МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 11

«Методы психолого-педагогической диагностики»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 11 " Методы психолого-педагогической диагностики" (открытая часть) /сост. Васильева Е.А., Корниенко А.А., Кузьмина Т.И., Покровская С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 44 с.

Составители (разработчики):

_____ Васильева Е.А., педагог-психолог факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ
_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ
_____ Кузьмина Т.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ
_____ Покровская С.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Нейро- и патопсихологии развития» МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 29.05 2020 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-19-1233-DiS-B1-14-3546

© Васильева Е.А., Корниенко А.А.,
Кузьмина Т.И., Покровская С.В., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 10
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля 10
6.1.1. Основная литература (О) 10
6.1.2. Дополнительная литература (Д) 10
6.1.3. Периодические издания (П) 10
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э) 11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 11
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 33
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 33
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 35
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 37
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 37
10.2. Методические указания по формированию компетенций 38

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 11 «Методы психолого-педагогической диагностики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 11 «Методы психолого-педагогической диагностики» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у бакалавров навыков применения и интерпретации методов психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-5; ПКО-2.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 14 зачётных единиц.
Модуль изучается в 4 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров навыков применения и интерпретации методов психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Модуля:

1. Сформировать компетенций, позволяющих осуществлять психолого–педагогическую диагностику лиц разного возраста с целью определения их образовательного маршрута в соответствии с учетом общих, специфических закономерностей их развития и индивидуальные особенности психического состояния, особенностей регуляции поведения и социального взаимодействия.
2. Сформировать у обучающихся представлений о нейропсихологии как одном из направлений клинической психологии.
3. Дать представление о инновационных методах диагностики.
4. Сформировать у студентов представление о психолого-педагогических особенностей развития дошкольников с ОВЗ.
5. Сформировать у студентов представление о психолого-педагогических особенностей развития младших школьников с ОВЗ

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 4 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 3.3 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 13 "Психологическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 15 "Технологии психолого-педагогической работы".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	полностью	Знает: особенности выявления и корректировки трудности в обучении
		Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		Владеет: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
Профессиональные:		
ПКО-2 Способен к осуществлению образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей	Полностью	Знает: особенности образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей
		Умеет: осуществлять образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей
		Владеет: навыком осуществления образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**14**	**504**	**44**	**24**	**28**	**-**	**16**	**392**
Семестр № 4									
1	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	**3**	**108**	**12**	**-**	**16**	**-**	**2**	**78**
2	Нейропсихологические подходы к диагностике нарушений когнитивного развития	**2**	**72**	**12**	**12**	**-**	**-**	**2**	**46**
3	Инновационные методы диагностики	**2**	**72**	**12**	**12**	**8**	**-**	**2**	**46**
4	Курсовые работы по модулю "Модуль 11 "Методы психолого-педагогической диагностики""	**1**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**	**30**
5	Дисциплина по выбору: Практикум: Психолого-педагогические особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Практикум: Психолого-педагогические особенности развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	**2**	**72**	**8**	**-**	**12**	**-**	**2**	**50**
6	Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 11 "Методы психолого-педагогической диагностики"" (с НИР)	**3**	**108**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**106**
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		**1**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика с практикумом

Целью раздела является формирование компетенций, позволяющих осуществлять

психолого–педагогическую диагностику лиц разного возраста с целью определения их образовательного маршрута в соответствии с учетом общих, специфических закономерностей их развития и индивидуальные особенности психического состояния, особенностей регуляции поведения и социального взаимодействия.

Раздел 2. Нейропсихологические подходы к диагностике нарушений когнитивного развития

Целью раздела является формирование у обучающихся представлений о нейропсихологии как одном из направлений клинической психологии. В рамках раздела модуля бакалавры знакомятся с принципами современного клинического подхода, с теориями системной динамической локализации ВПФ, функциональных систем, знакомятся с нейропсихологического подходом к изучению психических функций в норме и разбирают нейропсихологические аспекты проблем индивидуальных развитий.

Раздел 3. Инновационные методы диагностики

Целью раздела является формирование знаний о современном этапе становления и модернизации диагностических направлений, использующихся в специальной психологии и педагогике, и представлений об основных направлениях развития системы комплексной и дифференциальной психологической диагностики.

Раздел 4. Курсовые работы по модулю "Модуль 11 "Методы психолого-педагогической диагностики""

Целью раздела является знакомство студентов с теоретическими и практическими аспектами сказкотерапии и с эффективными сказкотерапевтическими техниками для оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам и школьникам разных возрастов. В разделе представлены различные методы психотерапии и психологической помощи с использованием метафоры; раскрыто место сказкотерапии в системе методов психотерапии и психологической помощи.

Дисциплина по выбору

Раздел 5.1 Практикум: Психолого-педагогические особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Целью раздела является формирование у студентов представление о психолого-педагогических особенностей развития дошкольников с ОВЗ. В рамках программы модуля рассматриваются также вопросы сопровождения и принципы работы педагога-психолога в дошкольном образовании с детьми с ОВЗ.

Раздел 5.2 Практикум: Психолого-педагогические особенности развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Целью раздела является формирование у студентов представление о психолого-педагогических особенностей развития школьников с ОВЗ. В рамках программы модуля рассматриваются также вопросы сопровождения и принципы работы педагога-психолога в школьном образовании с детьми с ОВЗ.

Раздел 6. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 11 "Методы психолого-педагогической диагностики"" (с НИР)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 4).

Таблица 4 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности
2.	Производственный этап	1.Знакомство с организациями различного подчинения ,работающими с детьми с ОВЗ 2.Знакомство с контингентом воспитанников, материально–технической базой учреждения, штатом специалистов, спецификой работы психолога. Знакомство с медико–педагогической документацией. Результаты наблюдения фиксируются в листе наблюдений
3.	Подготовка отчета по практике.	1.Формирование отчета 2.Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

5.1.1. Курсовая работа по Модулю

Объем (трудоемкость) и содержание работ, выполняемых обучающимся при выполнении курсовой работы, представлены в таблице 5.

Таблица 5. **Объем и содержание выполнения курсовой работы**

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов*
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем	1
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем	6
3	Выбор методов и базы исследования, согласование с руководителем	4
4	Выполнение исследовательской работы с отчетами руководителю	18
5	Целостное оформление текста работы	6
7	Защита работы на комиссии	1
Всего		**36**

* включая суммарно не менее 2 часов консультаций руководителя.

Примерные перечень тем курсовых работ (проектов) и общее описание задания на курсовую работу (проект) приведены в Фонде оценочных средств по Модулю.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 268 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02288-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/400876 (дата обращения: 05.04.2020).
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – **.
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Том 1 / В. И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 428 с. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/451828 (дата обращения: 12.04.2020).
4. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Том 2 / В. И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 274 с. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/451829 (дата обращения: 12.04.2020).

6.1.2. *Дополнительная литература* (Д)

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук . – Санкт–Петербург : Питер, 2012. – 384 с. : ил. – (Учебник нового века). – **.
2. Кузьмина, Т.И. Психологическая диагностика самосознания лиц разного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Т.И. Кузьмина. – Москва : Национальный книжный центр, 2016. – 192 с. – **.
3. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 288 с. : ил. – (Учебное пособие) . – ** .
4. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / ред. И.Ю. Левченко , С.Д. Забрамная . – Москва : Академия, 2003. – 320 с. – (Высшее образование). – * ; **.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 320 с. – **.
6. Специальная дошкольная педагогика : учебник / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 351 с. – **.
7. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : [учебник для вузов] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник) . – ** .

6.1.3. *Периодические издания* (П)

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : петербуржский научно-практический журнал. – URL: http://www.doshped.ru/ (дата обращения: 02.02.2020).
2. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – URL: http://dovosp.ru/j_dv/about/ (дата обращения: 24.02.2020).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения 15.06.2020).

4. Практический психолог и логопед : научно-методический журнал – Москва : Образование, 2010.

5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 15.04.2020).

6. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]// PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения 10.04.2020).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.childpsy.ru/ (дата обращения: 10.04.2020).
2. Издательство Сибирского отделения Российской академии наук [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sibran.ru/phylnv.htm (дата обращения: 20.02.2020).
3. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] // Образование без границ: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=98 (дата обращения: 25.04.2020).
4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://psychology.net.ru (дата обращения: 10.04.2020).
5. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=99 (дата обращения: 25.04.2020).
6. Психологическая реабилитация [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psy-rehab.ru (дата обращения: 18.02.2020).
7. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL: http://www.science-education.ru/ (дата обращения: 20.02.2020).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней) представлено в таблице 8 (графа 3).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГПУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интернет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,

- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Психолого-педагогическая диагностика с практикумом				
Текущий контроль	Самоконтроль Реферат Опрос	Вопросы для самоконтроля Темы реферата Примерные вопросы для опроса	ОПК-5; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Практическое задание		закрытая
2. Нейропсихологические подходы к диагностике нарушений когнитивного развития				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	ОПК-5; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
3. Инновационные методы диагностики				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповые задания	Вопросы для самоконтроля Примеры групповых заданий	ОПК-5; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Дискуссия	Вопросы для проблемной дискуссии		закрытая
4. Курсовые работы по модулю "Модуль 11 "Методы психолого-педагогической диагностики""				
Рубежный контроль	Защита курсовой работы	Курсовая работа	ОПК-5; ПКО-2	открытая
Дисциплина по выбору				
5.1. Практикум: Психолого-педагогические особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии Примерные вопросы для опроса	ОПК-5; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Доклад	Примерные темы докладов		закрытая
5.2. Практикум: Психолого-педагогические особенности развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	ОПК-5; ПКО-2	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
		Опрос		
Рубежный контроль	Доклад	Примерные темы докладов		открытая
6. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 11 "Методы психолого-педагогической диагностики"" (с НИР)				
Текущий контроль по этапам практики	Дневник практики ,отчет	Дневник практики ,отчет	ОПК-5; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание	Дневник практики, отчет по практике, варианты индивидуальных заданий	ОПК-5; ПКО-2	открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-5; ПКО-2	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	1. Место диагностики в психолого–педагогическом сопровождении детей. 2. Задачи и принципы психолого–педагогической диагностики. 3. Роль психолого–педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. 4. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. 5. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. 6. Правила сообщения результатов обследования. 7. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. 8. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. 9. Правила распространения и использования диагностических методик. 10. Основные принципы работы практического психолога–диагноста. 11. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога–диагноста к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования. 12. Общие представления о методе и методиках	О: 3, 4 Д: 1, 4 П: 3, 4, 5, 6 Э: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8,

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	психодиагностики. 13. Основания и критерии классификации психодиагностических методик: классификация Немова Р.С., классфкация Бодалева А.А. Столина В.В. 14. Достоинства и недостатки стандартизированных и нестандартизированных методов диагностики. 15. Тесты. 16. Опросники. 17. Проективные техники. 18. Психофизиологические методики. 19. Наблюдение, виды и основные их характеристики. 20. Опрос и его основные виды: беседа, анкета, интервью. 21. Анализ продуктов деятельности. 22. Понятие о психодиагностическом процессе. 23. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. 24. Классификация психодиагностических ситуаций Бодалевым А.А. Столиным В.В., Дружининым В.А. 25. Использование диагностической методики и решение диагностической задачи в ситуации клиента и экспертизы. 26. Объект психодиагностики и его структура. 27. Этапы психодиагностического процесса: принятия заказа, планирование, сбор данных, обработка и интерпретация. 28. Психологический диагноз. Типы и уровни психологического диагноза. Объект диагноза. 29. Психологический прогноз. 30. Планирование психодиагностической работы, составление программ, по–становка конкретных диагностических задач. 31. Специфика психодиагностики в психологической службе образования	
Раздел 2. Нейропсихологические подходы к диагностике нарушений когнитивного развития	1. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ). 2. Структурно-функциональная организация мозга. 3. Роль подкорковых структур в мозговой организации ВПФ у детей. 4. Проблемы межполушарной асимметрии в межполушарном взаимодействии в детском возрасте.	О: 1, 3, 4 Д: 3, 7 П: 1, 2, 3, 4, 6, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	5. Типология нормального онтогенеза. 6. Принципы организации нейродиагностического обследования детей. 7. Методы исследования двигательных функций. 8. Методы исследования перцептивных функций. 9. Методы исследования речевых функций. 10. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений. 11. Нейродиагностика мыслительной деятельности. 12. Методы исследования памяти у детей.	
Раздел 3. Инновационные методы диагностики	1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики 2. Сложная структура нарушения развития и ее преодоление с помощью коррекции 3. Методики диагностики личности 4. Методики диагностики познавательной сферы 5. Методики диагностики поведения 6. Аппаратные методики диагностики 7. Универсальная схема обследования лиц с нарушением развития 8. Схема обследования лиц, не владеющих речью 9. Инновационные технологии психологической диагностики 10. Индивидуальный коррекционный маршрут при нарушении развития 11. Компьютерные технологии психолого-педагогической диагностике 12. Инновационные технологии психологической помощи 13. Субъект психолого-педагогической диагностики. Возрастной ценз. 14. Требования к диагностическим методикам на разных возрастных этапах. 15. Специфика диагностики детей раннего возраста 16. Специфика диагностики детей дошкольного возраста 17. Специфика диагностики детей младшего школьного возраста 18. Специфика диагностики подростков 19. Специфика диагностики взрослых 20. Структура психолого-педагогического	О: 2, 3 Д: 2, 5 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	обследования. 21. Гибкий алгоритм психологического обследования. 22. Проект психолого-педагогического заключения 23. Рекомендации в структуре психолого-педагогического заключения. 24. Принципы построения системы психолого-педагогического воздействия. 25. Схема оказания психолого-педагогической поддержки. 26. Развитие жизненных компетенций у лиц с ОВЗ с помощью инновационных методов и подходов 27. Мониторинг эффективности, контроль и регулирование изменений индивидуального коррекционного маршрута 28. Инновационные технологии диагностики речевых нарушений. 29. Диагностика состояния средств общения и применения средств общения. 30. Альтернативная коммуникация (карточки PECS) 31. Методика KID (опросник для родителей) 32. БОС-тренинги 33. Анкетирование родителей и учителей как дополнительный способ диагностики 34. Специальные государственные образовательные стандарты для детей с нарушениями развития.	
Раздел 5.1. Практикум: Психолого-педагогические особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1. Дать определение понятию «Инклюзивное образование»; 2. Раскрыть понятие «Реабилитация социальная»; 3. Раскрыть понятие «Психологическая адаптация»; 4. Раскрыть понятие «коррекция» и «компенсация»; 5. Основные направления реализации системы специального дошкольного образования; 6. Охарактеризуйте четыре варианта ФГОС специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья; 7. Раскройте содержательно-организационные аспекты современной системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Психолого-педагогические особенности лиц с	О: 2, 3, 4 Д: 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	нарушением слуха в дошкольном возрасте 9. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением зрения в дошкольном возрасте 10. Психолого-педагогические особенности слепоглухих в дошкольном возрасте 11. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями двигательного аппарата в дошкольном возрасте 12. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи в дошкольном возрасте 13. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте	
Раздел 5.2. Практикум: Психолого-педагогические особенности развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	1. Дать определение понятию «Инклюзивное образование»; 2. Раскрыть понятие «коррекция» и «компенсация»; 3. Основные направления реализации системы специального школьного образования; 4. Охарактеризуйте четыре варианта ФГОС специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья; 5. Раскройте содержательно-организационные аспекты современной системы школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением слуха в школьном возрасте 7. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением зрения в школьном возрасте 8. Психолого-педагогические особенности слепоглухих в школьном возрасте 9. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями двигательного аппарата в школьном возрасте 10. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи в школьном возрасте 11. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы в школьном возрасте	О: 2, 3 Д: 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1 Психолого-педагогическая диагностика с практикумом

Темы реферата

1. Психодиагностическое обследование и дифференциально-диагностического исследование.
2. Методики высокого уровня формализации на разных этапах психодиагностического исследования.
3. Тестирование как метод психодиагностики на разных этапах психолого-педагогической диагностики.
4. Проективные психодиагностические техники на разных этапах психолого-педагогического обследования.
5. Опросники как метод психодиагностики для детей и родителей.
6. Психофизиологические методики.
7. Наблюдение и беседа в психодиагностическом процессе. Их место и значение на разных этапах обследования
8. Анализ продуктов деятельности на этапе сбора анамнеза в психодиагностическом процессе
9. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
10. Стандартизация теста.
11. Тестовые нормы в психодиагностике.
12. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
13. Коэффициенты надежности и способы их измерения.
14. Валидность психологического теста, ее сущность и назначение.
15. Виды валидности.
16. Репрезетативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
17. Ситуации применения психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций.
18. Измерение надежности психодиагностической методики
19. Измерение валидности психодиагностической методики
20. Подходы к обработке психодиагностических данных.
21. Статистическая обработка данных, полученных с помощью батареи тестов
22. Методики биобратной связи.
23. Обработка данных психодиагностики с помощью компьютерных программ
24. Системность использования методик психодиагностики
25. Качественно-количественная оценка полученных данных

Критерии оценки: Реферат оценивается по правильности его оформления и степени и уровню раскрытия темы. Объем содержательной части реферата (не включающей титульный лист) должен составлять минимум 7 стандартных страниц (14-18 тыс. знаков с пробелами), в состав реферата должны входить: титульный лист, введение, раскрывающее цель и задачи работы, основная часть, заключение и список использованной литературы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Психологическая диагностика как практическая деятельность, как научной дисциплины и как искусство
2. Понятие «психодиагностика» в зарубежной и отечественной психологии.
3. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки и ее основных методов исследования (проективные техники, тесты, контент – анализ).
4. История отечественной психодиагностики.
5. Объект психодиагностики. Разные взгляды и описания.
6. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.
7. Методики психолого-педагогической диагностики. Классификации по предмету диагностики и операциональному статусу метода.
8. Значение этических принципов и правил работы психолога- диагноста для клиента, заказчика и самого профессионала?
9. Типологии психодиагностических задач. Теоретический и практический аспект.

10. Схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса.
11. Группировка данных психодиагностического обследования с использованием информационных технологий
12. Положительные и отрицательные стороны проективных методик.
13. Комплексные диагностические методики, применяющиеся в практике педагогов-психологов образования.
14. Требования к составлению заключения по результатам проведенного обследования.
15. Диагностика интеллекта: миф или реальность?
16. Стандартизированные методики. Плюсы и минусы
17. Диагностические методики изучения внимания.
18. Диагностика самоконтроля в детском возрасте.
19. Изучение креативности.
20. Специальные и творческие способности. Подходы к диагностике способностей. Дайте определение специальных способностей.
21. Типология тестов специальных способностей.
22. Области применения тестов специальных способностей.
23. Рисуночные методики. Преимущества и недостатки.
24. Психологический диагноз.

Профессионально-этические принципы диагностической деятельности

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 2 Нейропсихологические подходы к диагностике нарушений когнитивного развития

Примерные вопросы для опроса:

1. Основные принципы организации диагностического обследования.
2. Специфика применение диагностических методик в работе с детьми с различными вариантами онтогенеза.
3. Особенности исследования психических функций у детей.
4. Исследование нарушений речевой сферы у детей.
5. Исследование перцептивной сферы у детей.
6. Методы диагностики двигательной сферы.
7. Диагностика познавательной сферы.
8. Принципы адаптации нейропсихологических методик в работе с детьми с аномальным развитием.
9. Специфика диагностики детей раннего возраста.
10. Применение функциональных шкал для оценки особенностей развития.
11. Использование игры как инструмента нейропсихологической диагностики.

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 3. Инновационные методы диагностики

Примеры групповых заданий

1. Составление схемы «Индивидуального обследования ребенка раннего возраста с ОВЗ» (нозология на выбор)
2. Составление схемы «Индивидуального обследования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ» (нозология на выбор)
3. Составление схемы «Индивидуального обследования ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ» (нозология на выбор)
4. Составление схемы «Индивидуального обследования подростка с ОВЗ» (нозология на выбор)
5. Составление схемы «Индивидуального обследования лиц юношеского возраста с ОВЗ» (нозология на выбор)
6. Составления схемы «Индивидуального обследования совершеннолетних лиц с ОВЗ» (нозология на выбор)

Критерии оценки

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 5.1. Практикум: Психолого-педагогические особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Какого назначение психологизации педагогического процесса в дошкольном учреждении?
2. Возможно ли дифференцировать психологическое обеспечение педагогического процесса в дошкольном учреждении в соответствии с образовательными и воспитательными целями?
3. Сформулировать цели и содержание системы психологического обеспечения по разделам: введение, адаптация, текущее обслуживание?

Критерии оценки результатов дискуссии

Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Примерные вопросы для опроса:

1. Дать определение общеразвивающим и специализированным программам для дошкольных учреждений?
2. Привести примеры альтернативных образовательных программ для детей дошкольного возраста?
3. Принципы деятельности ПМПК дошкольной образовательной организации?
4. Цели и задачи консилиумов дошкольного образовательного учреждения?

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 5.2. Практикум: Психолого-педагогические особенности развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Какого назначение психологизации педагогического процесса в школьном учреждении?

2. Возможно ли дифференцировать психологическое обеспечение педагогического процесса в школьном учреждении в соответствии с образовательными и воспитательными целями?
3. Сформулировать цели и содержание системы психологического обеспечения по разделам: введение, адаптация, текущее обслуживание?

Критерии оценки результатов дискуссии

Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Примерные вопросы для опроса:

1. Дать определение общеразвивающим и специализированным программам для школьных учреждений?
2. Привести примеры альтернативных образовательных программ для детей школьного возраста?
3. Принципы деятельности ПМПК школьной образовательной организации?
4. Цели и задачи консилиумов дошкольного образовательного учреждения?

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

- *Задание: составить план проведения психодиагностического обследования;*
- *Задание: разработать перспективный план работы педагога-психолога ;*

– *Задание: разработать модели цикла занятий (сеансов, тренингов) по определенной тематике.*

8.1.3. Текущий контроль курсового проектирования по Модулю (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по Модулю включает и контроль работы обучающегося над курсовой. Оценивание осуществляется по фактически выполненному заданию на курсовую работу (проект), выполненному объёму курсовой работы (проекта), посещению консультаций по курсовому проектированию.

Задание на курсовую работу (проект) составляет руководитель курсового проектирования совместно с обучающимся.

Задание формируется на основе реальной и актуальной производственной задачи либо актуальной научно-исследовательской задачи (если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы) в соответствии с темами, сформулированными совместно с представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Задание оформляется на бланке и включает следующие сведения: координаты обучающегося, выполняющего курсовую работу (проект); тема и исходные данные (источник исследования или база исследования) курсового проектирования; структура курсовой работы (проекта); перечень вопросов по разделам и главам, подлежащих разработке обучающимся; дата выдачи задания; срок сдачи работы преподавателю для рецензии; срок защиты работы. Задание заверяется подписью руководителя курсового проектирования и обучающегося – исполнителя курсовой работы

Пояснительная записка к курсовой работе (проекту) или рукопись работы (проекта) перед процедурой защиты работы (проекта) проходит проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Примерные перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Методы диагностики памяти у дошкольников с нарушением слуха.
2. Методы исследования коммуникативной сферы детей с тяжелыми множественными нарушениями.
3. Методы диагностики личности у слабовидящих подростков.
4. Методы исследования тактильного восприятия у школьников с двигательными нарушениями.
5. Методы исследования мышления у младших школьников с нарушениями речи.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие

аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала , но и высокую степень сформированных компетенций, высокий уровень профессиональной направленности выводов и рекомендаций, смог вести творческий поиск путей решения задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
10-12	*4, «хорошо»*	Студент выполнил определенную ему программу работы, продемонстрировал средний уровень сформированных компетенций, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, обнаружил умение определять способы решения задач, проявил инициативу в работе. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	Студент на фоне базовых знаний продемонстрировал недостаточный уровень сформированных компетенций. Проявил низкий уровень знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически выполнил программу работы не полностью.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал сформированных компетенций. Проявил недостаточный уровень знаний теории, не смог применить её на практике. Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики. Не выполнил программу практики, не полностью подготовил отчет.

8.2.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: докладов, практических и контрольных заданий для самостоятельной работы

Привести примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

8.2.3. Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля

Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля осуществляется отдельно до сдачи экзамена по Модулю (результаты обучения по другим разделам Модуля не входят в оценку курсовой работы (проекта)). Защита курсовой работы (проекта) осуществляется перед комиссией.

Для обеспечения независимой оценки результатов курсового проектирования по Модулю в комиссию по защите курсовой работы (проекта) включаются представители профильных организаций.

Объектами оценивания выступают:

– ответы на защите;

– результаты работы по выполнению выданного задания по курсовой работе (проекту), учебная дисциплина обучающегося в период курсового проектирования (выполнения курсовой работы (проекта)) и результаты самостоятельной работы обучающихся по курсовому проектированию.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию

Оценивание обучающегося по курсовому проектированию Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию Модуля

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал высокую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил XX баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал хорошую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил XX баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал достаточную степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил XX баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – достаточный.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил XX баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– – степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Психолого–педагогическая диагностика как область психологической науки и форма психологической практики.
2. Понятие «психодиагностика» в зарубежной и отечественной психологии.
3. Предмет исследования психолого–педагогической диагностики.
4. Психодиагностического обследование и дифференциально – диагностического исследование.
5. История возникновения психолого–педагогической диагностики как науки и ее основных методов исследования (проективные техники, тесты, контент – анализ).
6. История отечественной психодиагностики.
7. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Классификация методик, выделенная А.А. Бодалевым и В.В.Столиным.
8. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
9. Тестирование как метод психодиагностики.
10. Проективные психодиагностические техники.
11. Опросники как метод психодиагностики.
12. Психофизиологические методики.
13. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
14. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
15. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
16. Стандартизированное и клиническое использование психодиагностических методик.
17. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
18. Стандартизация теста.
19. Тестовые нормы в психодиагностике.
20. Особенности диагностического процесса в образовании
21. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании
22. Понятие о диагностическом процессе
23. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младенческом возрасте
24. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в раннем детстве
25. Психологическое заключение и его структура
26. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте
27. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в старшем дошкольном возрасте
28. Проблема перехода из начальной школы в среднее звено
29. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка при переходе из начальной школы в среднее звено
30. Принципы и содержание диагностической работы с младшими школьниками
31. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем школьном возрасте
32. Принципы и содержание диагностической работы с подростками
33. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков
34. Принципы и содержание диагностической работы со старшими школьниками
35. Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте
36. Принципы и содержание диагностической работы по проблеме профориентации и выбора профессии

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

37. Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте по проблеме профориентации и выбора профессии.
38. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении
39. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков с
40. трудностями в обучении
41. Объект и предмет психолого–педагогической диагностики в образовании
42. Цели и задачи психолого–педагогической диагностики в образовании.
43. Общие и специальные методы психолого–педагогической диагностики в
44. образовании.
45. 4. Особенности диагностического процесса в образовании.
46. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом
47. Психодиагностический процесс и его этапы
48. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников
49. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника
50. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования
51. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования
52. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве
53. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования.
54. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.
55. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
56. Источники диагностических ошибок педагога–психолога
57. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка
58. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.
59. Особенности проведения профориентации и выбора профессии старших школьников (15–17лет) на диагностической основе
60. Трудности диагностического обследования в школьном детстве
61. Структурные компоненты диагностики
62. Диагностическое заключение: структура и содержание
63. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов:
64. объективного, субъективного и проективного.
65. Девиантное и делинквентное поведение школьников и решение диагностических
66. задач.
67. Психодиагностический процесс и его этапы
68. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.
69. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач
70. Актуальные проблемы школьников и возможное решение на диагностической основе;
71. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.
72. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании.
73. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ).
74. Структурно-функциональная организация мозга.
75. Роль подкорковых структур в мозговой организации ВПФ у детей.
76. Проблемы межполушарной асимметрии в межполушарном взаимодействии в детском возрасте.
77. Типология нормального онтогенеза.
78. Принципы организации нейродиагностического обследования детей.

79. Методы исследования двигательных функций.
80. Методы исследования перцептивных функций.
81. Методы исследования речевых функций.
82. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений.
83. Нейродиагностика мыслительной деятельности.
84. Методы исследования памяти у детей.
85. Методологические основы психолого-педагогической диагностики
86. Сложная структура нарушения развития и ее преодоление с помощью коррекции
87. Методики диагностики личности
88. Методики диагностики познавательной сферы
89. Методики диагностики поведения
90. Аппаратные методики диагностики
91. Универсальная схема обследования лиц с нарушением развития
92. Схема обследования лиц, не владеющих речью
93. Инновационные технологии психологической диагностики
94. Индивидуальный коррекционный маршрут при нарушении развития
95. Компьютерные технологии психолого-педагогической диагностике
96. Инновационные технологии психологической помощи
97. Субъект психолого-педагогической диагностики. Возрастной ценз.
98. Требования к диагностическим методикам на разных возрастных этапах.
99. Специфика диагностики детей раннего возраста
100. Специфика диагностики детей дошкольного возраста
101. Специфика диагностики детей младшего школьного возраста
102. Специфика диагностики подростков
103. Специфика диагностики взрослых
104. Структура психолого-педагогического обследования.
105. Гибкий алгоритм психологического обследования.
106. Проект психолого-педагогического заключения
107. Рекомендации в структуре психолого-педагогического заключения.
108. Принципы построения системы психолого-педагогического воздействия.
109. Схема оказания психолого-педагогической поддержки.
110. Развитие жизненных компетенций у лиц с ОВЗ с помощью инновационных методов и подходов
111. Мониторинг эффективности, контроль и регулирование изменений индивидуального коррекционного маршрута
112. Инновационные технологии диагностики речевых нарушений.
113. Диагностика состояния средств общения и применения средств общения.
114. Альтернативная коммуникация (карточки PECS)
115. Методика KID (опросник для родителей)
116. БОС-тренинги
117. Анкетирование родителей и учителей как дополнительный способ диагностики
118. Специальные государственные образовательные стандарты для детей с нарушениями развития.
119. Дать определение понятию «Инклюзивное образование»;
120. Раскрыть понятие «Реабилитация социальная»;
121. Раскрыть понятие «Психологическая адаптация»;
122. Раскрыть понятие «коррекция» и «компенсация»;
123. Основные направления реализации системы специального дошкольного образования;
124. Охарактеризуйте четыре варианта ФГОС специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
125. Раскройте содержательно-организационные аспекты современной системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

126. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением слуха в дошкольном возрасте
127. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением зрения в дошкольном возрасте
128. Психолого-педагогические особенности слепоглухих в дошкольном возрасте
129. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями двигательного аппарата в дошкольном возрасте
130. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи в дошкольном возрасте
131. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте
132. Дать определение понятию «Инклюзивное образование»;
133. Раскрыть понятие «коррекция» и «компенсация»;
134. Основные направления реализации системы специального школьного образования;
135. Охарактеризуйте четыре варианта ФГОС специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
136. Раскройте содержательно-организационные аспекты современной системы школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
137. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением слуха в школьном возрасте
138. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением зрения в школьном возрасте
139. Психолого-педагогические особенности слепоглухих в школьном возрасте
140. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями двигательного аппарата в школьном возрасте
141. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи в школьном возрасте
142. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы в школьном возрасте

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.1.1. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.2. Подготовка к защите курсовой работы по Модулю

Курсовая работа по Модулю выполняется студентом в объеме самостоятельной работы. Преподаватели совместно со студентом формируют исследовательское задание и контролируют его выполнение. Дописать.

Обратите внимание: защита курсовой работы (проекта) осуществляется до прохождения итогового контроля по Модулю – до начала зачётно-экзаменационной сессии.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы / проекта – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 11 "Методы психолого-педагогической диагностики" необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и* интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке магистра по Модулю 11 "Методы психолого-педагогической диагностики" предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

  По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 11 "Методы психолого-педагогической диагностики".

Приложение: Форма титульного листа отчёта о практике, Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта о практике, Дневник практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая т специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
Модуль

на базе _____

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
обучающийся группы ФИО подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность
Направленность программы /

Москва 20_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требованияк структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно–технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта,а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2)ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих–то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *Times New Roman Cyr.*Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

Дневник прохождения практики
Модуль
курс семестр
направление , направленность программы

Студента группы:

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

Москва,20

Сроки практики по учебному плану	
Место практики	
Адрес	
Руководитель практики от факультета ФИО, должность	
Руководитель практики от организации, ФИО, должность	

Цель практики:_____
_____
Задачи практики:_____
_____
_____
_____
Содержание индивидуального задания:_____
_____

Краткие указания:_____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание получил _____/_____
(подпись студента)

Руководитель практики от МГППУ_____/_____
(подпись)

Руководитель практики от организации _____/_____
(подпись)

Дата	Содержание работ	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Характеристика руководителя практикой от организации

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов

_____
_____

5. Трудовая дисциплина_____
6. Отношение к работе_____

_____

7.Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

1. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от организации (по 15-бальной системе):**

(подпись) **М.П.**

2. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от МГППУ (по 15-бальной системе):**

(подпись)

Итоговая оценка за практику (по 15-бальной системе):_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 12

«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 12 «Психологическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» (открытая часть) /сост. Басилова Т.А., Васильева Е.А., Корниенко А.А., Сунько Т.Ю., Шеманов А.Ю., Якимова Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 62 с.

Составители (разработчики):

_____ Басилова Т.А., кандидат психологических наук, профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Васильева Е.А., педагог-психолог факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Сунько Т.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» МГППУ

_____ Шеманов А. Ю., доктор психологических наук, профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Якимова Т.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Нейро- и патопсихологии развития» МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / _Куртанова Ю.Е.__/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева В.В / 29.05 2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-19-1233-DiS-B1-15-3547

© Басилова Т.А., Васильева Е.А., Корниенко А.А., Сунько Т.Ю., Шеманов А.Ю., Якимова Т.В., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 12
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля 12
6.1.1. Основная литература (О) 12
6.1.2. Дополнительная литература (Д) 12
9.1.1. Периодические издания (П) 13
9.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э) 13
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 14
11. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ . 15
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 50
12.1. Организация образовательного процесса по Модулю 50
12.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 52
13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 54
13.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 54
13.2. Методические указания по формированию компетенций 56
ПРИЛОЖЕНИЕ 58

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 12 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 12 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-3.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц.
Модуль изучается в 5 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Модуля:

1. Дать представление о психологии семьи
2. Познакомить с основами психологического консультирования и психотерапии
3. Дать представление о этике и деонтологии
4. Познакомить с основами семейного консультирования.
5. Познакомить с организацией тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Познакомить с организацией деятельности психолого-медико-педагогических комиссий
7. Познакомить с организацией деятельности психолого-педагогического консилиума
8. Отработать навыки оказания психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 5 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 7 "Клинические основы специального образования", Модуль 11 "Методы психолого-педагогической диагностики".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 16 "Технологии психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 17 "Современные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	*Знает:* действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
		Владеет: нет
Общепрофессиональные:		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	полностью	*Знает:* нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеет: навыками необходимыми для реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	полностью	*Знает:* образовательные программы
		Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений
		Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Профессиональные:		
ПКО-1 Способен к	полностью	*Знает:* программы психолого-педагогического сопровождения лиц с

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья		ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: реализовывать индивидуальные программы для лиц с ОВЗ
		Владеет: навыками реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПКО-3 Способен осуществлять взаимодействие с родителями, законными представителями детей, педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	полностью	*Знает:* особенности взаимодействие с родителями, законными представителями детей, педагогическими работниками образовательных организаций, особенности обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: осуществлять взаимодействие с родителями, законными представителями детей, педагогическими работниками образовательных организаций
		Владеет: навыками взаимодействие с родителями, законными представителями детей, педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		15	540	76	108	-	-	28	292
Семестр № 5									
1	Психология семьи	**2**	**72**	**12**	**16**	**-**	**-**	**2**	**42**
2	Основы психологического консультирования и психотерапии	**1**	**36**	**8**	**12**	**-**	**-**	**2**	**14**
3	Этика и деонтология	**1**	**36**	**8**	**12**	**-**	**-**	**2**	**14**
4	Основы семейного консультирования	**2**	**72**	**12**	**16**	**-**	**-**	**2**	**42**
5	Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	**1**	**36**	**8**	**12**	**-**	**-**	**2**	**14**
6	Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий	**1**	**36**	**8**	**12**	**-**	**-**	**2**	**14**
7	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	**1**	**36**	**8**	**12**	**-**	**-**	**2**	**14**
8	Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений	**2**	**72**	**12**	**16**			**2**	**42**
9	Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья"" (распределённая)	**3**	**108**	**-**	**-**	**-**	**-**	**12**	**96**
Промежуточная аттестация – Экзамены по модулю "Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья"		**1**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психология семьи

Целью раздела является формирование представлений студентов о психологии семьи, о структуре, динамике и функционировании семьи, о типичных и специфических задачах развития семьи (в т.ч. связанных с областью будущей профессиональной деятельности), о семейных факторах развития личности, а также о методах исследования семейных отношений, о базовых принципах и приёмах диагностической и терапевтической работы с семьей, об истории и логике развития психологии семьи.

Раздел 2. Основы психологического консультирования и психотерапии

Целью раздела является формирование представлений студентов об основах современных направлений психотерапии и психологического консультирования: базовыми принципами психологического консультирования, основными приемами психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального подходов в терапии, а также с идеями и приемами современных направлений психотерапии. Большая часть занятий посвящена практике в использовании отдельных приемов и принципов работы с клиентом.

Раздел 3. Этика и деонтология

Целью раздела является формирование представлений студентов о принципах, применяемых при обсуждении этических и моральных проблем, возникающих перед педагогом и психологом в практике образования, психологического сопровождения и социальной работы, а также познакомить с конкретными случаями обсуждения моральных и этических проблем, возникающих перед другими профессионалами, деятельность которых направлена на обеспечение благополучия людей (в биоэтике, в медицинской этике и деонтологии).

Раздел 4. Основы семейного консультирования

Целью раздела является знакомство студентов с основными принципами, приемами и частыми запросами в области семейного консультирования. Студенты осваивают логику первичного приема семьи, логику формулирования запроса и получают представление о разграничении сфер ответственности разных специалистов, оказывающих помощь как семье в целом, так и ее отдельным подсистемам.

Раздел 5. Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Целью раздела является сформировать у бакалавров представления о целях, задачах, специфике работы сотрудников службы психолого-педагогического сопровождения (в т.ч. тьюторского) детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

Раздел 6. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий

Целью раздела является формирование представлений студентов об организации деятельности руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, специалистов и руководителей образовательных организаций по выявлению детей с ОВЗ. Определяются необходимые специальные условия для развития и обучения детей с ОВЗ с учетом статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рассматриваются технологии деятельности специалистов ПМПК и

их взаимодействие при определении образовательного маршрута и условий включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство учреждения. Выделяются особенности заключений специалистов и заключения ПМПК, особенности ведения протокола и составления заключения ПМПК.

Раздел 7. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

Целью раздела является формирование представлений студентов об организации деятельности психолого-педагогического консилиума. В рамках раздела модуля рассматриваются вопросы, касающиеся цель и задач, структуры и организации деятельности ППк, порядка подготовки и проведения консилиума, прав и обязанностей специалистов и др.

Раздел 8. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений

Целью раздела является формирование представлений студентов о проблемах родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек ребенка с ОВЗ. В рамках раздела бакалавры учатся анализировать проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ, диагностировать нарушения отношений к ребенку с ОВЗ в семье; проводить консультацию семьи ребенка с ОВЗ, получают навыки необходимые для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий для детей с разными типами ОВЗ.

Раздел 9. Производственная практика (Педагогическая практика) по Модулю (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 4).

Таблица 4 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности. 3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.
2.	Производственный этап	1. Наблюдение за детьми во время уроков(занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения 2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ 3. Разбор медико-психолого-педагогической документации 4.Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики 5. Составление плана обследования, самостоятельный подбор методик. Отработка навыков проведения диагностических мероприятий с детьми 6.Отработка навыков анализа результатов, полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных) 7. Отработка навыков проведения коррекционных занятий с детьми 8. Анализ проведенных занятий 9.Составление плана коррекционно-развивающих занятий 10. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1.Оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку. 3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы
	Подготовка отчета по практике.	1.Формирование отчета. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Афашагова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 – 187 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720&sr=1 (дата обращения 25.04.2020).
2. Галасюк, И.Н. Куратор семьи особого ребенка [Электронный ресурс] : практический инструментарий / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва : ИТД «Перспектива», 2016. – 264 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241297 (дата обращения: 25.04.2020).
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 2008. – 464 с. – **.
4. Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : монография / автор Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – 156 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/amp-2017/amp-2017.pdf#page=1 (дата обращения: 16.02.2020).

6.1.2. *Дополнительная литература* (Д)

1. Алехина, С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С.В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2012. – 92 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160943 (дата обращения: 16.02.2020).
2. Афонькина, Ю.А Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста : методические разработки для специалистов дошкольного образования / А.Ю. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. – Волгоград : Учитель, 2019 – 67 с.
3. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – Москва : Просвещение, 2008. – 239 с. – **.
4. Минухин, С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман. – Москва : «Класс», 2012. – 304 с. – **.
5. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. – Москва : Теревинф, 2007. – 368 с. – **.
6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики [Электронный ресурс] : методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – Москва : МГППУ, 2012. – 156 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160947 (дата обращения: 16.02.2020).
7. Сунько, Т.Ю. Построение модели деятельности общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 5. – С. 99–104. – URL: https://cyberleninka.ru/article/v/postroenie-modeli-deyatelnosti-

obscheobrazovatelnyh-organizatsiy-osuschestvlyayuschih-obrazovatelnuyu-deyatelnost (дата обращения: 16.02.2020).

7. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. – Москва : Психология, 2006. – 320 с. – * ; **.

8. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 325 с. – **.

9. Adams, Z.W. Ethical Challenges in the Treatment of Individuals With Intellectual Disabilities [Электронный ресурс] / Z.W. Adams, S.E. Boyd // Ethics and Behavior. – 2010. – Vol. 20, № 6. – P. 407–418. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10508422.2010.521439 (дата обращения 25.04.2020).

10. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество : официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. – URL: http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php (дата обращения 25.04.2020).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 14.04.2020).

2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – *** – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 17.04.2020).

3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 15.04.202).

4. Журнал практической психологии и психоанализа. [Электронный ресурс]. – http://psyjournal.ru (дата обращения 15.04.2020).

5. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения 15.04.2020).

6. Психологическая диагностика.

7. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 15.04.2020).

8. Психологический журнал РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения 15.04.2020).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Invalid.Ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.invalid.ru/ (дата обращения: 04.04.2020).

2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.inclusive-edu.ru/ (дата обращения: 15.04.2020).

3. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 15.04.2020).

4. Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Инфоурок. – URL: https://infourok.ru/doklad-na-temu-koncepciya-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatelnogo-standarta-dlya-obuchayuschihsya-s-ogranichennimi-vozmozhn-718648.html (дата обращения 12.04.2020).

5. Московская городская организация ВОГ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.deafmos.ru/ (дата обращения: 04.04.2020).

6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.04.2020).

7. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики – URL: http://www.ccp.org.ru/ (дата обращения: 14.04.2020).

8. Disability.ru [Электронный ресурс] : первый российский интернет-портал для инвалидов. – URL: http://www.disability.ru/ (дата обращения: 04.04.2020).

9. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 15.04.2020).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интернет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Психология семьи				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии	УК-2; ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
2. Основы психологического консультирования и психотерапии				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповые упражнения Домашние задания	Вопросы для самоконтроля Примерные упражнения Примерные задания	УК-2; ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
3. Этика и деонтология				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии	УК-2; ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Примерные темы рефератов		закрытая
4. Основы семейного консультирования				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2; ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
5. Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Примерные вопросы для дискуссии	УК-2; ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания	Кейс-задания		закрытая
6. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповые задания	Вопросы для самоконтроля Вариант группового задания	УК-2; ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1;	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе	ПКО-3	
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс- задания		закрытая
7. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповые задания Опрос	Вопросы для самоконтроля Вариант группового задания Вопросы для опроса	УК-2; ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
8. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии	УК-2; ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
9. Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Дневник практики, отчет	Дневник практики, отчет	УК-2; ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание	Дневник практики, отчет по практике, варианты индивидуальных заданий		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-3	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Психология семьи	1. Семья как культурно-исторический феномен. 2. Развитие психологии семьи как науки. 3. Культурно-исторические аспекты развития семьи в России. Современная российская городская семья. 4. Теория привязанности. Типы отношений привязанности. Материнская депривация и ее последствия для развития ребенка. 5. Концепция сепарации-индивидуации М.Малер. Вторичная индивидуация-сепарация. 6. Эмоциональный и когнитивный аспекты анализа детско-родительских отношений. Методы диагностики. 7. Поведенческий аспект анализа детско-родительских отношений. 8. Детерминанты особенностей детско-родительских отношений. Мотивация детско-родительского взаимодействия. 9. Представление о родительских позициях. Сравнительный анализ особенностей РП в функциональных и дисфункциональных семьях. 10. Общее представление о динамике детско-родительских отношений. Оптимальные формы детско-родительского взаимодействия в контексте решения возрастных задач. 11. Полоролевые аспекты развития личности ребенка в условиях неполной семьи и	О: 3 Д: 4, 5, 8 П: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 7, 10, 11, 12

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	супружеского конфликта. 12. Модификации и анализ рисунка «Моя семья». 13. Тематические рисунки как метод работы с детьми. 14. Системный подход к изучению и работе с семьей: теоретические и практические условия возникновения. Сравнительный анализ психодинамической и системной терапевтической модели. 15. Концепции теории семейных систем М.Боуэна. 16. Эмпирические исследования семьи как трансгенерационного феномена. Метод генограмм. 17. Функции семьи. Представление о функциональных и дисфункциональных семейных системах. 18. Структура семьи. Представление о семейных границах. Подсистемы и коалиции. 19. Понятие семейной роли. Конвенциальные и межличностные роли. Характеристики функциональной ролевой системы. Ролевые инверсии. 20. Понятие семейной иерархии. Симптом как коммуникативная метафора. 21. Циркулярная модель Д.Олсона. 22. Сравнительная характеристика функциональных и дисфункциональных семейных систем. 23. Коммуникативный подход в системной семейной терапии. Основные положения (аксиомы) теории коммуникации. 24. Исследования коммуникативных нарушений в семьях больных шизофренией. “Двойная ловушка” и парадоксальное сообщение. 25. Развитие семейной системы: жизненный цикл семьи. 26. Понятие нормативных и ненормативных кризисов при прохождении семьей жизненного цикла. 27. Вертикальные и горизонтальные семейные стрессоры. Психотерапевтический потенциал семьи. 28. Функции симптома в семье. 29. Понятие стабилизаторов семейной системы.	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	30. Особенности развития супружеских отношений. Психологические задачи брака. 31. Специфические задачи семьи на этапе выхода ребенка в школу. 32. Феномен семейной идентичности. Функции, характеристики и компоненты «семейного самосознания». 33. Структурно-динамические аспекты «алкогольной» семьи. Феномен созависимости. 34. Структурно-динамические аспекты семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития. 35. Диагностическая модель Д.Оудсхоорна. 36. Методы диагностики особенностей детско-родительской сферы. 37. Экспериментально-моделирующий метод в исследовании семейных отношений.	
Раздел 2. Основы психологического консультирования и психотерапии	1. Основные этапы развития психотерапии. Факторы, определяющие генезис психотерапевтических направлений. 2. Виды психотерапии: различные основания классификации. 3. Соотношение психотерапии и психологического консультирования. 4. Определение терапевтической среды. 5. Принципы психологического консультирования. 6. Способы установления и поддержания контакта с клиентом. 7. Принцип структурности в терапии и консультировании. 8. Значение принципа активности клиента и способы его осуществления. 9. Принцип многомерности в проведении психологической беседы. 10. Принцип диагностичности в психологическом консультировании. Особенности применения методов диагностики. 11. Этические стандарты психотерапевтической работы. 12. Принцип гипотетичности. 13. Построение терапевтических гипотез. Диагностическая модель Д.Оудсхоорна. 14. Значение принципа нейтральности и	О: 4 Д: 3, 4, 5, 7, 8 П: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	способы его реализации. 15. Краткая характеристика основных современных направлений психотерапии. 16. Гуманистическая психотерапия. Теоретические основы. Основные техники. 17. Гештальт-терапия. Теоретические основы. Основные техники. 18. Когнитивно-бихевиоральная терапия. Теоретические основы. Основные техники. 19. Системная семейная психотерапия. Теоретические основы. Основные техники. 20. Ориентированная на решение краткосрочная терапия. Теоретические основы. Основные техники. 21. Психоаналитическая терапия. Теоретические основы. Основные техники. 22. Идеи, принципы и методы нарративного подхода. 23. Особенности взаимоотношений "клиент-терапевт" в различных направлениях психотерапии. 24. Специфика современных конструктивистских подходов в психотерапии.	
Раздел 3. Этика и деонтология	1. Значение мифов и ритуалов в регуляции поведения человека в традиционных обществах. 2. Мифы и ритуалы в нетрадиционных обществах. 3. Ценности и картина мира человека. 4. Культурные различия ценностей и картины мира. 5. Секуляризация жизни человека и развитие рациональной рефлексии. 6. Происхождение этики и морали. 7. Этические кодексы как способ социальной регуляции поведения. 8. Функции профессиональных этических кодексов. 9. Клятва Гиппократа как пример профессиональной этического кодекса античности. 10. Понятия этики и морали. 11. Понятие деонтологии.	О: 1 Д: 9 П: 2, 3, 7, 8, 9 Э: 1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	12. Нормативный и дескриптивный подход к этике. 13. Понятие о метаэтике. Пример метаэтических кодексов. 14. Представление о ранней античной этике (Сократ и сократические школы – киники, киренаики) 15. Этическое учение Платона и этика Аристотеля. 16. Этические учения эпохи эллинизма (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм). 17. Положение этики в христианской мысли поздней античности (Августин Аврелий, Пелагий). 18. Положение этики в христианской мысли средневековья (Ансельм Кентерберийский, Петр Абеляр, Фома Аквинский). 19. Этические учения Нового времени (М. Монтень, Б. Спиноза). 20. Этические учения эпохи Просвещения (Д. Юм, А. Смит) 21. Этика Ж.-Ж. Руссо. 22. Моральная философия И. Канта. 23. Этика утилитаризма (Дж.Ст. Милль). 24. Понятие о профессиональной и прикладной этике. 25. Прикладная этика как современный этап развития этики. 26. Биоэтика как пример прикладной этики. 27. Виды суждений долженствования по Ю. Хабермасу (прагматическое, этическое, моральное) и их исходные принципы (целесообразность, благо, справедливость). 28. Слабые и сильные предпочтения личности (по Ч. Тейлору). 29. Моральный поступок. Его специфика. 30. Благо и долг. Благо и вред. 31. Человеческое достоинство и права человека. 32. Права человека и задачи биоэтики. 33. Автономия и индивидуальная ответственность.	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	34. Согласие. Право на информацию. 35. Лица, не обладающие правоспособностью давать согласие. Проблемы определения интересов лица, не правоспособного давать согласие. 36. Этические проблемы при реализации принципа информированного согласия в психологии и медицине. 37. Уважение целостности личности как принцип этического подхода в профессиональной деятельности педагога, психолога и врача. 38. Признание уязвимости человека и этика заботы в профессиональной деятельности педагога, психолога и врача. 39. Принципы этического кодекса психолога (принцип уважения, компетентности, ответственности, честности). 40. Этический анализ эксперимента Милгрема. 41. Этический анализ «тюремного» эксперимента Ф.Зимбардо. 42. Неприкосновенность частной жизни и конфиденциальность. 43. Право ребенка на частную жизнь, на собственные убеждения. 44. Недопущение дискриминации и стигматизации. 45. Уважение культурного разнообразия и плюрализма. 46. Солидарность и сотрудничество как основания этики заботы. 47. Морально-этические правила поведения психолога по отношении к клиенту и его семье. 48. Этика и деонтология психологического и социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 49. Профессиональная этика психолога при обследовании и коррекционной работе с ребенком и взрослым. 50. Этические и моральные аспекты интеграции и сепарации при воспитании и образовании детей и подростков с проблемами здоровья.	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	51. Проблемы определения интересов лица, не правоспособного давать согласие (случай Эшли).	
Раздел 4. Основы семейного консультирования	1. История становления системной семейной терапии. Ее теоретические и практические источники. 2. Методологические основания системной семейной терапии. Универсальные системные законы в контексте семейных отношений. 3. Построение терапевтических гипотез. Диагностическая модель Д.Оудсхоорна. 4. Темы и этапы проведения первичного диагностического интервью. 5. Сравнительная характеристика функциональных и дисфункциональных семейных систем. Понятие временной и хронической дисфункции. 6. Понятие нормативных и ненормативных семейных кризисов. Прием нормализации. 7. Вертикальные и горизонтальные семейные стрессоры. Психотерапевтический потенциал семьи. 8. Функции симптома в семье. Понятие стабилизаторов семейной системы. 9. Параметры структуры семьи (подсистемы, границы, роли, иерархия, правила и коммуникация). 10. Жизненный цикл семьи. Системообразующее событие в семье. 11. Представление о расширенной семье и семейной истории. 12. Способы установления и поддержания контакта с семьей как разновозрастной и разностатусной группой. 13. Классификация методов системной семейной терапии и их использование в формате консультирования семьи. 14. Краткосрочные виды помощи семье. 15. Особенности сотрудничества различных специалистов в оказании помощи семье. 16. Этапы и принципы работы с разводящейся семьей. Понятие «завершенного» и	О: 2, 3 Д: 3, 4, 5, 7, 8 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, Э: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	«незавершенного» развода. 17. Этапы и принципы работы с замещающей семьей. 18. Этапы и принципы работы с семьей с зависимостями. Феномен созависимости. 19. Задачи и приемы в консультировании супружеской пары. 20. Задачи и приемы в консультировании детско-родительских отношений. 21. Задачи и приемы в консультировании сиблинговых отношений.	
Раздел 5. Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Специфика целей, задач, принципов психолого-педагогического сопровождения в учреждениях образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Субъекты службы сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшие международные и отечественные законодательные акты в образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Особенности работы службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных и специальных образовательных учреждениях 4. Основные задачи консультативно-просветительской работы в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Цели профилактической деятельности специалистов службы сопровождения в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Субъекты консультативно просветительской службы сопровождения в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика дидактогений. 7. Предупреждение синдрома эмоционального выгорания у сотрудников образовательных учреждений. 8. Документация сотрудников службы сопровождения для детей с ограниченными	О: 2, 3 Д: 1, 2, 6 П: 2, 3, 5, 7, 8, Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. 11, 12

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	возможностями здоровья. 9. Индивидуальная программа реабилитации, ее компоненты, специалисты ее обслуживающие. Структура индивидуального образовательного маршрута. 10. Представления об адаптированной основной образовательной программе (АООП). 11. Структура и содержание индивидуального учебно-тематического плана. 12. Ведение документации специалистами службы сопровождения ребенку с трудностями в обучении. 13. Мониторинг данных психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья. 14. Системная диагностика в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья. 15. Особенности консультативной, просветительской, профилактической и организационно-методической деятельности в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья. 16. Создание социально-психологических условий для развития личности ребенка с трудностями в обучении. 17. Образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. 18. Основные цели и задачи деятельности ПМПк образовательного учреждения. 19. Формы и виды деятельности сотрудников службы сопровождения. 20. Технологии работы педагога-дефектолога образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. 21. Цели деятельности педагога-психолога при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 22. Специфика методов работы логопеда образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	23. Методы деятельности социального педагога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии формирования желательных форм поведения детей с трудностями обучения. 24. Формирование познавательной мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья. 25. Профориентационная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование и просвещение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. 26. Развивающая работа с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности. 27. Диагностика универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья. 28. Социально-психологическая адаптация к школьному окружению. 29. Понятие «здоровьесберегающие технологии» и их виды. 30. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. 31. Психолого-педагогические технологии, направленные на сохранение психического и соматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья. 32. Организации профилактических мероприятий в инклюзивных и специальных учебных учреждениях. Мониторинг возможностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 33. Технологии коррекционно-развивающего обучения. 34. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 35. Технологии безопасного образа жизни. 36. Индивидуальные, групповые формы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	37. Просвещение и консультирование сотрудников, работающих с детьми, имеющими трудности в обучении. 38. Консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. 39. Технологии создания АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья. 40. Основные этапы разработки и реализации ИОМ. 41. Формы и технологии работы с общественными организациями, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
Раздел 6. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий	1. Основы экспертной деятельности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий 2. Алгоритм и технологии проведения ПМПК по определению образовательного маршрута детей с ОВЗ 3. Особенности деятельности ПМПК и условий включения ребенка с ОВЗ в образовательное пространство 4. Особенности изменения деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования. 5. Современные принципы и задачи деятельности ПМПК. 6. Основные направления деятельности ПМПК.	О: 4 Д: 1, 2, 6, 7 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Раздел 7. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	1. Цель и задачи психолого-педагогического консилиума 2. Структура психолого-педагогического консилиума 3. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума 4. Порядок подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума 5. Права и обязанности специалистов психолого-педагогического консилиума 6. Ответственность специалистов психолого-педагогического консилиума	О: 4 Д: 1, 2, 6, 7 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Раздел 8. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений	1. Динамика отношений в семье к ребенку с ОВЗ. 2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ. 3. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. 4. Основные направления и методы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим	О: 2 Д: 3, 4, 5, 7, 8 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	детей с ОВЗ. 5. Особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста. 6. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста. 7. Особенности консультирования, воспитывающих детей с ОВЗ младшего школьного возраста. 8. Особенности консультирования, воспитывающих детей с ОВЗ старшего школьного возраста. 9. Особенности консультирования семей с больным ребенком. 10. Психологические портреты родителей детей с отклонениями в развитии по В.В.Ткачевой. 11. Модели воспитания в семьях детей с отклонениями в развитии. 12. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с выраженными нарушениями зрения. 13. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с выраженными нарушениями слуха. 14. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с детским церебральным параличом. 15. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью. 16. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с нарушениями речевого развития. 17. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра.	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1 Психология семьи

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Изменение форм семейных отношений в культурно-историческом контексте. Как изменялись функции семьи в контексте развития человеческого общества?
2. Культурно-исторические аспекты развития семьи в России.
3. Социально-культурные стереотипы (убеждения) как факторы стабилизации семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых, межпоколенческих).

4. Этапы развития психологии семьи. Возникновение и развитие системного подхода к работе с семьей.
5. В чем суть персонологической \ классической модели в исследовании семейных и детско-родительских отношений? Какие теоретические направления психологии легли в основу данной модели?
6. Основные идеи и теоретические конструкты теории Мюррея Боуэна. Понятие базового уровня дифференциации в теории Боуэна.
7. Эмпирические исследования семьи как трансгенерационного феномена.
8. Генограмма как метод изучения многопоколенной семьи. Различные варианты генограмм.
9. Функции, характеристики и компоненты «семейного самосознания».
10. Понятие семейного мифа.
11. Методы изучения и формирования семейной идентичности (на примере «Семейной книги» для детей-сирот и при нарушениях семейной идентичности).
12. Структурно-динамические аспекты «алкогольной» семьи. Феномен созависимости. Отличия стратегий психологического сопровождения семьи с алкоголиком в системном подходе от индивидуальной работы с алкоголиком.
13. Структурно-динамические аспекты семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
14. Структурно-динамические аспекты семьи, воспитывающей ребенка с признаками одаренности.
15. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты анализа детско-родительских отношений.
16. Динамика детско-родительских отношений: задачи развития и формы взаимодействия детей и родителей на разных этапах онтогенеза ребенка.
17. Особенности развития ребенка как детерминанта специфики детско-родительских отношений.
18. Перечислите основные детерминанты особенностей детско-родительского взаимодействия.
19. Каковы специфические черты эмоционально-личностной сферы родителей детей-невротиков?
20. Перечислите основные мотивы общения с ребенком. При каких условиях они искажают детско-родительское взаимодействие?
21. Вертикальные и горизонтальные семейные стрессоры. Психотерапевтический потенциал семьи.
22. Факторы временной и хронической дисфункциональности семьи.
23. Семья в процессе развода.
24. Сравнительный анализ диагностических средств в психологии семьи в зависимости от их целей и форм проведения: просники, проективные методы, самооценочные методы, экспериментально-моделирующие ситуации.
25. 2. Опросники в диагностике семейных отношений: ACB, BPP, PARI, ADOR, FACES-3.
26. Проективные методы в психологии семьи: родительские сочинения, незаконченные предложения и незаконченные рассказы, рисунок семьи, тематические (серийные) рисунки, семейная социограмма, проективный тест отношений Геринга.
27. Экспериментально-моделирующие ситуации как метод изучения и диагностики семейного взаимодействия.
28. Диагностическая модель Д.Оудсхоорна.

Критерии оценки. Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные

вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

Раздел 2. Основы психологического консультирования и психотерапии

Примерные упражнения

Упражнение 1. Выявление потребностей участников консультативного \терапевтического процесса: проводится в парах; роли - рассказчик, слушатель; время проведения для каждой роли - 10минут.

Упражнение 2. Отработка навыков установления контакта и соблюдения принципа терапевтичности: проводится в тройках; роли – клиент, консультант, наблюдатель; время проведения для каждой роли - 15минут.

Упражнение 3. Отработка навыков соблюдения принципа активности клиента: проводится в тройках; роли – клиент, консультант, наблюдатель; время проведения для каждой роли – 10 минут.

Упражнение 4. Отработка навыков соблюдения принципа многомерности: проводится в тройках; роли – клиент, консультант, наблюдатель; время проведения для каждой роли – 15 минут.

Упражнение 5. Отработка навыков соблюдения принципа нейтральности:
проводится в парах; роли - рассказчик, слушатель; время проведения для каждой роли - 10минут.

Упражнение 6. Выявление мифов о работе психолога (принцип нейтральности): проводится в группах по 4-6 человек с помощью «мозгового штурма»; время проведения - 15минут.

Упражнение 7. Выдвижение рабочих гипотез и формулирование запроса: обсуждение на основе случаев из практики ведущего или участников группы.

*Упражнение 8.*Использование диагностических средств в консультировании: проводится в парах; роли – клиент, консультант; время проведения для каждой роли -15минут.

Упражнение 9. Знакомство с базовыми приемами гуманистического подхода: проводится в тройках; роли – клиент, консультант, наблюдатель; время проведения для каждой роли - 15минут.

Упражнение 10. Знакомство с базовыми приемами психоаналитического подхода:
проводится в тройках; роли – клиент, консультант, наблюдатель; время проведения для каждой роли - 15минут.

Упражнение 11. Знакомство с базовыми приемами КБТ: проводится в тройках; роли – клиент, консультант, наблюдатель; время проведения для каждой роли – 15 минут.

Упражнение 12. Знакомство с базовыми приемами ССТ: проводится в четверках или тройках; роли – пара клиентов или один клиент, консультант, наблюдатель; время проведения для каждой роли – 15 минут.

Упражнение 13. Знакомство с базовыми приемами ОРКТ:
проводится в тройках; роли – клиент, консультант, наблюдатель; время проведения для каждой роли -15минут.

Упражнение 14. Знакомство с базовыми приемами нарративного подхода:
проводится в тройках; роли – клиент, консультант, наблюдатель; время проведения для каждой роли -15минут.

Упражнение 15. Отработка навыков ведения сессии (тренировочная сессия): проводится в тройках; роли – клиент, консультант, наблюдатель; время проведения для каждой роли – 30 минут.

Критерии оценки. Оценивается выполнение упражнений: участие во всех упражнениях, проигрывание каждой роли упражнения (клиент, консультант, наблюдатель), активное обсуждение полученного опыта, участие в дискуссии.

Примерные задания

1. Объясните теоретические и практические различия между психотерапией, коррекцией и консультированием.
2. В чем специфика психотерапевтической ситуации и терапевтической среды?
3. Перечислите потребности участников терапевтического\консультативного процесса и условия их удовлетворения.
4. Каким образом с потребностями участников терапевтического\консультативного процесса связаны принципы практической работы психолога?
5. Какие из способов установления и поддержания контакта с клиентом вы используете в каждодневном общении, а какие могут применяться только в условиях психологической беседы?
6. С какими трудностями при применении принципа активности клиента вы столкнулись?
7. Какую теоретическую основу имеет принцип многомерности?
8. Какие из известных вам диагностических методов и инструментов соответствуют принципу единства диагностики и терапии?
9. Какие потребности участников терапевтического\консультативного процесса отражают этические стандарты психотерапевтической работы.
10. На чем основана необходимость соблюдения принципа гипотетичности в работе психолога?
11. Значение принципа нейтральности и способы его реализации.
12. Соотнесите появление новых направлений и методов психологической помощи с изменениями социокультурного контекста.
13. Классифицируйте известные вам виды психологической помощи и практики. Назовите основания для классификации.
14. Дайте краткую характеристику основных современных направлений психотерапии.
15. Сравните фокус консультирования и терапии, понимание природы симптома, понимание основного лечебного механизма и позицию психолога в разных направлениях психологической помощи.
16. Дайте характеристику гуманистического подхода к психологической практике.
17. Дайте характеристику гештальт-терапии, ее теоретических основ и техник.
18. Дайте характеристику психоаналитической терапии, ее теоретических основ и техник.
19. Дайте характеристику КБТ, ее теоретических основ и техник.
20. Дайте характеристику ССТ, ее теоретических основ и техник.
21. Дайте характеристику ОРКТ, ее теоретических основ и техник.
22. Дайте характеристику нарративного подхода, его теоретических основ и техник.
23. Раскройте содержание принципа структурности в терапии и консультировании. Каковы его основания?
24. Сформулируйте специфику начального этапа сессии.
25. Каким образом жалоба клиента была переведена в запрос?
26. Сформулируйте специфику завершающего этапа сессии.
27. Сформулируйте специфику центрального этапа сессии.
28. Проанализируйте, с какими трудностями в процессе проведения тренировочной сессии вы столкнулись.
29. Переформулируйте трудности в задачи вашего дальнейшего развития (точки роста).
30. Сформулируйте то, что вам удалось лучше всего при проведении тренировочной сессии.

Критерии оценки. Ответы на вопросы оцениваются по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

Раздел 3. Этика и деонтология

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Присуща ли любому обществу этика и мораль?
2. Могут ли возникать проблемы в работе психолога с клиентом, имеющим другую систему ценностей и картину мира? Какие это проблемы?
3. Какие проблемы возникли бы у психолога при работе с людьми античного мира?
4. Какие проблемы возникли бы у психолога при работе с людьми со средневековым мировоззрением?
5. Возможно ли обсуждение этических проблем при отсутствии общей системы ценностей?
6. Какие проблемы могут возникнуть между клиентом и психологом при различном понимании блага?
7. Что способствует и что препятствует утверждению автономии клиента?
8. Что важнее, благо клиента или общественное благо? Каковы принципы из соотнесения?
9. Допустим ли и в какой мере обман или неполнота информации в психологическом эксперименте? Каковы критерии допустимости? Оцените с помощью этих критериев эксперименты Милгрема и Зимбардо?
10. На чьей Вы стороне и почему в споре о методах и целях «лечения Эшли»?
11. Всегда ли инклюзия в образовании лучше и эффективнее сегрегации? Какими критериями Вы при этом пользуетесь?

Критерии оценки результатов дискуссии

Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Раздел 4. Основы семейного консультирования

Вопросы для опроса:

1. Методологические основы системной семейной терапии, основные принципы и идеи.
2. Содержание системных законов в контексте семейных отношений.
3. Принципы организации практики консультирования семьи: гипотетичность, нейтральность, циркулярность.
4. Способы установления и поддержания контакта с семьей как разновозрастной и разностатусной группой.
5. Темы и этапы проведения первичного диагностического интервью.
6. Нормативные и ненормативные кризисы ЖЦС.
7. Показатели временных и хронических семейных дисфункций.
8. Прием нормализации.
9. Вертикальные и горизонтальные семейные стрессоры. Психотерапевтический потенциал семьи.
10. Супружеское консультирование (задачи, коммуникация, различия).

11. Детско-родительское консультирование (потребности в детско-родительской диаде; этапы и трудности сепарации).
12. Консультирование сиблинговых отношений.
13. Зависимость как семейный феномен. Структурно-динамические характеристики семьи с зависимостью.
14. Феномен созависимости.
15. Консультирование семей с зависимостями.
16. Структурно-динамические характеристики замещающей семьи.
17. Факторы мотивации приема ребенка в семью.
18. Специфика развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Консультирование замещающей семьи.
20. Факторы развода и стабилизации супружеских отношений.
21. Этапы развода.
22. Этапы и задачи развития бинуклеарной семьи.
23. Понятие функционального и дисфункционального развода.
24. Консультирование семьи в процессе развода.

Критерии оценки ответов опроса

При оценке ответов опроса уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы.

Раздел 5. Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для опроса:

1. Цели и задачи службы сопровождения при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Назовите сотрудников службы сопровождения, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. На какие законодательные акты опирается в своей работе служба сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Какие специфические задачи и цели службы сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья вы могли бы назвать?
5. Расскажите об особенностях работы службы сопровождения в образовательных учреждениях, работающих с детьми, имеющих речевую патологию.
6. Какие сотрудники службы сопровождения, необходимы при оказании помощи в овладении АОП детям с речевой патологией?
7. На какие законодательные акты опирается в своей работе служба сопровождения для детей с речевыми нарушениями?
8. Укажите специфические задачи службы сопровождения детей с различными нарушениями письменной и устной речи?
9. В чем заключаются основные задачи консультативно-просветительской работы в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья?
10. Назовите цели профилактической работы специалистов службы сопровождения в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Кто является субъектами консультативно просветительской службы сопровождения в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья?
12. В каких формах проводится ли консультативно-просветительская работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
13. Документацию к каким мероприятиям готовят сотрудники службы сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья?
14. Что такое индивидуальная программа реабилитации?

15. Структура индивидуального образовательного маршрута?
16. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) и ее значение для коррекционной работы.
17. Какие виды диагностики необходимо выполнять в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья?
18. Как вы понимаете термин «систематическая диагностика»?
19. Какие специалисты службы психолого-педагогического сопровождения выполняют диагностические процедуры?
20. В чем заключается помощь педагога-дефектолога коллегам образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья?
21. Задачи деятельности педагога-психолога при работе с детьми с имеющими речевые нарушения?
22. Расскажите о целях и задачах помощи логопеда педагогам образовательного учреждения.
23. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья?
24. Какие периоды у учащихся с трудностями в обучении во время пребывания в образовательном учреждении можно назвать «переходными периодами»?
25. Формы и виды деятельности сотрудников службы сопровождения в период первичной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья?
26. Формы и виды деятельности сотрудников службы сопровождения в период первичной адаптации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья?
27. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
28. Как проявляются нарушения психологического здоровья у детей с трудностями обучения в дошкольном возрасте?
29. Как проявляются нарушения психологического здоровья у детей с трудностями обучения в младшем школьном возрасте?
30. Уточните понятие «здоровьесберегающие технологии».
31. Расскажите об известных вам видах здоровьесберегающих технологий.
32. Как проявляются отклонения в развитии личности детей с ограниченными возможностями здоровья в младшем школьном возрасте?
33. Что такое «нежелательное поведение»?
34. Какие технологии предупреждения психологических перегрузок у детей с ограниченными возможностями здоровья вы знаете?
35. Какие методы отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся вы знаете?
36. Расскажите о формах информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью профилактики отклонений в формировании личности детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Индивидуальная программа реабилитации ребенка с трудностями в обучении: структура и назначение.
38. Цель создания индивидуального учебного плана для коррекции и развития ребенка трудностями в обучении?
39. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и его структура?
40. Этапы создания индивидуального образовательного маршрута.
41. Существуют ли особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья?
42. Формы проведения консультаций родителей, имеющих ребенка с трудностями в обучении.

43. Как и чему можно обучать родителей детей с ограниченными возможностями здоровья сотрудникам службы сопровождения?
44. Расскажите о возможных формах и технологиях с общественными организациями, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки опроса

Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Сходство и различия целей службы сопровождения нормативических детей и детей с ограниченными с ограниченными возможностями здоровья. Существует ли взаимосвязь между задачами и целями службы сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья и видом учреждения, где эти дети обучаются?
2. Как подобрать специалиста для работы в службе сопровождения в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья?
3. Юридические акты при организации деятельности службы сопровождения: приоритеты и исполнение.
4. Изменяются ли цели службы сопровождения детей с речевой патологией в зависимости от того обучается ребенок в инклюзивном или специализированном образовательном учреждении? Обоснуйте свой ответ.
5. Ведущие принципы организации деятельности службы сопровождения в инклюзивных и специализированных образовательных учреждениях.
6. Приоритеты в подборе специалистов для детей с нарушениями речи в инклюзивных и специализированных образовательных учреждениях.
7. Целесообразна ли консультативная работа с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития?
8. Медикоментозная или психолого-педагогическая профилактика отклонений в формировании личности у детей с ограниченными возможностями здоровья, что эффективнее?
9. Профилактика дидактогений: предупреждение профессионального выгорания или распространение новых психолого-педагогических знаний?
10. Возможно варьирование внутри содержания индивидуального учебно-тематического плана? Обоснуйте свой ответ.
11. Целесообразность планирования предполагаемых результатов АООП.
12. Значение ведение документации для определения пути коррекционно-развивающей помощи ребенку с трудностями в обучении.
13. Значение комплексной диагностики для выполнения коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Значение медицинской диагностики для сотрудников службы психолого-педагогического сопровождения.
15. Адекватность интерпретации данных психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Деятельность сотрудников службы сопровождения в формировании адаптивных форм поведения у детей с речевой патологией.

17. Помощь сотрудников службы психолого-педагогического сопровождения педагогическому коллектив в формировании нравственно-этических форм поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Возможности специалистов службы сопровождения в развитии познавательной мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Помощь сотрудников службы психолого-педагогического сопровождения педагогическому коллектив в профориентационной работе с детьми, имеющими ограничения психического и соматического здоровья.
20. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по результатам диагностики адаптации к обучению в школе.
21. Организация групповой развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленная на повышение уровня их школьной готовности.
22. Развитие и совершенствование межличностных отношений детей с ограниченными возможностями здоровья в школе.
23. Формы и методы организации психолого-педагогической поддержки школьников, испытывающих проблемы в адаптации к обучению в условиях школы.
24. Методы и средства создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Помощь сотрудников службы психолого-педагогического сопровождения в процессе здоровьесбережения в системе общего и специального образования.
26. Принципы организации профилактических мероприятий сотрудниками службы психолого-педагогического сопровождения в инклюзивных и специальных учебных учреждениях.
27. Роль сотрудников службы сопровождения в здоровьесберегающей организации учебного процесса.
28. Построение педагогических прогнозов о возможных проблемах в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Предупреждение отклонений в развитии социальных форм поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Технологии, предупреждающие возникновение нежелательных форм поведения.
31. Участие сотрудников службы сопровождения в создании благоприятного социально-психологическому климату в ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Планирование коррекционно-развивающей работы сотрудниками психолого-педагогической службы.
33. Компоненты и алгоритм создания АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья.
34. Основные этапы разработки и реализации ИОМ.
35. Методы активации участия родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Семейное консультирование: специфика, методы, преимущества.
37. Технологи организации и проведения детско-родительских мероприятий.
38. Методы и формы обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
39. Совместная деятельность с общественными организациями, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки результатов дискуссии

Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как

удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

Раздел 6. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий

Вариант группового задания

Опишите организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Обоснуйте преимущества той или иной модели деятельности ПМПК.

Критерии оценки.

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

Вопросы к контрольной работе

1. Особенности изменения деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования.
2. Современные принципы и задачи деятельности ПМПК.
3. Основные направления деятельности ПМПК.

Критерии оценки. Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

Раздел 7. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

Вариант группового задания

Опишите плановые и внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума. Какие задачи на них решаются?

Критерии оценки.

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

Вопросы для опроса:

1. Цели и задачи психолого-педагогического консилиума
2. Какими нормативными актами регулируется работа психолого-педагогического консилиума?
3. Кто участвует в работе психолого-педагогического консилиума?
4. Какие документы должны вестись психолого-педагогическим консилиумом?
5. Какие документы необходимо предоставить родителям или законным представителям ребенка для психолого-педагогического консилиума?

Критерии оценки опроса

Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

Раздел 8. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений

Примерные вопросы для дискуссии

1. Как вы охарактеризуете типичную российскую семью с детьми?
2. Как изменится по-вашему мнения семья в будущем?
3. Какие различия вы видите между семьями в разных национальных культурах?
4. Как влияет религия на современную российскую семью?
5. Какой метод диагностики семейных отношений наиболее информативен и почему?
6. Какой метод диагностики семейных отношений наиболее можно использовать для быстрой ориентировки?
7. В чем специфика консультирования глухих и слышащих родителей глухих детей родителей?
8. В чем специфика консультирования умственно отсталых родителей ребенка?
9. Проблемы консультирования родителей с психическими расстройствами?
10. Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)?
11. Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми?
12. Какими этическими правилами вы должны руководствоваться приступая к семейному консультированию?
13. Возможет ли отказ семье в консультативной помощи психолога и при каких условиях?

Критерии оценки результатов дискуссии

Критериями оценивания является: полнота ответа студентов (1-3 балла), умение доказать свою точку зрения (1-3 балла) и осведомленность в других точках зрения на данную проблему (1-3 балла).

8.1.4. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

• *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

• *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

• *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

- *Задание: составить план проведения психодиагностического обследования;*
- *Задание: разработать перспективный план работы педагога-психолога ;*
- *Задание: разработать модели цикла занятий (сеансов, тренингов) по определенной тематике.*

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: эссе, рефератов и кейс-заданий.

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

8.2.4. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала , но и высокую степень сформированных компетенций, высокий уровень профессиональной направленности выводов и рекомендаций, смог вести творческий поиск путей решения задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
10-12	*4, «хорошо»*	Студент выполнил определенную ему программу работы, продемонстрировал средний уровень сформированных компетенций, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, обнаружил умение определять способы решения задач, проявил инициативу в работе. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	Студент на фоне базовых знаний продемонстрировал недостаточный уровень сформированных компетенций. Проявил низкий уровень знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически выполнил программу работы не полностью.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал сформированных компетенций. Проявил недостаточный уровень знаний теории, не смог применить её на практике. Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики. Не выполнил программу практики, не полностью подготовил отчет.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, (если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:) представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.3. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Семья как культурно-исторический феномен.
2. Развитие психологии семьи как науки.
3. Культурно-исторические аспекты развития семьи в России. Современная российская городская семья.
4. Теория привязанности. Типы отношений привязанности. Материнская депривация и ее последствия для развития ребенка.
5. Концепция сепарации-индивидуации М.Малер. Вторичная индивидуация-сепарация.
6. Эмоциональный и когнитивный аспекты анализа детско-родительских отношений. Методы диагностики.
7. Поведенческий аспект анализа детско-родительских отношений.
8. Детерминанты особенностей детско-родительских отношений. Мотивация детско-родительского взаимодействия.
9. Представление о родительских позициях. Сравнительный анализ особенностей РП в функциональных и дисфункциональных семьях.
10. Общее представление о динамике детско-родительских отношений. Оптимальные формы детско-родительского взаимодействия в контексте решения возрастных задач.
11. Полоролевые аспекты развития личности ребенка в условиях неполной семьи и супружеского конфликта.
12. Модификации и анализ рисунка «Моя семья».
13. Тематические рисунки как метод работы с детьми.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

14. Системный подход к изучению и работе с семьей: теоретические и практические условия возникновения. Сравнительный анализ психодинамической и системной терапевтической модели.
15. Концепции теории семейных систем М.Боуэна.
16. Эмпирические исследования семьи как трансгенерационного феномена. Метод генограмм.
17. Функции семьи. Представление о функциональных и дисфункциональных семейных системах.
18. Структура семьи. Представление о семейных границах. Подсистемы и коалиции.
19. Понятие семейной роли. Конвенциальные и межличностные роли. Характеристики функциональной ролевой системы. Ролевые инверсии.
20. Понятие семейной иерархии. Симптом как коммуникативная метафора.
21. Циркулярная модель Д.Олсона.
22. Сравнительная характеристика функциональных и дисфункциональных семейных систем.
23. Коммуникативный подход в системной семейной терапии. Основные положения (аксиомы) теории коммуникации.
24. Исследования коммуникативных нарушений в семьях больных шизофренией. "Двойная ловушка" и парадоксальное сообщение.
25. Развитие семейной системы: жизненный цикл семьи.
26. Понятие нормативных и ненормативных кризисов при прохождении семьей жизненного цикла.
27. Вертикальные и горизонтальные семейные стрессоры. Психотерапевтический потенциал семьи.
28. Функции симптома в семье.
29. Понятие стабилизаторов семейной системы.
30. Особенности развития супружеских отношений. Психологические задачи брака.
31. Специфические задачи семьи на этапе выхода ребенка в школу.
32. Феномен семейной идентичности. Функции, характеристики и компоненты «семейного самосознания».
33. Структурно-динамические аспекты «алкогольной» семьи. Феномен созависимости.
34. Структурно-динамические аспекты семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития.
35. Диагностическая модель Д.Оудсхоорна.
36. Методы диагностики особенностей детско-родительской сферы.
37. Экспериментально-моделирующий метод в исследовании семейных отношений.
38. Основные этапы развития психотерапии. Факторы, определяющие генезис психотерапевтических направлений.
39. Виды психотерапии: различные основания классификации.
40. Соотношение психотерапии и психологического консультирования.
41. Определение терапевтической среды.
42. Принципы психологического консультирования.
43. Способы установления и поддержания контакта с клиентом.
44. Принцип структурности в терапии и консультировании.
45. Значение принципа активности клиента и способы его осуществления.
46. Принцип многомерности в проведении психологической беседы.

