.03.2019).

3. Карандашев, В.Н. Психология [Электронный ресурс] : введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Карандашев. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 430 с. – ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/401267 (дата обращения: 15.03.2019)

4. Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.
Взаимозаменяемо с
Нуркова, В.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2012. – 575 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/366120 (дата обращения: 15.03.2019).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – ** ; *** – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 17.03.2019).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 15.03.2019).

3. Журнал практической психологии и психоанализа. [Электронный ресурс]. – http://psyjournal.ru (дата обращения: 15.03.2019).

4. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 15.03.2019).

5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.03.2019).

6. Психологический журнал РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения: 15.03.2019).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

6.1.4. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 15.03.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 18.03.2019).
3. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 18.03.2019).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Введение в профессию				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Доклад Мозговой штурм Реферат Эссе	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса Примерные темы для докладов Темы «мозгового штурма» Примерные темы рефератов Примерные темы эссе	УК-2; УК-6; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания	Кейс-задания		закрытая
2. Общая и экспериментальная психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия Круглый стол Психологические задачи	Вопросы для самоконтроля Дискуссия Круглый стол Варианты психологических задач	УК-2; УК-6; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Эссе Письменная работа	Примерные темы эссе Темы письменных работ		закрытая
3. Педагогические основы профессиональной деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии	УК-2; УК-6; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Примерные темы рефератов		закрытая
4. Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""				
Текущий контроль по этапам практики	Дневник практики ,отчет	Дневник практики ,отчет	УК-2; УК-6; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание	Дневник практики, отчет по практике, варианты индивидуальных заданий		открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; УК-6; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Введение в профессию	1. Проанализировать соотношений понятий «профессия», «специальность», «должность», «профессиональная деятельность». 2. Проанализировать основные различия между научными и «житейскими» психологическими знаниями. 3. Проанализировать основания для выделения самостоятельных отраслей в психологии. 4. Дать характеристику типов профессиональной деятельности психолога (научные исследования, практическая работа, преподавательская деятельность) 5. Перечислить и раскрыть основные задачи деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. 6. Проанализировать содержание трудовых функций, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-психолог». 7. Перечислить требования к профессиональной подготовке педагога-психолога. 8. Перечислить и обосновать требования к личности педагога-психолога. 9. Проанализировать содержание основных этических принципов и правил взаимодействия психолога образования с учащимися, педагогами, родителями. 10. Проанализировать необходимость	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	соблюдения этических правил, а также возможных последствий их нарушений. 11. Проанализировать основания выделения специальной психологии как самостоятельной науки. 12. Раскрыть предмет, объект, цели, задачи специальной психологии и специальной педагогики. 13. Определить место специальной психологии и специальной педагогики в системе наук, обосновать их значимость. 14. Раскрыть основные принципы специальной психологии и специальной педагогики. 15. Раскрыть содержание понятий «дизонтогенез», «норма», виды нормы и показателей отклонения от нормы. 16. Проанализировать взаимосвязь биологических и социально-психологических факторов, оказывающих влияние на развитие ребенка. 17. Раскрыть содержание понятия о структуре дефекта, соотношении первичного и вторичного дефектов. 18. Перечислить основные группы детей с нарушениями в развитии. 19. Перечислить основные виды психического дизонтогенеза. 20. Раскрыть общие закономерности отклоняющегося развития. 21. Проанализировать содержание и особенности организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 22. Раскрыть содержание работы педагога-психолога в различных направлениях его деятельности. 23. Проанализировать специфику работы педагога-психолога с различными участниками педагогического процесса (ученики, педагоги, родители, специалисты) по каждому из направлений работы.	
Раздел 2. Общая и экспериментальная психология	1. Что является предметом общей и экспериментальной психологии? Каковы основные позиции в понимании предмета психологии в истории философии и психологии? 2. Определить место и роль психологии в системе наук. Перечислить основные разделы	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	общей психологии. 3. Дать классификацию методов психологии. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы психологической науки. Какие современные методы исследования психического Вам известны? 4. Какова роль эксперимента в становлении психологии как самостоятельной науки? 5. Определите принципы и структуру научного исследования. 6. Охарактеризуйте процедуру и основные характеристики психологического эксперимента. 7. Что понимают под этикой психологического эксперимента? 8. Раскройте сущность рефлекторной природы психического отражения. В чем заключался дуализм Р. Декарта в понимании рефлекторной сущности психического? 9. Перечислите компоненты рефлекса в теории П.К. Анохина. 10. Каковы основные особенности регуляции поведения на основе первой и второй сигнальных систем (И.П. Павлов)? Приведите примеры их проявления. 11. Каковы основные свойства психического отражения? 12. Перечислите три стадии развития психического в филогенезе в теории А.Н. Леонтьева. В чем специфика психического отражения на каждой из них? 13. Охарактеризуйте три закона научения Э. Торндайка. 14. Приведите аргументы П.Я. Гальперина и С.Л. Рубинштейна в пользу того, что у человека нет инстинктов. 15. Каковы специфические особенности психики животных? 16. Что такое навык, действие, операция?	
Раздел 3. Педагогические основы профессиональной деятельности	1. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога 2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности 3. Этапы психологического консультирования 4. Содержание преподавательской и культурно-просветительской деятельности	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	5. Принципы преподавательской деятельности педагога-психолога 6. Содержание научно-методической деятельности 7. Содержание социально-педагогической деятельности 8. Содержание воспитательной деятельности 9. Содержание управленческой деятельности 10. Психопрофилактика 11. Психодиагностика 12. Методы психодиагностики и их классификации 13. Психологическая коррекция 14. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции 15. Требования к личности педагога-психолога	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1 Введение в профессию

Примерные вопросы для опроса:

1. Специфика психологического знания.
2. Место психологии в системе наук.
3. Различия фундаментальной и прикладной психологии.
4. Различия научной и практической психологии.
5. Виды психологических практик в образовании.
6. Требования к личности педагога-психолога.
7. Факторы профессионального выгорания специалистов. 3.Профилактика профессионального выгорания и деформации.
8. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога.
9. Роль житейского опыта в профессиональной деятельности психолога
10. Коммуникативная компетентность педагога-психолога.
11. Компоненты коммуникативной компетентности.
12. .Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.
13. Этические принципы педагога-психолога.
14. Принципы специального и инклюзивного образования.
15. Современные проблемы обучения лиц с ОВЗ.
16. Роль тьютора в системе инклюзивного образования.
17. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
18. Задачи и формы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

19. Формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с ОВЗ.

Критерии оценки. Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

Примерные темы для докладов:

1. Стили педагогического общения.
2. Способы развития коммуникативной компетентности.
3. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога.
4. Основные этические проблемы практической деятельности педагога-психолога.
5. Эволюция отношения общества к лицам с нарушениями в развитии в России и за рубежом (по периодам).
6. Этапы становления и развития системы специального образования.
7. Проблемы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Проблемы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
9. Проблемы обучения и воспитания детей с двигательными нарушениями.
10. Проблемы обучения и воспитания детей с двигательными нарушениями.
11. Проблемы обучения и воспитания детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами.
12. Проблемы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Критерии оценки. доклады оцениваются по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности самостоятельно формулировать свои мысли и их аргументировать.

Темы «мозгового штурма»:

1. Составить психологический портрет современного педагога-психолога.
2. Трудности начинающих психологов.
3. «Профессия психолога – работа, призвание или образ жизни?».

Критерии оценки: участие в мозговых штурмах оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Темы рефератов

1. История становления психологической профессии.
2. Современные тенденции развития психологической науки и практики.
3. Направления современной психологической науки.
4. Образ психолога в литературе и кинематографе.
5. Выдающиеся психологи XX столетия.
6. История специальной психологии.
7. История становления инклюзивного образования.

8. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.
9. Образ инвалидности в современной культуре.
10. Проблемы социализации детей с ОВЗ в современном обществе.
11. Проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
12. Проблемы образования детей с ОВЗ и пути их разрешения в России и за рубежом.
13. Актуальные проблемы реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ.
14. Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога.

Критерии оценки: Реферат оценивается по правильности его оформления и степени и уровню раскрытия темы. Объем содержательной части реферата (не включающей титульный лист) должен составлять минимум 7 стандартных страниц (14-18 тыс. знаков с пробелами), в состав реферата должны входить: титульный лист, введение, раскрывающее цель и задачи работы, основная часть, заключение и список использованной литературы.

Примерные темы эссе

Вариант 1. Эссе: «Мои представления о профессии педагога-психолога».

Написать эссе на тему: «Мои представления о профессии психолога».
Примерный план:
1. Почему, по каким причинам я выбрал профессию педагога-психолога? (мотив выбора профессии).
2. Зачем я хочу получить образование в области специальной психологии и педагогики? (цель обучения).
3. Достоинства и недостатки профессии. (Перечислить проблемы, трудности с которыми, возможно, придется столкнуться специалисту данной области, а также достоинства).

Вариант 2. Эссе: «Мой опыт общения с людьми с особенностями в развитии».

Написать эссе на тему: «Мой опыт общения с людьми с особенностями в развитии».
Примерный план:
1. Опишите свой опыт взаимодействия с детьми или взрослыми, имеющими особенности в развитии.
2. Опишите свои чувства при взаимодействии с людьми с ОВЗ.
3. Какие бы рекомендации вы дали людям, которые никогда не взаимодействовали с людьми с ОВЗ (на основании вашего опыта).

Критерии оценки: При оценке эссе уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы на материале различных источников, умение аргументировать свою позицию.

Раздел 2. Общая и экспериментальная психология

Дискуссия

Посмотреть фильм BBC: «Понимание. Удивительный орган мозг» (50 мин.).

План дискуссии после просмотра:

1. Каковы компенсаторные возможности мозга?
2. Взаимодействие нейронов. Опыт или гены определяют структуру мозга и психику?
3. какова роль сенситивных периодов в процессе формирование психических функций?
4. Возрастные особенности мозговой деятельности

5. Мозг гения: больше нейронных связей или площадь коры? Как одаренность связана с возрастом. В чем гений отличается от сверстников, а в чем нет?
6. Как связана работа мозга с эмоциями и чувствами?
7. Патологии мозга. Как травма, изменения в мозговой деятельности влияют на личность?
8. Стареет ли мозг?
9. Способен ли мозг к восстановлению?

Критерии оценки участия в дискуссии:

1. Теоретическое знание материала
2. Осмысление материала
3. Анализ изученного материала
4. Логика рассуждений
5. Грамотное владение терминологии
6. Ведение полемики
7. Способность делать выводы
8. Навыки публичной речи
9. Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами
10. Высказывание своей точки зрения.

Круглый стол

1. Каково ваше мнение: возможности человеческого мозга безграничны или есть определенный предел возможностей?
2. Может ли теория рефлексов полностью объяснить особенности человеческого поведения?
3. Что на Ваш взгляд играет решающую роль в объяснении поведения человека: врожденные особенности или опыт?
4. Существует ли «материнский инстинкт» или родительское поведение возникает в результате научения?
5. Выберите из приведенных ниже признаков те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

а) Условие развития психики;
б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
в) условие проявления всех психических реакции;
г) деятельность, направленная па получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

6. Даны образцы проявления в поведении людей, свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность, и те, которые характеризуют индивида.

Сообразительность, кругозор, интеллект, выдержанность, решительность, настойчивость, общительность, исполнительность.

Критерии оценки:

1. Активное участие
2. Обоснованные выводы
3. Формулирование собственного мнения
4. Умение учитывать мнение других студентов.

Варианты психологических задач

Решите предложенные задачи:

1. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров?

2. Как называется описываемое в них явление?

А. Только что вылупившийся из яйца дикий гусенок сразу же следует за матерью. Любой объект средней величины, который двигается и производит шум, может вызвать подобную реакцию у гусенка. Таким объектом может стать и человек.

Б. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли от них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки.

В. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к «работе» ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая им распоряжения. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян ученые используют при сборе гербариев в тропиках.

Г. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит гроздь винограда. Обезьяна Рафаэль видит его через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Он бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую к летней вольере.

Д. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупе и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум. Первый страусенок замирал в своей скорлупе, а второй припадал к земле и переставал шевелиться.

Е. Если капнуть в воду соляной кислоты. Амеба мгновенно начинает удаляться от места с повышенной концентрацией этого вещества.

3. Чем объяснить различия в решении данной задачи ребёнком и животными?

4. Почему у животных не удаётся выработать нужную реакцию?

Датский психолог Байтендайк поставил перед животными – кошкой, собакой и обезьяной – ряд баночек. Под первой из баночек лежала приманка, которую животное путем проб и ошибок легко находило. Во втором опыте приманку клали под вторую баночку, в третьем опыте – под третью, в четвертом – под четвертую и т.д. Проводили большое количество опытов, однако реакции на следующую баночку у животных выработать не удалось. Каждый раз животное бежало к той баночке, где приманка была в предыдущий раз.

Подобный опыт провел с детьми отечественный психолог А.Р. Лурия. Оказалось, что даже маленькие дети, овладевшие элементарной речью, после 2-3 опытов легко справлялись с этой задачей.

5. Какое проявление относится к поведению шимпанзе и какое – ребёнка? Почему?

Немецкие ученые В. и Л. Келлог проделали опыт подёргивания за волосы шимпанзе и ребёнка. Оказалось, что в то время как один из испытуемых тотчас же начинал хныкать, другой даже при более сильном подергивании не издавал звуков, но лишь отстранял своей рукой руку исследователя.

6. Какая закономерная связь между психикой и деятельностью проявляется в следующем описании?

Изучение людей преклонного возраста и долгожителей показывает, что постепенное освобождение от обязанностей и связанных с ними функций приводит к сужению и нарушению личности. И, наоборот, постоянная связь с окружающей жизнью способствует сохранению личности до самой смерти. Если человек по тем или иным причинам (например, в связи с уходом на пенсию) прекращает профессиональную, общественную деятельность, то это приводит к глубоким изменениям в структуре его личности - личность начинает разрушаться. Это в свою очередь приводит к функциональным нервным и сердечно-сосудистым заболеваниям (по Б. Г. Ананьеву).

7. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. Иными словами, с помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем , трем осям (по К. К. Платонову).

Б. Неопытный крановщик передвигает груз последовательно по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдет, остановится, затем пойдет в другом направлении (по К. К. Платонову).
В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре - повернуть направо» (по К. К. Платонову).
Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может (по К. К. Платонову).
Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.
Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Критерии оценки:
1. Обоснование ответа в терминах психологии
2. Участие в коллективном обсуждении
3. Правильность выбора ответа.

Раздел 3. Педагогические основы профессиональной деятельности

Примерные вопросы для дискуссии:
1. Основная цель и задачи в деятельности педагога-психолога
2. Трудности, с которыми сталкивается педагог-психолог в своей деятельности
3. Требования к личности педагога-психолога
4. Разные подходы к определению основных направлений деятельности педагога-психолога
5. Содержание деятельности педагога-психолога

Критерии оценки результатов дискуссии

Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

• *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

- *Задание: составить план проведения психодиагностического обследования;*
- *Задание: разработать перспективный план работы педагога-психолога ;*
- *Задание: разработать модели цикла занятий (сеансов, тренингов) по определенной тематике.*

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: эссе, письменные работы, рефератов и кейс-заданий.

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала , но и высокую степень сформированных компетенций, высокий уровень профессиональной направленности выводов и рекомендаций, смог вести творческий поиск путей решения задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
10-12	*4, «хорошо»*	Студент выполнил определенную ему программу работы, продемонстрировал средний уровень сформированных компетенций, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, обнаружил умение определять способы решения задач, проявил инициативу в работе. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	Студент на фоне базовых знаний продемонстрировал недостаточный уровень сформированных компетенций. Проявил низкий уровень знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически выполнил программу работы не полностью.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал сформированных компетенций. Проявил недостаточный уровень знаний теории, не смог применить её на практике. Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики. Не выполнил программу практики, не полностью подготовил отчет.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, (если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:) представители

организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Характеристика и соотношение понятий «профессия», «профессионализм», «специальность» и «профессиональная деятельность», «занятие», «должность».
2. Понятие о профессии. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
3. Психология как профессия. Типы профессиональной деятельности психологов.
4. Проведение научного исследования как тип профессиональной деятельности психолога.
5. Психологическая практика как тип профессиональной деятельности психолога.
6. Преподавание как тип профессиональной деятельности психолога.
7. Отрасли фундаментальной и прикладной психологии. Краткая характеристика одной из отраслей.
8. Проблема «модели специалиста». Сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного практического психолога.
9. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога.
10. Этические проблемы в практической деятельности педагога-психолога.
11. Этические принципы в работе педагога-психолога.
12. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога.
13. Профессиональное самообразование педагога-психолога, его функции, виды, источники.
14. Проблема профессиональных деструкций в профессии педагога-психолога и пути их преодоления.
15. Коммуникативная компетентность педагога-психолога и способы ее развития.
16. Представления об отклоняющемся и нормативном развитии в специальной психологии.
17. Биологические факторы, негативно влияющие на развитие ребенка.
18. Социальные факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
19. Категории лиц с нарушением в развитии и виды психического дизонтогенеза.
20. Понятие «общих» и «специфических» закономерностей отклоняющегося развития.
21. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
22. Эволюция отношения общества к лицам с ограниченными особенностями в развитии.
23. Специальное образование. Принципы специального образования.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

24. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования.
25. Проблемы инклюзивного образования и интеграции лиц с инвалидностью в общество.
26. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога.
27. Этапы психолого-психологического сопровождения детей с ОВЗ.
28. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
29. Что является предметом общей и экспериментальной психологии? Каковы основные позиции в понимании предмета психологии в истории философии и психологии?
30. Определить место и роль психологии в системе наук. Перечислить основные разделы общей психологии.
31. Дать классификацию методов психологии. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы психологической науки. Какие современные методы исследования психического Вам известны?
32. Какова роль эксперимента в становлении психологии как самостоятельной науки?
33. Определите принципы и структуру научного исследования.
34. Охарактеризуйте процедуру и основные характеристики психологического эксперимента.
35. Что понимают под этикой психологического эксперимента?
36. Раскройте сущность рефлекторной природы психического отражения. В чем заключался дуализм Р. Декарта в понимании рефлекторной сущности психического?
37. Перечислите компоненты рефлекса в теории П.К. Анохина.
38. Каковы основные особенности регуляции поведения на основе первой и второй сигнальных систем (И.П. Павлов)? Приведите примеры их проявления.
39. Каковы основные свойства психического отражения?
40. Перечислите три стадии развития психического в филогенезе в теории А.Н. Леонтьева. В чем специфика психического отражения на каждой из них?
41. Охарактеризуйте три закона научения Э. Торндайка.
42. Приведите аргументы П.Я. Гальперина и С.Л. Рубинштейна в пользу того, что у человека нет инстинктов.
43. Каковы специфические особенности психики животных?
44. Что такое навык, действие, операция?
45. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога
46. Содержание коррекционно-развивающей деятельности
47. Этапы психологического консультирования
48. Содержание преподавательской и культурно-просветительской деятельности
49. Принципы преподавательской деятельности педагога-психолога
50. Содержание научно-методической деятельности
51. Содержание социально-педагогической деятельности
52. Содержание воспитательной деятельности
53. Содержание управленческой деятельности
54. Психопрофилактика
55. Психодиагностика
56. Методы психодиагностики и их классификации
57. Психологическая коррекция

58. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции
59. Требования к личности педагога-психолога

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.4. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение

которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

8.5. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.1.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.1.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.1.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1.Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить особое внимание на организацию *семинарских/практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и* интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2.Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке бакалавра по Модулю 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Приложение: Форма титульного листа отчёта о практике, Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта о практике, Дневник практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая т специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
Модуль

на базе _____

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель, обучающийся группы	ФИО	подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность
Направленность программы /

Москва 20_

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требованияк структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно–технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта,а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2)ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих–то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *Times New Roman Cyr.*Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 3

ФОРМА ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

Дневник прохождения практики
Модуль
курс семестр
направление , направленность программы

Студента группы:

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

Москва,20

Сроки практики по учебному плану	
Место практики	
Адрес	
Руководитель практики от факультета ФИО, должность	
Руководитель практики от организации, ФИО, должность	

Цель практики:_____
_____
Задачи практики:_____
_____
_____
_____
Содержание индивидуального задания:_____
_____

Краткие указания:_____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание получил _____/_____
(подпись студента)

Руководитель практики от МГППУ_____/_____
(подпись)

Руководитель практики от организации _____/_____
(подпись)

Дата	Содержание работ	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Характеристика руководителя практикой от организации

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов

_____
_____

5. Трудовая дисциплина_____
6. Отношение к работе_____

_____

7.Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

1. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от организации (по 15-бальной системе):**

(подпись) **М.П.**

2. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от МГППУ (по 15-бальной системе):**

(подпись)

Итоговая оценка за практику (по 15-бальной системе):_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)

Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 3.2

«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2019

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 3.2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Бурдукова Ю.А., Васильева Е.А., Корниенко А.А., Кочетова Ю.А., Стрижова И.В., Сунько Т.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 55 с.

Составители (разработчики):

_____ Бурдукова Ю.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология» МГППУ

_____ Васильева Е.А., педагог-психолог факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Кочетова Ю.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология» МГППУ

_____ Стрижова И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общая психология» МГППУ

_____ Сунько Т.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / _Куртанова Ю.Е.__/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 22.05 2019

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-19-1233-DiS-B1-04-3536

© Бурдукова Ю.А., Васильева Е.А., Корниенко А.А., Кочетова Ю.А., Стрижова И.В., Сунько Т.Ю., 2019
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 9
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля *9*
6.1.1. Основная литература (О) *9*
6.1.2. Дополнительная литература (Д) *9*
9.1.1. Периодические издания (П) *10*
9.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э) *11*
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 11
11. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ . 12
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 41
12.1. Организация образовательного процесса по Модулю 43
12.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 45
13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 47
13.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 47
13.2. Методические указания по формированию компетенций 49
ПРИЛОЖЕНИЕ 51

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3.2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 3.2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц.
Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности.

Задачи Модуля:

1. Познакомить с основами общей и экспериментальной психологии
2. Дать представление об основах психологии развития и возрастной психологии
3. Дать представлений о психическом развитии лиц с нарушениями развития
4. Дать представления о сущности, закономерностях и тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
5. Дать представление о психолого-педагогическом обеспечении инклюзивного образования
6. Познакомить с основами профессионального опыта сбора данных в психологии, а также знакомство с принципами и методами анализа полученных данных
7. Познакомить с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
8. Познакомить с особенностями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
9. Отработать навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 3.3 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 3.4 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	полностью	*Знает:* психолого-педагогические технологии, образовательные потребности обучающихся
		Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, индивидуализировать обучение, развитие и воспитание
		Владеет: навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	полностью	*Знает:* особенности обучения и воспитания, а также психологические особенности лиц с нормотипичным и нарушенным развитием
		Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Владеет: навыками педагогической деятельности
Профессиональные:		
ПКО-1 Способен к реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	полностью	*Знает:* программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: реализовывать индивидуальные программы для лиц с ОВЗ
		Владеет: навыками реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**15**	**540**	**76**	**92**	**20**	**-**	**14**	**302**
Семестр № 2									
1	Общая и экспериментальная психология	**2**	**72**	**16**	**20**	**-**	**-**	**2**	**34**
2	Психология развития и возрастная психология	**2**	**72**	**16**	**20**	**-**	**-**	**2**	**34**
3	Специальная психология	**2**	**72**	**16**	**20**	**-**	**-**	**2**	**34**
4	Специальная педагогика	**2**	**72**	**16**	**20**	**-**	**-**	**2**	**34**
5	Инклюзивное образование	**1**	**36**	**12**	**12**	**-**	**-**	**2**	**10**
6	Общепсихологический практикум	**2**	**72**	**-**	**-**	**20**	**-**	**-**	**52**
7	Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""	**3**	**108**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4**	**104**
Промежуточная аттестация – Экзамены по модулю "Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""		**1**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Общая и экспериментальная психология

Целью раздела является формирование у студентов теоретико-методологических представлений о закономерностях и явлениях, изучаемых общей и экспериментальной психологией, о методах научного исследования в психологической науке. В рамках программы модуля бакалавры познакомятся с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции.

Раздел 2. Психология развития и возрастная психология

Целью раздела является формирование представлений студентов об основах психологии развития и возрастной психологии. В рамках модуля бакалавры знакомятся с отраслями психологии развития, системой научных понятий в области психологии развития, стратегиями и методами исследования развития ребенка, законами психического развития и классическими теориями психического развития.

Раздел 3. Специальная психология

Целью раздела является формирование представлений о психическом развитии лиц с нарушениями развития. В рамках модуля бакалавры получают сведения об истории развития специальной психологии, характеристику предмета, задач и методов, общими и специфическими закономерностями нарушенного психического развития. Подробно обсуждаются содержание отдельных ветвей специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, психология детей с задержкой развития, недостатками речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, с нарушением эмоционально-волевой сферы. Также рассматриваются понятия коррекции и компенсации, проблемы адаптации и интеграции, подходы к дифференциальной диагностике нарушений психического развития.

Раздел 4. Специальная педагогика

Целью раздела является формирование у бакалавров научных представлений о сущности, закономерностях и тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы раздела модуля рассматриваются особенности обучения и воспитания детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, речевыми и эмоциональными нарушениями.

Раздел 5. Инклюзивное образование

Целью раздела является формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области психолого-педагогическое обеспечения инклюзивного образования. В рамка раздела модуля студенты знакомятся с основными теоретическими положениями и понятиями инклюзивного образования; знакомятся с организацией психолого-педагогического обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рассматривают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ в образовательных организациях, реализующими адаптированные общеобразовательные программы.

Раздел 6. Общепсихологический практикум

Целью раздела является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих формирование основ профессионального опыта сбора данных в психологии, а также знакомство с принципами и методами анализа полученных данных. В рамках раздела модуля студенты знакомятся с современным состоянием области измерения в психологии, современными тестовыми методиками, областями их возможного применения и способами работы с ними; получают представления о методологических основах психологии, принципах научного исследования, процедурах проверки надежности и валидности психологических методик; развивают навыки сбора психологических данных, количественной обработки, применения и адекватной интерпретации статистических результатов.

Раздел 7. Учебная практика

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 4).

Таблица 4 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции, на которой обучающиеся получают инструкции и индивидуальное задание
2.	Производственный этап	1.Знакомство со службой дополнительного образования и адаптированными программами по дополнительному образованию для детей с ОВЗ; 2. Наблюдение за деятельностью специалистов дополнительного образования для детей с ОВЗ; обсуждение особенностей организации индивидуального маршрута по программам дополнительного образования, выявление творческого потенциала обучающихся с ОВЗ; 3.Включение в практическую деятельность ,ассистирование специалистам дополнительного образования
3.	Подготовка отчета по практике.	1.Формирование отчета; 2.Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 томах. Том 1. / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 428 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/400538 (дата обращения: 08.04.2019).
2. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : в 2 томах. Том 2 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 274 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/400539 (дата обращения: 15.03.2019).

6.1.2. *Дополнительная литература* (Д)

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] : монография / А. Анастази. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (дата обращения: 15.04.19).

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей : учебное пособие / В.Н. Дружинин. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 368 с. – **.
3. Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.
Взаимозаменяемо с
Нуркова, В.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2012. – 575 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/366120 (дата обращения: 15.03.2019).
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.
5. Основы специальной психологии : учебное пособие / ред. Л.В. Кузнецова. – 4-е издание. – Москва : Академия, 2007. – 480 с. – * ; **.
6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики [Электронный ресурс] : методическое пособие / ред. С.В. Алехина, М.М. Семаго. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 156 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf (дата обращения: 25.02.2019).
7. Сунько, Т.Ю. Диагностика коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Татьяна Юрьевна Сунько // Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 82–102. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/amp-2017/amp-2017.pdf#page=1 (дата обращения: 16.02.2019).
8. Эльконин Д. Б. Детская психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 384 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm (дата обращения: 08.04.2019).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – ** ; *** – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 17.03.2019).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 15.03.2019).

3. Журнал практической психологии и психоанализа. [Электронный ресурс]. – http://psyjournal.ru (дата обращения: 15.03.2019).

4. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 15.03.2019).

5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.03.2019).

6. Психологический журнал РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения: 15.03.2019).

7. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 14.03.2019).

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

6.1.4. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 15.03.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 18.03.2019).
3. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 18.03.2019).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Общая и экспериментальная психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Психологические задачи Круглый стол Кейс-задания	Вопросы для самоконтроля Решение психологических задач Круглый стол Кейс-задания	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Эссе Конспекты Контрольная работа	Темы эссе Написание конспектов Контрольная работа		закрытая
2. Психология развития и возрастная психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Практические задания Доклад Домашние задания	Вопросы для самоконтроля Практические задания Темы докладов Комплект домашних заданий	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания	Кейс-задания		закрытая
3. Специальная психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Доклад Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса Темы для докладов Темы групповых дискуссий	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ		закрытая
4. Специальная педагогика				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклад Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Темы для докладов Темы групповых дискуссий	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Темы рефератов		закрытая
5. Инклюзивное образование				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Групповые задания	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Групповые задания	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Темы рефератов		закрытая
6. Общепсихологический практикум				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Комплект контрольных вопросов		закрытая
7. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""				
Текущий контроль по этапам практики	Дневник практики ,отчет	Дневник практики ,отчет	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание	Дневник практики, отчет по практике, варианты индивидуальных заданий		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Общая и экспериментальная психология	1. Охарактеризуйте мотив как компонент деятельности. 2. В чем состоит роль цели и целеполагания при осуществлении деятельности? 3. Кратко определите специфику видов деятельности (игры, учения, труда, общения). 4. В чем сущность личностного принципа в отечественной психологии? 5. Приведите 1-2 определение личности. 6. Какова обобщенная структура личности? 7. Перечислите компоненты личности в теориях К.К. Платонова, А.В. Петровского, В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, К,А. Абульхановой. 8. Каковы основные проблемы психологии сознания? 9. Перечислите составляющие сознания в теории С,Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. 10. Дайте определение личностного смысла как компонента сознания. 11. Какие методы и методики позволяют исследовать сознание? 12. В чем специфика ощущения? 13. Охарактеризуйте виды ощущений в теории И. Шеррингтона 14. В чем заключается закон Вебера-Фехнера? Каковы ограничения действия этого закона? 15. В чем специфика восприятия? 16. Что означает мир реальный и мир воспринимаемый?	О: 1 Д: 4, П: 1, 2, 3, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	17. Какие существуют виды агнозий? 18. Что такое интермодальное единство ощущений? 19. Что такое гештальт? Какие закономерности гештальта Вам известны? 20. Проведите сравнительный анализ процессов ощущений и восприятия по следующим параметрам: определение, физиология процесса, основные свойства, изученность процесса в науке, развитие процесса в онтогенезе, значимость процесса для индивида. 21. Как соотносятся между собой чувственное и рациональное познание? Почему они вступают в конфликт? А какое начало — чувственное или рациональное — преобладает в Вашем способе познания? 22. Относится ли внимание к познавательным процессам, почему?	
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	1. Критерии выделения отраслей психологии. Предмет общей (генетической) психологии. Предмет детской (возрастной) психологии.. 2. Понятия «развитие», «рост», «идеальная форма». 3. Критерии развития, типы развития, специфика развития. 4. Понятие «детство», историческое возникновение периодов детства. Детство как предмет науки. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение. 5. Стратегия наблюдения и ее методы. 6. Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы. 7. Стратегия формирующего эксперимента и ее методы. 8. Биогенетический закон. 9. Законы научения (И.П.Павлов, Э.Торндайк). 10. Закон биполярности в развитии личности (Э.Эриксон). 11. Закон децентрации (Ж.Пиаже). 12. Закон развития высших психических функций и его следствие (Л.С.Выготский). 13. Теория конвергенции двух факторов. 14. Теория и метод классического психоанализа	О: 1 Д: 5, 9 П: 1, 2, 3, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	(З.Фрейд). 15. Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Ф. Дольто). Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон). 16. Синдром социальной патологии идентичности. Ритуализированные формы взаимодействия. 17. Теория социального научения. Роль подражания в формировании нового поведения (А. Бандура). Экологический подход к исследованию психического развития (У. Бронфенбренер). 18. Теория развитие интеллекта (Ж.Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Периоды, под-периоды и стадии интеллектуального развития ребенка. 19. Пост-Пиаже: Теория социо-когнитивного конфликта (А.Н.-. Перре-Клермон и др.).	
Раздел 3. Специальная психология	1. Есть ли разница в отношениях к инвалидам со стороны государства в нашей стране и за рубежом и чем она объясняется? 2. Когда возникла специальная психология как отдельная область психологии? 3. Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными? 4. Что такое смешанная этиология? 5. Что такое структура дефекта? 6. Является ли определение предмета специальной психологии, автором которого является В.И.Лубовский общепринятым. Существуют ли другие взгляды на ее предмет и кому они принадлежат? Существует ли специальная психология в других странах? 7. Какие научные школы в специальной психологии вы знаете? 8. Есть ли в специальной психологии особые методы исследования? 9. Что такое скрининг диагностика в специальной психологии? 10. Какие диагностические методики для	О: 1 Д: 2, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	оценки интеллектуального развития человека вы знаете? 11. Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)? 12. Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми? 13. Можно ли учить в обычной школе ребенка с выраженной умственной отсталостью (с ДЦП, глухотой, слепотой) и при каких условиях?	
Раздел 4. Специальная педагогика	1. Классификации нарушений развития 2. Предметные области современной специальной педагогики 3. Философия и специальная педагогика 4. Социокультурные основы специального образования 5. Экономические основы специального образования 6. Правовые основы специального образования 7. Клинические основы специального образования 8. Психологические основы специальной педагогики 9. История становления и развития национальных систем специального образования 10. основы дидактики специальной педагогики 11. Медико-социально-педагогический патронаж 12. Программы ранней помощи 13. Дошкольное образование детей с ОВЗ 14. Школьная система специального образования 15. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ 16. Система профессионального образования лиц с ОВЗ 17. Педагогические системы специального образования 18. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	О: 1 Д: 2, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3
Раздел 5. Инклюзивное образование	1. Понятие инклюзивного образования за рубежом. 2. Понятие инклюзивного образования в	О: 1 Д: 7, 8 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	России. 3. Исторический аспект получения образования детьми-инвалидами. 4. Опыт и модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами, за рубежом. 5. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. 6. Специальные условия получения образования детьми с нарушением слуха. 7. Специальные условия получения образования детьми с нарушением зрения. 8. Специальные условия получения образования детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. 9. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР. 10. Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. 11. Личностные, метапредметные результаты получения образования детьми с ОВЗ. 12. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с нарушением зрения. 13. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с умственной отсталостью. 14. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 15. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. 16. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с задержкой психического развития. 17. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с нарушением слуха. 18. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. 19. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с нарушением зрения.	Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	20. Преемственность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	
Раздел 6. Общепсихологический практикум	1. Общенаучные ценности и доказательность, как норма научного знания. 2. Психология как научная дисциплина. 3. Дедуктивно-номологическая модель предсказания/объяснения. 4. Номотетический подход и его место в психологии. Особенности номотетических тестов. 5. Опросники и их структура: название, биографическая шапка, инструкция, переменные и шкалы. 6. Типы шкал, используемых для сбора информации в психологии. 7. Дихотомические шкалы и шкалы Лайкерта. 8. Типология шкал по Стивенсу. 9. Среднее значение, дисперсия и стандартное отклонение. Психологический смысл дисперсии. 10. Соотношение среднего значения, моды и медианы. Нормальное распределение. Правило трех сигм. 11. Параметрические непараметрические корреляционые методы. Линейная зависимость. 12. Расчет и психологический смысл показателя корреляции по Пирсону. 13. Расчет показателя корреляции по Спирмену. 14. Параметрические непараметрические методы поиска различий. Расчет и психологический смысл критерия Стьюдента. 15. Расчет ранговых критериев поиска различий. Критерий Манн-Уитни и Вилкоксона. 16. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости.	О: 1 Д: 1, 3 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1 Общая и экспериментальная психология

Решение психологических задач

1. Какая закономерная связь между психикой и деятельностью проявляется в следующем описании?

Изучение людей преклонного возраста и долгожителей показывает, что постепенное освобождение от обязанностей и связанных с ними функций приводит к сужению и нарушению личности. И, наоборот, постоянная связь с окружающей жизнью способствует сохранению личности до самой смерти. Если человек по тем или иным причинам (например, в связи с уходом на пенсию) прекращает профессиональную, общественную деятельность, то это приводит к глубоким изменениям в структуре его личности - личность начинает разрушаться. Это в свою очередь приводит к функциональным нервным и сердечно-сосудистым заболеваниям (по Б. Г. Ананьеву).

2. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. Иными словами, с помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем , трем осям (по К. К. Платонову).

Б. Неопытный крановщик передвигает груз последовательно по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдет, остановится, затем пойдет в другом направлении (по К. К. Платонову).

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре - повернуть направо» (по К. К. Платонову).

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может (по К. К. Платонову).

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Критерии оценки:

1. Обоснование ответа в терминах психологии
2. Участие в коллективном обсуждении
3. Правильность выбора ответа.

Круглый стол.

1. Обсудить трактовки субъектно-деятельностного подхода. Для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок субъктно-деятельностного подхода 1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности; 2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности.

2. Какая закономерная связь между психикой и деятельностью проявляется в следующем примере?

«Изучение людей преклонного возраста и долгожителей показывает, что постепенное освобождение от обязанностей и связанных с ними функций приводит к сужению и нарушению личности. И, наоборот, постоянная связь с окружающей жизнью способствует сохранению личности до самой смерти. Если человек по тем или иным причинам (например, в связи с уходом на пенсию) прекращает профессиональную,

общественную деятельность, то это приводит к глубоким изменениям в структуре его личности – личность начинает разрушаться. Это в свою очередь приводит к функциональным нервным и сердечно-сосудистым заболеваниям».

3. Провести сравнительный анализ экспериментальных исследований психологии восприятия по материалам психологических журналов.

4. Охарактеризовать перспективные научные линии развития психологии восприятия.

Критерии оценки:

1. Активное участие
2. Обоснованные выводы
3. Формулирование собственного мнения
4. Умение учитывать мнение других студентов.

Кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Определите общую методологическую основу приведенных ниже утверждений. Попробуйте найти в них рациональное зерно и выдвинуть критические аргументы. • Достаточно сильно надавить глазное яблоко, чтобы «искры посыпались». При хирургическом удалении зрительного нерва больной «видит молнию». Ощущение звука получается и при механическом возбуждении слухового нерва. Значит... в самом органе чувств заложена особая «специфическая энергия», от нее, а не от воздействия внешнего, объективного предмета и зависит содержание ощущения. (По *О. О. Яхот)* • Поскольку качество нашего ощущения дает нам весть о свойствах внешнего воздействия, которым вызвано ощущение, — постольку ощущение может считаться *знаком...* его, но не *изображением.* Ибо от изображения требуется известное сходство с изображаемым предметом...От знака же не требуется никакого сходства с тем, знаком чего он является. *(Г. Гельмгольц)* • И. Мюллер утверждал: «Чувства знакомят нас с состоянием нашего тела при посредстве ощущений, присущих нервам органов чувств; ощущение сообщает нашему сознанию не о качестве или состоянии внешних веществ (вещей), но о качестве, состоянии того или иного чувствующего нерва, вызванном внешними причинами». (По *В. П. Петленко)* • Ощущение цвета, звука и т.д. по своему содержанию не что иное, как разряд специфической энергии, дремлющей в нервном волокне. (По *М. Г. Ярошевскому)*
2) Ключ к оценке:	Все утверждения в той или иной степени основаны на гипотезе И. Мюллера « специфическая энергия органов чувств», согласно которой ощущения не отражают реальных свойств раздражителя, а лишь сигнализируют о состоянии наших анализаторов. Ощущения- это чистая субъективность, лишь случайно связанная с объективным миром. ….наши ощущения в целом адекватны миру, поскольку позволяют эффективно ориентироваться в среде.
3) Учебно-методическое	Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД

обеспечение:	Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.
Вариант № 2	
1) Содержание кейса:	Что в приведенных отрывках текста является, на ваш взгляд, правильным, что — спорным, что — неверным? • Все идеи приходят от ощущения или рефлексии. Предположим, что душа есть, так сказать, белая бумага без всяких знаков и идей. Но откуда получает она весь материал рассуждения и знания? На это я отвечаю одним словом: из опыта. На опыте основывается все наше знание, от него, в конце концов, оно происходит. Наше наблюдение, направленное или на внешние ощущаемые предметы, или на внутренние действия нашей души, воспринимаемые и рефлектируемые нами самими, доставляют нашему разуму весь материал мышления. • То, что я знаю без вывода, когда имею переживание, называемое «видением солнца», есть не солнце, а психическое событие во мне. Я не познаю непосредственно столы и стулья, а познаю только определенные действия, которые они производят во мне. Объекты восприятия, которые я считаю «внешними» по отношению ко мне, как, например, окрашенные поверхности, которые я вижу, являются «внешними» только в моем личном пространстве, которое исчезает с моей смертью. • Все, что мы воспринимаем, говорят неокантианцы, можно воспринимать только через очки сознания. Все, что мы видим, слышим, чувствуем, должно к нам прийти через ощущения, следовательно, через душу. Поэтому мы не можем воспринимать вещи в их чистом, истинном виде, а только так, как они являются нашей субъективности. По Ланге, «ощущения суть материал, из которого создается реальный внешний мир».
2) Ключ к оценке:	Правильно 1 утверждение, Неправильно 2, Спорно
3) Учебно-методическое обеспечение:	Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.
Вариант № 3	
1) Содержание кейса:	Оцените с точки зрения правильности и полноты следующие утверждения. a) Наши ощущения — чувственный образ отдельных свойств предметов и явлений. .- b) Восприятие — это совокупность (комбинация) ощущений. c) Чувствительность представляет собой способность живого организма реагировать на воздействия биологически значимых (биотических) влияний. d) Ощущения — исходный путь познания, неразложимый его элемент, а органы чувств — единственные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание. e) Теория иероглифов исходит из специализации рецепторов к определенным видам раздражителей и отдельных частных фактов, состоящих в том, что одни и те же раздражители, воздействуя на различные органы чувств, могут вызывать разные ощущения

	f) Многочисленные исследования показали, что в состав каждого ощущения обязательно входит движение
2) Ключ к оценке:	a) Правильно b) Неполно c) Не правильно d) Неполно e) Правильно f) Правильно
3) Учебно-методическое обеспечение:	Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.
Вариант № 4	
1) Содержание кейса:	Объясните, прочитав приведенный текст, можно ли «заместить»чем-либо отсутствие ощущения той или иной модальности. За счет чего О. И. Скороходова «видит» мир? • Многих зрячих чрезвычайно интересует вопрос: могу ли я представить тот или иной цвет? Некоторые даже спрашивали: нельзя ли с помощью осязания различать цвета? На оба эти вопроса я отвечаю: «Конечно, нет». Но поскольку я пользуюсь языком зрячих, то о различных цветах и их оттенках говорю теми же словами, какими принято о них говорить. Представлять цвета мне очень хочется, и когда я была помоложе, то часто приставала ксвоим близким, чтобы они объяснили мне различные цвета. Например, однажды мне сшили хорошее шерстяное платье и сказали, что оно цвета кофе с молоком. ...Конечно, я представила чашку горячего кофе с молоком, представила даже запах и вкус кофе, но только не цвет, — вместо цвета мне представлялось мое платье, которое я очень тщательно ощупывала, хотя знала, что с помощью пальцев я не в состоянии увидеть кофейный цвет. ...Подобная же история повторилась при объяснении абрикосового цвета: в моем воображении возникли нагретые солнцем душистые абрикосы, которые я срываю с веток и тут же съедаю, но это отнюдь не помогло мне в смысле представления цвета абрикосов.
2) Ключ к оценке:	«Заместить» чем-либо отсутствие ощущения той или иной модальности нельзя ,так как различные модальности ощущений, так резко друг от друга отдифференцированные, сложились в процессе эволюции. И О. И. Скороходова видит мир посредством других(кроме зрительных) ощущений.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.
Вариант № 5	
1) Содержание кейса:	Прокомментируйте приведенные факты. Объясните, от чего зависит индивидуальное восприятие боли. • В некоторых обществах роды воспринимаются как экстремальное событие: женщину настраивают на ожидание ужасной боли, и она действительно испытывает ее, как если бы роды действительно были ужасной болезнью. В большинстве западных культур

	женщина воспитана в страхе перед родовыми муками. Этот страх вызывает изменения в мышечном тонусе и способе дыхания, что затрудняет процесс родов и делает его еще болезненнее. В других обществах роды не рассматриваются как событие, которого следует страшиться; женщина занимается своими делами почти до самого момента родов и вновь возвращается к своим обязанностям спустя несколько часов после них. • В серии опытов, проведенных в начале нашего столетия, И. П. Павлов обнаружил, что собаки, постоянно получавшие пищу сразу после электрического удара тока, который вызывал у собаки сильную реакцию до выработки условного рефлекса, переставали проявлять признаки ощущаемой боли. Вместо этого они сразу же начинали выделять слюну и махать хвостом. • Во время Второй мировой войны врач Г. К. Бехер, изучавший восприятие боли, заметил, что солдатам, раненным в бою, значительно реже требовался морфин, чем гражданским лицам, выздоравливающим после операции. Бехер писал, что раненый солдат испытывал «облегчение, благодарность судьбе за то, что ему удалось уйти живым с поля боя, даже эйфорию; для гражданских лиц серьезная хирургическая операция — это источник депрессии и пессимизма». • Если в эксперименте испытуемым давать в качестве обезболивающего средства плацебо — таблетки или инъекции сахара или соли, — у некоторых людей боль действительно уменьшается. Возможно, что определенный способ устранения боли используют бегуны на длинные дистанции или футболисты, которые способны игнорировать или подавлять боль. Точно так же балерины в состоянии триумфально исполнять свою партию на кровоточащих ступнях. *(Ф. Блум, А. Лейзерсон, Л. Хофстедтер)*
2) Ключ к оценке:	Восприятие боли носит сложный характер. Оно различно и у разных людей, и у одного и того же человека в зависимости от времени. В дополнение к физиологическим различиям восприятие боли зависит и от прошлого опыта - от того, какие культурные традиции человек перенял у окружающих и у членов своей семьи. Это зависит и от значения, которое человек придает воздействию, вызывающему боль, а также и от текущих психологических факторов, таких как сосредоточенность, тревога, внушение. Усвоение культурных, социальных традиций, несомненно, влияет на восприятие боли человеком. Также, обучение, связанное с работой высших областей коры, может изменить ощущение боли, подобно тому, как оно изменяет эмоции. У животных научение тоже может видоизменять отношение к боли. Значение, которое человек придает телесной травме, может оказывать глубокое влияние на степень ощущаемой им боли.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.
Вариант № 6	
1) Содержание кейса:	Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека. • Модальность, чувствительность, вторичность, информативность,

	предметность, идеальность, активность, деятельность, возбуждение, первичность, отражение, раздражимость, психический познавательный процесс, интенсивность, тембровая окраска.
2) Ключ к оценке:	Модальность, чувствительность, раздражимость, психический познавательный процесс, деятельность, возбуждение, интенсивность, тембровая окраска.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.
Вариант № 7	
1) Содержание кейса:	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. 1.*Ощущение как психофизиологический процесс начинается с*... а) физического процесса; б) физиологического процесса; в) психического процесса; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. 2.*К экстерорецептивным ощущениям относят*... а) зрительные ощущения; б) ощущения вибрации; в) органические ощущения; г) ощущения боли; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 3.Основные свойства ощущений — это... а) константность; б) интенсивность; в) предметность; г) обобщенность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 4.*Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется*... а) верхним абсолютным порогом чувствительности; б) разностным порогом; в) нижним порогом; г) интенсивностью ощущения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 5.*В структуру каждого ощущения входит*... а) обобщение; б) движение; в) анализ; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
2) Ключ к оценке:	1.б), 2а), 3.б), 4.в), 5.б)
3) Учебно-методическое обеспечение:	Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.
Вариант № 8	
1) Содержание кейса:	. Прочитайте отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие? • В ходе первичного и повторяющегося всматривания в предмет происходит истолковывание увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей или сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно или в группе, сопоставления их с целым происходит выяснение соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. *(П. М.Якобсон)*

2) Ключ к оценке:	Ощущения предшествуют восприятию, и восприятия предшествуют ощущению. Генетически ощущение первичнее, оно имеется там, где нет восприятия, т .е. осознания чувственно данного предмета. Вместе с тем ощущение выделяется в результате анализа наличного восприятия.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.
Вариант № 9	
1) Содержание кейса:	У. Найссериспользует для обозначения системы анализа сенсорной информации, которым мы руководствуемся в акте восприятия, термин «схема». Каким образомсхемы определяют наше восприятие? Выберете правильный ответ. a) С помощью схем мы сопоставляем поступающую стимуляцию с прошлым опытом и классифицируем ее, b) Схемы позволяют нам быстро ловить главное в потоке информации, c) Схемы регулируют скорость переработки информации
2) Ключ к оценке:	а) С помощью схем мы сопоставляем поступающую стимуляцию с прошлым опытом и классифицируем ее.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.
Вариант № 10	
1) Содержание кейса:	Объясните с точки зрения психологии восприятия следующие факты и ответьте на поставленные в текстах вопросы. • Однажды И. М. Файгенберг читал лекцию об активности зрительного восприятия преподавателям челюстно-лицевой хирургии мединститутов. В качестве иллюстрации он демонстрировал известный гештальт рисунок Э. Боринга, на котором смотрящий может увидеть либо прелестную молодую женщину, полуотвернувшуюся от зрителя, либо беззубую старуху, уткнувшуюся в меховой воротник. Обычно часть слушателей сразу же видят женщину, часть — старуху. Каково же было его удивление, когда он услышал только «старуха беззубая», «старая бабка». Все увидели только старуху! В первый момент лектор был обескуражен неудачей своего демонстрационного эксперимента, но быстро догадался о причине случившегося. А вы? • Вы, наверняка, знаете детские стихи: —Где ты была сегодня, киска? —У королевы, у английской. —Что ты видала при дворе? —Видала мышку на ковре! Почему киска С. Я. Маршака увидела так мало?
2) Ключ к оценке:	В обоих текстах имеет место апперцепция. И в том и в другом случае на процесс восприятия оказал влияние прошлый опыт. Челюстно-лицевые хирурги в процессе работы постоянно имеют дело с уродливыми лицами, а жизненные интересы киски ограничиваются мышами.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.

Раздел 2. Психология развития и возрастная психология

Практические задания

1. **Законы психического развития. Задание:**

«Заполните таблицу внеся в нее основные характеристики теорий Дж.Уотсона, Э.Торндайка, Б.Скинера, А.Бандуры».

Параметры анализа	*Основные характеристики теорий*			
	Дж.Уотсон	*Э.Торндайк*	*Б.Скинер*	*А.Бандура*
Основная идея				
Методы ее изучения				
Ведущие понятия				
Позитивный вклад				
Критическая оценка				
Общее				

2. **Классические теории психического развития (Теория социального научения). Задание:**

«Опишите возможные поведенческие проявления следующих феноменов: *поиск негативного внимания / поиск позитивного внимания / дискомфорт успеха* у ребенка 11 лет, воспитывающегося в полной социально благополучной семье».

3. **Классические теории психического развития (Эпигенетическая теория Э. Эриксона). Задание:**

«Закончите высказывания, опираясь на периодизацию Э.Эриксона.

1) Возрастные границы периода молодости … .
2) Положительные личностные характеристики, формирующиеся в младенческом периоде – это …
3) Основным ритуалом в школьном возрасте является … .
4) Первое цельное представление о себе самом - … формируется в возрасте …. .
5) Выбор между самостоятельностью и зависимостью происходит в …. возрасте.
6) Чувство вины и страх порицания может возникнуть у ребенка в период с … до … лет.
7) Сотрудники по работе и члены семьи приобретают серьезную значимость для человека в период …. .
8) Основной выбор в старости человек делает между …. или …. .»

Критерии оценки: умение выделять важное, анализировать и обобщать информацию.

Темы докладов

1. Закон развития высших психических функций и его следствие (Л.С.Выготский).
2. Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон).
3. Закон децентрации (Ж.Пиаже).
4. Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Ф. Дольто).
5. Теория социального научения. Понятие «социализация». Критические периоды социализации.

Критерии оценки. ответы на вопросы оцениваются по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии.

Комплект домашних заданий

№ п/п	Тема	Содержание задания
1	**Система научных понятий в области психологии.**	Прочитать и законспектировать статьи из: *Хрестоматия по возрастной психологии. Часть 1. Предмет и методы возрастной психологии. / Ред.-сост. Карабанова О.А., Подольский А.И., Бурменская Г.В. М., 1999.* **Статьи для конспектирования:** 1. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики. 2. Выготский Л.С. [О понятии возраста] 3. Эльконин Д.Б. [Социально-историческая природа детства] 4. Эльконин Д.Б. Методы детской психологии. 5. Эльконин Д.Б. Основные методы исследования психического развития детей. 6. Выготский Л.С. [Метод эксперимента в детской психологии] 7. Аснин В.И. Об условиях надежности психологического эксперимента. 8. Гальперин П.Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления 9. Бурменская Г.В. Лонгитюдный метод// Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Под ред. Т.В.Корниловой. М., 1998
2	**Законы психического развития.**	**Статьи для конспектирования:** 1. Выготский Л.С. Биогенетический закон в психологии и педагогике. 2. Выготский Л.С. [Проблема психического развития ребенка в ассоциативной психологии] 3. Выготский Л.С. [Проблема психического развития ребенка в бихевиоризме] 4. Выготский Л.С. [Теория «трех ступеней» К.Бюлера] 5. Выготский Л.С. [Проблема психического развития ребенка в структурной психологии] 6. Обухова Л.Ф. Общая характеристика американской психологии развития.
3	**Классические теории психического развития.**	*Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (любое издание).* *Из главы 7 (Научающе-бихевиоральное направление в теории личности):* 1.Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения 2.Подход Скиннера к психологии 3.Респондентное и оперантное поведение 4.Основные положения Скиннера относительно природы человека 5.Эмпирическая валидизация концепций оперантного научения *Из главы 8 (Социально-когнитивное направление в теории личности):*

		1.Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности 2.Основные принципы социально-когнитивной теории 3.Научение через моделирование 4.Подкрепление в научении через наблюдение 5.Основные положения Бандуры относительно природы человека 6.Эмпирическая валидизация социально-когнитивной теории 7.Применение: «власть человеку» — саморегулируемое изменение 8.Джулиан Роттер: теория социального научения 9.Теория социального научения: основные концепции и принципы 1. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000. 2. Статья о Бронфенбреннере «Экологическая модель». 3. Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь. 4. Ж.Пиаже. Главные черты логики ребенка. 5. Л.С.Выготский. О природе эгоцентрической речи. 6. Ж.Пиаже. Комментарии к критическим замечаниям Л.С.Выготского на книги «Речь и мышление ребенка» и «Суждение и рассуждение ребенка». 7. Ж.Пиаже. Как дети образуют математические понятия. 8. Ж.Пиаже. Теория Пиаже. 9. Глава 4. Навык и сенсомоторный интеллект (начиная с параграфа «Сенсомоторная ассимиляция и возникновение интеллекта у ребенка» и до конца главы). 10. Глава 5. Формирование мышления. Интуиция (наглядность) и операции (вся глава целиком). 11. Ж.Пиаже. Роль действия в формировании мышления. 12. Ж.Пиаже. Эволюция интеллекта в подростковом и юношеском возрасте. 13. Е.В.Филиппова. Формирование логических операций у шестилетних детей. 14. Г.В.Бурменская. Обучение как метод исследования умственного развития ребенка в работах Женевской психологической школы. 15. М.Доналдсон. Способность к «децентрации». 16. А.-Н.Перре-Клермон. Подход в духе школы Пиаже. 17. Г.В.Бурменская. Неопиажизм: попытки интеграции теории Пиаже и информационного подхода в исследованиях Ж.Паскуаль-Леоне и Р.Кейса.

Домашнее задание представляет собой прочтение и конспектирование (с последующим обсуждением на практических занятиях) психологических статей.

Критерии оценки конспекта:

1. Наличие рукописного текста конспектов обязательно.
2. Развернутость и осмысленность изложения основных идей конспектируемого материала.
3. Способность сформулировать эти основные идеи при ответе.

«*Отлично*» – 5 (15,14,13 баллов), «*хорошо*» – 4 (12,11,10 баллов), «*удовлетворительно*» – *3 (*9,8,7 баллов), «*неудовлетворительно*» – 2 (менее 7 баллов).

Раздел 3. Специальная психология

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие "сложная структура дефекта", "сложный дефект" и "структура дефекта" - общее и различное между ними.
2) Биологические причины отставания в психическом развитии у детей.
3) Социально-психологические причины отставания в психическом развитии у детей.
4) Типология нарушенного развития у детей.
5) Исторические и предметные связи специальной психологии с другими науками.
6) Предмет и задачи специальной психологии.
7) Помощь семьям, воспитывающим детей с психофизическими нарушениями.
8) Сенсорная, двигательная и психическая депривации у детей с врожденными нарушениями развития и пути ее преодоления.
9) Принципы диагностического изучения детей с недостатками развития.
10) Психодиагностика в специальной психологии.
11) Причины и классификации нарушений слуха у детей.
12) Проблемы ранней диагностики нарушений слуха у детей.
13) Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
14) Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
15) Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
16) Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.
17) Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.
18) Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
19) Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития и подходы к ее типологии.
20) Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
21) Особенности развития средств общения при сенсорных нарушениях.
22) Классификации умственной отсталости и их авторы.
23) Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
24) Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
25) Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
26) Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
27) Проблемы социализации умственно отсталых людей.
28) Определение и классификация задержки психического развития.
29) Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
30) Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.
31) Причины нарушений развития речи у детей.
32) Возрастные нормы развития речи у детей.
33) Классификации нарушений речи (клинико-педагогические и психолого-педагогические).
34) Особенности психического развития при дизартрии.
35) Особенности психического развития при заикании.
36) Особенности психического развития при алалии и афазии.
37) Особенности психического развития при дислексии.
38) Особенности психического развития при дисграфии.
39) Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
40) Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
41) Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

42) Причины возникновения и развития аутизма.
43) Классификации расстройств аутистического спектра.
44) Диагностика аутизма.
45) Особенности психического развития при аутизме.
46) Особенности взаимодействия с детьми-аутистами.
47) Причины возникновения и развития СДВГ.
48) Диагностика СДВГ.
49) Особенности психического развития при СДВГ.
50) Особенности взаимодействия с детьми с СДВГ.

Критерии оценки. Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы.

Темы для докладов

1) Наследственное нарушение, ведущее к сенсорному, интеллектуальному или поведенческому дефекту.
2) Фонды и организации осуществляющие помощь детям и взрослым с нарушениями развития.
3) Доступность высшего образования для лиц с нарушениями развития.
4) Проблемы трудоустройства взрослых людей с инвалидностью.
5) Паллиативная помощь.
6) Перинатальная паллиативная помощь.
7) Особенности психолого-педагогической диагностики лиц с различными нарушениями.
8) Адаптация психолого-педагогических методик под диагностику лиц с определенными нарушениями.
9) Формы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
10) Проблемы семей с детьми и подростками с ОВЗ.
11) Проблемы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
12) Использование современных технологий для получения среднего образования лиц с нарушениями развития.
13) Учебные заведения, где слепоглухие дети могут получить среднее образование?
14) Заведения профессионального образования для слепоглухих.
15) Проблемы сопровождения слепоглухих людей.
16) Организации, где работают слепоглухие люди.
17) Фонды помощи слепоглухим.
18) Куда и к каким специалистам обращаться после постановки диагноза ЗПР?
19) Методы психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ЗПР.
20) Перспективы развития лиц с ЗПР.
21) Инклюзивное образование детей с ЗПР.
22) Когда пора обращаться к логопеду?
23) Различие грамматических и логопедических ошибок в школьном возрасте.
24) Речевые нарушения во взрослом возрасте.
25) Работа логопеда с людьми после инсульта.
26) Проблемы в постановке диагноза ДЦП.
27) Технические средства помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для перемещения и в быту).
28) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям после травм опорно-двигательного аппарата.
29) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям с аутизмом.
30) Инклюзивное образование детей-аутистов.
31) Психологическая помощь семьям с ребенком аутистом.
32) Обучение ребенка с СДВГ в школе.

33) Психологическая помощь семьям с ребенком с СДВГ.
34) Нормальная детская активность, гиперактивность и СДВГ, где проходит граница?
35) Бывает ли СДВГ в подростковом и взрослом возрасте?

Критерии оценки: доклады оцениваются по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии.

Темы групповых дискуссий

1. Посмотреть фильмы или прочитать книги, где есть персонажи с нарушениями слуха, зрения или со слепоглухотой. Попробовать определить, какие особенности поведения связаны именно с нарушением слуха. Выписать конкретные сцены, где это можно заметить.
2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с сенсорными нарушениями.
3. Посмотреть любой фильм про человека с умственной отсталостью и выписать, какие особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы свидетельствуют о нарушении интеллекта, привести пример конкретной сцены, где видна данная особенность.
4. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с интеллектуальными нарушениями.
5. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с речевыми нарушениями.
6. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с двигательными нарушениями.
7. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с аутизмом.
8. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с поведенческими нарушениями.

Критерии оценки: участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Раздел 4. Специальная педагогика

Темы для докладов

1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)
2. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)
3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
4. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха
5. Специальное образование лиц с нарушениями зрения
6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности
7. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития

Критерии оценки: доклады оцениваются по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии.

Темы групповых дискуссий

1. Плюсы и минусы специального образования
2. Перспективы специального образования
3. Специальное образование и инклюзия

Критерии оценки: участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Раздел 5. Инклюзивное образование

Вопросы для опроса:

1. Понятие инклюзивного образования.
2. Из истории развития инклюзивного образования.
3. Концептуальные основы инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.
5. Нормативно-правовые вопросы получения образования детьми с ОВЗ.
6. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
7. Специальные условия получения образования детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР.
9. Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.
10. Личностные, метапредметные результаты в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ
11. Комплексный подход к организации помощи лицам с ОВЗ.
12. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ОВЗ.
13. Включение лиц с ОВЗ в общекультурное и образовательное пространство.
14. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: российский опыт.
15. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки. Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы.

Групповые задания:

1. Провести сравнительный анализ специальных условий получения образования детьми с ОВЗ. Выделить достоинства и недостатки. Дать рекомендации
2. Заполнить таблицу, отражающую психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ОВЗ. Выделить достоинства и недостатки.

Критерии оценки. Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы.

Раздел 6. Общепсихологический практикум

Вопросы для опроса

1. Отличительные особенности научного знания.
2. Что такое "презумпция виновности" нового знания?

3. Как соотносятся предмет и объект психологического исследования?
4. Приведите примеры предметов и объектов исследования для основных парадигм психологии.
5. В чем состоит отличительная черта дедуктивно-номологической модели предсказания/объяснения?
6. Дайте определение гипотезы, исходя из современных представлений и требований гипотетико-дедуктивного метода.
7. Номотетические тесты – их предназначение.
8. Суть номотетического подхода.
9. Особенности переменных опросниковых шкал.
10. Биографическая шапка и возможность ее видоизменения.
11. Дихотомические шкалы и шкалы Лайкерта.
12. Проблема числа градаций шкал Лайкерта.
13. Проблема середины шкал Лайкерта.
14. Приведите примеры шкалы порядка.
15. Приведите примеры шкалы интервалов.
16. Параметрические непараметрические корреляционые методы.
17. Линейная зависимость.
18. Расчет и психологический смысл показателя корреляции по Пирсону.
19. Расчет показателя корреляции по Спирмену.
20. Параметрические непараметрические методы поиска различий.
21. Расчет и психологический смысл критерия Стьюдента.
22. Расчет ранговых критериев поиска различий.
23. Критерий Манн-Уитни и Вилкоксона.
24. Ошибки первого и второго рода.
25. Уровень значимости.

Критерии оценки. Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

• *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

- *Задание: составить рекомендации педагогам по особенностям взаимодействия с обследуемым ребёнком;*
- *Задание: составить рекомендации для родителей по особенностям взаимодействия с обследуемым ребенком*

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: контрольная работа, реферат и кейс-задания.

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала , но и высокую степень сформированных компетенций, высокий уровень профессиональной направленности выводов и рекомендаций, смог вести творческий поиск путей решения задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
10-12	*4, «хорошо»*	Студент выполнил определенную ему программу работы, продемонстрировал средний уровень сформированных компетенций, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, обнаружил умение определять способы решения задач, проявил инициативу в работе. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	Студент на фоне базовых знаний продемонстрировал недостаточный уровень сформированных компетенций. Проявил низкий уровень знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически выполнил программу работы не полностью.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал сформированных компетенций. Проявил недостаточный уровень знаний теории, не смог применить её на практике. Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики. Не выполнил программу практики, не полностью подготовил отчет.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, (если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:) представители

организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Охарактеризуйте мотив как компонент деятельности.
2. В чем состоит роль цели и целеполагания при осуществлении деятельности?
3. Кратко определите специфику видов деятельности (игры, учения, труда, общения).
4. В чем сущность личностного принципа в отечественной психологии?
5. Приведите 1-2 определение личности.
6. Какова обобщенная структура личности?
7. Перечислите компоненты личности в теориях К.К. Платонова, А.В. Петровского, В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, К,А. Абульхановой.
8. Каковы основные проблемы психологии сознания?
9. Перечислите составляющие сознания в теории С,Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
10. Дайте определение личностного смысла как компонента сознания.
11. Какие методы и методики позволяют исследовать сознание?
12. В чем специфика ощущения?
13. Охарактеризуйте виды ощущений в теории И. Шеррингтона
14. В чем заключается закон Вебера-Фехнера? Каковы ограничения действия этого закона?
15. В чем специфика восприятия?
16. Что означает мир реальный и мир воспринимаемый?
17. Какие существуют виды агнозий?
18. Что такое интермодальное единство ощущений?
19. Что такое гештальт? Какие закономерности гештальта Вам известны?
20. Проведите сравнительный анализ процессов ощущений и восприятия по следующим параметрам: определение, физиология процесса, основные свойства, изученность процесса в науке, развитие процесса в онтогенезе, значимость процесса для индивида.
21. Как соотносятся между собой чувственное и рациональное познание? Почему они вступают в конфликт? А какое начало — чувственное или рациональное — преобладает в Вашем способе познания?
22. Относится ли внимание к познавательным процессам, почему?
23. Критерии выделения отраслей психологии. Предмет общей (генетической) психологии. Предмет детской (возрастной) психологии..
24. Понятия «развитие», «рост», «идеальная форма».
25. Критерии развития, типы развития, специфика развития.
26. Понятие «детство», историческое возникновение периодов детства. Детство как предмет науки. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение.
27. Стратегия наблюдения и ее методы.
28. Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы.
29. Стратегия формирующего эксперимента и ее методы.
30. Биогенетический закон.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

31. Законы научения (И.П.Павлов, Э.Торндайк).
32. Закон биполярности в развитии личности (Э.Эриксон).
33. Закон децентрации (Ж.Пиаже).
34. Закон развития высших психических функций и его следствие (Л.С.Выготский).
35. Теория конвергенции двух факторов.
36. Теория и метод классического психоанализа (З.Фрейд).
37. Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Ф. Дольто). Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон).
38. Синдром социальной патологии идентичности. Ритуализированные формы взаимодействия.
39. Теория социального научения. Роль подражания в формировании нового поведения (А. Бандура). Экологический подход к исследованию психического развития (У. Бронфенбренер).
40. Теория развитие интеллекта (Ж.Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Периоды, под-периоды и стадии интеллектуального развития ребенка.
41. Пост-Пиаже: Теория социо-когнитивного конфликта (А.Н.-. Перре-Клермон и др.).
42. Вклад Л.С. Выготского в специальную психологию.
43. Значение работ Г.Я. Трошина для специальной психологии.
44. Типологии нарушенного развития. Виды дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
45. Понятия «Сложная структура дефекта» и «Сложный дефект».
46. Биологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
47. Социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
48. Сенсорная депривация и пути ее преодоления.
49. Исторические и предметные связи специальной психологии с другими науками.
50. Принципы диагностического изучения детей с недостатками в развитии.
51. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.
52. Причины нарушений слуха у детей.
53. Классификации умственной отсталости.
54. Нарушения поведения у детей, причины и пути коррекционной помощи.
55. Характеристика нарушений развития при детском аутизме.
56. Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.
57. Основные проблемы психологического сопровождения ребенка с выраженными нарушениями развития в раннем возрасте.
58. Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития .
59. Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
60. Особенности развития средств общения при нарушениях.
61. Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
62. Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
63. Помощь семьям, воспитывающим детей с психофизическими нарушениями.
64. Определение и классификация задержки психического развития.
65. Психодиагностика в специальной психологии.
66. Нарушения развития речи у детей.
67. Проблемы диагностики готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.
68. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте.
69. Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
70. Проблемы психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
71. Понятия коррекции и компенсации нарушенных функций.
72. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.

73. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
74. Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
75. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.
76. Проблемы психологической адаптации выпускников с ОВЗ к условиям самостоятельной жизни в обществе.
77. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в школьном возрасте.
78. Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.
79. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.
80. Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
81. Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
82. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовании.
83. Методы диагностики психического развития детей с трудностями общения.
84. Методы выявления проблем в психическом развитии ребенка раннего возраста.
85. Методы психолого-педагогической коррекции при нарушениях речи ребенка.
86. Проблемы профилактики девиантного поведения у детей-сирот.
87. Проблемы психологической диагностики и коррекции при СДВГ.
88. Коррекция и компенсация нарушений развития.
89. Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с ДЦП.
90. Психологические классификации детского аутизма.
91. Психологические трудности при логоневрозе.
92. Классификации нарушений развития
93. Предметные области современной специальной педагогики
94. Философия и специальная педагогика
95. Социокультурные основы специального образования
96. Экономические основы специального образования
97. Правовые основы специального образования
98. Клинические основы специального образования
99. Психологические основы специальной педагогики
100. История становления и развития национальных систем специального образования
101. основы дидактики специальной педагогики
102. Медико-социально-педагогический патронаж
103. Программы ранней помощи
104. Дошкольное образование детей с ОВЗ
105. Школьная система специального образования
106. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ
107. Система профессионального образования лиц с ОВЗ
108. Педагогические системы специального образования
109. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования
110. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
111. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования.
112. Понятие инклюзивного образования в России.
113. Концептуальные основы инклюзивного образования.
114. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.
115. Специальные условия получения образования детьми с нарушением слуха.
116. Специальные условия получения образования детьми с нарушением зрения.
117. Специальные условия получения образования детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
118. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР.
119. Специальные условия получения образования детьми с умственной отсталостью.
120. Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.
121. Специальные условия получения образования детьми с РАС.
122. Закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому).

123. Взаимосвязь обучения и воспитания.
124. Комплексный подход к организации помощи лицам с ОВЗ.
125. Возрастные и индивидуальные особенности личности лиц с ОВЗ.
126. Социализация лиц с ОВЗ.
127. Семья как развивающаяся среда для ребенка с ОВЗ.
128. Основные принципы психолого-педагогического изучения ребенка.
129. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с нарушением зрения.
130. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с умственной отсталостью.
131. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
132. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
133. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с задержкой психического развития.
134. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с нарушением слуха.
135. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.
136. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с нарушением зрения.
137. Консультирование семьи ребенка с нарушениями в развитии.
138. Включение лиц с ОВЗ в общекультурное и образовательное пространство.
139. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: российский опыт.
140. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
141. Система научного знания. Критерий К. Поппера
142. Шкалирование. Шкалы Стивенса. Типы шкал.
143. Идеология тестирования: объект, задачи, проблемы.
144. Номотетические и идиографические тесты.
145. Тесты. Валидность.
146. Тесты. Надежность.
147. Тесты. Дискриминативность.
148. Проблемы, снижающие эффективность тестовых методов при использовании разных типов шкал.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2,	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	не удовлетворительно	обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.4. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том

числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачёта с оценкой.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

8.5. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

8.5.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8.5.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

8.5.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить особое внимание на организацию *семинарских/практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и* интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

9.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке бакалавра по Модулю 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Приложение: Форма титульного листа отчёта о практике, Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта о практике, Дневник практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая т специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
Модуль

на базе _____

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель, обучающийся группы	ФИО	подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность
Направленность программы /

Москва 20_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требованияк структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно–технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта,а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2)ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Оляних, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих–то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *Times New Roman Cyr*.Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 3

ФОРМА ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

Дневник прохождения практики
Модуль
курс семестр
направление , направленность программы

Студента группы:

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

Москва,20

Сроки практики по учебному плану	
Место практики	
Адрес	
Руководитель практики от факультета ФИО, должность	
Руководитель практики от организации, ФИО, должность	

Цель практики:_____
_____
Задачи практики:_____
_____
_____
_____
Содержание индивидуального задания:_____
_____

Краткие указания:_____

_____

_____

_____

Индивидуальное задание получил _____/_____

(подпись студента)

Руководитель практики от МГППУ_____/_____

(подпись)

Руководитель практики от организации _____/_____

(подпись)

Дата	Содержание работ	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Характеристика руководителя практикой от организации

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов

_____

_____

5. Трудовая дисциплина_____
6. Отношение к работе_____

_____

7.Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

1. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от организации (по 15-бальной системе):**

(подпись) **М.П.**

2. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от МГППУ (по 15-бальной системе):**

(подпись)

Итоговая оценка за практику (по 15-бальной системе):_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 3.3

«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 3.3 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Бурдукова Ю.А., Васильева Е.А., Корниенко А.А., Кочетова Ю.А., Стрижова И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 39 с.

Составители (разработчики):

_____ Бурдукова Ю.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология» МГППУ

_____ Васильева Е.А., педагог-психолог факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Кочетова Ю.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология» МГППУ

_____ Стрижова И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общая психология» МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / _Куртанова Ю.Е.__/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Болотарева 29.05 2020 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-19-1233-DiS-B1-05, -3538

© Бурдукова Ю.А., Васильева Е.А.,
Корниенко А.А., Кочетова Ю.А.,
Стрижова И.В., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....9
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля....9
6.1.1. Основная литература (О)....9
6.1.2. Дополнительная литература (Д)....9
9.1.1. Периодические издания (П)....9
9.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)....10
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....10
11. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....11
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....26
12.1. Организация образовательного процесса по Модулю....27
12.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....29
13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....31
13.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....31
13.2. Методические указания по формированию компетенций....33
ПРИЛОЖЕНИЕ....35

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3.3 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 3.3 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 8 зачётных единиц.
Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности.

Задачи Модуля:

1. Познакомить с основами общей и экспериментальной психологии
2. Познакомить с основами психологии развития и возрастной психологии
3. Познакомить с основами профессионального опыта сбора данных в психологии, а также знакомство с принципами и методами анализа полученных данных
4. Познакомить с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
5. Познакомить с особенностями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
6. Отработать навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 3.4 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	полностью	*Знает:* психолого-педагогические технологии, образовательные потребности обучающихся
		Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, индивидуализировать обучение, развитие и воспитание
		Владеет: навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	полностью	*Знает:* особенности обучения и воспитания, а также психологические особенности лиц с нормотипичным и нарушенным развитием
		Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Владеет: навыками педагогической деятельности
Профессиональные:		
ПКО-1 Способен к реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	полностью	*Знает:* программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: реализовывать индивидуальные программы для лиц с ОВЗ
		Владеет: навыками реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**8**	**288**	**32**	**40**	**20**	**-**	**8**	**188**
Семестр № 3									
1	Общая и экспериментальная психология	2	72	16	20	-	-	2	34
2	Психология развития и возрастная психология	2	72	16	20	-	-	2	34
3	Общепсихологический практикум	1	36	-	-	20	-	2	14
4	Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3.3 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""	3	108	-	-	-	-	2	106
Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой по модулю "Модуль 3.3 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""		-	-	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Общая и экспериментальная психология

Целью раздела является формирование у студентов теоретико-методологических представлений о закономерностях и явлениях, изучаемых общей и экспериментальной психологией, о методах научного исследования в психологической науке. В рамках программы модуля бакалавры познакомятся с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции.

Раздел 2. Психология развития и возрастная психология

Целью раздела является формирование представлений студентов об основах психологии развития и возрастной психологии. В рамках модуля бакалавры знакомятся с отраслями психологии развития, системой научных понятий в области психологии развития,

стратегиями и методами исследования развития ребенка, законами психического развития и классическими теориями психического развития.

Раздел 3. Общепсихологический практикум

Целью раздела является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих формирование основ профессионального опыта сбора данных в психологии, а также знакомство с принципами и методами анализа полученных данных. В рамках раздела модуля студенты знакомятся с современным состоянием области измерения в психологии, современными тестовыми методиками, областями их возможного применения и способами работы с ними; получают представления о методологических основах психологии, принципах научного исследования, процедурах проверки надежности и валидности психологических методик; развивают навыки сбора психологических данных, количественной обработки, применения и адекватной интерпретации статистических результатов.

Раздел 4. Учебная практика

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 4).

Таблица 4 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции, на которой обучающиеся получают инструкции и индивидуальное задание
2.	Производственный этап	1.Знакомство со службой дополнительного образования и адаптированными программами по дополнительному образованию для детей с ОВЗ; 2. Наблюдение за деятельностью специалистов дополнительного образования для детей с ОВЗ; обсуждение особенностей организации индивидуального маршрута по программам дополнительного образования, выявление творческого потенциала обучающихся с ОВЗ; 3.Включение в практическую деятельность ,ассистирование специалистам дополнительного образования
3.	Подготовка отчета по практике.	1.Формирование отчета; 2.Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 томах. Том 1 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 428 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/400538 (дата обращения: 15.04.2020).
2. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : в 2 томах. Том 2 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 274 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/400539 (дата обращения: 15.04.2020).

6.1.2. *Дополнительная литература* (Д)

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] : монография / А. Анастази. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (дата обращения: 15.04.2020).

2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей : учебное пособие / В.Н. Дружинин. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 368 с. – **.

3. Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Нуркова, В.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2012. – 575 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/366120 (дата обращения: 15.04.2020).

4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – *; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/449650 (дата обращения: 15.04.2020).

6.1.3. *Периодические издания* (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – ** ; *** – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 17.04.2020).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 15.04.2020).

3. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – http://psyjournal.ru (дата обращения: 15.04.2020).

4. Психологическая диагностика.

5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.04.2020).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

6.1.4. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 15.03.2020).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 18.04.2020).
3. ScienceDirect.com [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 15.04.20).
4. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 18.04.2020).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Общая и экспериментальная психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Письменный опрос Круглый стол	Вопросы для самоконтроля Письменный опрос Круглый стол	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Конспект Контрольная работа	Написание конспекта Задания контрольной работы		закрытая
2. Психология развития и возрастная психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Домашние задания Доклад Практические задания	Вопросы для самоконтроля Комплект домашних заданий Темы докладов Практические задания	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания	Кейс-задания		закрытая
3. Общепсихологический практикум				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ		закрытая
4. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3.3 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""				
Текущий контроль по этапам практики	Дневник практики ,отчет	Дневник практики ,отчет	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание	Дневник практики, отчет по практике, варианты индивидуальных заданий		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Общая и экспериментальная психология	1. Дайте определение памяти как высшей психической функция. 2. Что такое амнезия? Перечислите виды амнезий. 3. Поясните содержание кривой забывания Г. Эббингауза. 4. Каковы основные содержательные компоненты человеческого мышления? 5. Зачем психологу необходимо знать виды патологий мышления? 6. Раскройте сущность смысловой теории мышления О.К. Тихомирова. 7. Каковы основные положения изучения мышления в рамках процессуального подхода А.В. Брушлинского? 8. Раскройте разницу между понятиями «мышление» и «интеллект». 9. Охарактеризуйте основные процессы воображения. Чем они отличаются от мыслительных процессов? 10. В чем сущность информационной теории эмоций? 11. Чем отличаются стенические и астенические эмоции? 12. Каково понимание дистресса в теории Г. Селье? 13. Каковы три основные компонента эмоций? 14. В чем сущность «компьютерной метафоры» в понимании психического в	О: 1 Д: 1, 2, 3 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	когнитивной психологии? 15. Каковы основные области использования виртуальной реальности в изучении психического? 16. В чем сущность проективных тестов в психологии? 17. Почему темперамент является сквозной характеристикой психического отражения? 18. Каковы типы темперамента и их характеристика по Э. Кремеру, по У. Шелдону? 19. Какова структура темперамента по В.М. Русалову? 20. Назовите виды индивидуальных стилей деятельности (Е.А. Климов). 21. Какие три признака способностей были выделены Б.М. Тепловым? 22. Какие компоненты входят в структуру задатков? 23. В чем сущность понимания способностей в теории В.Д. Шадрикова? 24. Назовите виды способностей. 25. В чем сущность воли? 26. Как связаны воля и свобода? 27. Какие компоненты входят в структуру развернутого волевого действия? 28. Назовите волевые качества личности. 29. Каковы основные фазы творческого процесса? 30. Какую роль играет интуитивная фаза в нахождении творческого решения? 31. Каковы критерии творчества в теории Я.А. Пономарева? 32. Назовите виды творческих задач. 33. Какие существуют способы управления поведением человека? 34. Что такое оперантное обусловливание (Б. Скиннер)? 35. В чем заключается формирование поведения личности через осознание последствий собственных действий? 36. Что такое аверсивное подкрепление?	
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	1. Закон развития высших психических функций 2. Стадии психосексуального развития (З. Фрейд) 3. Стадии психосоциального развития (Э.Эриксон)	О: 1 Д: 4 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	4. Стадии развития интеллекта в теории Пиаже. 5. Кризис подросткового возраста 6. Показатели готовности ребенка к школьному обучению 7. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка 8. Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития ребенка 9. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка 10. Понятия «привязанность» в концепции Д. Боулби и его последователей	
Раздел 3. Общепсихологический практикум	1. Формы надежности: ретестовая надежность и внутренняя согласованность. Дискриминативность. 2. Определение валидности, модель валидизации, формы демонстрации валидности. 3. Тестовая погрешность и дисперсия тестового показателя. Истинный показатель. Проблемы определения истинного показателя. 4. Факторный анализ. Определение фактора. Психологический смысл фактора. 5. Определение стандартизации. Процедура стандартизации, отбор выборки, работа с выборкой, страты. 6. Типы опросников по методу их создания. 7. ФА тесты, их структура и преимущества. 8. Критериально-ориентированные тесты, их минусы на примере MMPI. 9. Теоретические основания для применения проективных методик. Особенности стимульного материала.	О: 1 Д: 1, 2 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1 Общая и экспериментальная психология

Письменный опрос.