47. Принцип диагностичности в психологическом консультировании. Особенности применения методов диагностики.
48. Этические стандарты психотерапевтической работы.
49. Принцип гипотетичности.
50. Построение терапевтических гипотез. Диагностическая модель Д.Оудсхоорна.
51. Значение принципа нейтральности и способы его реализации.
52. Краткая характеристика основных современных направлений психотерапии.
53. Гуманистическая психотерапия. Теоретические основы. Основные техники.
54. Гештальт-терапия. Теоретические основы. Основные техники.
55. Когнитивно-бихевиоральная терапия. Теоретические основы. Основные техники.
56. Системная семейная психотерапия. Теоретические основы. Основные техники.
57. Ориентированная на решение краткосрочная терапия. Теоретические основы. Основные техники.
58. Психоаналитическая терапия. Теоретические основы. Основные техники.
59. Идеи, принципы и методы нарративного подхода.
60. Особенности взаимоотношений "клиент-терапевт" в различных направлениях психотерапии.
61. Специфика современных конструктивистских подходов в психотерапии.
62. Значение мифов и ритуалов в регуляции поведения человека в традиционных обществах.
63. Мифы и ритуалы в нетрадиционных обществах.
64. Ценности и картина мира человека.
65. Культурные различия ценностей и картины мира.
66. Секуляризация жизни человека и развитие рациональной рефлексии.
67. Происхождение этики и морали.
68. Этические кодексы как способ социальной регуляции поведения.
69. Функции профессиональных этических кодексов.
70. Клятва Гиппократа как пример профессиональной этического кодекса античности.
71. Понятия этики и морали.
72. Понятие деонтологии.
73. Нормативный и дескриптивный подход к этике.
74. Понятие о метаэтике. Пример метаэтических кодексов.
75. Представление о ранней античной этике (Сократ и сократические школы – киники, киренаики)
76. Этическое учение Платона и этика Аристотеля.
77. Этические учения эпохи эллинизма (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм).
78. Положение этики в христианской мысли поздней античности (Августин Аврелий, Пелагий).
79. Положение этики в христианской мысли средневековья (Ансельм Кентерберийский, Петр Абеляр, Фома Аквинский).
80. Этические учения Нового времени (М. Монтень, Б. Спиноза).
81. Этические учения эпохи Просвещения (Д. Юм, А. Смит)
82. Этика Ж.-Ж. Руссо.
83. Моральная философия И. Канта.
84. Этика утилитаризма (Дж.Ст. Милль).
85. Понятие о профессиональной и прикладной этике.

86. Прикладная этика как современный этап развития этики.
87. Биоэтика как пример прикладной этики.
88. Виды суждений долженствования по Ю. Хабермасу (прагматическое, этическое, моральное) и их исходные принципы (целесообразность, благо, справедливость).
89. Слабые и сильные предпочтения личности (по Ч. Тейлору).
90. Моральный поступок. Его специфика.
91. Благо и долг. Благо и вред.
92. Человеческое достоинство и права человека.
93. Права человека и задачи биоэтики.
94. Автономия и индивидуальная ответственность.
95. Согласие. Право на информацию.
96. Лица, не обладающие правоспособностью давать согласие. Проблемы определения интересов лица, не правоспособного давать согласие.
97. Этические проблемы при реализации принципа информированного согласия в психологии и медицине.
98. Уважение целостности личности как принцип этического подхода в профессиональной деятельности педагога, психолога и врача.
99. Признание уязвимости человека и этика заботы в профессиональной деятельности педагога, психолога и врача.
100. Принципы этического кодекса психолога (принцип уважения, компетентности, ответственности, честности).
101. Этический анализ эксперимента Милгрема.
102. Этический анализ «тюремного» эксперимента Ф.Зимбардо.
103. Неприкосновенность частной жизни и конфиденциальность.
104. Право ребенка на частную жизнь, на собственные убеждения.
105. Недопущение дискриминации и стигматизации.
106. Уважение культурного разнообразия и плюрализма.
107. Солидарность и сотрудничество как основания этики заботы.
108. Морально-этические правила поведения психолога по отношении к клиенту и его семье.
109. Этика и деонтология психологического и социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
110. Профессиональная этика психолога при обследовании и коррекционной работе с ребенком и взрослым.
111. Этические и моральные аспекты интеграции и сепарации при воспитании и образовании детей и подростков с проблемами здоровья.
112. Проблемы определения интересов лица, не правоспособного давать согласие (случай Эшли).
113. История становления системной семейной терапии. Ее теоретические и практические источники.
114. Методологические основания системной семейной терапии. Универсальные системные законы в контексте семейных отношений.
115. Построение терапевтических гипотез. Диагностическая модель Д.Оудсхоорна.
116. Темы и этапы проведения первичного диагностического интервью.
117. Сравнительная характеристика функциональных и дисфункциональных семейных систем. Понятие временной и хронической дисфункции.
118. Понятие нормативных и ненормативных семейных кризисов. Прием нормализации.

119. Вертикальные и горизонтальные семейные стрессоры. Психотерапевтический потенциал семьи.
120. Функции симптома в семье. Понятие стабилизаторов семейной системы.
121. Параметры структуры семьи (подсистемы, границы, роли, иерархия, правила и коммуникация).
122. Жизненный цикл семьи. Системообразующее событие в семье.
123. Представление о расширенной семье и семейной истории.
124. Способы установления и поддержания контакта с семьей как разновозрастной и разностатусной группой.
125. Классификация методов системной семейной терапии и их использование в формате консультирования семьи.
126. Краткосрочные виды помощи семье.
127. Особенности сотрудничества различных специалистов в оказании помощи семье.
128. Этапы и принципы работы с разводящейся семьей. Понятие «завершенного» и «незавершенного» развода.
129. Этапы и принципы работы с замещающей семьей.
130. Этапы и принципы работы с семьей с зависимостями. Феномен созависимости.
131. Задачи и приемы в консультировании супружеской пары.
132. Задачи и приемы в консультировании детско-родительских отношений.
133. Задачи и приемы в консультировании сиблинговых отношений.
134. Специфика целей, задач, принципов психолого-педагогического сопровождения в учреждениях образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
135. Субъекты службы сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшие международные и отечественные законодательные акты в образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья.
136. Особенности работы службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных и специальных образовательных учреждениях
137. Основные задачи консультативно-просветительской работы в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
138. Цели профилактической деятельности специалистов службы сопровождения в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
139. Субъекты консультативно просветительской службы сопровождения в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика дидактогений.
140. Предупреждение синдрома эмоционального выгорания у сотрудников образовательных учреждений.
141. Документация сотрудников службы сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
142. Индивидуальная программа реабилитации, ее компоненты, специалисты ее обслуживающие. Структура индивидуального образовательного маршрута.
143. Представления об адаптированной основной образовательной программе (АООП).
144. Структура и содержание индивидуального учебно-тематического плана.
145. Ведение документации специалистами службы сопровождения ребенку с трудностями в обучении.
146. Мониторинг данных психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

147. Системная диагностика в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
148. Особенности консультативной, просветительской, профилактической и организационно-методической деятельности в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
149. Создание социально-психологических условий для развития личности ребенка с трудностями в обучении.
150. Образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.
151. Основные цели и задачи деятельности ПМПк образовательного учреждения.
152. Формы и виды деятельности сотрудников службы сопровождения.
153. Технологии работы педагога-дефектолога образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
154. Цели деятельности педагога-психолога при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
155. Специфика методов работы логопеда образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
156. Методы деятельности социального педагога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии формирования желательных форм поведения детей с трудностями обучения.
157. Формирование познавательной мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
158. Профориентационная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование и просвещение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
159. Развивающая работа с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности.
160. Диагностика универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья.
161. Социально-психологическая адаптация к школьному окружению.
162. Понятие «здоровьесберегающие технологии» и их виды.
163. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
164. Психолого-педагогические технологии, направленные на сохранение психического и соматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
165. Организации профилактических мероприятий в инклюзивных и специальных учебных учреждениях. Мониторинг возможностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
166. Технологии коррекционно-развивающего обучения.
167. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
168. Технологии безопасного образа жизни.
169. Индивидуальные, групповые формы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
170. Просвещение и консультирование сотрудников, работающих с детьми, имеющими трудности в обучении.
171. Консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
172. Технологии создания АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья.

173. Основные этапы разработки и реализации ИОМ.
174. Формы и технологии работы с общественными организациями, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
175. Основы экспертной деятельности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий
176. Алгоритм и технологии проведения ПМПК по определению образовательного маршрута детей с ОВЗ
177. Особенности деятельности ПМПК и условий включения ребенка с ОВЗ в образовательное пространство
178. Особенности изменения деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования.
179. Современные принципы и задачи деятельности ПМПК.
180. Основные направления деятельности ПМПК.
181. Цель и задачи психолого-педагогического консилиума
182. Структура психолого-педагогического консилиума
183. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума
184. Порядок подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума
185. Права и обязанности специалистов психолого-педагогического консилиума
186. Ответственность специалистов психолого-педагогического консилиума
187. Динамика отношений в семье к ребенку с ОВЗ.
188. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
189. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
190. Основные направления и методы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
191. Особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.
192. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.
193. Особенности консультирования, воспитывающих детей с ОВЗ младшего школьного возраста.
194. Особенности консультирования, воспитывающих детей с ОВЗ старшего школьного возраста.
195. Особенности консультирования семей с больным ребенком.
196. Психологические портреты родителей детей с отклонениями в развитии по В.В.Ткачевой.
197. Модели воспитания в семьях детей с отклонениями в развитии.
198. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с выраженными нарушениями зрения.
199. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с выраженными нарушениями слуха.
200. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с детским церебральным параличом.
201. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
202. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с нарушениями речевого развития.

203. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра.

8.3.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике) и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-	1. Демонстрация образцов профессиональных действий,

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
	ознакомительная практика	объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.3. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.4. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета

и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.5. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 12 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить особое внимание на организацию *семинарских/практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и* интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке бакалавра по Модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 12 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Приложение: Форма титульного листа отчёта о практике, Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта о практике, Дневник практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клинической и специальной психологии»
Кафедра «Специальной психологии и реабилитологии»

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
Модуль

на базе _____

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель, обучающийся группы	ФИО	подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность
Направленность программы

Москва 20_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Оляныч, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

Дневник прохождения практики
Модуль
курс семестр
направление , направленность программы

Студента группы:

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

Москва,20

Сроки практики по учебному плану	
Место практики	
Адрес	
Руководитель практики от факультета ФИО, должность	
Руководитель практики от организации, ФИО, должность	

Цель практики:_____
_____
Задачи практики:_____
_____
_____
_____
Содержание индивидуального задания:_____
_____
Краткие указания:_____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание получил _____/_____

(подпись студента)

Руководитель практики от МГППУ_____/_____

(подпись)

Руководитель практики от организации _____/_____

(подпись)

Дата	Содержание работ	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Характеристика руководителя практикой от организации

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов

_____

_____

5. Трудовая дисциплина_____
6. Отношение к работе_____

_____

7.Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

1. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от организации (по 15-бальной системе):**

(подпись) **М.П.**

2. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от МГППУ (по 15-бальной системе):**

(подпись)

Итоговая оценка за практику (по 15-бальной системе):_____

Памятка по прохождению практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29.05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 13

«Психологическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 13 «Психологическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» (открытая часть) /сост. Басилова Т.А., Васильева Е.А., Корниенко А.А., Левченко И.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 54 с.

Составители (разработчики):

_____ Басилова Т.А., кандидат психологических наук, профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Васильева Е.А., педагог-психолог факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Левченко И.Ю., доктор психологических наук, профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева Л.В. / 29.05 2020 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ЦР-19-1233-DiS-B1-16-3548

© Басилова Т.А., Васильева Е.А.,
Корниенко А.А., Левченко И.Ю., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 12
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля 12
6.1.1. Основная литература (О) 12
6.1.2. Дополнительная литература (Д) 12
6.1.3. Периодические издания (П) 13
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э) 13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ . 14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 42
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 42
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 44
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 46
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 46
10.2. Методические указания по формированию компетенций 46
ПРИЛОЖЕНИЕ 49

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 13 «Психологическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 13 «Психологическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у бакалавров представлений о психологическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПКО-2.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц.
Модуль изучается в 5 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров представлений о психологическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Модуля:

1. Дать представление об онтогенезе речевой деятельности.
2. Познакомить с зарубежными и отечественными исследованиями в области психологических особенностей лиц с сенсорными нарушениями.
3. Познакомить с зарубежными и отечественными исследованиями в области психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями.
4. Познакомить с зарубежными и отечественными исследованиями в области психологических особенностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Познакомить с зарубежными и отечественными исследованиями в области психологических особенностей лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
6. Познакомить с зарубежными и отечественными исследованиями в области психологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
7. Познакомить с зарубежными и отечественными исследованиями в области психологических особенностей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 5 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 7 "Клинические основы специального образования", Модуль 11 "Методы психолого-педагогической диагностики".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 16 "Технологии психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 17 "Современные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	полностью	Знает: психолого-педагогические технологии, образовательные потребности обучающихся
		Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, индивидуализировать обучение, развитие и воспитание
		Владеет: навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	полностью	Знает: особенности обучения и воспитания, а также психологические особенности лиц с нормотипичным и нарушенным развитием
		Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Владеет: навыками педагогической деятельности
Профессиональные:		
ПКО-2 Способен к осуществлению образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических особенностей и особых	полностью	Знает: особенности образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные психофизические особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ
		Умеет: осуществлять образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей
		Владеет: навыками осуществления образовательного процесса с детьми с

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
образовательных потребностей		ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**15**	**540**	88	120	-	-	18	314
Семестр № 5									
1	Онтогенез речевой деятельности	2	**72**	12	20	-	-	2	38
2	Логопсихология	2	**72**	12	20	-	-	2	38
3	Психология лиц с сенсорными нарушениями	2	**72**	16	24	-	-	2	30
4	Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	**36**	12	12	-	-	2	10
5	Психология лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития	1	**36**	12	12	-	-	2	10
6	Психология лиц с интеллектуальными нарушениями	2	**72**	12	20	-	-	2	38
7	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2	**72**	12	12	-	-	2	46
8	Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 13 "Психологическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья"(распределённая)	3	**108**	-	-	-	-	4	104
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Онтогенез речевой деятельности

Целью раздела является формирование представлений студентов о закономерностях речевого развития детей, о причинах возможных нарушений и методах диагностики уровня развития речи у детей. В рамках раздела модуля студенты обсуждают вопросы профилактики речевых нарушений у современных детей.

Раздел 2. Логопсихология

Целью раздела является формирование представлений студентов о психологических особенностей лиц с различными речевыми расстройствами. В программе рассматриваются причины, механизмы, симптоматику, структуру нарушений в познавательной, эмоционально-волевой сферах, а также межличностных отношений детей с нарушениями в речевом развитии. В рамках раздела модуля студенты изучают применения психологических технологий в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений.

Раздел 3. Психология лиц с сенсорными нарушениями

Целью раздела является формирование представлений студентов о традиционных и современных подходов к психологическому изучению лиц с сенсорными нарушениям. В рамках раздела модуля студенты знакомятся с причинами единичных и сложных сенсорных нарушений и с направлениями психологической помощи лицам с врожденными и приобретенными сенсорными нарушениями.

Раздел 4. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Целью раздела является знакомство студентов с историей и современном состоянием области специальной психологии, посвященной особенностям психического развития детей с двигательными нарушениями. В разделе представлены исследования особенностей психического развития и направления психологической помощи лицам с врожденным и приобретенным нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Раздел 5. Психология лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития

Целью раздела является знакомство студентов с психологическими особенностями развития детей с тяжелыми множественными нарушениями, формирование представлений о сложившихся в настоящее время приемах специального обучения детей с множественными нарушениями развития и о методах их психолого-педагогического сопровождения в условиях семьи, образования и социальной защиты. В рамках раздела модуля затрагиваются вопросы личностной готовности студентов к работе с самыми сложными категориями детей с отклонениями в развитии как возможной части их будущей профессиональной деятельности.

Раздел 6. Психология лиц с интеллектуальными нарушениями

Целью раздела является формирование представлений студентов о причинах и формах интеллектуальных расстройств в структуре различных нарушений психического здоровья. В программе представлены возможности психолого-педагогической деятельности в области воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей и подростков. В рамках раздела модуля рассматриваются вопросы дифференциальной диагностики, способов коррекции, выбора образовательных маршрутов и возможности социализации для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Раздел 7. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Целью раздела является формирование представлений студентов о причинах и формах расстройств эмоциональной сферы и поведения в структуре различных нарушений психического здоровья. В программе представлены психологические, социальные и патопсихологические аспекты расстройств поведения, эмоциональной, волевой и личностной сфер. В рамках раздела модуля рассматриваются вопросы дифференциальной диагностики, способов коррекции и выбора образовательных маршрутов для детей с нарушениями в поведении и эмоционально — волевой сфере.

Раздел 8. Производственная практика (Педагогическая практика) по Модулю (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 4).

Таблица 4 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности. 3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.
2.	Производственный этап	1. Наблюдение за детьми во время уроков(занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения 2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ 3. Разбор медико-психолого-педагогической документации 4.Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики 5. Составление плана обследования, самостоятельный подбор методик. Отработка навыков проведения диагностических мероприятий с детьми 6.Отработка навыков анализа результатов, полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных) 7. Отработка навыков проведения коррекционных занятий с детьми 8. Анализ проведенных занятий 9.Составление плана коррекционно-развивающих занятий 10. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1.Оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку. 3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы
4.	Подготовка отчета по практике.	1.Формирование отчета. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Басилова, Т.А. История обучения слепоглухих детей в России [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – Москва : ЭКСМО, 2015. – 208 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235360 (дата обращения 10.04.2020).
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2018. – 359 с. – ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/415118 (дата обращения 10.04.2020).
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Том 1 / В. И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 428 с. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/451828 (дата обращения: 12.04.2020).
4. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Том 2 / В. И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 274 с. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/451829 (дата обращения: 12.04.2020).

6.1.2. *Дополнительная литература* (Д)

1. Басилова, Т.А. О слепых детях с дополнительными нарушениями и проблемах их семейного воспитания [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – Москва : Российская государственная библиотека для слепых, 2009. – 32 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158772 (дата обращения: 10.04.2020).
2. Басилова, Т.А. Особенности глухих учащихся современной специальной школы и факторы, влияющие на сохранность их психического здоровья / Т.А. Басилова, И.В. Моисеева // Психологическая наука и образование / ред. В.В. Рубцов. – 2010. – № 2. – С. 82–90. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2010/n2/29858.shtml (дата обращения: 14.04.2020).
3. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – Москва : Книголюб, 2004. – 104 с. – (Специальная психология). – **.
4. Калягин, В.А. Логопсихология : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2007. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – **.
5. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2001. – 208 с. – **.
6. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих / А.Г. Литвак. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 336 с. – **.
7. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни : методическое пособие / О.Г. Приходько. – Санкт-Петербург : Каро, 2006. – 112 с. – * ; **.
8. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития : недостаточное развитие / Н.Я. Семаго, О.Ю. Чиркова. – Москва : Генезис, 2016. – 290 с. – (Учебник XXI века). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236510 (дата обращения: 14.04.2020).
9. Cerebral palsy and congenital malformations [Электронный ресурс] / E. Garnea, H. Dolkb, I. Krägeloh-Mannc, S. Holst Ravnd, C. Canse // European Journal of Paediatric Neurology. – 2008. – Vol. 12, Iss. 2. – P. 82–88. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S109037980700116X (дата обращения 15.04.2020).
10. Sharp, H.M. Speech and Language Development and Disorders in Children [Электронный ресурс] / Sharp H.M., Hillenbrand K. // Pediatric Clinics of North America. – 2008. – Vol. 55, Iss. 5. – P. 1159–1173. – ***. – URL:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0031395508001570 (дата обращения 15.04.2020).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения 15.04.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 15.04.2020).
3. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 14.04.2020).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Образование без границ [Электронный ресурс]. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 15.04.2020).
2. Институт проблем инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.inclusive-edu.ru/ (дата обращения: 15.04.2020).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 15.04.2020).
4. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: https://ikp-rao.ru/ (дата обращения: 23.04.2020).
5. Всероссийское Общество Глухих. Московская городская организация [Электронный ресурс]. – URL: https://deafmos.ru/ (дата обращения: 04.04.2020).
6. Российская Государственная библиотека для слепых [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rgbs.ru/ (дата обращения: 04.04.2020).
7. Центр лечебной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: https://ccp.org.ru/ (дата обращения: 14.04.2020).
8. Инвалид.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.invalid.ru/ (дата обращения: 04.04.2020).
9. Disability.ru [Электронный ресурс] : первый российский интернет-портал для инвалидов. – URL: https://www.disability.ru/ (дата обращения: 04.04.2020)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интернет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Онтогенез речевой деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия Доклады	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии Примерные темы для докладов	ОПК-6, ОПК-8, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
2. Логопсихология				
Текущий контроль	Самоконтроль Домашние задания Круглые столы	Вопросы для самоконтроля Примерные задания Комплекты тем круглых столов	ОПК-6, ОПК-8, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Примерные темы для рефератов		закрытая
3. Психология лиц с сенсорными нарушениями				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии	ОПК-6, ОПК-8, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
4. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклады Круглые столы	Вопросы для самоконтроля Примерные темы докладов Комплекты тем круглых столов	ОПК-6, ОПК-8, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Самостоятельная работа	Комплекты для самостоятельной работы		закрытая
5. Психология лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии	ОПК-6, ОПК-8, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
6. Психология лиц с интеллектуальными нарушениями				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6, ОПК-8,	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	Дискуссия	Примерные вопросы для дискуссии	ПКО-2	
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
7. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы				
Текущий контроль	Самоконтроль Домашние задания Доклады	Вопросы для самоконтроля Комплект домашних заданий Примерные темы докладов	ОПК-6, ОПК-8, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
8. Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Дневник практики ,отчет	Дневник практики ,отчет	ОПК-6, ОПК-8, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание	Дневник практики, отчет по практике, варианты индивидуальных заданий		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-6, ОПК-8, ПКО-2	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Онтогенез речевой деятельности	1. Основные закономерности формирования речи в онтогенезе. 2. Этиология нарушений речевого развития у детей 3. Роль речи в формировании высших психических функций. 4. Речевая деятельность. Функции речи и языка в речевой деятельности. 5. Понятие о речи как речевой деятельности (РД). Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности. 6. Виды и формы речи. 7. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности (фонема, морфема, слово, предложение, текст). 8. Закономерности развития речи ребенка в период раннего онтогенеза. 9. Психофизиологические условия необходимые для правильного развития речи детей. 10. Роль и значение слухового и зрительного восприятия в развитии речи. 11. Роль социального окружения в развитии речи детей. 12. Необходимые социальные условия для развития речи детей; понятие речевой среды и социальной депривации в педагогике, оценка их роли в развитии речевого общения. 13. Этапы онтогенетического развития речи. (по А.Н. Леонтьеву) 14. Младенческий крик и его функциональное значение.	О: 2, 3 Д: 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	15. Стадия детского лепета, развитие и изменение лепетных структур. 16. Особенности гуления новорожденного ребенка. 17. Периодизация детского лепета. 18. Закономерности овладения ребенком слоговой структуры слова. 19. Интенсивный период овладения словарем. 20. Предпосылки развития речи: понятие речевого и фонематического слуха 21. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции. 22. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм. 23. Характеристика преддошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм. 24. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета. 25. Характеристика первого этапа формирования самостоятельной речи ребенка в раннем возрасте (1-3 годы жизни). 26. Дошкольный этап формирования речи в онтогенезе. Основные закономерности формирования речевой деятельности в этот период. 27. Закономерности освоения диалогической речи в дошкольном детстве: понятие диалогической речи, навыки и умения диалога, последовательность развития диалога на разных возрастных этапах. 28. Закономерности освоения монологической речи: понятие монологической речи, навыки и умения монолога, последовательность развития монолога на разных возрастных этапах. 29. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Вторая сигнальная система. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. 30. Язык и речь. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Функции речи. Специфика изучения речи в психологии. 31. Овладение лексическим строем речи в онтогенезе. (Закономерности овладения семантической структурой значения слова). 32. Этапы развития связной речи, изменение форм связности в ходе онтогенеза. 33. Развитие детского диалога как основной формы обмена информации. 34. Усвоение детьми интонации в процессе онтогенеза.	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	35. Становление звукослоговой структуры слова в онтогенезе. 36. Формирование значения слова в онтогенезе. 37. Формирование словообразования в онтогенезе. 38. Формирование фонематических функций в онтогенезе. 39. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. 40. Роль речи взрослых, обращенной к ребенку, в формирования речевой деятельности в онтогенезе 41. Предпосылки нормального развития речи	
Раздел 2. Логопсихология	1. Специализированные детские образовательные учреждения для детей с нарушениями речевого развития. 2. Основные принципы коррекционной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речевого развития. 3. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в содержании коррекционно-педагогической работы. 4. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при нарушениях речевого развития. 5. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития системы психолого-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития. 6. Определите значение логопсихологии в становлении системы психолого-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития. 7. Охарактеризуйте современное состояние теории логопсихологии. 8. Определите понятие «психологические особенности» и назовите основные параметры психологической характеристики ребенка с недостатками речи. 9. Раскройте понятия «психологическая помощь». 10. Цель и задачи психологической помощи лицам с недостатками речи. 11. Обоснуйте психолого-педагогический характер психологической помощи детям с недостатками речи. 12. В каких учреждениях и в каких организационных формах осуществляется психолого-педагогическая помощь детям в нашей стране. 13. Дайте дифференцированную характеристику содержания деятельности психолога и логопеда в системе психолого-педагогической помощи детей с недостатками речи. 14. Назовите основные направления практической психологии, в рамках которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми расстройствами. 15. Назовите и охарактеризуйте основные	О: 2, 3 Д: 3, 4, 8, 10 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	направления психолого-педагогической диагностики детей с недостатками речи. 16. Охарактеризуйте методы изучения коммуникативной и языковой компетентности детей с недостатками речи. 17. Охарактеризуйте методы изучения когнитивных процессов в связи с задачами логопсихологии. 18. В чем заключаются особенности изучения эмоционально-личностной сферы логопатов. 19. Дайте характеристику методов изучения эмоционально-личностной сферы у лиц с недостатками речи. 20. Назовите основные разделы заключения по результатам психологического изучение ребенка с недостатками речи. 21. В чем заключаются особенности содержательной части заключения по результатам психологического изучения ребенка с недостатками речевого развития. 22. Назовите и обоснуйте организационные формы психокоррекционной работы с детьми с недостатками речи. 23. Определите задачи психокоррекционных занятий, проводимых психологом. 24. Какова структура психокоррекционного занятия, проводимого психологом. 25. Определите основную задачу и формы психокоррекционной работы в деятельности логопеда. 26. Определите понятие «интегрированное занятие» и дайте его характеристику. 27. Определите и раскройте понятие «психокоррекционные технологии». 28. Дифференцируйте методы психологической коррекции в логопсихологии с учетом механизма коррекционного воздействия. 29. Охарактеризуйте методы психокоррекции нарушений эмоционально-личностного развития у детей с недостатками речи. 30. Охарактеризуйте методы психокоррекции нарушений познавательной сферы у детей с недостатками речи. 31. Охарактеризуйте специфику психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речевого развития. 32. Определите психологические условия организации взаимодействия с родителями, имеющих детей с недостатками речи. 33. Назовите основные показатели, характеризующие уровни родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами в процессе коррекционной работы с ребенком.	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	34. Охарактеризуйте группы родителей с низким, средним, высоким уровнем мотивации к сотрудничеству. 35. Назовите принципы организации взаимодействия с родителями в логопедическом коррекционно-образовательном учреждении. 36. Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями с низким уровнем мотивации. 37. Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями со средним и высоким уровнем мотивации. 38. Охарактеризуйте причины коммуникативных трудностей педагогов, работающих с детьми с недостатками речи. 39. Определите задачи психологического просвещения педагогов логопедического коррекционно-образовательного учреждения. 40. Назовите принципы организации профилактической работы с персоналом коррекционно-образовательного учреждения для детей с недостатками речи. 41. Охарактеризуйте формы организации и содержание просветительской деятельности психолога в логопедическом коррекционно-образовательном учреждении	
Раздел 3. Психология лиц с сенсорными нарушениями	1. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии. Связь с другими науками. 2. Методы психологического изучения глухих детей. 3. Структура дефекта у глухого ребенка 4. Типология лиц с нарушением слуха. 5. Особенности психического развития глухого ребенка в раннем возрасте. 6. Социально-психологическая ситуация в семье глухого ребенка. 7. Особенности игровой деятельности глухих детей. 8. Эмоционально-личностное развитие глухого ребенка. 9. Особенности зрительного восприятия глухих. 10. Особенности образной памяти глухих. 11. Статические и кинестетические ощущения у глухих. 12. Особенности воображения глухих. 13. Методы психологической диагностики уровня психического развития глухого ребенка 14. Жестовая речь и значение ее использования в общении и образовании глухих. 15. Содержание работы сурдопсихолога в детском саду для детей с нарушением слуха. 16. Содержание работы тифлопсихолога в образовательном учреждении для детей с	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 6, 8 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	нарушением слуха. 17. Особенности развития мышления у глухих детей. 18. Проблемы раннего психологического сопровождения слепого ребенка в семье. 19. Роль мышления в компенсации слепоты и слабовидения у детей с нарушением зрения. 20. Пространственная ориентировка у детей с монокулярным характером зрения. 21. Особенности использования иллюстративно-графического материала при нарушенном зрении. 22. Роль обоняния в формировании ориентировки в окружающем у слепых детей. 23. Формирование социально-адаптивного поведения у детей с нарушением зрения. 24. Виды восприятий, выступающих как компенсаторные при слепоте и слабовидении. 25. Содержание работы тифлопсихолога в детском саду для детей с нарушением зрения. 26. Своеобразие эмоционального развития детей с нарушением зрения. 27. Особенности развития игры детей с нарушением зрения. 28. Роль тактильно-двигательных восприятий в формировании образа предметов при слепоте. 29. Специфические особенности памяти у детей с нарушением зрения. 30. Особенности ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 31. Развитие представлений о форме предметов у детей с нарушением зрения. 32. Особенности зрительно-пространственной ориентировки слепых, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией. 33. Особенности овладения смысловой стороной речи детей с нарушением зрения. 34. Основные характеристики цветовосприятия у детей с нарушением зрения. 35. Характеристика функциональных и органических поражений зрения. 36. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. 37. Врожденные и приобретенные дефекты зрения. Дифференциация детей с нарушением зрения в зависимости от степени выраженности дефекта зрения. 38. Тифлопсихология как самостоятельная отрасль психологической науки. Предмет, задачи и методологические основы тифлопсихологии. 39. Средства общения слепоглухих. 40. Причины и классификации слепоглухоты. 41. Диагностика уровня психического развития слепоглухого человека.	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	42. Примеры творческой реализации лиц с двойным сенсорным нарушением.	
Раздел 4. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Детский церебральный паралич. 2. Основные формы ДЦП. 3. Причины и классификация нарушений движения у детей. 4. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата и меры по их предупреждению. 5. Особенности личности при ДЦП. 6. Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с ДЦП. 7. Особенности пространственных нарушений при ДЦП. 8. Особенности личностного развития при ДЦП. 9. Характеристика задержки психического развития у детей с ДЦП. 10. Особенности развития умственно отсталых детей с ДЦП. 11. Особенности диагностического психологического обследования лиц с двигательными нарушениями. 12. Методы и приемы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения ОДА. 13. Проблемы психологического сопровождения ребенка с врожденными двигательными нарушениями в семье. 14. Посттравматический синдром у лиц с приобретенными двигательными нарушениями.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 7, 8, 9 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9
Раздел 5. Психология лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития	1. Особенности построения диагностического обследования ребенка с ТМНР. 2. Как можно оценить познавательные способности ребенка с ТМНР? 3. Как можно оценить и описать навыки и особенности коммуникации ребенка с ТМНР? 4. Какие факторы необходимо учитывать при оценке коммуникативной сферы ребенка с ТМНР? 5. Как можно оценить навыки самообслуживания? 6. Какие особенности ребенка необходимо выделять при составлении психолого-педагогической характеристики? 7. Принципы построения программы обучения ребенка с ТМНР на ближайший период. 8. Какие предметные области должны быть обязательно включены в программу обучения? 9. Особенности консультирования членов семьи ребенка с ТМНР. 10. Консультирование педагогов и воспитателей ребенка с ТМНР. 11. Какие нарушения входят в понятие «тяжелые множественные нарушения развития»? 12. Помощь каких специалистов требуется молодым людям с комплексными нарушениями.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 7, 8, 9 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	13. Диагностика психического развития молодых людей с тяжелыми множественными нарушениями 14. Принципами составления психолого-педагогической характеристики молодых людей с комплексными нарушениями 15. Подходы к формированию индивидуальной образовательной программы для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями. 16. Профориентационная работа с молодыми людьми с комплексными нарушениями. 17. Возможности получения образования молодыми людьми с комплексными нарушениями 18. Особенности сопровождения молодых людей с комплексными нарушениями в высшем образовании. 19. Особенности консультирования членов семьи молодых людей с комплексными нарушениями 20. Профессиональные и личные отношения при сопровождении молодых людей с комплексными нарушениями в образовании	
Раздел 6. Психология лиц с интеллектуальным и нарушениями	1. Раскройте особенности детей с тяжелой умственной отсталостью, относящихся к разным клиническим группам. 2. Охарактеризуйте современное состояние помощи детям с тяжелой умственной отсталостью в России 3. Охарактеризуйте современное состояние помощи детям с тяжелой умственной отсталостью за рубежом. 4. Дайте характеристику системе учреждений для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в РФ. 5. В чем заключается сущность коррекционно-воспитательной работы с тяжело умственно отсталыми детьми? 6. Раскройте содержание и методы обследования детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в ходе работы ПМПК. 7. Перечислите основные методы коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Назовите основные положения обучения тяжело умственно отсталых детей школьного возраста. 9. Раскройте содержание обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. 10. Перечислите ведущие методы обучения тяжело умственно отсталых детей. 11. Назовите формы организации обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в специальных учреждениях. 12. В чем заключаются задачи коррекционно-воспитательной работы с тяжело умственно отсталыми детьми на младших годах обучения.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 5, 8, 9 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	13. В чем заключаются задачи коррекционно-воспитательной работы с тяжело умственно отсталыми детьми на старших годах обучения 14. Какими видами труда могут овладеть тяжело умственно отсталые дети? 15. Перечислите направления педагогической работы с семьей тяжело отсталого ребенка. 16. Раскройте возможные пути социальной адаптации лиц с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. 17. Какие концепции Л.С. Выготского наиболее значимы для коррекционной работы с тяжело умственно отсталыми детьми? 18. Раскройте пути компенсации дефекта (по Л.С. Выготскому) по отношению к детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.	
Раздел 7. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	1. Своевременная диагностика и выявление эмоциональных и поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста. 2. Особенности диагностики нарушений эмоциональности и поведения в детском возрасте. 3. Принципы коррекции нарушений эмоциональности у детей раннего возраста. 4. Причины нарушения поведения и эмоциональности диагностированных в детском возрасте. 5. Развитие игровой деятельности у детей с нарушением поведения. 6. Особенности внимания у детей с СДВГ. 7. Развитие коммуникативного поведения у детей с дефицитом внимания и гиперактивностью. 8. Врожденная детская нервность. 9. Особенности развития ребенка с врожденной детской нервностью. 10. Заикание у детей. 11. Особенности игровой деятельности у детей с аутистическими нарушениями. 12. Особенности внимания у детей с РАС. 13. Особенности речевого развития у детей с РАС. 14. Особенности работы с семьей воспитывающей ребенка с аутистическими нарушениями. 15. Сравнение подходов к развитию детей с нарушением поведения в антропософской и бихевиоральной традициях. 16. Организация взаимодействия в группе детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами. 17. Современная система образования в России направленная на обучение и развитие детей с нарушениями поведения в структуре развивающейся личности. 18. Особенности оказания психологической помощи родителям, воспитывающим ребенка с	О: 2, 3 Д: 8 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	тревожными и фобическими расстройствами. 19. Особенности оказания помощи в речевом развитии детей с Аутизмом. 20. Особенности оказания психологической помощи в формировании коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. 21. Методы поддерживающей и альтернативной коммуникации в развитии детей с РАС. 22. Организация игрового занятия для детей с нарушением поведения. 23. Коррекционные технологии способствующие формированию устойчивости внимания. 24. Методы обучения социальным навыкам детей с РАС. 25. Методы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации. 26. Организация развивающей среды для детей с поведенческими и эмоциональными расстройствами.	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1 Онтогенез речевой деятельности

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Социальные условия нормального развития речи.
2. Значение биологических и социальных факторов в возникновении и развитии речи.
3. Влияние эндогенных и экзогенных неблагоприятных условий на возникновение и развитие речевой деятельности.
4. Сохранность слуха, зрения, интеллекта, психики, артикуляционного аппарата, моторики, как важные условия для нормального речевого развития.
5. Раскройте роль языка в развитии личности ребенка.
6. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата.
7. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи.
8. Центральный и периферический органы речи.
9. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
10. Значение сформированности высших психических функций (восприятие, воображение, ощущение, память, внимание, мышление) для развития речи в норме.
11. Звуки речи как условные рефлексы.
12. Становление форм коммуникации
13. Развитие средств коммуникации
14. Невербальные жестово-мимические средства
15. Невербальные звуковые средства
16. Взаимодействие ребенка со взрослыми в период конца лепета и начала речи (8—12 месяцев)

17. Становление аспектов коммуникации

Критерии оценки результатов дискуссии

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Примерные темы для докладов:

1. Слоговая структура как особый процесс усвоения фонетической стороны речи.
2. Факторы, определяющие усвоение структуры слова у детей с нормальным речевым развитием.
3. Формирование звуко-слоговой структуры слова в онтогенезе
4. Современные подходы к проблеме нарушения звуко -слоговой структуры
5. Основные компоненты значения слова (по А. А. Леонтьеву, Н. Я. Уфимцевой, С. Д. Кацнельсону и др.).
6. Этапы организации семантических полей (по Н.В. Серебряковой).
7. Функции монологической речи.
8. Ситуативная и контекстная речь.
9. Приемы, использующиеся в процессе обучения монологической речи.
10. Признаки, характеризующие монологическое высказывание.

Критерии оценки доклада

При оценке докладов уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы.

Раздел 2 Логопсихология

Примерные домашние задания

1. Охарактеризуйте психологические механизмы речевой деятельности

Критерии оценки:

10 баллов - раскрыты все психологические механизмы

5 баллов - неполная характеристика психологических механизмов

0 баллов - психологические механизмы не раскрыты

2. Подберите дидактические игры для развития предметно-манипулятивной деятельности ребенка с недостатками психоречевого развития

Критерии оценки:

10 баллов – игры подобраны в соответствии с возрастом, особенностями развития и возможностями ребенка

5 баллов – при подборе игр не учтены все необходимые факторы

0 баллов – учтен только возрастной фактор

3. Разработать задания для стимуляции развития функциональных предпосылок к развитию речевой деятельности ребенка первого года жизни с отставанием в развитии

Критерии оценки:

10 баллов – задания учитывают ведущую деятельность возраста и особенности нарушений

5 баллов – задания учитывают только один параметр

0 баллов – задания подобраны бессистемно

4. Перечислить нарушения игровой деятельности, прогностически значимые при оценке психического развития дошкольника с недостатками речи

Критерии оценки:

10 баллов - перечислены все возможные нарушения

5 баллов - перечислены не все возможные нарушения

0 баллов - перечислены нарушения других видов ведущей деятельности

5. Назовите основные показатели готовности ребенка с недостатками речи к школьному обучению

Критерии оценки:

10 баллов - названы все основные показатели

5 баллов - основные показатели названы неполно

0 баллов - основные показатели не названы

Комплекты тем круглых столов

1. Современные клинические и психолого-педагогические исследования речевых нарушений у детей
2. Актуализация потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями на разных возрастных этапах как основа коррекционно-педагогического воздействия
3. Вариативные стратегии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с речевыми нарушениями различного возраста

Критерии оценки:

Участие в круглых столах оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Раздел 3. Психология лиц с сенсорными нарушениями

Примерные вопросы для дискуссии:

1.Как вы думаете, меняются ли причины глухоты со временем или остаются неизменными?

2. Что вы понимаете под структурой дефекта у глухого ребенка?

3.Можно ли считать глухим успешно имплантированного ребенка?

4.Какой язык можно считать родным у глухого человека и почему?

5.Нужно ли всех глухих и их родителей учить РЖЯ?

6. Что предпочтительнее кохлеарная имплантация или обычное слухопротезирование?

7.Можно ли слабослышащего (глухого) ребенка учить в обычной школе и при каких условиях?

8. Может ли слепоглухой человек жить самостоятельно и при каких условиях?

9. Может ли слепоглухая мать воспитывать своих детей сама?

10. Какие причины слепоты наиболее распространены в последние десятилетия и по каким причинам?

11. Нуждается ли ребенок с особой системе психологической помощи после глазной операции, вернувшей ему зрение?

12. Можно ли учить слепого ребенка в обычной школе и при каких условиях?

13. Что значит пропедевтика обучения чтению и письму по системе Брайля?

14.Можно ли преодолеть вербализм слепого с раннего детства человека?

15. К каким психологическим трудностям должен быть готов сопровождающий и помогающий слепому человек?

Критерии оценки результатов дискуссии

Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Раздел 4. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Примерные темы докладов

1. Клинико-психолого-педагогические особенности детей со спастической диплегией
2. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с гиперкинетической формой ДЦП
3. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с двойной гемиплегией
4. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с атонически-астатической формой ДЦП
5. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с гемипаретической формой ДЦП
6. Основные направления реабилитации лиц с двигательными нарушениями в раннем возрасте.
7. Основные направления реабилитации дошкольников с двигательными нарушениями.
8. Основные направления реабилитации детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Основные направления реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата юношеского возраста
10. Индивидуальная программа реабилитации лиц с нарушениями ОДА

Критерии оценки доклада

При оценке докладов уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы.