Ответьте на вопрос (или утверждение) - да или нет.

1. Верно ли, что темперамент относится к содержательной характеристике психического?

2. Правильно ли, что выдающийся американский психолог Э. Кречмер был представителем гуморальных теорий темперамента?

3. Стиль деятельности - это система приемов и способов, используемая личностью для оптимального построения деятельности в соответствии с темпераментальными особенностями.

4. Человек с эндоморфной организацией (пикник) имеет хрупкое тело, высокий рост, слабое развитие внутренних органов

5. Верно ли, что характер представляет собой личностные черты, наиболее изменяющиеся и не влияющие на поведение человека?

6. Эмоции – это комплексные психологические явления, включающие в себя только два компонента – переживаемое ощущение эмоции и физические, физиологические процессы.

7. Правильно ли, что методы психосемантики позволяют отчетливо исследовать бессознательное человека?

8. Правильно ли, что эмоции бывают экстероцептивными и интероцептивными?

9. Правильно ли, что эмоции бывают стеническими и астеническими?

10. Акцентуации характера – это крайние варианты развития характерологических черт, относящиеся к психической патологии.

11. Психопатии отличаются стабильностью, тотальным проявлением и приводят к социальной дезадаптации.

12. Для диагностики когнитивных стилей полезависимости – поленезависимости используется тест ОСТ В.М. Русалова.

13. Творчество – это высшее проявление свободы человека, которая осуществляется только на высших уровнях сознания.

14. Воля – это перенесение собственных личностных качеств на других людей или ситуацию в целом.

15. Для диагностики способностей в мировой практике обычно используется батарея американских тестов DAT.

16. Б.М. Теплов выделял два основных вида способностей – абстрактные и конкретные.

17. Правильно ли, что тест прогрессивных матриц Дж. Равена предназначен для определения общего интеллекта?

18. Верно ли, что в развернутую структуру волевого действия не входит фаза борьбы мотивов?

19. Одним из наиболее объективных методов изучения эмоций является регистрация кожно-гальванической реакции (КГР) испытуемого.

20. Воля – это сознательная саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, обеспечивающая преодоление трудностей при достижении целей.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Если испытуемый набирает от 0 до 6 баллов, то его уровень знаний в управлении межкультурными коммуникациями низкий, если от 7 до 13 баллов – средний, если от 14 до 20 – высокий.

Круглый стол

1. Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента и оформите выводы в виде таблицы:

Вид темперамента	Преимущества	Недостатки	Профессия
Сангвиник			
Холерик			
Флегматик			

Меланхолик			

2. Изучите и обсудите описание психологических особенностей меланхолика и укажите положительные и отрицательные проявления темперамента данного типа.

«Многие ученые, философы обращались к характеристикам типов темперамента. Иммануил Кант дает следующие описания: холерический темперамент препятствует дружбе; у сангвиника все друзья (на деле оказывается, что, в сущности, он никому не друг); у меланхолика друзей не много, но это хорошие друзья. Свой темперамент Кант считал меланхолическим. Не следует думать, отмечает Кант, что меланхолик лишен радостей жизни и вечно терзается в мрачной тоске. Нет, просто он впадает в такое состояние легче других под влиянием внешних и внутренних воздействий. Такой человек больше всего обладает чувством возвышенного. Он доброжелателен, постоянен, остро реагирует на несправедливость. Свои чувства подчиняет принципам. Меланхолик хорошо хранит свои или чужие тайны, ненавидит ложь и притворство. У него глубокое чувство человеческого достоинства. Он знает себе цену и считает человека существом, заслуживающим уважения. Никакой подлой покорности он не терпит, и его благородство дышит свободой. Все цепи – от позолоченных, которые носят при дворе, до тяжёлых железных цепей рабов на галерах – внушают ему отвращение. Он строгий судья себе и другим и нередко недоволен как самим собой, так и миром.

Если характер меланхолика портится, то серьезность переходит в мрачность, благоговение – в экзальтацию, любовь к свободе – в восторженность. Оскорбление и несправедливость воспламеняют в нем жажду мести. В таком случае его надо остерегаться. Он пренебрегает опасностью и презирает смерть. Если чувства его извращены, а ум недостаточно ясен, он впадает в экзальтацию, он видит вещие сны и знамения. Ему грозит опасность стать чудаком, фантазером, фанатиком.

Свои слабости надо знать, чтобы не дать им развиться!

Истинная дружба соответствует меланхолическому складу характера, ибо и то и другое возвышенно. Сам меланхолик может потерять непостоянного друга, но этот последний не так легко потеряет его. Даже память об угасшей дружбе для него священна ».

Заполните таблицу, указав проявления меланхолического темперамента:

Отрицательные	**Положительные**

Критерии оценки:

1. Активное участие
2. Обоснованные выводы
3. Формулирование собственного мнения
4. Умение учитывать мнение других студентов.

Раздел 2. Психология развития и возрастная психология

Комплект домашних заданий

№ п/п	Тема	Содержание задания
1	**Тема 1 Культурно-историческая парадигма в исследовании психического**	**Статьи для конспектирования:** 1. Божович Л.И. Значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для современных исследований психологии личности //Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. М., 1981. С. 24-30.

	развития.	2. Выготский Л.С. О педологическом анализе педагогического процесса// Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996 или Выготский (Антология гуманной педагогики), М.1996 3. Выготский Л.С. Проблема возраста// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т., М., 1984, т. 4. 1984 или Психология развития ребенка. М., Эксмо, 2003 4. Выготский Л.С. Проблема обучения в дошкольном возрасте// Психология развития ребенка. М., Эксмо, 2003 5. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте// Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996 или Психологическая наука и образование, 1996, №4 или Выготский (Антология гуманной педагогики), М., 1996 6. Гальперин П.Я. К проблеме инстинктов у человека// Гальперин П.Я. Психология как объективная наука 7. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка //Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981. 8. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. Вопросы психологии, 1971, №4 или Психическое развитие в детских возрастах (серия Психологи отечества), М-Воронеж, 1995 или Детская психология, М., 2004.
2	**Тема 2** **Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст** (теория Д.Б.Эльконина).	**Статьи для конспектирования:** 1. Выготский Л.С. Кризис трех лет. // Собр.соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4. С. 340-375. 2. Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/ Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис: В 2 ч. М., 1980. Ч.1. С. 195-203. 3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. С. 30-46, 65-86. 4. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем возрасте// Детская психология. М., 2004, с. 307-317 или Психическое развитие в детских возрастах, М.-Воронеж, 1995. С. 87-101
3	**Тема 3** **Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст** (теория Д.Б.Эльконина).	**Статьи для конспектирования:** 1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. или Психология развития ребенка. М., Эксмо, 2003 2. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч.: В 6 т.М., 1984. Т.4. 3. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Леонтьев А.Н Проблемы развития психики. М., 1981. С. 481-508. 4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. С. 75-77, 89-100, 120-133. 5. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972. С. 369-378, 395-399 или Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996. С. 66-73, 145-164. 6. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника; О структуре учебной деятельности; Интеллектуальные возможности младших школьников и

		содержание обучения // Детская психология Избр.психол.труды. М., 1989. С. 177–199, 212–257.
4	**Тема 4 Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст** (теория Д.Б.Эльконина).	1. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И.Фролов. М., 1997. Статьи: Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Л.И.Божович.

Домашнее задание представляет собой прочтение и конспектирование (с последующим обсуждением на практических занятиях) психологических статей.

Критерии оценки конспекта:

1. Наличие рукописного текста конспектов обязательно.
2. Развернутость и осмысленность изложения основных идей конспектируемого материала.
3. Способность сформулировать эти основные идеи при ответе.

«*Отлично*» – 5 (15,14,13 баллов), «*хорошо*» – 4 (12,11,10 баллов), «*удовлетворительно*» – *3 (*9,8,7 баллов), «*неудовлетворительно*» – 2 (менее 7 баллов).

Темы докладов

1. Классическая и неклассическая психология.
2. Психологический возраст как единица анализа психического развития.
3. Стабильные и критические возраста. Закон периодичности в детском развитии (Д.Б.Эльконин).
4. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
5. Понятия: «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход», «специфика» психического развития.

Критерии оценки. ответы на вопросы оцениваются по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии.

Практические задания

1. **Тема 2 Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б.Эльконина). Задание:**

«Какая эпоха и периоды детского развития (по Д.Б.Эльконину) описаны в отрывке из книги Л.Ф. Обуховой «Возрастная психология»[1]?

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период ... возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на общественный предмет. Общение выступает здесь как

[1] Л.Ф.Обухова. Возрастная психология. М., 1996. С.219.

средство осуществления предметной деятельности, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов».

2. **Тема 3 Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б.Эльконина). Задание:**

«Ознакомьтесь с записями следующих игр[2]. Определите возраст детей в каждом случае. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте (освоение свойств предметов; восприятие отношений между людьми; получение удовольствия; подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли)

А) Шура построила из трех кирпичей кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один. Шура расплакалась.

Б) Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, стал петь и танцевать.

В) Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши. Саша предложил Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Саша рассказывал про обезьян, крокодил. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

Г) Дети играли в морское путешествие. Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросы. Капитан Петя объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы. Но в это время пришел врач и позвал Петю в кабинет. Петя сказал. Что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправлять пробоину. Игра продолжалась».

3. **Тема 4 Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б.Эльконина). Задание:**

«С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано (а в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)»

Критерии оценки: умение выделять важное, анализировать и обобщать информацию.

Раздел 3. Общепсихологический практикум

Вопросы для опроса

1. Формы демонстрации разных видов надежности.
2. Психологический смысл альфы Кронбаха.
3. Валидизация методики: основные этапы.
4. Различие внутренней и внешней валидности.
5. Смысл дисперсии ошибки и истинной дисперсии.
6. Представление об «идеальном» эксперименте.
7. Этапыфакторного анализа.
8. Психологический смысл этапов факторного анализа.
9. Этапы стандартизации тестов.
10. Работа с нестандартизованными тестами.

---

[2]Волков Б.С., Волкова Н.В.Детская психология в вопросах и ответах. М.,2001.- С.141.

11. Валидизация ФА тестов
12. Особенности ФА тестов
13. Критериально-ориентированные тесты и их особенности
14. Область применения критериально-ориентированных тестов
15. Особенности проективных методик, их типология.
16. Валидность и надежность проективных методик

Критерии оценки. Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

- *Задание: разработать план психологической коррекции на основе полученных диагностических данных*
- *Задание: описать условия, способствующие индивидуализации обучения для обследуемого ребенка*

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: конспект, контрольная работа и кейс-задания.

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала , но и высокую степень сформированных компетенций, высокий уровень профессиональной направленности выводов и рекомендаций, смог вести творческий поиск путей решения задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
10-12	*4, «хорошо»*	Студент выполнил определенную ему программу работы, продемонстрировал средний уровень сформированных компетенций, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, обнаружил умение определять способы решения задач, проявил инициативу в работе. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
7-9	*3,*	Студент на фоне базовых знаний продемонстрировал

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Требования к образовательным
	«удовлетвори-тельно»	недостаточный уровень сформированных компетенций. Проявил низкий уровень знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически выполнил программу работы не полностью.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал сформированных компетенций. Проявил недостаточный уровень знаний теории, не смог применить её на практике. Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики. Не выполнил программу практики, не полностью подготовил отчет.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего, рубежного и итогового контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[3]

1. Дайте определение памяти как высшей психической функция.
2. Что такое амнезия? Перечислите виды амнезий.
3. Поясните содержание кривой забывания Г. Эббингауза.
4. Каковы основные содержательные компоненты человеческого мышления?

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

5. Зачем психологу необходимо знать виды патологий мышления?
6. Раскройте сущность смысловой теории мышления О.К. Тихомирова.
7. Каковы основные положения изучения мышления в рамках процессуального подхода А.В. Брушлинского?
8. Раскройте разницу между понятиями «мышление» и «интеллект».
9. Охарактеризуйте основные процессы воображения. Чем они отличаются от мыслительных процессов?
10. В чем сущность информационной теории эмоций?
11. Чем отличаются стенические и астенические эмоции?
12. Каково понимание дистресса в теории Г. Селье?
13. Каковы три основные компонента эмоций?
14. В чем сущность «компьютерной метафоры» в понимании психического в когнитивной психологии?
15. Каковы основные области использования виртуальной реальности в изучении психического?
16. В чем сущность проективных тестов в психологии?
17. Почему темперамент является сквозной характеристикой психического отражения?
18. Каковы типы темперамента и их характеристика по Э. Кремеру, по У. Шелдону?
19. Какова структура темперамента по В.М. Русалову?
20. Назовите виды индивидуальных стилей деятельности (Е.А. Климов).
21. Какие три признака способностей были выделены Б.М. Тепловым?
22. Какие компоненты входят в структуру задатков?
23. В чем сущность понимания способностей в теории В.Д. Шадрикова?
24. Назовите виды способностей.
25. В чем сущность воли?
26. Как связаны воля и свобода?
27. Какие компоненты входят в структуру развернутого волевого действия?
28. Назовите волевые качества личности.
29. Каковы основные фазы творческого процесса?
30. Какую роль играет интуитивная фаза в нахождении творческого решения?
31. Каковы критерии творчества в теории Я.А. Пономарева?
32. Назовите виды творческих задач.
33. Какие существуют способы управления поведением человека?
34. Что такое оперантное обусловливание (Б. Скиннер)?
35. В чем заключается формирование поведения личности через осознание последствий собственных действий?
36. Что такое аверсивное подкрепление?
37. Закон развития высших психических функций
38. Стадии психосексуального развития (З. Фрейд)
39. Стадии психосоциального развития (Э.Эриксон)
40. Стадии развития интеллекта в теории Пиаже.
41. Кризис подросткового возраста
42. Показатели готовности ребенка к школьному обучению
43. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка
44. Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития ребенка
45. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка

46. Понятия «привязанность» в концепции Д. Боулби и его последователей
47. Факторная структура теста.
48. Дисперсия показателя как критерий дискриминативности и надежности теста.
49. Процедура создания тестов.
50. Стандартизация тестов.
51. Стандартные показатели – их предназначение, варианты.
52. Проблема нормы.
53. Проблема выборки при стандартизации.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся** на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[4]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.

[4] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, проектированию) и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование

рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой).

Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1.Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить особое внимание на организацию *семинарских/практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и* интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2.Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке бакалавра по Модулю 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Приложение: Форма титульного листа отчёта о практике, Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта о практике, Дневник практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая т специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
Модуль

на базе _____

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель, обучающийся группы	ФИО	подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность
Направленность программы /

Москва 20_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требованияк структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно–технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта,а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2)ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих–то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *Times New Roman Cyr*.Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 3

ФОРМА ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

Дневник прохождения практики
Модуль
курс семестр
направление , направленность программы

Студента группы:

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

Москва,20

Сроки практики по учебному плану	
Место практики	
Адрес	
Руководитель практики от факультета ФИО, должность	
Руководитель практики от организации, ФИО, должность	

Цель практики:_____
_____
Задачи практики:_____
_____
_____
_____
Содержание индивидуального задания:_____
_____

Краткие указания:_____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание получил _____/_____
(подпись студента)

Руководитель практики от МГППУ_____/_____
(подпись)

Руководитель практики от организации _____/_____
(подпись)

Дата	Содержание работ	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Характеристика руководителя практикой от организации

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов

_____
_____

5. Трудовая дисциплина_____
6. Отношение к работе_____

_____

7.Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

1. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от организации (по 15-бальной системе):**

(подпись) **М.П.**

2. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от МГППУ (по 15-бальной системе):**

(подпись)

Итоговая оценка за практику (по 15-бальной системе):_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 3.4

«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 3.4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Исаев Е.И., Корниенко А.А., Крушельницкая О.Б., Николаева Н. О. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 43 с.

Составители (разработчики):

_____ Исаев Е.И., доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» МГППУ

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Крушельницкая О.Б., кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой «Теоретические основы социальной психологии» МГППУ

_____ Николаева Н. О., ст. преподаватель кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология» МГППУ

_____ Стрижова И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общая психология» МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / _Куртанова Ю.Е.__/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Тимофеева / 29.05 2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-19-1233-DiS-B1-06-3538

© Исаев Е.И., Корниенко А.А.,
Крушельницкая О.Б., Николаева Н. О.,
2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3.4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 3.4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 6 зачётных единиц.
Модуль изучается в 4 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности

Задачи Модуля:

1. Дать представление о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса
2. Дать представление о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания
3. Дать представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы
4. Познакомить с основами общей и экспериментальной психологии
5. Познакомить с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
6. Познакомить с особенностями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
7. Отработать навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 4 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 3.3 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	полностью	*Знает:* психолого-педагогические технологии, образовательные потребности обучающихся
		Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, индивидуализировать обучение, развитие и воспитание
		Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	полностью	*Знает:* особенности обучения и воспитания, а также психологические особенности лиц с нормотипичным и нарушенным развитием
		Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Владеет: навыками педагогической деятельности
Профессиональные:		
ПКО-1 Способен к реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	полностью	*Знает:* программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: реализовывать индивидуальные программы для лиц с ОВЗ
		Владеет: навыками реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**6**	**216**	**52**	**72**	**-**	**-**	**8**	**48**
Семестр № 4									
1	Общая и экспериментальная психология	2	72	16	36	-	-	2	18
2	Педагогическая психология	1	36	12	12	-	-	2	10
3	Социальная психология	1	36	12	12	-	-	2	10
4	Дифференциальная психология	1	36	12	12	-	-	2	10
Промежуточная аттестация – Экзамены по модулю "Модуль 3.4 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""		**1**	**36**	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Общая и экспериментальная психология

Целью раздела является формирование у студентов теоретико-методологических представлений о закономерностях и явлениях, изучаемых общей и экспериментальной психологией, о методах научного исследования в психологической науке. В рамках программы модуля бакалавры познакомятся с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции.

Раздел 2. Педагогическая психология

Целью раздела является формирование представлений о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях образования. В рамках раздела модуля бакалавры знакомятся с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной педагогической психологии; осваивают теоретико-методологические основы современной педагогической психологии; формируют понимание возрастно-нормативной модели развития личности на определенном этапе онтогенеза; развивают навыки исследования и проектирования образовательного процесса и педагогической деятельности на ступенях образования.

Раздел 3. Социальная психология

Целью раздела является формирование представлений студентов о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы. В рамках программы модуля студенты знакомятся с направлениями, задачами и методологией социальной психологии, разбирают разные подходы к понятию «личность», ее структуры и классификаций. Отдельно рассматриваются вопросы, касающиеся социальных групп и их психологические характеристики.

Раздел 4. Дифференциальная психология

Целью раздела является формирование представления о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания, раскрытие ее значения для исследовательской и практической работы специалистов; изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.02.2020).
2. Диянова, З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета /З.В. Диянова, Т.М. Щеголева, О.П. Фролова; под общей редакцией О.П. Фроловой. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2020. – 402 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454067 (дата обращения: 11.02.2020).

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Пастернак, Н.А. Психология образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Пастернак Н.А., Асмолов А.Г. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 213 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***.– URL: https://urait.ru/bcode/427574 (дата обращения: 22.03.2020).
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 701 с. – (Мастера психологии). – * ; **.
3. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2017. – 347 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/399862 (дата обращения: 22.03.2020).
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 280 с. – *.
5. Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

6. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 416 с. – **.

7. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564 (дата обращения: 22.03.2020).

8. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния [Электронный ресурс] / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 396 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495 (дата обращения: 26.03.2020).

9. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – **.

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : Серия 14. Психология. – URL: http://msupsyj.ru (дата обращения: 26.03.2020).
2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] : . – ** ; ***. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 26.12.2020).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 26.03.2020).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 26.03.2020).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/ (дата обращения: 20.04.2020).
6. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 26.03.2020).

6.1.4. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 26.03.2020).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 26.03.2020).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 26.03.2020).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Общая и экспериментальная психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Коллоквиум	Вопросы для самоконтроля Коллоквиум	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Доклад	Примерные темы докладов		закрытая
2. Педагогическая психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Кейс-задания Практические задачи	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания Практические задачи	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания	Кейс-задания		закрытая
3. Социальная психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Варианты контрольных работ	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания	Кейс-задания		закрытая
4. Дифференциальная психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания	Кейс-задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Общая и экспериментальная психология	1. Охарактеризуйте «общение» как психологическую категорию. 2. Назовите структуру и функции общения. 3. Перечислите факторы общения, которые могут искажать результаты психологического эксперимента. 4. На Ваш взгляд, ситуация эксперимента оказывает большее воздействие на детей или на взрослых? Почему? 5. Охарактеризуйте некоторые поведенческие проявления у испытуемых в ходе эксперимента («эффект плацебо», «эффект Хотторна», «эффект аудитории») 6. Чем отличается «слепой» опыт от «двойного слепого опыта»? 7. Перечислите проявления эффекта Пигмалиона. 8. Почему влияние личности экспериментатора максимально в экспериментах по психологии личности и социальной психологии и минимально – в психофизиологических и психофизических экспериментах? 9. Какие способы учета и контроля влияния экспериментатора на результат эксперимента можно рекомендовать? 10. Как влияют ожидания экспериментатора на результаты исследования? 11. Можно ли утверждать, что для	О: 1 Д: 5 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	испытуемого эксперимент – это часть его личной жизни, которую он проводит вместе в общении с экспериментатором для того, чтобы решить какие-то свои личные проблемы? 12. Является ли общение испытуемого и экспериментатора необходимым условием организации эксперимента? 13. Почему люди добровольно участвуют в психологическом исследовании? 14. Что предпринимают испытуемые, принужденные участвовать в психологическом эксперименте? 15. Кого психологи называют «испорченным испытуемым»? 16. Зачем применяется контрольная группа? 17. Для чего нужны процедуры балансировки и контрбалансировки? 18. В чем отличие дополнительной переменной от независимой переменной? 19. Какие факторы нарушают внутреннюю валидность эксперимента, а какие – внешнюю? 20. Какие методы отбора и распределения испытуемых по группам применяются при организации эксперимента? 21. Какие основные типы шкалы используются в психологических исследованиях? 22. В чем состоят отличия классической модели теста от теории выбора ответа (IRT)? 23. Что такое «логит»? 24. Каким должно быть число уровней трудности заданий в тесте? 25. В каких случаях применяется шкалограммный анализ? 26. Какие требования к оформлению научной публикации предъявляет редакция «Психологического журнала»? 27. Какой должна быть примерная структура научной статьи? 28. Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?	
Раздел 2. Педагогическая психология	1. Почему первые теории научения появились в русле основных направлений психологии: ассоцианизма, бихевиоризма, гештальтпсихологии? 2. В чем состоит сходство позиций ассоцианизма и бихевиоризма на процесс научения?	О: - Д: 1, 3, 6, 7 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	3. Насколько продуктивна для педагогической психологии «компьютерная (информационная) метафора» когнитивной психологии? 4. Можно ли гуманистическую психологию рассматривать как альтернативу традиционному направлению педагогической психологии 5. В чем состояла новизна и продуктивность идей К.Д. Ушинского о необходимости разработки педагогической антропологии? 6. Почему основоположником педагогической психологии в России считают П.Ф. Каптерева? 7. В чем состояла принципиальная новизна для педагогической психологии и педагогики метода естественного эксперимента, обоснованного А.Ф. Лазурским и формирующего эксперимента, разработанного Л.С. Выготским? 8. В чем состоит непреходящая ценность для психологии воспитания наследия А.С. Макаренко?. 9. В чем общность и различие современного состояния зарубежной и отечественной педагогической психологии? 10. Чем определяется необходимость переопределения основных проблем педагогической психологии? 11. В чем состоит внутренняя связь развития и образования? Как вы понимание словосочетание «развивающее образования»? 12. В чем заключается проблема преемственности в образовании 13. В чем состоит суть современного педагогического профессионализма? 14. В чем состоит необходимость разработки модели образовательного процесса и педагогической деятельности? 15. Дайте характеристику современного состояния проблемы преемственности дошкольной и начальной ступеней образования. 16. Почему основные системы развивающего обучения были разработаны для начальной ступени образования?	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	17. В чем заключается самоценность подростничества? 18. Какие изменения происходят с учебной деятельностью на ступени основного образования? 19. В чем заключается самоценность юношества? 20. Какие изменения происходят с учебной деятельностью на ступени среднего образования?	
Раздел 3. Социальная психология	1. Место социальной психологии в системе научного знания. 2. Общение как взаимодействие. 3. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии. 4. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете). 5. Проблема развития группы и командообразование. 6. Социальная идентичность личности. 7. Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов. 8. Специфика понятия «социальная перцепция». 9. Иерархическая структура диспозиций личности. 10. Каузальная атрибуция. 11. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп. 12. Социально-психологические качества личности. 13. Иерархическая структура диспозиций личности. 14. Общение и деятельность. Структура общения 15. Психологическая теория коллектива. 16. Сущность, структура и функции аттитюдов. 17. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. 18. Теоретические аспекты проблемы лидерства	О: 1 Д: 8, 9 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	и руководства. 19. Общение как познание людьми друг друга. 20. Определение малой группы и ее границы. 21. Социализация как социально-психологическое явление. 22. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. 23. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп. 24. Исследование аттитюда в социальной психологии. 25. 26. Общение как обмен информацией. 27. Общая характеристика процессов групповой динамики. 28. Теория деятельностного опосредования межличностных отношений в группе. 29. Невербальная коммуникация. 30. Давление группы на индивида. Феномен конформизма. 31. Проблема развития малой группы. 32. Проблемы личности в социальной психологии. 33. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии. 34. Фундаментальная ошибка атрибуции. 35. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ. 36. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию. 37. Соотношение социальной установки и реального поведения. 38. Место общения в системе общественных и межличностных отношений. 39. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы. 40. Проблема «значимого другого» в социальной психологии. 41. Социальная установка и реальное поведение. 42. Лидерство и руководство. Теории	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	происхождения лидерства. 43. Основные закономерности принятия группового решения. 44. Точность межличностного восприятия. 45. Стиль лидерства: классические и современные представления. 46. Исследование внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой враждебности. 47. История исследований социальных установок. 48. Групповые решения как групподинамический процесс. «Сдвиг риска» и групповая поляризация. 49. Эксперименты в социальной психологии и особенности их проведения. 50. Речь как средство коммуникации. 51. Прикладные исследования и практическая социальная психология. 52. Современные проблемы исследования стихийных групп и массовых движений. 53. Основные положения теории деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологической теории коллектива. 54. Межличностная аттракция. 55. Методологические проблемы исследования малых групп. 56. Стадии или уровни развития группы. 57. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий. 58. Специфика исследования личности в социальной психологии. 59. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. 60. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования). 61. Подходы к исследованию конфликта в социальной психологии. 62. Феномены внутригруппового фаворитизма и аутгрупповой враждебности.	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	63. Специфика и основные направления прикладного исследования в социальной психологии. 64. Проблема изменения социальных установок. 65. Социальная психология в условиях радикальных преобразований российского общества. 66. Исследование интрагрупповой структуры и межличностных отношений в группе. 67. Социально-психологические аспекты влияния на массовое сознание. 68. Социальная идентичность личности. 69. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. 70. Характеристика основных стилей взаимодействия. 71. Трехфакторная модель «значимого другого» по А.В.Петровскому. 72. Содержание и механизмы социализации. Стадии и институты социализации. 73. Психология межгрупповых отношений: отечественные исследования. 74. Взаимодействие как организация совместной деятельности. 75. Общественные и межличностные отношения. Понятие роли. 76. Психология межгрупповых отношений: зарубежные исследования. 77. Психологические и социальные барьеры в общении. 78. Социальная идентичность и ее место в социально-психологическом становлении личности. 79. Практические средства повышения эффективности общения и взаимодействия людей. 80. Предмет и задачи дифференциальной психологии. 81. Структура индивидуальности. 82. Соотношение дисциплин: общей, возрастной, социальной, этнической и	
Раздел 4.	1. Назовите специфику дисциплины	О: -

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Дифференциальная психология	«Дифференциальная психология, ее предмет, место в системе психологических наук. 2. Охарактеризуйте направления исследований (горизонтальное и вертикальное), подходы (номотетический и идеографический). 3. В чём заключаются требования к психологическим методам? 4. Что такое L-, T- и Q-данные? Каковы особенности психологических фактов? 5. Какие попытки изучения человека можно отнести к предпосылкам дисциплины «Дифференциальная психология»? Что характеризует донаучный период? 6. Каковы аспекты употребления понятие нормы? 7. Какова история научного периода развития дифференциальной психологии? 8. Назовите проявления асимметрии полушарий коры головного мозга. 9. Определите структуру индивидуальности. 10. Какова роль среды и наследственности в межиндивидуальной вариативности? 11. Какова общая характеристика среды по М. Черноушеку? 12. Какие Вы знаете конституциональные теории темперамента? 13. Что входит в понятие «интегральной индивидуальности» (по В.М. Русалову)? 14. В чём суть психологической теории темперамента М.В. Русалова? 15. Как вы понимаете, что такое «характер»? 16. Какую типологию характера создал А.Ф. Лазурский? 17. Какие Вы знаете типы акцентуаций? Кто их авторы? 18. Какие положения содержит эволюционная теории пола В.А. Геодакяна? 19. На чём основана нейроандрогенетическая теория полоролевой самоидентификации? 20. Каковы основания типология как научного метода? 21. Дайте общую характеристику типов,	Д: 2, 4 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	выделенных К.Г. Юнгом. 22. Какие типы личностей выделены П. Волковым? 23. Сопоставьте понятия «задатки» и «способности». 24. Каковы структура и виды способностей? 25. 14 Какие особенности отличают «одаренность», «гениальность» и «мудрость»? 26. Что такое общение? 27. Охарактеризуйте стили общения. 28. Какие описаны виды направленности личности? 29. Назовите виды педагогических стилей. 30. Назовите виды родительские стилей воспитания. 31. Какие Вам известны когнитивные стили? 32. Каковы индивидуальные различия психологического преодоления?	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1 Общая и экспериментальная психология

Коллоквиум

1. Как контролировать влияние факторов общения на результат эксперимента?
2. В чем заключается психологический механизм плацебо-эффекта?
3. Как влияют ожидания экспериментатора на результаты исследования?
4. Какими личностными особенностями обладает испытуемый-доброволец?
5. Зачем применяется контрольная группа?
6. Для чего нужны процедуры балансировки и контрбалансировки?
7. В чем отличие дополнительной переменной от независимой переменной?
8. Какие факторы нарушают внутреннюю валидность эксперимента, а какие — внешнюю?
9. Какие методы отбора и распределения испытуемых по группам применяются при организации эксперимента?
10. Чем отличается ошибка 1-го рода от ошибки 2-го рода при принятии решения?
11. Какой должна быть примерная структура научной статьи?
12. Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?

Этапы коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения с дифференциацией по уровню сложности;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия.
2. Самостоятельная подготовка студентов к вопросам (домашнее задание)
3. Начало занятия:
- Разбить студентов на микрогруппы по 5-7 человек и рассадить их соответствующим образом, чтобы им было удобно работать совместно;
- раздать вопросы по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в микрогруппах.
4. Этап ответов на поставленные вопросы:
-преподаватель поясняет студентам сколько времени дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса, после этого один из студентов микрогруппы дает ответ;
- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы (важно преподавателю не навязывать свою точку зрения);
- преподаватель делает пометку возле номера микрогруппы «верно/неверно», «полный/неполный», «аргументированный/неаргументированный», и задает следующий вопрос.
Итог
- На заключительном этапе суммируются результаты по каждой микрогруппе;
- преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, ответы каждого ответившего студента;
- преподаватель выделяет наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляет оценки.

Критерии оценки коллоквиума:
Оценка «5»
- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
Оценка «4»
- наличие несущественных шибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.
Оценка «3»
- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
-при ответе возникают серьезные ошибки.

Раздел 2. Педагогическая психология

Информационная карта кейс-задания представлена в таблице 3, сами кейс-задания представлены в таблице 4.

Таблица 3. Информационная карта кейс-задания

1) Раздел модуля: «Педагогическая психология»
1. Исторические и концептуальные основы педагогической психологии 2. Ступени образования как модели культурного развития человека
2) Кейс: «Как организовать групповую работу обучающихся?»
3) Компетенции:
ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Учитель готовится к уроку «Окружающий мир» в 1 классе по теме: *Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.* В методическом пособии предлагается организовать групповую работу с целью формирования у учащихся коммуникативных учебных действий. Данный урок учитель спланировал следующим образом: 1. Провести фронтальный опрос учащихся по предыдущей теме. 2. Показать видеосюжет, в котором можно увидеть растение и его части. 3.Организовать групповую работу: в каждую группу раздать образцы злаков разных видов (пшеница, рожь, ячмень, овес), тексты с их описанием и продукты (кусочек хлеба, печенье, макароны и др.). Задание для учащихся: среди имеющихся злаков определить пшеницу по ее описанию и найти продукты, изготовленные из нее. Во время урока дети активно работали, отвечали на вопросы по предыдущим темам, с интересом просмотрели видеосюжет, правильно повторили части растений. Настало время групповой работы. Прежде, чем дать задание учащимся, учитель попросил детей объединиться в 4 группы по 5 человек. В классе начался шум, дети перебегали из одной группы в другую. Двое учеников взялись за руки и не принимали никого, другого ученика стали выгонять из каждой группы, в результате он расплакался и толкнул одноклассника, завязалась драка. Задание так и не было задано, а групповая работа была сорвана. Учитель вынужден был прервать урок и провести беседу о правилах поведения. После беседы времени оставалось лишь на то, чтобы выполнить приготовленное задание для групповой работы фронтально. Дети выделили из коллекции злаков пшеницу, определили продукты, изготовленные из нее. Содержание ученики усвоили, но групповой работы не получилось. В конце рабочего дня учитель встретился с коллегами: *Учитель:* Мои первоклассники ещё не готовы к учебному сотрудничеству. Сегодня подготовила такое интересное задание для групповой работы, но вместо этого получилась драка. Почему? Как научить их работать в группах дружно? *Коллега 1:* Работу в группах надо начинать с первых дней детей в школе. Но надо было построже с ними. Я своим говорю: «Если через 30 секунд не увижу 4 группы по 5 человек, никакой групповой работы не будет!» *Учитель:* Вот у меня ее и не было. *Коллега 2:* А я сразу как посадила их в группы в 1-м классе, уже 3-й год работают в привычном составе и никаких конфликтов не возникает. Изредка, когда подглядывают друг к другу. Тогда делаю замечание.

5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
тапы работы: 1. Знакомство с кейсом. Внимательное чтение ситуации и выявление проблемы. Знакомство с теоретическим материалом до или после чтения кейса, либо по необходимости. 2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание может быть выполнено как индивидуально, так и в малой группе. Требование к ответу: формулировать ответ развернуто, с аргументацией. 3. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе: – Индивидуальное решение студентами заданий кейса и проверка преподавателем письменных ответов. По ответам преподаватель может судить о том, какие вопросы не усвоены студентами, на какие следует обратить внимание. На этом основании выстраивается коррекционная работа, определяется индивидуальная самостоятельная работа с литературой. - Индивидуальное решение студентами заданий кейса.

Таблица 4. Кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	В чем, по вашему мнению, причина возникшей конфликтной ситуации на данном уроке? Чего не предусмотрел учитель? Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?
2) Ключ к оценке:	Конфликтная ситуация возникла, скорее всего из-за того, что учителем предварительно не была продумана и реализована специальная работа по подготовке детей к новой форме организации урока. Прежде всего, надо было познакомить детей с целью и задачами групповой работы. При планировании урока с использованием групповых форм, необходимо продумать, как дети будут объединены в группы. Приветствуется ответ студента, если он подбирает вариант, исходя из оценки ситуации конкретного класса, специфики, его уровня подготовленности, подбирает наиболее эффективные приемы. Так, например, лучше всего было объявить задание, а потом спросить учащихся, как или каким способом удобнее будет выполнять такое большое задание. При делении на группы удачно складывается взаимодействие учащихся с разным уровнем обученности и учебной мотивации, дети с «неучебной» направленностью постепенно её обретают. Ещё важный момент: на уроке перед групповым взаимодействием необходимо проговорить правила групповой работы.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева Методика преподавания курса «Окружающий мир» 1 класс (CD-ROM). – М.: Вита-Пресс, 2014 http://www.n-bio.ru/teachers/9
Вариант № 2	
1) Содержание кейса:	Оцените и прокомментируйте рекомендации, которые дали учителю коллеги
2) Ключ к оценке:	Оба коллеги правы в том, что надо формировать коммуникативные умения с первых дней школьной жизни ученика и начинать работу в группах уже на этапе адаптации (курс Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова «Введение в школьную жизнь»). Коллега 1 продемонстрировала «командный» метод организации работы. Не стоит в качестве средства

	наказания отменять групповую работу, ведь в группы объединяются дети для решения учебной задачи. Коллеге 2 можно посоветовать периодически менять состав групп.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Е.В.Чудинова, Е.Н. Букварева Методика преподавания курса «Окружающий мир» 1 класс (CD-ROM). – М.: Вита-Пресс, 2014 http://www.n-bio.ru/teachers/9
Вариант № 3	
1) Содержание кейса:	Разработайте краткую инструкцию для учителя по организации групповой работы в классе
2) Ключ к оценке:	4. Может быть приведен пример любого занятия, в котором используется методика коллективного общего дела (Создание спектакля для детей детского сада, проектирование цветника на пришкольном участке и т.д.)Инструкция для учителя может быть составлена с опорой на информацию из презентации, в которой описаны Элементы технологического процесса групповой работы: Подготовка к выполнению группового задания ✓ постановка познавательной задачи (проблемной ситуации) ✓ инструктаж о последовательности работы ✓ раздача дидактического материала по группам 2. Групповая работа ✓ знакомство с материалом, планирование работы в группе ✓ распределение заданий внутри группы ✓ индивидуальное выполнение задания ✓ обсуждение индивидуальных результатов работы в группе ✓ обсуждение общего задания группы ✓ подведение итогов группового задания 3. Заключительная часть ✓ сообщение о результатах работы в группах ✓ анализ познавательной задачи, рефлексия общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи
3) Учебно-методическое обеспечение:	Цукерман Г.А. Групповая работа в развивающем образовании. Педагогический центр «Эксперимент», Рига,1997
Вариант № 4	
1) Содержание кейса:	Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества
2) Ключ к оценке:	Может быть приведен пример любого занятия, в котором используется методика коллективного общего дела (Создание спектакля для детей детского сада, проектирование цветника на пришкольном участке и т.д.)
3) Учебно-методическое обеспечение:	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/

Практические задачи

1. Обоснуйте различие феноменов готовности к школе и готовности к школьному обучению. Можно ли быть готовым к школьному обучению и не быть готовым к школе?