Комплекты тем круглых столов

1. Современные клинические и психолого-педагогические исследования ДЦП
2. Факторы, влияющие на увеличение заболеваемости ДЦП населения в регионах РФ
3. Актуализация потенциальных возможностей детей с ДЦП на разных возрастных этапах как основа коррекционно-педагогического воздействия
4. Федеральные стандарты образования лиц с НОДА на разных возрастных этапах
5. Диверсификация психолого-педагогического сопровождения образования лиц с НОДА различного возраста

Критерии оценки:

Участие в круглых столах оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Раздел 5. Психология лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Возможные последствия внутриутробной краснухи для психического развития ребенка.
2. Возможные последствия Гемолитической болезни новорожденного для психического развития ребенка.
3. Возможные последствия внутриутробно перенесенной цитомегаловирусной инфекции для будущего развития ребенка.
4. Какие нарушения развития могут быть следствием глубокой недоношенности?
5. Почему трудно дать заключение о потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития у ребенка с множественными нарушениями?
6. Какую информацию дает специалисту наблюдение за кормлением ребенка?
7. Политические и социальные изменения в России, способствующие включению детей с тяжелыми и сложными дефектами развития в систему специального образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с множественными нарушениями и выраженным отставанием в развитии в раннем и дошкольном возраста.

Критерии оценки результатов дискуссии

Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Раздел 6. Психология лиц с интеллектуальными нарушениями

Примерные вопросы для дискуссии:

1. В чем состоят особенности организации групповой и индивидуальной работы с ребенком, имеющим сложное нарушение развития?
2. Как и при каком типе школы можно построить индивидуальный план обучения для ребенка с множественным нарушением?
3. Какие дошкольные программы обучения можно использовать при составлении индивидуального учебного плана ребенка со сложным сенсорным нарушением?
4. На какие школьные образовательные программы можно опираться при составлении индивидуального учебного плана для ребенка с ДЦП и нарушением слуха?
5. Организация помощи тяжело умственно отсталым детям в России и за рубежом.
6. Коррекционно-воспитательная работа с тяжело умственно отсталыми подростками
7. Социализация лиц с тяжелыми нарушениями интеллектаВоспитание и обучение тяжело умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки результатов дискуссии

Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Раздел 7. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Комплект домашних заданий

Домашнее задание № 1

Описать психологические особенности нарушений поведения проявляющиеся в раннем возрасте.

Требования: Задание сдается в электронном виде, объем 3-5 печатные стр., шрифт Times New Roman, 14.

Критерии оценки

«10 баллов», если в каждом списке 7 и более позиций.
«5 баллов», если в каждом списке от 4 до 6.
«0 баллов», если хотя бы в одном из списков менее 4 позиций.

Домашнее задание № 2

Описать психологические особенности детей с СДВГ старшего дошкольного возраста.

Требования: Задание сдается в электронном виде, объем 3-5 печатные стр., шрифт Times New Roman, 14.

Критерии оценки
«10 баллов», если в каждом списке 7 и более позиций.
«5 баллов», если в каждом списке от 4 до 6.
«0 баллов», если хотя бы в одном из списков менее 4 позиций.

Домашнее задание № 3

Описать трудности коммуникативного поведения детей с заиканием.

Требования: Задание сдается в электронном виде, объем 3-5 печатные стр., шрифт Times New Roman, 14.

Критерии оценки
«10 баллов», если в каждом списке 7 и более позиций.
«5 баллов», если в каждом списке от 4 до 6.
«0 баллов», если хотя бы в одном из списков менее 4 позиций.

Домашнее задание № 4 (к разделу 2)

Написать психологический портрет ребенка с энурезом.

Требования: Задание сдается в электронном виде, объем 3-5 печатные стр., шрифт Times New Roman, 14.

Критерии оценки
«10 баллов», если в каждом списке 7 и более позиций.
«5 баллов», если в каждом списке от 4 до 6.
«0 баллов», если хотя бы в одном из списков менее 4 позиций.

Домашнее задание № 5

Написать задачи игровой терапии с ребенком с СДВГ.

Требования: Задание сдается в электронном виде, объем 3-5 печатные стр., шрифт Times New Roman, 14.

Критерии оценки
«10 баллов», если в каждом списке 7 и более позиций.
«5 баллов», если в каждом списке от 4 до 6.
«0 баллов», если хотя бы в одном из списков менее 4 позиций.

Домашнее задание № 6

Описать структуру диагностики развития ребенка с врожденной нервностью.

Требования: Задание сдается в электронном виде, объем 3-5 печатные стр., шрифт Times New Roman, 14.

Критерии оценки
«10 баллов», если в каждом списке 7 и более позиций.
«5 баллов», если в каждом списке от 4 до 6.
«0 баллов», если хотя бы в одном из списков менее 4 позиций.

Домашнее задание № 7

Составить план образовательного маршрута для дошкольника с аутистическими нарушениями.

Требования: задание сдается в электронном виде, объем 2-3 печатные стр., шрифт Times New Roman, 14. Обязательно наличие в работе описания состояния ребенка и описание семейной ситуации. (возраст, особенности поведения и эмоциональной сферы, уровень речевого развития, особенности внимания и коммуникации, уровень развития социальных навыков.).

Критерии оценки

«10 баллов», если пункты плана расположены в логической последовательности и соответствуют особенностям ребенка, присутствует обоснование планирования (пояснительная записка).

«5 баллов», если пункты плана расположены без логической последовательности или не соответствуют особенностям ребенка, присутствует обоснование планирования (пояснительная записка).

«0 баллов», если пункты плана расположены без логической последовательности и/или не соответствуют особенностям ребенка, отсутствует обоснование планирования (пояснительная записка).

Домашнее задание № 8

Сбор анамнестических данных в процессе беседы с родителями.

Требования: задание сдается в электронном виде, объем 2-3 печатные стр., шрифт Times New Roman, 14.

Критерии оценки

«10 баллов», если вопросы расположены в логической последовательности, позволяют представить особенности развития ребенка на каждом актуальном этапе. Вопросы, предлагаемые для сбора анамнеза корректны и лаконичны.

«5 баллов», если вопросы подобраны правильно, однако отсутствует логическая последовательность.

«0 баллов», если темы расположены без логической последовательности, информация неактуальна.

Домашнее задание № 9

Разработать план и подобрать игровой материал для группового занятия с дошкольниками с заиканием.

Требования: план должен включать: цель, задачи, описание игр, необходимое оборудование и критерии оценки успешности / не успешности занятия.

Критерии оценки

«10 баллов», если учтены особенности детей с заиканием, верно поставлены цели и задачи группового занятия, определены критерии оценки.

«5 баллов», если учтены особенности детей с заиканием, верно поставлены цели и задачи, но не выработаны критерии оценки.

«0 баллов», если подобранный игровой материал не соответствует поставленным целям и задачам группового занятия и не учитываются особенности детей.

Примерные темы докладов

9. Причины эмоциональных и поведенческих расстройств.
10. Диагностика нарушений поведения у дошкольников .

11. Эмоциональные нарушения, характерные для раннего возраста..
12. Социальные факторы приводящие к нарушениям поведения и расстройствам эмоциональной сферы у дошкольников.
13. Организация психолого — педагогической помощи семьям воспитывающим детей с нарушениями поведения, характерными для развивающейся личности (психопатии детского возраста).
14. Дромомания, особенности поведения детей и способы содействия семьям.
15. Роль наследственности и акцентуации характера в развитии детей с нарушением поведения.
16. Воспитание и развитие детей с нарушением поведения. Акценты и особенности взаимодействия психолога с родителями.
17. Междисциплинарный подход к воспитанию детей с СДВГ.
18. Виды и типы интегрированного обучения.
19. Факторы, способствующие и препятствующие успешной интеграции детей с РАС в дошкольные учреждения.

Критерии оценки доклада

При оценке докладов уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы на материале различных источников.

Выполненное задание оценивается

«10 баллов», если доклад построен логично и соответствует теме, докладчик рассказывает сообщение.

«5 баллов», если доклад построен логично и соответствует теме, докладчик зачитывает свое сообщение.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

- *Задание: составить план проведения психодиагностического обследования;*
- *Задание: разработать перспективный план работы педагога-психолога ;*
- *Задание: разработать модели цикла занятий (сеансов, тренингов) по определенной тематике.*
- *Задание: составить рекомендации педагогам по особенностям взаимодействия с обследуемым ребёнком;*
- *Задание: составить рекомендации для родителей по особенностям взаимодействия с обследуемым ребенком;*
- *Задание: разработать план психологической коррекции на основе полученных диагностических данных*
- *Задание: описать условия, способствующие индивидуализации обучения для обследуемого ребенка*

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: эссе, рефератов и заданий для самостоятельной работы

Привести примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по***

практике Модуля

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала , но и высокую степень сформированных компетенций, высокий уровень профессиональной направленности выводов и рекомендаций, смог вести творческий поиск путей решения задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
10-12	*4, «хорошо»*	Студент выполнил определенную ему программу работы, продемонстрировал средний уровень сформированных компетенций, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, обнаружил умение определять способы решения задач, проявил инициативу в работе. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	Студент на фоне базовых знаний продемонстрировал недостаточный уровень сформированных компетенций. Проявил низкий уровень знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически выполнил программу работы не полностью.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал сформированных компетенций. Проявил недостаточный уровень знаний теории, не смог применить её на практике. Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики. Не выполнил программу практики, не полностью подготовил отчет.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

<u>для зачёта с оценкой:</u>

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы)).

8.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

1. Основные закономерности формирования речи в онтогенезе.
2. Этиология нарушений речевого развития у детей
3. Роль речи в формировании высших психических функций.
4. Речевая деятельность. Функции речи и языка в речевой деятельности.
5. Понятие о речи как речевой деятельности (РД). Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности.
6. Виды и формы речи.
7. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности (фонема, морфема, слово, предложение, текст).
8. Закономерности развития речи ребенка в период раннего онтогенеза.
9. Психофизиологические условия необходимые для правильного развития речи детей.
10. Роль и значение слухового и зрительного восприятия в развитии речи.
11. Роль социального окружения в развитии речи детей.
12. Необходимые социальные условия для развития речи детей; понятие речевой среды и социальной депривации в педагогике, оценка их роли в развитии речевого общения.
13. Этапы онтогенетического развития речи. (по А.Н. Леонтьеву)
14. Младенческий крик и его функциональное значение.
15. Стадия детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.
16. Особенности гуления новорожденного ребенка.
17. Периодизация детского лепета.
18. Закономерности овладения ребенком слоговой структуры слова.
19. Интенсивный период овладения словарем.
20. Предпосылки развития речи: понятие речевого и фонематического слуха
21. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции.
22. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм.
23. Характеристика преддошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.
24. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета.
25. Характеристика первого этапа формирования самостоятельной речи ребенка в раннем возрасте (1-3 годы жизни).
26. Дошкольный этап формирования речи в онтогенезе. Основные закономерности формирования речевой деятельности в этот период.
27. Закономерности освоения диалогической речи в дошкольном детстве: понятие диалогической речи, навыки и умения диалога, последовательность развития диалога на разных возрастных этапах.
28. Закономерности освоения монологической речи: понятие монологической речи, навыки и умения монолога, последовательность развития монолога на разных возрастных этапах.
29. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Вторая сигнальная система. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.
30. Язык и речь. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Функции речи. Специфика изучения речи в психологии.
31. Овладение лексическим строем речи в онтогенезе. (Закономерности овладения семантической структурой значения слова).
32. Этапы развития связной речи, изменение форм связности в ходе онтогенеза.
33. Развитие детского диалога как основной формы обмена информации.
34. Усвоение детьми интонации в процессе онтогенеза.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

35. Становление звукослоговой структуры слова в онтогенезе.
36. Формирование значения слова в онтогенезе.
37. Формирование словообразования в онтогенезе.
38. Формирование фонематических функций в онтогенезе.
39. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза.
40. Роль речи взрослых, обращенной к ребенку, в формирования речевой деятельности в онтогенезе
41. Предпосылки нормального развития речи.
42. Специализированные детские образовательные учреждения для детей с нарушениями речевого развития.
43. Основные принципы коррекционной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речевого развития.
44. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в содержании коррекционно-педагогической работы.
45. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при нарушениях речевого развития.
46. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития системы психолого-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития.
47. Определите значение логопсихологии в становлении системы психолого-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития.
48. Охарактеризуйте современное состояние теории логопсихологии.
49. Определите понятие «психологические особенности» и назовите основные параметры психологической характеристики ребенка с недостатками речи.
50. Раскройте понятия «психологическая помощь».
51. Цель и задачи психологической помощи лицам с недостатками речи.
52. Обоснуйте психолого-педагогический характер психологической помощи детям с недостатками речи.
53. В каких учреждениях и в каких организационных формах осуществляется психолого-педагогическая помощь детям в нашей стране.
54. Дайте дифференцированную характеристику содержания деятельности психолога и логопеда в системе психолого-педагогической помощи детей с недостатками речи.
55. Назовите основные направления практической психологии, в рамках которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми расстройствами.
56. Назовите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической диагностики детей с недостатками речи.
57. Охарактеризуйте методы изучения коммуникативной и языковой компетентности детей с недостатками речи.
58. Охарактеризуйте методы изучения когнитивных процессов в связи с задачами логопсихологии.
59. В чем заключаются особенности изучения эмоционально-личностной сферы логопатов.
60. Дайте характеристику методов изучения эмоционально-личностной сферы у лиц с недостатками речи.
61. Назовите основные разделы заключения по результатам психологического изучение ребенка с недостатками речи.
62. В чем заключаются особенности содержательной части заключения по результатам психологического изучения ребенка с недостатками речевого развития.
63. Назовите и обоснуйте организационные формы психокоррекционной работы с детьми с недостатками речи.
64. Определите задачи психокоррекционных занятий, проводимых психологом.
65. Какова структура психокоррекционного занятия, проводимого психологом.
66. Определите основную задачу и формы психокоррекционной работы в деятельности логопеда.
67. Определите понятие «интегрированное занятие» и дайте его характеристику.
68. Определите и раскройте понятие «психокоррекционные технологии».
69. Дифференцируйте методы психологической коррекции в логопсихологии с учетом механизма коррекционного воздействия.
70. Охарактеризуйте методы психокоррекции нарушений эмоционально-личностного развития у детей с недостатками речи.
71. Охарактеризуйте методы психокоррекции нарушений познавательной сферы у детей с недостатками речи.
72. Охарактеризуйте специфику психологического консультирования в системе психолого-

педагогического сопровождения детей с недостатками речевого развития.

73. Определите психологические условия организации взаимодействия с родителями, имеющих детей с недостатками речи.
74. Назовите основные показатели, характеризующие уровни родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами в процессе коррекционной работы с ребенком.
75. Охарактеризуйте группы родителей с низким, средним, высоким уровнем мотивации к сотрудничеству.
76. Назовите принципы организации взаимодействия с родителями в логопедическом коррекционно-образовательном учреждении.
77. Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями с низким уровнем мотивации.
78. Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями со средним и высоким уровнем мотивации.
79. Охарактеризуйте причины коммуникативных трудностей педагогов, работающих с детьми с недостатками речи.
80. Определите задачи психологического просвещения педагогов логопедического коррекционно-образовательного учреждения.
81. Назовите принципы организации профилактической работы с персоналом коррекционно-образовательного учреждения для детей с недостатками речи.
82. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии. Связь с другими науками.
83. Методы психологического изучения глухих детей.
84. Структура дефекта у глухого ребенка
85. Типология лиц с нарушением слуха.
86. Особенности психического развития глухого ребенка в раннем возрасте.
87. Социально-психологическая ситуация в семье глухого ребенка.
88. Особенности игровой деятельности глухих детей.
89. Эмоционально-личностное развитие глухого ребенка.
90. Особенности зрительного восприятия глухих.
91. Особенности образной памяти глухих.
92. Статические и кинестетические ощущения у глухих.
93. Особенности воображения глухих.
94. Методы психологической диагностики уровня психического развития глухого ребенка
95. Жестовая речь и значение ее использования в общении и образовании глухих.
96. Содержание работы сурдопсихолога в детском саду для детей с нарушением слуха.
97. Содержание работы тифлопсихолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха.
98. Особенности развития мышления у глухих детей.
99. Проблемы раннего психологического сопровождения слепого ребенка в семье.
100. Роль мышления в компенсации слепоты и слабовидения у детей с нарушением зрения.
101. Пространственная ориентировка у детей с монокулярным характером зрения.
102. Особенности использования иллюстративно-графического материала при нарушенном зрении.
103. Роль обоняния в формировании ориентировки в окружающем у слепых детей.
104. Формирование социально-адаптивного поведения у детей с нарушением зрения.
105. Виды восприятий, выступающих как компенсаторные при слепоте и слабовидении.
106. Содержание работы тифлопсихолога в детском саду для детей с нарушением зрения.
107. Своеобразие эмоционального развития детей с нарушением зрения.
108. Особенности развития игры детей с нарушением зрения.
109. Роль тактильно-двигательных восприятий в формировании образа предметов при слепоте.
110. Специфические особенности памяти у детей с нарушением зрения.
111. Особенности ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения
112. Развитие представлений о форме предметов у детей с нарушением зрения.
113. Особенности зрительно-пространственной ориентировки слепых, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией.
114. Особенности овладения смысловой стороной речи детей с нарушением зрения.
115. Основные характеристики цветовосприятия у детей с нарушением зрения.
116. Характеристика функциональных и органических поражений зрения.

117. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
118. Врожденные и приобретенные дефекты зрения. Дифференциация детей с нарушением зрения в зависимости от степени выраженности дефекта зрения.
119. Тифлопсихология как самостоятельная отрасль психологической науки. Предмет, задачи и методологические основы тифлопсихологии.
120. Средства общения слепоглухих.
121. Причины и классификации слепоглухоты.
122. Диагностика уровня психического развития слепоглухого человека.
123. Примеры творческой реализации лиц с двойным сенсорным нарушением.
124. Детский церебральный паралич.
125. Основные формы ДЦП.
126. Причины и классификация нарушений движения у детей.
127. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата и меры по их предупреждению.
128. Особенности личности при ДЦП.
129. Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с ДЦП.
130. Особенности пространственных нарушений при ДЦП.
131. Особенности личностного развития при ДЦП.
132. Характеристика задержки психического развития у детей с ДЦП.
133. Особенности развития умственно отсталых детей с ДЦП.
134. Особенности диагностического психологического обследования лиц с двигательными нарушениями.
135. Методы и приемы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения ОДА.
136. Проблемы психологического сопровождения ребенка с врожденными двигательными нарушениями в семье.
137. Посттравматический синдром у лиц с приобретенными двигательными нарушениями.
138. Особенности построения диагностического обследования ребенка с ТМНР.
139. Как можно оценить познавательные способности ребенка с ТМНР?
140. Как можно оценить и описать навыки и особенности коммуникации ребенка с ТМНР?
141. Какие факторы необходимо учитывать при оценке коммуникативной сферы ребенка с ТМНР?
142. Как можно оценить навыки самообслуживания?
143. Какие особенности ребенка необходимо выделять при составлении психолого-педагогической характеристики?
144. Принципы построения программы обучения ребенка с ТМНР на ближайший период.
145. Какие предметные области должны быть обязательно включены в программу обучения?
146. Особенности консультирования членов семьи ребенка с ТМНР.
147. Консультирование педагогов и воспитателей ребенка с ТМНР.
148. Какие нарушения входят в понятие «тяжелые множественные нарушения развития»?
149. Помощь каких специалистов требуется молодым людям с комплексными нарушениями.
150. Диагностика психического развития молодых людей с тяжелыми множественными нарушениями
151. Принципами составления психолого-педагогической характеристики молодых людей с комплексными нарушениями
152. Подходы к формированию индивидуальной образовательной программы для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями.
153. Профориентационная работа с молодыми людьми с комплексными нарушениями.
154. Возможности получения образования молодыми людьми с комплексными нарушениями
155. Особенности сопровождения молодых людей с комплексными нарушениями в высшем образовании.
156. Особенности консультирования членов семьи молодых людей с комплексными нарушениями
157. Профессиональные и личные отношения при сопровождении молодых людей с комплексными нарушениями в образовании.
158. Раскройте особенности детей с тяжелой умственной отсталостью, относящихся к разным клиническим группам.
159. Охарактеризуйте современное состояние помощи детям с тяжелой умственной отсталостью в России
160. Охарактеризуйте современное состояние помощи детям с тяжелой умственной отсталостью за рубежом.
161. Дайте характеристику системе учреждений для детей с тяжелой интеллектуальной

недостаточностью в РФ.

162. В чем заключается сущность коррекционно-воспитательной работы с тяжело умственно отсталыми детьми?
163. Раскройте содержание и методы обследования детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в ходе работы ПМПК.
164. Перечислите основные методы коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
165. Назовите основные положения обучения тяжело умственно отсталых детей школьного возраста.
166. Раскройте содержание обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
167. Перечислите ведущие методы обучения тяжело умственно отсталых детей.
168. Назовите формы организации обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в специальных учреждениях.
169. В чем заключаются задачи коррекционно-воспитательной работы с тяжело умственно отсталыми детьми на младших годах обучения.
170. В чем заключаются задачи коррекционно-воспитательной работы с тяжело умственно отсталыми детьми на старших годах обучения
171. Какими видами труда могут овладеть тяжело умственно отсталые дети?
172. Перечислите направления педагогической работы с семьей тяжело отсталого ребенка.
173. Раскройте возможные пути социальной адаптации лиц с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
174. Какие концепции Л.С. Выготского наиболее значимы для коррекционной работы с тяжело умственно отсталыми детьми?
175. Раскройте пути компенсации дефекта (по Л.С. Выготскому) по отношению к детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
176. Своевременная диагностика и выявление эмоциональных и поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста.
177. Особенности диагностики нарушений эмоциональности и поведения в детском возрасте.
178. Принципы коррекции нарушений эмоциональности у детей раннего возраста.
179. Причины нарушения поведения и эмоциональности диагностированных в детском возрасте.
180. Развитие игровой деятельности у детей с нарушением поведения.
181. Особенности внимания у детей с СДВГ.
182. Развитие коммуникативного поведения у детей с дефицитом внимания и гиперактивностью.
183. Врожденная детская нервность.
184. Особенности развития ребенка с врожденной детской нервностью.
185. Заикание у детей.
186. Особенности игровой деятельности у детей с аутистическими нарушениями.
187. Особенности внимания у детей с РАС.
188. Особенности речевого развития у детей с РАС.
189. Особенности работы с семьей воспитывающей ребенка с аутистическими нарушениями.
190. Сравнение подходов к развитию детей с нарушением поведения в антропософской и бихевиоральной традициях.
191. Организация взаимодействия в группе детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами.
192. Современная система образования в России направленная на обучение и развитие детей с нарушениями поведения в структуре развивающейся личности.
193. Особенности оказания психологической помощи родителям, воспитывающим ребенка с тревожными и фобическими расстройствами.
194. Особенности оказания помощи в речевом развитии детей с Аутизмом.
195. Особенности оказания психологической помощи в формировании коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.
196. Методы поддерживающей и альтернативной коммуникации в развитии детей с РАС.
197. Организация игрового занятия для детей с нарушением поведения.
198. Коррекционные технологии способствующие формированию устойчивости внимания.
199. Методы обучения социальным навыкам детей с РАС.
200. Методы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации.
201. Организация развивающей среды для детей с поведенческими и эмоциональными расстройствами.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом;

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике) и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Зачет с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт с оценкой по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 13. " Психологическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья " необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и* интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке магистра по Модулю 13. "Психологическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья " предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые

включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

– теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 13. " Психологическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья ".

Приложение: Форма титульного листа отчёта о практике, Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта о практике, Дневник практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клинической и специальной психологии»
Кафедра «Специальной психологии и реабилитологии»

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
Модуль

на базе _____

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
обучающийся группы ФИО подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность
Направленность программы

Москва 20_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

Дневник прохождения производственной практики

курс семестр

направление , направленность программы

Студента группы:

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

Москва,20

Сроки практики по учебному плану	
Место практики	
Адрес	
Руководитель практики от факультета ФИО, должность	
Руководитель практики от организации, ФИО, должность	

Цель практики:_____
_____
Задачи практики:_____
_____
_____
_____
Содержание индивидуального задания:_____
_____

Краткие указания:_____
_____
_____
_____
Индивидуальное задание получил _____/_____

(подпись студента)

Руководитель практики от МГППУ_____/_____

(подпись)

Руководитель практики от организации _____/_____

(подпись)

Дата	Содержание работ	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Характеристика руководителя практикой от организации

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов

_____

_____

5. Трудовая дисциплина_____
6. Отношение к работе_____

_____

7.Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

1. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от организации (по 15-бальной системе):**

(подпись) **М.П.**

2. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от МГППУ (по 15-бальной системе):**

(подпись)

Итоговая оценка за практику (по 15-бальной системе):_____

Памятка по прохождению практики

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

Дневник прохождения практики
Модуль
курс семестр

направление , направленность программы

Студента группы:

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

Москва,20

Сроки практики по учебному плану	
Место практики	
Адрес	
Руководитель практики от факультета ФИО, должность	
Руководитель практики от организации, ФИО, должность	

Цель практики:_____
_____

Задачи практики:_____
_____
_____
_____

Содержание индивидуального задания:_____
_____

Краткие указания:_____

_____

_____

_____

Индивидуальное задание получил _____/_____

(подпись студента)

Руководитель практики от МГППУ_____/_____

(подпись)

Руководитель практики от организации _____/_____

(подпись)

Дата	Содержание работ	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Характеристика руководителя практикой от организации

7. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
8. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
9. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
10. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов

_____

_____

11. Трудовая дисциплина_____
12. Отношение к работе_____

_____

7.Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

3. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от организации (по 15-бальной системе):**

(подпись) **М.П.**

4. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от МГППУ (по 15-бальной системе):**

(подпись)

Итоговая оценка за практику (по 15-бальной системе):_____

Памятка по прохождению практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 14

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 14 "Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений" (открытая часть) /сост. Васильева Е.А., Гришель П.В., Корниенко А.А., Куртанова Ю.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Васильева Е.А., преподаватель кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Гришель П.В., преподаватель кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Куртанова Ю.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Тимофеева В.В. / 29.05 2020 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-19-1233-DIS-B1-17-3549

© Васильева Е.А., Гришель П.В.,
Корниенко А.А., Куртанова Ю.Е., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ 1
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 1
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 2
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 2
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 2
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 5
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 5
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 8
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля 8
6.1.1. Основная литература (О) 8
6.1.2. Дополнительная литература (Д) 8
6.1.3. Периодические издания (П) 9
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э) 9
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 9
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ . 10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 25
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 29
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
10.2. Методические указания по формированию компетенций 29

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 14 «Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 14 «Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у бакалавров представлений об особенностях взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-7

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.
Модуль изучается в 6 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров представлений об особенностях взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений.

Задачи Модуля:

1. Дать представление о проектирование и реализация индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Сформировать компетенции, необходимых для выполнения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.
3. Сформировать компетенции у обучающихся, обеспечивающих овладение студентами системой научно-практических знаний о профессиональном выгорании, методах диагностики и профилактики профессионального выгорания, как направлении профессиональной деятельности психолога и основы психологического благополучия человека в современном мире.
4. Сформировать компетенции у обучающихся, обеспечивающих освоение концептуальных и практических основ профилактики и управления конфликтами в образовательных учреждениях.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 6 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 13 "Психологическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 16 "Технологии психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 17 "Современные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	*Знает:* что такое социальное взаимодействие
		Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	в части: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знает: государственный язык Российской Федерации
		Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
		Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Общепрофессиональные:		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	полностью	*Знает:* основные и дополнительные образовательные программы
		Умеет: разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Владеет: навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	полностью	*Знает:* образовательные программы
		Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений
		Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательных

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		отношений в рамках реализации образовательных программ

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**13**	**468**	**40**	**52**	**-**	**-**	**8**	**366**
Семестр № 6									
1	Организация и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании	**2**	**72**	**12**	**12**	**--**	**-**	**2**	**46**
2	Проектирование и реализация индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	**2**	**72**	**12**	**16**	**--**	**-**	**2**	**42**
3	Психология профессионального выгорания	**1**	**36**	**8**	**12**	**--**	**-**	**2**	**14**
4	Управление конфликтами в образовательной организации	**1**	**36**	**8**	**12**	**--**	**-**	**2**	**14**
5	Производственная практика по модулю "Модуль 14 "Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений""	**6**	**216**	-	-	-	-	**2**	**214**
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		**1**	**36**	-	-	-	-	-	**36**

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Организация и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании

Целью раздела является формирование у обучающихся профессиональных компетенции, необходимых для выполнения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. В рамках программы модуля бакалавры получают представление об истории и тенденциях развития психолого-педагогической службы в образовательном учреждении; о возможностях психолого-педагогической службы в реализации воспитательно-образовательных задач; знакомятся со спецификой деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях разного типа.

Раздел 2. Проектирование и реализация индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Целью раздела является формирование у обучающихся представлений о проектирование и реализация индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы модуля бакалавры рассматривают порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка и подробно изучают все этапы составления ИПР.

Раздел 3. Психология профессионального выгорания

Целью раздела является формирование компетенций, обеспечивающих овладение студентами системой научно-практических знаний о профессиональном выгорании, методах диагностики и профилактики профессионального выгорания, как направлении профессиональной деятельности психолога и основы психологического благополучия человека в современном мире.

Раздел 4. Управление конфликтами в образовательной организации

Целью раздела является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих освоение концептуальных и практических основ профилактики и управления конфликтами в образовательных учреждениях. В рамках программы модуля бакалавры знакомятся с основными теориями и концепциями взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами, с типами организационной культуры и методами ее формирования, с теоретическими основами и закономерностями возникновения, предупреждения и регулирования конфликтов различных видов.

Раздел 5. Производственная практика по модулю "Модуль 14 "Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений""

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 4).

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности. 3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.
2.	Производственный этап	1. Наблюдение за детьми во время уроков(занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения 2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ 3. Разбор медико-психолого-педагогической документации 4.Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики 5. Составление плана обследования, самостоятельный подбор методик. Отработка навыков проведения диагностических мероприятий с детьми 6.Отработка навыков анализа результатов, полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных) 7. Отработка навыков проведения коррекционных занятий с детьми 8. Анализ проведенных занятий 9.Составление плана коррекционно-развивающих занятий 10. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1.Оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку. 3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы
4.	Подготовка отчета по практике.	1.Формирование отчета. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Емельянов, С.М. Управление конфликтами в организации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — ***; — URL: https://urait.ru/bcode/415507 (дата обращения: 06.04.2020).

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса : [стресс-менеджмент] / Н.Е. Водопьянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 336 с. – **
2. Водопьянова, Н.Е., Старченкова, Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с. – ** .
3. Купер, Кэри Л. Организационный стресс = Organizational Stress : теории, исследования и практическое применение / Кэри Л. Купер, Филипп Дж. Дэйв, Майкл П. О`Драйсколл. – Харьков : Гуманитарный Центр, 2007. – 336 с. – ** .
4. Организация и содержание работы психолога с детьми с отклоняющимся развитием в ППМС -центре : программа курса (72 часа) / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : РУДН, 2008. – 27 с. – **.
5. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования : методическое пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – Москва : Аркти, 2005. – 336 с. – **.
6. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 337 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306 (дата обращения: 26.01.2020).
7. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики [Электронный ресурс] : методическое пособие / ред. С.В. Алехина, М.М. Семаго. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 156 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160947 (дата обращения: 26.01.2020).
8. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба : работа с учащимися / О.В. Хухлаева. – Москва : Генезис, 2007. – 208 с. – (Психология в образовании) – **.
9. Шауфели, В. Увлеченность работой [Электронный ресурс] : Как научиться любить свою работу и получать от нее удовольствие / П. Дийкстра ; Т. Иванова. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 144 с. – *** – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271666 (дата обращения: 26.01.2020).
10. Шмырова, Э.С. Управление социальными конфликтами в системе среднего общего образования в системе взаимоотношений ученик-ученик: проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : выпускная квалификационная работа: Магистерская диссертация / Элеонора Сергеевна Шмырова. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – 66 с. – ** , *** . – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=394687 (дата обращения: 26.01.2020).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 01.03.2020).
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – ***. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10229 (дата обращения: 01.03.2020).
3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/magazine/clin_psy (дата обращения: 03.01.2020).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : научно-практическое издание МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.03.2020).
5. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения: 10.01.2020).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 03.01.2020).
2. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 03.01.2020).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 03.01.2020).
4. SAGE Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 10.03.2020).
5. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.03.2020).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интернет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Организация и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы для эссе		закрытая
2. Проектирование и реализация индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
3. Психология профессионального выгорания				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия Групповая работа	Вопросы для самоконтроля Темы для дискуссии Темы для групповой практической работы	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
4. Управление конфликтами в образовательной организации				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Темы для реферата		закрытая
5. **Производственная практика по модулю "Модуль 14 "Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений""**				
Текущий контроль по этапам практики	Дневник практики , отчет	Дневник практики , отчет	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание	Дневник практики, отчет по практике, варианты индивидуальных заданий	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-7	открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3; УК-4;	закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
			ОПК-2; ОПК-7	

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Организация и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании	1. Общие тенденции развития психологической службы образования в разных странах мира. 2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования. 3. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах. 4. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.). 5. Как вы представляете себе предмет и задачи психологической службы образования? 6. Какое место занимает психологическая служба в структуре образования? 7. Психологическая помощь и поддержка. 8. Конкретные формы психологического сопровождения. 9. Психологическая экспертиза в образовательной сфере. 10. Специфика работы с детьми в различных учреждениях и на разных возрастных этапах. 11. Комплексный подход к диагностике детей. 12. Работа психолога с родителями в условиях образовательного учреждения. 13. Основные правила психокоррекционной деятельности с детьми. 14. Роль психологического просвещения в формировании психологической культуры личности.	О: - Д: 4, 5, 8 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	15. Соотношение психологической помощи, психологической поддержки и психологического сопровождения в деятельности психолога образования. 16. Каковы задачи и содержание работы центров психологической службы образования. 17. Чем определяется эффективность деятельности психолога образования. 18. Что характеризует психолога образования как профессионала. 19. Каковы этические принципы деятельности психолога образования. 20. Как должен быть организован и оборудован кабинет психолога в образовательном учреждении. 21. Какую документацию должен вести психолог, работающий в образовательном учреждении; 22. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие. 23. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления. 24. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении. 25. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике. 26. Психологические особенности педагогики сотрудничества. 27. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка. 28. Профессиональная этика практического психолога. 29. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений. 30. Что такое психологическое просвещение как вид работы психолога образования? 31. В чем суть психопрофилактической работы? 32. Что такое психологическая консультативная работа? 33. В чем особенности психодиагностической работы?	
Раздел 2. Проектирование и реализация индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования; 2. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; 3. Технология разработки и реализации адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка; 4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР; 5. Порядок разработки адаптированных и	О: - Д: 6, 7 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	индивидуальных программ развития ребенка; 6. Структура ИПР для ребенка с ОВЗ; 7. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории 8. Этапы разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка. 9. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных и индивидуальных программ. 10. Предварительный этап, диагностический этап, этап разработки программы, этап реализации и этап анализа и коррекции. 11. Структура ИПР для ребенка с ОВЗ Обязательные компоненты Индивидуальной программы развития. 12. Структура индивидуальной образовательной программы 13. Значение ИОП для учителя, возможные проблемы и трудности. 14. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории 15. Содержательное направление — создание индивидуальной образовательной траектории 16. Деятельностное направление — формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии. 17. Процессуальное направление — организационные аспекты педагогического процесса.	
Раздел 3. Психология профессионального выгорания	1. Почему социономические профессии наиболее подвержены риску профессионального выгорания? 2. Что значит «управлять стрессом»? 3. Чем характеризуется профилактика профессионального стресса и выгорания на организационном уровне? 4. Каким образом тип личности А связан с развитием профессионального выгорания? 5. Почему субъективная незащищенность на рабочем приводит к профессиональному выгоранию? 6. Каким образом конфликт «работа — дом» и «дом — работа» связаны с профессиональным выгоранием и организационным стрессом? 7. Почему организационная культура рассматривается, как одна из причин профессионального выгорания?	О: - Д: 1, 2, 3, 9 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Раздел 4. Управление конфликтами в образовательной организации	1. Анализ причин возникновения конфликтов в образовательной организации 2. Диагностика уровня конфликтности персонала 3. Стратегий поведения в конфликте 4. Определение методов и порядка урегулирования конфликтов 5. Разработка тренингов, направленных на повышение уровня конфликтологической 6. Компетентности сотрудников образовательного учреждения 7. Организация работы конфликтной комиссии 8. Стратегия работы с конфликтами между детьми 9. Стратегия работы с конфликтами между преподавателем и родителями 10. Стратегия работы с конфликтами в педагогическом коллективе	О: 1 Д: 10 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4, 5

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1 Организация и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании

Вопросы для опроса

1.Общие тенденции развития психологической службы образования в разных странах мира.
2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
4. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
5. Как вы представляете себе предмет и задачи психологической службы образования?
6. Какое место занимает психологическая служба в структуре образования?
7.Психологическая помощь и поддержка.
8.Конкретные формы психологического сопровождения.
9.Психологическая экспертиза в образовательной сфере.
10.Специфика работы с детьми в различных учреждениях и на разных возрастных этапах.

Параметры оценивания.

Ответ студента оценивается по степени свободы и креативности в умозаключениях и предположениях. Ставится 3 балла в случае поверхностного, формального ответа, 5 баллов – в случае развернутого сопоставительного анализа с использованием соответствующей терминологии.

Раздел 2 Проектирование и реализация индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Примерные вопросы для опроса:

1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования;
2. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
3. Технология разработки и реализации адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка;
4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР;
5. Порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка;
6. Структура ИПР для ребенка с ОВЗ;
7. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 3. Психология профессионального выгорания

Темы для дискуссии

1. Почему социономические профессии наиболее подвержены риску профессионального выгорания?
2. Что значит «управлять стрессом»?
3. Чем характеризуется профилактика профессионального стресса и выгорания на организационном уровне?
4. Каким образом тип личности А связан с развитием профессионального выгорания?
5. Почему субъективная незащищенность на рабочем приводит к профессиональному выгоранию?
6. Каким образом конфликт «работа — дом» и «дом — работа» связаны с профессиональным выгоранием и организационным стрессом?
7. Почему организационная культура рассматривается, как одна из причин профессионального выгорания?.

Параметры оценивания.

Ответ студента оценивается по степени свободы и креативности в умозаключениях и предположениях. Ставится 3 балла в случае поверхностного, формального ответа, 5 баллов – в случае развернутого сопоставительного анализа с использованием соответствующей терминологии.

Примерные темы для групповой практической работы:

1. Определить стрессоры, составить рекомендации и программу профилактики стресса и выгорания для школьных учителей.
2. Определить стрессоры, составить рекомендации и программу профилактики стресса и выгорания для педагогов-психологов.
3. Определить стрессоры, составить рекомендации и программу профилактики стресса и выгорания для социальных работников.
4. Определить стрессоры, составить рекомендации и программу профилактики стресса и выгорания для сотрудников колл-центра.
5. Определить стрессоры, составить рекомендации и программу профилактики стресса и выгорания для сотрудников ИТ-компании. (программисты и т.д)

Критерии оценки

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 4. Управление конфликтами в образовательной организации

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие и сущностная характеристика конфликта.
2) Структурные элементы конфликта.
3) Объект и субъект конфликта.
4) Инцидент как структурный компонент конфликта.
5) Виды конфликтных ситуаций и конфликтов.
6) Динамика конфликта: стадии и фазы развития.
7) Позитивные и негативные функции конфликта.
8) Границы эффективности конфликтного поведения.
9) Социально-педагогическое противоречие как источник педагогического конфликта.
10) Сущность и природа педагогических конфликтов.
11) Признаки педагогического конфликта как разновидности социального конфликта и его
12) специфические черты, обусловленные принадлежностью к образовательной системе.
13) Конфликт как кризисное развитие педагогической ситуации.
14) Специфические характеристики и типологии педагогических конфликтов.

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

- *Задание: составить план проведения психодиагностического обследования;*
- *Задание: разработать перспективный план работы педагога-психолога ;*
- *Задание: разработать модели цикла занятий (сеансов, тренингов) по определенной тематике.*

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: рефератов, контрольных работ, эссе и заданий для самостоятельной работы

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала , но и высокую степень сформированных компетенций, высокий уровень профессиональной направленности выводов и рекомендаций, смог вести творческий поиск путей решения задач.