2. Предложите программу работы психолога по проблеме преемственности начальной и средней общей ступеней образования.

3. Приведите аргументы в защиту проектной формы организации учебной деятельности как наиболее адекватной задачам развития современных подростков.

4. Почему для подростков дополнительное образование имеет такое же значение как основное школьное образование? Что «дополняет» дополнительное образование в развитии подростков?

5. Обоснуйте возрастно-нормативную модель развития в подростковом возрасте.

6. Обоснуйте смену педагогической позиции на ступени основного общего образования.

7. Обоснуйте логику смены педагогических позиций на ступени среднего общего образования.

8. Опишите логику развития совместной деятельности на ступени среднего общего образования.

9. Докажите психологическое различие субъекта учебной деятельности и субъекта собственной учебной деятельности. Почему так важно, чтобы старший школьник к окончанию школы становился субъектом собственной учебной деятельности?

10. Напишите основные образовательные формы со-бытийной общности старших школьников и взрослых.

Решение практических задач. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Раздел 3. Социальная психология

Варианты контрольных работ

Контрольная работа 1

1 вариант

1. История создания и значение психологии народов для современной социальной психологии.
2. Выразите Ваше мнение о характере связей современной социальной психологии с другими науками. В чем выражается эта связь в каждом конкретном случае?
3. Охарактеризуйте точки зрения участников дискуссии о предмете социальной психологии. Какими мотивами и установками руководствовался, на Ваш взгляд, каждый из участников дискуссии?

2 вариант

1. История создания и значение психологии масс для современной социальной психологии.
2. Какие запросы науки и практики стали предпосылками выделения социальной психологии в отдельную науку и почему?
3. Выразите и обоснуйте свою точку зрения по поводу времени появления социальной психологии в качестве самостоятельной науки.

3 вариант

1. История создания и значение теории инстинктов социального поведения для современной социальной психологии.
2. Обозначьте положение социальной психологии относительно ее родительских дисциплин.
3. Охарактеризуйте основные методы и методики социально-психологического исследования.

Контрольная работа 2

1 вариант

1. Опишите основные теоретические подходы к исследованию коммуникативной стороны общения.
2. Приведите аргументы в пользу того, что общение может рассматриваться как деятельность.
3. Выразите собственную точку зрения по поводу различных научных подходов к изучению взаимодействия.

2 вариант

1. Опишите основные теоретические подходы к исследованию интерактивной стороны общения.
2. Обоснуйте целесообразность деятельностного подхода к исследованию общения.
3. Охарактеризуйте основные причины ошибок восприятия другого человека.

3 вариант

1. Опишите основные теоретические подходы к исследованию перцептивной стороны общения.
2. Охарактеризуйте основные причины коммуникативных барьеров.
3. Опишите специфические особенности общения в сети интернет.

Контрольная работа 3

1 вариант

1. Подходы к исследованию группы в общей психологии, социологии и социальной психологии.
2. Классические эксперименты по исследованию межгрупповых отношений.
3. Влияние статусно-ролевых отношений в школьном классе на успешность обучения.

2 вариант

1. Охарактеризуйте специфику исследования больших социальных групп.

2. Деятельностный подход в преодолении аутгрупповой враждебности.
3. Феномен «группомыслия» И.Джаниса.

3 вариант

1. Какими методическими средствами можно исследовать особенности межличностного взаимодействия в малой группе?
2. Аутгрупповая враждебность как фактор межкультурных отношений.
3. Теоретические подходы и методические средства определения уровня развития малой группы.

Контрольная работа 4

1 вариант

1. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности, ее отличие от общепсихологического и социологического подходов.
2. Этапы формирования социальной идентичности.
3. Особенности социализации личности на разных этапах ее развития.

2 вариант

1. Социализация, ее стадии и содержание.
2. Иерархическая структура диспозиций личности.
3. Проблема противоречия между социальной установкой и поведением.

3 вариант

1. Социальная установка: понятие, структура, функции.
2. Социальная идентичность личности в группе.
3. Социально-психологические качества личности.

Контрольная работа 5

1 вариант

1. В чем суть прикладного социально-психологического исследования?
2. Практические приложения социальной психологии в сфере оптимизации психического функционирования человека с учётом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных и других особенностей.
3. Социально-психологические средства оптимизации производственного процесса.

2 вариант

1. Охарактеризуйте сферы современной практической социально-психологической деятельности и прикладных социально-психологических исследований.
2. Социально-психологические средства отбора кадров и создания благоприятного психологического климата.
3. Практические приложения социальной психологии в сфере профилактики и преодоления кризисов развития и факторов риска.

3 вариант

1. Практические приложения социальной психологии в сфере помощи людям с ограниченными возможностями.
2. Социально-психологические средства создания технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
3. Приведите пример реализации конкретного прикладного социально-психологического исследования.

Критерии оценки результатов контрольной работы

За контрольную работу выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом

студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями из различных областей современной психологической науки.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена формально, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена не полностью или на неудовлетворительном уровне: студент проявляет незнание значительной части теоретического материала, допускает грубые ошибки.

Раздел 4. Дифференциальная психология

Вопросы к дискуссии:

1. Предмет дифференциальной психологии, В. Штерн о задачах дифференциальной психологии;
2. Соотношение дисциплин «Общая психология, «Возрастная психология», «Социальная психология», «Сравнительная психология» с дисциплиной «Дифференциальная психология»,
3. Направления исследования в дифференциальной психологии,
4. История дифференциальной психологии: донаучный период;
5. Методы дифференциальной психологии.
6. Структура индивидуальности;
7. Проявления асимметрии полушарий головного мозга
8. Биологические и средовые факторы индивидуальности;
9. Темперамент и его проявления;
10. Понятие типов высшей нервной деятельности;
11. Конституциональные теории темперамента,
12. Теория интегральной индивидуальности В.М. Русалова;
13. Специальная теория темперамента М.В. Русалова;
14. Структура и виды способностей. Структура способностей
15. Задатки и способности
16. Сензитивные периоды
17. Теории количественного и качественного превосходства
18. Наследственные и средовые теории развития способностей.
19. Теории гениальности.
20. Патологические теории гениальности (В.П. Эфроимсон)
21. Теории интеллекта: факторные и иерархические
22. Теория множественного интеллекта
23. «Кубическая» модель интеллекта
24. Трехкомпонентная теория.
25. Источники вариативности интеллекта. Метод приёмных детей.
26. Правило Зайонца,
27. Текучий и кристаллизованный интеллект (Д. Хорн).
28. Типы характера (личности) по А.Ф. Лазурскому. Понятия эндопсихики и экзопсихики. Причины и факторы повышения уровня экзопсихики.
29. Основания типологии характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Типы характера.
30. Понятие акцентуаций характера. Кто первым ввёл. Понятие «акцентуации?
31. Типы акцентуаций по А.Е. Личко, в соответствии с природой их происхождения.
32. Понятие ведущий и подчиненной функции (по К.Г. Юнгу)
33. Клиническая типология личности Н. Мак-Вильямс и объектные отношения, характерные для разных типов.
34. Достоинство и ограничение типологий.
35. Черта и тип – разные способы обобщения.
36. Иерархическое строение черт.
37. Способы выявления черт.
38. Теория Р.Б. Кеттелла.
39. Уравнение спецификации.
40. Синтальность.
41. Теория черт Г. Айзенка
42. Большая пятёрка личностных черт.
43. Постулаты Big five model
44. Психологический пол как явление. С. Бем: 8 гендерных типов.

45. Теории полоролевой идентичности (психоанализ, теория социального научения).
46. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия дипсихизма и диморфизма, полового дихрономорфизма.
47. Понятие движущей и стабилизирующей среды.
48. Этология пола.
49. Нейро-андрогенетическая теория Ли Эллиса
50. Л. Кольберг и его исследования морального сознания. Стадии развития морального сознания. Метод моральных дилемм.
51. Самооценка: адекватная/неадекватная, заниженная, завышенная, Дифференцированная/недифференцированная. Самооценка у детей. Формула В. Джеймса.
52. Стили общения,
53. Родительские стили,
54. Стили педагогические,
55. Стили совладания с трудными жизненными ситуациями,
56. Когнитивные стили.

Критерии оценки результатов дискуссии

Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: доклады и кейс-задания.

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули

(дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, (если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:) представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Охарактеризуйте «общение» как психологическую категорию.
2. Назовите структуру и функции общения.
3. Перечислите факторы общения, которые могут искажать результаты психологического эксперимента.
4. На Ваш взгляд, ситуация эксперимента оказывает большее воздействие на детей или на взрослых? Почему?
5. Охарактеризуйте некоторые поведенческие проявления у испытуемых в ходе эксперимента («эффект плацебо», «эффект Хотторна», «эффект аудитории»)
6. Чем отличается «слепой» опыт от «двойного слепого опыта»?
7. Перечислите проявления эффекта Пигмалиона.
8. Почему влияние личности экспериментатора максимально в экспериментах по психологии личности и социальной психологии и минимально – в психофизиологических и психофизических экспериментах?
9. Какие способы учета и контроля влияния экспериментатора на результат эксперимента можно рекомендовать?
10. Как влияют ожидания экспериментатора на результаты исследования?
11. Можно ли утверждать, что для испытуемого эксперимент – это часть его личной жизни, которую он проводит вместе в общении с экспериментатором для того, чтобы решить какие-то свои личные проблемы?
12. Является ли общение испытуемого и экспериментатора необходимым условием организации эксперимента?
13. Почему люди добровольно участвуют в психологическом исследовании?
14. Что предпринимают испытуемые, принужденные участвовать в психологическом эксперименте?
15. Кого психологи называют «испорченным испытуемым»?
16. Зачем применяется контрольная группа?
17. Для чего нужны процедуры балансировки и контрбалансировки?
18. В чем отличие дополнительной переменной от независимой переменной?
19. Какие факторы нарушают внутреннюю валидность эксперимента, а какие – внешнюю?
20. Какие методы отбора и распределения испытуемых по группам применяются при организации эксперимента?
21. Какие основные типы шкалы используются в психологических исследованиях?

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

22. В чем состоят отличия классической модели теста от теории выбора ответа (IRT)?
23. Что такое «логит»?
24. Каким должно быть число уровней трудности заданий в тесте?
25. В каких случаях применяется шкалограммный анализ?
26. Какие требования к оформлению научной публикации предъявляет редакция «Психологического журнала»?
27. Какой должна быть примерная структура научной статьи?
28. Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?
29. Педагогическая психология как отрасль психологической науки
30. Этапы становления американской педагогической психологии
31. Этапы становления европейской педагогической психологии
32. Бихевиористски ориентированный подход в зарубежной педагогической психологии (Б. Скиннер и др.)
33. Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж. Брунер и др.).
34. Современная психоаналитическая педагогика (Г. Фигдор)
35. Современная гуманистическая педагогическая психология (К. Роджерс и др.)
36. Социально-генетическое направление в педагогической психологии (А-Н. Перре-Клермон)
37. Культурно-исторический подход в зарубежной педагогической психологии (М.Коул и др.)
38. Педагогическая психология дореволюционной России
39. Вклад К.Д. Ушинского в развитие отечественной педагогической психологии
40. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие отечественной педагогической психологии
41. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
42. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова
43. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
44. Концепция проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др.)
45. Концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. .Якиманская)
46. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского
47. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в трудах В.В. Давыдова
48. Современный подход к проблеме соотношения обучения и развития
49. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).
50. Метод формирующего эксперимента в образовании
51. Метод проектирования в образовании
52. Задачи психодиагностики в образовании
53. Проблема педагогической деятельности и педагогического образования
54. Сопряженность ступеней развития и ступеней образования
55. Проблема преемственности в образовании
56. Проблемы психологической готовности детей к школе
57. Понятие нормы развития
58. Понятие возрастно-нормативной модели развития
59. Структура возрастно-нормативной модели развития
60. Психология профессионализма современного педагога
61. Предметно-ориентированные и социально-ориентированные профессии
62. Требования к квалификации педагогической деятельности
63. Соотношение позиций специалиста, профессионала и эксперта в деятельности педагога
64. Педагог как субъект образования и педагогической деятельности
65. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

66. Структура модели образовательного процесса и педагогической деятельности
67. Понятие образовательной ситуации
68. Понятие совместной образовательной деятельности
69. Социальная ситуация развития современных школьников
70. Потребности и мотивы учения
71. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в школе
72. Воспитание современных школьников.
73. Место социальной психологии в системе научного знания.
74. Общение как взаимодействие.
75. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.
76. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
77. Проблема развития группы и командообразование.
78. Социальная идентичность личности.
79. Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов.
80. Специфика понятия «социальная перцепция».
81. Иерархическая структура диспозиций личности.
82. Каузальная атрибуция.
83. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
84. Социально-психологические качества личности.
85. Иерархическая структура диспозиций личности.
86. Общение и деятельность. Структура общения
87. Психологическая теория коллектива.
88. Сущность, структура и функции аттитюдов.
89. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
90. Теоретические аспекты проблемы лидерства и руководства.
91. Общение как познание людьми друг друга.
92. Определение малой группы и ее границы.
93. Социализация как социально-психологическое явление.
94. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
95. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
96. Исследование аттитюда в социальной психологии.
97. Общение как обмен информацией.
98. Общая характеристика процессов групповой динамики.
99. Теория деятельностного опосредования межличностных отношений в группе.
100. Невербальная коммуникация.
101. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
102. Проблема развития малой группы.
103. Проблемы личности в социальной психологии.
104. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии.
105. Фундаментальная ошибка атрибуции.
106. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ.
107. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
108. Соотношение социальной установки и реального поведения.
109. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
110. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.
111. Проблема «значимого другого» в социальной психологии.
112. Социальная установка и реальное поведение.
113. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
114. Основные закономерности принятия группового решения.

115. Точность межличностного восприятия.
116. Стиль лидерства: классические и современные представления.
117. Исследование внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой враждебности.
118. История исследований социальных установок.
119. Групповые решения как групподинамический процесс. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
120. Эксперименты в социальной психологии и особенности их проведения.
121. Речь как средство коммуникации.
122. Прикладные исследования и практическая социальная психология.
123. Современные проблемы исследования стихийных групп и массовых движений.
124. Основные положения теории деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологической теории коллектива.
125. Межличностная аттракция.
126. Методологические проблемы исследования малых групп.
127. Стадии или уровни развития группы.
128. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий.
129. Специфика исследования личности в социальной психологии.
130. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
131. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
132. Подходы к исследованию конфликта в социальной психологии.
133. Феномены внутригруппового фаворитизма и аутгрупповой враждебности.
134. Специфика и основные направления прикладного исследования в социальной психологии.
135. Проблема изменения социальных установок.
136. Социальная психология в условиях радикальных преобразований российского общества.
137. Исследование интрагрупповой структуры и межличностных отношений в группе.
138. Социально-психологические аспекты влияния на массовое сознание.
139. Социальная идентичность личности.
140. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
141. Характеристика основных стилей взаимодействия.
142. Трехфакторная модель «значимого другого» по А.В.Петровскому.
143. Содержание и механизмы социализации. Стадии и институты социализации.
144. Психология межгрупповых отношений: отечественные исследования.
145. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
146. Общественные и межличностные отношения. Понятие роли.
147. Психология межгрупповых отношений: зарубежные исследования.
148. Психологические и социальные барьеры в общении.
149. Социальная идентичность и ее место в социально-психологическом становлении личности.
150. Практические средства повышения эффективности общения и взаимодействия людей.
151. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
152. Структура индивидуальности.
153. Соотношение дисциплин: общей, возрастной, социальной, этнической и дифференциальной психологии.
154. Предпосылки и история психологии индивидуальных различий.
155. Источники индивидуальных различий: среда и наследственность.
156. Структура среды обитания человека.
157. Специальная теория индивидуальных различий (В.М. Русалов).
158. Общая характеристика методов дифференциальной психологии.
159. L-, Q- и T-данные в психологии личности.
160. Факторные теории общих свойств и индивидуальных различий.

161. Соотношение дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии.
162. Понятие типов высшей нервной деятельности, их место в структуре индивидуальности.
163. Конституциональные теории темперамента.
164. «Акцептор действия» П.К. Анохина и теория темперамента В.М. Русалова.
165. Понятие характера в психологии.
166. Классификация характера Хейманса и Ле Сенна.
167. Акцентуация характера и воспитание.
168. Нарушения характера (неврозы и психозы).
169. Классификация характеров, составленная А.Ф. Лазурским.
170. Черта личности как устойчивый способ поведения.
171. Теория Р. Кеттелла; первичные и вторичные черты.
172. Способы выявления черт.
173. Модель Большой Пятерки в психологии личности.
174. Типологический подход в дифференциальной психологии.
175. Типология личности, разработанная К.-Г. Юнгом.
176. Современные клинические типологии личности.
177. Понятие способностей, их состав и структура.
178. Теории гениальности.
179. Факторные теории интеллекта.
180. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
181. Гендер. Гендерные типы.
182. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
183. Понятие направленности личности.
184. Концепция типов личности, составленная Э. Шпрангером.
185. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
186. Стиль общения личности. Дифференциально-психологические аспекты общения.
187. Этапы развития морального сознания.
188. Особенности морального сознания мужчин и женщин.
189. Социально значимая деятельность и ее вариации.
190. Я-концепция и ее вариации.
191. Факторы асоциального поведения.
192. Понятие стиля человека как иерархической системы.
193. Стили (стратегии) психологического преодоления.
194. Когнитивные стили.
195. Направленность личности. Хорни. Неймарк. Шостром

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.1.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.1.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1.Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 3.4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить особое внимание на организацию *семинарских/практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и* интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2.Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке бакалавра по Модулю 3.4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 3.4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 4

«Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2019

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №4 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Федорова О.Ю., Болдов А.С., Шарагин В.И., Сунько Т.Ю., Подвальная Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019 г. – _25__ с.

Составители (разработчики):

_____ Федорова О.Ю., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

_____ Болдов А.С., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и ОБЖ, заместитель заведующего кафедрой по научной работе

_____ Шарагин В.И., к.в.н., доцент кафедры научных основ экстремальной психологии факультета "Экстремальная психология"

_____ Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

_____ Подвальная Е.В., доцент, к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к. п. н., директор ГБОУ Специальной (коррекционной) школы № 991 г. Москвы

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Фонд оценочных средств модуля (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».
Заведующий кафедрой _____ /Тишина Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева В.В. / 22.05 2019г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № МР-19-1233-DiS-B1-07-3539

© Федорова О.Ю., Болдов А.С., Шарагин В.И., Сунько Т.Ю., Подвальная Е.В., 2019
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....8
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля....8
6.1.1. Основная литература (О)....8
6.1.2. Дополнительная литература (Д)....8
6.1.3. Периодические издания (П)....9
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)....9
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....9
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....21
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....21
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....23
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....24
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....24
10.2. Методические указания по формированию компетенций....25

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 4 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающий возможность поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-7, УК-8, УК-10.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 5 зачётных единиц.
Модуль изучается в 1 (5 семестр заочная форма) семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающий возможность поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи Модуля:

- познакомить с основами физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

- сформировать навыки физической подготовки для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Элективные курсы по физической культуре и спорту*.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: *Повышение спортивного мастерства.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полностью	Знает: *значение поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*
		Умеет: *поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*
		Владеет: *способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	полностью	Знает: *основы безопасных условий жизнедеятельности*
		Умеет: *создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*
		Владеет: *способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	полностью	Знает: *понятие коррупция и особенности коррупционного поведения.*
		Умеет: *контролировать свое поведение и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению у других людей.*
		Владеет: *негативными установками и нетерпимым отношением к коррупционному поведению*

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.1; 2.2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий** (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю									
Семестр № 1		**5**	**180**	30	42	-	-	8	100
1	Физическая культура и спорт	2	72	6	6			2	58
2	Безопасность жизнедеятельности	1	36	8	8			2	18
3	Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	36	8	12			2	14
4	Логоритмика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1	36	8	16			2	10
Семестры № 1-8									
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		328						
5	Базовая физическая культура		328						
6	Базовые виды спорта		328						
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по Модулю									

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Физическая культура и спорт

Раздел познакомит с формированием физической культуры личности и способности использования спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности

Раздел сформирует знания о безопасном взаимодействии человека с окружающей средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной), познакомит с вопросами защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел расскажет о том, как сохранить и укрепить здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволит им полноценно усвоить коммуникативные навыки, развить и активизировать познавательную деятельность, познакомит с приемами по сохранению собственного здоровья и здоровья детей.

Раздел 4. Логоритмика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Раздел сформирует у студентов научные представления, общетеоретические знания и практические навыки, профессиональные компетенции в области формирования представлений о преодолении нарушения развития в работе с детьми с ОВЗ путем развития и коррекции двигательной сферы.

Раздел 5. Базовая физическая культура

Раздел познакомит со способностью направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры.

Раздел 6. Базовые виды спорта

Раздел формирует знания о разных видах спорта и его использования для сохранения здоровья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева, Г.В. Дедюхина, С.И. Сабельникова, Е.В. Самсонова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.К. Фадина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 27.02.2019).
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2013. – 92 с. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KmG-2013/KmG-092.htm#$p1 (дата обращения: 27.02.2019).
3. Болдов, А.С. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья дистанционной формы обучения [Электронный ресурс] / А.С. Болдов, Гусев А.В., Илькевич К.Б. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – 108 с. – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/bkl-2017/bkl-2017.pdf#page=1 (дата обращения: 27.02.2019).

6.1.2. *Дополнительная литература* (Д)

1. Савицкая, Н.М. Логоритмика для малышей 4-5 лет / Н.М. Савицкая. – Санкт-Петербург : КАРО, 2009. – 128 с. – (Мастер-класс логопеда). – **.
2. Bøttcher, L. Disability as a risk factor? Development of psychopathology in children with disabilities [Электронный ресурс] / L. Bøttcher, J. Dammeyer // Research in Developmental Disabilities. – 2013. – Vol. 34, Iss.10. – P. 3607–3617. – ***. – URL:

http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422213003235 (дата обращения 27.02.2019).
3. Psychological investigations of competence in decision making [Электронный ресурс] / edited by K. Smith, J. Shanteau, P. Johnson. – Cambridge : Cambridge University press, 2004. – 244 p. – URL: https://books.google.ru/books?id=8fHT6t7OGI8C&lpg=PP1&hl=ru&pg=PA15#v=onepage&q&f=false (дата обращения 27.02.2019).
4. Мартынюк, В.Ф. Защита окружающей среды в чрезвычайных ситуациях : Учебное пособие для вузов / В.Ф. Мартынюк, Б.Е. Прусенков. – Москва : Издательство «Нефть и газ», 2003. – 335 с.
5. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. – Москва : «Академия», 2003. – 336 с.
6. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник / И.С. Барчуков – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 441 с.
7. Спортивны игры: техника, тактика, методика обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под редакцией Ю.Д. Железнячка, Ю.М. Портнова. –7-е издание, стереотипное. – Москва : «Академия», 2012. – 520 с.

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 27.02.2019).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.02.2019).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.02.2019).
2. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационный методический портал по информационному и специальному образованию. – URL: http://www.edu-open.ru/ (дата обращения: 27.02.2019).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей

(особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю).

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Физическая культура и спорт				
Текущий контроль	Самоконтроль Реферат	Вопросы для самоконтроля Темы рефератов	УК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
2. Безопасность жизнедеятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-8, УК-10	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Практическое контрольное задание		закрытая
3. Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Доклад с презентацией		закрытая
4. Логоритмика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Групповые задания	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Групповые задания	УК-7	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовый материал Контрольные вопросы		закрытая
5. Базовая физическая культура				
Текущий контроль	Самоконтроль Реферат	Вопросы для самоконтроля Темы рефератов	УК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
6. Базовые виды спорта				
Текущий контроль	Самоконтроль Реферат	Вопросы для самоконтроля Темы рефератов	УК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-7, УК-8, УК-	закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
			10	

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Физическая культура и спорт	Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Социально-биологические основы адаптации человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Возрастная физиология человека и особенности занятий физической культурой и спортом в различные периоды онтогенеза. Методы самостоятельной диагностики функционирования отдельных систем организма. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание).	О: 2, 3 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Безопасность жизнедеятельности	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человек и среда обитания. Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.	О: 1 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение*
1	2	3
	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности.	
3. Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья	Технологии здоровьесбережения. Теоретические аспекты здоровьесбережения в инклюзивном образовании. Здоровьесберегающее образовательное пространство. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий. Коррекционные технологии. Арттерапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. СУ-ДЖОК терапия. Понятие здоровья, показатели качественных характеристик здоровья учащихся, проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.	О: 1 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1, 2
4. Логоритмика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Логопедическая ритмика. История развития логопедической ритмики. Цель логопедической ритмики. Коррекционные задачи логоритмики. Средства логопедической ритмики. Общая характеристика средств логопедической ритмики. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи. Методика исследования психомоторных функций. Методика исследования сенсорных функций.	О: 1 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1, 2
5. Базовая физическая культура	Методика самооценки уровня и динамики общей физической подготовленности с учетом возрастной физиологии. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий физической культурой. Психофизические основы физической культуры. Гигиена физической культуры. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.	О: 2, 3 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1, 2
6. Базовые виды спорта	Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности. Методики самостоятельного освоения отдельных приемов снятия психоэмоциональной нагрузки. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками спортивной гигиены.	О: 2, 3 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1, 2

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Физическая культура и спорт

Примерные темы рефератов:

1 .Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Социально-биологические основы физической культуры.

Каждое выполненное **реферативное задание** оценивается в баллах от 0 до 5.

Обучающийся, получивший от 0 до 2 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности

Примерные вопросы для опроса

1. Среда обитания. Классификация опасностей. Источники опасностей.
2. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска.
3. Психические процессы, психические качества личности, психическое состояние человека, чрезмерные формы психического состояния.
4. Тревожное ожидание (тревога), производственные психические состояния, состояние монотонности, эмоциональное напряжение.
5. Особенности групповой психологии.
6. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
7. Психологическая модель руководителя коллективом.
8. Поведение человека в аварийных ситуациях.
9. Защита от терроризма на объектах. Источники, виды и масштабы терроризма.
10. Методы и способы защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и в городских условиях.
11. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
12. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.
14. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ.
15. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
16. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС.

Каждое выполненное **задание (ответ на вопрос)** оценивается в баллах от 0 до 2.

Максимальное количество баллов – 32.

Обучающийся, получивший от 0 до 8 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту будут предложены дополнительные вопросы.

Раздел 3. Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для дискуссии

1. Понятия здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающая образовательная технология.
2. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии.
3. Понятие здоровья, показатели качественных характеристик здоровья учащихся, проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.
4. Задачи педагога по реализации здоровьесберегающих технологий.
5. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
6. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.

7. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.
8. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.
9. Руководящие принципы использования технологий здоровьесбережения.
10. Организация здоровьесберегающего режима в образовательной организации.
11. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
12. Рациональное использование компьютера и современных ИКТ технологий в процессе обучения и воспитания.
13. Физкультминутки.
14. Двигательная активность и психофизиологическое состояние школьника

Участие студента в дискуссии оценивается в баллах от 0 до 3.

Активное участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения, приведение примеров – 3 балла.

Частичное участие в дискуссии - 1 - 2 балла.

Отсутствие на занятии – 0 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 1 балла – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту будут предложены дополнительные вопросы.

Раздел 4. Логоритмика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Примерные вопросы для опроса:

1. Логоритмика как наука.
2. История логоритмического воспитания за рубежом.
3. История логоритмического воспитания в России.
4. Звенья логопедической ритмики.
5. Основные средства логоритмики.
6. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии.
7. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дизартрии.
8. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению ринолалии.
9. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению расстройств голоса.
10. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.

Ответы на вопросы оценивается в баллах от 0 до 3.

Отсутствие студента на занятии – 0 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 1 балла – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту будут предложены дополнительные вопросы.

Примерные групповые задания:

1. Составить алгоритм действий логоритмиста в системе коррекционной работы с детьми.
2. Подготовить текст выступления по содержанию и структуре логоритмических занятий для детей с ОВЗ. Выступить с подготовленным текстом.

Участие студента в групповом задании оценивается в баллах от 0 до 5.

Отсутствие студента на занятии – 0 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 2 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту будут предложены дополнительные задания.

Раздел 5. Базовая физическая культура

Примерные темы рефератов:

1.Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
2.Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижения на лыжах, плавание).

Каждое выполненное **реферативное задание** оценивается в баллах от 0 до 5.

Обучающийся, получивший от 0 до 2 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Раздел 6. Базовые виды спорта

Примерные темы рефератов:
1. Вклад спорта в обеспечении здоровья.
2. Психологические основы физической и интеллектуальной деятельности.

Каждое выполненное **реферативное задание** оценивается в баллах от 0 до 5.

Обучающийся, получивший от 0 до 2 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме контрольных вопросов, реферата, доклада с презентацией, тестирования.

Задания рубежного контроля и критерии оценки их выполнения размещены в закрытой части ФОС.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:
– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);
– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

1. Антропометрические показатели: соматические, физиометрические, соматоскопические, состояние опорно-двигательного аппарата.
2. Быстрота. Выносливость. Ловкость.
3. Общая выносливость и циклические упражнения.
4. Выносливость к статическим усилиям.
5. Силовая выносливость.
6. Гибкость: пассивная и активная, общая и специальная.
7. Гипоксия и гипероксия, реакции функциональных систем организма.
8. Двигательная активность. Двигательное умение. Двигательный навык.
9. Двигательная реабилитация.
10. Диагностика состояния здоровья.
11. Жизненно необходимые умения и навыки, обеспечивающие целенаправленную активную деятельность человека.
12. Гомеостаз. Здоровье. Здоровый образ жизни (ЗОЖ).
13. Компоненты ФК. Критерии физического развития.
14. Методические принципы физического воспитания (общеметодические принципы, специфические).
15. Методы физического воспитания: специфические и общепедагогические.
16. Общая физическая подготовка (ОФП).
17. Переутомление. Виды.
18. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).
19. Прикладные виды спорта. Прикладные знания. Прикладные физические качества.
20. Производственная физическая культура. Профессиональное заболевание.
21. Спорт. Профессиональный спорт. Процесс восстановления.
22. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.
23. Усталость. Утомление: физическое и умственное, острое и хроническое, нервно-эмоциональное.
24. Физическое воспитание. Физическая культура. Физическая подготовка.
25. Физическое упражнение. Формы самостоятельных занятий.
26. Функциональная проба. Энергозатраты при физической нагрузке.
27. Среда обитания. Классификация опасностей. Источники опасностей.
28. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска.
29. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски.
30. Основы методологии анализа и управления риском.
31. Оценка риска и безопасность технических систем.
32. Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Виды умственного труда.
33. Психические процессы, психические качества личности, психическое состояние человека, чрезмерные формы психического состояния.
34. Тревожное ожидание (тревога), производственные психические состояния, состояние монотонности, эмоциональное напряжение.
35. Особенности групповой психологии.
36. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
37. Психологическая модель руководителя коллективом.
38. Стимулирование безопасности деятельности.
39. Психологические причины совершения ошибок.
40. Поведение человека в аварийных ситуациях.
41. Профотбор. Профессиональные показатели важных свойств и качеств личности.
42. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

43. Освещение. Требования к системам освещения. Расчет освещенности.
44. Причины формирования техносферы. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, регион, городская, селитебная транспортная и бытовая среды. Тенденция к росту энергетических уровней в техносфере. Морские нефтегазодобывающие платформы – зоны высоких опасностей.
45. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду: выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, выбросы тепла.
46. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
47. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
48. Причины техногенных аварий и катастроф.
49. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия.
50. Определение зон действия негативных факторов, их вероятности и интенсивности при проектировании технологических процессов и оборудования.
51. Классификация вредных веществ, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.
52. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
53. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
54. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС.
55. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
56. Классификация стихийных бедствий.
57. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера.
58. Защита от терроризма на объектах экономики. Источники, виды и масштабы терроризма.
59. Методы и способы защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и в городских условиях.
60. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
61. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
62. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.
63. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС.
64. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ.
65. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.
66. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
67. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС.
68. Трудовое законодательство. Подзаконные акты по охране труда.
69. Первичная диагностика и характеристика контингента учащихся и преподавателей.
70. Мониторинг здоровья. Цель, задачи, принципы, направления деятельности, методы, организация, критерии результатов (положительная динамика).
71. Профилактика вредных привычек; исследование актуальной картины состояния вопроса в данном учреждении и социуме влияния, тенденций развития.
72. История возникновения здоровьесберешгающих технологий.
73. Представление о здоровьесберешгающих технологиях.

74. Здоровьесберешгающие технологии как качественная характеристика любой образовательной технологии, отвечающей целям и принципам здоровьесбережения.
75. Формирование мотивации и устойчивой направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование.
76. Логоритмика как наука.
77. История логоритмического воспитания за рубежом.
78. История логоритмического воспитания в России.
79. Звенья логопедической ритмики.
80. Основные средства логоритмики.
81. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи Г.А.Волковой.
82. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Н.А.Рычкова).
83. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Н.А.Рычкова; А.В.Семенович).
84. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Г.В.Бабина, Ю.Ф.Гаркуша, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес).
85. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Н.А.Рычкова; А.В.Семенович; Г.В.Бабина, Ю.Ф.Гаркуша, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес).

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля) и итоговому контроля (зачёт с оценкой, зачет).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание

1	2	3
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение зачета с оценкой.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме –зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится устно по билетам.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Пассивный метод (рис.1.1) – форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом учебного занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.

Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов (не использующих средства компьютерной техники) и т. д.

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности пассивный метод мало эффективен. Однако, имеет и некоторые плюсы: относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия. Пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

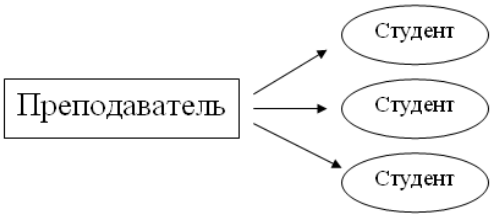

Рисунок 1.1 Пассивный метод

Активный метод (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

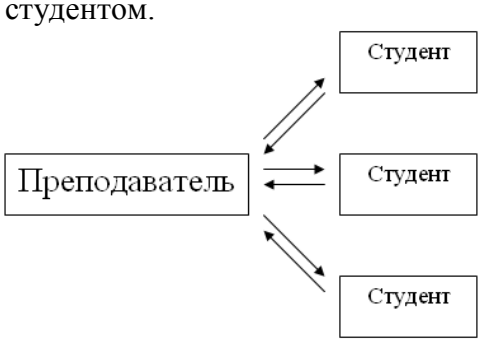

Рисунок 1.2 Активный метод

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 5

«Филологические основы специального образования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2019

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 5 «Филологические основы специального образования» (открытая часть) /сост. Корниенко А.А., Круковская О.А., Сунько Т.Ю., Федорова О.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 30 с.

Составители (разработчики):

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Круковская О.А., канд. пед. наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии МГППУ

_____ Сунько Т.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» МГППУ

_____ Федорова О.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология».
Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е./

Фонд оценочных средств модуля (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».
Заведующий кафедрой _____ /Тишина Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева В.В. / 22.05 2019 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № WP-19-1233-PiS-B1-08-3540

© Корниенко А.А., Круковская О.А.,
Сунько Т.Ю., Федорова О.Ю., 2019
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 8
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля 8
6.1.1. Основная литература (О) 8
6.1.1. Дополнительная литература (Д) 8
6.1.2. Периодические издания (П) 9
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э) 9
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 10
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ . 10
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
10.1. Организация образовательного процесса по Модулю 24
10.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 26
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 27
11.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
11.2. Методические указания по формированию компетенций 29

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Филологические основы специального образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 5 «Филологические основы специального образования» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у бакалавров навыков осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4; ОПК-8.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 6 зачётных единиц.

Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль по Модулю*** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров навыков осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи Модуля:

1) обучение практическому владению литературным и научным русским и иностранным языками;

2) овладение лингвистическими основами профессиональной деятельности

3) формирование у бакалавров целостного представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли

4) овладение языком специальности для активного применения русского и иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;

5) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной).

6) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; к формированию у них активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;

7) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 2 "Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для Модулей: Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности", Модуль 10 "Основы зарубежной филологии".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	в части: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знает: иностранный язык
		Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
		Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные:		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	полностью	Знает: особенности обучения и воспитания, а также психологические особенности лиц с нормотипичным и нарушенным развитием
		Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Владеет: навыками педагогической деятельности

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**6**	**216**	**36**	**24**	**80**	**-**	**6**	**70**
Семестр № 2									
1	Лингвистические основы профессиональной деятельности	2	72	24	12	12	-	2	22
2	Детская литература	2	72	12	12	4	-	2	42
3	Иностранный язык	2	72	-	-	64	-	2	6
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Лингвистические основы профессиональной деятельности

Целью раздела является формирование у бакалавров языковой и коммуникативной компетенции и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности. В рамках модуля знакомится с правилами речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога, учится ориентироваться в разных коммуникативных ситуациях, и овладевает навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнерами по общению.

Раздел 2. Детская литература

Целью раздела является формирование у бакалавров целостного представления о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли. В рамках модуля бакалавры изучают творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре; вырабатывают навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка; продемонстрируют на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого — динамичный увлекательный сюжет).

Раздел 3. Иностранный язык

Целью раздела является формирование у бакалавров навыков осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). В рамках модуля бакалавры совершенствуют практические навыки разговорно-бытовой речи; овладевают языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; развивают иноязычные коммуникативные компетенции (речевую, языковую, социально-культурную, учебно-познавательную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 281 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/401542 (дата обращения: 20.04.2019).
2. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина. – Москва : Юрайт, 2017. – 256 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/401274 (дата обращения: 20. 04.2019).
3. Козырев, В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 181 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/399854 (дата обращения: 20. 04.2019).
4. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). – **.

6.1.1. *Дополнительная литература* (Д)

1. Бочарова, Г.В. Read off! Graded Reader with Exercises : сборник текстов по психологии для чтения на английском языке с упражнениями : учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. – Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. – 208 с.
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – Москва : Флинта, 2016. – 233 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509 (дата обращения: 20. 04.2019).
3. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2009. – 464 с. – **.
4. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 (дата обращения: 20. 04.2019).
5. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева, Г.В. Дедюхина, С.И. Сабельникова, Е.В. Самсонова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.К. Фадина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. –

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 10. 04.2019).

6. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2016. – 160 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69735 (дата обращения: 20. 04.2019).

7. Специальная педагогика : учебное пособие / редактор Н.М. Назарова. – Москва : Академия, 2010. – 400 с. – **.

8. Bøttcher, L. Disability as a risk factor? Development of psychopathology in children with disabilities [Электронный ресурс] / L. Bøttcher, J. Dammeyer // Research in Developmental Disabilities. – 2013. – Vol. 34, Iss. 10. – P. 3607–3617. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422213003235 (дата обращения: 10. 04.2019).

6.1.2. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 10. 04.2019).

2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 10. 04.2019).

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10. 04.2019).

4. American Psychologist [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=APT&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 06. 04.2019).

5. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 10. 04.2019).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 10. 04.2019).

2. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 10. 04.2019).

3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 06. 04.2019).

4. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 06. 04.2019).

5. EbscoHost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://search.ebscohost.com/ (дата обращения: 06. 04.2019).

6. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 06. 04.2019).

7. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology (дата обращения: 06. 04.2019).

8. ThoughtCo [Электронный ресурс]. – URL: https://www.thoughtco.com/ (дата обращения: 06. 04.2019).

9. Using English for Academic Purposes (UEFAP) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 06. 04.2019).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУВО МГППУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Лингвистические основы профессиональной деятельности				
Текущий контроль	Опрос Творческое задание	Вопросы для опроса Творческое задание	УК-4, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Темы для реферата		закрытая
2. Детская литература				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Задания для практических работ	УК-4, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс-задание		закрытая
3. Иностранный язык				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Ролевые игры	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы дискуссии Варианты ролевых игр	УК-4, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4, ОПК-8	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Лингвистические основы профессиональной деятельности	1. Понятие о культуре речи. 2. Компоненты культуры речи. 3. Значение культуры речи в профессии. 4. Исследование культурноречевой ситуации. 5. Речь как отражение индивидуальных особенностей человека. 6. Философские положения о единстве мышления, языка и речи. 7. Понятие языка и речи. 8. Взаимосвязь языка и речи, языка и мысли. 9. Отличия устной письменной речи. 10. Роль языка в речи человека. 11. Основные особенности русского языка, отличающие его от других языков. 12. литературный и нелитературный язык. 13. Понятие нормы языка. 14. Закономерности (тенденции) развития современного литературного языка. 15. Акцентологические и фонематические нормы. 16. Лексические и синтаксические нормы. 17. Морфологические и грамматические нормы. 18. Речевая деятельность и ее виды. 19. Коммуникативные качества хорошей речи. 20. Правильность речи. 21. Точность речи. 22. Чистота речи. 23. уместность речи. 24. Выразительность речи. 25. Ясность речи. 26. Богатство (разнообразие) речи. 27. этические аспекты речи. 28. Функциональная стилистика. 29. Техника речи.	О: 1, 2, 3 Д: - П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	30. Риторика как наука об искусстве речи.	
Раздел 2. Детская литература	1. Функции детской литературы 2. Основные этапы развития детской литературы в России. 3. Эволюция приоритетов. 4. Жанровые и педагогические доминанты. 5. Периодика и критика. 6. Малые фольклорные жанры в произведениях для детей. 7. Детский фольклор. 8. Народная сказка и миф. 9. Трансформация языческого мифа от сказки о животных к сказке волшебной и бытовой. 10. Сказ в литературной сказке. 11. Эволюция типа сказителя. 12. Пародия и стилизация. 13. Миф языческий (славянский), античный. 14. Миф христианский. 15. Символ и миф. 16. Миф и метафора, аллегория. Миф и фразеологизм. 17. Миф и литературный сюжет. 18. Народные предания. 19. Эпос. 20. Былина и песня. 21. Летописные сказания, агиографический жанр. 22. Идеал и герой в приключенческой литературе советского периода для детей и юношества. 23. Конфликт и нравственная доминанта. 24. Гротеск. 25. Литота. 26. Двоемирие. 27. Инобытие. 28. Время и ахронность в фантастических жанрах. 29. Акимушкина. 30. Энциклопедическая книга для детей. 31. Наука в занимательных формах. 32. В. Брагин. 33. "В стране дремучих трав". 34. Национальные фольклорные доминанты. 35. Открытия серебряного века в сказке А. Толстого. 36. Пересказ. 37. Стилизация. 38. Шаржирование. 39. Пародия в портретировании.	О: - Д: 5, 7, 8 П: 1, 2, 3, 4, 6 Э: 1, 2, 3
Раздел 3. Иностранный язык	1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads? 2. What is a perceptual construction? 3. How do we construct our perceptions? 4. What factors affect our perceptions? 5. Is it true that colour vision depends only on the wavelengths of the light reflected from objects? 6. To what extent do we see what we expect to see? 7. What is brightness constancy? 8. What is color constancy? 9. Does human color vision exhibit color constancy for every possible scene across every possible illumination? 10. Why are we unable to perceive colors as remaining stable if the light is very dim?	О: 4 Д: 1, 2, 3, 4, 6 П: 1, 2, 3, 4, 6 Э: 5

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Лингвистические основы профессиональной деятельности

Вопросы для опроса

1. Что такое культура речи?
2. Какими чертами должна обладать культурная речь?
3. Каковы теоретические предпосылки культуры речи как лингвистической единицы?
4. В чем заключается различие между понятиями язык и речь?
5. Назовите виды речевой деятельности.
6. Основные задачи культуры речи как дисциплины.
7. Дайте определение понятию «современный русский литературный язык».

Критерии оценки опроса

Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

Творческое задание

Выучить и выразительно рассказать наизусть (на выбор):

1. детское стихотворение
2. басню
3. сказку (1 стр.)

Критерии оценки опроса

Оценивается выразительность рассказа.

Раздел 2. Детская литература

Вопросы для опроса

4. Особенности народных преданий и эпосов
5. Характеристика былины и песни.
6. Что такое агиографический жанр?. 4.Отечественная история в рассказах Ишимовой, Нечволодова, Платонова, Сиповского и др.
7. Стиль исторической прозы С. Алексеева, В. Митяева, В. Нестерова, И. Можейко и др.
8. Историческая правда и художественный вымысел (приведите примеры произведений).
9. Что такое приключенческий жанр, основные цели произведений
10. Особенности сюжета, формирование типа героя произведения
11. Чему может научить приключенческая книга?
12. Проведите анализ любимого произведения.
13. Природоведение в художественных жанрах.
14. Жанр приключения и путешествия в подаче научного знания.
15. Краеведение и география в художественных и научно-популярных жанрах.

16. Научное знание и художественная форма в произведениях В. Бианки — И. Акимушкина.

17. Энциклопедическая книга для детей.

Критерии оценки опроса

Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

Вопросы для дискуссии

1. Актуальность знакомства детей с малыми фольклорными формами (В.И. Даль,К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой)
2. Народная сказка и миф, что интереснее?
3. Особенности трансформация языческого мифа от сказки о животных к сказке волшебной и бытовой.
4. Многообразие стихотворных сказок и особенности воздействия на ребенка.
5. Определите сходство и различие баллады и поэмы, былины и песни, пародии и стилизации и т.д.
6. Особенности античных мифов, приведите примеры, чем запомнился.
7. Особенности христианских мифов, приведите примеры, чему может научить текст произведения?
8. В чем сходство и различие мифа и аллегории?
9. Фразеологизмы в мифах, приведите примеры.
10. Как выстраивается литературный сюжет в мифических произведениях?
11. Фантастика и фэнтези, что популярнее на сегодняшний день?
12. Приведите и проанализируйте произведения отечественной фантастики
13. Произведения Жюля Верна, в чем уникальность?
14. "Приключения Пиноккио" К. Коллоди и "Золотой ключик" А. Толстого. Проведите сравнительный анализ.
15. Сказки Г.-Х. Андерсена и его традиции в "Сказках Кота Мурлыки" Н.П. Вагнера. Проведите сравнительный анализ
16. "Доктор Дулитл" Хью Лофтинга и "Айболит" К. Чуковского (прозаический). Проведите сравнительный анализ.
17. "Волшебник из страны Оз" Фрэнка Баума и "Волшебник Изумрудного города" А. Волкова. Проведите сравнительный анализ.

Критерии оценки результатов дискуссии

Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

Задание для практических работ

Задание 1

Студентам необходимо написать *эссе* и ответить на вопросы:

1) Что такое приключенческая литература?
2) Какие произведения советского периода вы знаете?
3) В чем особенности представления действительности?
4) Опишите специальные средства выражения?

Задание 2

Студентам необходимо подготовить *доклад с презентацией*, работая в группах.
1) Приключенческая литература.
2) Произведения советского периода.
3) Особенности представления действительности?
4) Специальные средства выражения?

Критерии оценки практических работ

Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

Раздел 3. Иностранный язык

Тема: Perception

Вопросы для опроса:
1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads?
2. What is a perceptual construction?
3. How do we construct our perceptions?
4. What factors affect our perceptions?
5. Is it true that colour vision depends only on the wavelengths of the light reflected from objects?
6. To what extent do we see what we expect to see?
7. What is brightness constancy?
8. What is color constancy?
9. Does human color vision exhibit color constancy for every possible scene across every possible illumination?
10. Why are we unable to perceive colors as remaining stable if the light is very dim?
11. How can we explain color constancy for familiar objects?
12. How does Land explain the lack of colour constancy when we change the relation of the illumination of the surrounding field to the illumination of the object under observation?
13. Why is perceptual constancy very important?

Вопросы для опроса
1. What is noise pollution?
2. What physiological responses does exposure to noise cause?
3. How does noise exposure affect the hearing organ?
4. What are non-auditory effects of noise pollution on health?
5. What characteristics of the sound does the response to noise depend on?
6. What is the mechanism of causing ill-health other than hearing impairment? Does noise influence health directly and not through annoyance?
7. What are the mental-health effects of noise pollution?
8. What are the social and behavioral effects of noise exposure?
9. What are effects of occupational noise exposure?

10. What are the effects of noise pollution on cognitive task performance, cognitive development and reading achievements?
11. Why does noise disturb activities and communication?

Критерии оценки
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Тема: Emotions

Вопросы для дискуссий:
1. What is attachment?
2. Describe attachment patterns that a child shows at different ages. How does a child's attachment manifest itself at different ages?
3. Why does child's first important attachment usually occur with his or her mother?
4. Of what significance is a child's emotional bond with adults?
5. What categories do infant-mother attachments fall into?
6. Do you agree with Stroufe's assumption that "the variations of attachments styles are not reflections of genetically based traits of the infant but of the history of interaction with the parent"?
7. How do patterns of children's attachment affect their subsequent development?
8. Can infant attachment patterns set the tone for his\her romantic relationships in adulthood and gender roles?

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Вопросы для опроса:
1. What characterizes an evolutionary perspective on emotion?
2. Give some examples that illustrate the link of particular emotions to specific adaptive problems.
3. What characterizes a functionalist view of emotion?
4. Which of the theorists focuses on children' accumulating social experience and their expanding cognitive ability as the explanation for the developmental change from primitive to more advanced forms of emotion during the early years of life?
5. Which of the theorists believe that distinct emotions are innate and present from early in life?
6. What is the most common emotional response present in newborn infants?
7. At what age do meaningful expressions of delight and distress appear?
8. At what age do babies show a full range of basic emotions?
9. What's the difference between feeling and emotions?
10. What characterizes Giblin's (1981) theory of emotional development?

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Ролевые игры:
Your close friend has a stepfather who is constantly trying to discipline her by giving orders and commands. She doesn't like it and reacts by talking back. She is even contemplating an idea of running away from home.

Критерии оценки:
Участие в ролевой оценивается следующим образом: активная работа, развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Тема: Industrial psychology

Вопросы для опроса
1. What aspects of the workplace is industrial psychology concerned with?
2. What is the main aim of industrial psychology?
3. What fields are industrial psychologists supposed to have expertise in?
4. What functions do human beings perform in the humane-machine systems?
5. Why is difficult to at follows the process of receiving information?
6. What causes human errors? How can they be avoided?
7. What factors are considered when determining what sense to use in the transmission of information to the worker?
8. What's the difference between controlled and automatic processing?
9. How can theory of automatic and controlled processing be applied to industrial tasks training?
10. Why is it important to make the process of decision-making highly automated if the work task is rule-based and consistent?

Критерии оценки
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Вопросы для дискуссии:
Artificial intellect – pros and cons

Критерии оценки
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Role-play:
You are being asked to make a report at the coming conference. You are prone to refuse, because you have never participated in such meetings. That is your first experience and you hesitate. But your friend is more optimistic and assures you there is nothing to be afraid of.
Use in your dialogue the following word-combinations: «to be interested in, to encourage, to carry out research, to make use of, to give rise to».

Критерии оценки:
Участие в ролевой оценивается следующим образом: активная работа, развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Тема: Affiliation

Вопросы для опроса:
1. What is imprinting?
2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)?
3. How does the learning theory explain attachment formation?
4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate "surrogate" mothers?
5. What were the findings of Harlow's experiment?
6. What are the implications of Harlow's work for understanding attachment formation?
7. What dimensions of early formed bonds were investigated in work of Bowlby?
8. How does the instinctive-component theory explain attachment formation?

9. What are the implications of Bowlby' "attachment theory" for understanding maternal-child anxiety, separation, and loss?
10. Can intense attachment be established under diverse conditions (e.g., the absence of milk, the absence of contact comfort, and the presence of intense punishment)?
11. What effect can the child's early experiences with caregivers have on his social and emotional development?

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Тема дискуссии
Attachment, isolation and separation.

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

9.1. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

9.1.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: тестирование и опрос

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

9.2. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы)).

9.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

1. Понятие о культуре речи.
2. Компоненты культуры речи.
3. Значение культуры речи в профессии.
4. Исследование культурноречевой ситуации.
5. Речь как отражение индивидуальных особенностей человека.
6. Философские положения о единстве мышления, языка и речи.
7. Понятие языка и речи.
8. Взаимосвязь языка и речи, языка и мысли.
9. Отличия устной письменной речи.
10. Роль языка в речи человека.
11. Основные особенности русского языка, отличающие его от других языков.
12. литературный и нелитературный язык.
13. Понятие нормы языка.
14. Закономерности (тенденции) развития современного литературного языка.
15. Акцентологические и фонематические нормы.
16. Лексические и синтаксические нормы.
17. Морфологические и грамматические нормы.
18. Речевая деятельность и ее виды.
19. Коммуникативные качества хорошей речи.
20. Правильность речи.
21. Точность речи.
22. Чистота речи.
23. уместность речи.
24. Выразительность речи.
25. Ясность речи.
26. Богатство (разнообразие) речи.
27. этические аспекты речи.
28. Функциональная стилистика.
29. Техника речи.
30. Риторика как наука об искусстве речи.
31. Детская литература как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Детская литература и круг детского чтения.
32. Функции детской литературы как искусства слова.
33. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Малые фольклорные жанры.
34. Афористические фольклорные жанры в детском чтении.
35. Детский фольклор.
36. Народная сказка и миф.
37. Эволюция мифологического содержания сказок (сказки о животных, бытовые, волшебные сказки).
38. Сказ. Сказитель. Стиль русских народных сказок.
39. Детская литература в России в XV–XVII веках.
40. Миф языческий, античный, христианский в детском чтении и в истории детской литературы.
41. Библия и агиографические жанры в детском чтении.
42. Античный миф в детском чтении.
43. Народная сказка. Обработка. Пересказ. Стилизация (А. Афанасьев, В.И. Даль, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой, А.М. Ремизов, А.Н. Толстой).
44. Жанр литературной сказки. Зарождение прозаической литературной сказки. Сказки Н.М. Карамзина для детей.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

45. Стихотворная литературная сказка. В.А. Жуковский — сказочник.
46. Протеизм сказок А.С. Пушкина. "Прототипы" и оригинал.
47. Основные тенденции развития детской литературы в конце XVIII–начале XIX века.
48. "Черная курица, или Подземные жители" А. Погорельского. Проблема жанра.
49. В.Ф. Одоевский — педагог и писатель.
50. Художественное пространство сказки П.П. Ершова "Конек-Горбунок". Герой. Конфликт. Деталь. Ритмика. Особенности речи.
51. Сказ в "Аленьком цветочке" С.Т. Аксакова.
52. Лирическая поэзия XIX века в детском чтении. Жанры. Образность. Ритмическая организация. Слово как произведение.
53. Русские учебники. История и современность.
54. Учебная книга для детей в представлении и воплощении К.Д. Ушинского и Л. Толстого.
55. Поэзия Н.А. Некрасова для детей. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха.
56. Д.Н. Мамин-Сибиряк — детский писатель. Сказка. Цикл сказок. Рассказ. Особенности повествовательной манеры.
57. Приключенческие жанры в детской литературе и детском и юношеском чтении. Проблематика. Герои. Стиль.
58. Жанр автобиографической повести в детском чтении. Тип . героя. Особенности сюжетосложения.
59. "Русский Андерсен" — Н.П. Вагнер.
60. Миф в романтических сказках В.М. Гаршина.
61. Малые жанровые формы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX–начала XX века (А.П. Чехов, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн).
62. Льюис Кэрролл. "Алиса в Стране Чудес" и школа "нонсенса" в детской литературе XX века.
63. К.И. Чуковский в истории детской литературы. Протеизм творчества К.И. Чуковского и "свой голос".
64. История детской смеховой книги. Стилизация и пародия в юмористических жанрах. Приемы создания комического.
65. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль "Дневника фокса Микки".
66. Поэзия серебряного века для детей и в детском чтении. Художественный синтез и внутрилитературный синтез в стиле поэтов.
67. Роль М. Горького, К. Чуковского, С. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы, периодики и критики.
68. С.Я. Маршак — поэт, сказочник, драматург, переводчик. Поэтическая речь. Герой.
69. Русская литературная сказка 20–30-х годов. Дискуссия о сказке. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, В.А. Каверин, В.П. Катаев.
70. Идеи художественного синтеза начала XX века в "Трех толстяках" Ю. Олеши и "Золотом ключике" А. Толстого.
71. Проблема портретирования при переводе: "Приключения Пиноккио" К. Коллоди и "Золотой ключик" А. Толстого, "Доктор Дулитл" Хью Лофтинга и "Доктор Айболит" К. Чуковского; "Мудрец из страны Оз" Ф. Баума и "Волшебник Изумрудного города" А. Волкова и др.
72. Детская поэзия в XX веке: основные тенденции развития.| Сюжет. Ритмика. Особенности образной речи.
73. "Нонсенс", стилизация и пародия в творчестве обэриутов.
74. Ю. Олеша и Дж. Родари: традиция и "свой голос".
75. История развития научно-художественной книги для детей: в XX веке.
76. Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.
77. В. Бианки — лирик и энциклопедист.
78. Лирико-философское начало в книгах М. Пришвина и К. Паустовского.

79. Творчество Е.Л. Шварца для детей. Стилизация и пародия в драмах. Традиционное и новаторское в "Сказке о потерянном времени".
80. Сказ в творчестве П. Бажова, Б. Шергина, И. Панькина и др.

Visual perception.
a) Vision and colour photography: similar and different.
b) How can we illustrate the perceptual constancy of a person?
c) What helps people to see colours according to their ideas of how things should look?
d) True perception as related to our needs.

Physiological and psychological responses to noise.
a) Noise as a source of hearing damage.
b) Physiological responses to noise.
c) Psychological responses to noise.
d) Economic aspects of noise pollution.

Development of emotions.
a) Development of emotions in children as depending on their parents.
b) Child ability to make a division between himself and other people.
c) Child's ability to reflect the moods of their parents and to regain an emotional equilibrium.

Theories of emotions.
a) James Lange theory.
b) Cannon-Bard theory.
c) Role of thalamus and hypothalamus in producing emotions.

Human functions in "man-machine" system.
a) Three basic functions human beings perform in the system of which they are part.
b) The ways of optimizing man's performance in man-machine system.
c) Personnel training as a programming process.

From industrial to organizational psychology
Theories of attachment.
Social comparison theory.
Interpersonal attraction.

9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

10.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (практическое), обязан предоставить преподавателю выполненное задание по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный материал оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если задание «не принято» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Зачет с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

10.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по модулю. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить модуль и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

10.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить

Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

11.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 5 «Филологические основы специального образования» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить внимание на организацию *семинарских* и *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение

каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Разыгрывание ролей – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми личностно и в профессионально значимых ситуациях;
2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру в яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

психологическую наблюдательность;
способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;
способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
навык руководства процессами без оценочных суждений.

Игровое проектирование – целью данного метода является процесс создания или усовершенствования (научных) проектов. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический. Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять суть решаемой проблемы, увидеть пути развития.

11.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке магистра по Модулю 5 «Филологические основы специального образования» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 5 «Филологические основы специального образования».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)

Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 6

«Медико-биологические основы профессиональной деятельности»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2019

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 6 "Медико-биологические основы профессиональной деятельности" (открытая часть) /сост. Гринченко Ю.В., Давыдова Е.Ю., Даллада Н.В., Дружиловская О.В., Иовчук Н.М, Корниенко А.А., Мешкова Т.А., Трофимов С.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 46 с.

Составители (разработчики):

_____ Гринченко Ю.В., кандидат медицинских наук, профессор кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология» МГППУ

_____ Давыдова Е.Ю., кандидат биологических наук, доцент кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология» МГППУ

_____ Даллада Н.В., кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Нейро- и патопсихология развития» МГППУ

_____ Дружиловская О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специального (дефектологического) образования» МГППУ

_____ Иовчук Н.М, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры «Нейро- и патопсихологии развития» МГППУ

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Мешкова Т.А., кандидат психологических наук, профессор кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология» МГППУ

_____ Трофимов С.С., доктор биологических наук, профессор кафедры «Психофизиологии развития» МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ 22.05 2019

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-19-1233-DiS-B1-09-3541

© Гринченко Ю.В., Давыдова Е.Ю.,
Даллада Н.В., Дружиловская О.В.,
Иовчук Н.М, Корниенко А.А., Мешкова
Т.А., Трофимов С.С., 2019
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....9
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля....9
6.1.1. Основная литература (О)....9
6.1.2. Дополнительная литература (Д)....9
6.1.3. Периодические издания (П)....10
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)....10
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....11
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....41
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....41
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....43
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....44
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....44
10.2. Методические указания по формированию компетенций....44

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 6 «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у бакалавров представлений о медико-биологических основах профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.
Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль по Модулю*** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров представлений о медико-биологических основах профессиональной деятельности.

Задачи Модуля:

1. Дать представление о анатомия и возрастная физиология
2. Дать представление об разделе физиологии, изучающем функции высшего отдела центральной нервной системы — коры больших полушарий головного мозга, посредством которой обеспечиваются сложнейшие отношения высокоразвитого организма с окружающей внешней средой.
3. Сформировать компетенции, обеспечивающие способность использовать знания в областях анатомии, физиологии, нейро-наук при планировании и проведении коррекционно-развивающей деятельности.
4. Сформировать компетенции у обучающихся, обеспечивающие способность к применению в профессиональной сфере основных положений психиатрии.
5. Сформировать компетенции у обучающихся, обеспечивающие способность к усвоению и дальнейшему применению знаний о современных представлениях о заболеваниях нервной системы у взрослых и детей, знакомство с их спецификой и полиморфизмом, влиянием на психическое здоровье человека.
6. Сформировать компетенции у обучающихся, обеспечивающие способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования лиц с ОВЗ
7. Сформировать компетенции у обучающихся, обеспечивающие способность к применению на практике междисциплинарных знаний о значении нейронауки в коррекционно-педагогической работе и реабилитации

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 2 семестре.

Предшествующее изучение Модулей, как обязательное условие реализации Модуля в структуре ОПОП ВО не предусмотрено.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 7 "Клинические основы специального образования".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	полностью	*Знает:* психолого-педагогические технологии, образовательные потребности обучающихся
		Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, индивидуализировать обучение, развитие и воспитание
		Владеет: навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	полностью	*Знает:* особенности обучения и воспитания, а также психологические особенности лиц с нормотипичным и нарушенным развитием
		Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Владеет: навыками педагогической деятельности
Профессиональные:		
ПКО-1 Способен к реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	полностью	*Знает:* программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: реализовывать индивидуальные программы для лиц с ОВЗ
		Владеет: навыками реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**9**	**324**	**68**	**92**	**-**	**-**	**12**	**152**
Семестр № 2									
1	Анатомия и возрастная физиология	**2**	**72**	**14**	**22**	**--**	**-**	**2**	**34**
2	Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности	**2**	**72**	**14**	**22**	**-**	**-**	**2**	**34**
3	Генетика человека	**1**	**36**	**12**	**12**	**-**	**-**	**2**	**10**
4	Основы психиатрии детского возраста	**1**	**36**	**8**	**12**	**-**	**-**	**2**	**14**
5	Неврология	**1**	**36**	**12**	**12**	**-**	**-**	**2**	**10**
6	Дисциплина по выбору: Практикум: Психофизиологические проблемы в специальном образовании Практикум: Современные представления о нейрофизиологии речи	**1**	**36**	**8**	**12**	**-**	**-**	**2**	**14**
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		**1**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Анатомия и возрастная физиология

Целью раздела является формирование представлений о возрастной динамики формирования структур, становлении физиологических процессов и механизмов их регуляции; вооружить знаниями о закономерностях, определяющих условия работоспособности учащихся разных возрастов в отдельных видах познавательной деятельности. В рамках раздела модуля бакалавры знакомятся со спецификой развития отдельных морфофункциональных систем организма, способных адекватно применять полученные навыки и умения в педагогических и здоровьесберегающих мероприятиях.

Раздел 2. Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности

Целью раздела является формирование у обучающихся представлений о разделе физиологии, изучающем функции высшего отдела центральной нервной системы — коры

больших полушарий головного мозга, посредством которой обеспечиваются сложнейшие отношения высокоразвитого организма с окружающей внешней средой

Раздел 3. Генетика человека

Целью раздела является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность использовать знания в областях анатомии, физиологии, нейронаук при планировании и проведении коррекционно-развивающей деятельности. В рамках раздела модуля рассматриваются следующие вопросы: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Раздел 4. Основы психиатрии детского возраста

Целью раздела является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению в профессиональной сфере основных положений психиатрии. В рамках раздела модуля бакалавры знакомятся с основными положениями психиатрии, представлениями об аспектах психических расстройств, получают знания о методах комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции, реабилитации и реадаптации у детей и подростков с различными видами психической патологии, развивают навыки применения методов комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции, реабилитации и реадаптации у детей и подростков с различными видами психической патологии.

Раздел 5. Неврология

Целью раздела является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к усвоению и дальнейшему применению знаний о современных представлениях о заболеваниях нервной системы у взрослых и детей, знакомство с их спецификой и полиморфизмом, влиянием на психическое здоровье человека.

Дисциплина по выбору

Раздел 6.1 Практикум: Психофизиологические проблемы в специальном образовании

Целью раздела является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования лиц с ОВЗ

Раздел 6.2 Практикум: Современные представления о нейрофизиологии речи

Целью раздела является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению на практике междисциплинарных знаний о значении нейронауки в коррекционно-педагогической работе и реабилитации. В рамках раздела модуля бакалавры знакомятся с современными подходами к изучению нейрофизиологических механизмов психических процессов; нейроонтогенетическими закономерностями развития нервной системы от эмбрионального до позднего постнатального онтогенеза; нейрофизиологическими основами клинико-нейрофизиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной форм деятельности человека; нейронными механизмами

реализации высших психических функций мозга и механизмы переработки информации в сенсорных системах; диагностикой и дифференциальными диагностиками нарушений развития

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2018. – 359 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/415118 (дата обращения: 10.04.2019).
2. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Т.А. Мешкова. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 368 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241089 (дата обращения: 13.04.2019).

6.1.2. *Дополнительная литература* (Д)

1. Бадалян, Л.О. Невропатология : учебник / Л.О Бадалян. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Академия, 2009. – 400 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – **.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н.Н. Данилова. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 368 с. – * ; **.
3. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. – Москва : Юрайт, 2012. – 527 с. – * , ** .
4. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. – 3-е издание дополненное и переработанное. – Москва : ЮРАЙТ, 2019. – 367 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/431853 (дата обращения: 05. 04.2019).
5. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 т. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 447. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/380735 (дата обращения: 29.04.2019).
6. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 3-е издание, исправленное. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 480 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427 (дата обращения: 13. 04.2019).
7. Николаева, Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: Учебник / Е.И. Николаева – Москва : ПЕР СЭ, Логос, 2008. – 624 с. – * ; ** .
8. Психофизиология : учебник / ред. Ю.И. Александров. – 4-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.
9. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Психотерапия, 2010. – 224 с. – **.
10. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Соколова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 210 с. – *; *** – URL: https://www.urait.ru/bcode/438142 (дата обращения: 13. 04.2019).

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Журнал невропатологии и психиатрии им. Корсакова [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova (дата обращения: 30.04.2019).
2. Клиническая и медицинская психология: исследование, обучение, практика [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – ***. – URL: http://www.medpsy.ru/climp/index.php (дата обращения: 19.04.2019).
3. Наука [Электронный ресурс] // Популярная механика. – URL: https://www.popmech.ru/science/ (дата обращения: 13. 04.2019).
4. Национальный психологический журнал. Секция «Психофизиология» [Электронный ресурс]. – URL: http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5009 (дата обращения: 13. 04.2019).
5. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 19.04.2019).
6. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения: 13. 04.2019).
7. Химия и жизнь [Электронный ресурс]. – URL: https://hij.ru/ (дата обращения: 13. 04.2019).
8. Brain and Neuroscience Advances [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/home/bna (дата обращения: 13. 04.2019).
9. International Journal of Psychophysiology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-psychophysiology (дата обращения: 13. 04.2019).
10. Neurobiology of Learning and Memory [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=2T5&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 13. 04.2019).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Головной мозг [Электронный ресурс] // Анатомический атлас. – URL: http://www.anatomy.tj/brain.php (дата обращения: 13. 04.2019).
2. Генетика мозга [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cerebellum.ru/ (дата обращения: 13. 04.2019).
3. Нейроновости [Электронный ресурс]. – URL: http://neuronovosti.ru (дата обращения: 13. 04.2019).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 19.04.2019).
5. Элементы [Электронный ресурс] : научно–популярный портал. – URL: https://elementy.ru/ (дата обращения: 13. 04.2019).
6. eIIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 19.04.2019).
7. Medscape Neurology [Электронный ресурс]. – URL: https://www.medscape.com/neurology (дата обращения: 30.04.2019).
8. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 19.04.2019).
9. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/ (дата обращения: 13.04.2019).
10. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 13.04.2019).

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интернет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю

используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Анатомия и возрастная физиология				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса Контрольная работа	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Примерные темы для реферата		закрытая
2. Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Индивидуальное задание	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса Индивидуальное задание	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
3. Генетика человека				
Текущий контроль	Самоконтроль Письменная работа Доклад	Вопросы для самоконтроля Письменная работа Темы для докладов	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа		закрытая
4. Основы психиатрии детского возраста				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа		закрытая
5. Неврология				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса Примерные вопросы для дискуссии	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Примерные темы для реферата		закрытая
Дисциплина по выбору				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
6.1. Практикум: Психофизиологические проблемы в специальном образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания	Кейс-задания		закрытая
6.2. Практикум: Современные представления о нейрофизиологии речи				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Эссе	Вопросы для самоконтроля Примерные темы для опроса Темы эссе	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 - **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Анатомия и возрастная физиология	1. Понятия роста и развития организма. 2. Общепринятые схемы периодизации жизни индивида (этапы и периоды). 3. Возрастная динамика формирования органов организма и пропорций тела. 4. Гетерохронность формирования органов и систем. 5. Динамика физиологической адаптивности в процессе формирования организма. 6. Специфика гомеостатических констант на этапах развития. 7. Психологические аспекты отдельных периодов развивающегося индивида. 8. Влияние наследственности и условий внешней среды на развитие организма. 9. Виды влияний, обуславливающих реорганизацию физиологических процессов и их роль в адаптации к условиям внешней среды. 10. Общие принципы развития гормональной и нервной регуляторных систем. 11. Развитие гипоталамо-гипофизарноного комплекса и его функциональные влияния на эндокринную систему. 12. Развитие и физиологическая активность щитовидной и вилочковой желез. 13. Общий план строения тела - отделы и полости тела; понятие о внутренних средах организма. 14. Структурно-функциональная характеристика отдельных видов тканей и их формирование. 15. Структура костной ткани и специфика ее	О: 2, 4 Д: 2, 3, 5 П: 11, 12 Э: 1, 4, 6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	формирования с возрастом и видами нагрузки. 16. Скелет – общий план строения и особенности отделов скелета у детей и подростков. 17. Строение и физиологические свойства мышц – биологические основы сокращения; развиваемое усилие; тонус; скорость движений, утомление. 18. Общая характеристика конституциональных типов и степень их выраженности. 19. Понятие об осанке и ее виды 20. Основные антропометрические показатели (критерии) степени физического развития. 21. Развитие и увеличение массы мышц в онтогенезе и при регулярных нагрузках (тренировках). 22. Основы формирования координации движений и ее значение для адекватного развития. 23. Возрастные изменения в системе организации и регуляции целенаправленных движений – в «двигательном анализаторе». 24. Критические факторы влияния на степень физического развития детей и подростков. 25. Виды деформаций и дисгармоничные изменения тела при нарушении процессов развития и физиологической активности опорно-двигательного аппарата. 26. Состав, онтогенетическая характеристика и физиологическое значение крови для жизнедеятельности. 27. Возрастные особенности защитных свойств крови и ее свертывающей системы. 28. Морфофункциональная и онтогенетическая характеристика системы кровообращения. 29. Строение органов дыхания и физиологические процессы внешнего, легочного, тканевого дыхания. 30. Особенности процессов дыхания и их регуляции у детей и подростков. 31. Общий план строения пищеварительного канала, и физиологические процессы в его отделах. 32. Различия пищеварения у детей разного возраста в полости рта, в желудке, в кишечнике. 33. Характеристика обмена белков, углеводов и жиров с учетом возраста индивида и соответствующие типы питания. 34. Характеристика энергетического обмена и процессов терморегуляции на отдельных возрастных этапах. 35. Особенности водно-минерального обмена у детей и подростков. 36. Биологическая характеристика пола и становление гендерных различий. 37. Ведущие факторы и признаки формирования полового диморфизма. 38. Регуляторные механизмы полового созревания и	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	половых функций. 39. Отделы и структуры нервной системы человека; принципы выделения и классификации. 40. Этапы и процессы гистогенеза и морфогенеза нервной системы. 41. Влияние гормонов на развитие центральной нервной системы. 42. Вегетативная нервная система и специфика регуляторных влияний ее отделов на физиологические процессы развивающегося организма. 43. Развитие спинного мозга и трансформация его рефлекторной активности. 44. Постнатальный онтогенез ствола головного мозга и возрастные проявления его рефлекторной активности (вегетативные, двигательные, и другие группы рефлексов). 45. Ретикулярная формация ствола мозга как ведущая система ритмизации психофизиологических процессов. 46. Структурные изменения конечного мозга на этапах онтогенеза, определяющие психологические возможности индивида. 47. Подкорковые ядра полушариев – нейрофизиологический и возрастной аспекты активности. 48. Последовательность формирования корковых зон и становление биоэлектрической активности мозга (4 основных этапа).	
Раздел 2. Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности	1. В чем заключаются рефлекторные принципы? 2. Что относится к низшей нервной деятельности? Схема рефлекторной дуги безусловного рефлекса. 3. Чем высшая нервная деятельность отличается от низшей? 4. Витальные рефлексы. Являются ли они условными или безусловными? 5. Может ли изменяться безусловный рефлекс? Если может, то как? От чего он зависит? 6. Классификация безусловных рефлексов. 7. Что такое таксис? 8. Что такое инстинкт? Какую роль в инстинктивном поведении играет обучение и память? 9. Что такое ключевой раздражитель. 10. Что такое ориентировочно-исследовательский рефлекс? 11. Что такое условный рефлекс? Схема дуги условного рефлекса. Где в ней временная связь?	О: 1, 4 Д: 4, 9 П: 11, 12, 13 Э: 7, 12, 17, 18

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	12. Динамика выработки условных рефлесов. 13. По каким показателям можно оценить успешность выработки условного рефлекса? Что может быть критерием его выработки? 14. От чего зависит скорость выработки условных рефлексов? 15. Что такое возбуждение и торможение в нервной системе и в ЦНС?	
Раздел 3. Генетика человека	1. Что изучает генетика? 2. Чем занимается генетика человека? Какие разделы генетики человека существуют в настоящее время? 3. Какие факторы лежат в основе индивидуальных различий? 4. Зачем дефектологу/психологу/педагогу нужны знания о генетике человека? 5. Что общего и в чем отличаются пары понятий «врожденное-приобретенное», «биологическое-социальное», «природа-воспитание», «наследственность-среда»? 6. Почему научные результаты генетики человека и психогенетики будоражат общество и влияют на социальную политику? Приведите примеры, свидетельствующие об этом. 7. Понятие признака в генетике. Приведите примеры признаков на различных уровнях (от биохимического до психологического). 8. Видо-специфические и индивидуально-специфические признаки. Приведите примеры для человека. 9. Какая часть генома человека отвечает за видоспецифические признаки? 10. Понятие популяции в биологии. Назовите основные критерии для отнесения сообществ организмов к популяции. 11. Идеальная популяция, дем, изолят. Их характеристики. 12. Что такое панмиксия? 13. Что такое ассортативность? Приведите примеры ассортативности у человека. Как оценивается, есть ли в популяции ассортативность по конкретному признаку?	О: 3 Д: 6 П: 3, 4, 6, 9, 10 Э: 2, 3, 5, 9, 11
Раздел 4. Основы психиатрии детского возраста	1. Симптомы и синдромы психических болезней. 2. Специфические психические расстройства для разных возрастов детства и юности. 3. Аффективные расстройства.	О: - Д: 4, 9 П: 2, 4, 7, 8 Э: 8, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	4. Ранний детский аутизм. 5. Уродства характера. 6. Эпилепсия.	
Раздел 5. Неврология	1. Общая неврология. 2. Симптомы и синдромы в клинике нервных болезней. 3. Методы диагностики в клинической неврологии. 4. Сосудистые заболевания нервной системы 5. Частная неврология 6. Черепно-мозговая травма 7. Нейроинфекции, паразитарные поражения ЦНС. 8. Эпилепсия 9. Опухоли ЦНС у детей 10. Генетические нарушения, проявляющиеся поражением периферических нервов и мышц. 11. Дегенеративные заболевания нервной системы. 12. Перинатальная неврология. 13. Врожденные аномалии ЦНС, фетопатии. 14. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных детей. 15. Травматические и нетравматические внутричерепные кровоизлияния у новорожденных.	О: - Д: 1, 5 П: 1, 2, 7 Э: 8, 10, 13, 14, 15, 16, 19
Раздел 6.1 Практикум: Психофизиологические проблемы в специальном образовании	1. Что изучает психофизиология? 2. Какова основная психофизиологическая проблема? 3. Какие существуют подходы к решению психофизиологической проблемы? 4. Что такое картезианский дуализм? В чем состоит его прогрессивное значение для своего времени? 5. Что принципиально новое внес в понимание психофизиологической проблемы И.М. Сеченов? Что такое рефлекс? 6. . Что является критерием эффективности деятельности организма? 7. Что подразумевается под адаптивностью поведения? 8. Что должно быть отражено в психике, чтобы поведение было адаптивным? 9. В чем преимущества и ограничения экспериментов на животных? 10. Какие физиологические показатели могут быть соотнесены с психическими процессами. Приведите примеры.	О: - Д: 2, 8, 10 П: 5, 8, 11, 12, 13 Э: 7, 12, 17, 18

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	11. Что такое восприятие? В чем его отличие от ощущения? 12. Какие стадии восприятия выделяют? 13. Что такое опережающее отражение и как оно влияет на восприятие? 14. Какие принципы кодирования реализуются в нервной системе? 15. Что делает нейрон детектор? Приведите примеры. 16. Какие психические процессы неразрывно связаны с мышлением? 17. Какие компоненты мыслительного процесса доступны для психофизиологических исследований? 18. Что такое исполнительные функции? 19. Что показали эксперименты по изучению нейронной активности во время выполнения обезьяной задачи на опознание? 20. Какие отделы коры больших полушарий активируются при решении различных когнитивных задач?	
Раздел 6.2 Практикум: Современные представления о нейрофизиологии речи	1. Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Типы нейронов. Клетки глии. 2. Свойства нервной клетки: раздражимость, возбудимость. Мембранный потенциал. 3. Потенциал действия. Свойства потенциала действия. 4. Строение синапса. Виды синапсов. Медиаторы. Возбуждающий постсинаптический потенциал. 5. Торможение в ЦНС. 6. Понятие рефлекса. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга: основные элементы. 7. Типы рефлекторных дуг. 8. Понятие нервного центра. 9. Свойства нервных центров: одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения, суммация возбуждений. 10. Свойства нервных центров: центральное облегчение, окклюзия. 11. Свойства нервных центров: трансформация ритма возбуждений, последействие, утомление. 12. Координация рефлекторных процессов: конвергенция, дивергенция, иррадиация возбуждений. 13. Координация рефлекторных процессов:	О: 2, 4 Д: 1, 3, 5 П: 1, 2, 7, 8 Э: 1, 4, 6, 7, 8, 10

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	реципрокная иннервация, принцип обратной связи. 14. Координация рефлекторных процессов: последовательная смена возбудительных и тормозных процессов, принцип общего конечного пути, принцип доминанты. 15. Черепные нервы. 16. Общий план строения спинного мозга. Сегмент — структурная и функциональная единица спинного мозга. 17. Серое вещество спинного мозга. 18. Восходящие проводящие пути спинного мозга. 19. Нисходящие проводящие пути спинного мозга. 20. Функции восходящих проводящих систем спинного мозга. 21. Функции нисходящих проводящих систем спинного мозга. 22. Продолговатый мозг: строение и функции. 23. Средний мозг: строение и функции. 24. Рефлекторная деятельность ствола мозга. 25. Ретикулярная формация. 26. Мозжечок: строение и функции. 27. Таламус: строение и функции. 28. Кора больших полушарий: топография, цитоархитектоника. 29. Лимбическая система: строение и функции. 30. Базальные подкорковые ядра, их функции. 31. Сенсорные зоны коры больших полушарий. 32. Моторные зоны коры больших полушарий. 33. Ассоциативные зоны коры больших полушарий. 34. Основные виды биоритмов. Инфрадианные биоритмы. 35. Циркадные и ультрадианные биоритмы. 36. Фазы сна. Нейронный механизм биоритмов при сне. 37. Теория И.П.Павлова и современные подходы к изучению типов высшей нервной деятельности. 38. Память. Виды памяти. Механизмы формирования памяти. 39. Эмоции. Роль мозговых структур в возникновении эмоций. 40. Мозговая организация речи.	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1 Анатомия и возрастная физиология

Примерные вопросы для опроса

1. Понятия роста и развития организма.
2. Общепринятые схемы периодизации жизни индивида (этапы и периоды).
3. Возрастная динамика формирования органов организма и пропорций тела.
4. Гетерохронность формирования органов и систем.
5. Динамика физиологической адаптивности в процессе формирования организма.
6. Специфика гомеостатических констант на этапах развития.
7. Психологические аспекты отдельных периодов развивающегося индивида.
8. Влияние наследственности и условий внешней среды на развитие организма.
9. Виды влияний, обуславливающих реорганизацию физиологических процессов и их роль в адаптации к условиям внешней среды.
10. Общие принципы развития гормональной и нервной регуляторных систем.
11. Развитие гипоталамо-гипофизарного комплекса и его функциональные влияния на эндокринную систему.
12. Развитие и физиологическая активность щитовидной и вилочковой желез.