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
		Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
10-12	*4, «хорошо»*	Студент выполнил определенную ему программу работы, продемонстрировал средний уровень сформированных компетенций, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, обнаружил умение определять способы решения задач, проявил инициативу в работе. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	Студент на фоне базовых знаний продемонстрировал недостаточный уровень сформированных компетенций. Проявил низкий уровень знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически выполнил программу работы не полностью.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал сформированных компетенций. Проявил недостаточный уровень знаний теории, не смог применить её на практике. Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики. Не выполнил программу практики, не полностью подготовил отчет.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– – степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Предмет и задачи психологической службы образования.
2. Место психологической службы в структуре образования страны.
3. Роль психологической службы в образовании.
4. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
5. Задачи педагога-психолога на дошкольной ступени образования.
6. Задачи школьного педагога-психолога.
7. Задачи и содержание работы центров психологической службы образования.
8. Показатели эффективности деятельности психолога образования
9. Профессионально важные качества педагога-психолога образования.
10. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования: цели, задачи, содержание.
11. Психопрофилактическая работа: цели, задачи, содержание.
12. Особенности психодиагностической работы.
13. Система развивающей работы педагога-психолога.
14. Отличие развивающей работы от развивающего обучения.
15. Принципы и метод коррекционной работы психолога образования.
16. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
17. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.
18. Модели психологической службы.
19. Концепция психологической службы образовательного учреждения.
20. Особенности построения концепции психологической службы.
21. Правовые аспекты работы психолога в образовательных учреждениях.
22. Особенности работы психолога с педагогическим коллективом.
23. Инструментарий и техническое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.
24. Профессиональная компетенция педагога-психолога в образовательном учреждении.
25. Понятие психолого-педагогического сопровождения: цели, задачи и содержание.
26. Планирование психолого-педагогической деятельности в системе образования.
27. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования.
28. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы педагога-психолога: сущность, организация, проведение.
29. Содержание и особенности организации работы с родителями.
30. Показатели эффективности работы педагога-психолога в образовании.
31. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования;
32. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
33. Технология разработки и реализации адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка;
34. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР;
35. Порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка;
36. Структура ИПР для ребенка с ОВЗ;
37. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории
38. Этапы разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

39. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных и индивидуальных программ.
40. Предварительный этап, диагностический этап, этап разработки программы, этап реализации и этап анализа и коррекции.
41. Структура ИПР для ребенка с ОВЗ Обязательные компоненты Индивидуальной программы развития.
42. Структура индивидуальной образовательной программы
43. Значение ИОП для учителя, возможные проблемы и трудности.
44. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории
45. Содержательное направление — создание индивидуальной образовательной траектории
46. Деятельностное направление — формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии.
47. Процессуальное направление — организационные аспекты педагогического процесса.
48. Профессиональное выгорание как культурный феномен.
49. Профессиональное выгорание как феномен организационной, клинической и социальной психологии. Элементы выгорания.
50. Организационный стресс, как источник профессионального выгорания.
51. Транзакционная модель организационного стресса.
52. Источники профессионального выгорания и организационного стресса.
53. Личностные источники организационного стресса и профессионального выгорания.
54. Организационные источники стресса и профессионального выгорания.
55. Организационные роли как источник стресса и выгорания.
56. Конфликт «работа-дом», «дом-работа», как источник стресса и выгорания.
57. Субъективная незащищенность, как источник стресса и выгорания.
58. Модели профессионального выгорания: модель требования к работе — ресурсы, модель социальных сетей.
59. Понятие психологического благополучия на работе. Витаминная модель П. Ворра.
60. Психологическое благополучие на работе. Концепция вовлеченности в работу (В. Шауфели, А. Беккер)
61. Психологическое благополучие на работе. Совладающее поведение.
62. Трехуровневая модель стресс-менеджмента.
63. Организационные факторы профессионального выгорания педагогов-психологов.
64. Личностные факторы профессионального выгорания педагогов-психологов.
65. Проблема профессионального выгорания в условиях инклюзивного образования.
66. Понятие и сущностная характеристика конфликта.
67. Структурные элементы конфликта.
68. Объект и субъект конфликта.
69. Инцидент как структурный компонент конфликта.
70. Виды конфликтных ситуаций и конфликтов.
71. Динамика конфликта: стадии и фазы развития.
72. Позитивные и негативные функции конфликта.
73. Границы эффективности конфликтного поведения.
74. Социально-педагогическое противоречие как источник педагогического конфликта.
75. Сущность и природа педагогических конфликтов.
76. Признаки педагогического конфликта как разновидности социального конфликта и его специфические черты, обусловленные принадлежностью к образовательной системе.
77. Конфликт как кризисное развитие педагогической ситуации.
78. Специфические характеристики и типологии педагогических конфликтов.
79. Возможные конфликтогены в школьном образовании.
80. Типичные ошибки в практике работы руководителей в условиях конфликта.
81. Анализ конфликта как условие конструктивных действий по его разрешению. Схема анализа конфликта.
82. Этапы разрешения конфликта и их содержательная характеристика.

83. Основные стратегии поведения в конфликте.
84. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Правила успешного общения в конфликте.
85. Способы и методы предупреждения и разрешения конфликтов.
86. Технологическая модель разрешения педагогических конфликтов.
87. Педагогическое прогнозирование и педагогическое проектирование в разрешении конфликтов.
88. Психолого-педагогическая диагностика как инструмент изучения конфликтов и
89. конфликтного поведения человека. Критерии выбора методов и приемов диагностики конфликтного общения, поведения.
90. Диагностика предконфликтной ситуации. Этические правила и нормы проведения диагностических процедур.
91. Разновидности методик диагностики конфликтов и особенности их использования на практике.
92. Профилактика конфликтов в организации.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не**

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт с оценкой по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 14 «Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и* интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке магистра по Модулю 14 «Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 14 «Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений».

Приложение: Форма титульного листа отчёта о практике, Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта о практике, Дневник практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клинической и специальной психологии»
Кафедра «Специальной психологии и реабилитологии»

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
Модуль

на базе _____

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
обучающийся группы ФИО подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность
Направленность программы

Москва 20_

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

Дневник прохождения практики

Модуль

курс семестр

направление , направленность программы

Студента группы:

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

Москва,20

Сроки практики по учебному плану	
Место практики	
Адрес	
Руководитель практики от факультета ФИО, должность	
Руководитель практики от организации, ФИО, должность	

Цель практики:_____
_____

Задачи практики:_____
_____
_____
_____

Содержание индивидуального задания:_____
_____

Краткие указания:_____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание получил _____/_____

(подпись студента)

Руководитель практики от МГППУ_____/_____

(подпись)

Руководитель практики от организации _____/_____

(подпись)

Дата	Содержание работ	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Характеристика руководителя практикой от организации

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов

_____

_____

5. Трудовая дисциплина_____
6. Отношение к работе_____

_____

7.Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

1. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от организации (по 15-бальной системе):**

(подпись) **М.П.**

2. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от МГППУ (по 15-бальной системе):**

(подпись)

Итоговая оценка за практику (по 15-бальной системе):_____

Памятка по прохождению практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 15

«ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 15 "Технологии психолого-педагогической работы" (открытая часть) /сост. Корниенко А.А., Куртанова Ю.Е., Тишина Л.А., Щербакова А.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 36 с.

Составители (разработчики):

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ
_____ Куртанова Ю.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры Специальной психологии и реабилитологии МГППУ
_____ Тишина Л.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Специального (дефектологического) образования МГППУ
_____ Щербакова А.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Комарова Э.В. 29.05 2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР-19-1233-DIS-BV-18-3350

© Корниенко А.А., Куртанова Ю.Е.,
Тишина Л.А., Щербакова А.М., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ....2
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....2
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....3
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....3
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....6
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....10
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля....10
6.1.1. Основная литература (О)....10
6.1.2. Дополнительная литература (Д)....10
6.1.3. Периодические издания (П)....11
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)....11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....36
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....36
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....38
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....40
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....40
10.2. Методические указания по формированию компетенций....41

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 15 «Технологии психолого-педагогической работы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 15 «Технологии психолого-педагогической работы» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у бакалавров представлений о технологиях психолого-педагогической работы.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 17 зачётных единиц.
Модуль изучается в 6 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль* по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров представлений о технологиях психолого-педагогической работы.

Задачи Модуля:

1. Дать представление о причинах и формах расстройств эмоциональной сферы и поведения в структуре различных нарушений психического здоровья в детском возрасте
2. Дать представление о концептуальных и практических основах проблемы миграции и психолого-педагогического сопровождения обучающихся-мигрантов.
3. Сформировать компетенции, обеспечивающих овладение студентами технологий психолого-педагогического работы с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи
4. Сформировать компетенции у обучающихся, обеспечивающих способность к к осуществлению профориентационной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Сформировать компетенции у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению психолого-педагогической деятельности в центрах сопровождения и социальной защиты
6. Сформировать компетенции у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Дать представление об основах социально-педагогического консультирования

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 6 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 16 "Технологии психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 17 "Современные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	*Знает:* межкультурные особенности общества
		Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет: навыками взаимодействия с представителями разных культурных
Общепрофессиональные:		
ПКО-1 Способен к реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: особенности программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: составлять индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения
		Владеет: навыком реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Профессиональные:		
ПК-1 Способен к реализации диагностических программ с целью выявления нарушений развития и степени их проявления у детей с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: диагностические программ с целью выявления нарушений развития и степени их проявления у детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: проводить диагностику выявления нарушений развития и степени их проявления у детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеет: навыком реализации диагностических программ с целью выявления нарушений развития и степени их проявления у детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом индивидуально-	полностью	Знает: особенности индивидуально-дифференцированного подхода, особенности развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
дифференцированного подхода, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья		Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом индивидуально-дифференцированного подхода
		Владеет: навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**17**	**612**	**72**	**80**	**8**	**-**	**24**	**428**
Семестр № 6									
1	Технологии психолого-педагогической работы с детьми "группы риска"	**2**	**72**	12	12	**--**	**-**	**2**	**46**
2	Технологии психолого-педагогической работы с мигрантами	**1**	**36**	8	12	**--**	**-**	**2**	**14**
3	Психолого-педагогическая деятельность в центрах сопровождения и социальной защиты	**1**	**36**	12	16	**-**	**-**	**2**	**6**
4	Практикум: Основы коррекционно-развивающего обучения	**2**	**72**	8	8	**4**	**-**	**2**	**50**
5	Практикум: Основы социально-педагогического консультирования	**2**	**72**	**8**	8	**4**	**-**	**2**	**50**
7	Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 15 "Технологии психолого-педагогической работы"" (с НИР)	**3**	**108**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4**	**104**
8	Курсовые работы по модулю "Модуль 15 "Технологии психолого-педагогической работы""	**1**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**	**30**
	Разделы по выбору: 01.01 Технологии психолого-педагогической работы с детьми-сиротами 01.02 Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей	**2**	**72**	**12**	**12**	**-**	**-**	**2**	**46**
	Разделы по выбору: 02.01 Самоопределение и профессиональная ориентация	**2**	**72**	**12**	**12**	**-**	**-**	**2**	**46**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 02.02 Подготовка к трудовой деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья								
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		**1**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Технологии психолого-педагогической работы с детьми "группы риска"

Целью раздела является формирование представлений студентов о причинах и формах расстройств эмоциональной сферы и поведения в структуре различных нарушений психического здоровья в детском возрасте. В программе представлены психологические, социальные и патопсихологические аспекты расстройств поведения, эмоциональной, волевой и личностной сфер. В рамках курса рассматриваются вопросы дифференциальной диагностики, способов коррекции и выбора образовательных маршрутов для детей "группы риска".

Раздел 2. Технологии психолого-педагогической работы с мигрантами

Целью раздела является формирование у обучающихся представлений о концептуальных и практических основах проблемы миграции и психолого-педагогического сопровождения обучающихся-мигрантов. В рамках программы раздела модуля бакалавры получат представление о сложившихся в настоящее время технологиях психолого-педагогической работы с детьми-мигрантами, узнают возможности психолого-педагогической деятельности в области воспитания и обучения детей-мигрантов разных возрастных групп, сформируют понимание особенностей социокультурной адаптация детей-мигрантов.

Раздел 3. Психолого-педагогическая деятельность в центрах сопровождения и социальной защиты

Целью раздела является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению психолого-педагогической деятельности в центрах сопровождения и социальной защиты.

Раздел 4. Практикум: Основы коррекционно-развивающего обучения

Целью раздела является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы раздела модуля бакалавры знакомятся с основами организации коррекционно-развивающего обучения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, и рассмотривают особенности создания особой коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, которая стимулирует эмоциональное, сенсомоторное,

когнитивное развитие ребенка с особенностями психофизического развития.

Раздел 5. Практикум: Основы социально-педагогического консультирования

Целью раздела является формирование представлений об основах социально-педагогического консультирования.

Разделы по выбору

01.01 Технологии психолого-педагогической работы с детьми-сиротами

Целью раздела является формирование компетенций, обеспечивающих овладение студентами технологий психолого-педагогического работы с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи. В рамках программы раздела модуля бакалавры получают представления о проблемах детей-сирот, обусловленных воспитанием в институциональных условиях, знакомятся с содержанием и методами работы по психолого-педагогической работы с ребенком-сиротой в условиях замещающей семьи.

01.02 Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

Целью раздела является формирование компетенций, обеспечивающих способность осуществления психолого-педагогической реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей. В рамках программы раздела модуля бакалавры получают представления о проблемах детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в институциональных учреждениях и в условиях замещающей семьи.

Разделы по выбору

02.01 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Целью раздела является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению профориентационной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы модуля бакалавры знакомятся с особенностями самоопределения и профессиональной ориентации подростков с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными и эмоциональными нарушениями.

02.02 Подготовка к трудовой деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Целью раздела является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность подготовки к трудовой деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы модуля бакалавры знакомятся с особенностями самоопределения и профессиональной деятельности детей и подростков с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными и эмоциональными нарушениями.

Раздел 7. Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 15 "Технологии психолого-педагогической работы"" (с НИР)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 4).

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности. 3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.
2.	Производственный этап	1. Наблюдение за детьми во время уроков(занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения 2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ 3. Разбор медико-психолого-педагогической документации 4.Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики 5. Составление плана обследования, самостоятельный подбор методик. Отработка навыков проведения диагностических мероприятий с детьми 6.Отработка навыков анализа результатов, полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных) 7. Отработка навыков проведения коррекционных занятий с детьми 8. Анализ проведенных занятий 9.Составление плана коррекционно-развивающих занятий 10. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1.Оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку. 3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы
4.	Подготовка отчета по практике.	1.Формирование отчета. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

5.1.1. Курсовая работа по Модулю

Объем (трудоемкость) и содержание работ, выполняемых обучающимся при выполнении курсовой работы, представлены в таблице 5.

Таблица 5. **Объем и содержание выполнения курсовой работы**

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов*
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем	1
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем	6
3	Выбор методов и базы исследования, согласование с руководителем	4
4	Выполнение исследовательской работы с отчетами руководителю	18
5	Целостное оформление текста работы	6
7	Защита работы на комиссии	1
Всего		**36**

* включая суммарно не менее 2 часов консультаций руководителя.

Примерные перечень тем курсовых работ (проектов) и общее описание задания на курсовую работу (проект) приведены в Фонде оценочных средств по Модулю.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/414641 (дата обращения: 06.04.2020).
2. Проблема сиротства в современной России : психологический аспект / ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 670 с. – ** .
3. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития [Электронный ресурс] : недостаточное развитие / Н.Я. Семаго, О.Ю. Чиркова. – Москва : Генезис, 2011. – 288 с. – (Учебник XXI века). – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236510&sr=1 (дата обращения: 04.04.2020).
4. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / под ред. О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013. – 273 с.

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] / В.М. Астапов. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 176 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327&sr=1 (дата обращения: 04.04.2020).
2. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия : учебное пособие / сост. Н.Л. Белопольская. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 351 с. – (Университетское образование). – ** ; *** . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341&sr=1 (дата обращения: 04.04.2020).

3. Едиханова, Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] / Г. Г. Едиханова. // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 127-130. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/ (дата обращения: 01.04.2020).
4. Ломоносова, П.М. Социально-педагогическое консультирование родителей по вопросам наркологической зависимости детей и подростков / П.М. Ломоносова. – Москва // Молодые ученые - столичному образованию : материалы XIII Городской научно-практической конференции [с международным участием] / [и др.] ; ред. В.В. Рубцов, Ю.М. Забродин, А.А. Марголис. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2014. – С. 30-32. – **
5. Мартынова, Е.А. Довузовская подготовка и профориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования : учебное пособие / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2014. – 74 с. – **.
6. Ослон, В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2010. – №5. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Oslon.shtml (дата обращения: 27.03.2020)
7. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / Ред. Л.М. Шипицына. – Москва : Владос, 2003. – 528 с. – **
8. Разные, но равные : большие психологические игры / [и др.] ; автор Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, А.В. Макарчук. – Москва : Центр СМИ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004. – 336 с. – **
9. Солдатова, Г.У.Психологическая помощь мигрантам: теория и практика : травма, смена культуры, кризис идентичности / Г.У. Солдатова. – Москва : Смысл, 2002. – 479 с. – **
10. Щербакова, А.М. Проблема подготовки к самостоятельной жизни подростков-сирот, воспитывающихся в приемной семье // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2008. – № 1. – С. 112–116. URL: http://www.acpp.ru/docrazdel.php?category_id=2 (дата обращения: 27.03.2020).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – ***. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10229 (дата обращения: 01.03.2020).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/magazine/clin_psy (дата обращения: 03.01.2020).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 03.01.2020)
4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]// PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения: 10.01.2020).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 03.01.2020).
2. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 03.01.2020).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 03.01.2020).
4. SAGE Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 10.03.2020).

5. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.03.2020).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Технологии психолого-педагогической работы с детьми "группы риска"				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Комплект контрольных работ		закрытая
2. Технологии психолого-педагогической работы с мигрантами				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа		закрытая
3. Психолого-педагогическая деятельность в центрах сопровождения и социальной защиты				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Доклад	Примерные темы докладов		закрытая
4. Практикум: Основы коррекционно-развивающего обучения				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии	УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Доклад	Примерные темы докладов	УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	закрытая
5. Практикум: Основы социально-педагогического консультирования				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Доклад	Примерные темы докладов	УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	закрытая
7. Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 15 "Технологии психолого-педагогической работы"" (с НИР)				
Текущий контроль	Дневник практики ,отчет	Дневник практики ,отчет	УК-5; ПКО-1;	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
по этапам практики			ПК-1; ПК-2	
Рубежный контроль	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание	Дневник практики, отчет по практике, варианты индивидуальных заданий	УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	открытая
8. Курсовые работы по модулю "Модуль 15 "Технологии психолого-педагогической работы""				
Рубежный контроль	Защита курсовой работы	Курсовая работа	УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	открытая
Дисциплина п выбору				
01.01. Технологии психолого-педагогической работы с детьми-сиротами				
Текущий контроль	Самоконтроль Проектная работа Опрос	Вопросы для самоконтроля Проектная работа Вопросы для опроса	УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Примерные темы для реферата		закрытая
01.02. Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей				
Текущий контроль	Самоконтроль Проектная работа Опрос	Вопросы для самоконтроля Проектная работа Вопросы для опроса	УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Примерные темы для реферата		закрытая
Дисциплины по выбору				
02.01 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса Темы для дискуссии	УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Доклад	Примерные темы докладов		закрытая
Дисциплины по выбору				
02.01 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса Темы для дискуссии	УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Рубежный контроль	Доклад	Примерные темы докладов		закрытая
02.02 Подготовка к трудовой деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Проектная работа Опрос	Вопросы для самоконтроля Проектная работа Вопросы для опроса	УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Примерные темы для реферата		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Технологии психолого-педагогической работы с детьми "группы риска"	1. Особенности диагностики нарушений эмоциональности и поведения в детском возрасте. 2. Принципы коррекции нарушений эмоциональности у детей раннего возраста. 3. Причины нарушения поведения и эмоциональности диагностированных в детском возрасте. 4. Развитие игровой деятельности у детей с нарушением поведения. 5. Особенности внимания у детей с СДВГ. 6. Развитие коммуникативного поведения у детей с дефицитом внимания и гиперактивностью. 7. Врожденная детская нервность. Особенности развития ребенка. 8. Сравнение подходов к развитию детей с нарушением поведения в антропософской и бихевиоральной традициях.	О: 3 Д: 1, 2 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4, 5
Раздел 2. Технологии психолого-педагогической работы с мигрантами	1. Миграция и проблемы социокультурной адаптации. 2. Миграция как фактор социально-психологической дезадаптации. 3. Психологические последствия миграции. 4. Специфика социально-психологической дезадаптации у детей и подростков из семей мигрантов. 5. Современные подходы к проблеме социально-психологической адаптации. 6. Гипотеза культурного шока. 7. Стратегии межкультурной адаптации.	О: 4 Д: 8, 9 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	8. Роль образовательной среды в социально-психологической адаптации мигрантов. 9. Принимающее сообщество и социокультурная адаптация мигрантов. 10. Образовательная среда и поликультурное общество.	
Раздел 3. Психолого-педагогическая деятельность в центрах сопровождения и социальной защиты	1. Трудная жизненная ситуация 2. Основные задачи, решаемые психологами (педагогами-психологами) в системе социальной защиты населения 3. Особенности осуществления психологического просвещения в центрах сопровождения и социальной защиты 4. Особенности осуществления психологического профилактики в центрах сопровождения и социальной защиты 5. Особенности осуществления психологического диагностики в центрах сопровождения и социальной защиты 6. Особенности осуществления психологического коррекции, развития и обучения в центрах сопровождения и социальной защиты 7. Особенности осуществления психологического консультирования в центрах сопровождения и социальной защиты 8. Мероприятия по профилактике и психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и др.) 9. Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (маргиналы, мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации 10. Формы проведения психологической работы 11. Индивидуальные и групповые формы работы педегога-психолога 12. Задачи психологической диагностики в организациях соцзащиты 13. Социально-психологическая реабилитации в центрах сопровождения и социальной защиты	О: 1, 3 Д: 4 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4, 5
Раздел 4. Практикум: Основы коррекционно-развивающего	1. Действующая государственная система специального образования; 2. Инновации в форме организации обучения в рамках современного содержания специального образования;	О: 3 Д: 1 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
обучения	3. Профессиональные знания и качества преподавателя государственной системы специального образования 4. Особенности ранней психолого-педагогическая коррекции отклонений в развитии; 5. Особенности системы инклюзивного образования; 6. Особенности детей со сложной структурой дефекта; 7. Особенности создания индивидуальных образовательных траекторий	
Раздел 5. Практикум: Основы социально-педагогического консультирования	1. Феномен социально-педагогического консультирования 2. Теоретический аспект социально-педагогического консультирования 3. Виды социально-психологической помощи 4. Организационные формы социально-психологического консультирования 5. Основные направления социально-психологического консультирования 6. Социально-педагогическое консультирование разных категорий клиентов 7. Принципы социально-психологического консультирования 8. Методы социально-психологического консультирования 9. Приемы социально-психологического консультирования 10. Предметом социально-педагогического консультирования	О: 3 Д: 4, 7 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4, 5
Раздел по выбору 01.01 Технологии психолого-педагогической работы с детьми-сиротами	1. Недостаточность познавательной активности ребенка-сироты. Причины, проявления, последствия. 2. Недостаточность развития символической функции у ребенка-сироты: проявления, последствия. 3. Феномен идентификации с группой у ребенка-сироты. Причины, проявления, последствия. 4. Формы жизнеустройства ребенка-сироты. 5. Содержание работы по подготовке семей к принятию ребенка-сироты. 6. Профилактика сиротства. 7. Содержание работы по формированию жизненной перспективы ребенка-сироты. 8. Содержание работы по преодолению черт морального и материального иждивенчества	О: 2 Д: 6, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	детей-сирот. 9. Содержание работы по формированию способности к продуктивному общению у ребенка-сироты. 10. Усыновление – возможные проблемы. 11. Патронатное воспитание – характеристика, плюсы и минусы. 12. Проблемы развития игровой деятельности у детей-сирот, причины и следствия. 13. Способы развития сюжетно-ролевой игры у ребенка-сироты. 14. Психическая травма у детей-сирот, причины и последствия. 15. Невроз у детей-сирот, причины и последствия. 16. Способы реадаптации ребенка-сироты в случае возврата из замещающей семьи. 17. Методы игровой терапии. 18. Формирование представлений о семье у детей-сирот.	
01.02 Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей	1. Феномен социального сиротства: причины. 2. Статистика социального сиротства. 3. Виды правового статуса ребенка-сироты. 4. Понятие депривации. 5. Виды депривации. 6. Последствия ранней депривации в развитии ребенка. 7. Теории нарушения привязанности. 8. Проявления нарушения привязанности. 9. Особенности развития ребенка, лишившегося родительского попечения с рождения. 10. Особенности развития ребенка, лишившегося родительского попечения в связи с лишением его родителей родительских прав. 11. Сравнительный психологический портрет детей, лишившихся родительского попечения с рождения и детей, оставшихся без родительского попечения в связи с лишением их родителей прав. 12. Специфика становления уровней эмоциональной регуляции у детей-сирот. 19. Психолого-педагогическая характеристика ребенка-сироты, воспитывающегося в условиях государственного учреждения. 20. Направления целостной программы психолого-педагогической работы по подготовке ребенка-сироты к самостоятельной жизни.	О: 2 Д: 6, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	21. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот. Сравнительная характеристика. 22. Подготовка ребенка-сироты к семейному жизнейстройству. 23. Причины неудач семейного жизнеустройства ребенка-сироты. 24. Психолого-педагогическая поддержка семьи с приемным ребенком: направления работы. 25. Учреждения, в которых воспитывается ребенок-сирота. Ведомственное подчинение, реализуемые задачи.	
Раздел по выбору 02.01 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Профориентация и профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ. 2. Факторы, влияющие на организацию профориентационной работы с подростками, имеющими особенности здоровья 3. Формы и методы профессионально ориентационной работы 4. Этапы и содержание профориентационной работы в школе 5. Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ 6. Профориентационная работа с неслышащими подростками 7. Профориентационная работа с невидящими подростками 8. Профориентационная работа с подростками, имеющими нарушения речи 9. Профориентационная работа с подростками, имеющими двигательные нарушения 10. Профориентационная работа с подростками, имеющими задержку психического развития 11. Профориентационная работа с подростками, имеющими умственную отсталость 12. Профориентационная работа с подростками-аутистами 13. Профориентационная работа с подростками, имеющими комплексные нарушения	О: 1 Д: 3, 5 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4, 5
02.02 Подготовка к трудовой деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	1. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях 2. Подготовка к трудовой деятельности неслышащих детей и подростков 3. Подготовка к трудовой деятельности невидящими детей и подростков 4. Подготовка к трудовой деятельности детей и подростков, имеющих нарушения речи 5. Подготовка к трудовой деятельности детей и подростков, имеющих двигательные	О: 1 Д: 3, 5 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	нарушения 6. Подготовка к трудовой деятельности детей и подростков, имеющих задержку психического развития 7. Подготовка к трудовой деятельности детей и подростков, имеющих умственную отсталость 8. Подготовка к трудовой деятельности детей и подростков с РАС 9. Подготовка к трудовой деятельности детей и подростков, имеющих комплексные нарушения	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1 Технологии психолого-педагогической работы с детьми "группы риска"

Вопросы для опроса

1. Организация взаимодействия в группе детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами.
2. Современная система образования в России направленная на обучение и развитие детей с нарушениями поведения в структуре развивающейся личности.
3. Особенности оказания психологической помощи родителям, воспитывающим ребенка с тревожными и фобическими расстройствами.
4. Организация игрового занятия для детей с нарушением поведения.
5. Коррекционные технологии способствующие стабилизации поведения.
6. Методы обучения социальным навыкам детей «группы риска».
7. Методы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации.
8. Организация развивающей среды для детей с поведенческими и эмоциональными расстройствами

Параметры оценивания.

Ответ студента оценивается по степени свободы и креативности в умозаключениях и предположениях. Ставится 3 балла в случае поверхностного, формального ответа, 5 баллов – в случае развернутого сопоставительного анализа с использованием соответствующей терминологии.

Раздел 2 Технологии психолого-педагогической работы с мигрантами

Примерные вопросы для опроса:

1. Миграция и проблемы социокультурной адаптации.
2. Миграция как фактор социально-психологической дезадаптации.
3. Психологические последствия миграции.

4. Специфика социально-психологической дезадаптации у детей и подростков из семей мигрантов.
5. Современные подходы к проблеме социально-психологической адаптации.
6. Гипотеза культурного шока.
7. Стратегии межкультурной адаптации.
8. Роль образовательной среды в социально-психологической адаптации мигрантов.
9. Принимающее сообщество и социокультурная адаптация мигрантов
10. Образовательная среда и поликультурное общество.

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 5. Психолого-педагогическая деятельность в центрах сопровождения и социальной защиты

Примерные вопросы для опроса:

1. Основные задачи, решаемые психологами (педагогами-психологами) в системе социальной защиты населения
2. Мероприятия по профилактике и психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и др.)
3. Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (маргиналы, мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
4. Формы проведения психологической работы
5. Индивидуальные и групповые формы работы педегога-психолога
6. Задачи психологической диагностики в организациях соцзащиты
7. Социально-психологическая реабилитации в центрах сопровождения и социальной защиты

Критерии оценки

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями

Раздел 6 Практикум: Основы коррекционно-развивающего обучения

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Введения инноваций в формы организации, методы и средства обучения в рамках современного содержания специального образования.
2. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных и индивидуальных программ.
3. Диагностический этап, этап разработки программы.
4. Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход.
5. Индивидуальная образовательная программа.
6. Индивидуальная образовательная траектория.
7. Индивидуальный образовательный маршрут.
8. Индивидуальный учебный план.
9. Нейрофизиологическое и психолого-педагогическое развитие контингента детей со сложной структурой дефекта.
10. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

11. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.
12. Обязательные компоненты Индивидуальной программы развития.
13. Определение и совершенствование критериев для интеграции ребенка с ОВЗ в массовые образовательные учреждения.
14. Особенности внедрения результатов многолетних экспериментов по ранней (от 0 до 3 лет).
15. Особенности клинических проявлений патологии у детей с ОВЗ.
16. Осуществление переподготовки кадров для обеспечения максимально возможного в рамках существующей системы качество обучения ребенка с ОВЗ.
17. Поддержка и развитие действующей государственной системы специального образования.
18. Предварительный этап проектирования и разработки адаптированных и индивидуальных программ.
19. Психолого-педагогической коррекция отклонений в развитии детей с ОВЗ.
20. Содержание и формы переподготовки специалистов массовых учреждений для квалифицированной работы с интегрированными детьми.
21. Содержание и формы специализированной поддержки интегрированных детей.
22. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.
23. Создание максимально полных шкал основных содержательных линий развития ребёнка
24. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования.
25. Структура индивидуальной образовательной программы, как единая система, состоящая из взаимосвязанных разделов: титульный лист, назначение программы, срок реализации, адресность программы.
26. указав на них все возможные "обходные пути" в достижении этапных задач
27. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории.
28. Целесообразность создания индивидуальных образовательных траекторий на основе изучения общего и специфического в развитии детей с ОВЗ разных категорий.
29. Этап реализации и этап анализа и коррекции адаптированных и индивидуальных программ.
30. Этапы разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка.

Критерии оценки

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 7 Практикум: Основы социально-педагогического консультирования

Примерные вопросы для опроса:

1. Феномен социально-педагогического консультирования
2. Теоретический аспект социально-педагогического консультирования
3. Виды социально-психологической помощи
4. Организационные формы социально-психологического консультирования
5. Основные направления социально-психологического консультирования
6. Социально-педагогическое консультирование разных категорий клиентов
7. Принципы социально-психологического консультирования
8. Методы социально-психологического консультирования
9. Приемы социально-психологического консультирования
10. Предметом социально-педагогического консультирования

Критерии оценки

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел по выбору

01.01 Технологии психолого-педагогической работы с детьми-сиротами

Проектная работа

Разработайте проект психо-коррекционного мероприятия на одну из предложенных тем:

1.Подготовка ребенка-сироты к помещению в приемную семью.

2. Моделирование ситуации знакомства ребенка-сироты и его приемных родителей.

3. Сближение представлений о жизненной перспективе у ребенка и приемных родителей.

Каждое мероприятие должно иметь цель. Цель мероприятия - мысленное предвосхищение его конечных результатов. В процессе подготовки к мероприятию психолог, прежде всего, должен ясно представить его цель, точно сформулировать ее в плане или в конспекте мероприятия. Всякая единичная цель должна обладать пятью основными свойствами:

- полнотой содержания,
- контролируемостью ожидаемого результата ;
- временной определенностью;
- реальностью (соответствием возможностям участников);
- побудительностью (соответствием мотивам субъекта деятельности).

Критерии оценки

Достижение поставленной цели обеспечивается решением определенных, поставленных именно для данного мероприятия задач.

Решение психо-коррекционных задач предполагает целенаправленное развитие высших психических функций, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности. Каждое психоркоррекционное мероприятие должно способствовать «запуску» компенсаторных механизмов. Для этого психологу необходимо уметь видеть индивидуальные характеристики развития ребенка и приемных родителей, что обеспечит планирование и осуществление индивидуального подхода в коррекционной работе на всех этапах.

Целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры, требует от психолога

- умения анализировать и давать психолого-педагогическую трактовку поведения, поступков, реакций детей и приемных родителей в тех или иных социальных, коммуникативных, педагогических ситуациях;

- использования адекватных возрастным и индивидуальным возможностям участников способов, приемов психокоррекционной работы.

Вопросы для опроса

1.Опишите историю призрения детей-сирот

2.Дайте характеристику системе учреждений для детей-сирот в современной России

3.Расскажите о государственной политике РФ в отношении детей-сирот.

Параметры оценивания:

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

01.02 Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

Проектная работа

Разработайте проект психо-коррекционного мероприятия на одну из предложенных тем:

1. Психолого-педагогическая реабилитация ребенка, лишившегося родительского попечения с рождения.

2. Психолого-педагогическая реабилитация ребенка, лишившегося родительского попечения в связи с лишением его родителей родительских прав.

Каждое мероприятие должно иметь цель. Цель мероприятия - мысленное предвосхищение его конечных результатов. В процессе подготовки к мероприятию психолог, прежде всего, должен ясно представить его цель, точно сформулировать ее в плане или в конспекте мероприятия. Всякая единичная цель должна обладать пятью основными свойствами:

- полнотой содержания,
- контролируемостью ожидаемого результата ;
- временной определенностью;
- реальностью (соответствием возможностям участников);
- побудительностью (соответствием мотивам субъекта деятельности).

Критерии оценки

Достижение поставленной цели обеспечивается решением определенных, поставленных именно для данного мероприятия задач.

Решение психо-коррекционных задач предполагает целенаправленное развитие высших психических функций, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности. Каждое психоркоррекционное мероприятие должно способствовать «запуску» компенсаторных механизмов. Для этого психологу необходимо уметь видеть индивидуальные характеристики развития ребенка и приемных родителей, что обеспечит планирование и осуществление индивидуального подхода в коррекционной работе на всех этапах.

Целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры, требует от психолога

- умения анализировать и давать психолого-педагогическую трактовку поведения, поступков, реакций детей и приемных родителей в тех или иных социальных, коммуникативных, педагогических ситуациях;

- использования адекватных возрастным и индивидуальным возможностям участников способов, приемов психокоррекционной работы.

Вопросы для опроса

1.Раскройте значение конкретных социо-культурных общественных условий для существования явления социального сиротства

2.Раскройте содержание и опишите организацию работы по обучению и воспитанию детей-сирот в интернатных учреждениях. Обозначьте правовые аспекты

3.Перечислите существующие формы семейного жизнеустройства детей-сирот. Дайте их сравнительную характеристику. Дайте представление о правовых аспектах семейного жизнеустройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Параметры оценивания:

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел по выбору

02.01 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Примерные вопросы для опроса:

1) Профориентация и профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.
2) Факторы, влияющие на организацию профориентационной работы с подростками, имеющими особенности здоровья
3) Этапы трудовой и профессиональной подготовки
4) Индивидуальные особенности и возможности, определяющие выбор профессии

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Темы для дискуссии:

1) Профессии, подходящие при нарушении слуха
2) Профессии, подходящие при нарушении зрения
3) Профессии, подходящие при нарушении интеллекта
4) Профессии, подходящие при нарушении речи
5) Профессии, подходящие при комплексных нарушениях

Критерии оценки

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

02.02 Подготовка к трудовой деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Примерные вопросы для опроса:

1) Трудовое обучение как звено в системе учебной и коррекционно-воспитательной работы
2) Этапы подготовки к труду лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.
3) Критерии готовности обучающихся к трудовой деятельности

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Темы для дискуссии:

1) Профессии, подходящие при нарушении слуха
2) Профессии, подходящие при нарушении зрения
3) Профессии, подходящие при нарушении интеллекта
4) Профессии, подходящие при нарушении речи
5) Профессии, подходящие при комплексных нарушениях

Критерии оценки

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

- *Задание: составить план проведения психодиагностического обследования;*
- *Задание: разработать перспективный план работы педагога-психолога ;*
- *Задание: разработать модели цикла занятий (сеансов, тренингов) по определенной тематике.*

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: рефератов, контрольных работ и заданий для самостоятельной работы

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители

организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала , но и высокую степень сформированных компетенций, высокий уровень профессиональной направленности выводов и рекомендаций, смог вести творческий поиск путей решения задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
10-12	*4, «хорошо»*	Студент выполнил определенную ему программу работы, продемонстрировал средний уровень сформированных компетенций, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, обнаружил умение определять способы решения задач, проявил инициативу в работе. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	Студент на фоне базовых знаний продемонстрировал недостаточный уровень сформированных компетенций. Проявил низкий уровень знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически выполнил программу работы не полностью.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал сформированных компетенций. Проявил недостаточный уровень знаний теории, не смог применить её на практике. Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики. Не выполнил программу практики, не полностью подготовил отчет.

8.2.3. Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля

Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля осуществляется отдельно до сдачи экзамена по Модулю (результаты обучения по другим разделам Модуля не входят в

оценку курсовой работы (проекта)). Защита курсовой работы (проекта) осуществляется перед комиссией.

Для обеспечения независимой оценки результатов курсового проектирования по Модулю в комиссию по защите курсовой работы (проекта) включаются представители профильных организаций.

Объектами оценивания выступают:

– ответы на защите;

– результаты работы по выполнению выданного задания по курсовой работе (проекту), учебная дисциплина обучающегося в период курсового проектирования (выполнения курсовой работы (проекта)) и результаты самостоятельной работы обучающихся по курсовому проектированию.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию

Оценивание обучающегося по курсовому проектированию Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию Модуля

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал высокую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил XX баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал хорошую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил XX баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал достаточную степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил XX баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – достаточный.

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил ХХ баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– – степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Особенности диагностики нарушений эмоциональности и поведения в детском возрасте.
2. Принципы коррекции нарушений эмоциональности у детей раннего возраста.
3. Причины нарушения поведения и эмоциональности диагностированных в детском возрасте.
4. Развитие игровой деятельности у детей с нарушением поведения.
5. Особенности внимания у детей с СДВГ.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

6. Развитие коммуникативного поведения у детей с дефицитом внимания и гиперактивностью.
7. Врожденная детская нервность. Особенности развития ребенка.
8. Сравнение подходов к развитию детей с нарушением поведения в антропософской и бихевиоральной традициях..
9. Социально-психологические и психолого-педагогические технологии социокультурной адаптации
10. Классификация программ социокультурной адаптации Гудиканста и Хаммера.
11. Комплексная программа психолого-педагогических технологий адаптации мигрантов к образовательным средам.
12. Знакомство педагогов с основными проблемами социокультурной адаптации детей мигрантов и роли образовательной среды в процессе адаптации.
13. Работа с детьми и подростками из семей мигрантов.
14. Адаптационные психотехники для детей младшего школьного возраста.
15. Адаптационные психотехники для детей-мигрантов младшего подросткового возраста.
16. Адаптационные психотехники для детей старшего подросткового возраста
17. Оценка эффективности технологий адаптации мигрантов к образовательным средам.
18. Зарубежные подходы к оценке эффективности программ социокультурной адаптации мигрантов.
19. Феномен социального сиротства: причины.
20. Статистика социального сиротства.
21. Виды правового статуса ребенка-сироты.
22. Понятие депривации.
23. Виды депривации.
24. Последствия ранней депривации в развитии ребенка.
25. Теории нарушения привязанности.
26. Проявления нарушения привязанности.
27. Особенности развития ребенка, лишившегося родительского попечения с рождения.
28. Особенности развития ребенка, лишившегося родительского попечения в связи с лишением его родителей родительских прав.
29. Сравнительный психологический портрет детей, лишившихся родительского попечения с рождения и детей, оставшихся без родительского попечения в связи с лишением их родителей прав.
30. Специфика становления уровней эмоциональной регуляции у детей-сирот.
31. Недостаточность познавательной активности ребенка-сироты. Причины, проявления, последствия.
32. Недостаточность развития символической функции у ребенка-сироты: проявления, последствия.
33. Феномен идентификации с группой у ребенка-сироты. Причины, проявления, последствия.
34. Формы жизнеустройства ребенка-сироты.
35. Психолого-педагогическая характеристика ребенка-сироты, воспитывающегося в условиях государственного учреждения.
36. Направления целостной программы психолого-педагогической работы по подготовке ребенка-сироты к самостоятельной жизни.
37. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот. Сравнительная характеристика.
38. Подготовка ребенка-сироты к семейному жизнейстройству.
39. Причины неудач семейного жизнеустройства ребенка-сироты.
40. Психолого-педагогическая поддержка семьи с приемным ребенком: направления работы.
41. Учреждения, в которых воспитывается ребенок-сирота. Ведомственное подчинение, реализуемые задачи.
42. Содержание работы по подготовке семей к принятию ребенка-сироты.
43. Профилактика сиротства.
44. Содержание работы по формированию жизненной перспективы ребенка-сироты.
45. Содержание работы по преодолению черт морального и материального иждивенчества

детей-сирот.