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Контрольная работа

Пояснения. *Каждая контрольная работа проводится по 4 вариантам. В каждый вариант включается по 3 вопроса, относящихся к разным дидактическим единицам соответствующего раздела. На выполнение работы отводится время из расчета 20 минут на один вопрос. Контрольная работа №1 включает также вопросы рубежного контроля.*

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. Целостность и фазность онтогенеза (периоды развития).
2. Строение и возрастная характеристика скелета.
3. Акселерация – понятие, факторы проявления, сопутствующие социально-педагогические проблемы.

Вариант 2

1. Гетеросенситивность и гетерохронность периодов развития.
2. Строение и возрастная характеристика мышечной системы.
3. Развитие гипоталамо-гипофизарного комплекса и его роль в формировании систем организма.

Вариант 3

1. Адаптивность и стабильность физиологических констант, в обеспечении биологической надежности.
2. Развитие двигательной активности и координации движений.
3. Характеристика конституциональных соматотипов детей и подростков.

Вариант 4

1. Динамика развития эндокринной системы, как ведущий фактор онтогенеза.
2. Виды, причины и профилактика нарушений осанки.
3. Общая характеристика структурно-функциональных элементов организма.

Письменная контрольная работа №2

Вариант 1

1. Принципы выделения и классификации отделов и структур нервной системы.
2. Этапы развития коры больших полушариев и становление биоэлектрической активности мозга.
3. Анатомо-физиологическая характеристика строения и развития пищеварительной системы.

Вариант 2

1. Регуляторная активность спинного мозга на этапах развития.
2. Влияние гормональных факторов на развитие ЦНС и соответствующих психофизиологических особенностей детей и подростков.
3. Анатомо-физиологическая характеристика строения и развития дыхательной системы.

Вариант 3

1. Регуляторная активность ствола головного мозга на этапах развития.
2. Типы высшей нервной деятельности и закономерности их формирования.
3. Развитие систем обмена веществ и их регуляции.

Вариант 4

1. Развитие конечного мозга (полушариев) на этапах онтогенеза.
2. Развитие вегетативной нервной системы и ее регуляторная роль в организме.
3. Принципы строения развития и функционирования системы органов размножения.

Система оценивания контрольной работы

Каждый данный студентом ответ на вопрос контрольной работы оценивается по 6-балльной шкале (от 0 до 5 баллов). Результаты суммируются, и делается пересчет суммарного балла на 15-балльную шкалу, принятую в МГППУ.

Баллы	Требования
5	Ответ полностью отражает суть вопроса, содержит общепринятые понятия и термины
4	Ответ правильный, но не полный - не все понятия и термины приведены
3	Ответ лишь частично отражает суть вопроса
2	Ответ относится к теме, но не отражает суть, а понятия и термины не приведены
1	Ответ формально дан, но неверный, или относящийся к другому вопросу
0	Ответ представляет собой несвязанный набор слов, или отсутствует

Критерии общей оценки контрольной работы

Оценка 15 б (отлично) – даны самостоятельные, полные и исчерпывающие ответы с использованием терминологии на все вопросы варианта контрольной работы.

Оценка 14 б (отлично) – даны самостоятельные, полные ответы на все вопросы контрольной работы с использованием терминологии, но имеются незначительные неточности.

Оценка 13 б (отлично) – даны самостоятельные, достаточно полные ответы с использованием терминологии , допустимы неточности и непринципиальные ошибки.

Оценка 12 б (хорошо) – даны исчерпывающие, верные, самостоятельные ответы на основные вопросы; либо на все вопросы ответы даны самостоятельно, верно, но недостаточно полно, либо в ответах имеются 1–2 фактические ошибки.

Оценка 11 б (хорошо) – даны в целом верные, самостоятельные, но неполные ответы на ряд вопросов; либо имеются 2–3 фактические ошибки.

Оценка 10 б (хорошо) – на один из вопросов ответ дан неверно; либо ответы на вопросы даны самостоятельно, но имеется ряд фактических ошибок.

Оценка 9 б (удовлетворительно) – даны верные, самостоятельные ответы на часть вопросов; либо в ответах много ошибок, но ответы даны самостоятельно и показано знание основных моментов материала; либо ответ скопирован с учебного материала или из Интернета.

Оценка 8 б (удовлетворительно) – даны верные, самостоятельные ответы на меньшую часть вопросов, на остальные же ответы даны неверно либо скопированы с учебного материала или из Интернета.

Оценка 7 б (удовлетворительно) – дан верный, самостоятельный ответ на один вопрос, на остальные вопросы ответы даны неверно либо скопированы с учебного материала или из Интернета; или имеются грубые фактические ошибки, но их немного, при этом продемонстрировано, в общем, верное понимание вопросов.

Оценка 6 б и менее - «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, в изложении допускает существенные ошибки, или ответ представляет собой набор несвязанных слов, термины, если и используются, то с грубыми ошибками, либо представляет собой текст, списанный с учебника или с электронного гаджета.

Раздел 2 Основы нейрофизиологии высшей первной деятельности

Примерные вопросы для опроса:

1. Ассоциативное и неассоциативное обучение. Клеточные механизмы, примеры (без подробного разбора)
2. Неассоциативное обучение – импринтинг (механизм)
3. Ассоциативное обучение- молекулярный механизм образования условного рефлекса
4. Виды условных рефлексов с примерами
5. Безусловное торможение (запредельное, внешнее) – характеристика, механизм, адаптивное значение
6. Условное торможение (угасательное, дифференцировочное) - характеристика, механизм, адаптивное значение - ПРИМЕР
7. Условное торможение (запаздывательное, условный тормоз) - характеристика, механизм, адаптивное значение – ПРИМЕР
8. Основные свойства нервной системы по Павлову (сила, уравновешенность, подвижность) как определить. Примеры опытов.
9. Типы ВНД по Павлову
10. Рефлекс на комплексный раздражитель (формирование, пример, механизм образования)
11. Экстраполяционный рефлекс (формирование, пример, механизм образования)
12. Цепной двигательный рефлекс (формирование, пример, механизм образования)
13. Динамический стереотип

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

Индивидуальное задание

Подготовить сообщение и презентацию не больше 10-15 слайдов по содержанию научной литературы

1. С. Рамон-и-Кохаль Нейронная доктрина. Дикуссия с К. Гольджи
2. Сеченов (книга «Элементы мысли» §10)
3. Сеченов (книга «Элементы мысли» §11)
4. Сеченов (книга «Элементы мысли» §12)
5. Гельмольц Г. («бессознательное умозаключение»)
6. Павлов И.П. (основные законы высшей нервной деятельности)
7. Ухтомский А.А. (принцип доминанты. Примеры обязательно)
8. Ч. Шеррингтон (роль рефлекса в интегративной деятельности нервной системы)
9. Хьюбел Д.и Визель Т. (ориентационная избирательность нейронов зрительной коры)
10. П. Брока. И Вернике. Клинические исследования. Локализация центра речи. Как были открыты.
11. У.Г.Пенфилд. Карты функциональной организации коры головного мозга

Критерии оценки

При оценке уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы и ее анализ, наличие определения, эксперимента (если есть), иллюстрации (схема, таблица, рисунок), задействованные структуры и пути. Обязательно наличие примеров. Необходимо ориентироваться в представляемом материале, знать используемые термины.

Раздел 3. Генетика человека

Письменная работа «Терминологический диктант»

Контрольная работа проводится по 10-12 вариантам. В каждый вариант включается 5-6 терминов, относящихся к разным темам, из числа приведенных ниже. На выполнение работы отводится 15 минут.

Наследственность
Изменчивость
Генетика
Психогенетика
Евгеника
Признак
Популяция
Панмиксия
Ассортативность
Дискретная изменчивость
Континуальная изменчивость
Пороговый признак
Моногибридное скрещивание
Дигибридное скрещивание
Доминантность
Рецессивность
Расщепление
Рекомбинация
Хромосома
Митоз
Мейоз
Диплоид
Гаплоид
Кариотип
Гомологичные хромосомы
Сцепление генов
Кроссинговер
ДНК
Нуклеотид
Азотистые основания
Комплементарность
Репликация
Генетический код
Кодон
Ген
Экзон
Интрон
Локус
Аллель
Множественный аллелизм
Гомозигота
Гетерозигота
Мутация
Генотип
Среда
Фенотип
Геном
Генофонд
Полимерия
Аддитивный эффект
Эпистаз
Инбридинг
Чистая линия
Норма реакции
Диапазон реакции
Фенотипическая дисперсия
Генетическая дисперсия
Средовая дисперсия
Наследуемость
Коэффициент наследуемости
Генотип-средовое взаимодействие
Генотип-средовая ковариация (корреляция)
Общая среда
Различающаяся среда
Мультифакторные признаки
Коэффициент родства
Конкордантность
Дискордантность
Пробанд
Близнецы
Близнецовый метод
Зиготность близнецов

Близнецовая ситуация
Семейный метод
Генеалогический метод
Родословная
Метод приемных детей
Геномика
Однонуклеотидный полиморфизм
Генетический маркер
Анализ сцепления
Генетическая карта
Сантиморганида
Локусы количественных признаков
Ген-кандидат
Секвенирование
Альтернативный сплайсинг
Экспрессия гена
Материнский эффект
Эпигенетика

Критерии оценки:

Каждое данное студентом определение оценивается по 6-балльной шкале (от 0 до 5 баллов). Результаты суммируются, и делается пересчет суммарного балла на 15-балльную шкалу, принятую в МГППУ.

Баллы	**Требования**
5	Определение полностью отражает суть понятия
4	Определение дано, но оно не полностью отражает суть понятия
3	Определение лишь частично отражает суть понятия
2	Определение относится к теме, но не отражает суть понятия
1	Определение дано, но неверное
0	Определение отсутствует

Темы для докладов с презентациями

Интеллектуальные нарушения:

1) Синдром Дауна
2) Наследственные нарушения обмена веществ (фенилкетонурия, галактоземия и др.)
3) Синдром ломкой Х-хромосомы и Х-сцепленная умственная отсталость
4) Синдром Ретта
5) Генетика легких форм умственной отсталости
6) Синдром Нунан
7) Синдром Рубинштейна-Тейби
8) Синдром Вильямса (лицо Эльфа)
9) Синдром Корнелии де Ланге
10) Синдром Беквита-Видемана
11) Синдром Прадера-Вилли и синдром Ангельмана
12) Синдром Смит-Магенис

Сенсорные нарушения

13) Наследственная глухота и тугоухость
14) Синдромальные формы нарушений слуха и сложного дефекта – синдром Ваарденбурга, синдром Ушера, синдром Пендреда, синдром Жервелла - Ланге-Нильсена)
15) Врожденные аномалии органа зрения, в том числе при синдромальных нарушениях

Речевые нарушения

16) Наследственные и средовые причины речевых нарушений. Исследования близнецов. Особенности внешности ребенка с речевыми нарушениями, указывающие на возможную наследственную патологию.
17) Дислексия (нарушение чтения), дисграфия (нарушения письма) и другие нарушения способности к обучению. Психогенетические исследования дислексии методом близнецов и поиск генов, ассоциированных с дислексией и т.п. нарушениями обучаемости.
18) Заикание. Наследственные и средовые причины.

19) Нарушения речи при наследственных синдромах и болезнях (синдром ломкой Х-хромосомы, синдром Дауна, синдром Вильямса, рото-лице-пальцевой синдром, фенилкетонурия и гистидинемия)

Нарушения опорно-двигательного аппарата

20) Врожденные деформации конечностей и позвоночника. Синдром Марфана.
21) Наследственные болезни нервно-мышечной системы (миопатии, мышечные дистрофии)

Нарушения поведения и психиатрия

22) Генетика шизофрении
23) Генетика аутизма
24) Генетика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью
25) Генетика аффективных расстройств
26) Генетика эпилепсии
27) Синдром Жиля де ля Туретта
28) Особенности лиц с аномалиями половых хромосом (синдром Клейнфельтера, Шерешевского-Тернера, XYY)
29) Генетика алкоголизма
30) Генетика девиантного и агрессивного поведения
31) Генетика преступности

Критерии оценки

При оценке уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы и ее анализ, наличие определения, эксперимента (если есть), иллюстрации (схема, таблица, рисунок), задействованные структуры и пути. Обязательно наличие примеров. Необходимо ориентироваться в представляемом материале, знать используемые термины.

Раздел 4. Основы психиатрии детского возраста

Примерные вопросы для опроса:

1) Что такое симптом?
2) Понятие «аффект страха».
3) Что такое синдром?
4) Назовите основные особенности пубертатного криза.
5) В чем основное различие между позитивными и негативными психопатологическими расстройствами?
6) Чем страх отличается от тревоги?
7) Назовите основные особенности первого возрастного криза. Как он называется иначе?
8) Назовите наиболее распространенные психические расстройства в подростковом возрасте.
9) Перечислите критерии отграничения соматического заболевания от соматизированной депрессии.
10) Назовите наиболее распространенные психические расстройства в детском возрасте.
11) Назовите компоненты маниакальной триады.
12) Напишите определение маниакально-депрессивного психоза.
13) Как называется сепарационная депрессия в младенческом возрасте?
14) Напишите определение шизофрении.
15) Назовите основные виды «маскированных» депрессий у детей и подростков.
16) Назовите основные виды психопатии.
17) Что такое эпилепсия?
18) Возможно ли окончание шизофренического процесса у детей и подростков?
19) Что такое алекситимия?
20) Назовите виды судорожных припадков.

21) Опишите проявления mania phantastica infantilis.
22) Приведите примеры ипохондрического бреда у подростка.
23) В чем отличие ранней детской шизофрении и раннего детского аутизма?
24) Назовите соматические «маски» детской депрессии.

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 5. Неврология

Примерные вопросы для опроса:

1. Общая неврология.
2. Симптомы и синдромы в клинике нервных болезней.
3. Методы диагностики в клинической неврологии.
4. Сосудистые заболевания нервной системы
5. Генетические нарушения, проявляющиеся поражением. периферических нервов и мышц.
6. Дегенеративные заболевания нервной системы.
7. Факоматозы.
8. Опухоли ЦНС у детей
9. Ишемические инсульты.
10. Геморрагические инсульты.
11. Мигрень.
12. Эпилепсия, другие пароксизмальные состояния

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Перинатальная неврология.
2. Врожденные аномалии ЦНС
3. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных детей.
4. Перивентрикулярная лейкомаляция.
5. Травматические и нетравматические внутричерепные кровоизлияния у новорожденных. Билирубиновая энцефалопатия.

Критерии оценки результатов дискуссии

Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Раздел 6.1. Практикум: Психофизиологические проблемы в специальном образовании

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Классические эксперименты:
   - ✓ Сеченов И.М
   - ✓ Павлов И.П
   - ✓ Ухтомский А.А.
2. Исследования эл. активности нейронов.
3. Электростимуляция нейронов.

4. Психотехника.
5. Исследования сенсомоторных реакций.
6. Физиологические теории памяти.
7. Биохимические механизмы памяти.
8. Память и ДНК.
9. Морфологический субстрат памяти.
10. Концепция активной памяти.
11. Следы памяти и ЭЭГ
12. Функциональная асимметрия мозга (ФАМ).
13. Исследования расщепленного мозга, или с чего все началось
14. Практическая психофизиология.
15. Применение психофизиологических методов и различных сферах деятельности человека:
    - ✓ Медицина
    - ✓ Педагогика
    - ✓ Спорт
    - ✓ Экология
    - ✓ Маркетинг
    - ✓ Творчество
16. Моделирование.
17. Моделирование психофизиологического эксперимента.

Критерии оценки результатов дискуссии

Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Раздел 6.2. Практикум: Современные представления о нейрофизиологии речи

Примерные вопросы для опроса:

1. Анатомические термины: фронтальная, сагиттальная и тангенциальная плоскости (сечения). Дистальное и проксимальное, латеральное и медиальное, ростральное и каудальное, эфферентное (центробежное, центрифугальное) и афферентное (центростремительное, центрифугальное) направления. Дорсальное и вентральное расположения.
2. Строение нервных клеток: формы сомы нейрона. Отростки нервных клеток. Шипиковый аппарат дендритов. Строение миелинизированного и немиелинизированного волокна. Образование миелиновой оболочки. Перехваты Ранвье и коллатерали. Строение электрических, секреторных, нервно-мышечных и химических межнейронных синапсов (пре- и постсинаптические мембраны, синаптическая щель, везикулы с медиаторами). Внутреннее строение нейрона, его органеллы.
3. Конечный мозг: общее строение конечного мозга. Назальные ядра – полосатое тело, бледный шар, хвостастое ядро, ограда. Лимбический мозг. Миндалина, гипоокамп, основание, поясная извилина, обонятельные луковицы. Зрительный перекрест. Мозолистое тело. Полушария, полюсы, доли, борозды, извилины. Кора, ее первичные и вторичные зоны. Клеточная организация коры, слои борозды, извилины. Кора, ее первичные и вторичные зоны. Клеточная организация коры, слои коры.
4. *Базальные ядра.* Роль в формировании тонуса и сложных двигательных актов, в организации и реализации двигательных программ. Концепция "командного нейрона". Функции полосатого тела, его взаимодействие с черным веществом и другими структурами экстрапирамидной системы. Значение дофаминэргических и других связей. Двусторонние связи хвостатого ядра с корой больших полушарий, их значение в интегративной деятельности ЦНС.

5. -Современные представления о локализации функций в коре. Полифункциональность корковых областей. Иррадиация и конвергенция возбуждений различной модальности в коре. Роль тормозящих нейронов в обеспечении аналитико-синтетической деятельности коры. Пластичность коры (Э.А.Асратян). Корковоподкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения (К.М.Быков). Парность в деятельности коры больших полушарий. Функциональная асимметрия полушарий у человека.
6. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Типы ВНД. Динамический стереотип. Принцип доминанты. Нейрофизиологические показатели формирования ВПФ в норме и патологии
7. «Современные методы исследования нервной системы»: гистохимические, радиоиммунологические методики. Электронная микроскопия. Хронорефлексометрия. Нейрокартография. «Закономерности физиологических механизмов ЦНС».
8. Понятие о нервных сетях. Пространственная и временная суммация
9. Понятие о синаптоактивных веществах.
10. Общие принципы координационной деятельности ЦНС. Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения как основа координации рефлексов. Принципы переключения (И.М.Сеченов), реципрокности, облегчения, окклюзии, обратной связи, проторения пути, общего "конечного пути"(Ч.Шеррингтон), доминанты (А.А.Ухтомский).
11. «Современное представление об интегративной деятельности ЦНС».
12. Системная организация функций мозга по принципу взаимодействия проекционных, ассоциативных, интегративнопусковых систем. Концепция о жестких, генетически детерминированных блоках (модулях) и гибких, вероятностно детерминированных.

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

Темы эссе

Эссе по темам используя учебные и интернет. источники

1. Методы исследования функций ЦНС: перерезка, разрушение, раздражение. Стереотоксическая методика. Электрофизиологические методики исследования (электроэнцефалография и др.). Внутримозговое введение веществ (методика микроинъекций и микроионофореза).
2. *Закономерности и особенности возбуждения в ЦНС.*
3. *Торможение в ЦНС* (И.М.Сеченов, Ф.Гольц, Г.Мегун). Современные представления о механизмах центрального торможения (Дж.Экклс, Реншоу).
4. Основные виды торможения (постсинаптическое, пресинаптическое) и их механизмы.

Критерии оценки эссе

При оценке эссе уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы на материале различных источников, умение аргументировать свою позицию.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: эссе, рефератов, кейс-заданий и контрольных работ.

Привести примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

8.2.2. Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля

Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля осуществляется отдельно до сдачи экзамена по Модулю (результаты обучения по другим разделам Модуля не входят в оценку курсовой работы (проекта)). Защита курсовой работы (проекта) осуществляется перед комиссией.

Для обеспечения независимой оценки результатов курсового проектирования по Модулю в комиссию по защите курсовой работы (проекта) включаются представители профильных организаций.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на защите;
- результаты работы по выполнению выданного задания по курсовой работе (проекту), учебная дисциплина обучающегося в период курсового проектирования (выполнения курсовой работы (проекта)) и результаты самостоятельной работы обучающихся по курсовому проектированию.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию

Оценивание обучающегося по курсовому проектированию Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию Модуля

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал высокую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил XX баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал хорошую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил XX баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал достаточную степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил XX баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – достаточный.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил XX баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, (если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:) представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– – степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

41. Понятия роста и развития организма.
42. Общепринятые схемы периодизации жизни индивида (этапы и периоды).
43. Возрастная динамика формирования органов организма и пропорций тела.
44. Гетерохронность формирования органов и систем.
45. Динамика физиологической адаптивности в процессе формирования организма.
46. Специфика гомеостатических констант на этапах развития.
47. Психологические аспекты отдельных периодов развивающегося индивида.
48. Влияние наследственности и условий внешней среды на развитие организма.
49. Виды влияний, обуславливающих реорганизацию физиологических процессов и их роль в адаптации к условиям внешней среды.
50. Общие принципы развития гормональной и нервной регуляторных систем.
51. Развитие гипоталамо-гипофизарного комплекса и его функциональные влияния на эндокринную систему.
52. Развитие и физиологическая активность щитовидной и вилочковой желез.
53. Общий план строения тела - отделы и полости тела; понятие о внутренних средах организма.
54. Структурно-функциональная характеристика отдельных видов тканей и их формирование.
55. Структура костной ткани и специфика ее формирования с возрастом и видами нагрузки.
56. Скелет – общий план строения и особенности отделов скелета у детей и подростков.
57. Строение и физиологические свойства мышц – биологические основы сокращения; развиваемое усилие; тонус; скорость движений, утомление.
58. Общая характеристика конституциональных типов и степень их выраженности.
59. Понятие об осанке и ее виды
60. Основные антропометрические показатели (критерии) степени физического развития.
61. Развитие и увеличение массы мышц в онтогенезе и при регулярных нагрузках (тренировках).
62. Основы формирования координации движений и ее значение для адекватного развития.
63. Возрастные изменения в системе организации и регуляции целенаправленных движений – в «двигательном анализаторе».
64. Критические факторы влияния на степень физического развития детей и подростков.
65. Виды деформаций и дисгармоничные изменения тела при нарушении процессов развития и физиологической активности опорно-двигательного аппарата.
66. Состав, онтогенетическая характеристика и физиологическое значение крови для жизнедеятельности.
67. Возрастные особенности защитных свойств крови и ее свертывающей системы.
68. Морфофункциональная и онтогенетическая характеристика системы кровообращения.
69. Строение органов дыхания и физиологические процессы внешнего, легочного, тканевого дыхания.
70. Особенности процессов дыхания и их регуляции у детей и подростков.
71. Общий план строения пищеварительного канала, и физиологические процессы в его отделах.
72. Различия пищеварения у детей разного возраста в полости рта, в желудке, в кишечнике.
73. Характеристика обмена белков, углеводов и жиров с учетом возраста индивида и соответствующие типы питания.
74. Характеристика энергетического обмена и процессов терморегуляции на отдельных возрастных этапах.
75. Особенности водно-минерального обмена у детей и подростков.
76. Биологическая характеристика пола и становление гендерных различий.
77. Ведущие факторы и признаки формирования полового диморфизма.
78. Регуляторные механизмы полового созревания и половых функций.
79. Отделы и структуры нервной системы человека; принципы выделения и классификации.
80. Этапы и процессы гистогенеза и морфогенеза нервной системы.
81. Влияние гормонов на развитие центральной нервной системы.
82. Вегетативная нервная система и специфика регуляторных влияний ее отделов на физиологические процессы развивающегося организма.
83. Развитие спинного мозга и трансформация его рефлекторной активности.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

84. Постнатальный онтогенез ствола головного мозга и возрастные проявления его рефлекторной активности (вегетативные, двигательные, и другие группы рефлексов).
85. Ретикулярная формация ствола мозга как ведущая система ритмизации психофизиологических процессов.
86. Структурные изменения конечного мозга на этапах онтогенеза, определяющие психологические возможности индивида.
87. Подкорковые ядра полушарий – нейрофизиологический и возрастной аспекты активности.
88. Последовательность формирования корковых зон и становление биоэлектрической активности мозга (4 основных этапа)..
89. История представлений о механизмах психики.
90. Активный и реактивный подходы к рассмотрению поведения.
91. Создание И.П.Павловым учения о ВНД.
92. Основные принципы физиологии ВНД.
93. Классификация безусловных рефлексов.
94. Инстинкты.
95. Импринтинг.
96. Привыкание.
97. Классификация условных рефлексов.
98. Стадии выработки условных рефлексов.
99. Внешнее торможение.
100. Внутреннее торможение.
101. Иррадиация и концентрация возбуждения и торможения.
102. Взаимная пространственная индукция возбуждения и торможения.
103. Взаимная временная индукция возбуждения и торможения.
104. Генерализация и специализация условных рефлексов.
105. Зависимость обучения от биологической адекватности методики и биологической значимости раздражителя.
106. Настроечный механизм условного рефлекса.
107. Запускающий механизм условного рефлекса.
108. Классический и инструментальный условные рефлексы.
109. Доминанта.
110. Роль коры в условнорефлекторной деятельности.
111. Роль гиппокампа и гипоталамуса в условнорефлекторной деятельности.
112. Роль миндалины и ретикулярной формации в условнорефлекторной деятельности.
113. Теория функциональных систем.
114. Результат как системообразующий фактор в теории функциональных систем.
115. Предпусковая интеграция.
116. Этапы пренатального развития функций нервной системы.
117. Этапы постнатального развития ВНД.
118. Зависимость ВНД от условий индивидуального развития.
119. Возможные механизмы зависимость реализации наследственных свойств ВНД от условий индивидуального развития.
120. Последствия межполушарной асимметрии мозга.
121. Регистрация физиологических показателей для оценки психологических особенностей и состояния человека.
122. Рецептивные поля.
123. Проекционные поля.
124. Зарождение и развитие учения о наследственности человека. Роль теории эволюции Ч. Дарвина в развитии генетики. Концепция наследственности в середине 19 века. Представления Ч. Дарвина и Ф. Гальтона о наследственности.
125. Опыты Г. Менделя с горохом и основные выводы, сделанные Г. Менделем на их основе.
126. Ф. Гальтон и его исследование наследования таланта.
127. Евгеника и евгеническое движение.

128. Зарождение генетики как науки в начале 20 века. Главные события и даты в истории генетики и генетики человека. Этапы развития генетики и психогенетики в России и за рубежом.
129. Понятие признака в генетике. Основные категории признаков. Изменчивость в популяциях. Типы изменчивости. Мультифакториальные признаки и болезни. Наследственная предрасположенность. Болезни и признаки с пороговым эффектом. Типы популяций. Характеристика человеческих популяций. Ассортативность, панмиксия.
130. Количественная изменчивость в популяциях. Статистические показатели, используемые для описания изменчивости. Основные факторы, влияющие на количественную изменчивость.
131. Закономерности наследования количественных признаков. Закон нормального распределения количественных признаков в популяции и его биологические основания. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Аддитивное взаимодействие генов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействий между генами.
132. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Изменчивость в группах генетически идентичных или клонированных организмов. Средовая дисперсия. Понятия «норма реакции» и «диапазон реакции» (с графиками и примерами).
133. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии полигенов и окружающей среды. Разбор модельного примера для популяции из 6 генотипов, образованных аллелями A B C с разным вкладом в количественный признак. Фенотипическая дисперсия.
134. Разложение фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие. Особенности генетического и средового компонентов фенотипической изменчивости. Чувствительность генетического компонента к составу генотипов в популяции и условиям среды.
135. Коэффициент наследуемости h2. Формула и сущность коэффициента. Его чувствительность к составу популяции, условиям среды и условиям эксперимента (с примерами).
136. Разложение фенотипической дисперсии на составляющие. Суть дисперсионного анализа в психогенетике. Моделирование фенотипической структуры популяции. Основные компоненты, на которые может быть разложена фенотипическая дисперсия признака в популяции.
137. Суть двухфакторного дисперсионного анализа в психогенетике. Генотип-средовое взаимодействие как компонент фенотипической дисперсии. Его суть, примеры, способы исследования. Механизм его вклада в изменчивость.
138. Генотип-средовая ковариация (корреляция) как компонент фенотипической дисперсии. Ее суть, примеры, типы и знак ковариации, способы исследования. Механизм ее вклада в изменчивость.
139. Генетические и средовые субкомпоненты фенотипической изменчивости. Общая (разделенная) и различающаяся (неразделенная) среда для родственников (с примерами). Буквенные обозначения.
140. Семейное и генетическое сходство. Коэффициенты родства. Способы оценки сходства в парах родственников.
141. Биология близнецовости. Близнецовый метод. Схема применения. С какой целью применяется (с примером исследования и интерпретации результатов). Возможности и ограничения метода.
142. Разновидности близнецового метода. Особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация и ее изучение. Психолого-педагогическое консультирование семей с близнецами.
143. Метод приемных детей. Схема применения. С какой целью применяется (с примером исследования и интерпретации результатов). Возможности и ограничения метода.
144. Семейный и генеалогический методы. Анализ родословных. Возможности и ограничения этих методов.

145. Клетка и ее наследственный аппарат. Хромосомы. Механизмы деления клетки. Клеточный цикл. Два типа клеточных делений и их роль в жизни клеток.
146. Хромосомная теория наследственности. История возникновения. Следствия ХТН. Доказательство связи наследственных факторов с хромосомами. Поведение хромосом в мейозе. Роль кроссинговера.
147. Хромосомы человека. История изучения. Классификация. Тонкое строение хромосом. Ядерные и митохондриальные хромосомы. Половой хроматин и его значение для диагностики. Кариотипирование.
148. Методы окрашивания и микроскопического изучения хромосом. Основные показания для проведения цитогенетического исследования.
149. Основные типы хромосомных аномалий. Сбалансированные и несбалансированные перестройки хромосом и их роль в возникновении хромосомных аномалий. Мозаицизм.
150. Тонкое строение хромосом. Хроматин. Роль гистоновых белков в упаковке ДНК в хромосомах. Нуклеосома. Строение и функции ДНК. Репликация ДНК.
151. Реализация генетической информации в клетке. Путь от гена к признаку. Механизм синтеза белка. Генетический код и его свойства.
152. Развитие концепции гена. Современные представления о гене. Гены прокариот и эукариот. Альтернативный сплайсинг. Синтез белка в клетках эукариот.
153. Проект «Геном человека». История и результаты. Современные представления о геноме человека и других организмов. Роль реализации проекта для развития генетики человека и медицины.
154. Источники генетической вариативности человека и других живых организмов на уровне хромосом и ДНК. Кодирующая и некодирующая ДНК. Типы генетической вариативности.
155. Современные методы анализа ДНК и хромосом человека и других живых организмов. Экспрессия генов и способы ее изучения.
156. Понятия локус, ген, аллель. Множественный аллелизм (с примерами). Генотип, геном, генофонд, фенотип, среда. Современные представления о гене.
157. Механизмы взаимодействия генотипа и среды в индивидуальном развитии при формировании нормального и нарушенного поведения человека. Путь от гена к признаку и роль процессов регуляции экспрессии гена.
158. Эпигенетика. Эпигенетические механизмы регуляции экспрессии генов. Две составляющие эпигенетического кода. Эпигенетическое наследование (с примерами). Геномный импринтинг.
159. Генетика интеллектуальных и речевых нарушений.
160. Генетика сенсорных и двигательных нарушений.
161. Генетика СДВГ и аутизма.
162. Генетика шизофрении и аффективных расстройств.
163. Особенности лиц с аномалиями половых хромосом.
164. Генетика алкоголизма,
165. Генетика девиантного поведения и преступности.
166. Что такое симптом?
167. Понятие «аффект страха».
168. Что такое синдром?
169. Назовите основные особенности пубертатного криза.
170. В чем основное различие между позитивными и негативными психопатологическими расстройствами?
171. Назовите основные особенности первого возрастного криза. Как он называется иначе?
172. Назовите основные кризовые периоды детства с указанием возрастных границ.
173. Чем страх отличается от тревоги?
174. Назовите наиболее распространенные психические расстройства в детском возрасте.
175. Что такое «маскированная» депрессия?
176. Назовите наиболее распространенные психические расстройства в подростковом

возрасте.

177. Перечислите критерии отграничения соматического заболевания от соматизированной депрессии.
178. Назовите компоненты депрессивной триады.
179. Назовите основные признаки церебрастенического синдрома.
180. Назовите компоненты маниакальной триады.
181. Напишите определение маниакально-депрессивного психоза.
182. Как называется сепарационная депрессия в младенческом возрасте?
183. Напишите определение шизофрении.
184. Назовите основные виды «маскированных» депрессий у детей и подростков.
185. Назовите основные виды психопатии.
186. По Какой компонент депрессивной триады стоит на первом плане в ступидной депрессии?
187. Назовите основные признаки синдрома гиперактивности с дефицитом внимания.
188. Чем отличается циклотимия от маниакально-депрессивного психоза?
189. Дайте определение социальной и школьной дезадаптации.
190. Перечислите формы течения шизофрении.
191. Дайте определение социальной и школьной дезадаптации.
192. Перечислите негативные (дефицитарные) расстройства при шизофрении в детском возрасте.
193. Перечислите факторы, способствующие возникновению школьной дезадаптации.
194. Что такое эпилепсия?
195. Дайте определение психиатрии.
196. Назовите виды бессудорожных эпилептических припадков.
197. Почему затруднена диагностика психических расстройств в детском возрасте?
198. Как отличить депрессию с поведенческими расстройствами от сходных состояний?
199. Вопросы этиологии нервных болезней: аномалии генов и хромосом (примеры болезней).
200. Вопросы этиологии нервных болезней: эндогенные и экзогенные интоксикации (примеры). нарушения питания, гипоксия.
201. Вопросы этиологии нервных болезней: нарушения питания, гипоксия (примеры).
202. Вопросы этиологии нервных болезней: инфекции, физическая травма (примеры).
203. Вопросы этиологии нервных болезней: патология сосудов, свертывающей системы крови (примеры). старение.
204. Патогенетические механизмы нервных болезней: нарушения нейронального и глиального метаболизма, нарушения синаптических процессов (примеры).
205. Патогенетические механизмы нервных болезней: нарушения кровотока (примеры).
206. Патогенетические механизмы нервных болезней: компрессия, нарушение ликвороциркуляции (примеры).
207. Патогенетические механизмы нервных болезней: аутоимунная агрессия (примеры), опухолевый рост.
208. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: а(гипо -) генезии, атрофии.
209. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: кисты и псевдокисты.
210. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: гидроцефалия.
211. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: гетеротопия, а(дис-) гирия.
212. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: демиелинизация, дисмиелинизация, глиоз.
213. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: грыжа, отек.
214. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: некроз, гранулема, абсцесс.
215. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: грыжа, гематома, гигрома.
216. Лабораторные методы исследования в диагностике нервных болезней: НСГ, допплерография.
217. Лабораторные методы исследования в диагностике нервных болезней: МРТ, КТ.

218. Лабораторные методы исследования в диагностике нервных болезней: ангиография, радиоизотопное исследование.
219. Какие существуют подходы к решению психофизиологической проблемы
220. В чем отличие системного подхода от рефлективного?
221. Как можно оценить непосредственную работу нервных клеток? Приведите примеры экспериментов.
222. Назовите основные психофизиологические методы диагностики, основанные на регистрации электрической активности мозга.
223. Перечислите типы кодирования информации, специфические для нервнойсистемы. Какими свойствами нервных клеток они обеспечиваются?
224. Перечислите этапы преобразования стимула в нервной системе от восприятия до осознания
225. Роль подкорковых и корковых структур в обеспечении процессов восприятия
226. Какие структуры вовлечены в регуляцию цикла сна-бодрствования и какова их роль?
227. Какие биологически активные вещества участвуют в регуляции цикла сон-бодрствование, какое действие они оказывают ?
228. Как регистрируют вызванные потенциалы и как можно интерпретировать их компоненты?
229. Какие структуры нервной системы вовлечены в обеспечение реакций организма на стресс?
230. Какова роль подкорковых и корковых структур мозга в обеспечении процессов принятия решения ?
231. Каковы механизмы психофизиологические показатели отражают эмоциональные реакции организма
232. Каков психофизиологический механизм потребностно-мотивационной регуляции адаптивного поведения
233. Механизмы эмоциональной регуляции поведения. Какие структуры вовлечены в этот процесс?
234. Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Типы нейронов. Клетки глии.
235. Свойства нервной клетки: раздражимость, возбудимость. Мембранный потенциал.
236. Потенциал действия. Свойства потенциала действия.
237. Строение синапса. Виды синапсов. Медиаторы. Возбуждающий постсинаптический потенциал.
238. Торможение в ЦНС.
239. Понятие рефлекса. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга: основные элементы.
240. Типы рефлекторных дуг.
241. Понятие нервного центра.
242. Свойства нервных центров: одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения, суммация возбуждений.
243. Свойства нервных центров: центральное облегчение, окклюзия.
244. Свойства нервных центров: трансформация ритма возбуждений, последействие, утомление.
245. Координация рефлекторных процессов: конвергенция, дивергенция, иррадиация возбуждений.
246. Координация рефлекторных процессов: реципрокная иннервация, принцип обратной связи.
247. Координация рефлекторных процессов: последовательная смена возбудительных и тормозных процессов, принцип общего конечного пути, принцип доминанты.
248. Черепные нервы.
249. Общий план строения спинного мозга. Сегмент – структурная и функциональная единица спинного мозга.
250. Серое вещество спинного мозга.

251. Восходящие проводящие пути спинного мозга.
252. Нисходящие проводящие пути спинного мозга.
253. Функции восходящих проводящих систем спинного мозга.
254. Функции нисходящих проводящих систем спинного мозга.
255. Продолговатый мозг: строение и функции.
256. Средний мозг: строение и функции.
257. Рефлекторная деятельность ствола мозга.
258. Ретикулярная формация.
259. Мозжечок: строение и функции.
260. Таламус: строение и функции.
261. Кора больших полушарий: топография, цитоархитектоника.
262. Лимбическая система: строение и функции.
263. Базальные подкорковые ядра, их функции.
264. Сенсорные зоны коры больших полушарий.
265. Моторные зоны коры больших полушарий.
266. Ассоциативные зоны коры больших полушарий.
267. Основные виды биоритмов. Инфрадианные биоритмы.
268. Циркадные и ультрадианные биоритмы.
269. Фазы сна. Нейронный механизм биоритмов при сне.
270. Теория И.П.Павлова и современные подходы к изучению типов высшей нервной деятельности.
271. Память. Виды памяти. Механизмы формирования памяти.
272. Эмоции. Роль мозговых структур в возникновении эмоций.
273. Мозговая организация речи.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **низкую (недостаточную) степень овладения**

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не** сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-	1. Демонстрация образцов профессиональных действий,

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
	ознакомительная практика	объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 6 «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и* интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке магистра по Модулю 6 «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд

компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с кратким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

– теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 6 «Медико-биологические основы профессиональной деятельности».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29.05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 7

«Клинические основы специального образования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 7 "Клинические основы специального образования" **(открытая часть)** /сост. Власенкова И.Н., Гринченко Ю.В., Каримулина Е.Г., Корниенко А.А., Куртанова Ю.Е., Рощина И.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 36 с.