46. Содержание работы по формированию способности к продуктивному общению у ребенка-сироты.
47. Усыновление – возможные проблемы.
48. Патронатное воспитание – характеристика, плюсы и минусы.
49. Проблемы развития игровой деятельности у детей-сирот, причины и следствия.
50. Способы развития сюжетно-ролевой игры у ребенка-сироты.
51. Психическая травма у детей-сирот, причины и последствия.
52. Невроз у детей-сирот, причины и последствия.
53. Способы реадаптации ребенка-сироты в случае возврата из замещающей семьи.
54. Методы игровой терапии.
55. Формирование представлений о семье у детей-сирот.
56. Профориентация и профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.
57. Факторы, влияющие на организацию профориентационной работы с подростками, имеющими особенности здоровья
58. Формы и методы профессионально ориентационной работы
59. Этапы и содержание профориентационной работы в школе
60. Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ
61. Профориентационная работа с неслышащими подростками
62. Профориентационная работа с невидящими подростками
63. Профориентационная работа с подростками, имеющими нарушения речи
64. Профориентационная работа с подростками, имеющими двигательные нарушения
65. Профориентационная работа с подростками, имеющими задержку психического развития
66. Профориентационная работа с подростками, имеющими умственную отсталость
67. Профориентационная работа с подростками-аутистами
68. Профориентационная работа с подростками, имеющими комплексные нарушения
69. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях
70. Трудная жизненная ситуация
71. Основные задачи, решаемые психологами (педагогами-психологами) в системе социальной защиты населения
72. Особенности осуществления психологического просвещения в центрах сопровождения и социальной защиты
73. Особенности осуществления психологического профилактики в центрах сопровождения и социальной защиты
74. Особенности осуществления психологического диагностики в центрах сопровождения и социальной защиты
75. Особенности осуществления психологического коррекции, развития и обучения в центрах сопровождения и социальной защиты
76. Особенности осуществления психологического консультирования в центрах сопровождения и социальной защиты
77. Мероприятия по профилактике и психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и др.)
78. Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (маргиналы, мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
79. Формы проведения психологической работы
80. Индивидуальные и групповые формы работы педегога-психолога
81. Задачи психологической диагностики в организациях соцзащиты
82. Социально-психологическая реабилитации в центрах сопровождения и социальной защиты
83. Действующая государственная система специального образования;
84. Инновации в форме организации обучения в рамках современного содержания специального образования;

85. Профессиональные знания и качества преподавателя государственной системы специального образования
86. Особенности ранней психолого-педагогическая коррекции отклонений в развитии;
87. Особенности системы инклюзивного образования;
88. Особенности детей со сложной структурой дефекта;
89. Особенности создания индивидуальных образовательных траекторий
90. Феномен сециально-педагогического консультирования
91. Теоретический аспект социально-педагогического консультирования
92. Виды социально-психологической помощи
93. Организационные формы социально-психологического консультирования
94. Основные направления социально-психологического консультирования
95. Социально-педагогическое консультирование разных категорий клиентов
96. Принципы социально-психологического консультирования
97. Методы социально-психологического консультирования
98. Приемы социально-психологического консультирования
99. Предметом социально-педагогического консультирования

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомитель-ная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт с оценкой по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к защите курсовой работы по Модулю

Курсовая работа по Модулю выполняется студентом в объеме самостоятельной работы. Преподаватели совместно со студентом формируют исследовательское задание и контролируют его выполнение. Дописать.

Обратите внимание: защита курсовой работы (проекта) осуществляется до прохождения итогового контроля по Модулю – до начала зачётно-экзаменационной сессии.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы / проекта – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 15 «Технологии психолого-педагогической работы» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и* интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке магистра по Модулю 15 «Технологии психолого-педагогической работы» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

  По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 15 «Технологии психолого-педагогической работы».

Приложение: Форма титульного листа отчёта о практике, Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта о практике, Дневник практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клинической и специальной психологии»
Кафедра «Специальной психологии и реабилитологии»

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
Модуль

на базе _____

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
обучающийся группы ФИО подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность
Направленность программы

Москва 20_

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Оляныч, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

Дневник прохождения практики
Модуль
курс семестр

направление , направленность программы

Студента группы:

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

Москва,20

Сроки практики по учебному плану	
Место практики	
Адрес	
Руководитель практики от факультета ФИО, должность	
Руководитель практики от организации, ФИО, должность	

Цель практики:_____
_____

Задачи практики:_____
_____
_____
_____

Содержание индивидуального задания:_____
_____

Краткие указания:_____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание получил _____/_____

(подпись студента)

Руководитель практики от МГППУ__ _____/_____

(подпись)

Руководитель практики от организации _ _____/_____

(подпись)

Дата	**Содержание работ**	**Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении**

Характеристика руководителя практикой от организации

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов

_____
_____

5. Трудовая дисциплина_____
6. Отношение к работе_____

_____

7.Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

1. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от организации (по 15-бальной системе):**

(подпись) **М.П.**

2. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от МГППУ (по 15-бальной системе):**

(подпись)

Итоговая оценка за практику (по 15-бальной системе):_____

Памятка по прохождению практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ
№ 16
«Технологии психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 16 "Технологии психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья" (открытая часть) /сост. Белозерская О.В., Васильева Е.А., Вачков И.В., Корниенко А.А., Романовский Н.В., Щербакова А.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 53 с.

Составители (разработчики):

_____ Белозерская О.В., старший преподаватель кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Васильева Е.А., педагог-психолог факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ

_____ Вачков И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология» МГППУ

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Романовский Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Нейро- и патопсихологии развития» МГППУ

_____ Щербакова А.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева ВВ / 29 . 05 2020 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-19-1233-DiS-B1-19-3551

© Белозерская О.В., Васильева Е.А.,
Вачков И.В., Корниенко А.А.,
Романовский Н.В., Щербакова А.М.,
2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....12
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля....12
6.1.1. Основная литература (О)....12
6.1.2. Дополнительная литература (Д)....12
6.1.3. Периодические издания (П)....13
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)....13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....45
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....45
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....47
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....50
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....50
10.2. Методические указания по формированию компетенций....50
ПРИЛОЖЕНИЕ....52

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 16 «Технологии психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 16 «Технологии психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: подготовка бакалавров к использованию различных технологий психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-2; ПК-3.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 21 зачётных единиц.
Модуль изучается в 7 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль* по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: подготовка бакалавров к использованию различных технологий психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Модуля:

1. освоение бакалаврами культурологически ориентированных техник социально-творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению студентами теоретических представлений и практических навыков реабилитационной помощи методом игровой терапии.
3. формирование знаний и представлений о развитии продуктивной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. знакомство студентов с теоретическими и практическими аспектами сказкотерапии и с эффективными сказкотерапевтическими техниками для оказания психолого-педагогической помощи
5. формирование знаний и представлений о возможностях позитивного воздействия средствами искусства на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
6. подготовка бакалавров к организации проектной деятельности в области специального образования.
7. подготовка бакалавров к организации дополнительного образования в области специального образования.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Модуль изучается в 7 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 13 "Психологическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 15 "Технологии психолого-педагогической работы".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 17 "Современные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	полностью	Знает: психолого-педагогические технологии, образовательные потребности обучающихся
		Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, индивидуализировать обучение, развитие и воспитание
		Владеет: навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	полностью	Знает: особенности обучения и воспитания, а также психологические особенности лиц с нормотипичным и нарушенным развитием
		Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Владеет: навыками педагогической деятельности
Профессиональные:		
ПКО-1 Способен к реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Полностью	Знает: особенности программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: составлять индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения
		Владеет: навыком реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ПК-2 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: особенности индивидуально-дифференцированного подхода, особенности развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом индивидуально-дифференцированного подхода
		Владеет: навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 Способен к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации программ социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеет: навыками реализации программ социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Пр. пр. подгот	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**21**	**756**	**56**	**68**	**40**	**22**	**32**	**524**
Семестр № 7									
1	Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	**2**	**72**	**12**	**20**	**-**	**-**	**4**	**36**
2	Технологии формирования продуктивных видов деятельности	**2**	**72**	**8**	**12**	**8**	**6**	**4**	**40**
4	Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 16 "Технологии психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР)	**9**	**324**	**-**	**-**	**-**	**-**	**8**	**316**
	Разделы по выбору: 01.01 Технологии организации проектной деятельности 01.02 Технологии организации дополнительного образования	**3**	**108**	**12**	**-**	**16**	**6**	**4**	**76**
	Разделы по выбору: 02.01 Детская игровая терапия 02.02 Кинезотерапия	**1**	**36**	**8**	**12**	**-**	**-**	**4**	**12**
	Разделы по выбору: 03.01 Практикум: Арт-терапия с детьми с нарушениями в развитии 03.02 Практикум: Арт-педагогика с детьми с нарушениями в развитии	**2**	**72**	**8**	**12**	**12**	**6**	**4**	**36**
	Разделы по выбору: 04.01 Основы сказкотерапии 04.02 Практикум: Сказкотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	**1**	**36**	**8**	**12**	**4**	**6**	**4**	**8**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Пр. пр. подгот	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		**1**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

Целью раздела является освоение бакалаврами культурологически ориентированных техник социально-творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и умения использовать их реабилитационный ресурс в целях культурного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках раздела модуля студенты знакомятся с содержанием и формами деятельности психолога-реабилитолога в рамках преподаваемых техник; получают представление о реабилитационном и коррекционном потенциале различных культурных практик для профессиональной деятельности психолога, учатся анализировать «реабилитационную ценность» разнообразных культурных форм и использовать их в реабилитационной и коррекционной деятельности; приобретают навыки организации и проведения реабилитационных сессий с использованием наиболее простых методов в рамках усвоенных техник.

Раздел 3. Технологии формирования продуктивных видов деятельности

Целью раздела является формирование знаний и представлений о развитии продуктивной деятельности у детей с ОВЗ. В рамках раздела модуля бакалавры знакомятся с основными принципами, целями и задачами формирования продуктивной деятельности у детей с ОВЗ; получают знания и навыки, необходимые для развития основных видов продуктивной и изобразительной деятельности, лепки (тестопластики) и конструирования у детей с ОВЗ.

Раздел 4. Производственная практика (Педагогическая практика) по Модулю (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 4).

Таблица 4 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности. 3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.
2.	Производственный этап	1. Наблюдение за детьми во время уроков(занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения 2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ 3. Разбор медико-психолого-педагогической документации 4.Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики 5. Составление плана обследования, самостоятельный подбор методик. Отработка навыков проведения диагностических мероприятий с детьми 6.Отработка навыков анализа результатов, полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных) 7. Отработка навыков проведения коррекционных занятий с детьми 8. Анализ проведенных занятий 9.Составление плана коррекционно-развивающих занятий 10. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1.Оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку. 3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы
4.	Подготовка отчета по практике.	1.Формирование отчета. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

Разделы по выбору:

01.01 Технологии организации проектной деятельности

Целью раздела является подготовка бакалавров к организации проектной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

01.02 Технологии организации дополнительного образования

Целью раздела является подготовка бакалавров к организации дополнительного образования в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разделы по выбору:

02.01 Детская игровая терапия

Целью раздела является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению студентами теоретических представлений и практических навыков реабилитационной помощи методом игровой терапии. В рамках раздела модуля бакалавры: знакомятся с историей развития метода и его современное состояние, основными подходами в игровой терапии (психоаналитическая игровая терапия, гуманистическое направление), основными целями и задачами игровой терапии; получают представления о методах диагностики в игровой терапии, требованиях к оборудованию и кабинету игрового терапевта; развивают навыки владения основными техниками игровой терапии и техниками работа с родителями в игровой терапии.

02.02 Кинезотерапия

Целью раздела является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению студентами кинезиотерапии. В рамках раздела модуля бакалавры: знакомятся с историей развития метода и его современным состоянием, основными подходами, основными целями и задачами в кинезиотерапии; получают представления о требованиях к оборудованию и кабинету кинезиотерапевта.

Разделы по выбору:

03.01 Практикум: Арт-терапия с детьми с нарушениями в развитии

Целью раздела является формирование знаний и представлений о возможностях позитивного воздействия средствами искусства на развитие детей с ОВЗ. В рамках раздела модуля бакалавры знакомятся с основными принципами, целями и задачами психолого-педагогической коррекции нарушений детского развития средствами искусства; формируют знаний и навыков по использованию методов арт-терапии, применения изо – и музыкотерапии в работе с детьми с ОВЗ, по применению театральной терапии для коррекции и развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ

03.02 Практикум: Арт-педагогика с детьми с нарушениями в развитии

Целью раздела является формирование знаний и представлений о возможностях позитивного воздействия средствами искусства на развитие детей с ОВЗ. В рамках раздела модуля бакалавры знакомятся с основными принципами, целями и задачами арт-педагогики; формируют знания и навыки по использованию методов арт-педагогики.

Разделы по выбору:

04.01 Основы сказкотерапии

Целью раздела является знакомство студентов с теоретическими и практическими аспектами сказкотерапии и с эффективными сказкотерапевтическими техниками для оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам и школьникам разных возрастов. В разделе представлены различные методы психотерапии и психологической помощи с использованием метафоры; раскрыто место сказкотерапии в системе методов психотерапии и психологической помощи.

04.02 Практикум: Сказкотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целью раздела является знакомство студентов с практическими аспектами сказкотерапии и с эффективными сказкотерапевтическими техниками для оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В разделе представлены различные методы психотерапии и психологической помощи с использованием метафоры; раскрыто место сказкотерапии в системе методов психотерапии и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2018. – 359 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/415118 (дата обращения 20.04.2020).
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Том 1 / В. И. Лубовский [и др.]. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 428 с. – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/451828 (дата обращения: 12.04.2020).
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Том 2 / В. И. Лубовский [и др.]. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 274 с. – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/451829 (дата обращения: 12.04.2020).

6.1.2. *Дополнительная литература* (Д)

1. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей, [подготовленных ко II Международной научно-практической конференции, 12-13 декабря 2013 года] / ред. А.М. Щербакова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 240 с. – **.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – Москва : Академия, 2001. – 248 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/MAaso2001/AML-001.HTM (дата обращения 10.01.2020).
3. Вачков, И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку [Электронный ресурс] / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2007. – 144 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/vsk/vsk-001-.htm (дата обращения 04.04.2020).
4. Новые направления в игровой терапии : проблемы, процесс и особые популяции / редактор Г. Лэндрет. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 479 с. – (Мастер класс). – **.

5. Одинцова, М.А. Психология жертвы [Электронный ресурс] : сказкотерапия для взрослых / М.А. Одинцова. – Самара : ИД «Бахрах-М», 2012. – 240 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/OPj-2012/OPj-240.htm (дата обращения 04.04.2020).
6. Оклендер, В. Окна в мир ребенка : руководство по детской психотерапии / В. Оклендер. – Москва : Класс, 2007 – 336 с. – **.
7. Практическая арт-терапия : лечение, реабилитация, тренинг / под редакцией А.И. Копытина. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 288 с. – **.
8. Соловьева, В.Н. Игровая терапия в стационарном учреждении [Электронный ресурс] / В.Н. Соловьева, Н.В. Горшенкова, Е.М. Старобина // Синдром Дауна XXI век. – 2013. – № 2. – С. 68–70. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/sdXXI/2013/n2/61716.shtml (дата обращения: 18.02.2020).
9. Социальный поворот искусства и проблемы инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А.Ю. Шеманов, И.М. Востров, В.А. Егорова, А.В. Шехорина // Современная зарубежная психология. – 2012. – № 1. – С. 30–42. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/50100.shtml (дата обращения: 20.04.2020).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения 15.04.2020).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 20.04.2020).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 15.04.2020).
4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения 10.01.2020).
5. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – URL: http://www.springer.com/psychology/journal/10212 (дата обращения 18.02.2020).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Ассоциация игровой психотерапии [Электронный ресурс] : региональная общественная организация. – URL: https://a4pt.ru/ (дата обращения: 01.04.2020).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.childpsy.ru/ (дата обращения: 10.04.2020).
3. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] // Образование без границ : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=98 (дата обращения: 25.04.2020).
4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://psychology.net.ru (дата обращения: 10.04.2020).
5. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – *** . – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 04.02.2020).
6. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology (дата обращения 20.04.2020).
7. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/ (дата обращения: 10.01.2020).
8. Wiley Online Library [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения 04.04.2020).
9. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru/ (дата обращения: 04.04.2020).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интернет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю

используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Домашнее задание Опрос	Вопросы для самоконтроля Домашние задания Примерные вопросы для опроса	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
2. Технологии формирования продуктивных видов деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия Доклад	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии Примерные темы докладов	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс-задание		закрытая
4. Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю (с НИР)				
Текущий контроль по этапам практики	Дневник практики ,отчет	Дневник практики ,отчет	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание	Дневник практики, отчет по практике, варианты индивидуальных заданий		открытая
Дисциплины по выбору				
01.01. Технологии организации проектной деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
01.02. Технологии организации дополнительного образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
02.01 Детская игровая терапия				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Примерные темы для рефератов		закрытая
02.02 Кинезотерапия				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Примерные темы для рефератов		закрытая
03.01 Практикум: Арт-терапия с детьми с нарушениями в развитии				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс-задание		закрытая
03.02 Практикум: Арт-педагогика с детьми с нарушениями в развитии				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс-задание		закрытая
04.01. Основы сказкотерапии				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
04.02 Практикум: Сказкотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
Промежуточная аттестация:				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-2; ПК-3	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Области компетенции психолога-реабилитолога. 2. Соотношение понятий «абилитация», «коррекция», «реабилитация». 3. Социальная модель инвалидности и медицинская модель. 4. Сегрегация, интеграция и инклюзия как модели включения и их особенности. 5. Идея включающего общества и ее истоки. Понятия инклюзии и интеграции в отечественной и зарубежной литературе. 6. Истоки социального конструктивизма в социальной философии и социальной теории (социальное конструирование реальности (П.Бергер, Т.Лукман), концепция знания как власти М.Фуко, концепция символической власти П.Бурдье). 7. Значение социального конструктивизма в обосновании философии инклюзии. 8. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (категория - по выбору студента) в контексте задач психологической реабилитации. 9. Понятие социально-творческой реабилитации. Техники социально-творческой реабилитации (описание одной из них по выбору студента). 10. Возможные варианты деформации семейной	О: 1,2,3 Д: 1, 10 П: 2, 3, 4, 5 Э: 3, 9, 10, 12

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	системы вследствие инвалидности одного из членов семьи. 11. Понятие внутренней модели болезни. 12. Значение субъектной позиции реабилитанта в процессе реабилитации. 13. Параметры реабилитационного потенциала личности. 14. Развитие средового подхода в реабилитации. 15. Психологические аспекты реабилитационной среды. 16. Театр как институт формирования рефлексии. 17. Вклад развития зрительного восприятия в процесс формирования рефлексии. 18. Развитие вербального мышления в процессе нарративизации театрального действия. 19. Специфика «прототеатральных» зрелищ и ранних форм театра. 20. Специфика «социальности» разных форм театрального зрелища в отличие от «социальности» ритуала. 21. Перечислите основные принципы культурологически ориентированной театротерапевтической работы. 22. Перечислите основные приемы организации театротерапевтической сессии. 23. Культурологический контекст развития ребенка. 24. Позиция педагога-психолога при организации и проведении театротерапевтической сессии. 25. Оценка эффективности проведения театротерапевтической сессии. 26. Специфика использования мифопоэтических спектаклей в психолого-реабилитационной практике. 27. Области применения культурологически ориентированной театротерапии. 28. Основные приемы организации театротерапевтической сессии. 29. Позиция педагога-психолога при организации и проведении театротерапевтической сессии. 30. Оценка эффективности проведения театротерапевтической сессии. 31. Область применения разных типов кукол и разных типов сказок в культурологически ориентированной театротерапии. 32. Терапевтическое использование	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	семиотических качеств разных материалов (бумага, ткань, картон и др.) при подготовке спектаклей. 33. Особенности выражения представлений о времени и пространстве различными типами сказок (кумулятивная, волшебная, авторская сказка). Использование указанных особенностей в театротерапевтической работе. 34. Учет представлений о времени и пространстве, актуальных для клиента, в сценографии театротерапевтической постановки сказки. 35. Место театрализованной игры и перфоманса в театротерапевтической работе. 36. Место и функции теневого спектакля в театротерапевтической работе. 37. Особенности использования традиционных культурных форм для коррекционной работы с ребенком, имеющим нарушение опорно-двигательного аппарата. 38. Особенности использования традиционных культурных форм телесно-аффективного взаимодействия в работе с ребенком, имеющим выраженную интеллектуальную недостаточность. 39. Динамическая диагностика в контексте развития социальной компетентности ребенка. 40. Особенности использования традиционных культурных форм телесно-аффективного взаимодействия в работе с ребенком, имеющим нарушение эмоционально-волевой сферы. 41. Особенности организации работы по методу развивающего движения Вероники Шерборн с родительско-детской группой. 42. Категории движения, выделяемые в методе развивающего движения Вероники Шерборн. 43. Приведите примеры анализа движения по Рудольфу Лабану. 44. Специфика работы музыкального терапевта с людьми с синдромом детского аутизма. 45. Определение эффективности музыкальной терапии в работе с людьми с синдромом раннего детского аутизма. 46. Этапы музыкальной терапии с детьми с синдромом РДА. Критерии перехода на	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	следующий этап. 47. Выбор музыкальных инструментов для проведения музыкально-терапевтических занятий. 48. Условия использования музицирования в качестве коммуникации. 49. Совмещение технических и психологических задач в реабилитационной фототерапии. 50. Раскройте психотерапевтический потенциал фотосессии «Зеркало». 51. Принцип выбора тем для фотосессии «Движение и поза». 52. Специфика психореабилитационных задач, решаемых в фотосессии с использованием костюмов. 53. Раскройте понятие «Картина тела». 54. Требования, предъявляемые к фоторабо там клиента с интеллектуальной недостаточностью. 55. Работа психолога со стандартными позами клиента при проведении фотосессии «Движение и поза». 56. Развитие эластичности фантазии у людей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.	
Раздел 2. Технологии формирования продуктивных видов деятельности	1. Дети с ограниченными возможностями здоровья: эволюция термина, содержание современного понятия. 2. Основные категории для оценки характера ограничения жизнедеятельности. Общие закономерности нарушенного развития. Распространенность и перспективы. 3. Понятие продуктивной деятельности. Виды продуктивной деятельности. Значение продуктивной деятельности в развитии ребенка. 4. Методологические основы формирования продуктивной деятельности детей с ОВЗ. 5. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. 6. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. 7. Творческая природа продуктивной деятельности ребенка. 8. Основные характеристики творчества как особой деятельности человека. Возрастные особенности творчества. 9. Дидактическая составляющая продуктивной деятельности.	О: 1, 2, 3 Д: 2, 7 П: 1, 4, 5 Э: 2, 4, 7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	10. Методы организации изобразительной деятельности детей как вида продуктивной деятельности. 11. Приемы формирования продуктивной изобразительной деятельности: наглядные, словесные и игровые. 12. Изобразительные техники. 13. Методики и технологии организации изобразительной продуктивной деятельности. 14. Значение лепки и тестопластики в развитии детей с ОВЗ: коррекционно-развивающие, обучающие, коммуникативные, релаксационные и воспитательные функции. 15. Виды материалов для лепки и требования к ним. 16. Преимущества тестопластики в работе с детьми с ОВЗ. Методология изготовления «соленого теста» для тестопластики. 17. Этапы работы в технике тестопластики, содержание каждого этапа в зависимости от характера нарушения развития ребенка и его возраста. 18. Детское конструирование и формы его организации в свете специфики детского творчества. 19. Техническое и художественное детское конструирование. 20. Взаимосвязь игры и детского конструирования. 21. Формы организации обучения, направленные на преодоление недостатков спонтанного детского конструирования. 22. Формирование конструирования как универсальной умственной способности, лежащей в основе творчества. 23. Виды конструирования. 24. Характеристика видов детского конструирования и система обучения детей разным видам конструирования. 25. Групповые и индивидуальные занятия по развитию продуктивной деятельности детей с ОВЗ в системе образовательных, коррекционно-развивающих и реабилитационных учреждений. 26. Требования к составлению развивающих и коррекционных программ, направленных на формирование и развитие продуктивной деятельности детей с ОВЗ.	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	27. Структурные компоненты программы.	
Разделы по выбору		
01.01. Технологии организации проектной деятельности	1. Педагогические технологии методов проектов. 2. Задачи методов проектов. 3. Виды проектов. 4. Этапы работы над проектом. 5. Типы проектов.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
01.02. Технологии организации дополнительного образования	1. Педагогические технологии дополнительного образования. 2. Роль педагога в дополнительном образовании. 3. Групповые технологии. 4. Уровни коллективной деятельности в группе. 5. Технология коллективной творческой деятельности	О: 1, 2, 3 Д: 1, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
02.02 Детская игровая терапия	1. При каких нарушениях развития у ребенка допустимо использовать метод недирективной игровой терапии? 2. В решении каких проблем игровая терапия будет не эффективна? 3. Системные семейные проблемы и игровая терапия. 4. Нарушения развития у ребенка, препятствующие проведению игровой терапии 5. Какой метод лежит в основе недирективной игровой терапии. 6. Что является философско-теоретической основой данного метода? 7. В каком направлении развивался метод игровой терапии? 8. Предмет психотерапевтических упований В. Экслайн. Безусловное принятие как основа данного метода. Недирективность. Вера в компенсаторные возможности ребенка и его жизненную силу. 9. Какие первоочередные цели стоят перед игровым терапевтом? 10. Создание безопасного пространства. 11. Осуществление принятия всех проявлений ребенка во время игрового сеанса. 12. Основная задача, которая стоит перед терапевтом в процессе игровой терапии. 13. Что должен и что не должен делать терапевт на игровом сеансе? 14. Проблема пассивности-активности игрового терапевта. 15. Значение игрушек и игровых средств для	О: 1, 2, 3 Д: 5, 9 П: 1, 5, 6 Э: 1, 11

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	развития терапевтического процесса. 16. Значение игрушек для возможностей постановки ребенком своего конфликта. 17. Принципиальное значение навыка наблюдения для понимания проблем ребенка, а также стадий психотерапевтического процесса. 18. Стадии развития личности ребенка, представленные в метафорическом подходе Г. Тимошенко и Е. Леоненко. 19. Нарушения эмоционального развития как застревание на какой-то из этих стадий. 20. Возможные варианты отзеркаливания. 21. Типы вопросов, установление правил. 22. Техника введения ограничений в работе игрового психотерапевта. 23. Способы введения ограничений в зависимости от типа проблем у ребенка. 24. Роль родителя, принципиальную важность родителя для исхода лечения в некоторых случаях. 25. Необходимость работы с родителем, его согласие и участие в психотерапевтическом процессе. 26. Основные подходы к работе с родителем с элементами психологического тренинга.	
02.02 Кинезотерапия	1. При каких нарушениях развития у ребенка допустимо использовать метод кинезиотерапии? 2. В решении каких проблем кинезиотерапия не эффективна? 3. Что включает в себя кинезиотерапия? 4. Чем отличается кинезиотерапия от лфк? 5. Особенности использования силовой кинезиотерапии.	О: 1, 2, 3 Д: 5, 9 П: 1, 5, 6 Э: 1, 11
Раздел 5. Практикум: Арт-терапия с детьми с нарушениями в развитии	1. История арт-терапии. 2. Методологические основы использования арт-терапии в работе психо-коррекционной работе с детьми с ОВЗ. 3. Проблема адекватности выбора вида искусства для коррекционной работы с разными типами нарушений детского развития. 4. Индивидуальная работа с ребенком и работа в группе. 5. Возрастные особенности детей и подростков с ОВЗ и выбор методов работы. 6. Системный подход в составлении индивидуальных и групповых программ. 7. Развитие художественной деятельности.	О: 1, 2, 3 Д: 3, 8 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	8. Методы и техники коррекционной арт-терапии. 9. Тестопластика. 10. Коллаж (аппликация). 11. Изотерапия и обучение рисованию детей с когнитивными и эмоциональными проблемами в развитии. 12. Развитие навыков слушать и понимать музыку. 13. Значение ритмов в психо-эмоциональном и физическом развитии ребенка. 14. Идентификация эмоциональных состояний в музыке. 15. Рисование под музыку. Движение под музыку. 16. Основные и специфические цели театротерапии в работе с детьми с ОВЗ. 17. Возможности применения театротерапии для коррекционной работы с различными видами нарушений развития у детей. 18. Театр на теле. 19. Театр на столе. 20. Кукольный театр. 21. Планирование и разработка индивидуальных и групповых занятий театротерапии.	
03.02 Практикум: Арт-педагогика с детьми с нарушениями в развитии	1. История арт-педагогики. 2. Методологические основы использования арт-педагогики в работе психо-коррекционной работе с детьми с ОВЗ. 3. Методы и техники арт-педагогики. 4. Планирование и разработка индивидуальных и групповых занятий 5. Отличие арт-терапии от арт-педагогики.	О: 1, 2, 3 Д: 3, 8 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
04.04 Основы сказкотерапии	1. Подходы к проблеме возникновения сходных сказочных сюжетов. 2. Этапы изучения сказок в науке. 3. Трактовки содержания сказок с позиций философии, культурологии, лингвистики. 4. Связь сказки и мифа. Сказки и язычество. 5. Особенности этнопсихологического анализа сказок. 6. Психологический взгляд на сказку. 7. Этапы развития сказкотерапии как особого направления в современной практической психологии. 8. Основные методологические принципы сказкотерапии. 9. Виды сказок в сказкотерапии: различные	О: 1, 2, 3 Д: 4, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 5, 6, 8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	подходы к классификации. 10. Психологическая сказка: определение и важнейшие характеристики. 11. Возможности психологической сказки как средства развития самосознания. 12. Психоаналитический, поведенческий, экзистенциальный подходы к анализу содержания сказок. 13. Юнгианская трактовка сказок. Архетипы в сказках. 14. Особенности метода анализа сказок с позиций юнгианского подхода. 15. Влияние на понимание содержания сказок личности автора и читателя: проекции и интроекции 16. Сказкотерапия и психодрама. 17. Сказкотерапия и гештальттерапия. 18. Сказкотерапия и психоанализ. 19. Сказкотерапия и аналитическая психология. 20. Сказкотерапия и имаготерапия.	
04.02 Практикум: Сказкотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1. Общее представление о механизмах психологического воздействия сказок. 2. Метафора как основное средство в сказкотерапии. 3. Механизмы психологического воздействия сказочной метафоры. 4. Метафорический тренинг как особая форма психологической работы. 5. Сказкотерапевтические и метафорические упражнения для тренингов со взрослыми: примеры. 6. Тренинговые упражнения для подростков: примеры. 7. Использование методов сказкотерапии в работе с дошкольниками. 8. Особенности разработки метафорических игр. 9. Место сказкотерапии в ряду других направлений психологической работы и психотерапии. 10. Особенности применения приемов различных психологических и психотерапевтических школ в сказкотерапии.	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1 Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

Домашние задания

Задание 1.

(Письменно) Используя основную и дополнительную литературу, материал лекций, результаты обсуждения в ходе первого занятия, подготовьте краткое сообщение с презентацией, посвященное психологическим аспектам болезни и инвалидности. Для этого Вам необходимо

А. продемонстрировать понимание категорий «здоровье» и «болезнь»;

Б. рассмотреть основные модели инвалидности в историческом и социокультурном контексте;

В. показать особенности психо-социальной позиции человека с ОВЗ в различных моделях;

Г. провести анализ личностного отношения человека к факту ограничения возможностей здоровья;

Д.перечислить и охарактеризовать диагностический инструментарий, позволяющий выявить психологические аспекты болезни и инвалидности.

Критерии успешного выполнения задания 1:

А. понимание категорий «здоровье» и «болезнь» продемонстрировано с учетом биопсихосоциального подхода, отраженного в МКФ;

Б. основные модели инвалидности рассмотрены в контексте эволюции отношения общества и государства к инвалидом (Н.Н.Малофеев);

В. показаны особенности психо-социальной позиции человека с ОВЗ в патернилисткой модели, в модели интеграции, в модели инклюзии;

Г. проведен анализ личностного отношения человека к факту ограничения возможностей здоровья с учетом таких понятий как качество жизни, связанное со здоровьем, субъективное качество жизни, внутренняя картина болезни, субъективная картина недостаточности;

Д.перечислин и охарактеризован релевантный и достаточный диагностический инструментарий, позволяющий выявить психологические аспекты болезни и инвалидности (опросник качества жизни, тест жизнестойкости, методика ТОБОЛ и др).

Задание 2

(Письменно) В опоре на основную и дополнительную литературу по программе, результаты обсуждения в ходе занятия, а также собственные профессиональные интересы, перечислите группы людей с ограниченными возможностями здоровья, а затем

А. определите адресную группу психологической реабилитации;

Б. охарактеризуйте типичные психологические особенности, специфичные для описываемой Вами адресной группы;

В. опишите методы, задачи и формы проведения диагностики (например, для детей с выраженной психофизической недостаточностью и членов его семьи);

Г. сформулируйте реабилитационный запрос (проблему), основываясь на типичных для описываемой группы особенностях;

Д. предложите программу психологических мероприятий средствами игры в рамках общего реабилитационного процесса;

Е. дайте представление о параметрах и способах выявления эффективности психологической реабилитации.

Критерии успешного выполнения домашнего задания 2:

В преамбуле задания дано полное и корректное перечисление основных групп лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В части А. верно сформулировано обозначение избранной для описания группы, показано знание основных классификаций в рамках данной нозологии.

По части Б. задания проделана работа по анализу литературных источников и материалам лекций, достаточная для того, чтобы дать обобщенное представление о типичных психологических особенностях описываемой группы лиц с ОВЗ.

В части В. приведены релевантные рассматриваемой проблемы методы, задачи и формы диагностики психологических проблем рассматриваемой группы людей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть Г. задания выполнена, корректно сформулирован типичный для рассматриваемой группы людей с ограниченными возможностями здоровья реабилитационный запрос.

В части Д. предложена адекватная заявленному реабилитационному запросу программа психологического аспекта реабилитации.

Часть Е. дает верное представление о параметрах и способах выявления эффективности психологической реабилитации лиц с ОВЗ описываемой группы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Покажите связь характера отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья с выделением психологического аспекта реабилитации.
2. Какими средствами может формироваться положительный образ инвалида в культуре?
3. Расскажите о развитии средового подхода в реабилитации.
4. Определите специфику деятельности психолога в сфере реабилитации по сравнению с иными видами деятельности (например, экспертной).
5. Расскажите о возможных вариантах деформации семейной системы вследствие инвалидности одного из членов семьи.
6. Раскройте роль рефлексии как интегрирующего фактора человеческой жизни.
7. Какими средствами театр маркирует пространство?
8. Какой вклад развитие зрительного восприятия вносит в процесс формирования рефлексии?
9. Как происходит развитие вербального мышления в процессе нарративизации театрального действия?
10. Перечислите основные принципы культурологическии ориентированной театротерапевтической работы.
11. Перечислите основные приемы организации театротерапевтической сессии.
12. Позиция педагога-психолога при организации и проведении театротерапевтической сессии.
13. Каким образом можно оценивать эффективность проведения театротерапевтической сессии?
14. Как производится подбор игр в зависимости от возраста ребенка и его психологических проблем?
15. Чем отличается культурное и психологическое содержание игры?
16. Охарактеризуйте область применения разных типов кукол и разных типов сказок в культурологически ориентированной театротерапии.
17. Расскажите о культурной специфике особых театров на примере театров неслышащих и незрячих актеров.
18. Опишите особенности фольклорных игр.
19. Приведите примеры игр:
20. на освоение пространства тела;
21. на фиксацию поз;
22. организующие ритмическую жизнь ребенка;
23. с элементами инициации.
24. Возрастная периодизация игр. Игры дошкольного и младшего школьного возраста.
25. Правила игры - минимальные и достаточные.
26. Сформулируйте принципы ритмической организации индивидуальных

занятий/групповых занятий.
27. Перечислите формы традиционной культуры, обращенные к раннему детству.
28. Определите психологические признаки родителя, не заинтересованного в развитии собственного ребенка.
29. Сравните характерные черты бытовой жизни ребенка, воспитывавшегося в традиционной культуре, и современного городского ребенка.
30. Предложите пути изменения установок матери, имеющей ребенка с выраженными нарушениями психофизического развития, относительно ее собственного развития.
31. Приведите примеры изменения социального статуса семьи, имеющей ребенка с выраженными нарушениями психофизического развития.
32. Приведите примеры традиционных форм народной педагогики, влияющих на развитие различных модальностей восприятия.
33. Приведите примеры негативного воздействия на ребенка завышенных ожиданий родителя.
34. Приведите примеры типологических трудностей установления социокультурного взаимодействия с клиентом, имеющим выраженную психофизическую недостаточность.
35. Раскройте роль конструкта Значимый-другой для установления социокультурного взаимодействия.
36. Приведите примеры форм социокультурного взаимодействия в контексте развития уровней телесно-аффективной регуляции.
37. Просмотрите учебный фильм «Становление социокультурного взаимодействия с клиентом, имеющим выраженную психофизическую недостаточность (с использованием арсенала традиционной культуры)». Проанализируйте пример телесно-аффективного взаимодействия специалиста с клиентом.
38. Приведите примеры использования различных народных игр для развития навыков социокультурного взаимодействия.
39. Какие категории движения выделяются в методе развивающего движения Вероники Шерборн? На основании каких положений выделяются эти категории и почему?
40. Опишите значимость освоения: телесного «Я», пространства пола, пространства помещения, пространства взаимоотношения с другими людьми.
41. Раскройте особенности организации работы по методу развивающего движения Вероники Шерборн с родительско-детской группой.
42. Перечислите проблемы, которые могут возникнуть при освоении телесно-аффективных способов взаимодействия (ребенок, родитель, психолог).
43. Перечислите телесно-эмоциональные реакции ребенка, которые необходимо учитывать при проведении занятий для более адекватного участия ребенка в них.
44. Перечислите известные Вам направления музыкальной терапии.
45. Назовите области применения музыкальной терапии.
46. Охарактеризуйте специфику работы музыкального терапевта с людьми с синдромом детского аутизма.
47. Охарактеризуйте этапы музыкальной терапии с детьми с синдромом РДА с точки зрения их результата. Обозначте критерии перехода на следующий этап.
48. Охарактеризуйте этапы работы с использованием дополнительного инструментария с детьми и подростками с нарушением эмоционально-волевой сферы с точки зрения их задач и результатов.
49. Составьте самостоятельно примерный план занятия (на выбор — индивидуального или группового) с использованием методов и приемов музыкальной терапии.
50. Обязательные составляющие картины мира.
51. Основные отличия мифологической картины мира от научной.
52. Назовите основные этапы в развитии картины мира ребенка.
53. По каким ключевым моментам в развитии игры в песочнице можно судить об этапах развития картины мира?
54. Раскройте психологическое значение игры с переживанием качеств песка.

55. Назовите приемы работы с ситуацией отторжения ребенком материала.
56. Почему важно использовать в работе ритмически организованную речь?
57. В чем преимущества использования песка для развития исследовательской деятельности?
58. Перечислите особенности работы с детьми с ДЦП.
59. Приведите пример типичного поведения в песочнице аутичного ребенка/ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
60. Подберите пары предметов, которые стимулируют развитие фантазии в занятии по теме «Соотношения предметов».
61. Предложите формы стимуляции клиента к высказыванию.
62. Разработайте схему занятия на тему «Деревья».
63. Опишите приемы выделения объекта из фона.
64. Опишите перечень требований к фотографиям по теме «Рамка».
65. Опишите перечень требований к фотографиям по теме «Простейшая композиция - орнамент».
66. Покажите значение положительного образа инвалида для семьи инвалида, для специалистов, работающих в области реабилитации, и для субкультуры нивалидов.
67. Раскройте терапевтический эффект от фотосессии «Зеркало».
68. Раскройте понятие «стереотип позирования». В чем заключается смысл преодоления этого стереотипа?
69. Расскажите, в чем заключается терапевтический эффект фотосессии «Движение и поза».
70. Опишите стратегию построения занятий по теме «Портреты».
71. Опишите последовательность проведения фотосессии «Предмет и тело». Каким образом развивается творческий потенциал клиента при работе по данной теме?
72. Объясните в чем специфика проведения фотосессии «Архитектура тела». Каким образом развивается представление о собственном теле при работе по теме?

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 2. Технологии формирования продуктивных видов деятельности

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Обоснование выбора вида продуктивной деятельности для коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ с:
   - сенсорными нарушениями;
   - нарушениями опорно- двигательного аппарата;
   - с интеллектуальной недостаточностью;
   - с расстройствами аутистического спектра;
   - с тяжелыми множественными нарушениями.
2. Обоснование выбора вида техники изобразительного искусства для занятий изобразительной продуктивной детей и подростков с ОВЗ с:
   - сенсорными нарушениями;
   - нарушениями опорно- двигательного аппарата;
   - с интеллектуальной недостаточностью;
   - с расстройствами аутистического спектра;
   - с тяжелыми множественными нарушениями.
3. Обоснование выбора техники лепки для формирования продуктивной деятельности детей и подростков с ОВЗ с :
   - сенсорными нарушениями;
   - нарушениями опорно- двигательного аппарата;
   - с интеллектуальной недостаточностью;
   - с расстройствами аутистического спектра;
   - с тяжелыми множественными нарушениями.

4. Обоснование выбора вида конструирования для формирования продуктивной деятельности детей с ОВЗ с:

- сенсорными нарушениями;
- нарушениями опорно- двигательного аппарата;
- с интеллектуальной недостаточностью;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с тяжелыми множественными нарушениями.

5. Разработка развивающих и коррекционных групповых программ, направленных на формирование и развитие продуктивной деятельности детей с ОВЗ с:

- сенсорными нарушениями;
- нарушениями опорно- двигательного аппарата;
- с интеллектуальной недостаточностью;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с тяжелыми множественными нарушениями.

Критерии оценки результатов дискуссии

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Примерные темы для докладов:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья: эволюция термина, содержание современного понятия.
2. Основные категории для оценки характера ограничения жизнедеятельности.
3. Общие закономерности нарушенного развития. Распространенность и перспективы.
4. Понятие продуктивной деятельности.
5. Виды продуктивной деятельности.
6. Значение продуктивной деятельности в развитии ребенка.
7. Методологические основы формирования продуктивной деятельности детей с ОВЗ. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
8. Методологические основы формирования продуктивной деятельности детей с ОВЗ. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Цели и задачи дисциплины.

Критерии оценки доклада

При оценке докладов уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы.

Разделы по выбору

01.01. Технологии организации проектной деятельности

Примерные вопросы для опроса:

1. Метод проектов, как педагогическая технология
2. Особенности педагогической технологии метода проектов
3. Цель метода проектов
4. Задачи метода проектов
5. Этапы педагогической технологии метода проектов
6. Типы проектов по доминирующему методу
7. Типы проектов по характеру содержания
8. Типы проектов по характеру участия ребенка
9. Типы проектов по характеру контактов
10. Типы проектов по количеству участников
11. Типы проектов по продолжительности

12. Этапы развития проектной деятельности

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

01.02. Технологии организации дополнительного образования

Примерные вопросы для опроса:

1. Теоретические основы современных педагогических технологий
2. Образовательных технологий в дополнительном образовании
3. Педагогические технологии дополнительного образования
4. Роль педагога в дополнительном образовании
5. Технология личностно-ориентированного обучения
6. Интерактивные технологии обучения
7. Технология коллективной творческой деятельности
8. Технология исследовательского (проблемного) обучения
9. Игровые технологии
10. Информационно-коммуникативные технологии

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

02.01 Детская игровая терапия

Примерные вопросы для опроса:

1. При каких нарушениях развития у ребенка допустимо использовать метод недирективной игровой терапии?
2. В решении каких проблем игровая терапия будет не эффективна?
6. Системные семейные проблемы и игровая терапия, есть сходства?
7. Назовите нарушения развития у ребенка, препятствующие проведению игровой терапии
8. Что лежит в основе метода недирективной игровой терапии?
9. Что является философско-теоретической основой данного метода?
10. В каком направлении развивался метод игровой терапии?
11. Предмет психотерапевтических упований В. Экслайн.
12. Безусловное принятие как основа данного метода.
13. Недирективность.
14. Вера в компенсаторные возможности ребенка и его жизненную силу.
15. Какие первоочередные цели стоят перед игровым терапевтом?
16. Создание безопасного пространства.
17. Осуществления принятия всех проявлений ребенка во время игрового сеанса.
18. Основная задача, которая стоит перед терапевтом в процессе игровой терапии.
19. Что должен и что не должен делать терапевт на игровом сеансе.
20. Проблема пассивности-активности игрового терапевта.
21. Значение игрушек и игровых средств для развития терапевтического процесса.
22. Значение игрушек для возможностей постановки ребенком своего конфликта.

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Индивидуальное (групповое) задание

Задание 1

1. Разбившись на группы, создайте список основных принципов игровой терапии.
2. Оцените основные трудности безусловного принятия.
3. Проведите мини-сеанс игротерапии в основе которого будет лежать недирективный подход.
4. Проанализируйте в группах понятие безопасного пространства.

Задание 2

1. В процессе наблюдения за учебным игротерапевтическим сеансом постарайтесь отследить особенности поведения «ребенка» и составить представление о его возможных психологических трудностях.
2. Разбившись на пары проведите мини-сеанс терапии с использованием метода отзеркаливания.
3 Разбившись на пары проведите мини-сеанс терапии с использованием техники задавания вопросов.
4. Разбившись на пары проведите мини-сеанс терапии с использованием метода введения ограничений.

Задание 3

1. Разбившись на пары проведите мини-сеанс консультации с родителем по проблеме робости и застенчивости ребенка.
2. Разбившись на пары проведите мини-сеанс консультации с родителем по проблеме непослушания у ребенка.
3. Разбившись на пары проведите мини-сеанс консультации с родителем по проблеме установления четких границ и правил в семье.

Критерии оценки

Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:

1. Оценка способности студента наблюдать за поведением ребенка, и анализировать это поведение в психотерапевтическом ключе.
2. Оценка способности студента применять технику отзеркаливания действий, чувств, слов ребенка.
3. Оценка способности студента применять технику задавания вопросов.
4. Оценка способности студента применять технику введения ограничений.

02.02 Кинезотерапия

Примерные вопросы для опроса:

1. При каких нарушениях развития у ребенка допустимо использовать метод кинезиотерапии?
2. В решении каких проблем кинезиотерапия будет не эффективна?
3. ЛФК и кинезиотерапия: сходства и различия.
4. Назовите нарушения развития у ребенка, препятствующие проведению кинезиотерапии
5. Что лежит в основе метода кинезиотерапии?

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Индивидуальное (групповое) задание

Задание 1

1. Разбившись на группы, создайте список основных принципов кинезиотерапии.
2. Оцените основные трудности данного метода.
3. Проведите мини-сеанс кинезиотерапии.
4. Проанализируйте в группах, как должно выглядеть пространство при испозованинии методов кинезиотерапии.

Задание 2

1. В процессе наблюдения за учебным кинезиотерапевтическим сеансом постарайтесь отследить особенности поведения «ребенка» и составить представление о его возможных психологических трудностях.
2. Разбившись на пары проведите мини-сеанс кинезиотерапии.

Критерии оценки

Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:

1. Оценка способности студента наблюдать за поведением ребенка, и анализировать это поведение в психотерапевтическом ключе.
2. Оценка способности студента применять технику отзеркаливания действий, чувств, слов ребенка.
3. Оценка способности студента применять технику задавания вопросов.
4. Оценка способности студента применять технику введения ограничений.

03.01 Практикум: Арт-терапия с детьми с нарушениями в развитии

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Сакральное искусства как прототип современной арттерапии.
2. Институализация арттерапии в XX веке. Адриан Хилл «Искусство против болезней».
3. Динамически-ориентированная арт-терапия Наумбург. «Сырое» искусство Дюбюффе. Эдит Крамер и арттерапия в работе с детьми.
4. Арттерапия и артпедагогика – сходство и различие понятий.
5. Творческая природа продуктивной деятельности ребенка.
6. Основные характеристики творчества как особой деятельности человека.
7. Возрастные особенности творчества.
8. Изобразительные техники.
9. Технологии работы с гуашью и пастелью.
10. Тестопластика.
11. Виды материалов для лепки и требования к ним.
12. Преимущества тестопластики в работе с детьми с дошкольного возраста.
13. Методология изготовления «соленого теста» для тестопластики.
14. Рельеф и каркасная скульптура.
15. Коллаж (аппликация).
16. Цели и задачи коррекционно-развивающих программ с использованием методов артпедагогики и арттерапии.
17. Психолого-педагогические принципы.
18. Методы и формы работы.
19. Структурные компоненты программы.

Критерии оценки результатов дискуссии

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

03.02 Практикум: Арт-педагогика с детьми с нарушениями в развитии

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Арттерапия и артпедагогика – сходство и различие понятий.
2. Творческая природа продуктивной деятельности ребенка.
3. Основные характеристики творчества как особой деятельности человека.
4. Возрастные особенности творчества.
5. Изобразительные техники.
6. Технологии работы с гуашью и пастелью.
7. Тестопластика.
8. Виды материалов для лепки и требования к ним.
9. Преимущества тестопластики в работе с детьми с дошкольного возраста.
10. Методология изготовления «соленого теста» для тестопластики.
11. Рельеф и каркасная скульптура.
12. Коллаж (аппликация).
13. Цели и задачи коррекционно-развивающих программ с использованием методов артпедагогики.

Критерии оценки результатов дискуссии

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

04.01. Основы сказкотерапии

Примерные темы дискуссии

1. Объясните причины сходства мотивов и сюжетов сказок в разных культурах.
2. В чем состоит связь сказки и мифа?
3. Укажите на специфику психологического взгляда на сказку.
4. Каковы отличия сказки от других сходных жанров: басни, былины, эпоса, притчи и др.
5. Раскройте содержание каждого этапа в развитии сказкотерапии.
6. Перечислите основные положения сказкотерапии.
7. Какие подходы к классификации сказок существуют в сказкотерапии?
8. Что такое «психологическая сказка»?
9. Для достижения каких целей используется психологическая сказка?

Критерии оценки результатов дискуссии

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

04.02 Практикум: Сказкотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Примерные темы дискуссии

1. Каковы отличия сказки от других сходных жанров: басни, былины, эпоса, притчи и др.
2. Раскройте содержание каждого этапа в развитии сказкотерапии.
3. Перечислите основные положения сказкотерапии.
4. Какие подходы к классификации сказок существуют в сказкотерапии?
5. Что такое «психологическая сказка»?
6. Для достижения каких целей используется психологическая сказка?

Критерии оценки результатов дискуссии

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

- *Задание: составить план проведения психодиагностического обследования;*
- *Задание: разработать перспективный план работы педагога-психолога ;*
- *Задание: разработать модели цикла занятий (сеансов, тренингов) по определенной тематике.*

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: эссе, рефератов, кейс-заданий для самостоятельной работы

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие

аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала , но и высокую степень сформированных компетенций, высокий уровень профессиональной направленности выводов и рекомендаций, смог вести творческий поиск путей решения задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
10-12	*4, «хорошо»*	Студент выполнил определенную ему программу работы, продемонстрировал средний уровень сформированных компетенций, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, обнаружил умение определять способы решения задач, проявил инициативу в работе. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	Студент на фоне базовых знаний продемонстрировал недостаточный уровень сформированных компетенций. Проявил низкий уровень знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически выполнил программу работы не полностью.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал сформированных компетенций. Проявил недостаточный уровень знаний теории, не смог применить её на практике. Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики. Не выполнил программу практики, не полностью подготовил отчет.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– – степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Понятие реабилитации. Место и специфика социально-творческой реабилитации.
2. Понятие внутренней модели болезни.
3. Значение субъектной позиции реабилитанта в процессе реабилитации.
4. Развитие средового подхода в реабилитации.
5. Культурологический подход в реабилитации.
6. Соотношение понятий «абилитация», «коррекция», «реабилитация».
7. Социальная модель инвалидности и медицинская модель.
8. Сегрегация, интеграция и инклюзия как модели включения и их особенности.
9. Истоки социального конструктивизма в социальной философии и социальной теории (социальное конструирование реальности (П.Бергер, Т.Лукман), концепция знания как власти М.Фуко, концепция символической власти П.Бурдье).
10. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (категория - по выбору студента) в контексте задач психологической реабилитации.
11. Понятие социально-творческой реабилитации. Техники социально-творческой реабилитации (описание одной из них по выбору студента).
12. Возможные варианты деформации семейной системы вследствие инвалидности одного из членов семьи.
13. Театр как институт формирования рефлексии.
14. Вклад развития зрительного восприятия в процесс формирования рефлексии.
15. Развитие вербального мышления в процессе нарративизации театрального действия.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

16. Специфика «социальности» разных форм театрального зрелища в отличие от «социальности» ритуала.
17. Позиция педагога-психолога при организации и проведении театротерапевтической сессии.
18. Оценка эффективности проведения театротерапевтической сессии.
19. Области применения культурологически ориентированной театротерапии.
20. Основные приемы организации театротерапевтической сессии.
21. Оценка эффективности проведения театротерапевтической сессии.
22. Особенности выражения представлений о времени и пространстве различными типами сказок (кумулятивная, волшебная, авторская сказка). Использование указанных особенностей в театротерапевтической работе.
23. Место театрализованной игры и перфоманса в театротерапевтической работе.
24. Место и функции теневого спектакля в театротерапевтической работе.
25. Особенности использования традиционных культурных форм телесно-аффективного взаимодействия в работе с ребенком, имеющим выраженную интеллектуальную недостаточность.
26. Динамическая диагностика в контексте развития социальной компетентности ребенка.
27. Особенности организации работы по методу развивающего движения Вероники Шерборн с родительско-детской группой.
28. Категории движения, выделяемые в методе развивающего движения Вероники Шерборн.
29. Приведите примеры анализа движения по Рудольфу Лабану.
30. Специфика работы музыкального терапевта с людьми с синдромом детского аутизма.
31. Определение эффективности музыкальной терапии в работе с людьми с синдромом раннего детского аутизма.
32. Этапы музыкальной терапии с детьми с синдромом РДА. Критерии перехода на следующий этап.
33. Выбор музыкальных инструментов для проведения музыкально-терапевтических занятий.
34. Условия использования музицирования в качестве коммуникации.
35. Совмещение технических и психологических задач в реабилитационной фототерапии.
36. Принцип выбора тем для фотосессии «Движение и поза».
37. Специфика психореабилитационных задач, решаемых в фотосессии с использованием костюмов.
38. Понятие «Картина тела» в контексте проблемы ограниченных возможностей здоровья.
39. Требования, предъявляемые к фотоработам клиента с интеллектуальной недостаточностью.
40. Развитие эластичности фантазии у людей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
41. Понятие «Картина мира» в контексте проблемы ограниченных возможностей здоровья.
42. Использование песочницы в формировании картины мира у детей с психофизической недостаточностью.
43. Границы применения метода игровой терапии: возраст.
44. Компетенции игрового терапевта.
45. Технические требования к кабинету игрового терапевта.
46. Основные принципы недирективной игровой терапии (В. Экслайн): недирективность
47. Основные техники игровой терапии: отзеркаливание чувств
48. Основные техники игровой терапии: вопросы.
49. Основные техники игровой терапии: правила.
50. Границы применения игровой терапии: уровень развития игровой деятельности
51. Границы применения игровой терапии: нарушения психического развития
52. Границы применения игровой терапии: психический статус ребенка
53. Классификация основных нарушений развития эмоциональной сферы ребенка (метафорический подход Г.Тимошенко/Е.Леоненко).
54. Работа с родителями в недирективной игровой терапии: обучение навыкам

эмоциональной поддержки ребенка
55. Работа с родителями в недирективной игровой терапии: правила для ребенка
56. Эффективность применения метода игровой терапии в зависимости от уровня нейротизма-психопатии у ребенка
57. Основные принципы недирективной игровой терапии (В. Экслайн): безусловное принятие
58. Основные принципы недирективной игровой терапии (В. Экслайн): уважение к ребенку
59. История возникновения метода недирективной игровой терапии.
60. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса как теоретическая основа метода недирективной игровой терапии.
61. Роль родителей в психотерапевтическом процессе игровой терапии
62. Диагностика в недирективной игровой терапии: диагностические методики
63. Диагностика в недирективной игровой терапии: наблюдение за свободной игрой ребенка
64. Стадии процесса игровой терапии: установление контакта
65. Стадии процесса игровой терапии: разыгрывание конфликта
66. Стадии процесса игровой терапии: формирование новых идей и типов поведения
67. Стадии процесса игровой терапии: завершение отношений
68. Отношения между игровым терапевтом и ребенком. Проблемы и их решения
69. Цели недирективной игровой терапии
70. Предмет психотерапевтических упований в недирективной игровой терапии
71. Основные техники игровой терапии: отзеркаливание действий
72. Директивная и недирективная игровая терапия: сходства и различия
73. Директивная игровая терапия: возможности применения
74. Безопасное пространство, как основа метода
75. Дети с ограниченными возможностями здоровья: эволюция термина, содержание современного понятия. Основные категории для оценки характера ограничения жизнедеятельности.
76. Общие закономерности нарушенного развития. Распространенность и перспективы.
77. Понятие продуктивной деятельности. Виды продуктивной деятельности. Значение продуктивной деятельности в развитии ребенка.
78. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского как методологическая основа формирования продуктивной деятельности детей с ОВЗ
79. Теория деятельности А.Н.Леонтьева как методологическая основа формирования продуктивной деятельности детей с ОВЗ.
80. Творческая природа продуктивной деятельности ребенка.
81. Основные характеристики творчества как особой деятельности человека. Возрастные особенности творчества.
82. Дидактическая составляющая продуктивной деятельности.
83. Методы организации изобразительной деятельности детей как вида продуктивной деятельности.
84. Приемы формирования продуктивной изобразительной деятельности: наглядные, словесные и игровые.
85. Изобразительные техники. Методики и технологии организации изобразительной продуктивной деятельности.
86. Значение лепки и тестопластики в развитии детей с ОВЗ: коррекционно-развивающие, обучающие, коммуникативные, релаксационные и воспитательные функции.
87. Виды материалов для лепки и требования к ним.
88. Преимущества тестопластики в работе с детьми с ОВЗ.
89. Методология изготовления «соленого теста» для тестопластики. Этапы работы в технике тестопластики, содержание каждого этапа в зависимости от характера нарушения развития ребенка и его возраста.
90. Детское конструирование и формы его организации в свете специфики детского творчества.
91. Техническое и художественное детское конструирование. Взаимосвязь игры и детского

конструирования.
92. Формы организации обучения, направленные на преодоление недостатков спонтанного детского конструирования.
93. Формирование конструирования как универсальной умственной способности, лежащей в основе творчества.
94. Виды конструирования. Характеристика видов
95. Групповые и индивидуальные занятия по развитию продуктивной деятельности детей с ОВЗ в системе образовательных, коррекционно-развивающих и реабилитационных учреждений.
96. Требования к составлению развивающих и коррекционных программ, направленных на формирование и развитие продуктивной деятельности детей с ОВЗ.
97. Подходы к проблеме возникновения сходных сказочных сюжетов.
98. Этапы изучения сказок в науке.
99. Трактовки содержания сказок с позиций философии, культурологии, лингвистики.
100. Связь сказки и мифа. Сказки и язычество.
101. Особенности этнопсихологического анализа сказок.
102. Психологический взгляд на сказку.
103. Этапы развития сказкотерапии как особого направления в современной практической психологии.
104. Основные методологические принципы сказкотерапии.
105. Виды сказок в сказкотерапии: различные подходы к классификации.
106. Психологическая сказка: определение и важнейшие характеристики.
107. Возможности психологической сказки как средства развития самосознания.
108. Психоаналитический, поведенческий, экзистенциальный подходы к анализу содержания сказок.
109. Юнгианская трактовка сказок. Архетипы в сказках.
110. Особенности метода анализа сказок с позиций юнгианского подхода.
111. Влияние на понимание содержания сказок личности автора и читателя: проекции и интроекции
112. Общее представление о механизмах психологического воздействия сказок.
113. Метафора как основное средство в сказкотерапии.
114. Механизмы психологического воздействия сказочной метафоры.
115. Метафорический тренинг как особая форма психологической работы.
116. Сказкотерапевтические и метафорические упражнения для тренингов со взрослыми: примеры.
117. Тренинговые упражнения для подростков: примеры.
118. Использование методов сказкотерапии в работе с дошкольниками.
119. Особенности разработки метафорических игр.
120. Место сказкотерапии в ряду других направлений психологической работы и психотерапии.
121. Особенности применения приемов различных психологических и психотерапевтических школ в сказкотерапии.
122. Сказкотерапия и психодрама.
123. Сказкотерапия и гештальттерапия.
124. Сказкотерапия и психоанализ.
125. Сказкотерапия и аналитическая психология.
126. Сказкотерапия и имаготерапия.
127. Методологические основы использования средств искусства в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
128. История арт-терапии и арт-педагогики.
129. Арт-терапия. Различные направления и сферы применения. Особенности арт-терапии в психолого-коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
130. Различные техники и приемы изобразительной деятельности, доступные детям с ОВЗ.

131. Арт-терапия и арт-педагогика. Сходство и различие понятий.
132. Вклад Э.Крамер в развитие арт-терапии.
133. Особенности мотивации к занятиям искусством у детей с различными типами нарушений развития.
134. Проблема адекватности выбора вида искусства для коррекционной работы с разными типами нарушений детского развития.
135. Системный подход в коррекционной работе и в развитии детей с ОВЗ средствами искусства.
136. Особенности индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми с ОВЗ средствами искусства.
137. Возрастные особенности творчества.
138. Игровой компонент в коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ средствами искусства.
139. Методы и техники работы с гуашевыми красками в развитии ребенка с ОВЗ.
140. Стадии развития детского рисунка.
141. Техника совместного рисования с ребенком с ОВЗ.
142. Техника коллажа и аппликации в развитии ребенка с ОВЗ.
143. Использование природного материала в психологической коррекции и развитии ребенка с ОВЗ средствами искусства.
144. Методы и техники лепки в развитии ребенка с ОВЗ.
145. Возможности и преимущества тестопластики в развитии ребенка с ОВЗ.
146. Возрастные особенности детей и подростков с ОВЗ и выбор методик адекватных методов развития средствами искусства.
147. Основные принципы организации коррекционных занятий для детей с ОВЗ средствами искусства.
148. Методики коррекции эмоциональных состояний детей с ОВЗ средствами искусства.
149. Области применения терапии искусством для детей с нарушениями интеллекта.
150. Области применения терапии искусством для детей с нарушениями зрения.
151. Области применения терапии искусством для детей с нарушениями слуха.
152. Области применения терапии искусством для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
153. Области применения терапии искусством для детей с РАС.
154. Области применения терапии искусством для детей с задержкой психического развития.
155. Области применения терапии искусством для детей с нарушением эмоциональной сферы.
156. Значение ритмов в психо-эмоциональном и физическом развитии ребенка.
157. Музыкальная терапия: движения и игры под музыку.
158. Применение музыкотерапии в работе с дошкольниками.
159. Возможности «пассивных» методов работы в арттерапии.
160. Основные и специфические цели театротерапии в работе с детьми с ОВЗ.
161. Возможности применения театротерапии для коррекционной работы с различными видами нарушений развития у детей.
162. «Кукольный театр» как метод коррекции нарушений эмоционального развития у детей.
163. Театр на столе и театр на теле – как средство развития ребенка с ОВЗ.
164. Детский театр – как средство коррекции и психотерапии.
165. Музыкотерапия в работе с детьми школьного возраста.
166. Использование игры – драматизации в работе со школьниками с ОВЗ.
167. Педагогические технологии методов проектов.
168. Задачи методов проектов.
169. Виды проектов.
170. Этапы работы над проектом.
171. Типы проектов.

172. Педагогические технологии дополнительного образования.
173. Роль педагога в дополнительном образовании.
174. Групповые технологии.
175. Уровни коллективной деятельности в группе.
176. Технология коллективной творческой деятельности

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомитель-ная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт с оценкой по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 16 "Технологии психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья" необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и* интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке магистра по Модулю 16 "Технологии психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья" предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 16 "Технологии психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья".

Приложение: Форма титульного листа отчёта о практике, Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта о практике, Дневник практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клинической и специальной психологии»
Кафедра «Специальной психологии и реабилитологии»

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
Модуль

на базе _____

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
обучающийся группы ФИО подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность
Направленность программы

Москва 20_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Оляничь, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

Дневник прохождения практики
Модуль
курс семестр

направление , направленность программы

Студента группы:

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

Москва,20

Сроки практики по учебному плану	
Место практики	
Адрес	
Руководитель практики от факультета ФИО, должность	
Руководитель практики от организации, ФИО, должность	

Цель практики:_____
_____

Задачи практики:_____
_____
_____
_____

Содержание индивидуального задания:_____
_____

Краткие указания:_____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание получил _____/_____

(подпись студента)

Руководитель практики от МГППУ_____/_____

(подпись)

Руководитель практики от организации _____/_____

(подпись)

Дата	**Содержание работ**	**Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении**

Характеристика руководителя практикой от организации

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов

_____
_____

5. Трудовая дисциплина____ _____
6. Отношение к работе_____

_____

7.Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

1. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от организации (по 15-бальной системе):**

(подпись) **М.П.**

2. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от МГППУ (по 15-бальной системе):**

(подпись)

Итоговая оценка за практику (по 15-бальной системе):_____

Памятка по прохождению практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Клиническая и специальная психология
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 17

«Современные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 17 «Современные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» (открытая часть) /сост. Басилова Т.А., Васильева Е.А., Корниенко А.А., Левченко И.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 42 с.

Составители (разработчики):

_____ Басилова Т.А., кандидат психологических наук, профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Васильева Е.А., педагог-психолог факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Левченко И.Ю., доктор психологических наук, профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой _____ / _Куртанова Ю.Е._/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Богомазова В.В. / 29.05 2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-19-1233-DiS-131-20-3552

© Басилова Т.А., Васильева Е.А.,
Корниенко А.А., Левченко И.Ю., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 10
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля 10
6.1.1. Основная литература (О) 10
6.1.2. Дополнительная литература (Д) 11
6.1.3. Периодические издания (П) 11
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э) 11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ . 13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 37
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 37
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 39
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 40
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 40
10.2. Методические указания по формированию компетенций 40

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 17 «Современные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессиональных стандартов 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.005 Специалист в области воспитания.

Модуль № 17 «Современные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у бакалавров представлений о современных подходах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.
Модуль изучается в 8 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится как в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров представлений о современных подходах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи Модуля:

1. Сформировать профессиональные компетенции, необходимые для тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
2. Сформировать профессиональные компетенции, необходимые для тьюторского сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью
3. Сформировать профессиональные компетенции, необходимые для тьюторского сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
4. Сформировать профессиональные компетенции, необходимые для тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями
5. Сформировать профессиональные компетенции, необходимые для овладения профессиональными навыками организации психологической помощи детям и подросткам с ОВЗ посредством песочной терапии

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 8 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 13 "Психологическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья".

Модуль в структуре ОПОП ВО является завершающим перед сдачей ГЭК и защитой ВКР.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*полностью*	Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов, особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся,
		Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеет: навыками организации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*полностью*	Знает: основные подходы к осуществлению духовно-нравственному воспитанию, базовые национальные ценности
		Умеет: -
		Владеет: навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	*полностью*	Знает: особенности развития и обучения детей
		Умеет: выявлять и корректировать трудности в обучении
		Владеет: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 Способен	*полностью*	Знает: психолого-педагогические технологии, способы индивидуализации

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		обучения
		Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
		Владеет: навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональные:		
ПКО-1 Способен к реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	*Полностью*	Знает: особенности программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: составлять индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения
		Владеет: навыком реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПКО-2 Способен к осуществлению образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей	*полностью*	Знает: особенности образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные психофизические особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ
		Умеет: осуществлять образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей
		Владеет: навыком учета индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей при осуществлении образовательного процесса лиц с ОВЗ
ПК-1 Способен к реализации	*полностью*	Знает: диагностические программ с целью выявления нарушений развития и

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
диагностических программ с целью выявления нарушений развития и степени их проявления у детей с ограниченными возможностями здоровья		степени их проявления у детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: проводить диагностику выявления нарушений развития и степени их проявления у детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеет: навыком реализации диагностических программ с целью выявления нарушений развития и степени их проявления у детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: особенности индивидуально-дифференцированного подхода, особенности развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом индивидуально-дифференцированного подхода
		Владеет: навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 Способен к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации программ социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеет: навыками реализации программ социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**9**	**324**	40	48	12	-	10	214
Семестр № 8									
1	Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	2	**72**	8	12	-	-	2	50
2	Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью	2	**72**	8	12	-	-	2	50
3	Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	**72**	8	12	-	-	2	50
4	Тьюторское сопровождение детей с сенсорными нарушениями	1	**72**	8	12	-	-	2	50
5	Практикум: Песочная терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1	**36**	8	-	12	-	2	14
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Целью раздела является формирование знаний и представлений о развитии детей с расстройствами аутистического спектра и работе тьютера с данной категорией лиц. В рамках раздела модуля студенты учатся выявлять и развивать образовательные мотивы и интересы обучающегося, находить образовательные ресурсы для создания индивидуальной образовательной программы, работать с образовательным заказом семьи, формировать учебную и образовательную рефлексию обучающегося способах оказания коррекционно — развивающей помощи детям с РАС и их семьям.

Раздел 2. Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью

Целью раздела является формирование знаний и представлений о развитии детей с интеллектуальной недостаточностью и работе тьютера с данной категорией лиц. В рамках раздела модуля студенты учатся выявлять и развивать образовательные мотивы и интересы

обучающегося, находить образовательные ресурсы для создания индивидуальной образовательной программы, работать с образовательным заказом семьи, формировать учебную и образовательную рефлексию обучающегося способах оказания коррекционно — развивающей помощи детям с интеллектуальной недостаточностью и их семьям.

Раздел 3. Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Целью раздела является формирование знаний и представлений о развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и работе тьютера с данной категорией лиц. В рамках раздела модуля студенты учатся выявлять и развивать образовательные мотивы и интересы обучающегося, находить образовательные ресурсы для создания индивидуальной образовательной программы, работать с образовательным заказом семьи, формировать учебную и образовательную рефлексию обучающегося способах оказания коррекционно — развивающей помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата и их семьям.

Раздел 4. Тьюторское сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Целью раздела является формирование знаний и представлений о развитии детей с сенсорными нарушениями и работе тьютера с данной категорией лиц. В рамках раздела модуля студенты учатся выявлять и развивать образовательные мотивы и интересы обучающегося, находить образовательные ресурсы для создания индивидуальной образовательной программы, работать с образовательным заказом семьи, формировать учебную и образовательную рефлексию обучающегося способах оказания коррекционно — развивающей помощи детям с сенсорными нарушениями и их семьям.

Раздел 5. Практикум: Песочная терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целью раздела является формирование профессиональной компетенций, необходимых для овладения профессиональными навыками организации психологической помощи детям и подросткам с ОВЗ посредством песочной терапии. В программе рассматриваются принципы, условия и возможности использования методов песочной терапии для различных возрастных категорий, а также сами методы и технологии работы с песком, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Кроме этого в рамках раздела модуля рассматриваются вопросы истории возникновения метода и его развитие в России.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2018. – 359 с. – ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/8445BACE-1269-460F-AF74-35C0408D7FDA (дата обращения 20.04.2020).
2. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 томах / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 428 с. (т. 1) ; 274 с. (т. 2). – * ; **.
3. Эль, Галина. Человек, играющий в песок : динамичная песочная терапия / Галина Эль. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 208 с. – **.

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е.Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-синтез, 2012. – 160 с. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:6029/index.php?page=book&id=213462 (дата обращения 10.04.2020).
2. Басилова, Т.А. О слепых детях с дополнительными нарушениями и проблемах их семейного воспитания [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – Москва : Российская государственная библиотека для слепых, 2009. – 32 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158772 (дата обращения: 10.04.2020).
3. Дети и подростки с аутизмом : психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Теревинф, 2008. – 224 с. – **.
4. Кива, И.Ю. Песочная терапия в развитии детей 4-7 лет с ОВЗ / И.Ю. Кива // Логопед : говорим и развиваемся / ред. С.Ю. Танцюра. – 2017. – № 5. – С. 102–106. – **.
5. Никольская, О.С. Аутичный ребенок : пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – изд. 4-е. – Москва : Теревинф, 2007. – 288 с. – **.
6. Пожалостина, А.В. Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ОНР / А.В. Пожалостина // Логопед : говорим и развиваемся / ред. С.Ю. Танцюра. – 2018. – № 7. – С. 32–36. – **.
7. Поликарпова, И.В. Песочная терапия как средство коррекции эмоциональной сферы детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Поликарпова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический и практический журнал / ред. С.Г. Шевченко, М.Н. Дементьева. – 2011. – № 7 . – С. 36–40. – **.
8. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни : методическое пособие / О.Г. Приходько. – Санкт-Петербург : Каро, 2006. – 112 с. – (Коррекционная педагогика). – * ; **.
9. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2010. – 159 с. – **.
10. Cerebral palsy and congenital malformations [Электронный ресурс] / E. Garne, H. Dolk, I. Krägeloh-Mann, S. Holst Ravn, C. Cans // European Journal of Paediatric Neurology. – 2008. – Vol. 12, Iss. 2. – P. 82–88. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S109037980700116X (дата обращения 15.04.2020).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения 15.04.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 15.04.2020).
3. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 14.04.2020).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Образование без границ [Электронный ресурс]. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 15.04.2020).
2. Институт проблем инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.inclusive-edu.ru/ (дата обращения: 15.04.2020).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 15.04.2020).
4. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: https://ikp-rao.ru/ (дата обращения: 02.04.2020).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

5. Всероссийское Общество Глухих. Московская городская организация [Электронный ресурс]. – URL: https://deafmos.ru/ (дата обращения: 04.04.2020).

6. Российская Государственная библиотека для слепых [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rgbs.ru/ (дата обращения: 04.04.2020).

7. Центр лечебной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: https://ccp.org.ru/ (дата обращения: 14.04.2020).

8. Инвалид.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.invalid.ru/ (дата обращения: 04.04.2020).

9. Disability.ru [Электронный ресурс] : первый российский интернет-портал для инвалидов. – URL: https://www.disability.ru/ (дата обращения: 04.04.2020).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Специальная психология и педагогика».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклады Домашние задания	Вопросы для самоконтроля Примерные темы для докладов Комплект домашних заданий	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
2. Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью				
Текущий контроль	Самоконтроль Домашние задания	Вопросы для самоконтроля Комплект домашних заданий	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
3. Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата				
Текущий контроль	Самоконтроль Домашние задания	Вопросы для самоконтроля Комплект домашних заданий	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
4. Тьюторское сопровождение детей с сенсорными нарушениями				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные темы для опроса	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
5. Практикум: Песочная терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Примерные темы практических заданий	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
Промежуточная аттестация:				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым заданиям, ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	1. Исследования расстройств аутистического спектра в начале 20 века. 2. Аутизм в работах Л. Каннера. 3. Аутистическое нарушение в работах Г. Аспергера. 4. Триада симптомов в диагностике расстройств аутистического спектра. 5. Спектральные расстройства. 6. Особенности развития детей с РАС в раннем возрасте. 7. Особенности развития памяти у детей с аутистическими нарушениями. 8. Особенности развития внимания у детей с РАС. 9. Особенности речевого развития детей с аутистическими нарушениями. 10. Особенности развития моторной сферы при раннем детском аутизме. 11. Коммуникативное поведение детей с РАС, 12. Взгляд на расстройство аутистического спектра в работах психоаналитиков. 13. Аффективная сфера в развитии детей с РАС. 14. Четыре группы нарушений, характерных для расстройств аутистического спектра (по Никольская О.С. Лебединская К.С.)	О: 1, 2 Д: 3,5 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	15. Дифференциальная диагностика РАС и ранней детской шизофрении. 16. Дифференциальная диагностика РАС и аутистического типа поведения при интеллектуальной недостаточности. 17. Парааутистические нарушения. 18. Дифференциальная диагностика РАС и синдрома Мартин — Белл. 19. Обзор основных коррекционных подходов применяемых для коррекции нарушений при РАС. 20. Бихевиоризм в коррекции поведения у детей с расстройствами аутистического спектра. 21. Программа TEACH в коррекции нарушений у детей с РАС, 22. Метод сенсорной интеграции. 23. Антропософкие системы помощи детям с РАС. 24. Эвритмия и лечебная живопись в антропософии. 25. Коррекционные методы, основанные на искусстве. 26. Музыкальные занятия с детьми с РАС. 27. Развитие продуктивной деятельности. 28. Методы помощи с привлечением животных. 29. Иппотерапия. 30. Организация воспитательного процесса для детей с РАС. 31. Принципы разработки коррекционного маршрута для ребенка с аутистическими нарушениями. 32. Помощь семьям воспитывающим детей с РАС. 33. Психологическая поддержка семьи в воспитании и адаптации ребенка с РАС.	
Раздел 2. Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью	1. Возможности психолого-педагогической коррекции задержки психического развития церебрально - органического генеза. 2. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и легкой степени умственной отсталости и перспективы коррекции. 3. Психолого - педагогическая коррекция задержки психического развития психогенного	О: 1, 2 Д: 1, 9, 10 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	и соматогенного генеза. 4. Дифференциальная диагностика разных видов задержки психического развития и направления коррекции. 5. Использование игровых методов в коррекции интеллектуального развития детей дошкольного возраста. 6. Использование игровых методов в коррекции интеллектуального развития детей школьного возраста. 7. Коррекция процесса обобщения у детей с разной степенью интеллектуальной недостаточности. 8. Понимание явного и скрытого смысла ситуаций детьми с задержкой психического развития и пути коррекционной работы. 9. Использование методов персонификации и драматизации в развитии процессов понимания смысла. 10. Психолого-педагогическая коррекция интеллектуального развития детей, больных эпилепсией. 11. Психолого-педагогическая коррекция интеллектуального развития детей, больных аутизмом и детской шизофренией. 12. Проблемы формирования произвольности психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью. 13. Особенности развития познавательной потребности у детей с интеллектуальной недостаточностью. 14. Развитие и коррекция внимания и умственной работоспособности у детей с интеллектуальной недостаточностью. 15. Проблема готовности к школьному обучению детей с разными видами задержки психического развития. 16. Проблема готовности к школьному обучению детей с умственной отсталостью. 17. Возможности психолого-педагогической коррекции знаний и представлений об окружающем детьми с интеллектуальной недостаточностью. 18. Возможности коррекции поведения и воспитания детей с интеллектуальной	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	недостаточностью. 19. Обучение чтению в системе коррекции школьных навыков. 20. Формирование навыков счета, представлений о числе и количестве у детей с интеллектуальной недостаточностью. 21. Проблема развития понимания смысла прочитанного слова, предложения, короткого текста. 22. Принцип наглядности в коррекционной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 23. Игровые методы коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью. 24. Коррекция неадекватных эмоциональных реакций на неуспех и трудности в работе. 25. Роль семьи в коррекционной работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью. 26. Установки психолога в коррекционной работе с неуспевающими школьниками с интеллектуальной недостаточностью. 27. Коррекционные методы в обучении навыку письма детьми с интеллектуальной недостаточностью. 28. Методы коррекции в работе над пересказом и изложением. 29. Возможности коррекции несформированных школьных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью среднего школьного возраста. 30. Возможности развития и коррекции интеллекта у детей с выраженными формами интеллектуальной недостаточности. 31. Формирования произвольного запоминания у детей с интеллектуальной недостаточностью. 32. Коррекция произвольных форм внимания у детей с задержкой психического развития. 33. Методы коррекции нарушений внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью. 34. Формирование произвольных видов деятельности у детей со сниженным интеллектом. 35. Воспитание детей с выраженными	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	формами интеллектуальной недостаточности в семье. 36. Методы формирования произвольных видов памяти у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. 37. Возможности коррекции поведения у умственно отсталых дошкольников. 38. Воспитание умственно отсталых школьников на примерах детской литературы. 39. Использование анализа современных мультфильмов в воспитании детей с задержкой психического развития. 40. Особенности восприятия воспитателя и учителя ребенком с интеллектуальным дефектом. 41. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальным нарушением. 42. Особенности развития познавательных процессов детей с интеллектуальным нарушением.	
Раздел 3. Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Этиология, патогенез, формы ДЦП. 2. Характеристика клинических проявлений ДЦП. 3. ДЦП как сложное психомоторное нарушение. 4. Значение биологических и социальных факторов в развитии психических процессов ребенка с церебральным параличом. 5. Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребенка с церебральным параличом. 6. Специализированные детские учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 7. Основные принципы коррекционной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 8. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в содержании коррекционно-педагогической работы. 9. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при детском церебральном параличе. 10. Организация совместной работы дефектолога и педагога-воспитателя в ДОУ для детей с церебральным параличом.	О: 1, 2 Д: 8, 10 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	11. Функциональные обязанности дефектолога в ДОУ для детей с церебральным параличом. 12. Функциональные обязанности педагога-воспитателя в ДОУ для детей с церебральным параличом. 13. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом (цели, условия организации, содержание). 14. Проявления психической активности детей с церебральным параличом при тяжелой патологии движения, речи. Пути выявления. 15. Четыре уровня доречевого развития детей с церебральным параличом. 16. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста. 17. Основные направления и средства коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений при детском церебральном параличе. 18. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. 19. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП. 20. Клиническая характеристика умственной отсталости при ДЦП. 21. Особенности представлений об окружающем у детей с церебральным параличом. 22. Содержание работы по формированию представлений об окружающей действительности. 23. Использование наглядных, словесных и практических методов при формировании представлений об окружающем. 24. Пути активизации познавательной активности в ходе формирования представлений об окружающем мире. 25. Пути совершенствования понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений детьми с церебральным параличом. 26. Своеобразие личностного развития при ДЦП. 27. Роль психогенных факторов и	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	резидуально-органических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП. 28. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом. 29. Организация и содержание работы по социальному развитию дошкольников с ДЦП. 30. Средства социального развития детей с ДЦП. 31. Деятельность как условие социального воспитания детей. 32. Механизмы речевых нарушений при ДЦП. 33. Общий обзор речевых нарушений при ДЦП. 34. Характеристика дизартрических расстройств при ДЦП. Содержание коррекционной работы. 35. Особенности развития и формирования лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с церебральным параличом. 36. Развитие регулирующей функции речи в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. 37. Особенности игровых действий детей на разных этапах овладения игрой. 38. Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении). 39. Индивидуализация задач при обучении игровой деятельности детей с церебральным параличом. 40. Особенности изобразительной деятельности и конструирования детей с ДЦП. 41. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом. 42. Развитие манипулятивной деятельности и формирование двигательной готовности к изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности, овладению навыками письма. 43. Содержание коррекционной работы по развитию изобразительной деятельности у детей с церебральным параличом.	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	44. Содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей с церебральным параличом. 45. Коррекция двигательного развития в процессе трудового воспитания. 46. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе. 47. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с церебральным параличом. 48. Формирование психологической готовности к обучению в школе. 49. Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности у детей с ДЦП к концу дошкольного возраста. 50. Формирование элементарных математических представлений у детей с церебральным параличом. 51. Значение предметно-практических преобразований в овладении количественными представлениями детьми с церебральным параличом. 52. Основные направления и содержание семейного воспитания детей с ДЦП раннего и дошкольного возраста.	
Раздел 4. Тьюторское сопровождение детей с сенсорными нарушениями	1. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии. Связь с другими науками. 2. Методы психологического изучения глухих детей. 3. Структура дефекта у глухого ребенка 4. Типология лиц с нарушением слуха. 5. Особенности психического развития глухого ребенка в раннем возрасте. 6. Социально-психологическая ситуация в семье глухого ребенка. 7. Особенности игровой деятельности глухих детей. 8. Эмоционально-личностное развитие глухого ребенка. 9. Особенности зрительного восприятия глухих. 10. Особенности образной памяти глухих. 11. Статические и кинестетические ощущения	О: 1, 2 Д: 2 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	у глухих. 12. Особенности воображения глухих. 13. Методы психологической диагностики уровня психического развития глухого ребенка 14. Жестовая речь и значение ее использования в общении и образовании глухих. 15. Особенности развития мышления у глухих детей. 16. Средства общения слепоглухих. 17. Причины и классификации слепоглухоты. 18. Проблемы раннего психологического сопровождения слепого ребенка в семье. 19. Роль мышления в компенсации слепоты и слабовидения у детей с нарушением зрения. 20. Формирование социально-адаптивного поведения у детей с нарушением зрения. 21. Виды восприятий, выступающих как компенсаторные при слепоте и слабовидении. 22. Роль тактильно-двигательных восприятий в формировании образа предметов при слепоте. 23. Специфические особенности памяти у детей с нарушением зрения. 24. Особенности ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 25. Особенности овладения смысловой стороной речи детей с нарушением зрения. 26. Основные характеристики цветовосприятия у детей с нарушением зрения. 27. Характеристика функциональных и органических поражений зрения. 28. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. 29. Врожденные и приобретенные дефекты зрения. Дифференциация детей с нарушением зрения в зависимости от степени выраженности дефекта зрения. 30. Тифлопсихология как самостоятельная отрасль психологической науки. Предмет, задачи и методологические основы тифлопсихологии.	
Раздел 5. Практикум: Песочная терапия в работе с детьми	1. Перечислите основные принципы работы при работе с детьми в песочнице; 2. Назовите основные принципы интеграции и модификации в сэндплее;	О: 1, 2, 3 Д: 4, 6, 7 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
с ограниченными возможностями здоровья	3. Возможности работы с разной формой песочниц; 4. Основные принципы работы с кинестетическим песком; 5. Основные принципы работы с цветным песком; 6. Основные принципы работы с сухим и влажным песком; 7. Особенности работы с песком с детьми с ОВЗ; 8. Особенности работы в песочнице с группой; 9. Классификация материалов, используемых в песочной терапии; 10. Основные принципы работы в песке; 11. История развития песочной терапии; 12. Роль педагога-психолога в песочной терапии; 13. Организация рабочего пространства при работе с песком; 14. Принципы знакомства детей с песком; 15. Назовите способы документирования в песочной терапии; 16. Организация дидактических игр-упражнений в песочнице; 17. Организация психопрофилактических игр в песочницы; 18. Адаптационные игры и занятия в песке; 19. Этические принципы при работе в песочнице; 20. Условия организации качественной игры в педагогической песочнице.	8, 9

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Примерные темы докладов

1. Ивар Лоовас и основы бихевиоральных подходов в коррекции аутистических нарушений.
2. АВА в коррекции коммуникативных нарушений.
3. Формирование навыка у детей с РАС, принципы поведенческой терапии.
4. Искусство эвритмии в коррекции нарушений при аутизме.