Составители (разработчики):

_____ Власенкова И.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития МГППУ

_____ Гринченко Ю.В., кандидат медицинских наук, профессор кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология» МГППУ

_____ Каримулина Е.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Нейро-и патопсихология развития» МГППУ

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Куртанова Ю.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

_____ Рощина И.Ф., кандидат психологических наук, доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева В.В. / 29.05 2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-19-1233-Dis-B1-10-3542

© Власенкова И.Н., Гринченко Ю.В.,
Каримулина Е.Г., Корниенко А.А.,
Куртанова Ю.Е., Рощина И.Ф., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 8
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля 8
6.1.1. Основная литература (О) 8
6.1.2. Дополнительная литература (Д) 8
6.1.3. Периодические издания (П) 9
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э) 9
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 10
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 31
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 33
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 34
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 34
10.2. Методические указания по формированию компетенций 34

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 7 «Клинические основы специального образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 7 «Клинические основы специального образования» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у бакалавров предетавлений о клинических основах специального образования.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 11 зачётных единиц.
Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль по Модулю*** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров представлений о клинических осно специального образования.

Задачи Модуля:

1. Дать представление о строении и функционирования слуховой и речевой сис также зрительного анализатора
2. Дать представление о психологических подходах к трактовке природы интеллект
3. Сформировать компетенции, обеспечивающих способность к реализации базов процедур анализа проблем человека и социализации индивида, реализац стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений социальном и личностном статусе и развитии.
4. Сформировать компетенции у обучающихся, обеспечивающих способно проведению нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у дет парциальными отклонениями в развитии ВПФ и адекватной коррекц развивающей работы.
5. Сформировать компетенции у обучающихся, обеспечивающих овладе основными теоретическими представлениями и практическими навыками в обла психологической помощи детям с соматическими расстройствами и соматически заболеваниями.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП В

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО являет предшествующее изучение Модулей: Модуль 6 "Медико-биологические осно профессиональной деятельности".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последу Модулей: Модуль 11 "Методы психолого-педагогической диагностики".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформиро компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	полностью	*Знает:* психолого-педагогические технологии, образовательные потребности обучающихся
		Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, индивидуализировать обучение, развитие и воспитание
		Владеет: навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	полностью	*Знает:* особенности обучения и воспитания, а также психологические особенности лиц с нормотипичным и нарушенным развитием
		Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Владеет: навыками педагогической деятельности
Профессиональные:		
ПКО-1 Способен к реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	полностью	*Знает:* программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: реализовывать индивидуальные программы для лиц с ОВЗ
		Владеет: навыками реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					
				Лек	Сем	Пр	Лаз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**9**	**396**	**60**	**100**	**-**	**-**	**10**	19
Семестр № 3									
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	2	72	22	20	--	-	2	3
2	Клиника интеллектуальных нарушений	2	72	22	20	--	-	2	3
3	Клиническая психология	2	72	22	20	--	-	2	38
4	Детская нейропсихология	2	72	22	20	--	-	2	38
5	Психосоматика в детском возрасте	2	72	22	20	--	-	2	3
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36	-	-	-	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Целью раздела является формирование представление о строении функционирования слуховой и речевой систем, а также зрительного анализатора. Студенты должны получить знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности, а также о возможных отклонениях в развитии речи при патологии слуховой или зрительной систем. Знания о строении функционировании этих систем в приспособительной деятельности организма необходимы для понимания методов коррекции функциональных состояний и особенностей психической деятельности детей и подростков с отклонениями в развитии или патологией тех или иных органов чувств.

Раздел 2. Клиника интеллектуальных нарушений

Целью раздела является формирование у обучающихся представлений психологических подходах к трактовке природы интеллекта. В программе модуля рассматриваются интеллектуальные нарушения про олигофрении и деменции, а также пограничные формы интеллектуальных нарушений.

Раздел 3. Клиническая психология

Целью раздела является формирование компетенций, обеспечивающих способност

реализации базовых процедур анализа проблем человека и социализации ин... реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонени... социальном и личностном статусе и развитии

Раздел 4. Детская нейропсихология

Целью раздела является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению нейропсихологической диагностики состоян... ВПФ у детей с парциальными отклонениями в развитии ВПФ и адекватной коррекцион... развивающей работы.

Раздел 5. Психосоматика в детском возрасте

Целью раздела является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями и практическ... навыками в области психологической помощи детям с соматическими расстройствами ... соматическими заболеваниями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебн... для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 268 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02288-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/400876 (дата обращения: 05.04.2020).
2. Клиническая психология : учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издан... дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. : ил. – (Учебник для вузов). – **.
3. Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104541 (дата обращения: 05.04.2020).
4. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : [учебник для вузов] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – *; **.

6.1.2. *Дополнительная литература* (Д)

1. Брязгунов, И.П. Психосоматика у детей / И.П. Брязгунов . – Москва : Психотерап..., 2009. – 480 с. – **.
2. Гринченко, Ю.В. Анатомия ЦНС (основы неврологии) : учебно-методическое пособие / Гринченко Ю.В. – Москва : Высшая школа психологии, 2003. – 80 с.
3. Красильникова, Е.Д. Психологические характеристики семей, воспитывающих детей с различными вариантами нарушения психического развития [Электронный ресурс] / Е.Д. Красильникова, И.М. Никольская // Клиническая и специальная психология. – 2012. – № 4. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n4/57308.shtml (дата обращения: 03.01.2020).

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

4. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина ; Уманская Т. М. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. – ***. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491 (дата обращения: 10.03.2020).
5. Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам: нарушения обучения, поведения; дисграфия; дислексия; коррекция СДВГ; трудности общения; эмоциональное расстройства / ред. Ж.М. Глозман. – Москва : Эксмо, 2010. – 288 с. – **.
6. Титова, Н.М. Клиническая психология [Электронный ресурс] : конспект лекций / Н.М. Титова. – Москва : А-Приор, 2006. – 112 с. – URL: https://www.studmed.ru/titova-n-m-klinicheskaya-psihologiya-konspekt-lekciy_a4710ff187c.html (дата обращения: 10.03.2020).
7. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031900 - Специальная психология, 031700 - Олигофренопедагогика / В.Ф. Шалимов. – 2-е издание, дополненное. – Москва : Издательство МБА, 2011. – 208 с. – **.
8. Шац, И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка : монография / И.К. Шац . – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 192 с. – **.
9. Шипицина Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/Л.М. Шипицына, И.А. Вартанян – М.: Академия, 2008 – 432с. - * , ** .

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 01.03.2020).
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – ***. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10229 (дата обращения 01.03.2020).
3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/magazine/clin_psy (дата обращения: 03.01.2020).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 03.01.2020)
5. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения: 10.01.2020).
6. Child Neuropsychology [Электронный ресурс] : журнал по проблемам нормального и отклоняющегося развития детей. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/loi/ncny20 (дата обращения: 01.03.2020)
7. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/loi/ncen20 (дата обращения: 10.03.2020).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (У)

1. Анатомический атлас. Головной мозг [Электронный ресурс]. – URL : http://www.anatomy.tj/brain.php (дата обращения: 15.02.2020).
2. .. Гринченко Ю.В. Курс лекций "Анатомия ЦНС" Ю.В. Гринченко [Электронный ресурс] // univertv.ru : образовательный видеопортал. – URL : http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kurs_lekcij_anatomiya_cns_yuv_grinchenko/?mark=all (дата обращения: 15.02.2020).
3. .. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.inclusive-edu.ru/ (дата обращения: 01.04.2020).
4. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // Факультет психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 10.03.2020).
5. .. Мозг, разум и поведение [Электронный ресурс]. – URL : http://www.koob.ru/bloom/brain_mind_and_behavior (дата обращения: 15.02.2020).

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

6. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс]. – URL : http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 10.03.2020).
7. Нейробиология [Электронный ресурс] // Википедия. – URL : http://ru.wikipedia.org/wiki/Нейробиология (дата обращения: 15.02.2020).
8. .. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 03.01.2020).
9. .. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 03.01.2020).
10. . PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 03.01.2020).
11. SAGE Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 10.03.2020).
12. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.03.2020).
13. Vivos Voco [Электронный ресурс]. – URL: http://vivovoco.astronet.ru/ (дата обращения: 15.02.2020).

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.

– для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа Опрос	Вопросы для самоконтроля Контрольная работа Вопросы для опроса	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Примерные темы для реферата		закрытая
2. Клиника интеллектуальных нарушений				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Примерные темы для реферата		закрытая
3. Клиническая психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Темы для дискуссии	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Примерные темы для реферата		закрытая
4. Детская нейропсихология				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса Темы для дискуссии	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс-задание		закрытая
5. Психосоматика в детском возрасте				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса Темы для дискуссии	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-6; ОПК-8;	закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
			ПКО-1	

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	1. Системные механизмы восприятия 2. Структура и общие физиологические свойства; регуляторные механизмы и общие принципы патологии 3. Структурно-функциональная характеристика: оптическая система, рецепторный отдел, адаптационно-защитный аппарат, проводниковая и центральная части. 4. Механизмы рецепции; цветовое и объемное зрение; центральный аппарат зрительного восприятия. 5. Патологии, связанные с врожденными, приобретенными и инфекционными факторами. 6. Структурно-функциональная характеристика: наружное и среднее ухо; внутреннее ухо – рецепторный аппарат и механизмы восприятия отдельных параметров звука; проводниковый и центральный отделы. 7. Патологии, связанные с болезненным состоянием отдельных частей. 8. Вестибулярная сенсорная система: рецепторный аппарат, функциональные связи и соответствующие патологические проявления. 9. Основы артикуляции: анатомические предпосылки формирования речи; физиологические механизмы – понятия о	О: 3 Д: 2, 9 П: 3, 4, 5 Э: 1, 2, 5, 7, 8, 14

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	формантах и фонемах; физические характеристики речи. 10. Этапы развития и роль анализаторных систем в формировании речи. 11. Общая патология голосообразования. 12. Органические и функциональные нарушения речи.	
Раздел 2. Клиника интеллектуальных нарушений	1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях 2. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений 3. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений 4. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении 5. Клиника и патогенез ведущего нарушения (основного симптома) олигофрении 6. Олигофрении при хромосомных болезнях 7. Наследственные формы олигофрении 8. по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении 9. Экзогенно обусловленные формы олигофрении 10. Формы олигофрении, связанные с внутриутробным поражением. 11. Формы олигофрении, связанные с перинатальной патологией. 12. Клиника семейных форм олигофрении 13. Осложненные формы олигофрении 14. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции 15. Клинические формы деменций 16. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений 17. Клиника интеллектуальной недостаточности при неосложненном психическом инфантилизме 18. Клиника интеллектуальной недостаточности при осложненном психическом инфантилизме 19. Клиника интеллектуальных нарушений при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности 20. Клиника интеллектуальных нарушений при церебрастеническом и психоорганическом синдромах 21. Клиника интеллектуальных нарушений при детских церебральных параличах	О: 2 Д: 4, 7 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 3, 10, 11, 12, 13

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	22. Клиника интеллектуальных нарушений при общем недоразвитии речи 23. Клиника интеллектуальных нарушений при врожденной или рано приобретенной глухоте и тугоухости 24. Клиника интеллектуальных нарушений при слепоте и слабовидении, возникших в раннем детстве 25. Клиника ителлектуальных нарушений при микросоциальной педагогической запущенности	
Раздел 3. Клиническая психология	1. Клиническая психология. Определение, предмет. 2. Задачи клинической психологии. 3. История отечественной клинической психологии. 4. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины. 5. Патопсихология как раздел клинической психологии. 6. Нейропсихология как раздел клинической психологии. 7. Психосоматика и психология телесности как раздел клинической психологии. 8. Психология аномального онтогенетического развития как раздел клинической психологии. 9. Психотерапия и психокоррекция как разделы клинической психологии. 10. Виды клинико-психологической диагностики в клинической психологии. 11. Вклад Б.В. Зейгарник в отечественную клиническую психологию. 12. Классификация нарушений памяти по Б.В. Зейгарник. 13. Классификация нарушений мышления в работах Б.В. Зейгарник. 14. Классификация нарушений психического развития в детском возрасте по В.В.Лебединскому. 15. Характеристика внутренней картины болезни (ВКБ). 16. Влияние психических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний. 17. Особенности экспериментально-психологического исследования в клинической психологии. 18. Пиктограмма – метод исследования памяти и	О: 2, 4 Д: 6 П: 4, 8 Э: 4, 6, 12, 13

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	мышления. 19. Методики для исследования мышления. 20. Методики для исследования личности.	
Раздел 4. Детская нейропсихология	1. Понятие «функциональные блоки мозга». 2. Каковы закономерности структурно-функционального созревания мозга? 3. В чем принцип гетерохронии? 4. Особенности развития корково-подкорковых и внутри- и межполушарных связей головного мозга. 5. Понимание соотношения биологического созревания и социального детерминирования в ходе онтогенеза 6. В.В.Лебединский, и классификация типов дизонтогенеза. 7. В чем суть нейропсихологического подхода к типологии отклонений у детей с ОВЗ? 8. Сравнение синдрома дефицитарности и синдрома несформированности. 9. Синдромный анализ при локальных поражениях головного мозга у детей. 10. Особенности изучения внутреннего строения и организации ВПФ в онтогенезе 11. Методы и принципы нейропсихологической диагностики. 12. Методология нейропсихологической помощи ребенку: стратегическое направление и тактические способы. 13. Принцип мультидисциплинарного подхода в коррекции поликаузальных нарушений развития у детей с ВОЗ. 14. Нейропсихологический подход в коррекции нарушений развития у детей с ВОЗ. 5 Значение реализации принципа «обучение ведет за собой развитие» для коррекции нарушений у детей с ОВЗ.	О: 1 Д: 5 П: 1, 2, 5, 6, 7 Э: 3, 10, 12, 13
Раздел 5. Психосоматика в детском возрасте	1. Кто ввел понятие «психосоматика»? 2. Назовите основные задачи психологического изучения психосоматических явлений. 3. Что означают специфический и неспецифический подходы в психосоматике? 4. Назовите авторов основных психоаналитических теорий психосоматики? 5. Кто является автором теории алекситимии? 6. Опишите личностные особенности детей с различными соматическими заболеваниями. 7. В каких случаях наличие соматического заболевания может негативно повлиять на	О: 2 Д: 1, 3, 8 П: 3, 5, 6 Э: 9, 10, 11

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	интеллектуальное развитие ребенка? 8. Какова значимость внешней непривлекательности заболевания для ребенка? 9. Какого рода психологическую помощь можно оказать ребенку с тяжелой соматической патологией? 10. Расскажите об особенностях взаимоотношений в семье тяжелобольного ребенка. 11. Какие потребности ребенка не могут удовлетворяться при наличии соматического заболевания?	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1 Анатомия и возрастная физиология

Контрольная работа

Письменная контрольная работа 1

Вариант №1

1. Виды анализаторов и их взаимозаменяемость при патологии.
2. Адаптационно-защитные физиологические рефлексы зрительной системы.
3. Зрительные иллюзии, галлюцинации и агнозии.

Вариант №2

1. Структурная схема организации сенсорных систем.
2. Физиологические механизмы обеспечения стабильности и четкости видения предметов в изменяющихся условиях (норма и патология).
3. Рецепторный аппарат зрительной системы и его патологии.

Вариант №3

1. Структурно-функциональная характеристика периферической части сенсорных систем.
2. Принципы и виды кодирования свойств (параметров) окружающей среды.
3. Оптическая система глазного яблока и ее патология.

Вариант №4

1. Типы и виды рецепторов отдельных сенсорных систем
2. Цветовое восприятие, зрительные контрасты, послеобразы и эффекты маскировки, детекция движения.
3. Патологии зрительного анализатора, связанные с воспалительными процессами.

Письменная контрольная работа 2

Вариант №1

1. Анатомо-физиологическая характеристика и патология наружного и среднего отделов уха.

2. Физиологические механизмы артикуляции.

Вариант №2

1. Строение, физиологические процессы и патология внутреннего уха.

2. Центральные процессы речепродукции и ее восприятия

Вариант №3

1. Структурно-функциональная характеристика системы пространственной ориентации (вестибулярный аппарат) – периферический и центральный отделы.

2. Органические виды дислалии

Вариант №4

1. Принципы кодирования частоты, силы, локализации звуков и формирования соответствующих ощущений (теория Гельмгольца) – периферические и центральные процессы.

2. Анатомо-физиологическая характеристика речевого аппарата.

Система оценивания контрольных работ

Каждый данный студентом ответ на вопрос контрольной работы оценивается по 6-балльной шкале (от 0 до 5 баллов). Результаты суммируются, и делается пересчет суммарного балла на 15-балльную шкалу, принятую в МГППУ.

Баллы Требования

5 Ответ полностью отражает суть вопроса, содержит общепринятые понятия и термины

4 Ответ правильный, но не полный - не все понятия и термины приведены

3 Ответ лишь частично отражает суть вопроса

2 Ответ относится к теме, но не отражает суть, а понятия и термины не приведены

1 Ответ формально дан, но неверный, или относящийся к другому вопросу

0 Ответ представляет собой несвязанный набор слов, или отсутствует

Критерии оценки

Оценка 15 б (отлично) – даны самостоятельные, полные и исчерпывающие ответы с использованием терминологии на все вопросы варианта контрольной работы.

Оценка 14 б (отлично) – даны самостоятельные, полные ответы на все вопросы контрольной работы с использованием терминологии, но имеются незначительные неточности.

Оценка 13 б (отлично) – даны самостоятельные, достаточно полные ответы с использованием терминологии , допустимы неточности и непринципиальные ошибки.

Оценка 12 б (хорошо) – даны исчерпывающие, верные, самостоятельные ответы на основные вопросы; либо на все вопросы ответы даны самостоятельно, верно, но недостаточно полно, либо в ответах имеются 1–2 фактические ошибки.

Оценка 11 б (хорошо) – даны в целом верные, самостоятельные, но неполные ответы на ряд вопросов; либо имеются 2–3 фактические ошибки.

Оценка 10 б (хорошо) – на один из вопросов ответ дан неверно; либо ответы на вопросы даны самостоятельно, но имеется ряд фактических ошибок.

Оценка 9 б (удовлетворительно) – даны верные, самостоятельные ответы на часть вопросов; либо в ответах много ошибок, но ответы даны самостоятельно и показано знание основных моментов материала; либо ответ скопирован с учебного материала или из Интернета.

Оценка 8 б (удовлетворительно) – даны верные, самостоятельные ответы на меньшую часть вопросов, на остальные же ответы даны неверно либо скопированы с учебного материала или из Интернета.

Оценка 7 б (удовлетворительно) – дан верный, самостоятельный ответ на один вопрос, на остальные вопросы ответы даны неверно либо скопированы с учебного материала или из Интернета; или имеются грубые фактические ошибки, но их немного, при этом продемонстрировано, в общем, верное понимание вопросов.

Оценка 6 б и менее - «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, в изложении допускает существенные ошибки, или ответ представляет собой набор несвязанных слов, термины, если и используются, то с грубыми ошибками, либо представляет собой текст, списанный с учебника или с электронного гаджета.

Вопросы для опроса

1. Свойства и принципы строения, функционирования и последовательности формирования сенсорных систем.
2. Классификация видов анализаторов и их взаимозаменяемость при патологии.
3. Общий план структурной организации сенсорных систем.
4. Структурно-функциональная организация периферического отдела и классификация рецепторов.
5. Принципы и виды кодирования свойств (параметров) окружающей среды.
6. Регуляторные механизмы восприятия.
7. Общие принципы патоморфологии и патфизиологии сенсорных систем
8. Структурная организация зрительной системы (общее описание);

а) периферическая часть (глазное яблоко и сетчатка);

б) проводниковый, промежуточный отделы и корковые центры.

9. Вспомогательная часть зрительной системы и ее патология.
10. Оптическая система глаза и виды ее аномалий (патология).
11. Адаптационно-защитные рефлексы зрительного анализатора.
12. Рецепторный аппарат зрительного анализатора.
13. Виды патологий периферической рецепторной части (врожденные и приобретенные)
14. Двигательная система зрительного анализатора и ее патологии.
15. Теория цветового зрения.
16. Патологии свето- и цветовосприятия.

17. Цветовое восприятие, зрительные контрасты, послеобразы и эффекты маскировки.

18. Центральные (корковые) механизмы формирования зрительных образов.

19. Физиологические механизмы обеспечения стабильности и четкости видения предметов в изменяющихся условиях и восприятие движения.

20. Природа и виды зрительных иллюзий, галлюцинации и агнозии.

21. Структурная организация слуховой системы:

22. а) периферическая часть;

23. б) центральные структуры.

24. Физиологическая характеристика внутреннего уха.

25. Рецепторный аппарат и принципы кодирования частоты, силы и локализации звука (теория Гельмгольца).

26. Патология при изменениях рецепторного аппарата и ретрокохлеарных нарушениях.

27. Анатомо-функциональная характеристика центрального отдела слуховой системы в норме и патологии.

28. Структурно-функциональная характеристика вестибулярной системы:

29. Нарушения в работе вестибулярной системы.

30. Общие вопросы вербальной формы коммуникации (речь и язык).

31. Анатомические предпосылки формирования речи.

32. Критические периоды формирования отдельных форм речевого общения.

33. Взаимосвязь психомоторного развития и становления речи.

34. Значение биологических и социальных факторов в возникновении и развитии речи.

35. Физиологические механизмы артикуляции – периферические исполнительный аппарат.

36. Шепотная речь – анатомо-физиологическая характеристика, причины и формы проявления.

37. Влияние эндогенных и экзогенных неблагоприятных условий на возникновение и развитие речевой деятельности.

38. Сохранность слуха, зрения, интеллекта, психики, артикуляционного аппарата, моторики, как важные условия для нормального речевого развития.

39. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата.

40. Специфика артикуляции согласных фонем и формы их полалогии.

41. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи.

42. Центральный и периферический органы речи.

43. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.

44. Главные свойства акустических речевых сигналов и их физиологическая основа.

Параметры оценивания.

Ответ студента оценивается по степени свободы и креативности в умозаключениях и предположениях. Ставится 3 балла в случае поверхностного, формального ответа, 5 баллов –

в случае развернутого сопоставительного анализа с использованием соответствующей терминологии.

Раздел 2 Клиника интеллектуальных нарушений

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях
2. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений
3. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений
4. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении
5. Клиника и патогенез ведущего нарушения (основного симптома) олигофрении
6. Олигофрении при хромосомных болезнях
7. Наследственные формы олигофрении
8. по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении
9. Экзогенно обусловленные формы олигофрении
10. Формы олигофрении, связанные с внутриутробным поражением.
11. Формы олигофрении, связанные с перинатальной патологией.
12. Клиника семейных форм олигофрении
13. Осложненные формы олигофрении

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 3. Клиническая психология

Темы для дискуссии

1. История отечественной клинической психологии, основатели науки.
2. Предмет и содержание клинической психологии.
3. Отрасли клинической психологии.
4. Базовые понятия клинической психологии.
5. Методы клинической психологии (клинической беседы, наблюдения, экспериментально-психологический).
6. Категория здоровья.
7. Категория болезни.
8. Топическая нейропсихологическая диагностика.
9. Нозологическая диагностика.
10. Функциональная диагностика.
11. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика.
12. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушенного развития.
13. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
14. Виды психологической помощи.
15. Принципы оказания психологической помощи.

Параметры оценивания.

Ответ студента оценивается по степени свободы и креативности в умозаключениях и предположениях. Ставится 3 балла в случае поверхностного, формального ответа, 5 баллов – в случае развернутого сопоставительного анализа с использованием соответствующей терминологии.

Раздел 4. Детская нейропсихология

Примерные вопросы для опроса:

1) Особенности функционирования мозга новорожденного.
2) Основные принципы работы мозга взрослого человека.
1) Изменение структурно-функциональной организации мозга в процессе онтогенеза.
2) Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского- А.Р.Лурии. Системное строение высших психических функций (ВПФ).
3) Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского- А.Р.Лурии. Динамическая организация и локализация ВПФ.
4) Гетерохрония и неравномерность развития психических функций.
5) Понятие «синдром» и «метасиндром» в нейропсихологии детского возраста.
6) Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Общие закономерности созревания блоков.
7) Иерархическое строение структурно-функциональных блоков мозга, особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.
8) Основные закономерности развития мозга в онтогенезе. Принцип минимального обеспечения.
9) Каковы нейропсихологические основы развития памяти детей в онтогенезе
10) Как соотносятся понятие «второгодничества до школы» (по П.П.Блонскому) и минимальные мозговые дисфункции.
11) Провести нейропсихологический анализ развития памяти на примере исследования развития высших форм запоминания «Параллелограмм развития памяти» по А.Н.Леонтьеву;
12) Провести нейропсихологическое обоснование готовности ребенка к школьному обучению, сделов акцент на морфо-и функциогенезе мозга. Привести примеры нейропсихологического тестирования готовности к школе (методики Семаго-Семаго, Филиппинский тест). Разобрать показатели готовности к школе на примере определенных тестирований;
13) Раскрыть нейропсихологические механизмы развития мышления в онтогенезе: от наглядно-действенного, наглядно-образного мышления к словесно-логическому.
14) Провести нейропсихологический анализ неготовности ребенка к школьному обучению.
15) Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков по В.В.Ковалеву и их нейропсихологические корреляты.

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Темы для дискуссии:

1) Нейропсихологическое исследование психичеких функций в онтогенезе. Назвать методы коррекции и их цель (по материалам видео)
2) Какими приемами пользуется психолог для организации групповой работы детей? (по материалам видео)
3) Варианты батареи методов для исследования психических функций ребенка.
4) Общая характеристика различных подходов к исследованию психических функций у детей.
5) Особенности нейросихологического заключения. Функциональный диагноз.
6) Принципы нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
7) Общие представления о коррекционно-развивающих программах (Ахутина/Пылаева, Семаго/Семаго, Семенович, Горячева/Султанова, методика «Диакор»).

Критерии оценки

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 5. Психосоматика в детском возрасте

Примерные вопросы для опроса:

1. Виды психологической коррекции детей с соматическими заболеваниями в медицинском учреждении.
2. Личностные особенности детей с различными соматическими заболеваниями.
3. Коррекция высших психических функций детей с соматическими заболеваниями.
4. Психологическая коррекция личностных искажений детей с соматическими заболеваниями.
5. Психологическая коррекция больных детей с искажениями в эмоционально-волевой сфере.
6. Социальная адаптация детей с соматическими заболеваниями.
7. Диагностика и коррекция внутренней картины болезни в детском возрасте.
8. Семейная консультация в детской соматической клинике.
9. Влияние медицинского персонала на формирование внутренней картины болезни детей.

Критерии оценивания

Баллы	Требования к знаниям
15-13 (отлично)	Студент глубоко и полно отвечает на поставленные вопросы при опросе преподавателя.
12-10 (хорошо)	Студент демонстрирует достаточные знания материала, но ответы недостаточно подробны.
9-7 (удовлетворительно)	Студент затрудняется с ответами на вопросы, знания отрывочны, не систематизированы.
6-0 (неудовлетворительно)	Студент не отвечает на поставленные вопросы преподавателя

Темы для дискуссии:

Клинический случай 1. Ребенок 7 лет с инсулинозависимым сахарным диабетом. В детский сад не ходил. Мама хочет, чтобы ребенок учился на домашнем обучении, чтобы было возможно контролировать уровень сахара в крови и делать вовремя инъекции инсулина. Мама пришла к психологу узнать, не навредит ли ее выбор социализации ребенка.

Клинический случай 2. Мальчик 14 лет с бронхиальной астмой. Не может завоевать расположение со стороны противоположного пола. Очень переживает сложившуюся ситуацию и считает, что причиной неудач является его заболевание.

Клинический случай 3. Мальчик 15 лет с лимфедемой. Хочет после школы стать трактористом, что противопоказано при его заболевании.

Клинический случай 4. Девочка 13 лет с обширным нейродермитом. Считает себя очень непривлекательной. Уверена, что ее все будут отвергать из-за некрасивого внешнего вида вследствие заболевания, поэтому ни с кем не общается. Очень переживает из-за отсутствия друзей.

Клинический случай 5. Девочка 5 лет. Панически боится уколов, хотя инъекции ей показаны ежедневно. К психологу направил лечащий врач.

Клинический случай 6. Мальчик 11 лет с обширным ожогом. Отказывается носить компрессионную одежду, которая ему прописана для лечения рубцов.

Клинический случай 7. Девочка 8 лет с лейкозом. Родители не хотят лечить ребенка в больнице, находятся в поисках новых методов лечения в альтернативной медицине. Врач направил родителей к психологу.

Критерии оценивания

Баллы	Требования к знаниям
15-13 (отлично)	Студент предлагает адекватную стратегию дальнейшей работы с пациентом.
12-10 (хорошо)	Студент предлагает как адекватные, так и неадекватные стратегии работы с пациентом.
9-7 (удовлетворительно)	Студент затрудняется в выборе стратегии дальнейшей работы с пациентом, может предложить стратегию, не соответствующую индивидуальным особенностям пациента.
6-0 (неудовлетворительно)	Студент не может предложить стратегию дальнейшей работы с пациентом.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: рефератов, контрольных работ и заданий для самостоятельной работы

Привести примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, (если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:) представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– – степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Основы классификации сенсорных систем.
2. Виды анализаторов и их взаимозаменяемость при патологии.
3. Онтогенетическая характеристика сенсорных систем.
4. Общий план структурной организации сенсорных систем.
5. Структурно-функциональная организация периферического отдела.
6. Принципы и виды кодирования свойств (параметров) окружающей среды.
7. Характеристика сенсорных систем у детей и подростков в сравнении с взрослыми.
8. Общие принципы патоморфологии и патофизиологии сенсорных систем
9. Структурная организация зрительной системы:
   а) периферическая часть;
   б) промежуточные и корковые центры.
10. Оптическая система глаза и виды ее аномалий (патология).
11. Адаптационно-защитные рефлексы зрительного анализатора.
12. Виды патологий периферической части (врожденные и приобретенные)
13. Двигательная система зрительного анализатора и ее патологии.
14. Рецепторный аппарат зрительного анализатора.
15. Теория цветового зрения и патологии и цветовосприятия.
16. Природа и виды зрительных иллюзий и галлюцинаций.
17. Структурная организация слуховой системы:
    а) периферическая часть;
    б) центральные структуры.
18. Физиологическая характеристика внутреннего уха.
19. Рецепторный аппарат и принципы кодирования частоты, силы и локализации звука
20. Анатомо-функциональная характеристика центрального отдела слуховой системы.
21. Патология (глухота) при звуковых травмах и повреждениях среднего уха.
22. Патология при изменениях рецепторного аппарата и ретрокохлеарных нарушениях.
23. Структурно-функциональная характеристика вестибулярной системы:
24. Рефлексы вестибулярной системы и их роль в патологических проявлениях.
25. Периферический речевой аппарат (анатомо-физиологическая характеристика);
26. Анатомические предпосылки формирования человеческой речи;
27. Этапы становления, развития речи и критические периоды формирования отдельных форм речевого общения;
28. Анатомо-физиологические основы фонации и физические характеристики голосовых возможностей людей;
29. Патологии голосообразующего аппарата – морфогенез и патогенез;
30. Анатомо-физиологические основы артикуляции: понятие о формантах, гласных, дифтонгах, полугласных фонемах, согласных фонем и формы их патологии;
31. Центральные процессы речепродукции (корково-подкорковые механизмы координации);

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

32. Основные виды речевых нарушений;
33. Органические виды дислалии (генетически детерминированные и травматические патологии периферического аппарата);
34. Функциональные нарушения речи – логоневроз и социальные виды дислалии;
35. Перцептивно-социальные патологии речевого общения;
36. Роль анализаторных систем в формировании речи.
21. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях
22. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений
23. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений
24. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении
25. Клиника и патогенез ведущего нарушения (основного симптома) олигофрении
26. Олигофрении при хромосомных болезнях
27. Наследственные формы олигофрении
28. по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении
29. Экзогенно обусловленные формы олигофрении
30. Формы олигофрении, связанные с внутриутробным поражением.
31. Формы олигофрении, связанные с перинатальной патологией.
32. Клиника семейных форм олигофрении
33. Осложненные формы олигофрении
34. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции
35. Клинические формы деменций
36. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений
37. Клиника интеллектуальной недостаточности при неосложненном психическом инфантилизме
38. Клиника интеллектуальной недостаточности при осложненном психическом инфантилизме
39. Клиника интеллектуальных нарушений при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности
40. Клиника интеллектуальных нарушений при церебрастеническом и психоорганическом синдромах
41. Клиника интеллектуальных нарушений при детских церебральных параличах
42. Клиника интеллектуальных нарушений при общем недоразвитии речи
43. Клиника интеллектуальных нарушений при врожденной или рано приобретенной глухоте и тугоухости
44. Клиника интеллектуальных нарушений при слепоте и слабовидении, возникших в раннем детстве
45. Клиника ителлектуальных нарушений при микросоциальной педагогической запущенности
46. Клиническая психология. Определение, предмет.
47. Задачи клинической психологии.
48. История отечественной клинической психологии.
49. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
50. Патопсихология как раздел клинической психологии.
51. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
52. Психосоматика и психология телесности как раздел клинической психологии.
53. Психология аномального онтогенетического развития как раздел клинической психологии.
54. Психотерапия и психокоррекция как разделы клинической психологии.
55. Виды клинико-психологической диагностики в клинической психологии.
56. Вклад Б.В. Зейгарник в отечественную клиническую психологию.
57. Классификация нарушений памяти по Б.В. Зейгарник.
58. Классификация нарушений мышления в работах Б.В. Зейгарник.
59. Классификация нарушений психического развития в детском возрасте по

В.В.Лебединскому.

60. Характеристика внутренней картины болезни (ВКБ).
61. Влияние психических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний.
62. Особенности экспериментально-психологического исследования в клинической психологии.
63. Пиктограмма – метод исследования памяти и мышления.
64. Методики для исследования мышления.
37. Методики для исследования личности.
38. Особенности функционирования мозга новорожденного. Основные принципы работы мозга взрослого человека. Изменение структурно-функциональной организации мозга в процессе онтогенеза.
39. Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского- А.Р.Лурии. Системное строение высших психических функций (ВПФ).
40. Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского- А.Р.Лурии. Динамическая организация и локализация ВПФ.
41. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций.
42. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста.
43. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте.
44. Нейропсихологические синдромы у детей: краткая общая характеристика.
45. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе.
46. Дисгенетический синдром: характеристика и описание синдрома, маркеры дисморфогенеза.
47. Синдром функциональной недостаточности височных отделов левого и правого полушарий головного мозга.
48. Нейропсихологическое исследование психичеких функций в онтогенезе
49. Общая характеристика нейропсихологических методов обследования ребенка.
50. Варианты батареи методов для исследования психических функций ребенка.
51. Общая характеристика различных подходов к исследованию психических функций у детей.
52. Особенности нейросихологического заключения. Функциональный диагноз.
53. Принципы нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
54. Общие представления о коррекционно-развивающих программах (Ахутина/Пылаева, Семаго/Семаго, Семенович, Горячева/Султанова, методика «Диакор»).
55. Преимущественное развитие моторной сферы: показания, этапы развития, приемы.
56. Идея целостного подхода к больному в медицине.
57. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
58. Психоаналитический подход в психосоматике. Критическая оценка этого подхода.
59. Влияние различных заболеваний на личностное развитие детей.
60. Гипотеза психосоматической специфичности.
61. Проблема ятрогений. Психологические последствия ятрогений.
62. Концепция профилей личности в психосоматике.
63. Психологический аспекты изучения внутренней картины болезни.
64. Роль эмоций в возникновении психосоматических заболеваний. Экспериментальные факты, клинические наблюдения.
65. Проблема психологического онтогенеза телесности.
66. Феномены совладания в психосоматике.
67. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
68. Осознание заболевания детей разных возрастных и нозологических групп.
69. Стресс и психосоматические расстройства.
70. Психологические проблемы детей в хирургической клинике.
71. Основные направления в изучении психосоматической проблемы в России и за рубежом.
72. Организация психологической помощи детям с соматическими заболеваниями в условиях

медицинских учреждений
73. Психологические особенности детей с онкологическими заболеваниями.
74. Психологическая помощь детям на разных этапах лечения.
75. Виды психологической коррекции детей с соматической патологией.
76. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
77. Формирование внутренней картины болезни в детском возрасте.
78. Личностные изменения при хроническом течении соматических больных.
79. Психологическая коррекция больных детей разных возрастных групп.
80. Комплексный подход в реабилитации детей с соматическими заболеваниями.
81. Возрастная динамика внутренней картины болезни.
82. Современные представления о психологической саморегуляции. Ее роль в симптомогенезе.
83. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
84. Функции психолога в медицинском учреждении.
85. Применение индивидуальных и групповых методов коррекции детей в медицинском учреждении.
86. Различные подходы к проблеме алекситимии.
87. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка.
88. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М.Шура, А.Митчерлиха.
89. Теория кортико-висцеральной патологии: основные положения.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, не **сформированы**.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики с ***осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий.

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 7 «Клинические основы специального образования» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и* интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке магистра по Модулю 7 «Клинические основы специального образования» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 7 «Клинические основы специального образования».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК
_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 8 НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 8 «Научные аспекты профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Корниенко А.А., Круковская О.А., Сорокова М.Г., Сунько Т.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Круковская О.А.., кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии МГППУ

_____ Сорокова М.Г., доктор педагогческих наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Сунько Т.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева В.В. / 29.05 2020г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № ИР-19-1233-Dis-B1-11-3543

© Корниенко А.А., Круковская О.А., Сорокова М.Г., Сунько Т.Ю., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 8
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 8
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 8
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 21
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 25
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
10.2. Методические указания по формированию компетенций 25
ПРИЛОЖЕНИЕ 27

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 8 «Научные аспекты профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 8 «Научные аспекты профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области научных аспектов профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-8

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.
Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю может проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области научных аспектов профессиональной деятельности.

Задачи Модуля:

– овладеть основными теоретическими положениями и понятиями научных основ профессиональной деятельности;

– иметь представление о научных аспектах профессиональной деятельности;

– использовать в профессиональной практике структурные модели коммуникации.

МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 2 "Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии", Модуль 5 "Филологические основы специального образования"

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 11 "Методы психолого-педагогической диагностики", для прохождения преддипломной практики с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 2.1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	в части: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: понятие системного подхода для решения поставленных задач
		Умеет: осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	в части: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знает: иностранный язык
		Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
		Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	в части: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: круг задач в рамках поставленной цели
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.
		Владеет: умениями определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 3.1 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лаз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**9**	**324**	**32**	**28**	**72**	**-**	**12**	**180**
Семестр № 3									
1	Научная организация труда	1	36	8	16	-	-	2	10
2	Иностранный язык	2	72	-	-	56	-	2	14
3	Математика и математическая статистика	2	72	16	-	16	-	2	38
4	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	1	36	8	12	-	-	2	14
5	Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""	3	108	-	-	-	-	4	104
Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой* по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

4.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Научная организация труда

В разделе описывается научная организация труда. Отрабатываются нормы организация труда и их применение в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.

Раздел 2. Иностранный язык

В разделе даются понятия, значение иностранного языка в профессиональной деятельности. Описываются принципы применения иностранного языка в профессиональной деятельности. Отрабатываются модели применения иностранного языка в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.

Раздел 3. Математика и математическая статистика

Раздел формирует у бакалавров базовые математические компетенции и компетенции, обеспечивающие способность к самостоятельному поиску, систематизации и обобщению научной информации и к количественному анализу эмпирических данных в научно-исследовательской и научно-практической деятельности в статистическом пакете SPSS

Раздел 4. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

В разделе рассматриваются количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях. Освещается научные методы в психолого-педагогических исследованиях. Даются понятия о методах теории коммуникации. Отрабатываются подходы педагогической коммуникации в профессиональной сфере. Обозначаются особенности научной коммуникации в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.