5. Канистерапия.
6. Дельфинотерапия.
7. Интенсивная интеракция.
8. Инклюзивное образование для детей с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки доклада

При оценке докладов уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы.

Комплект домашних заданий

Домашнее задание № 1

Описать закономерности развития коммуникативного поведения у детей с РАС в раннем возрасте.

Требования: Задание сдается в электронном виде, объем 3-5 печатные стр., шрифт Times New Roman, 14.

Критерии успешного выполнения домашнего задания № 1

Выполненное задание оценивается
«10 баллов», если в каждом списке 7 и более позиций.
«5 баллов», если в каждом списке от 4 до 6.
«0 баллов», если хотя бы в одном из списков менее 4 позиций.

Домашнее задание № 2

Основные взгляды на развитие детей с аутистическим расстройствами в антропософской традиции.

Требования: Задание сдается в электронном виде, объем 3-5 печатные стр., шрифт Times New Roman, 14.

Критерии успешного выполнения домашнего задания № 2

Выполненное задание оценивается
«10 баллов», если в каждом списке 7 и более позиций.
«5 баллов», если в каждом списке от 4 до 6.
«0 баллов», если хотя бы в одном из списков менее 4 позиций.

Домашнее задание № 3

Задачи коррекции нарушенного поведения при расстройствах аутистического спектра. *Ребенок 3 лет, не реагирует на обращение, кусается, не вступает в тактильное взаимодействие.*

Критерии успешного выполнения домашнего задания № 3

Выполненное задание оценивается
«10 баллов», если в каждом списке 7 и более позиций.
«5 баллов», если в каждом списке от 4 до 6.
«0 баллов», если хотя бы в одном из списков менее 4 позиций.

Домашнее задание № 4

На основе анализа описания клинического случая подобрать коррекционные технологии и обосновать свой выбор.

Критерии успешного выполнения домашнего задания № 4

Выполненное задание оценивается
«10 баллов», если в каждом списке 7 и более позиций.
«5 баллов», если в каждом списке от 4 до 6.

«0 баллов», если хотя бы в одном из списков менее 4 позиций.

Домашнее задание № 5

Описание стратегий вовлечения детей с РАС в игровую деятельность.

Критерии успешного выполнения домашнего задания № 4

Выполненное задание оценивается

«10 баллов», если в каждом списке 7 и более позиций.

«5 баллов», если в каждом списке от 4 до 6.

«0 баллов», если хотя бы в одном из списков менее 4 позиций.

Раздел 2 Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью

Комплект домашних заданий

Содержание оценочных материалов	**Ключ (правильное решение)**
Задача 1. Ребенок дошкольного возраста, не имеющий нарушений зрения, не знает основные цвета. Состояние интеллекта? Направление работы.	Интеллектуальная недостаточность. Обучение сличению цветов, показу по названию. Обучение называнию основных цветов детьми без грубых речевых нарушений
Задача 2. Ребенок школьного возраста не знает основных времен года. Методы обучения	Наглядные пособия. Изготовление индивидуального календаря
Задача 3. Ребенок не знает своего адреса, состава семьи, имен членов семьи.	Работа с родителями, игра в «семью» с распределением ролей, прогулка с формированием понятия «адрес».
Задача 4. Ребенок не знаком с содержанием детских рассказов, сказок и стихов. Направление работы	Подбор адекватного, доступного и интересного материала для прослушивания, прочтения и обсуждения
Задача 5. Ребенок обнаруживает достаточные сведения об окружающем на уровне запоминания при слабом осмыслении. Направление работы	Работа над понятийной сферой
Задача 6. У ребенка преобладают игровые интересы. Носит в школу игрушки, играет на уроках	Подбор игровых заданий, привлекательных для ребенка, включающих познавательный компонент
Задача 7. Ребенок не владеет навыками счета. Отказывается заниматься математикой. Стратегия работы	Оценка интеллекта ребенка. Применение коррекционных методов обучения счету с учетом уровня интеллекта
Задача 8. Ребенок демонстрирует только побуквенное чтение. Стратегия работы	Обучение слиянию, чтение слов из малого количества букв, повторение и осмысление простых прочитанных слов
Задача 9. Ребенок быстро устает на уроках, медлителен, не успевает за темпом класса. Стратегия работы	Консультация у невропатолога. Организация режима занятий и отдыха.
Задача 10. Ребенок не овладевает навыком письма. Стратегия работы	работа по подготовке руки к письму, формирование ориентировки в тетради, письмо по опорным точкам

Задача 11. Ребенок не владеет стандартными обобщениями. Методы работы.	Расширение словарного запаса. Формирование обобщений на наглядном материале
Задача 12. Ребенок не понимает смысла сюжетных картинок	Подбор доступного стимульного материала, формирование активного рассматривания с обсуждением деталей картинки, обсуждение изображения с последующим повторением
Задача 13. Ребенок не понимает причинно-следственных отношений	Работа с последовательностями сюжетных картинок, начиная с 2 штук. Формирование пространственно-временных отношений
Задача 14. Ребенок не понимает смысла коротких рассказов	Применение методов персонификации и драматизации
Задача 15. Ребенок имеет низкую познавательную потребность, не хочет учиться. Стратегия работы	Применение игровых форм работы, повышение общей самооценки. Создание дополнительной мотивации

Критерии оценки

Выполнение каждого домашнего задания оценивается от 1 до 3 баллов. Для коррекционных задач (№1-15) оценивается полнота анализа ситуации (1 балл), точность выдвинутых гипотез (1 балл), обоснованность рекомендации (1 балл). Приведение примера из практики добавляет оценке 1 балл. Максимальная оценка за решение 1 задачи – 4 балла.

Максимальная оценка за решение комплекта задач – 60 баллов.

Правильные решения студенты узнают в процессе обсуждения на практическом занятии.

Выполнение заданий оценивается по качеству подготовки материалов к обсуждению на практическом занятии, адекватности выбранного случая, ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности вступать в дискуссию, представлять доказательную базу системы методов коррекции. При обсуждении домашнего задания магистрант может получить дополнительно до 20 баллов.

Раздел 3. Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Комплект домашних заданий

Задача 1.Перечислите виды патологии опорно-двигательного аппарата, которые нужно отнести к врожденным случаям.	К врожденным видам патологии опорно-двигательного аппарата относятся: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, сколиоз, недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, врожденные уродства (артрогрипоз).
Задача 2. Перечислите виды нарушений, которые можно отнести к приобретенным заболеваниям и повреждениям опорно-двигательной системы.	К приобретенным заболеваниям и повреждениям опорно-двигательной системы относятся: травматические повреждения спинного, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит).
Задача 3. Психологу нужно оценить уровень психического развития ребенка 9	Если у мальчика есть опыт использования персонального компьютера, то возможна

лет с ДЦП и нарушенным слухом, который поступает в школу. До этого ребенок нигде не обучался, не ходил самостоятельно до 6 лет.	компьютерная диагностика (использование традиционных тестов интеллекта). Если возможностей задействовать диагностические компьютерные методики нет, то можно проверить ориентировку в окружающем с помощью картинок, изображающих бытовые предметы и ситуации.
Задача 4. К какой ситуации психолого-педагогического обследования ребенка с тяжелой формой детского церебрального паралича должен быть готов психолог?	В ходе психолого-педагогического обследования детей с двигательными нарушениями надо стараться провести тщательный анализ тех положений тела ребенка и его движений, которые могут облегчить или утяжелить общение с ним и выполнение им предложенных заданий. Детей с тяжелыми двигательными нарушениями нужно уложить на удобную кушетку или ковер в удобной для них позиции. В более легких случаях –обследование может проводится, когда ребенок сидит на руках у матери или на фиксированном стуле, или даже стоя, с поддержкой.
Задача 5. Опишите специальные образовательные условия необходимые для комфортного пребывания ребенка с двигательной патологией в помещении массовой школы.	Для ребенка, который передвигатеся в коляске необходим пандус, лифт или спеиальный подъемник для свободного передвижения по школе. Специально оборудованный туалет. Расстановка мебели в классе, позволяющая передвигаться на коляске и т.д.

Критерии оценки

Каждый ответ, соответствующий образцу правильного решения, может быть оценен на 12 баллов как хороший. В зависимости от более широкого и дополненного «решения» данных задач, оценка может быть повышена до 13-15. Менее полный ответ оценивается в диапазоне 9-11 как удовлетворительный. Неправильный ответ засчитывается как неудовлетворительный.

Раздел 4. Тьюторское сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Примерные темы для опроса

1. Как вы думаете, меняются ли причины глухоты со временем или остаются неизменными?
2. Что вы понимаете под структурой дефекта у глухого ребенка?
3. Можно ли считать глухим успешно имплантированного ребенка?
4. Какой язык можно считать родным у глухого человека и почему?
5. Нужно ли всех глухих и их родителей учить РЖЯ?
6. Что предпочтительнее кохлеарная имплантация или обычное слухопротезирование?
7. Можно ли слабослышащего (глухого) ребенка учить в обычной школе и при каких условиях?
8. Может ли слепоглухой человек жить самостоятельно и при каких условиях?
9. Может ли слепоглухая мать воспитывать своих детей сама?
10. Какие причины слепоты наиболее распространены в последние десятилетия и по каким причинам?

11. Нуждается ли ребенок с особой системе психологической помощи после глазной операции, вернувшей ему зрение?
12. Можно ли учить слепого ребенка в обычной школе и при каких условиях?
13. Что значит пропедевтика обучения чтению и письму по системе Брайля?
14. Можно ли преодолеть вербализм слепого с раннего детства человека?
15. К каким психологическим трудностям должен быть готов сопровождающий и помогающий слепому человек?

Критерии оценки

Участие в опросе оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Раздел 5. Практикум: Песочная терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Примерные темы практических заданий

1. Организация работы в песке с детьми;
2. Возможности применения диагностики в песочнице;
3. Развитие социально-коммуникативной сферы.
4. Работа психолога с группой детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростками в песочнице;
5. Групповые развивающие занятия с детьми в песочнице.

Критерии оценки доклада

При оценке практических занятий уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: эссе.

Привести примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы)).

8.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

1. Исследования расстройств аутистического спектра в начале 20 века.
2. Аутизм в работах Л. Каннера.
3. Аутистическое нарушение в работах Г. Аспергера.
4. Триада симптомов в диагностике расстройств аутистического спектра.
5. Спектральные расстройства.
6. Особенности развития детей с РАС в раннем возрасте.
7. Особенности развития памяти у детей с аутистическими нарушениями.
8. Особенности развития внимания у детей с РАС.
9. Особенности речевого развития детей с аутистическими нарушениями.
10. Особенности развития моторной сферы при раннем детском аутизме.
11. Коммуникативное поведение детей с РАС,
12. Взгляд на расстройство аутистического спектра в работах психоаналитиков.
13. Аффективная сфера в развитии детей с РАС.
14. Четыре группы нарушений, характерных для расстройств аутистического спектра (по Никольская О.С. Лебединская К.С.)
15. Дифференциальная диагностика РАС и ранней детской шизофрении.
16. Дифференциальная диагностика РАС и аутистического типа поведения при интеллектуальной недостаточности.
17. Парааутистические нарушения.
18. Дифференциальная диагностика РАС и синдрома Мартин — Белл.
19. Обзор основных коррекционных подходов применяемых для коррекции нарушений при РАС.
20. Бихевиоризм в коррекции поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.
21. Программа TEACH в коррекции нарушений у детей с РАС,
22. Метод сенсорной интеграции.
23. Антропософкие системы помощи детям с РАС.
24. Эвритмия и лечебная живопись в антропософии.
25. Коррекционные методы, основанные на искусстве.
26. Музыкальные занятия с детьми с РАС.
27. Развитие продуктивной деятельности.
28. Методы помощи с привлечением животных.
29. Иппотерапия.
30. Организация воспитательного процесса для детей с РАС.
31. Принципы разработки коррекционного маршрута для ребенка с аутистическими

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

нарушениями.

32. Помощь семьям воспитывающим детей с РАС.
33. Психологическая поддержка семьи в воспитании и адаптации ребенка с РАС.
34. Возможности психолого-педагогической коррекции задержки психического развития церебрально - органического генеза.
35. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и легкой степени умственной отсталости и перспективы коррекции.
36. Психолого - педагогическая коррекция задержки психического развития психогенного и соматогенного генеза.
37. Дифференциальная диагностика разных видов задержки психического развития и направления коррекции.
38. Использование игровых методов в коррекции интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
39. Использование игровых методов в коррекции интеллектуального развития детей школьного возраста.
40. Коррекция процесса обобщения у детей с разной степенью интеллектуальной недостаточности.
41. Понимание явного и скрытого смысла ситуаций детьми с задержкой психического развития и пути коррекционной работы.
42. Использование методов персонификации и драматизации в развитии процессов понимания смысла.
43. Психолого-педагогическая коррекция интеллектуального развития детей, больных эпилепсией.
44. Психолого-педагогическая коррекция интеллектуального развития детей, больных аутизмом и детской шизофренией.
45. Проблемы формирования произвольности психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.
46. Особенности развития познавательной потребности у детей с интеллектуальной недостаточностью.
47. Развитие и коррекция внимания и умственной работоспособности у детей с интеллектуальной недостаточностью.
48. Проблема готовности к школьному обучению детей с разными видами задержки психического развития.
49. Проблема готовности к школьному обучению детей с умственной отсталостью.
50. Возможности психолого-педагогической коррекции знаний и представлений об окружающем детьми с интеллектуальной недостаточностью.
51. Возможности коррекции поведения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
52. Обучение чтению в системе коррекции школьных навыков.
53. Формирование навыков счета, представлений о числе и количестве у детей с интеллектуальной недостаточностью.
54. Проблема развития понимания смысла прочитанного слова, предложения, короткого текста.
55. Принцип наглядности в коррекционной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
56. Игровые методы коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
57. Коррекция неадекватных эмоциональных реакций на неуспех и трудности в работе.
58. Роль семьи в коррекционной работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.
59. Установки психолога в коррекционной работе с неуспевающими школьниками с интеллектуальной недостаточностью.
60. Коррекционные методы в обучении навыку письма детьми с интеллектуальной недостаточностью.

61. Методы коррекции в работе над пересказом и изложением.
62. Возможности коррекции несформированных школьных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью среднего школьного возраста.
63. Возможности развития и коррекции интеллекта у детей с выраженными формами интеллектуальной недостаточности.
64. Формирования произвольного запоминания у детей с интеллектуальной недостаточностью.
65. Коррекция произвольных форм внимания у детей с задержкой психического развития.
66. Методы коррекции нарушений внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью.
67. Формирование произвольных видов деятельности у детей со сниженным интеллектом.
68. Воспитание детей с выраженными формами интеллектуальной недостаточности в семье.
69. Методы формирования произвольных видов памяти у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
70. Возможности коррекции поведения у умственно отсталых дошкольников.
71. Воспитание умственно отсталых школьников на примерах детской литературы.
72. Использование анализа современных мультфильмов в воспитании детей с задержкой психического развития.
73. Особенности восприятия воспитателя и учителя ребенком с интеллектуальным дефектом.
74. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальным нарушением.
75. Особенности развития познавательных процессов детей с интеллектуальным нарушением.
76. Этиология, патогенез, формы ДЦП.
77. Характеристика клинических проявлений ДЦП.
78. ДЦП как сложное психомоторное нарушение.
79. Значение биологических и социальных факторов в развитии психических процессов ребенка с церебральным параличом.
80. Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребенка с церебральным параличом.
81. Специализированные детские учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
82. Основные принципы коррекционной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
83. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в содержании коррекционно-педагогической работы.
84. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при детском церебральном параличе.
85. Организация совместной работы дефектолога и педагога-воспитателя в ДОУ для детей с церебральным параличом.
86. Функциональные обязанности дефектолога в ДОУ для детей с церебральным параличом.
87. Функциональные обязанности педагога-воспитателя в ДОУ для детей с церебральным параличом.
88. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом (цели, условия организации, содержание).
89. Проявления психической активности детей с церебральным параличом при тяжелой патологии движения, речи. Пути выявления.
90. Четыре уровня доречевого развития детей с церебральным параличом.
91. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.

92. Основные направления и средства коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
93. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.
94. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП.
95. Клиническая характеристика умственной отсталости при ДЦП.
96. Особенности представлений об окружающем у детей с церебральным параличом.
97. Содержание работы по формированию представлений об окружающей действительности.
98. Использование наглядных, словесных и практических методов при формировании представлений об окружающем.
99. Пути активизации познавательной активности в ходе формирования представлений об окружающем мире.
100. Пути совершенствования понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений детьми с церебральным параличом.
101. Своеобразие личностного развития при ДЦП.
102. Роль психогенных факторов и резидуально-органических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
103. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
104. Организация и содержание работы по социальному развитию дошкольников с ДЦП.
105. Средства социального развития детей с ДЦП.
106. Деятельность как условие социального воспитания детей.
107. Механизмы речевых нарушений при ДЦП.
108. Общий обзор речевых нарушений при ДЦП.
109. Характеристика дизартрических расстройств при ДЦП. Содержание коррекционной работы.
110. Особенности развития и формирования лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с церебральным параличом.
111. Развитие регулирующей функции речи в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
112. Особенности игровых действий детей на разных этапах овладения игрой.
113. Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).
114. Индивидуализация задач при обучении игровой деятельности детей с церебральным параличом.
115. Особенности изобразительной деятельности и конструирования детей с ДЦП.
116. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
117. Развитие манипулятивной деятельности и формирование двигательной готовности к изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности, овладению навыками письма.
118. Содержание коррекционной работы по развитию изобразительной деятельности у детей с церебральным параличом.
119. Содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей с церебральным параличом.
120. Коррекция двигательного развития в процессе трудового воспитания.
121. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
122. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с церебральным параличом.
123. Формирование психологической готовности к обучению в школе.
124. Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности у детей с ДЦП

к концу дошкольного возраста.

125. Формирование элементарных математических представлений у детей с церебральным параличом.

126. Значение предметно-практических преобразований в овладении количественными представлениями детьми с церебральным параличом.

127. Основные направления и содержание семейного воспитания детей с ДЦП раннего и дошкольного возраста.

128. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии. Связь с другими науками.

129. Методы психологического изучения глухих детей.

130. Структура дефекта у глухого ребенка

131. Типология лиц с нарушением слуха.

132. Особенности психического развития глухого ребенка в раннем возрасте.

133. Социально-психологическая ситуация в семье глухого ребенка.

134. Особенности игровой деятельности глухих детей.

135. Эмоционально-личностное развитие глухого ребенка.

136. Особенности зрительного восприятия глухих.

137. Особенности образной памяти глухих.

138. Статические и кинестетические ощущения у глухих.

139. Особенности воображения глухих.

140. Методы психологической диагностики уровня психического развития глухого ребенка

141. Жестовая речь и значение ее использования в общении и образовании глухих.

142. Особенности развития мышления у глухих детей.

143. Средства общения слепоглухих.

144. Причины и классификации слепоглухоты.

145. Проблемы раннего психологического сопровождения слепого ребенка в семье.

146. Роль мышления в компенсации слепоты и слабовидения у детей с нарушением зрения.

147. Формирование социально-адаптивного поведения у детей с нарушением зрения.

148. Виды восприятий, выступающих как компенсаторные при слепоте и слабовидении.

149. Роль тактильно-двигательных восприятий в формировании образа предметов при слепоте.

150. Специфические особенности памяти у детей с нарушением зрения.

151. Особенности ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения

152. Особенности овладения смысловой стороной речи детей с нарушением зрения.

153. Основные характеристики цветовосприятия у детей с нарушением зрения.

154. Характеристика функциональных и органических поражений зрения.

155. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

156. Врожденные и приобретенные дефекты зрения. Дифференциация детей с нарушением зрения в зависимости от степени выраженности дефекта зрения.

157. Тифлопсихология как самостоятельная отрасль психологической науки. Предмет, задачи и методологические основы тифлопсихологии.

158. Перечислите основные принципы работы при работе с детьми в песочнице;

159. Назовите основные принципы интеграции и модификации в сэндплее;

160. Возможности работы с разной формой песочниц;

161. Основные принципы работы с кинестетическим песком;

162. Основные принципы работы с цветным песком;

163. Основные принципы работы с сухим и влажным песком;

164. Особенности работы с песком с детьми с ОВЗ;

165. Особенности работы в песочнице с группой;

166. Классификация материалов, используемых в песочной терапии;

167. Основные принципы работы в песке;

168. История развития песочной терапии;
169. Роль педагога-психолога в песочной терапии;
170. Организация рабочего пространства при работе с песком;
171. Принципы знакомства детей с песком;
172. Назовите способы документирования в песочной терапии;
173. Организация дидактических игр-упражнений в песочнице;
174. Организация психопрофилактических игр в песочницы;
175. Адаптационные игры и занятия в песке;
176. Этические принципы при работе в песочнице;
177. Условия организации качественной игры в педагогической песочнице.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике) и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование

рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Зачет с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 17 «Современные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить особое внимание на организацию *семинарских/практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и* интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке магистра по Модулю 17 «Современные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» предполагает ориентацию на формирование у студентов

компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 17 «Современные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29.05 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ФАКУЛЬТАТИВА

«Повышение спортивного мастерства»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств факультатива «Повышение спортивного мастерства» (открытая часть) /сост. Гусев А.В., Кашенков Ю.Б., Калмыкова А.С., Акимова Н.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020 г. – _19__ с.

Составители (разработчики):

_____ Гусев А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры Физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Кашенков Ю.Б., ст. преподаватель кафедры Физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Калмыкова А.С., старший преподаватель кафедры Специального (дефектологического) образования факультета Клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Акимова Н.А., преподаватель кафедры Специального (дефектологического) образования факультета Клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к. п. н., директор ГБОУ Специальной (коррекционной) школы № 991 г. Москвы

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Нейро- и патопсихологии развития» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.
Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е._/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева / 29.05 2020 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-19-1233-Ftd-FTD-V-02-126

© Гусев А.В., Кашенков Ю.Б.,
Калмыкова А.С., Акимова Н.А., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 4
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 7
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля 7
6.1.1. Основная литература (О) 7
6.1.2. Дополнительная литература (Д) 8
6.1.3. Периодические издания (П) 8
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э) 8
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 9
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 14
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 14
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 16
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 17
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 17
10.2. Методические указания по формированию компетенций 18

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств факультатива «Повышение спортивного мастерства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и реабилитология») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г.

Факультатив «Повышение спортивного мастерства» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: повышение спортивной подготовки для укрепления здоровья в целях осуществления профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-7.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 1 зачётная единица (36 часов). Факультатив изучается в 7 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: повышение спортивной подготовки для укрепления здоровья в целях осуществления профессиональной деятельности.

Задачи Модуля:

- развития физических функций организма;

- развитие способности использовать спорт для сохранения и укрепления здоровья.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Модуль изучается в 7 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Модуль 4 "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности"*, Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: одновременное изучение *Элективные курсы по физической культуре и спорту.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полностью	Знает: *значение поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*
		Умеет: *поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*
		Владеет: *способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**1**	**36**			**12**		**2**	**22**
Семестр № 7									
1	Спортивно-техническая подготовка		36			12		2	22
Промежуточная аттестация – *Зачет* по Модулю									

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Спортивно-техническая подготовка

Определение понятия «спорт». Классификация видов спорта. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Принципиальное отличие спорта от других видов занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация. Индивидуальный выбор вида спорта или систем физических упражнений. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Современные популярные системы физических упражнений. Студенческие спортивные мероприятия и соревнования различного уровня в регионе. Спортивный клуб, спортивные секции. Адаптивная физическая культура и спорт.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KmG-2013/KmG-092.htm#$p1 (дата обращения: 27.02.2020).

2. Болдов, А.С. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья дистанционной формы обучения [Электронный ресурс] / А.С. Болдов, Гусев А.В., Илькевич К.Б. – Москва : Московский государственный

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

психолого-педагогический университет, 2017. – 108 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/bkl-2017/bkl-2017.pdf#page=1 (дата обращения: 27.02.2020).

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е издание. – Москва : Альфа-М, 2014. – 336 с.
2. Алексеев, С.В. Олимпийской право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев; редактор П.В. Крашенинников. – Москва : ЮНИТИ: Закон и право, 2013. – 687 с.

Взаимозаменяемо с

Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. – * ; ***. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046 (дата обращения: 27.02.2020).

3. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта / Э.Б. Кайнова. – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. – 208 с.
4. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : Учебное пособие [Электронный ресурс] /Т.П. Бегидова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 188. – (Университеты России) . – URL: https://urait.ru/bcode/415925 (дата обращения: 27.02.2020).
5. Ярлыкова, О.В. Формирование потребности в здоровом образе жизни в рамках учебно-воспитательной работы : обобщение результатов прикладного исследования [Электронный ресурс] / О.В. Ярлыкова // Крымский научный вестник. – №4. – 2015. – Том 2. – С. 281–289. – «Педагогические науки». – URL: http://krvestnik.ru/pub/2015/09/YarlykovaOV1.pdf (дата обращения: 27.02.2020).
6. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610 (дата обращения: 27.02.2020).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Журнал «Культура здоровой жизни».
2. Спортивная жизнь России.

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Здоровая планета [Электронный ресурс]. – URL: www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh (дата обращения: 27.02.2020).
2. Информационный проект по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fizkult-ura.ru/ (дата обращения: 27.02.2020).
3. Физкультура для всех: для детей и взрослых [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fizkultura-vsem.ru/ (дата обращения: 27.02.2020).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю).

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Содержание занятий по физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по очной форме, могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в залах для специальных медицинских групп или на открытом воздухе;

- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;

- занятия по индивидуальной программе лечебной физической культурой, назначенной лечащим врачом, врачом профилактория университета или преподавателем специальной медицинской группы.

Для полноценного занятия со студентами с ограниченными возможностями здоровья университет гарантирует создание специально оборудованных помещений, установку тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Спортивно-техническая подготовка				
Текущий контроль	Практическая работа	Практическое задание	УК-7	открытая
Рубежный контроль	Практическая работа	Практическое задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет		По результатам текущей работы	УК-7	-

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Спортивно-техническая подготовка

Практические занятия

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа отжимание от пола, локти до прямого угла.
2. Подтягивание на перекладине из виса, хват сверху (мужчины).
3. Подъём туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на груди, ноги согнуты в коленях и закреплены, упражнение на пресс.
4. «Скандинавская ходьба» с палками (30 мин жен., 40 мин муж.).
5. Прыжок в длину с места.
6. Приседание.
7. Плавание (без учёта времени 100 м.)
8. Проба Руфье, восстанавливаемость пульса.
9. Упражнения на равновесие.
10. Упражнения с мячом (баскетбольным, волейбольным, футбольным, с медболом).
11. Упражнения со скакалкой.

Тесты определения физической подготовленности

Женщины

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростно-силовую подготовленность. **Бег 60(сек)**	9,9	10,5	11,0	11,4	11,8
3.Тест на общую выносливость **Бег 2000м (мин,сек)**	12,15	12,50	13,15	13,50	14,15
2.Тест на силовую подготовленность. **Отжимание** (кол-во раз)	15	12	10	8	6

4.Тест на прыгучесть. **Прыжки в длину с места (см)**	190	180	168	160	150

Мужчины

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростно- силовую подготовленность. **Бег 60м(сек)**	8,2	9,0	9,5	10,0	10,5
3.Тест на общую выносливость. **Бег 3000м (мин,сек)**	12,0	12,35	13,10	13,50	14,0
2.Тест на силовую подготовленность. **Подтягивание** на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.Тест на прыгучесть. **Прыжки в длину с места (см)**	250	240	230	223	210

Критерии оценивания:

- для допуска к зачету студенту необходимо посетить не менее 70 % практических занятий и выполнить задания;

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме сдачи физкультурно-оздоровительных нормативов.

Студентам с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья для рубежного контроля будут предложены темы рефератов.

Задания рубежного контроля, темы рефератов размещены в закрытой части ФОС.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте)[1]

1. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, сохранения творческой активности.
2. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
3. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физической культурой.
4. Самостоятельные занятия и работа на спортивных тренажёрах для юношей.
5. Самостоятельные занятия и силовая гимнастика для девушек, для юношей.
6. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).
7. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Влияние разных факторов на жизнедеятельность организма (природных, экологических, социальных).
8. Социальные функции физической культуры и спорта.
9. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов.
10. Строение позвоночника и укрепляющие упражнения.
11. Суставная гимнастика.
12. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
13. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
14. Функциональная реакция отдельных структур организма на физическую активность.
15. Характеристика и основы воспитания физических качеств (по выбору студента):
16. Циклические и ациклические виды физической нагрузки.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..7	зачтено,	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой, выше среднего, достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом;

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля) и итоговому контроля (зачёт с оценкой, зачет).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий, хороший, достаточный***.
6..0,1	не зачтено,	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
2	Практический	1. Проведение практических занятий. 2. Отработка спортивно-оздоровительных мероприятий.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение зачетов.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме –зачёта.

Зачёт по Модулю проводится устно по билетам.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Пассивный метод (рис.1.1) – форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом учебного занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.

Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов (не использующих средства компьютерной техники) и т. д.

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности пассивный метод мало эффективен. Однако, имеет и некоторые плюсы: относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия. Пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

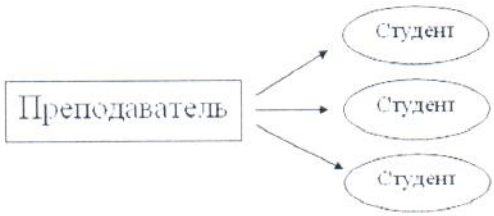

Рисунок 1.1 Пассивный метод

Активный метод (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

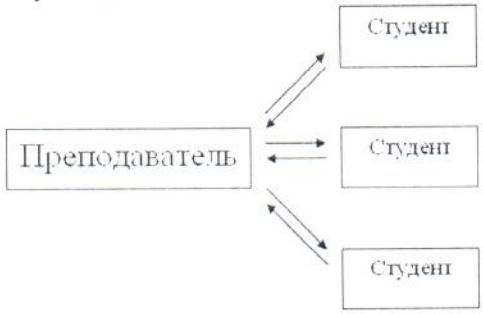

Рисунок 1.2 Активный метод

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения.

Также важна подготовка к занятиям.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. При оценивании учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Рецензии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: факультативная

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технологии вожатской деятельности» **(открытая часть)** /сост. Самойлова В.М., Акимова Н.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – __32_ с.

Составители (разработчики):

_____ Самойлова В.М., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

_____ Акимова Н.А., преподаватель кафедры Специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Специальная (коррекционная) школа № 991"

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., к.пс.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития факультета Клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».
Заведующий кафедрой _____ / _Тишина Л.А._/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 29.05 2020

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-19-1233-Ftd-FTD-V-01-125

© Самойлова В.М., Акимова Н.А., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
2.2.3. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии вожатской деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина «Технологии вожатской деятельности» относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению практической деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, в том числе для людей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на личностное развитие детей и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции, ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины

– Познакомить с особенностями досуговой деятельности детей, нормативно-правовыми документами сферы образования, современными методами и технологиями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями реализации педагогического процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.

– Сформировать умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса, использовать разнообразные формы образовательной деятельности в процессе реализации досуговой деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Развить навыки применения современных методов и технологий образования и воспитания, коллективной игровой деятельности, способствующие социальному взаимодействию и сотрудничеству.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-3 Способен к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации программ социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии вожатской деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению практической деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, в том числе для людей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на личностное развитие детей и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции, ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с особенностями досуговой деятельности детей, нормативно-правовыми документами сферы образования, современными методами и технологиями

обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями реализации педагогического процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.

– Сформировать умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса, использовать разнообразные формы образовательной деятельности в процессе реализации досуговой деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Развить навыки применения современных методов и технологий образования и воспитания, коллективной игровой деятельности, способствующие социальному взаимодействию и сотрудничеству.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии вожатской деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018 г. и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. №544н.

1.4.Входные требования

Дисциплина «Технологии вожатской деятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области (перечислить), что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными / общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Полностью	траекторию саморазвития на основе принципов образования	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	способами управления своим временем и умением реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Полностью	Особенности взаимодействия с различными категориями людей в рамках реализации образовательных программ	Осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в рамках реализации образовательных программ	Приемами взаимодействия и действиями в команде

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Полностью	требования федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Полностью	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Полностью	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональные:				
ПК-3 Способен к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации программ социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	полностью	Особенности организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания	Организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания	Навыками организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре №4
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0**	**0**	**0**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №4							
1	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	22	4	4	4	-	10
2	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	26	4	4	4	-	14
3	Этические нормы и культура работы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого.	24	4	4	4	2	10
Всего		72	12	12	12	2	34
Промежуточная аттестация *(зачет)*		0					
ИТОГО		72	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	Детское движение и портрет современного школьника. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект.	22
2	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.	26
3	Этические нормы и культура работы в профессии	Основы вожатской этики. Педагогический такт и культура вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	вожатого. Технологии работы вожатого.	ребенка. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Игротехника. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий: соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Танцевальные игры. Патриотическое воспитание.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	4
3,4	2	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5,6	3	Этические нормы и культура работы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого.	4
Всего			12

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	4
3,4	2	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	4
5,6	3	Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Технологии работы вожатого.	4
Всего			12

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Анализ исторических данных развития вожатской деятельности. Оценка нормативно-правового обеспечения вожатского дела.	4
3,4	2	Условия организации работы детского коллектива. Методы и средства организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	4
5,6	3	Понятие этической нормы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого в детском коллективе.	4
Всего			12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя

ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела. Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	СР; Лекция № 1-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ПКО-2	открытая часть ФОС
2		С№1-6	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-3, ПКО-2	открытая часть ФОС
		ПР№1-6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, ПКО-2	(закрытая часть ФОС)
3	Этические					

	нормы и культура работы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого.					
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№6	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, ПКО-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-3, ПКО-2	-

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	Детское движение и портрет современного школьника. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.	О: 1 Д: 1,2,3,4,5,6 П: 1,2,3,4,5,6,7 Э: 1,2
2	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	О: 1 Д: 1,2,3,4,5,6 П: 1,2,3,4,5,6,7 Э: 1,2
3	Этические нормы и культура работы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого.	Основы вожатской этики. Педагогический такт и культура вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	О: 1 Д: 1,2,3,4,5,6 П: 1,2,3,4,5,6,7 Э: 1,2

		Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	Вопросы для дискуссии	Права и обязанности вожатого. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3,4	2	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	Вопросы для дискуссии	Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5,6	3	Этические нормы и культура работы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого.	Этические нормы и культура работы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Организация и проведение массовых мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Формирование ценностей здорового образа жизни. Виды спортивных мероприятий. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Организация и проведение линеек. Игротехника. Организация спортивных мероприятий: соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Танцевальные игры. Патриотическое воспитание.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС
3,4	2	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС
5,6	3	Этические нормы и культура работы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого.	Этические нормы и культура работы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Требования к руководителю и коллективу детских загородных оздоровительных центров.
2. Проектирования работы с детьми и их родителями в детском оздоровительном лагере.
3. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.
4. Требования к документации оздоровительно-образовательного центра и зона ответственности.
5. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей
6. Специфика управления образовательной организацией на разных стадиях развития образовательного пространства.
7. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
8. Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха.
9. Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах.
10. Особенности формирование временного детского коллектива.
11. Технологии первичной профилактики асоциальных явлений в подростковой среде.
12. Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах
13. Мониторинг в детском загородном оздоровительно-образовательном центре.
14. Перечислите основные формы презентации результатов проектирования, укажите ее позитивные и негативные стороны.
15. Способы организации досуга и отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья в каникулярный период.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание.

Разделитесь на группы по 4 человека. Разработайте комплект игр для организации досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в детском летнем лагере.

Возраст детей и вид игр (подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе) на ваш выбор.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Технологии вожатской деятельности» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Игровое проектирование - процесс создания или совершенствования проектов в игровом режиме. Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно.

Групповое проектирование осуществляется с "функционально-ролевых позиций", воспроизводимых в игровом взаимодействии. Это предопределяет совершенно иной взгляд на изучаемый объект с непривычной для участника обучения точки зрения, позволяющей увидеть значительно больше, что и является познавательным эффектом.

Приложение: Рецензии.
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / К.В. Дрозд. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 329 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/407625 (дата обращения 20.04.2020).

Дополнительная литература

1. Бурмистрова, М.Н. Физкультурно-оздоровительная работа студентов в период летней педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Н. Бурмистрова, И.Б. Габедава, Л.В. Казацкая. – Саратов : Наука, 2010. – 38 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/272.pdf (дата обращения 10.04.2020).
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога : учебное пособие / Ю.В. Василькова. – Москва : Академия, 2002. – 160 с.
3. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением : пособие / редактор М.И. Рожков. – Москва : Владос, 2006. – 240 с. – (Коррекционная педагогика).
4. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев, Р.Р. Тураев. – Санкт-Петербург : Наукоемкие технологии, 2018. – 175 с. – URL: http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf (дата обращения 10.04.2020).
5. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. – Воронеж : Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. – 268 с.
6. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь : нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Е.А. Гурбина. – Волгоград : Учитель, 2006. – 198 с.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 05.04.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 27.04.2020).
3. Журнал «Аутизм и нарушения развития» [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/autism/ (дата обращения: 05.04.2020).
4. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения 27.04.2020).
5. Журнал «Дефектология» [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8651 (дата обращения: 05.04.2020).
6. «Журнал «Воспитание и обучение детей с особенностями в развитии» [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=10229 (дата обращения: 05.04.2020).
7. Журнал «Коррекционно-педагогическое образование» [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=54612 (дата обращения: 05.04.2020).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 27.04.2020).
2. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс]. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения 27.04.2020).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