Раздел 5. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""

Раздел направлен на обучение первичным навыкам научно-исследовательской работы. Определяются научные аспекты профессиональной деятельности. Выстраивается научно-исследовательская работа по получению первичных научно-исследовательских навыков.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 7.2.1 (графа 3).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, SPSS Statistics, интеренет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска,

документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.

– для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 7.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 7.1.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
Раздел 1. Научная организация труда				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; УК-4; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Кейс контрольной работе	Кейс-задание Темы контрольной работы № 1		закрытая
Раздел 2. Иностранный язык				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; УК-4; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 2		закрытая
Раздел 3. Математика и математическая статистика				
Текущий контроль	Самоконтроль Кейс	Вопросы для самоконтроля Кейс-задание	УК-1; УК-4; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольной работе	Темы контрольной работы		закрытая
Раздел 4. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; УК-4; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 3		закрытая
Раздел 5. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; УК-4; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 4		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1; УК-4; ОПК-8	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

7.1. Входной контроля по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

7.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

7.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Научная организация труда	1. Предмет и базовые аспекты теории современного русского языка 2. Русский язык в профессиональной деятельности. 3. Психолого-педагогические аспекты применения Русского языка в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.	О: 2 Д: 1,2,3,5,6,7 П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Иностранный язык	1. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации. 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности. 3. Психолого-педагогические аспекты применения иностранного языка в профессиональной деятельности дефектолога.	О: 2 Д: 1,2,3,5,6,7 П: 1, 2 Э: 1, 2
3. Математика и математическая статистика	1. Какие типы измерительных шкал в психологии вам известны? Приведите примеры. 2. Каковы основные методы графического представления разных типов данных? 3. Что характеризует стандартное	О: 1 Д: 4 П: 1, 2 Э: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	отклонение? Как интерпретировать показатели асимметрии и эксцесса? 4. Что такое процентили и с какой целью они используются в психологии? 5. Дайте определение следующим терминам: статистическая гипотеза, нулевая и альтернативная гипотезы, статистика критерия, эмпирическое значение статистики, уровень значимости, ошибки 1-го и 2-го рода.	
4. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	1. Методы теории коммуникации: Общенаучные методы. 2. Особенности педагогической коммуникации в профессиональной сфере. 3. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы. 4. Междисциплинарный характер теории коммуникации.	О: 2 Д: 1,2,3,5,6,7 П: 1, 2 Э: 1, 2
5. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""	1. Этические вопросы в профессиональной деятельности дефектолога. 2. Типы письменных высказываний. 3. Деятельности дефектолога и профессиональная этика.	О: 2 Д: 1,2,3,5,6,7 П: 1, 2 Э: 1, 2

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Научная организация труда

Пример Группового задания

Подготовить описание модели научной организации труда.

Каждое выполненное групповое задание оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

2. Иностранный язык

Пример группового задания

Подготовить описание беседы дефектолога и родителей ребенка с ОВЗ на иностранном языке.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

3. Математика и математическая статистика

Кейс-задания

Информационная карта кейс-задания представлена в таблице 3, сами кейс-задания представлены в таблице 4.

Таблица 3. Информационная карта кейс-задания

1) Раздел модуля:
«Математика и математическая статистика.»
2) Кейс:
«Индивидуальные кейс-задания на применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях»
3) Компетенции:
УК-1; УК-4; ОПК-8
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
В контрольной работе 6 задач из следующих разделов математической статистики: описательная статистика (№ 6), основы параметрической и непараметрической статистики (№ 1, 2, 3, 4, 5). Каждый студент решает задачи в соответствии со своим вариантом. Работа загружается в модуль загрузки в ЭУК МОДПППИвSPSS, преподаватель проверяет ее, пишет комментарий и оценивает.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Уважаемые студенты! Номер Вашего варианта индивидуального задания определяется по двум первым буквам Вашей фамилии (см. Таблицу 1). В приведенной ниже таблице 2 Вам нужно найти строчку с номером Вашего варианта и взять для каждой задачи те числовые данные, код которых указан в этой строчке. Таблицы данных находятся под условием каждой задачи. Пример выбора данных для фамилии Воропаев выделен в приведенных далее таблицах серым цветом. **Внимание!** Задание нужно решить в SPSS, результаты из файла вывода SPSS скопировать в Ворд и снабдить решения задач комментариями (формулировки гипотез, вывод с обоснованием, интерпретация результатов и т.п.). Работа должна быть сдана в Вордовском файле.

Таблица 4. Кейс-задания

Задача № 1	
1) Содержание кейса:	В дипломной работе Дмитриевского П.В. (2010) эксперимент был посвящен изучению изменений показателей «осмысленности жизни» и ценностной структуры у аддиктов с разным сроком трезвости. Группа зависимых мужчин ($n_1 = 10$) и группа зависимых женщин ($n_2 = 10$) со сроком трезвости до 2,5 лет были обследованы с помощью «Теста смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Леонтьева. Субшкала «Процесс» теста СЖО измеряет степень интереса и эмоциональной насыщенности жизни и имеет диапазон от 0 до 42 градаций. Данные представлены в таблице следующего вида (своей для каждого варианта): Таблица 1. Показатели по шкале «Процесс» теста СЖО группы мужчин и группы женщин (прилагается). Вопрос. Есть ли различия между зависимыми мужчинами и женщинами по уровню интереса и эмоциональной насыщенности жизни? Необходимо сопоставить одну выборку мужчин Mi и одну выборку женщин Жj в соответствии с Вашим вариантом. Ниже приведены варианты результатов тестирования по этой субшкале для мужчин (Таблица 1А) и для женщин (Таблица 1Б).

2) Ключ к оценке:	Критерий Манна-Уитни. Критерии Стьюдента и Фишера.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Литература: О:[1], Д:[4]
Задача № 2	
1) Содержание кейса:	В выпускной квалификационной работе Касьяненко А.А. (2009) по исследованию особенностей эмоциональной сферы младших школьников у группы испытуемых ($n=10$) измерялась ситуативная тревожность и личностная тревожность по тесту Спилберга. Итоговый показатель по обеим шкалам варьируется в диапазоне от 20 до 80 баллов. Чем выше балл, тем выше уровень тревожности. Данные приведены в таблице следующего вида (для каждого варианта данные свои). Таблица 2. Показатели личностной и ситуативной тревожности по Спилбергу в группе испытуемых (таблица прилагается). Вопрос. Есть ли связь между ситуативной и личностной тревожностью? Для решения задачи нужно взять один столбец показателей ситуативной тревожности Ci и один столбец показателей личностной тревожности Лj в соответствии с Вашим вариантом из приведенных ниже таблиц данных.
2) Ключ к оценке:	Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Литература: О:[1], Д:[4]
Задача № 3	
1) Содержание кейса:	В исследовании Г. А. Бадасовой было установлено, что испытуемые по-разному относятся к наказаниям, которые совершают по отношению к их детям разные люди, например, наказание со стороны самого родителя считается более приемлемым, чем наказание со стороны бабушки и, тем более, со стороны воспитательницы или учительницы. Степень согласия с утверждениями о допустимости телесных наказаний со стороны конкретного лица – самого родителя, бабушки или учительницы – оценивалась по 7-балльной шкале (абсолютно не согласен – 1 балл, не согласен – 2 балла, скорее не согласен – 3 балла, не знаю – 4 балла, скорее согласен – 5 баллов, согласен – 6 баллов, абсолютно согласен – 7 баллов). Данные представлены в таблице следующего вида (своей для каждого варианта): Таблица 3. Оценки степени согласия с утверждениями о допустимости телесных наказаний в группе испытуемых (таблица прилагается). Вопрос. Можно ли считать, что испытуемые действительно по-разному относятся к наказаниям по отношению к их детям со стороны разных людей? Для ответа на вопрос нужно взять по одному столбцу Яi, Бj и Уk в соответствии со своим вариантом из приведенных ниже таблиц.
2) Ключ к оценке:	Критерий Фридмана. Однофакторный анализ с повторными измерениями.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Литература: О:[1], Д:[4]

Задача № 4	
1) Содержание кейса:	Двенадцать участников комплексной программы тренинга партнерского общения, продолжавшегося 7 дней, дважды оценивали у себя уровень владения коммуникативным навыком «Активное слушание». Первое измерение производилось в первый день тренинга, второе – в последний. Все измерения проводились в 10-балльной шкале. Данные представлены в таблице следующего вида: Таблица 4. Оценка уровня развития навыка активного слушания до и после тренинга (таблица прилагается). Вопрос: Ощущаются ли участниками достоверные сдвиги в уровне владения этим навыком после тренинга? Для ответа на этот вопрос нужно взять данные Di и Pj для Вашего варианта из таблиц 4А и 4Б.
2) Ключ к оценке:	Критерий Уилкоксона. Критерий Стьюдента для связных выборок.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Литература: О:[1], Д:[4]
Задача № 5	
1) Содержание кейса:	В проективной методике Х. Хекхаузена испытуемому последовательно предъявляются 6 картин. Испытуемый всякий раз сначала рассматривает картину в течение 20 секунд, а затем в течение 5 минут пишет по ней рассказ, стараясь, в соответствии с инструкцией, проявить «максимум фантазии и воображения». После того, как испытуемый закончит писать первый рассказ, ему предъявляется вторая картина, и т.д. В данном исследовании разным испытуемым картины предъявлялись в разном порядке, так что каждая картина оказывалась первой, второй, третьей и т.д. примерно одинаковое количество раз. При обследовании 113 студентов в возрасте от 20 до 35 лет (средний возраст 23,2 года, 67 мужчин и 46 женщин) было установлено, что в рассказах по картинкам с условными названиями «Преподаватель и ученик» и «Мастер измеряет деталь» словесные формулировки, отражающие «боязнь неудачи» встречаются гораздо чаще, чем в рассказах по другим картинам, в особенности по картине «Улыбающийся юноша». Кроме того, как следует из таблицы 5, нет почти ни одной картины, которая в равной мере стимулировала бы оба мотива. Данные представлены в таблице следующего вида (своей для каждого варианта): Таблица 5. Эмпирические распределения словесных формулировок, отражающих мотивы «надежда на успех» и «боязнь неудачи» (таблица прилагается). Вопросы: 1) Верно ли, что все картины в равной мере стимулируют мотив «надежда на успех»? Другими словами, является ли распределение словесных формулировок, отражающих мотив «надежда на успех», равномерным? 2) Различаются ли эмпирические распределения частот встречаемости словесных формулировок, отражающих надежду на успех (НУ) и боязнь неудачи (БН)? Для ответа на эти вопросы нужно взять данные НУi и БНj из таблиц 5А и 5Б для Вашего варианта.
2) Ключ к оценке:	Критерий согласия Хи-квадрат. Критерий однородности Хи-квадрат.
3) Учебно-	Литература: О:[1], Д:[4]

методическое обеспечение:	
Задача № 6	
1) Содержание кейса:	У группы испытуемых тестировался интеллект по Стенфорду – Бине. Дана выборка объема n = 30 из нормальной генеральной совокупности. Результаты тестирования представлены в таблице 2.1. Таблица 2.1 Результаты измерения интеллекта по Стенфорду - Бине в группе из n = 30 испытуемых (таблица прилагается). Задания. 1) Постройте гистограмму распределения результатов обследования для n = 30 испытуемых. 2) Вычислите для этой же выборки (n = 30) выборочные характеристики: моду, медиану, среднее, дисперсию, стандартное отклонение, асимметрию, эксцесс. 3) Проверьте, является ли данное распределение нормальным. **Внимание!** Для решения задачи № 6 нужно взять один столбец данных Bi в соответствии с номером Вашего варианта.
2) Ключ к оценке:	Описательная статистика. Критерий Колмогорова – Смирнова.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Литература: О:[1], Д:[4]

4. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Пример группового задания

Подготовить описание количественного и качественного метода в психолого-педагогическом исследовании по проблеме сопровождения ребенка с ОВЗ.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

5. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""

Пример группового задания

Подготовить описание на основе полученных первичных навыков научно-исследовательской работы экспериментальной части исследования по проблеме сопровождения ребенка с ОВЗ.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

5. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

7.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего, рубежного и итогового контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

7.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

Б1.11.01 Научная организация труда

1. Задачи и функции научной организации труда.
2. Принципы научной организации труда.
3. Производственный процесс, его содержание и виды.
4. Разделение труда, его формы и критерии эффективности.
5. Кооперация труда.
6. Направления совершенствования разделения и кооперации труда.
7. Структура трудового процесса, производственная операция и ее элементы.
8. Возрастание значения НОТ в условиях рыночной экономики.
9. Организация рабочих мест.
10. Приемы и методы труда, их изучение и рационализация.
11. Нормы и нормативные материалы по труду.
12. Условия труда на предприятии.
13. Элементы организации труда на предприятии.
14. Формы организации труда и их эффективность.
15. Оценка и проектирование организации и нормирования труда

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

Б1.11.02 Иностранный язык

1. Speak on the topic: What Makes Psychology a Science?
2. Speak on the topic: Psychology as a Social Science
3. Speak on the topic Psychology as a science of behavior
4. Speak on the topic: Psychoanalysis and psychoanalysts
5. Speak on the topic: Rogers as the progenitor of humanistic psychology
6. Speak on the topic: Methods of research in psychology
7. Speak on the topic: The human brain has two cerebral hemispheres. What do they differ in?
8. Speak on the topic: How is the brain studied?
9. Speak on the topic: Visual Processing as a brain function
10. Speak on the topic. What is the main role of logical thinking?

Б1.11.03 Математика и математическая статистика

1. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: номинативные и порядковые шкалы.
2. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: шкалы интервалов и шкалы отношений.
3. Гистограмма и выборочные характеристики.
4. Проверка статистических гипотез: общие положения.
5. Задача однородности: выявление различий между двумя независимыми выборками по уровню исследуемого признака. Критерий Манна – Уитни.
6. Задача однородности: выявление различий между распределениями двух групп по данным категориям. Критерий однородности Хи-квадрат для двух независимых выборок.
7. Задача однородности двух связных выборок. Критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.
8. Задача независимости признаков, измеренных в номинативных или грубых порядковых шкалах. Таблица сопряженности признаков. Критерий независимости Хи-квадрат.
9. Задача независимости признаков, измеренных в хорошо дифференцированных порядковых шкалах. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
10. Однофакторный анализ. Критерий Краскела – Уоллиса.
11. Однофакторный анализ. Критерий Джонкхиера.
12. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий Фридмана.
13. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий тенденций Пейджа.
14. Критерий согласия Хи-квадрат проверки гипотезы о равномерном распределении признака.
15. Нормальное распределение признака. Критерий Колмогорова-Смирнова.
16. Равномерное распределение признака. Критерий согласия Хи-квадрат.
17. Критерии Фишера и Стьюдента для проверки однородности 2-х независимых нормальных выборок.
18. Парный критерий Стьюдента.
19. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия.
20. Однофакторный дисперсионный анализ.
21. Факторный анализ: общие положения.
22. Факторный анализ в SPSS.
23. Кластерный анализ: общие положения.
24. Кластерный анализ в SPSS.
25. Множественный регрессионный анализ: общие положения.
26. Множественный регрессионный анализ в SPSS.

Б1.11.04 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

1. Методологическая основа исследования. Методологические подходы.
2. Классификация видов психолого-педагогического исследования.

3. Описательное и аналитическое исследования.
4. Лонгитюдное исследование: основные характеристики, проблемы организации.
5. Проблема научного исследования: особенности определения и научной постановки.
6. Объект и предмет исследования: характеристика.
7. Цель исследования, задачи исследования, их формулировка.
8. Гипотеза исследования: основные требования.
9. Библиографический стандарт.
10. Надежность. Виды надежности.
11. Валидность. Классификация валидности.
12. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
13. Эмпирические методы.
14. Биографический метод.
15. Контент-анализ.
16. Методы математико-статистического анализа данных.

Б1.11.05(У) Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""

1. Понятие научного исследования.
2. Отличие стихийно эмпирического исследования от научного исследования.
3. Уровни педагогических исследований, сущность каждого уровня в отдельности.
4. Основные типы исследований, характеристика каждого типа.
5. Цель учебно-исследовательских проектов, их формы.
6. Основные задачи научно-исследовательской работой студентов психологов и дефектологов.
7. Основная цель НИРС в учебном процессе.
8. Содержание и этапы творческой подготовки студентов психологов и дефектологов за время обучения
9. Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время.
10. Задачи студенческих научных кружков.
11. Содержание занятий студенческих научных кружков.
12. Показатели для оценки работы студенческих научных кружков.
13. Организационно-массовые мероприятия в системе НИРС.
14. Факторы влияния на развитие студенческой науки.

7.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 7.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и*

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, проектированию) и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики с ***осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 4 и 5 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 7 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме. Зачёт с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 7.4.2 настоящей программы.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

8.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

9.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении универсальной компетенции УК-1 необходимо научить студентов способам осуществлять осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Важно научить студентов выстраивать коммуникацию в профессиональной сфере с учетом критический анализ и синтез информации.

При освоении универсальной компетенции ОПК-8 необходимо научить студентов определять круг задач в рамках поставленной цели, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и выбирать оптимальные способы их решения. Важно обратить внимание на имеющиеся ресурсы и ограничения при определении круга задач в рамках поставленной цели.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Сорокова, М.Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : Неолит, 2020. – 216 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/SMm-2020/SMm-216.pdf#page=1 (дата обращения: 19.04.2020).
2. Сунько, Т.Ю. Показатели инклюзии как система ценностей в развитии инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Теория и практика специального и инклюзивного образования : сборник научно-методических трудов с международным участием. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – С. 222–227 с. – ***. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41417424 (дата обращения: 16.02.2020).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии : [сборник работ] / Л.С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1995. – 527 с. – **.
2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Круть, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 27.04.2020).
3. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева, Г.В. Дедюхина, С.И. Сабельникова, Е.В. Самсонова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.К. Фадина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения 27.04.2020).
4. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1 (дата обращения: 19.04.2020).
5. Сунько, Т.Ю. Диагностика коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Татьяна Юрьевна Сунько // Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 82–102.
6. Bøttcher, L. Disability as a risk factor? Development of psychopathology in children with disabilities [Электронный ресурс] / L. Bøttcher, J. Dammeyer // Research in Developmental Disabilities. – 2013. – Vol. 34, Iss.10. – P. 3607–3617. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422213003235 (дата обращения: 27.04.2020).
7. Psychological investigations of competence in decision making [Электронный ресурс] / edited by K. Smith, J. Shanteau, P. Johnson. – Cambridge : Cambridge University press, 2004. – 244 p. – URL: http://www.google.ru/books?id=8fHT6t7OGI8C&lpg=PR9&ots=btvDwkSf45&dq=7.%09Psychological%20investigations%20of%20competence%20in%20decision%20making&lr&hl=ru&pg=PA15#v=onepage&q&f=false (дата обращения: 27.04.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 18.04.2020).

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 18.04.2018).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 18.10.2020).

2. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационный методический портал по информационному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 18.04.2020).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №9

«Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 9 «Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Артемова Е.Э., Корниенко А.А., Тишина Л.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 24 с.

Составители (разработчики):

_____ Артемова Е.Э., кандидат педагогических наук, кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» МГППУ

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Тишина Л.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 29.05.2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-19-1233-DiS-B1-12-3544

© Артемова Е.Э., Корниенко А.А.,
Тишина Л.А., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ....2
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....2
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....3
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....3
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....5
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....5
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....6
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля....6
6.1.1. Основная литература (О)....6
6.1.2. Дополнительная литература (Д)....6
6.1.3. Периодические издания (П)....6
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)....6
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....7
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....7
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....16
1.1. Организация образовательного процесса по Модулю....16
1.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....18
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....19
Методические указания по использованию образовательных технологий....19
Методические указания по формированию компетенций....21

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 9 «Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 9 «Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у бакалавров представлений о различных педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ и об эффективном и методически целесообразном использовании мониторинга их развития.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-3; ОПК-5

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 4 зачётные единицы.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль по Модулю*** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров представлений о различных педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ и об эффективном и методически целесообразном использовании мониторинга их развития.

Задачи Модуля:

1) дать представление о научно-теоретических основах педагогических систем специального образования;

2) овладение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3) обучение осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,

4) обучение навыкам выявления и корректировки трудностей в обучении.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 3.3 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 3.4 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для Модулей: Модуль 14 "Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений", Модуль 17 "Современные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	полностью	Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов, особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся,
		Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеет: навыками организации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	полностью	Знает: особенности развития и обучения детей
		Умеет: выявлять и корректировать трудности в обучении
		Владеет: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**4**	**144**	**20**	**32**	**-**	**-**	**4**	**88**
Семестр № 3									
1	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	**72**	12	20	-	-	2	38
2	Мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2	**72**	8	12	-	-	2	50
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Целью раздела является формирование у бакалавров представлений о различных педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ. В рамках раздела модуля изучаются педагогические системы для лиц с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, а также для детей с ДЦП и аутизмом.

Раздел 2. Мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Целью раздела является формирование у бакалавров системы научных представлений об эффективном и методически целесообразном использовании мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках модуля бакалавры изучают научно-методические основы и получают практические навыки использования мониторинговых исследований в специальном образовании; совершенствуют умение конструировать системы мониторинга развития детей с ОВЗ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Глухов. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264. – (Бакалавр. Академический курс) – * ; ** ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/399467 (дата обращения: 17.04.2020).

2. Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции / Г.В. Дон, Т.Л. Кузьмишина, И.А. Бурлакова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2014. – 158 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234330 (дата обращения: 17.04.2020).

3. Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы [Электронный ресурс] / Е.В. Высоцкая [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 169 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234019 (дата обращения: 17.04.2020).

6.1.2. *Дополнительная литература* (Д)

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Колесникова. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 252. – (Университеты России). – ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/399108 (дата обращения: 17.04.2020).

2. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой.. – Москва : Юрайт, 2017. – 448. – (Бакалавр. Академический курс) – ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/405377 (дата обращения: 17.04.2020).

3. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : основные положения концепции / Н.Н. Малофеев [и др.] // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1. – С. 22–29. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n1/47603.shtml (дата обращения: 17.04.2020).

4. Специальная дошкольная педагогика : учебник / ред. Е.А. Стребелева. – Москва : Академия, 2013. – 352 с. – **.

5. Специальная педагогика : учебное пособие / ред. Н.М. Назарова. – Москва : Академия, 2010. – 400 с. – **.

6.1.3. *Периодические издания* (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] : сетевой журнал. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 18.04.2020).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 18.04.2020).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 17.04.2020).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 17.04.2020).

3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 20.04.2020).

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 20.04.2020).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия Доклады	Вопросы для самоконтроля Темы дискуссии Темы докладов	ОПК-3, ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа		закрытая
2. Мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Задания для практических работ	ОПК-3, ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-3, ОПК-5	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Понятие о педагогической системе специального образования 2. Общая характеристика системы образования в РФ 3. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья 4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья 5. Формы организации обучения детей с отклонениями в развитии 6. Средства специального образования 7. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами в развитии 8. Система логопедического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи 9. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы детей дошкольного возраста с нарушениями речи 10. Специальные (коррекционные) программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи 11. Специальные (коррекционные) программы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 12. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с заикающимися детьми	О: 1 Д: 1, 2, 4, 5 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	13. Специальное образование слабослышащих детей и подростков 14. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей 15. Системы обучения глухих 16. Специальные методики воспитания и обучения детей с нарушением слуха 17. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста 18. Интегрированное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха. 19. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха школьного возраста 20. Обучение слабослышащих детей в массовой школе 21. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом 22. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением зрения 23. Система специальных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения 24. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением зрения дошкольного возраста 25. Педагогические системы школьного обучения детей с нарушением зрения 26. Педагогические системы дошкольного обучения детей с нарушением зрения 27. Типы государственных учреждений для умственно отсталых детей и подростков 28. Педагогическая система дошкольного образования детей с нарушениями умственного развития 29. Педагогическая система школьного образования детей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности 30. Система коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития 31. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ДЦП дошкольного возраста 32. Педагогическая система школьного обучения детей с ДЦП	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	33. Коррекционная помощь аутичному ребенку раннего возраста 34. Принципы организации коррекционной работы. с детьми с РДА 35. Коррекционная работа с детьми РДА 36. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом 37. Интегрированное обучение детей с нарушениями в развитии 38. Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии дошкольных образовательных учреждениях	
Раздел 2. Мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Этапы педагогического мониторинга. 2. Подготовительный этап мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Полевой этап мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Этап систематизации данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Этап обобщения данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Этап интерпретации информации данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	О: 2, 3 Д: 3 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Темы дискуссии

1. Возможно ли интегрированное обучение детей с речевыми нарушениями и при каких условиях?
2. Есть ли разница в организации инклюзивной среды при тугоухости и глухоте?
3. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами в развитии
4. Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии дошкольных образовательных учреждениях

Критерии оценки: При оценивании работы учитываются теоретические знания и умение содержательно, аргументировано и логически излагать мысли.

Темы докладов

1. Система специального образования в РФ
2. Система специального образования в Европе
3. Система специального образования в США
4. Система специального образования в Скандиниви

Критерии оценки: Студент может выбрать одну из перечисленных выше тем. Доклады оцениваются двумя оценками:«зачтено» и «незачтено» . Положительная оценка ставится, если в докладе достаточно отражена его тема и текст выглядит логичным и законченным. Если доклад слишком краток (до 1-2 страниц) и бессодержателен, то его автору ставится отрицательная оценка и предлагается подготовить новый доклад по этой или другой теме.

Раздел 2. Мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для опроса

1. Подготовительный этап мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Полевой этап мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Этап систематизации данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Этап обобщения данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Этап интерпретации информации данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки опроса

Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: тестирование и опрос

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы)).

8.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

1. Понятие о педагогической системе специального образования
2. Общая характеристика системы образования в РФ
3. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Формы организации обучения детей с отклонениями в развитии
6. Средства специального образования
7. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами в развитии
8. Система логопедического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи
9. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы детей дошкольного возраста с нарушениями речи
10. Специальные (коррекционные) программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи
11. Специальные (коррекционные) программы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
12. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с заикающимися детьми
13. Специальное образование слабослышащих детей и подростков
14. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей
15. Системы обучения глухих
16. Специальные методики воспитания и обучения детей с нарушением слуха
17. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста
18. Интегрированное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
19. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха школьного возраста
20. Обучение слабослышащих детей в массовой школе
21. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

22. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением зрения
23. Система специальных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения
24. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением зрения дошкольного возраста
25. Педагогические системы школьного обучения детей с нарушением зрения
26. Педагогические системы школьного обучения детей с нарушением зрения
27. Типы государственных учреждений для умственно отсталых детей и подростков
28. Педагогическая система дошкольного образования детей с нарушениями умственного развития
29. Педагогическая система школьного образования детей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности
30. Система коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития
31. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ДЦП дошкольного возраста
32. Педагогическая система школьного обучения детей с ДЦП
33. Коррекционная помощь аутичному ребенку раннего возраста
34. Принципы организации коррекционной работы. с детьми с РДА
35. Коррекционная работа с детьми РДА
36. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом
37. Интегрированное обучение детей с нарушениями в развитии
38. Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии дошкольных образовательных учреждениях
39. Определение мониторинга развития детей с ОВЗ.
40. Цель и задачи мониторинга развития детей с ОВЗ
41. Кто, как и когда проводит мониторинг развития детей с ОВЗ
42. Как и кому предоставляются результаты мониторинга развития детей с ОВЗ
43. Подготовительный этап мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
44. Полевой этап мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
45. Этап систематизации данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Этап обобщения данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
47. Этап интерпретации информации данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и*

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший занятие (практическое), обязан предоставить преподавателю выполненное задание по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный материал оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если задание «не принято» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Зачет с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

1.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

1.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по модулю. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить модуль и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 9 «Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

– круглый стол (дискуссия).

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке магистра по Модулю 9 «Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 9 «Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 10

«Основы зарубежной филологии»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 10 «Основы зарубежной филологии» (открытая часть) /сост. Корниенко А.А., Круковская О.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 25 с.

Составители (разработчики):

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Круковская О.А.., канд. пед. наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева В.В. 29.05 2020 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-19-1233-DiS-B1-13-3545

© Корниенко А.А., Круковская О.А., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 7
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля 7
6.1.1. Основная литература (О) 7
6.1.2. Дополнительная литература (Д) 7
6.1.3. Периодические издания (П) 8
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э) 8
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 8
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 18
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 20
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 21
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 21
10.2. Методические указания по формированию компетенций 23

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 10 «Основы зарубежной филологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 10 «Основы зарубежной филологии» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у бакалавров навыков осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 2 зачётные единицы.

Модуль изучается в 4 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров навыков осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

Задачи Модуля:

1) обучение практическому владению разговорно-бытовой речью;

2) овладение языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;

3) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной).

4) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; к формированию у них активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;

5) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 4 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 2 "Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии", Модуль 5 "Филологические основы специального образования", Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для написания курсовых и выпускной квалификационной работ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	в части: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знает: иностранный язык
		Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
		Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		2	**72**	-	-	44	-	2	26
Семестр № 4									
1	Иностранный язык	2	**72**	-	-	44	-	2	26
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Иностранный язык

Целью раздела является формирование у бакалавров навыков осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). В рамках модуля бакалавры совершенствуют практические навыки разговорно-бытовой речи; овладевают языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; развивают иноязычные коммуникативные компетенции (речевую, языковую, социально-культурную, учебно-познавательную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). – **.

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Бочарова, Г.В. Read off! Graded Reader with Exercises : сборник текстов по психологии для чтения на английском языке с упражнениями : учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. – Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. – 208 с. – **.

2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е изд., с. – Москва : Флинта, 2016. – 233 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 06.02.2020).

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

3. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2009. – 464 с. – **.

4. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 06.02.2020).

5. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 160 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/69735/ (дата обращения: 06.02.2020).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. American Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/amp/ (дата обращения: 06.02.2020).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 06.02.2020).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 06.02.2020).

3. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 06.02.2020).

4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.epnet.com/ (дата обращения: 06.02.2020).

5. Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 06.02.2020).

6. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 06.02.2020).

7. ThoughtCo [Электронный ресурс]. – URL: https://www.thoughtco.com/ (дата обращения: 06.02.2020).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Иностранный язык				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Доклады Ролевые игры	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы дискуссии Темы докладов Варианты ролевых игр	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Опрос	Вопросы тестирования Вопросы для опроса		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Иностранный язык	1. What is called memory? 2. How many kinds of memory do you know? 3. Are there any methods for memory improvement? 4. What role does attention play in the process of memory? 5. What is emotion, to your mind? 6. What emotions do you know? 7. How can you distinguish one emotion from another? 8. Can you think of any classifications of emotions? 9. Do emotions and their manifestation change in the course of human life? How? 10. What are the problems connected with emotions that are still to be resolved? 11. What do you think depression is? 12. What are the causes for depression in your opinion? 13. In what way can it be helped? 14. What is the difference between fear and anxiety to your mind? 15. What do you know about phobia, its cause and cure? 16. What is motivation to your mind? 17. Do you understand the role and importance of motivation for effective learning? 18. What motivates you to study in the University? 19. Have you set realistic goals for yourself? 20. How important do you think motivation is for success in language learning and life in general?	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5 П: 1 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1 Иностранный язык

Тема: Memory and attention

Вопросы для опроса:
1. What is called memory?
2. How many kinds of memory do you know?
3. Are there any methods for memory improvement?
4. What role does attention play in the process of memory?
1. What is memory?
2. What processes does memory overlap?
3. When does information need to be stored?
4. What are the stages of memory storage?
5. When is information placed into short term memory?
6. What kind of rehearsal moves information into long term memory?
7. There are three levels of longterm memory, are not there?
8. Is there any difference between recognition and free recall?
9. What is the most important cause of forgetting in long term memory?
10. Why do effortful performances often interfere with concurrent cognitive processing?

Критерии оценки
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Темы для докладов:
1. Different kinds of memory.
2. Stages of memory storage.
3. Retrieval and forgetting.
4. Memory and attention.

Критерии оценки:
При оценке докладов уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы.

Тема: Emotions

Вопросы для дискуссий:
1. What is emotion, to your mind?
2. What emotions do you know?
3. How can you distinguish one emotion from another?
4. Can you think of any classifications of emotions?
5. Do emotions and their manifestation change in the course of human life? How?
6. What are the problems connected with emotions that are still to be resolved?

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Вопросы для опроса:
1. What was Wundt's contribution to the theory of emotion and to psychology in general?
2. What is your opinion about Richard Lazarus's theory of emotion?
4. What are disputable issues concerning emotions and their classification?
5. Have psychologists come to any agreement on problems connected with emotions?
6. Along what lines will the theory of emotion develop, to your mind?

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Ролевые игры:

1. You are the young mother and leader of the Ecology Committee. You want your children to grow up in a clean, traffic-free environment. You are trying to explain your position to a social worker who has come for the permission of a new traffic route in your residential area.
2. You are a sociologist. You are interviewing a married couple that decided to take a child from a foundling home. Find out about their background, and what they can offer a child. Find out why they want to adopt him, and if they are aware of the problems that may arise. Remember, this is a difficult situation for all involved, so your questions should be less direct and more tactful than usual.
3. You are interviewing a newly-married couple. Try to find out tactfully about their likes and dislikes. Give them some advice if necessary.

Критерии оценки:
Участие в ролевой оценивается следующим образом: активная работа, развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Тема: Theories of personality

Вопросы для опроса
1. 1. What is the definition of personality?
2. What are the main characteristics of Freud's theory?
3. What are the three levels of consciousness proposed by Freud?
4. What role do instincts play in Freud's theory?
5. What are the three structures of personality as Freud saw them?
6. Why isn't the interaction of the three components of one's personality always simple and straightforward?

Критерии оценки
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Вопросы для дискуссии:
1. Is the image one projects important only in public life, or is it important in our relationships with our friends and families as well?
2. Do we pay too much attention to people's images?
3. Is it morally right that a politician should get more votes simply by appearing less tough or aggressive through training his or her voice and changing hair styles?
4. Can one succeed – socially or in a job – if one has not got the 'right' image?
5. Is there anyone you like despite his/her public image that you find unpleasant?

Критерии оценки
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Role-play:
Think of some emotion, try to convey it through your facial expression for other students to guess and explain what it is. If their guess is wrong, say what your facial
expression was to convey.

Критерии оценки:
Участие в ролевой оценивается следующим образом: активная работа, развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Темы докладов:
1. Theories of personality.
2. Freud's theory of personality.
3. The personality structure.
4. The defense mechanisms.

Критерии оценки:

При оценке докладов уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы.

Тема: Depression

Вопросы для опроса:

1. What are the main depressive symptoms in normals?
2. What does unipolar depression mean?
3. What is bipolar (or manic) depression?
4. What are the symptoms of unipolar depression?
5. What are emotional symptoms characterized by?
6. Who views the future with great pessimism and hopelessness?
7. Is a depressive sure that any future action will be ineffective?
8. Difficulty in making decision also seems to be a common symptom of depression, doesn't it?
9. What is common for depressed persons?
10. Who is the most vulnerable to depression nowadays?

Критерии оценки:

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Тема дискуссии

Use: You are right.
Sorry, but you are wrong.

1. Today the great majority of individuals, suffering from severe depressions can be helped.
2. Almost everyone reacts to loss with some of the symptoms of depression.
3. The line between a "normal" depressive disturbance and a clinically significant depressive disorder is blurry.
4. For many years all depression was viewed as part of manicdepression.
5. Depressed people have low selfesteem, but this low self evaluation may not be always a distortion; sometimes it may be merely a sober and accurate assessment of reality.
6. Depression of all kinds produces emotional, cognitive and somatic deficits.

Критерии оценки:

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Тема: Motivation

Вопросы для опроса:

1. What does motivation comprise?
2. Why are some people usually calmer, healthier and less stressed?
3. What goals are needed when we are hoping to self improve?
4. What are the most important elements of the process of motivation?
5. How do two types of individuals vary in their achievement motivation?
6. How can our achievement motivation be divided into?
7. What is the difference between these two types of motivation?
8. What are the main sources of extrinsic motivation?
9. What rewards can be used to raise extrinsic motivation?
10. Why can individual competition be stressful for people?
11. Is it enough to have intelligence, knowledge, skills, diligence in order to succeed?

Критерии оценки:

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Темы дискуссий:

1. There seem to be certain life goals that harm our mental health.

2. We waste quite a bit of our life doing things that are unimportant and not urgent, such as reading trash novels, watching mindless TV, etc.
3. If you are dedicated to hard work you will win in the end.
4. Achievement oriented individuals have a stronger hope for success than a fear of failure, are moderate rather than high or low risk takers.
5. People who have succeeded in past tasks will be more willing to engage with the next one.
6. Failure in any sense is generally regarded as something to be avoided.
7. If individual competition is overused, it eventually affects negatively persons' willingness to cooperate and help each other.

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Тема: Temperament

Вопросы для опроса:
1. How may temperament be defined?
2. Why is temperament often considered a biologically based characteristic?
3. What do many personality experts assert in connection with temperament?
4. How can personal experiences and environmental conditions affect an individual's predisposition toward a particular temperament?
5. Who was the first to classify types of temperament?
6. What is Sheldon's classification of temperament based on?
7. What are endotonics like?
8. Why can mesotonics work for a long period of time?
9. What is the mesotonic unhesitant about?
10. What is the most outstanding characteristic of the ectotonic?
11. Why does the ectotonic protect himself from the temptation to exercise heavily?
12. What does the ectotonic's hypersensitivity lead to?
13. When do ectotonics seek privacy and solitude?

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Темы дискуссий:
1. As early as the first weeks of life, infants show individual differences in activity level, responsiveness to changes in their environment.
2. The relationship between parents and infants is reciprocal – in order words, the infant's behavior also shapes the parents' response.
3. Highly reactive infants are likely to become fearful and inhibited if their mothers are highly permissive and indirect in their discipline.
4. During development both temperament and the environment interact.
5. According to Sheldon's theory our body determines the way we act.

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: тестирование и опрос

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы)).

8.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

Тема 4.1. Memory
1. What is called memory?
2. How many kinds of memory do you know?
3. Are there any methods for memory improvement?
4. What role does attention play in the process of memory?

Тема 4.2. Attention

Тема 5.1. Defining and classifying emotions.
1. What is emotion, to your mind?
2. What emotions do you know?
3. How can you distinguish one emotion from another?
4. Can you think of any classifications of emotions?
5. Do emotions and their manifestation change in the course of human life? How?
6. What are the problems connected with emotions that are still to be resolved?

Тема 6.1. Freud's theory of personality
1. What is personality?
2. What are the main characteristics of Freud's theory of personality?
3. What are defense mechanisms?
4. What is the definition of personality?
5. What are the main characteristics of Freud's theory?

Тема 7. Temperament
1. Psychology as a science
2. Main approaches to study of human psyche.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

3. Organization of the nervous system.
4. Techniques used in brain study.
5. Thinking and feeling
6. Strategies in problem solving.
7. Sleep phenomena.
8. Functions of dreams.
9. Humanistic psychology.
10. The third force in psychology.
11. Visual perception.
12. Physiological and psychological responses to noise.
13. Development of emotions.
14. Theories of emotions.
15. Human functions in "man-machine" system.
16. From industrial to organizational psychology
17.Theories of attachment.
18. Social comparison theory.
19. Interpersonal attraction.
20. Intelligence: what is it?
21. Creative thinking.
22. Imagination and Imagery.
23. Memory
24. Attention
25. Defining and classifying emotions.
26. Freud's theory of personality
27. Normal versus clinical depression
28. Fear and anxiety
29. Keys to motivation
30. Student motivation to learn
31. Temperament
32. Basic Clusters of Temperament

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (практическое), обязан предоставить преподавателю выполненное задание по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный материал оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если задание «не принято» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Зачет с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по модулю. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить модуль и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 10. "Основы зарубежной филологии" необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития

учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Разыгрывание ролей – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми личностно и в профессионально значимых ситуациях;
2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру в яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

психологическую наблюдательность;
способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;
способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
навык руководства процессами без оценочных суждений.

Игровое проектирование – целью данного метода является процесс создания или усовершенствования (научных) проектов. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический. Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять суть решаемой проблемы, увидеть пути развития.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.
- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.
- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;
- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;
- повышение интереса к предмету;
- индивидуализацию работы с учащимися;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке магистра по Модулю 10. " Основы зарубежной филологии" предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 10. «Основы зарубежной филологии ".